



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

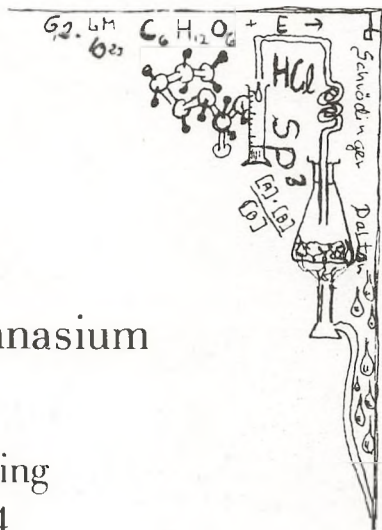
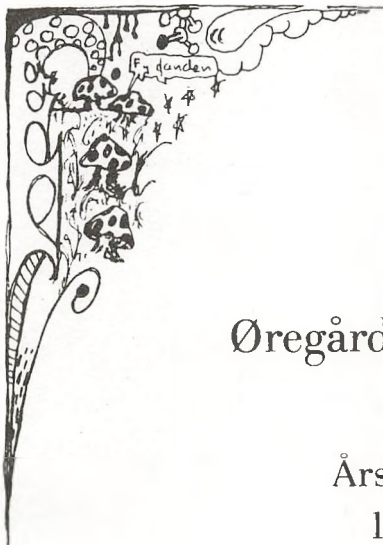
Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Øregård

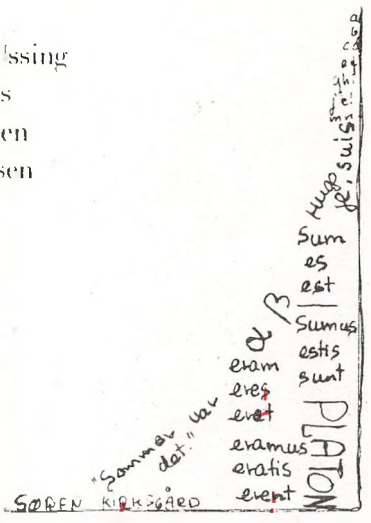
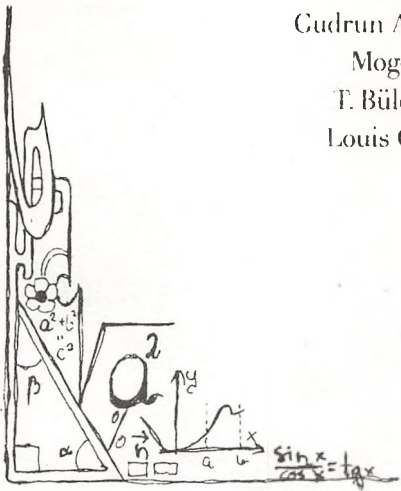
1974



Øregård Gymnasium

Årsberetning
1973-74

Redaktion:
Gudrun Algreen-Ussing
Mogens Bruus
E. Bülow-Hansen
Louis Christensen



Administration	4	Skolenævn, sammensætning ..	4
Avishold	38	Skolenævn, virksomhed	39
Bibliotek	29	Stipendier	37
Biologi	24	Stipendienævnet	34
Dansk	12	Teaterbilletter	39
Eksaminer	40	Tysk	16
Elevrådet	33	Udlandsekskursioner	30
Engelsk	14	Udstillinger	38
Folkeskolen, samarbejde med ..	35	V. rkt. Herluf Møllers død	5
Forældremøder	32	Vikarer	10
Fransk	16	Øregårdstipendiet	37
Fritagelse for undervisning ..	44	Årsprøver	36
Fysik	26		
Føllestimer	11		
Geografi	22		
Græsk	19		
Gymnasiale suppleringskursus .	36		
Gymnastiksale, indvielse	38		
Hakon Andersens fond	37		
Historie	20		
Idræt	32		
Introduktion af nye elever ...	35		
Jubilæer	11		
Kemi	25		
Knud Christoffersens legat ...	37		
Latin	18		
Lærere	9		
Lærerkomsammen	39		
Matematik	27		
Musik	29		
Oldtidskundskab	19		
Oprykning i næste klasse	36		
Psykolog	39		
Rejsefond	37		
Religion	12		
Samarbejdsudvalget	34		
Samfundsfag	22		

Øregård Gymnasiums skolenavn

Efter Københavns amts overtagelse af Øregård Gymnasium valgtes til skolenavnet

Else Dyrberg

Fr.Aa. Elmerkjær

Helge Madsen

Flemming Kilander

Else Maria Schaarup

De to sidste er valgt af forældrene, de øvrige repræsenterer amtsrådet. Eigil Jørgensen og Svend Kieler valgtes som suppleanter.

Skolens adresse er Gersonsvej 32, 2900 Hellerup.

Kontorets telefon (med omstilling til rektor, lærerværelse og skolebetjent): HELrup 2826. Kontortid på skoledage kl. 9-12,30.

Rektor træffes i reglen (på skoledage) mandag og onsdag kl. 12-13, men bedst efter telefonisk aftale.

Rektor:

T.Bülow-Hansen

Administrativ inspektør:

lkt. Louis Christensen

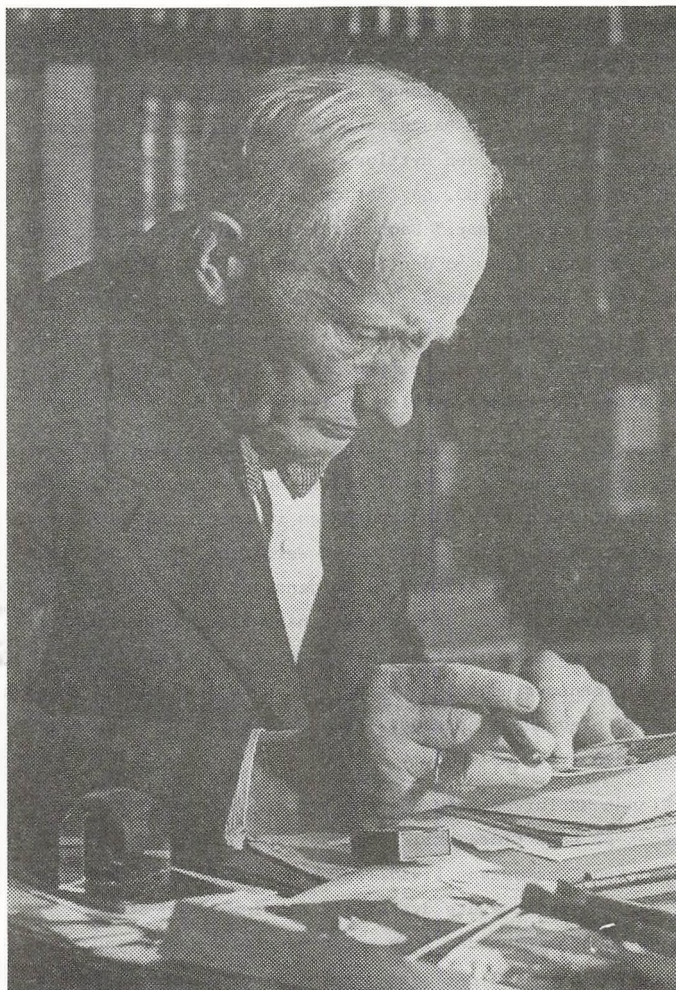
Skolens sekretær:

korrespondent, fru Gunhild Lundbak

Skolebetjent:

Ove Larsen

Redaktionen sluttet 1.5.1974



Den 22. august 1973 døde Herluf Møller 93 år gammel. Han var Øregård Gymnasiums rektor fra 1927 indtil han i 1950 faldt for aldersgrænsen. Kun få af de mennesker, der i dag færdes på skolen, har kendt ham. Så meget vigtigere er det, at der siges lidt om, hvor betydeligt et menneske han var.

Herluf Møllers far var præst, en af de tolv, som bar Grundtvigs kiste, og som prægede sit hjem med hans tanker og digtning. Intet under da, at Herluf Møller gennem hele sit lange liv bar Grundtvigs salmer i sit hjerte. Da Herluf Møller var 9

år gammel, omplantedes hjemmet fra den barske jyske natur til det mere idylliske Birkerød. Måtte han dermed sige farvel til vogterdrengen fra Salling, kunne han til gengæld række hånden til skolekammeraten Knud Rasmussen. Hvad lektierne angik, gjorde Herluf Møller snart den nyttige opdagelse - jeg citerer ham selv -: "at fra hovedbrud, når det da førte til noget, var der ikke langt til godt humør." Sagt med Wahls ord: Lærdommens ugle slog ned ved hans side, og den forlod ham aldrig. I 1906 blev han magister i sammenlignende litteraturhistorie og knyttedes august 1914 som vikar til Plockross' Skole, det senere Øregård Gymnasium. Dermed havde han kastet anker og kunne hellige sig sine to store interesser, skolen og litteraturen.

Allerede året efter udkom hans bog om Wergeland, utilstrækkeligt påskønnet i Danmark, men så højt værdsat i digterens eget land, at den senere kunne udsendes i nynorsk udgave. Herluf Møller glemte aldrig sin betagelse af Wergeland, hvis uselviske glødende digtersjæl så at sige havde genskabt det norske folk. Det må have levet som en understrøm i hans sind, at han også skulle skrive om hans arvtager, men først i 1969 kom bogen: Studier i Bjørnsons ungdomsdigtning. Den udsendtes både i Danmark og Norge og blev smukt modtaget, den var skrevet af en gammel mand, men den lyste af ungdom.

Blandt Herluf Møllers andre litterære arbejder skal her blot peges på hans bidrag til "Bogen om Knud". Det belyser i lige grad Knud Rasmussens livsglæde og Herluf Møllers ordkunst. Kun få har som sidstnævnte dyrket sit modersmål med større kærlighed og behersket det i en sådan mangfoldighed af nuancer. Denne fortrolighed med det danske sprog giver en del af forklaringen på, at han kunne oversætte så godt: Både lærd og læg har måttet beundre hans gengivelse af så forskellige værker som Schillers Wallenstein og La Fontaines Fabler. De sidste udgav han i en alder af 92. Resten af forklaringen på hans talent som oversætter må søges i hans lærdom. Han var en evig student, hvis filologiske viden stadig voksede, uden at åndrigheden gik tabt.

Gamle elever og kolleger! Husker I dengang skoledagen begyndte med morgensang, da der ikke alene stod unge, men også børn i aulaen. Da Hakon Andersen sad ved orglet og Herluf Møller stod på talerstolen? Hans ansigt kunne se ud, som var det mejslet

i sten, det indgød respekt i en sådan grad, at få, desværre alt for få, fik mod til at henvende sig til ham. Men overvandt man frygten, og havde han tid til at høre, hvad man havde på hjerte, og havde man selv tid til at høre hans svar, kunne man til sin lettelse opdage, at man sad over for et fint, klogt, ja stundom rørende medmenneske. Ikke alle samtaler med rektor var dog lige idylliske, afbrød man ham i en af hans historisk opbyggede monologer, kunne han irriteret spørge: "Undskyld, er ordet frit?" Eller han kunne udslynge det foruroligende spørgsmål: "Sig mig, diskuterer De for at få ret eller for at finde sandheden?" En dag kom jeg uforvarende til at opleve en sand rabalderscene mellem åndsaristokraten Møller og den mere folkelige Hakon, begge yderst temperamentsfulde. Både før og efter var de hjertensvenner og samarbejdede i smuk harmoni takket være deres fælles kærlighed til musikken. Men nu var der altså uenighed. Trods den lukkede og polstrede dør hørte jeg, hvordan stemmerne steg og steg, indtil Hakon harmfuldt forlod valpladsen. Jeg formoder, det var alt andet end akademiske vendinger han havde anvendt overfor sin rektor. Kort efter kom Herluf Møller ud i forkontoret, sendte mig et mørkt blik og tilføjede de uforglemmelige ord: "Dyndvulkanen havde udbrud!" Når jeg siger uforglemmelige, mener jeg ikke, at de for ham var enestående, thi hans sprog var altid overraskende. Det var, som om enhver situation, enhver oplevelse først ved ordenes hjælp fik sin fulde styrke. Ved hans 70års fødselsdag talte Vilhelm Møssing for ham og karakteriserede hans sprog på følgende måde: " -- og hvem kan tale som rektor? Han taler så udsøgt, så lammende godt, at alle hans kolleger, trods hans smittende påvirkning, forlængst ved, at de skal vogte sig for at kopiere ham, fordi først kopien viser, hvor langt der er op til forbilledet. Der er i rektors sprog reminiscenser af folkeviser, barok og romantik, han er den eneste, jeg kender, som i daglig tale bruger ordet stundom. Af Johs. V. Jensen har han lært de bragende overdrivelser, billeder så uventede og voldsomme, at man næsten går bagover; men i næste øjeblik viser rektor, at han ved at "underdrive", ved præcis anvendelse af små stilfærdige, næsten frysende ord kan sige såre rammende ting."

Jeg ville ikke have modsagt Møssing, hvis han havde sluttet med Buffon's ord: Le style est l'homme meme.

At det ikke alene var livets lyse sider, der prægede Herluf Møllers ord og handling, så vi under besættelsestiden. Lykkeligvis havde han bag sig et enigt lærerkollegium, der med ham kunne dele håbet om befrielsen og sorgen over de tretten gamle elever, der faldt i kampen for den. Hårdest blandt os lærere ramte skæbnen Gustav Brøndsted, men han holdt sig rank, skrev om sin henvendte søn og sendte Herluf Møller bogen med ord, som ikke må gå i glemme: Til Øregård Gymnasiums gode rektor i en ond tid. Selv mistede Herluf Møller en brorsøn, en af de fire unge læger, der blev skudt i Odense. Oplevelser som disse gjorde det særlig tungt for ham at skulle gennemføre talen ved afsløringen af mindetavlen i aulaen. Men kun få mennesker kunne have gjort det på en skønnere og mere værdig måde.

Hvis det er sandt, at man kan måle et menneskes format efter mangfoldigheden og styrken af de modsætninger, det kan rumme, så var Herluf Møller af format. Skønt kontorjobbet ikke var hans yndlingsret, gennemførte han det dog. Tusind gange hellere ville han sidde på et eller andet kateder og lade sig henrykke af Homer, bevæge af Alma ved Adam Homos dødsleje eller puste liv i tyske stiløvelser ved at tage replikker fra Fritz Jürgensens tegninger til model. Hans repertoire var uendeligt, hans virkemidler forunderlige, han var som en kunstner, der snart bruger orglets barske basundrøn, snart dets milde vox celeste. Barskheden kunne enhver opdage, jævnfør følgende historie, der må stamme fra tiden omkring 1920: Eleverne i en klasse sad ængsteligt afventende inspektør Møllers første besøg, et øjeblik efter gik døren op, en skikkelse trådte ind, gennemisnede hver og en med sit blik og udbrød efter en rædsom pause: "Vogt jer! Jeg er blodig." Man vil forstå, at børnepsykologien ikke var nået til Hellerup på det tidspunkt. Denne lille historie forklarer i al fald, hvorfor så mange nye elever nærede frygt for ham og først sent opdagede, at hans "torden" var teater, og at hans sind rummede både mildhed og humor. Lettest erkendtes det vel af de elever, som var så heldige at få ham i litteratur, for slet ikke at tale om dem, der kom til at spille skolekomedie under hans ledelse.

Vi andre - jeg mener lærerne - syntes, at vi kendte ham så godt, som det nu engang er muligt at kende et andet menneske, og vi beundrede ham og holdt af ham.

Skolens lærere

U	tml. Gudrun Algreen-Ussing	gymnastik
HA	adj. Helle Askgaard	historie, geografi
OB	lkt. Ove Bendsen	fransk, latin, oldtidskundskab
Be	tml. Niels Bennedsen	gymnastik
Bl	adj. Eskil Blauenfeldt	matematik
Bo	lkt. Henning Bollerup	religion, historie, dansk oldtidskundskab bibliotekar til 31.12.1972
MB	adj. Mogens Bruus	dansk, fransk, bibliotekar
Bū	rkt. T.Būlow-Hansen	religion, dansk
Bg	lkt. Karen Louise Bøggild	biologi, gymnastik, lærer- rådsformand
BC	adj. Bodil Carlsen	religion, græsk, oldtids- kundskab
LC	lkt. Louis Christensen	musik, adm.inspektor
Ge	adj. Kirsten Gersing	fransk
HG	lkt. Hanne Goldschmidt	latin, oldtidskundskab
Gl	lkt. Gudrun Gottlieb	biologi
KG	tml. K.G. Hansen	fysik
Hm	lkt. Henning Harmer	dansk, studieelektor boginspektor til 31.12.1972
KH	adj. Karen-Margrethe Haugan	dansk
KK	adj. Kirsten Kapel	fransk, gymnastik
PL	tml. Poul Larsen	geografi
Lz	lkt. Børge Lauritzen	engelsk, studieelektor
Li	lkt. Volmer Lilholt	matematik
GM	lkt. Georg Madsen	tysk
Ms	adj. Hans Madsen	geografi, gymnastik
OM	lkt. Ole Mertz	engelsk, fransk
N	lkt. H. Nordhuus	historie, erhvervsvejl.
PN	adj. Poul Nordtvedt	fysik, matematik
Or	adj. Jørgen Ortmann	fysik
KP	adj. C. Kongegård Pedersen	kemi, fysik
SP	adj. Susanne Pedersen	samfundsfag
Po	adj. Ejvind Poulsen	fysik, matematik
St	lkt. Carl Stevens	tysk
W	lkt. Egon Wallin	engelsk

Sekretær på skolens kontor er fru Gunhild Lundbak.

Pedel er hr. Ove Larsen.

Skemalægger er adj. Carsten Kongegård Pedersen.

Hvervet som bibliotekar varetoges indtil 31.12.1972 af lkt. Henning Bollerup, derefter overtoges det af adj. Mogens Bruus.

Ved afslutningen af skoleåret 1972-73 afgik adjunkt Henrik Tarp-Johansen fra Øregård Gymnasium, idet han udnævntes til adjunkt på Metropolitanskolen.

Fra 1.8.1972 ansattes som adjunkter cd.mag. Bodil Carlsen, klassiske sprog, og cd. phil. Susanne Pedersen, samfundsfag.

Fra skoleårets begyndelse i 1973 ansattes som adjunkter ved Øregård Gymnasium cd.mag. Kirsten Kapel, fransk, gymnastik, og cd.scient. Ejvind Poulsen, fysik, matematik.

Lektor Hanne Goldschmidt opholdt sig de første tre måneder af 1974 på Det danske Akademi i Rom for med støtte fra Dronning Ingrid's Fond at udarbejde en oversættelse af Livius' romerske historie.

Vikarer

St.scient. Niels Bennedsen har fungeret som årsvikar i gymnastik. Under adjunkt Helle Askgaards orlov i efteråret 1973 læstes hendes timer af st.mag. Poul Jørgensen og st.scient. Poul Larsen; den sidste har tillige hele skoleåret undervist en klasse. Under lektor Hanne Goldschmidts og adjunkt Bodil Carlsens orlov i foråret 1974 læstes deres timer af følgende: st.mag.'erne Niels Henningsen, Karin Helmer Jensen, Marianne Juul Jensen, Christian Lindtner, Jørgen Juul Nielsen og Tim Jensen samt st.teol. Niels Willert.

Lærerkandidater

Efterår 1972: cd.scient. Johannes Rasmussen i fysik og matematik hos lkt. K.G. Hansen, adj. H. Tarp-Johansen og adj. C.Kongegård Pedersen.

Forår 1973: cd.scient. Erik Brisling i gymnastik hos adj. Hans Madsen, i biologi hos lkt. Karen Louise Bøggild og lkt. Gudrun Gottlieb. Cd.mag. Inge Dalsgaard i engelsk hos lkt. Børge Lauritzen og lkt. Egon Wallin. Cd.mag. Hasse Nørgaard i dansk hos rkt. Bülow-Hansen, lkt. Henning Bollerup og adj. Mogens Bruus, i fransk hos lkt. Ove Bendsen og adj. Mogens Bruus. Cd.mag. Morten Stenbæk i græsk hos adj. Bodil Carlsen og i oldtidskundskab hos lkt. Hanne Goldschmidt.

Efterår 1973: Cd.mag. Jens Breinholt Schou i dansk hos lkt. Henning Harmer, adj. Kamma Haugan og adj. Mogens Bruus. Desuden enkelte timer i kunstundervisning hos lkt. Hanne Goldschmidt og lkt. Ove Bendsen. Cd.scient. Kaj Nielsen i biologi hos lkt. Gudrun Gottlieb og lkt. Karen Louise Bøggild, i gymnastik hos adj. Hans Madsen.

Forår 1974: Cd.mag. Anna-Lise Malmros i dansk hos rkt. Bülow-Hansen og lkt. Henning Bollerup. Cd.scient. Eske Bruun i biologi hos lkt. Gudrun Gottlieb og lkt. Karen Louise Bøggild. Cd.scient. Leif Schulz i fysik og kemi hos adj. C. Kongegård Pedersen.

Jubilæer

Den 1. oktober 1972 fejrede rengøringsassistent, fru Elisabeth Strecker 25-årsdagen for sin ansættelse ved skolen.

Den 1. januar 1973 havde lkt. Henning Harmer været ansat ved skolen i 25. år.

Fållestimer

Der har været afholdt 3 arrangementer.

Torsdag d. 22.11.1973 afholdtes som optakt til folketingsvalget et valgsmøde med følgende talere:

Helle Degn, socialdemokratiet

Lauge Dahlgaard, radikale

Niels Rosendahl Jensen, kommunisterne

Ole Mølgaard Christensen, fremskridtspartiet

Arrangementet blev ledet af Robert Mossing, 3xS.

Onsdag d. 3.4.1974 spillede en gammel elev, Nina Haldor Hansen, født Ladegaard, der få dage senere havde debutkoncert (violin) efter konservatoriets solistklasse, sit program med professor Anker Blyme som akkompagnatør.

Onsdag d. 17.4.1974 havde skolen besøg af tre sangere fra den kongelige opera: Tove Hyldgaard, Ole Jensen og Ove Verner Hansen. Akkompagnatør var operarepetitør Niels Bondesen. Programmet omfattede uddrag af Bohème, Elskovsdrikken og Flagermusen. Arrangementet blev ledet af Niels Jørgen Olesen, 3xN.

Som aftenforestilling opførte Gladsaxe Teater mandag d. 18.3.1974 Ole Henrik Laubs Tankelæseren. Til dette arrangement var gamle elever indbudt.

Redegørelse for arbejdet i afgangsklasserne.

Religion

3a

Klassen har arbejdet med bjergprædikenen, lignelser, Grundtvig, Kierkegaard. - Dansk kristendomsopfattelse fra Kingo til Wivel. I forbindelse med Munks "Ordet" drøftedes grundtvigianisme og indre Mission. - Gruppearbejde og diskussion: en kritisk analyse af "det moderne menneskes dogmer".

3b og 3x

Klassen har i 3. arbejdet med islam, hinduisme og førsokratisk filosofi. Endvidere er der arbejdet med filosofi og politiske ideologier, hovedsagelig i form af elevforedrag. Islam har eleverne arbejdet med i grupper, idet hver gruppe havde et mindre område, som de skrev en opgave om. Opgaverne viste, at eleverne stort set evnede at arbejde med stoffet og få rimeligt udbytte af det.

3y

Klassen har i 3. arbejdet med bjergprædikenen, Kierkegaard, NTs tilblivelse og forskellige tiders forståelse af det, nordisk religion og GT.

3z

Klassen har arbejdet med bjergprædikenen, kirkebegrebet fra Ny Testamente til moderne tider, katolicismen, jødedommen. Dansk kristendomsopfattelse fra Kingo til Wivel. Fremmede religioner: naturfolk, Indien, Kina.

Dansk

3a og 3z Henning Bollerup

Hovedprincippet for tekstlæsningen i 1. og 2.g har været temalæsning efter menneskets aldre: fødsel, barndom, ungdom og erotik, ægteskab, forældre og børn etc.

I 3.g er læst Kierkegaard, Marx, Nietzsche og Freud samt - stort set kronologisk - tekster fra dette århundrede.

Særligt studeret periode (2.g): Naturalisme i Danmark-Norge.

3.a har haft gruppearbejde i Søndags B.T. 3/5-73.

Begge klasser har arbejdet med

1. kommunikation, især avis-tekster.
2. tegneserier.
3. kriminalnovelle.
4. sagprosa-tekster.

Scm "månedslæsning" er i de tre år læst: a: 19 værker

z: 18 værker

De ændrede læseplaner har flyttet tyngdepunktet fra den ældre, "klassiske" litteratur - som dog i tema- og periodelæsning har været stærkt repræsenteret - til vort århundredes litteratur, en forskydning, der er både fagligt set rimelig og pædagogisk set en gevinst.

Litteraturhistorie er væsentligt reduceret i forhold til tidligere. Inddragelse af sagprosa og triviallitteratur kræves, men det er sket i moderat omfang.

Arbejdsformen har almindeligvis været klasseundervisning og -diskussioner, men vi har også anvendt gruppearbejde og elevforedrag, det sidste f.eks. altid i forbindelse med "månedslæsning".

Det forhold, at der ved eksamen skal prøves i ulæste tekster (bortset fra hovedværker), giver en friere atmosfære i timerne, og har ikke, mener jeg, medført nogen mærkbar forringelse i interessen for og arbejdsindsatsen i faget.

3b og 3y Mogens Bruus

I 1.g indledtes med læsning af sagprosa-tekster (sprogiagttagelse og kritisk vurdering) og genrelæsning (genrebestemmelse ud fra frit sammenstillede tekster). Endvidere læstes forskellige trivialtekster (ugebladsnoveller, mode- og sportsstof), bl.a. på baggrund af undersøgelsen i Søndags B.T., rapport om en succes. Mod slutningen af 1.g læstes repræsentative tekster fra perioden 1920-40 med baggrund i de i begyndelsen af skoleåret gennemgåede metodiske, gennemræssige og fortolkningsmæssige synsvinkler. I 2.g læstes tekster fra romantik og romantisme (både gruppearbejde, elevoplæg og klasseundervisning), og forløbet afsluttedes med gennemgang af perioden 1870-90 (periodelæsning, ca. 3 måneder).

I 3.g læstes perioden 1940-70, især med henblik på Heretica-bevægelsen, modernismen og systemdigtningen. Desuden læstes tekster,

både ældre og nye, fiktion og ikke-fiktion, sammenstillede efter tematiske principper (heri indgik svenske og norske tekster). I 3.g læstes også litterær kritik, bl.a. til belysning af forskellige litteraturkritiske metoder. Der afsluttedes med en kort rekapitulation af principperne for analyse og kritisk vurdering af tekster (fiktive såvel som ikke-fiktive).

Det skriftlige arbejde har dels været integreret i den daglige læsning af tekster (litterær analyse, kritisk vurdering, afsender-mottagerrelationen) og har dels bestået af friere opgaver på grundlag af tekster, som klasserne er blevet enige om at inddrage.

3x Henning Harmer

Forløbet indledtes med gennemgang af genrer, dels skønlitterære og dels ikke-fiktive; hertil sluttede sig avis- og ugebladslæsning (med triviallitteratur). Over et år beskæftigede klassen sig med tiden fra 1920, suppleret med svenske og norske tekster på originalsproget. I 3.g er hovedvægten lagt på to omfattende områder: 1. periodelæsning: 1840'erne - og i forbindelse hermed hovedtræk af tiden 1800 - 1920, og 2. temalæsning: ægteskab - også med ældre tekster. Der afsluttedes med en sammenfatning.

Engelsk

3aN Ole Mertz

Et udvalg af tekster repræsenterende varierende sider af moderne engelsk litteratur, suppleret med eksempler fra tidligere perioder, er gennemgået med indholdsmæssigt såvel som sprogligt uddybende diskussion. Dels med udgangspunkt i det læste, dels på baggrund af klassens ekskursion til London i 1973 har der været arbejdet med de vigtigste sider af Englands kultur og samfundsforhold.

Følgende værker har været benyttet, i deres helhed eller i uddrag: Arndal & Berner: English Essays, The British Spirit, The English in the Twentieth Century 2, The Mirror, Two Centuries of English Poetry, Dunlop: Modern Short Stories and Poems, Four Modern Writers, Braine: Room at the Top, Maugham: Of Human Bondage, Osborne: Look Back in Anger.

Avislæsning, elevforedrag, gruppearbejde med håndoptager, skole-radio & TV har været benyttet som supplement til ovenstående.

Endvidere har ca. én ugentlig time været anvendt til indøvelsen af skriftlig sprogfærdighed med anvendelse af varierende opgaveformer.

3bN E. Wallin

Klassen har efter eget valg læst Shakespeare: Macbeth, suppleret med skoleradioudsendelserne "The Elizabethan Stage" og "Shakespeare and the Actors" ligesom båndindspilning af skuespillet (Sh. Recording Society) er benyttet.

Non-fiction er læst efter English Essays, The British Spirit og The English in the 20th Century I-II. Endvidere er benyttet Real Life Britain og SELECTA.

Poesien er søgt dækket ved en gennemgang af dels de store navne i det 18. og 19. århundrede, dels repræsentanter for vort eget århundredes engelske og amerikanske digtere.

Wesker ("Roots") og Arthur Miller ("Death of a Salesman") valgtes som repræsentanter for det nyere engelske og amerikanske drama, medens fiction i øvrigt dækkedes ind af On England and America, Orwell: Coming up for Air samt elevernes selvvalgte, individuelle opgave i 3.g (Barstow: A Kind of Loving, Gordimer: A World of Strangers, Greene: A Burnt-Out Case, Travels with my Aunt, Huxley: Island, Lee: To Kill a Mockingbird, Maugham: The Razor's Edge, Murdoch: An Unofficial Rose, Orwell: 1984, Paton: Cry, Beloved Country).

Klassen har været på en uges ekskursion til London i marts 1973.

3abS E. Wallin

Tekstvalget har efter aftale med klassen været centreret om den engelske samfundsudvikling i vort århundrede med speciel vægt på "class distinctions":

Graves: Goodbye to all that, Orwell: The Road to Wigan Pier, Wesker: Chicken Soup with Barley, Braine: Room at the Top, Wain: Hurry on down, Sillitoe: Uncle Ernest, David Frost: To England with Love. Skoleradioudsendelsen "Class Distinctions" og TV-programmet Horisont (18/2 1974) samt uddrag af SELECTA, On England and America, Facts and Fiction II, The British Spirit og diverse avis-artikler har uddybet dette perspektiv.

Klassen har været på en uges ekskursion til London i marts 1973.

lx Ole Mertz

Engelske tekster repræsenterende forskellige genrer og sprogtyper har været gennemgået intensivt eller ekstensivt med benyttelse af følgende værker, hvoraf nogle er læst i uddrag:

Kjeldsen & Dahlmann Hansen: Facts and Fiction I, Steinbeck: The Pearl, Miller: Death of a Salesman, Gree: Loser Takes All, Modern English Short Stories (Oxford).

Tekstgennemgangen har været suppleret med elevforedrag og -diskussioner, avislæsning, stilskrivning og skoleradioudsendelser.

ly Børge Lauritzen

Der er lagt vægt på at bevare og udvide det tillærte ordforråd især ved taleøvelser på grundlag af noveller (On England and America), romaner (Steinbeck, Tickell og Priestley) og et skuespil (Oscar Wilde). Aflytning af plader og bånd, læsning af avisartikler om politik, sport og film. Nogle skriftlige øvelser (oversættelser, spørgestile og et par friere opgaver).

Tysk

3abN(S) Carl Stevens

Fagets formål er dels opøvelse i mundtlig og skriftlig sprogfærdighed, dels opøvelse i at tilegne sig og forstå skiftende tidsaldres litterære kunst, spændende fra tysk klassik (ca. 1770) til nutiden, og i dag lægges hovedvægten især på nyere og nyeste litteratur. Således står Goethe og Bert Brecht som de to yderpunkter, hvor der især er søgt en bredere funderet indsigt. Foruden gennem litterære tekster er der også gennem ikke-fiktive tekster søgt orientering om skiftende tiders politiske og sociale baggrund, atter med hovedvægt på de aktuelle forhold fra 1945 til 1974. Foruden af Goethe og Schiller er der læst tekster af Heine, Stefan Zweig, H. og Th. Mann, Walter Jens, Max Frisch, Brecht, samt tekster om Luther, Marx o.fl.

ly Georg Madsen

Der er læst: Zweig: Schachnovelle (uddrag), Mann: Das Eisenbahnglück, Brecht: Der Mantel des Ketzers og Die unwürdige Greisin, digte af Goethe, Heine, Brecht og Kästner. Enkelte tekster af Börnsen: Streiflichter samt Neven-du Mont: Zum Beispiel 21 Deutsche.

Fransk

3a, 3x og 3z Mogens Bruus

I l.g indledtes undervisningen med begynderbogen On parle français 1-2 suppleret med en del audiovisuelle øvelser (systemet Tavor aids: dias og bånd). Dette audiovisuelle materiale bygger især på strukturøvelser, f.eks. præpositionsforbindelser, højfrekvente verber,

ordstilling i spørgsmål og svar. I midten og slutningen af 1.g øvelser i fri samtale med støtte i film (serien La famille Carré uden lyd og tekst). I 2.g indledtes med sproglaboratorieøvelser byggende på det i 1.g indøvede audiovisuelle materiale. Sideløbende hermed læstes forskellige "easy readers" (1500-3500 mots). I 3.g koncentreredes læsningen om sagprosattekster og litterære (ikke-bearbejdede) tekster, f.eks. Hellstrøm: Choisi pour vous, Camus, Sartre, Hougron o.a. Både i 2. og 3.g sås sideløbende med den daglige tekstlæsning film i serien En français (1-7, v. P. Kryssing-Berg, ca. en gang om måneden). Disse film dannede baggrund for friere struktur- og samtaleøvelser.

3b Ove Bendsen

I 1.g brugtes begynderkurset "On parle français" 1-2. Siden er læst lette tekster i "Lire et savoir"-serien og i tekstudvalget "Choisi pour vous", fulgt af litterære tekster som Saint-Exupéry: Le petit prince, Aymé: Deux contes du chat perché, Ramuz: Histoire du soldat, Anouilh: Antigone, Camus: L'hôte, Hougron: Je reviendrai à Kandara, moderne noveller i "Choix de contes modernes" (v. Ring Hansen og Humlum), en del La Fontaine-fabler o.a.

Sideløbende har været anvendt en del AV-materiale: plader, lydbånd (f.eks. skoleradioudsendelser), lysbilleder, sløjfefilm (La famille Carré), film (dokumentarfilm og sprogpædagogiske film, f.eks. serien "En français" fra ORTF), samt sproglaboratorium med øvelser i forbindelse med en del af de nævnte tekster.

Af håndbøger har eleverne haft fr.-da. og da.-fr. ordbog (de røde), Sten og Hyllested: Fransk grammatik og Heurlin: Pour comprendre la France.

3y Kirsten Gersing. Forsøgseksamen

Ud over det normale begynderstof og lettere bearbejdede tekster har klassen arbejdet i sproglaboratorium og af og til læst aviser og blade, det sidste med stor interesse, f.eks. "Nouvel Observateur".

Følgende tekster er læst med henblik på eksamen: Arrabal: "Pique-nique en Campagne", Camus: L'hôte, Rochefort: "Les Petits Enfants du Siècle", Beckett: "Acte sans Paroles" og Hougron: "Kandara".

Ved studentereksamen 1973 gik en daværende 3. sproglig op til eksamen med opgiven tekst. Forsøget faldt så godt ud, at det gentages i 1974 med 3.y. Formålet er at give eleverne lejlighed til at tale

fransk udfra en kendt tekst i stedet for på basis af en ukendt tekst som ved den normale eksamen. Forsøgets forløb ser hidtil ud til at tyde på, at eleverne er tryggere ved selve eksamenssituationens prøve i samtalefærdighed, og at den enkelte elev alt i alt producerer et større antal sætninger på fransk.

Latin

3K Hanne Goldschmidt

I klassisk-sproglig gren koncentrerer textlæsningen sig naturligt om den klassiske latinske litteratur med det formål foruden den sproglige træning at opøve en så alsidig forståelse som muligt af en kulturverden, der danner grundlaget for vor egen. Der har således især været læst prosa af Caesar, Cicero, Livius og Tacitus og digte af Catul, Ovid, Martial og især Horats. Desuden er der gennemgået en komedie af Plautus (Amphitryo), og som forberedelse til klassens excursion til Rom i marts 1973 er der læst tematisk omkring emnet "Tidlig Kristendom" (bl.a. Plinius, Vulgata, martyrakter, Hieronymus og Orosius). Den sproglige forståelse er foruden gennem textlæsningen opøvet ved den ugentlige skriftlige oversættelsesopgave fra latin til dansk.

Arbejdsformen har vekslet mellem alm. klasseundervisning, extemporal-læsning, textgennemgang ved elever, foredrag og gennemgang af kunstværker, i hvilken forbindelse klassen har besøgt Thorvaldsens Museum, Glyptoteket og Nationalmuseets antiksamling.

2aN Hanne Goldschmidt

I nysproglig gren er textvalget i de senere år blevet langt friere, idet man søger at give eleverne så alsidigt et indblik som muligt i latinens og romernes betydning for vor kultur, mens den rent sproglige øvelse er trængt noget i baggrunden. Der har i år været læst udvalg af Caesar, Cicero, Catul, Ovid, Martial, Plinius, Seneca og Tacitus foruden enkelte martyrakter og brudstykker af Vulgata. Texterne har været benyttet til drøftelse af både sproglige, litterære og kulturhistoriske problemer.

2bN Ove Bendsen

l.g: For at repetere og fundamentere det under begynderkurset til-egnede og som en indføring i romerske forhold, læstes først "Civis Romanus", en engelsk læsebog for de første to års latin. Derefter

"Caesar: Bellum Gallicum" (udv. v. Saxild og Østergaard) af første, anden og tredje bog. I 2.g er i Nielsen og Krarup: Latinsk læsebog læst Cicero-tekster: Pro Roscio, Verres IV, Catilina I, og i Krarup: Romersk poesi Catul, Horats og Ovid.

Til eksamen opgives Roscius og Verres samt de nævnte digtere.

Af hjælpemidler har eleverne haft lat.-da. ordbog (den røde) og Kragelund: Latinsk grammatik.

Græsk

3bK Bodil Carlsen. Forsøg med skriftlig græsk.

I 2.g læstes det første halve år lettere, tilrettelagte tekster og senere forfattere som f.eks. Xenophon. Hele året blev der desuden læst oversættelser af græsk litteratur og gennemgået kunsthistorie. I 3.g er læst Homer, Herodot, Lysias og Platon på originalsproget og supplerende oversættelser af disse og andre forfattere. Derudover er kunsthistorie samt Grækenlands historie og forfatning blevet gennemgået.

De skriftlige opgaver består af en græsk tekst, en dansk oversættelse og en række spørgsmål af grammatisk og indholdsmæssig art dertil. Opgaverne drejer sig om personer eller emner, som eleverne i forvejen gennem den daglige læsning har kendskab til.

Det er mit indtryk, at eleverne får udbytte af at løse opgaverne, idet de får øvelse i selvstændigt at gennemføre grammatiske analyser og gennem indholdsspørgsmålene en øget baggrundsviden.

Oldtidskundskab

2aN+S, 2y og 2z Hanne Goldschmidt

Faget har primært været dyrket som litteraturgennemgang, ud fra hvilken der alt efter de enkelte klassers interesser er opnået diskussion af litterære, historiske og menneskelige problemer. På dette grundlag har man forsøgt at give et indblik i antikkens værdi i sig selv og betydning for vor tid.

Textvalget er i dette fag stærkt begrænset af "de forhåndenværende søm" (læs: "oversættelser"), men spænder dog fra Homer til Euripide. Hver klasse har læst et udvalg af Iliaden og Odysseen samt af Herodot foruden en dialog af Platon (az: Symposion, y: Gorgias) og to tragedier (a: Antigone og Medea, y: Antigone og Elektra, z: Medea og Hippolytos). Derudover er den græske kunsts historie blevet gennemgået i hovedtræk ud fra forskelligt billedmateriale.

2bN+S Ove Bendsen

I 1. og 2.g er læst Homer (i Østergaards udv.): Iliaden I, VI, XXIV, Odysséen VI, IX, XI, Herodot (udv. v. Hastrup og Hjortsø), Platon (Sokrates' domfældelse og død, v. Hartvig Frisch), Sofokles: Antigone, Euripides: Medea.

Kunsthistorie er læst efter Bundgaard: Den græske kunsts historie, samt Bruhn og Hjortsø: Klassisk kunst, Hellas, og desuden er anvendt Hertig: Antikkens mytologi og De europæiske idéers historie (v.Lund, Pihl, Sløk).

Til eksamen opgives Iliaden I og VI, Odysséen VI, Antigone, Herodot (Kroisos, Polykrates), Platon (Sokrates' forsvarstale) samt et udvalg af billeder i Klassisk kunst, Hellas.

2x Bodil Carlsen

I 1.g er hovedvægten lagt på den tidlige periode i græsk kultur. Inden for litteraturen har klassen læst oversættelser af Iliaden og Odysséen. I kunsthistorien er den kretiske og mykenske periode blevet gennemgået. Desuden er læst komedie. I 2.g er læst tragedier, bl.a. Medea, kunsthistorie fra den klassiske tid, en dialog af Platon og Herodots historie.

Historie

3a, 3x og 3z H. Nordhuus

Blandt flere andre synspunkter er særlig vægt lagt på at søge følgende 2 formål opfyldt: 1. at gøre eleven immun over for propaganda; 2. at lære eleven at indse nødvendigheden af at vise tolerance.

For at advare eleven mod at tage stilling ud fra ensidige forudsætninger er til opfyldelse af disse mål indgået forsøg på at lære eleven kritisk vurdering af, hvad han/hun læser og hører i tekster, aviser m.v. og i de monopoliserede massemedier, under agitatoriske foredrag, på møder, gennem manipulerende annoncer m.v. Målene er søgt opfyldt dels ved stof- og emnevalg dels gennem hensigtsmæssige arbejdsformer. Kontroversielle tekster og tendentiøse billedlige og andre historiske fremstillinger er indgået i undervisningsmaterialet som grundlag for kritisk analyse.

Endvidere er i materialet indgået dokumenterende "illustrationer" i form af museumsbesøg (Nationalmuseet; Hist.-arkæol. Forsøgscen-ter i Lejre; Vikingeskibsmuseet i Roskilde), institutionsbesøg

(Landsret; Børs; Folketing) samt en udenlandsrejse.

Alle 3 klasser har desuden læst mindst et af følgende specialer: EF-problematik; Ulands-problematik; Romersk forfatnings- og forvaltningspraksis og Roms topografi og byggeskik. De 2 førstnævnte specialer har bl.a. haft det særlige formål at give eleven indblik i den teknik, der går forud for store lovkomplekseres tilblivelse (kommissionsarbejde, afgivelse af betænkning, udvalgsbehandling samt øvrige folketingsprocedure).

I udvælgelse af "områder" er i stor udstrækning aktuelle eller "klassisk-aktuelle" emner søgt belyst, såsom forfatningsteori; finanslovsproblematik; merkantilisme, protektionisme, liberalisme, socialisme, de sidstnævnte områder med udgangspunkt i tekster af Ad. Smith, Stuart Mill og Marx/Engels. Som helhed kan anføres, at der er lagt stærk vægt på at behandle også økonomiske og sociale sider af de forskellige emneområder; nævnes kan finanspolitik, pengepolitik, betalingsbalanceproblematik samt (andre) handelspolitiske problemer; endvidere arbejdsmarkedsforhold, forfatnings- og forvaltningsforhold, mellemfølelige relationer og individets position og placering i det komplicerede samfundsbillede.

Ovennævnte gælder såvel den "egentlige" historie som samfundskundskab. I sidstnævnte disciplin er indgået udstrakt benyttelse af tabellarisk og grafisk materiale; og i moderne historie, herunder specialerne, brug af avismateriale.

Det nævnes for fuldstændighedens skyld, at eleverne har taget rimelig del i udvælgelsen af de behandlede områder.

3b og 3y Helle Askgaard

I 1.g begyndte vi med Athen i Storhedstiden og læste derefter dansk middelalder 1050-1241. Under sidstnævnte emne havde vi glæde af at behandle Absalon historiografisk. I 2.g læste vi blandt andet om Frankrig og England i 1600-tallet og beskæftigede os med kildehæftet om Ludvig den 14. I 2.g læste vi også Kina ca. 1611-1948 i lang tid, nogle elever vil mene i for lang tid. En uendelig række duplikater var medvirkende til at frustrere folk, - men i 1972/73 forelå diverse Kina-kildehæfter ikke.

I 3.g har hovedvægten været lagt på dette århundredes historie, idet Tyskland i 30'erne og Cubakrisen har været genstand for en mere omhyggelig behandling.

Samfundsfag

3abS, 3xyzS Susanne Pedersen

Følgende lærebøger er anvendt i undervisningen: J. Stehouwer: Sociologi, 1972, H. Nørgård: Nationaløkonomi, 1972, S. Borg Rasmussen: Økonomisk Teorihistorie, E. Rasmussen: Politik, 1972, Økonomi og Politik: 1970 nr.2, Torben Worri: Partigrupperne i Folketinget, E. Bjøl og P. Hansen: Verdenspolitik (1972).

I undervisningen er anvendt følgende arbejdsformer: klasseundervisning, gruppearbejde og elevforedrag, og desuden er der blevet lavet små forsøg.

I 2.g var klasserne på ekskursion til Østre Landsret og Folketinget.

Geografi

3abS Hans Madsen

Danmarks kulturgeografi. Viggo Hansen: Danmarks Kulturgeografi.

Oplandsundersøgelse. Materiale indsamlet i Nordsjælland.

Peru. Frederiksen og Werner Larsen: HF-geografi p. 9-18 og 97-137.

Artikler i Kontakt 1970/71 nr.2 p. 20-22 og 1972/73 nr.6 p. 23-27

og 32-36. Servicecenterteorien. Blunden: Servicecentrene. Selvvalgte regioner. Rapporter udarbejdet enkelt- eller parvis.

Besøg på udstillingen om Sydamerika i Brede.

3xyzN Hans Madsen

Bornholms Geologi. H. Andersen o.a.: Geografi for matematisk gymnasium, 1963, p. 8-13 og p. 107-117. Meteorologi. Samme p. 161-195.

Klima- og plantebælter. Samme p. 196-212. Kartografi. Kamp: Kartografi, 1966. Danmarks kulturgeografi. Viggo Hansen: Danmarks Kulturgeografi.

Israel. Frederiksen og Werner Larsen: HF-geografi p. 9-18

og 184-205. Selvvalgte regioner. Rapport udarbejdet over selvvalgt region, enkelt- eller parvis. Diverse statistisk materiale.

Ekskursion til Bornholm 3 dage.

3xyzS Helle Askgaard

Klassens valg af emner har i høj grad været bestemt af deres grenvalg. I 3.g har vi beskæftiget os med USA, Sovjetunionen, Servicecentre og urbanisering. I forbindelse med arbejdet med servicecentre foretoges ekskursion til følgende centre: Rødovrecenteret, Glostrupcenteret, Hørsholm Midtpunkt og Lyngby Storcenter.

I 2.g var hele klassen på ekskursion til Bornholm, hvor vi beskæftigede os med en blanding af natur- og kulturgeografi. Endelig var 3yS på en "byekskursion" på tværs af København.

Undervisningsformen har vekslet mellem klasseundervisning, gruppearbejde og individuelle opgaver, hvor dog klasseundervisning har indtaget en mindre fremtrædende plads.

2xzF Hans Madsen

Vejr og klima. Biilmann og Lebahn: Grundbog p. 24-29. Klima- og plantebælter. Biilmann og Lebahn: Grundbog p. 30-39. Bornholms geologi (Prækambrium og Palæozoikum). Biilmann og Lebahn: Grundbog p. 12-13 og 21-22. Wienberg Rasmussen: Danmarks Geologi p. 17-33. Oplandsundersøgelse. Materiale indsamlet på Bornholm. Befolkningsforhold. Biilmann og Lebahn: Grundbog p. 44-47 og udleverede noter. Ceylon. Knud Nygård: Sri Lanka/Ceylon. Desuden benyttet bl.a. div. statistikker fra FN og FAO, Kulturgeografisk Atlas, 8 Kortbladsbeskrivelser 4. hæfte, Länderberichte Ceylon 1972, Fra boplads til storby kap. 5. Selvvalgt region. Rapport udarbejdet over selvvalgt region, enkelt- eller parvis.

Ekskursion til Bornholm 3 dage.

2yF Hans Madsen

Som xzF med den undtagelse, at i stedet for Ceylon er læst Rumænien. Knud Nygård: Rumænien. Desuden er benyttet diverse statistikker fra FN og FAO, materiale fra den rumænske ambassade, Länderkurzberichte Rumänien, m.m.

Ekskursion til Bornholm 3 dage og Rumænien 1 uge.

lab Hans Madsen

Eksamensopgivelser:

Klima- og plantebælter. Hellner: Geografi for sprogligt gymnasium p. 48-83. Ceylon. Knud Nygård: Ceylon. Desuden benyttet bl.a. div. statistikker fra FN og FAO, 8 Kortbladsbeskrivelser 4. hæfte, Länderberichte Ceylon 1972, Fra boplads til storby kap.5. Bornholm. Poul Nørgård: Bornholm.

Ekskursion til Bornholm 3 dage.

Biologi

3aNS, 3zF Gudrun Gottlieb

Formål og lærebøger svarer til de øvrige 3.g klasser. Følgende emner opgives til eksamen:

Livsytringer på forskellige organisationsniveauer: det molekulære, det cellulære, det histologiske, organniveau, individniveau og populationsniveau.

Økologi: stofkredsløb, stofproduktion, fødekæder, forurening, overbefolkning.

Menneskets formering: forplantning, prævention, fosterudvikling, kønssygdomme.

Mennesket: menneskets genetik, antigen-antistofreaktioner, kredsløbsorganers bygning og funktion, nervesystem og hormoner, nyrenes bygning og funktion.

Aktuelle biologiske problemer: overbefolkning, fødselsbegrænsning, sygdomsbekæmpelse, forurening.

Genetik. Evolutionsteorier.

Specialer: (3a) 1) Bakterier, 2) Mennesket som art. 3) Hjerte og blodtryk.

(3z) Mikroorganismer (bakterier).

3xyzN Gudrun Gottlieb

Lærebøger: Christensen, Greve og Spørring: Biologisk forskning (1970), Graae: Biokemi for gymnasiet (1969), suppleret med Baldwin: Biokemi (1964), K. Simonsen: Biologi (v. M. Lund, 1963), Krogh og Rehberg: Menneskets fysiologi.

Specialer: 1. Kredsløb. 2. Genetik. 3. Fordøjelsen.
4. Dissektion.

3bKNS, 3xyF, 3xyzS Karen Louise Bøggild

Undervisningens formål: Undervisningen har til formål at udvikle elevernes evne til at forstå og anvende biologien. Dette opnås bl.a. ved i undervisningen at lægge vægt på biologiske problemer, såvel formulering af problemerne som løsning af dem, og ved, at man overalt i undervisningen lægger vægt på en kritisk og analyserende holdning. Hertil kræves en rimelig biologisk basalviden.

Hensigten er at sætte eleverne i stand til - også efter studentereksamen - at kunne bedømme de mange individuelle og samfundsmæssige problemer med biologisk baggrund, som alle vil møde.

Arbejdsformer: Laboratoriearbejde, klasseundervisning, individuel

undervisning, gruppearbejde spec. i forbindelse med udarbejdelse af et eksperimentelt og teoretisk speciale.

Lærebøger: Krogh og Brandt Rehberg: Menneskets Fysiologi (21.udg. 1973), Mogens Lund: Biologi (16.udg. 1972), Frank Bregnballe: Naturen og Mennesket (1969).

Følgende emner opgives til eksamen: (3b)

Livsytringer på forskellige organisationsniveauer med hovedvægt på: stofoptagelse, -transport, -omdannelse, -udskillelse, autoreguleringer. Økologi: økosystemer, stofkredsløb, fødenet, biosfæren. Menneskets formuring: omfang iflg. bekendtgørelsen. Mennesket: menneskets genetik, udvalgte sygdommes biologi, ernæring og forurenings virkning på mennesket.

Hovedtemaer: homeostase og struktur/funktion - relationen.

Specialer: transportprocesser, kredsløb og blod, human genetik.

(3xyF) Livsytringer på forskellige organisationsniveauer med hovedvægt på: stofoptagelse, -transport, -omdannelse og udskillelse, energiomsætninger, autoreguleringer og genetik.

Økologi: økosystemer, stofkredsløb, biosfæren, energetiske forhold og genetik. Menneskets formuring: omfang iflg. bekendtgørelsen. Mennesket: menneskets genetik, arbejdsfysiologi, udvalgte sygdommes biologi, forurenings virkning på mennesket.

Hovedtemaer: homeostase og struktur/funktion - relationen.

Specialer: fordøjelse, kredsløb og blod, genetik.

(3xyzS) Livsytringer på forskellige organisationsniveauer med hovedvægt på: stofoptagelse, -transport, -omdannelse og udskillelse, energiomsætninger, autoreguleringer og genetik.

Økologi: økosystemer, stofkredsløb, biosfæren, energetiske forhold og genetik. Menneskets formuring: omfang iflg. bekendtgørelsen. Mennesket: menneskets genetik, arbejdsfysiologi, udvalgte sygdommes biologi, forurenings virkning på mennesket.

Hovedtemaer: homeostase og struktur/funktion - relationen.

Specialer: genetik, kredsløb og blod, gæringsprocesser, arbejdsfysiologi, sansefysiologi.

Kemi

2xyz C. Kongegaard Pedersen

Som grundlag for kemiundervisningen har været anvendt lærebogssystemet Axel Voigt: Kemi 1 & 2 suppleret med noter. Klasserne har som centrale stofområder arbejdet med: kemisk binding, reaktionsmekanismer og ligevægtslære, syre-baseteori, organisk kemi

og uorganisk kemi. Som valgfrit stof er der arbejdet med følgende emner:

2xzF: Thermodynamik (teoretisk). Uorganisk analyse (eksperimentelt)

2yF: " " . Elektrokemi (teor.og eksperiment.)

2xyzN: Organisk syntese (ekspe.). Organisk analyse (eksperiment.)

2xzS: Petrokemi (teoretisk).

I F- og N-klasserne er der som elevøvelser udover, hvad der indgår i de valgfrie emner, lavet 24 måleøvelser (S-klassen 11), mens iagttagelsesøvelser er indgået som demonstrationsforsøg. Blandt sidstnævnte figurerer også nogle måleøvelser.

Fysik

3xyF J. Ortmann

Lærebøger: Pihl & Storm: Fysik 1 og 2, Eriksen & Sikjær: Fysik 3. Udover disse bøger er der benyttet dupliserede noter i følgende emner: Usikkerhedsberegning, Newtons Gravitationslov, Lysets kvantisering, Stjernernes udvikling.

Klassen har læst tre valgfrie emner:

Relativitetsteori (fra Pihl & Storm Fysik 2)

Eksperimentel kernefysik (noter)

Halvlederelektronik (noter)

Endelig har eleverne udført en række praktiske øvelser svarende til ca. 50 timer.

3zF C. Kongegaard Pedersen

Klassen har i 1.g som lærebog anvendt Pihl & Storm: Fysik 1, mens den i 2. og 3.F har brugt Sikjær & Eriksen: Fysik 2 og 3 suppleret med noter. Som valgfrie emner har vi arbejdet med: Relativitetsteori, halvledere, kernefysik.

Der er udført 36 elevøvelser.

3xyzN og 3xyzS P. Nordtvedt

Lærebøger: Pihl & Storm: Fysik for gymnasiet, naturfaglig gren.

Lærebøgerne er læst: Bd.I: kap.I, II,III, IV, VII, VIII,IX, X og XI.

Bd.II: kap. II, III s.60-82, IV - (planeters bev., Gali.-transf., relativistisk mekanik), V - (ex. Karussel og fald derfra, konservativt tidsafh. felt, Einsteinækv. og hvile energi) VI - (s.158: løsning af bevægelseslign ff.)

VII- (s.178-ø og ud), VIII - (s.190 og ud), IX - (s.238m til s. 240 og s.245 og ud), X - (s.256m og ud).

Der er ialt læst 330 sider. Af disse opgives 94,5 sider.

Der er i årenes løb udført 22 praktiske øvelser. Til eksamen opgives følgende 10 øvelser: Mættede dampes tryk, Lufttermometeret, Det frie fald, Varmefylde for H_2O og Al, Vands fortætningsvarme, Schürholz' apparat, Wheatstones bro, Substitutionsmetoden, Harmoniske svingninger (Prytz' app.) og Lydens hastighed.

Matematik

3xyF V. Lilholt

Kristensen & Rindungs lærebogssystem for mat.-fys. gren. Som selvvalgt emne er læst en af publikationerne fra Aarhus Universitets elementarafdeling, Lars Mejlbo: Lineære differentiaalligninger af 1. og 2. orden.

3zF E. Blauenfeldt

Klassen har benyttet Kristensen & Rindung, Matematik 1, 2 og 3. Som valgfrit emne har vi læst rumgeometri også efter Kristensen & Rindung.

Metoden har været normal klasseundervisning, hvor der har været lagt vægt på to ting

- 1) de fleste matematiske begreber er vanskelige at forstå ved selvstudium, så læreren har indledningsvis gennemgået stoffet.
- 2) det er meget værdifuldt (netop i matematik) for eleverne at skulle stå med kridtet i hånden og forsøge at forklare de matematiske begreber over for en klasse.

3xyzN og 3xyzS P. Nordtvedt

Det anvendte lærebogssystem har været Kristensen & Rindungs.

Opgivelser til eksamen: 3xyzN: bd.I: kap.IV, V og VI par.1-35 (2.rev. udg. 1968), bd.II: kap. V par.1-19, VI par.1-22 (1965). Sandsynlighedsregning: kap.II par.1-16 (1965).

Samlet antal opgivne lærebogssider er 199 og udgør 44,22% af læst stof.

3xyzS: bd.I: kap. IV, V, VI par.13, 14 og 25-30 (1.rev.udg.1968) bd.II: kap.IV par.1-16, V par. 1-24 (nf.1965), bd.III: kap.I, II, III par. 1-10 (mat.3 udg. 1972).

Samlet antal lærebogssider er 195 og udgør 42,97% af læst stof.

2a Ejvind Poulsen

Der har i undervisningen været anvendt bøgerne: Matematik for sprogligt gymnasium I, II. Da undervisningen i det sproglige gymnasium lægger op til en praktisk opfattelse af matematikken, har der ikke været lagt så meget vægt på den systematiske opbygning af matematikken som på dens anvendelse, understøttet dels gennem eksempler, dels ved regning af opgaver.

2b E. Blauenfeldt

Klassen har benyttet lærebogssystemet: Matematik for sprogligt gymnasium 1 og 2, af 8 forskellige forfattere. Metoden har været normal klasseundervisning, hvor der har været lagt vægt på to ting

- 1) De fleste matematiske begreber er vanskelige at forstå ved selvstudium, så læreren har indledningsvis gennemgået stoffet.
- 2) Det er meget værdifuldt (netop i matematik) for eleverne at skulle stå med kridtet i hånden og forsøge at forklare de matematiske begreber over for en klasse.

Bemærkning: I den sproglige klasse har der nogle gange været utilfredshed med emnelisten. (Hvad skal vi bruge det til?).

Dertil kan anføres to synspunkter:

- 1) eleverne har delvis ret; emnelisten er på visse punkter meget krævende, og det er ønskeligt, om emnernes omfang kunne reduceres til fordel for skriftlig anvendelse af matematikken (selvfølgelig ikke hjemmeopgaver).
- 2) På den anden side må eleverne forstå, at det ikke er alt, hvad man lærer, som umiddelbart kan og skal omsættes til noget "praktisk".

Biblioteket

Øregård Gymnasium har søgt indført en ordning for skolens bibliotek, der skulle stille skolen på linje med de øvrige gymnasier i Københavns amt. Hidtil har en lærer varetaget bibliotekets daglige drift (indkøb, katalogisering, udlån osv). Imidlertid må man anse denne ordning for utilfredsstillende, da behovet for professionel biblioteksservice stiger i takt med den ændring af undervisningsformerne, der er i gang i disse år. Øregård Gymnasium har derfor anmodet amtet om at ansætte en uddannet bibliotekar ved skolen i halv stilling. Denne bibliotekar kunne evt. udstationeres af det kommunale bibliotek i Gentofte. Ved en sådan ordning ville man opnå en nær kontakt med det lokale folkebibliotek, hvilket kan blive af stor betydning for den service, der ydes såvel elever som lærere.

Ved skolens overgang fra kommunal til amtskommunal status i april 1973 opstod der imidlertid visse tekniske vanskeligheder med hensyn til, hvilken myndighed der skulle ansætte og aflønne den pågældende bibliotekar. Disse vanskeligheder har forsinket ordningens ikrafttræden, men skolen håber, at den nye bibliotekar vil kunne tiltræde i skoleåret 1974-75.

Musik Louis Christensen

Ud over de almindelige musiktimer kan eleverne deltage i frivillig korsang og sammenspil uden for skoletiden. Der afholdes regelmæssige prøver på en fast ugedag hele året.

I december og april afholdes koncerter i aulaen, hvor koret og forskellige instrumentalister medvirker.

Endvidere gives tilbud om individuel instrumentalundervisning uden for skoletiden. Skolen har samarbejde med Gentofte skolevæsens frivillige musikundervisning og kan derfor tilbyde undervisning på stort set alle gængse instrumenter. Eleverne har i år betalt 40 kr. om måneden for ½ time ugentlig. Resten af honoraret udredes af amtet.

Udlandsekskursioner

Provence.

Udlandsrejsen for 2b og 2x gik i år til Provence. Ideen hertil var fremkommet i de sprogliges arbejde med fransk og latin: man kunne slå to fluer med ét smæk - på én gang øve sit fransk og studere det antikke Rom et af de steder, hvor det bedst kan lade sig gøre. 2x blev også hurtigt klar over, at her var meget af geografisk, historisk, samfundsmæssig og kunstnerisk interesse at studere, og i smuk endrægtighed drog 2b og 2x af sted søndag den 31. marts sammen med adj. Helle Askgaard, adj. Kis Kapel, adj. Mogens Bruus og lkt. Ove Bendsen.

Da der ikke var charter-ture til Sydfrankrig, foregik rejsen med tog, med liggevogn, over Basel-Genève-Lyon til Avignon, hvor vi ankom efter godt et døgn mandag aften, og hvor vi blev indkvarteret i Château de la Barbière, en smuk gammel bygning, som, udvidet med et anneks, er indrettet som "centre de jeunesse" i et ellers helt moderne og lidt trist yderkvarter af byen. Forplejningen (halvpension) var god, og de 4 km ind til centrum blev øjensynlig klaret uden besvær, når man ville ind til byen - og det ville man gerne og tit.

Tirsdag så vi på Avignon, først og fremmest pave-paladset, hvor der i det store kapel var en Picasso-udstilling med over 200 værker fra malerens sidste to år.

Fire dage var afsat til heldagsekskursioner i en bus, hvis chauffør var en fabel af dygtighed, "délicatesse" og "dignité". Onsdag kørte vi til Pont du Gard, Nîmes (arena, tempel, Jardin de la Fontaine), Arles (arena, teater - desværre regn og ikke van Gogh's sol), Fontvieille (Daudet's mølle), og vi skulle slutte i Les Baux, den "døde by" oppe på bjerget, men da det regnede, foretrak vi at gå ind i en klippehule, en gammel kalkmine, hvor der var indrettet en tiltalende vinkælder.

Torsdagens program var Orange (det imponerende teater, den smukke triumfbue - og et dejligt marked!), Châteauneuf-området (dégustation!), Vaison-la Romaine (en hel romersk by udgravet), Petrarca's Fontaine de Vaucluse, Gordes og Roussillon (to små maleriske byer).

Freitag gik turen til Cézanne's charmerende Aix og den livlige og spændende storby Marseille med kæmpehavnen, tilbage til l'Estaque

og langs Etang de Berre - et område, der præges af udbygningen af det moderne samfund - raffinaderier og den slags.

Lørdag var afsat som fridag. Nogen nervøsitet havde bredt sig, da dagen blev dekretet som national sørgedag i anledning af præsidentens død, men i Provence lod man sig ikke gå på heraf, alt var åbent og festligt.

Søndag havde vi vor sidste ekskursion, ned i la Camargue, delta-området mellem de to arme af Rhône. Vi så La Grande Motte, feriebyen til 50-60.000 beboere, stil år 2000, som med ét har rejst sig på den flade strand, og som en fantastisk kontrast, efter ca. en halv times kørsel, middelalderbyen Aigues-Mortes, Saint Louis' korsfarerhavn, ligeledes anlagt under ét efter klassisk romerlejrmonater, helt omgivet af bymure. Videre til Les Saintes-Maries-de-la-Mer, med den sorte jomfru i kirkens krypt og udenfor et utal af zigeunerkvinder, som alle ville spå i hånden. "Hjem" mod Avignon gennem dette mærkelige land, som vi naturligvis kun kunne få et overfladisk indtryk af på en éndags-ekskursion, over Arles og Les Baux, denne gang begge i smukt solskin.

Mandag den 8. april om formiddagen tiltrådtes hjemrejsen - efter et alt for kort ophold i Provence.

Rumænien.

2y's tur til Rumænien i begyndelsen af april 1974 formede sig som et ophold på en uge i hovedstaden Bukarest. Under opholdet i Bukarest var arrangeret besøg på diverse museer og institutioner, bl.a. besøg på et rumænsk gymnasium. Indlagt i programmet var desuden en 2-dages tur gennem oliedistriktet omkring Ploiesti og op gennem den smukke Prahovadal (Karpaterne) med besøg i den tidligere kongelige sommerresidens, pragtslottet Peles, i Sinaia til Brasov. Under besøget i Brasov besøgte bl.a. en kollektivfarm i Drogea. I turen deltog 18 elever og adj. Hans Madsen.

Prag.

2z's tur, der var arrangeret af rejsebureau, var en togrejse, der startede fra København H den 29. marts.

Af længere udflugter under opholdet i Prag kan nævnes et besøg på Skodafabrikkerne og besøg på et kollektivlandbrug, hvor vi bl.a. hørte en del om Humle-produktion. Efter rundvisningen fik vi lejlighed til at stille spørgsmål og høre om produktionsplaner m.v.

Turen lededes af adj. Susanne Pedersen og st.scient. Poul Larsen.

Idræt

Skolens elever har i årets løb deltaget i følgende turneringer:

Landsatletikturneringen. Her har skolen deltaget hvert år siden turneringen startede for 25 år siden. Drengene deltog i regionsstævnet på Gentofte Stadion. Det lykkedes ikke for dem at kvalificere sig til finalestævnet i Odense, men de opnåede dog en 2. plads i det samlede stævne.

Volleyballturneringen. Det var naturligt, at vi med vore nye sale var værter ved en af de indledende runder for både drenge og piger. Pigerne spillede 2 kampe - vandt 1 og tabte 1. Drengene deltog for første gang og tabte da også begge kampe - både i ældste og yngste gruppe.

Desuden har skolen stillet hold i nogle lokale turneringer i fodbold og håndbold.

Der har i årets løb været tilbud om frivillig træning i atletik, volleyball og basketball.

Forældremøder

Torsdag d. 30. august afholdtes møde for forældre, hvis børn er nye elever i skolen. Lkt. Henning Bollerup talte om den historiske anekdotes betydning i undervisningen. Efter kaffebordet havde forældrene lejlighed til at se sig om i bygningen.

I stedet for forældremøde for alle, der har børn i skolen, indbydes til forældrekonsultationer tre aftner i januar. Arrangementet afvikledes i 1974 torsdag d. 24., mandag d. 28. og onsdag d. 30. januar. Forældrene har på skemaer, der udsendes før jul, meddelt, hvilke lærere de ønsker at tale med, og skolen lægger derefter en plan, der giver 5 minutter til hver samtale. Tiderne påføres de modtagne skemaer, der derefter returneres til forældrene. Eleverne deltager i konsultationerne efter ønske.

Grenvalgsmødet for elever i 1.g og deres forældre afholdtes mandag d. 25. marts.

Elevrådet 73/74

Skoleåret 1973/74 har for elevrådet stort set været præget af stabilitet. Der er ikke sket de store omvæltninger i elevrådet eller på den øvrige del af skolen. Dette har dog ikke betydet, at elevrådet ikke har været nødvendigt. Vi repræsenterer eleverne overfor de styrende organer på skolen samt udadtil over for offentligheden.

Elevrådet startede sit arbejde med at indrette de gamle lægeværelser til elevrådslokaler, og dermed fik elevrådet for første gang i sin historie et fast tilholdssted. Disse lokaler blev officielt indviet ved et "house warming party" i starten af september.

Efter indvielsen kom elevrådet hurtigt i gang med sit almindelige arbejde. Vi lagde ud med nyvalg til samarbejdsudvalget. Foruden elevrådsformanden, der er født medlem af udvalget, blev Else Margrete Andersen (2x) og Robert Møssing (3x) valgt. Den første større opgave, som elevrådet påtog sig, var at få gennemført en ny festordning. Elevrådet opstillede blandt andet følgende krav:

- 1: Mere end 3 aulafester med ølsalg.
- 2: Billetsalg ved indgangen.
- 3: Ingen begrænsning af ølsalget.
- 4: Sluttidspunkt ændret til kl. 01⁰⁰ evt. 02⁰⁰

Det lykkedes elevrådet gennem samarbejdsudvalget og lærerrådet at få gennemført punkterne 1 og 3. Punkt 2 blev ikke gennemført; men der blev lavet en fast gæsteordning, efter hvilken hver elev må medbringe 1 gæst, dog må gæsterne ikke udgøre mere end 50% af eleverne. Punkt 4 blev der ikke opnået enighed om.

Efter forskelligt mere rutinepræget arbejde nåede vi til oktober og det ordinære elevmøde. Elevrådet havde inden dette møde udsendt et informationsskrift om DGS og på baggrund af dette og med oplæg fra to DGS folk, nemlig Gert Allerman og Bernhard Jørgensen, blev spørgsmålet om en evt. indmeldelse af Øregård i DGS diskuteret. Efter diskussionen blev der foretaget en afstemning for og imod DGS. Resultatet blev:

77 for indmeldelse i DGS

157 imod indmeldelse i DGS

Desuden blev det enstemmigt vedtaget at lave en tilføjelse til statutterne om, at enhver indmeldelse af Øregård i en elevorganisation kun kan besluttes på et elevmøde.

I november måned var det først og fremmest oprettelsen af fællesrådet, et samarbejdsorgan mellem elevrådene i Gentofte Kommune, der var vigtigt. Dette samarbejde håber vi at få meget ud af.

I det nye år var u-landsindsamlingen til fordel for Etiopien det første større arrangement, elevrådet lavede. Indsamlingen gav 519,25 kr.

Midt i februar måned afgik elevrådets formand Niels Jørgen Olesen (3x), og der blev udskrevet nyvalg. Der var to opstillet til posten nemlig Birgit Gylling Andersen (1y) og undertegnede. Undertegnede blev valgt.

Traditionen tro kunne elevrådet ikke undgå at behandle rådets egne statutter. Et udvalg, der var nedsat under elevrådet, fremkom med et ændringsforslag midt i marts, og senere i måneden blev det besluttet at udskyde et elevmøde om disse statutændringer til skoleåret 74/75. Til trods for denne beslutning udarbejdede to elevrådsmedlemmer, uden elevrådets vidende, et andet ændringsforslag. Dette forslag fremlagde de på et "elevmøde", der ikke var indkaldt efter reglerne i elevrådets statutter. Dette medførte, at elevrådet besluttede at opfordre til boykot af den efterfølgende afstemning. Denne opfordring blev fulgt, og forslaget vil først blive behandlet sammen med elevrådets eget forslag.

Ud over disse større arrangementer har elevrådet arrangeret gymnasieforeningsvalg, bolddag, oplysningskampagner m.m. Vi har gennem samarbejdsudvalget været medarrangør af fællestimer m.m.

Niels Anker Jørgensen

Samarbejdsudvalget

Foruden rektor og lærerrådsformanden, lkt. Karen Louise Bøggild, har udvalget bestået af adj. Kamma Haugan og adj. Susanne Pedersen. Elevrepræsentanter har været Niels Jørgen Olesen, 3xN, Else Margrethe Andersen, 2xN. Senere indtrådt er Niels Anker Jørgensen, 2zN, og Birgit Gylling Andersen, 1y.

Stipendienævnet

Foruden rektor har adj. Hans Madsen og adj. Carsten Kongegaard Pedersen været medlemmer. Elevrepræsentanter: Niels Jørgen Olesen, 3xN, og Birgit Gylling Andersen, 1y.

Samarbejde med folkeskolen om optagelse af elever o.a.

Gymnasiet har ikke nogen direkte forbindelse med de afleverende skoler i forbindelse med elevernes optagelse i 1.g. Dette ordnes gennem Fordelingsudvalget. Derimod inviteres folkeskolens ledere og lærere til det møde i gymnasiet, som afholdes for ansøgere og deres forældre i januar.

På grundlag af drøftelser, der er gennemført i et udvalg, som Gentofte kommune har nedsat med repræsentanter for både folkeskole og gymnasium, vil fra efteråret 1974 blive gennemført en forsøgsordning, så elever i 2.real, som står meget usikkert over for valget efter denne klasse, vil kunne få mulighed for at følge undervisningen på gymnasiet i en uge mellem sommer- og efterårsferie.

Også på et andet område er der etableret et samarbejde mellem folkeskolen og gymnasiet: der er åbnet mulighed for, at lærere fra den ene skoleform kan overvære årsprøver på den anden. De praktiske muligheder for gennemførelse af denne udveksling begrænses af mange forhold, men Øregård Gymnasium havde i 1973 besøg af lærere fra kommunens skoler i 4-5 tilfælde. Besøgs-muligheden gav grundlag for en faglig debat, som deltagerne udnyttede til gensidig gavn.

Introduktion af nye elever

De nye elever i 1.g fik i sommerferien sammen med optagelsespapirerne tilsendt et hæfte med redegørelse for forskellige forhold på skolen samt ansøgningspapirer til Statens Uddannelsesstøtte. På den første skoledag modtoges de til skemaskrivning og rundvisning i bygningen; praktiske oplysninger blev givet over en kop te i elevernes samlingslokale. Resten af den første uge var delt mellem almindelig undervisning og en gennemgang af udvalgte tekstdele fra en moderne roman. Formålet med det sidste initiativ var at få eleverne i gang med drøftelser, der først var henlagt til små grupper, senere til klassen og sluttelig til hele holdet. Ugen sluttede med en fest, som ældre elever havde arrangeret.

Årsprøver

Årsprøverne har i 1973 været afholdt på følgende måde: skriftlig årsprøve har været afholdt efter traditionelt mønster som en kopi af studentereksamen. Ved mundtlig årsprøve har eleverne individuelt valgt, hvilke fag de ville lade sig eksaminere i. Det lykkedes at lægge et skema for prøverne, der fungerede nogenlunde, men det kan ikke nægtes, at enkelte lærere fik en ret stor arbejdsbyrde. Om det vil være muligt at gennemføre årsprøverne efter samme mønster, når hensyn skal tages til en ligelig fordeling af arbejdsbyrden på hele lærerkollegiet, kan ikke konstateres, før skemaet for de officielle eksaminer foreligger.

Skolen prøvede at gennemføre en undersøgelse af elevernes valg af fag til årsprøven. Undersøgelsen gav ikke noget klart resultat, og materialet er nok også for lille til at berettige en offentliggørelse.

Oprykning i næste klasse

Efter ministeriets bestemmelser skal hver klasses lærere efter årsprøvens afslutning overveje, om det bør tilrådes eller frarådes en elev at gå videre i næste klasse. Hvis lærerforsamlingen kommer til det resultat, at det vil være det bedste for eleven at gå klassen om, skal dette meddeles eleven (hvis denne er under 18 år, forældrene). Det er herefter eleven selv og dennes forældre, der træffer afgørelsen af, om rådet skal følges. Behandlingen i lærerforsamlingen er fastlagt i bestemmelser, der sikrer en meget grundig overvejelse, hvorfor det stærkt må tilrådes elever og forældre at tage skolens henstilling med i overvejelserne, når afgørelsen skal træffes.

Gymnasiale suppleringskursus

I efteråret 1973 oprettedes på Øregård Gymnasium et kursus i præmedicin. Dette kursus, som henhører under den nye institution Gymnasiale Suppleringskursus, omfatter kemi og fysik. Desuden kunne i efterårssemestret tilbydes matematik; dette faldt væk ved nyordningen i forårssemestret 1974. I efteråret bestod 12 prøven i kemi og 11 prøven i fysik. I forårssemestret er 10 indstillet til prøven i begge fag, desuden 3 privatister i kemi. Censorer var lkt. B. Bendt-Nielsen, Schneekloth, og ingeniørdocent Ole Hammerich, H.C. Ørstedinstituttet.

Hakon Andersens Fond

Fonden er bragt til veje dels ved forskellige pengegaver, dels ved billetindtægten fra skolekoncerterne siden 1960, hvor indsamlingen startedes. Fondens renteindtægter tilfalder elever, som foruden at have et godt forhold til skolen på udmærket måde har taget aktivt del i dens musikalske liv.

Ved juleafslutningen uddeltes den årligt portion til:
Birgitte Kieler, Susanne Kieler, Kirsten Marquardsen og
Kim Lykke Olsen, 3b, samt Nini Rasmussen, 3x.

Knud Christoffersens Legat

Legatet, der ved skolens 50 års jubilæum, den 1. september 1953, blev skænket af to tidligere elever, uddeles som udmærkelse til en elev i 3. gymnasieklasse, der har vist sig som en god og loyal kammerat og har haft et godt forhold til skolen samt har været alsidigt interesseret i skolens fag, såvel bogligt som sportsligt o.l., medens standpunkts- eller eksamenskarakterer i øvrigt skal komme i anden række. - Legatbeløbet er tænkt som hjælp til en rejse eller et andet personligt udviklende formål.

Legatet for 1972-73 tildeltes Svend Schat-Holm.

Øregårdstipendiet

der tildeles de højeste eksaminere, tilfaldt i 1973 Torben Grube Christ Christensen og Henrik Lundbak.

Øregård Gymnasiums Rejsefond

Fonden er skabt 1949 ved velvillige bidrag fra skolens venner og udvidet ved bazaren i marts 1955. Dens indtægter anvendes til underbyggelse og udvidelse af det påbegyndte samarbejde mellem Øregård Gymnasium og Sevenoaks School og Walthamstow Hall, Kent, dog således at samarbejdet mellem tilsvarende skoler i England, Skotland eller andre lande kan komme i betragtning. Dette formål søger man opfyldt ved at yde bidrag til udgifterne ved udveksling af lærerkræfter samt hjælp til rejseudgifter ved elevudveksling. Det påhviler bestyrelsen at søge fonden forøget med gaver, tilskud eller på anden måde.

Indvielse af nye gymnastiksale

Den 9. november 1972 indviede skolen sine nye gymnastiksale. Disse var så nogenlunde færdiggjort til efterårsferien og ved at blive taget i brug. Da den kommunale forvaltning ikke ønskede at markere begivenheden, arrangerede skolen en mindre festlighed, hvortil indbødes gæster med tilknytning til skolen og specielt til faget. Festen indledtes med uddeling af det legat, som er indstiftet til minde om skolens gymnastiklærer gennem mange år, den navnkundige Stoffer, Knud Kristoffersen, hvis søn overværede uddelingen. Beløbet, der er bestemt for en elev, der har vist godt kammeratskab, tildeltes Svend Schat-Holm, 3yN. Efter uddelingen gik elever og gæster over i de nye sale, der indviedes med dans. Ved den efterfølgende frokost, der trak lidt længere ud end sædvanligt, takkede rektor alle, der havde medvirket til det smukke resultat, specielt lkt. Lilholt og rkt. Rubinstein. En velgører gav kager til hele skolen, og derefter genoptoges arbejdet.

Udstillinger

Skolens aula har i to tilfælde dannet rammen om udstillinger. Med bistand af Gentofte kommune afholdt den japanske ambassade 28.jan.-9.feb. en udstilling af 100 farvefotografier med motiver fra natur og byliv i Japan. Udstillingen, der blev åbnet af Gentoftes borgmester, havde godt besøg, og skolens elever kunne glæde sig over de kunstnerisk gennemførte optagelser uden for udstillingens åbningstid. Gentofte kommunes gartnerafdeling sørgede for blomsterudsmykningen, der stadig fornyedes under udstillingen.

I umiddelbar fortsættelse udstillede to danske fotografer, P. Solbjerghøj og Steen G. Johansen, sort-hvide billeder fra Skandinavien og lande i Afrika og Asien. Denne udstilling virkede især ved sit motivvalg, idet mange billeder viste situationer i udviklingslande.

Avishold

I aulaen er til brug for eleverne fremlagt eksemplarer af Berlingske Tidende, Politiken, Aktuelt, Kristeligt Dagblad, Land og Folk samt Flensborg Avis.

Skolenævnet

Skolenævnet, hvis sammensætning meddeles foran i hæftet, har i skoleåret 1973-74 holdt 3 møder. Nævnet har behandlet ansættelsesproblemer og skolens budget, men har derudover beskæftiget sig med ombygningen af lokalerne. Desværre har skolen modtaget afslag på ansøgning om dispensation fra byggestopet.

Nævnet er gennem skrivelser fra skolen løbende blevet underrettet om forholdene.

Da Gentofte kommune afleverede skolen til amtet, bestod skolenævnet af arkitekt B. von Platen-Hallermund, formand, direktør F. Kilander, lærer, fru Inge Weng Rasmussen, fru Else Maria Schaarup og fru Karen Horsten, den sidste som repræsentant for skolekommissionen. Af disse fortsatte direktør Kilander og fru Schaarup i det nye skolenavn (valgt uden afstemning), idet de øvrige var afskåret fra opstilling.

Pædagogiske møder

Ud over møderne i lærerrådet har der været afholdt "lærersammen" 2 gange i hvert skoleår. I efterårssemestret 1972 drøftedes efter et oplæg af adj. Nordtvedt Udviklingslinjer i skolearbejdet, og i foråret 1973 indledte lkt. Bollerup en drøftelse om Skoleadministration og skoleudvikling.

I 1973-74 har været afholdt et møde (sammen med skolenævnsmedlemmer) om de 16-19åriges uddannelse og et om læreres efteruddannelse i udlandet.

Skolepsykolog

Skolen kan søge bistand på Gentofte kommunes skolepsykologiske kontor. Muligheden har i 1972-73 været udnyttet i ét tilfælde.

Teaterbilletter

Artes teaterordning med billetter á kr.6 til de fleste teatre i København har i 1974-75 været relativt godt benyttet. I alt solgtes 261 billetter fordelt på Folketeatret, ABC, Gladsaxe, Det ny, Bristol og Scala.

Eksaminer

Ved realeksamen 1973 dimitteredes 7 elever:

Peder Hansen	Susanne Møller
Søren Harmsen	Henrik Mægaard Nielsen
Anna Lebech	Steen Ussing
Ida Mossin	

Ved studentereksamen 1973 dimitteredes 68 elever. Som censorer medvirkede i skriftlige fag:

lkt. V.O. Drejer, Svendborg, og rkt. Knud Fanø, Flensborg, i dansk,
adj. Inger Marie Dahl, Ribe, og lkt. Esther Hvid, Thisted, i engelsk,
adj. E. Tørring Jensen, Hobro, i tysk
lkt. Tove Barfoed Møller, Sortedam, i tysk
adj. Jens Vind, Ribe, og lkt. H.C. Hynding, Virum, i latin,
lkt. Palle W. Nielsen, Østre Borgerdyd, i græsk,
adj. Rolf Hesse, Bagsværd, i græsk,
lkt. Johs. Hjort, Kolding, i biologi,
adj. P. Bøgel Jørgensen, Metropolitan, i biologi
lkt. Henning Storm, Morsø, og rkt. K.W. Norbøll, Helsingør, i fysik,
lkt. Franch Pedersen, Middelfart, lkt. Lydik Holst, Vestjysk,
lkt. Kjeld Ejrnæs, Tønder, og lkt. Baden-Jensen, Morsø, i matematik.

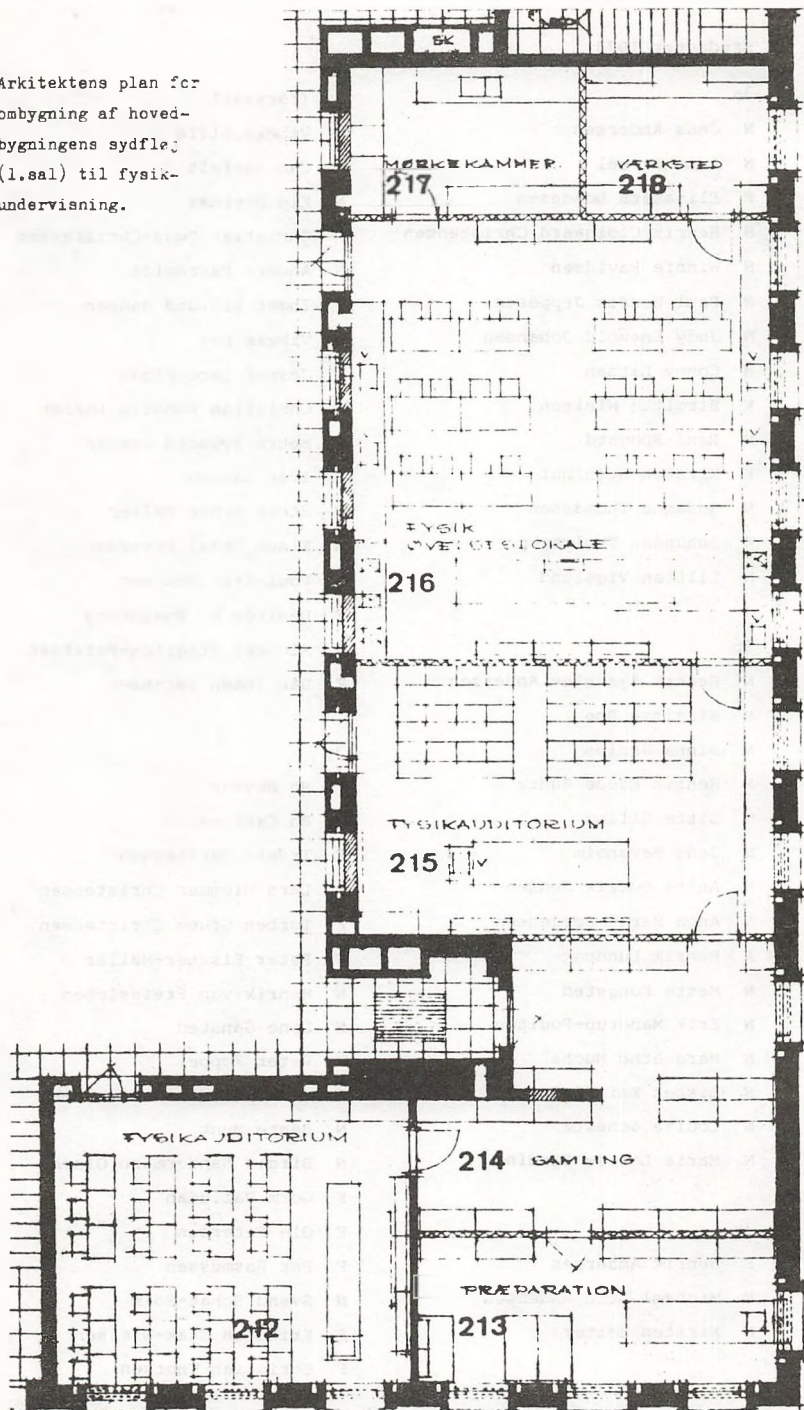
Ved den mundtlige eksamen medvirkede følgende censorer:

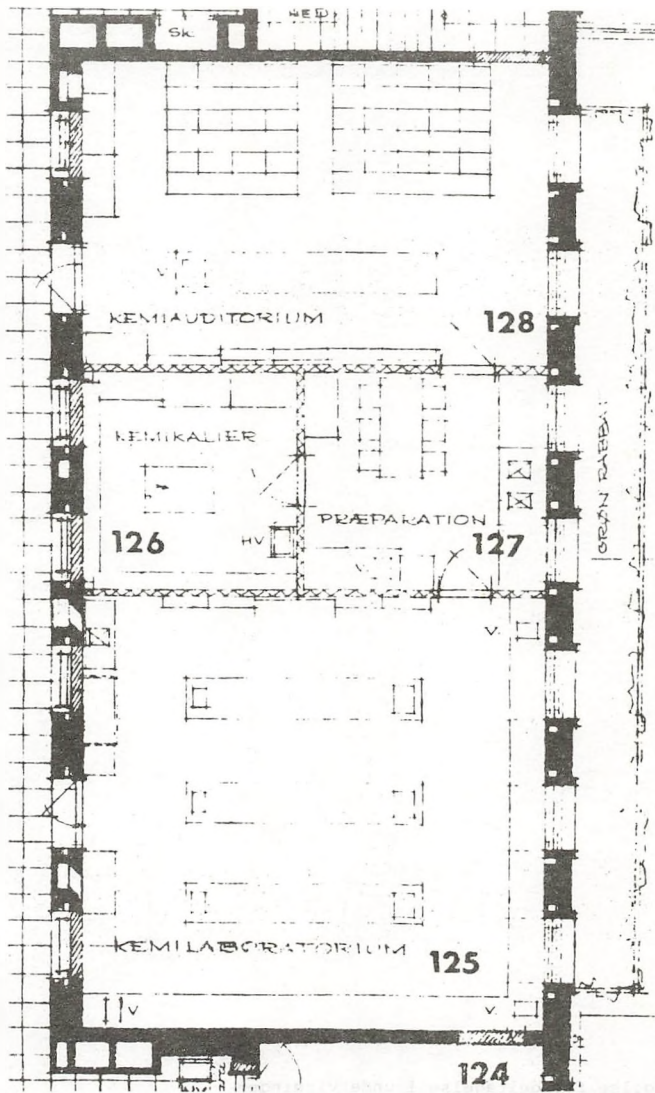
adj. Holger Larsen, Statens kursus, i dansk,
lkt. Harald Jacobsen, Nørre Gymnasium, i tysk,
lkt. Inga Svensbo, Ingrid Jespersen, i fransk,
lkt. H.C. Hynding, Virum, i græsk og oldtidskundskab
adj. Poul Rude, Niels Steensen, i historie
adj. Ole Hansen, Frederiksberg, i biologi og geografi
lkt. Kamma Holmen, Virum, i geografi,
ingeniørdocent Paul Sørensen, Danmarks Ingeniørakademi, i kemi,
adj. P. Svenning Sørensen, Holte, i fysik
adj. Agnete Bentzen, Kildegård, i matematik.

Studenter 1973

3a		3x (fortsat)	
N	Jens Andersen	N	Vibeke Bille
N	Anne Baruël	N	Jan Darfelt
K	Elisabeth Bondesen	N	Elo Djernæs
N	Henrik Cløigaard Christensen	F	Christian Duun-Christensen
N	Winnie Davidsen	N	Anders Favrhøldt
N	Paul Henrik Jeppesen	F	Inger Billund Hansen
N	Judy Enevold Johansen	N	Vibeke Høj
N	Conny Larsen	F	Jesper Lacoppidan
K	Birgitte Nielsen	F	Christian Roholte Larsen
N	René Spogard	F	Mette Rygaard Larsen
K	Kirsten Stahlhut	F	Iver Lausen
N	Susanne Thomassen	N	Steen Minor Møller
K	Johannes Thulstrup	N	Klaus Staal Petersen
N	Lillian Vigslund	F	Poul-Erik Poulsen
		F	Désirée af Rosenborg
3b		N	Michael Steglich-Petersen
N	Henrik Bjørslev Andersen	F	Dan Ibsen Sørensen
N	Birgitte Boe		
N	Ninna Broløs	3y	
N	Henrik Egede Budtz	F	Bo Boysen
N	Gitte Elling	F	Bo Carlsen
N	Jens Havsholm	F	Troels Carstensen
N	Anita Dudzik Jensen	N	Lars Clemmen Christensen
N	Anna Marie Jørgensen	F	Torben Grube Christensen
K	Henrik Lundbak	F	Peter Fischer-Møller
N	Mette Kongsted	N	Henrik von Freiesleben
N	Erik Mandrup-Poulsen	N	Lone Gansted
N	Margrethe Mucha	N	Peter Koppel
N	Lisbet Kai Nielsen	F	Jens Christian Mauritzen
N	Louise Schultz	N	Bente Munk
N	Marie-Louise Sinding	N	Birgit Sandermann Olsen
		F	Gorm Palludan
3x		F	Ole Petersen
F	Henrik Andersen	F	Per Rasmussen
F	Michael Buch Andersen	N	Svend Schat-Holm
N	Kirsten Belter	F	Kristian Skak-Nielsen
		F	Christian Thorsen

Arkitektens plan for ombygning af hovedbygningens sydfløj (1.sal) til fysikundervisning.

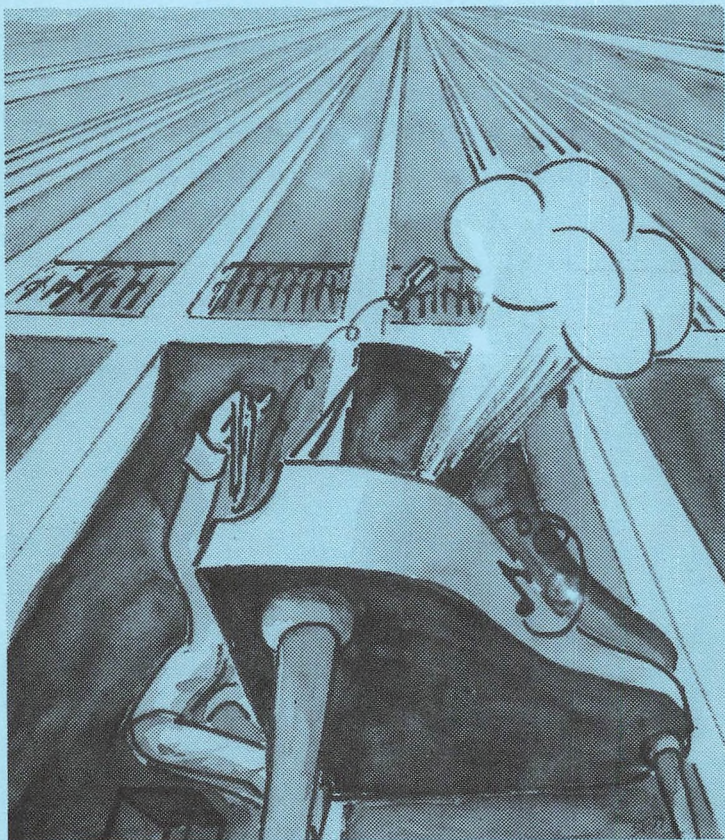




Arkitektens plan for ombygning af hovedbygningens sydfløj (stueetage) til kemiundervisning.

Fritagelse for deltagelse i undervisningen

Uden for sygdomstilfælde gives i enkelte tilfælde fritagelse for deltagelse i undervisningen, især ved begivenheder inden for den nærmeste familie. Tilladelsen meddeles kun med ganske særlig begrundelse og kun ved henvendelse til rektor.



Tegningen ovenfor skyldes Steffen Torvits, 3yN. Vignetterne side 1
tegnet af Erik Jensby, 2yN.