



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

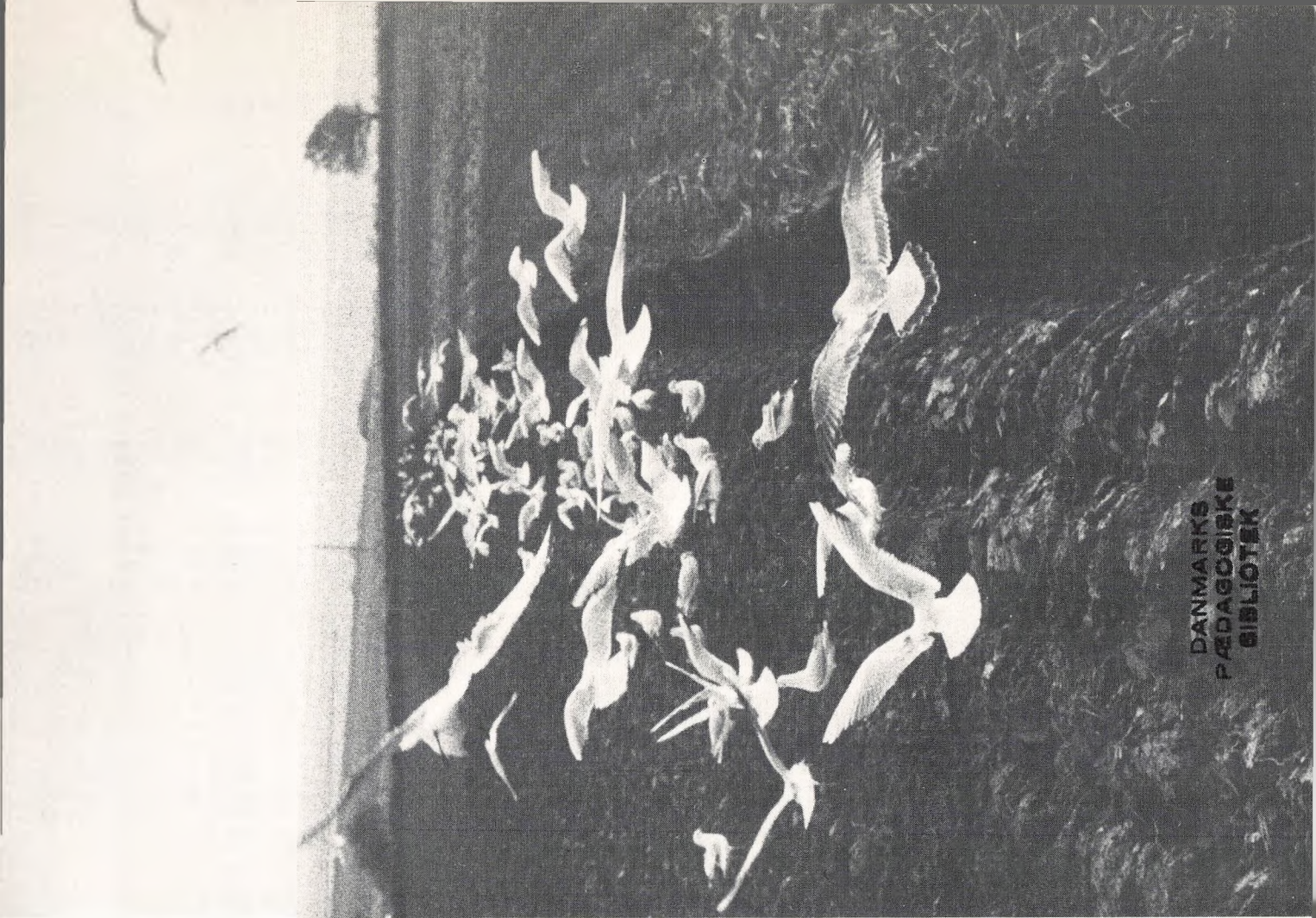
Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

THISTED GYMNASIUM & HF 1987

skolepjs.
(an.1)

ÅRSSKRIFT FOR THISTED GYMNASIUM & HF

1986 - 1987

REDAKTION: Henrik Bolt-Jørgensen
David Nors Hansen
Carsten Humlum
Hans Henrik Hust
Egon Jensen
Viggo Lund
Anne Næsdorf

FORSIDE: Fotografi af Kirsten Klein

FOTOGRAFI: Henrik Bolt-Jørgensen

RENSKRIFT: Birgit Frohn

TRYK: Bornerups Bogtryk og Offset. Thisted

Thisted Gymnasium & HF 1987

THISTED GYMNASIUM
OG HF-KURSUS
RINGVEJ 32
7700 THISTED

REKTOR
KRISTEN BAK (TRÆFFES NORMALT I
SKOLETIDEN)

INSPEKTOR
EGON JENSEN

SEKRETÆRKONTORETS
ÅBNINGSTIDER:
MANDAG - TORSDAG 7.45 - 15.00
FREDAG 7.45 - 14.00
(gælder ikke i skoleferier)

SKOLEÅRET 1987/88

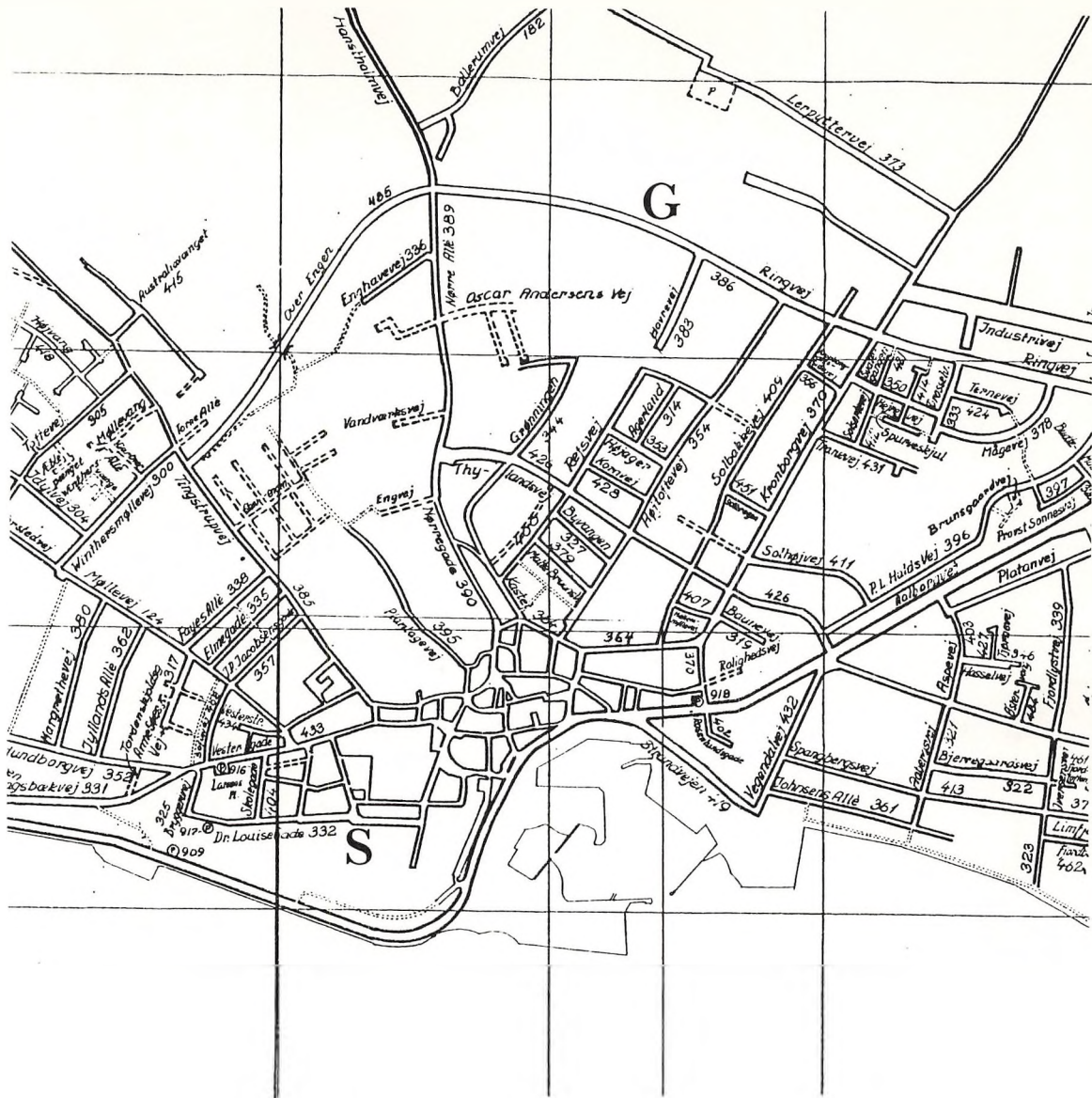
Lærerne møder
mandag den 3. august kl. 9.00

1.g og 1.HF møder
mandag den 3. august kl. 10.00

2.g, 3.g og 2.HF møder
mandag den 3. august kl. 11.00

INTRODUKTIONSARRANGEMENT

I starten af skoleåret arrangeres en hyttetur for alle de nye klasser. Arrangementet, der først og fremmest har et socialt sigte, foregår i en hytte, som skolen har lejet til formålet.



Plan over Thisted By: S = stationen, G = gymnasiet.

Velkommen til Thisted Gymnasium & HF

Dette årsskrift fortæller om livet på og omkring Thisted Gymnasium og HF-kursus. Ved læsning af dette skrift får du et indblik i de aktiviteter, der finder sted i den grå betonbygning med det rustrøde tag.

Årsskriftet udleveres til nuværende og kommende elever, til årets dimittender, til skolens lærere som en venlig erindring og som en tak for samarbejdet i det forløbne år, og til alle, der interesserer sig for Thisted Gymnasium og HF-kursus.

Hæftet er også et introduktionsskrift og en velkomst til vore nye elever i gymnasiet og på HF-kursus.

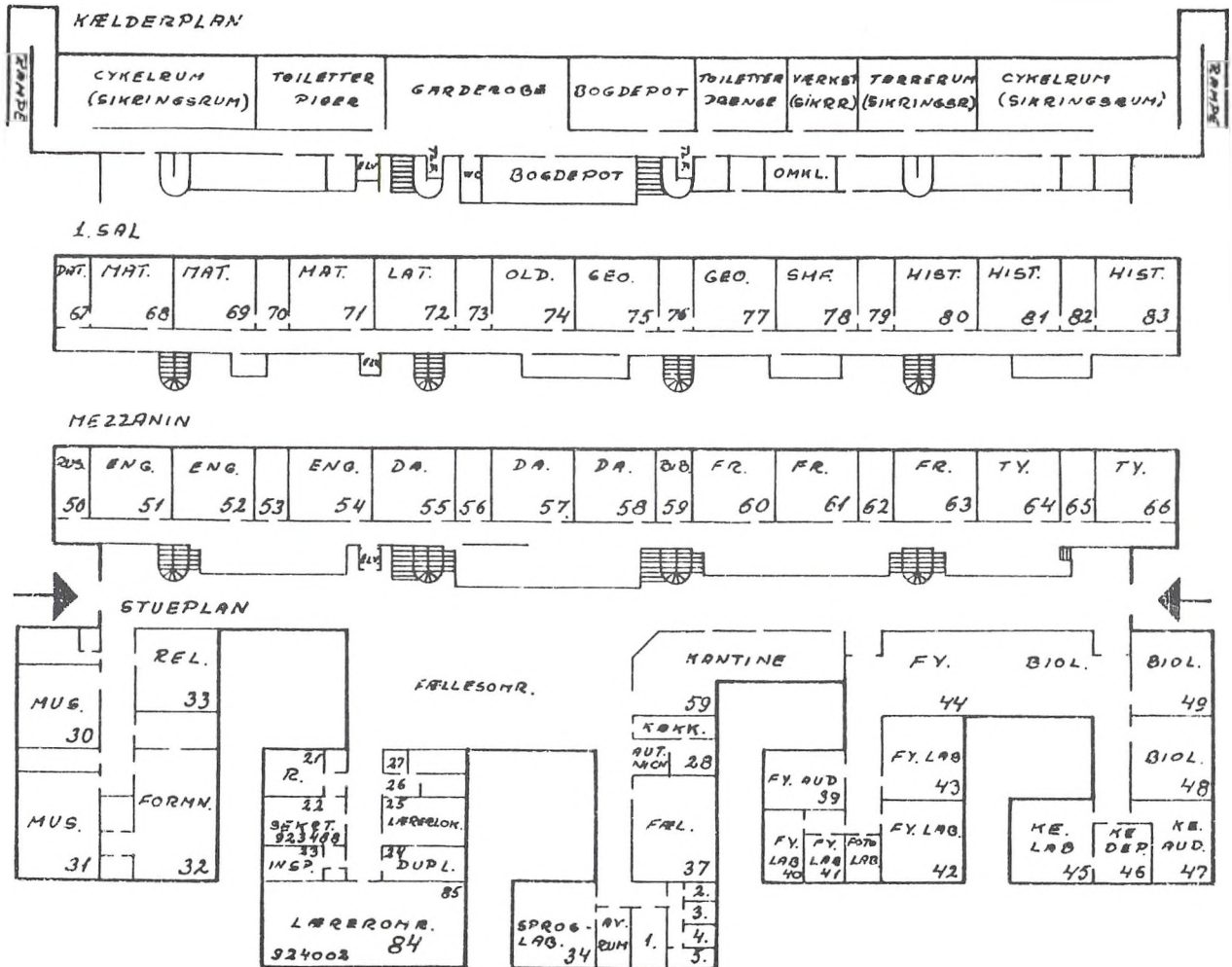
Et skoleskift betyder for alle nye udfordringer. I vil her møde nye arbejdsmaal og nye arbejdsmetoder. De forventninger, der stilles til jer, vil være anderledes, end dem I er vant til. Glæd jer over, at vore erfaringer viser, at vanskelighederne ved overgangen fra folkeskolen til gymnasiet og HF-kurset hurtigt overstås.

I har valgt en boglig ungdomsuddannelse, der både har et alment sigte og samtidig giver de nødvendige forudsætninger for en videregående uddannelse. Det er mit håb, at de krav der stilles til jer i de forskellige fag må stemme overens med de forventninger, I møder med. Vi forventer, at I møder med et åbent sind, og at I viser ansvarlighed både overfor jer selv gennem aktiv medvirken i undervisningen og i skolens liv og overfor jeres omgivelser, jeres kammerater og jeres lærere.

Det er mit håb, at jeres gymnasie- eller HF-tid må give jer indsigt, ideer og inspiration til en rigere tilværelse, sådan at I en gang kan se tilbage på jeres år på Thisted Gymnasium og HF-kursus med glæde.

Kristen Bak

Grundplan over gymnasiet



Thisted Gymnasium 1972 - 1987

THISTED GYMNASIUM 1972-1987

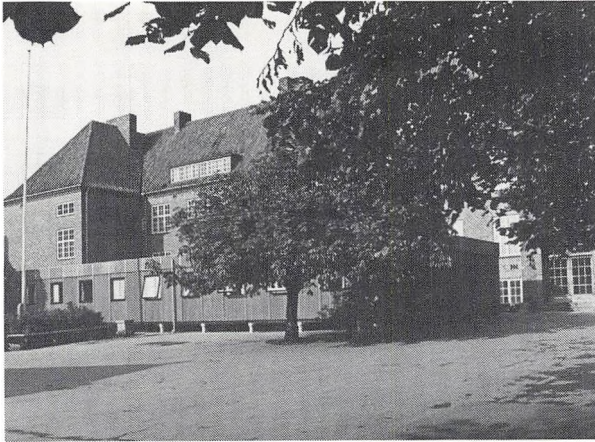
Da Thisted Gymnasium fejrede sit 25-års jubilæum i 1972, skrev gymnasielærer Marius Jørgensen en beretning om, hvordan man havde overvundet de vanskeligheder af alle slags, der tårnede sig op, før byen igen fik en uddannelse på gymnasieniveau til erstatning for den gamle latinskole, der var blevet nedlagt i 1739. Han sluttede sin skildring med disse ord:

Undertegnede, som var medlem af og sekretær for udvalget, var blandt de optimister, der regnede med, at samfundsudviklingen ville medføre en betydelig forøgelse af behovet for gymnasieundervisning, og de forløbne 25 år har jo i høj grad givet os ret. Efter de første års beskedne tal er Thisted Gymnasium vokset så kolossalt, at elevtallet truer med at sprænge alle rammer. Jubilæumsåret finder skolen i fuldeste blomst.

Marius Jørgensen peger her på skolens succes som undervisningsinstitution og det deraf flydende problem: de ydre rammers utilstrækkelighed. I tiden fra midt i 60'erne til 1974 var dette uden tvivl skolens største problem. Mens skolen f.eks. i 1949 havde haft 400 elever - 346 i mellemskolen og 54 i gymnasiet, havde den i jubilæumsåret 1972 454 elever, men de var fordelt således: 74 i de tre realklasser og 380 i gymnasiet. Da gymnasieklasserne blev undervist i mindre hold, gav det et langt større behov for klasseværelser, end der

havde været tidligere, og desuden blev der et langt større pres på de i forvejen utilstrækkelige faglokaler, særlig i idræt og de naturvidenskabelige fag. Der til kom, at forskellige ændringer af gymnasiet og HF-kursus på skolen i 1972 gav eleverne øgede valgmuligheder. Dette medførte atter, at der blev et vist antal mellemtimer, hvor eleverne måtte opholde sig på skolen uden at blive undervist. Der skulle derfor stilles opholdsrum til rådighed for dem, men da der absolut ikke var ledige lokaler i den gamle bygning på Munkevej, blev der bygget to barakker i skolegården. Det var en meget uheldig løsning. De to barakker skæmmede det arkitektoniske indtryk og gjorde gårdmiljøet snævert og uskønt, samtidig med, at det også i det daglige arbejde virkede meget upraktisk.

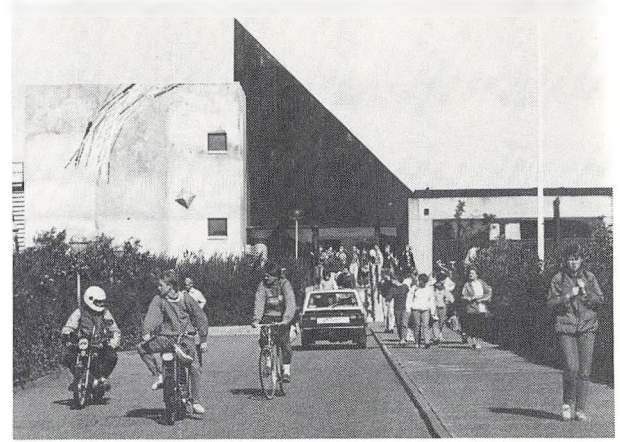
I det mindste siden 1960 havde der været stillet forskellige forslag til at løse de store og voksende lokaleproblemer ved gymnasiet. Thisted kommune ville vist nok helst klare sagen ved at bygge til det eksisterende gymnasium på Munkevej, uanset at grunden var lille og allerede udnyttet næsten til bristepunktet, mens flere lærere ved skolen forkastede denne lappeløsning og i stedet anbefalede en nybygning et andet sted, selv om de beklagede, at skolen derved måtte forlade sin centrale placering i byen. Nybygning ville dog efter kommunens mening blive alt for dyrt, og den syslede videre med tanker om tilbygning. Der skal have foreligget et fuldt udarbejdet projekt, der dog aldrig nåede op af skrivebords-



På Munkevej i begyndelsen af 70'erne

skuffen.

Der kom først en positiv udvikling i sagen, da Viborg Amtskommune kom ind i billedet. Som følge af kommunalreformen i 1970 skulle amterne overtage ansvaret for de kommunale gymnasier fra april 1973, men Viborg Amtsråd var forudseende nok til at gå ind i sagen allerede i 1972. Ved årsafslutningen i juni så rektor Kortegaard ganske vist ikke optimistisk på mulighederne for at få en ny bygning, da planerne efter hans udsagn var "strandet i ministeriet", men allerede i juli begyndte et byggeudvalg at arbejde. Ved at besøge et stort antal nybyggede gymnasier fandt udvalget frem til, at arkitektfirmaet Friis og Moltke i Århus havde haft den heldigste hånd ved projektering og gennemførelse af den slags byggerier, og det blev da overdraget dette firma at stå for opførelsen af Thisted Gymnasium. Samtidig skulle Amtsgymnasiet i Viborg bygges efter de samme planer, for at der kunne opnås besparelser af forskellige slags. Da skolens jubilæum blev fejret i august glædede alle officielle talere sig



Og på Ringvejen i 80'erne

til, at den nye bygning i Uddannelsescentret skulle stå klar.

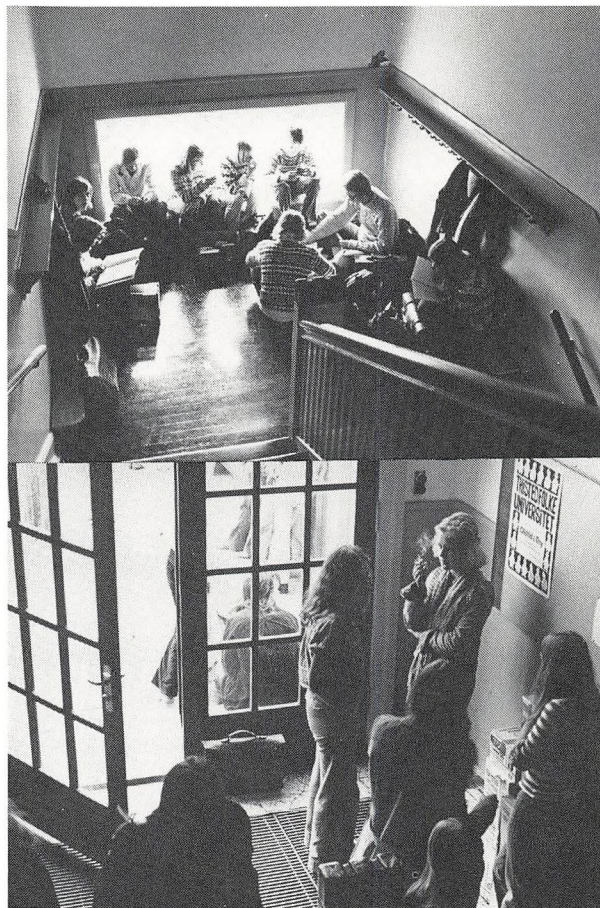
Tirsdag den 3. april 1973 blev de første spadestik taget af amtsborgmester P.E. Eriksen, rektor Kortegaard og gymnasieelev Orla Poulsen. Derefter fulgte en meget lang bygningsperiode, der fra skolens side fortrinsvis blev ledet af Kaj Nysted, der var blevet udnævnt til rektor fra 1. august 1973. Detaljerne i skolens indretning blev grundigt drøftet af arkitekten og skolens lærere i timelange møder, hvor man blev ganske udmattet af at tage stilling til tavler, møbler, anskaffelse af instrumenter og bøger o.s.v. Der krævedes også smidighed fra alle sider for at få de forskellige interesser til at mødes, og en vis resignation over for de ting, som arkitekten hellere selv ville bestemme, f.eks. belysningen.

Onsdag den 23. oktober 1974 blev det nye gymnasium taget i brug - på høje tid må man sige, når man tænker på, at skolens elevtal nu nærmede sig 600. For elever og lærere betød det først og fremmest en vældig, men nødvendig udvi-

delse af pladsen og desuden en udformning af lokaliteterne, der gav langt flere muligheder for gennemførelse af nye pædagogiske tanker. Ikke mindst for idræt og de naturvidenskabelige fag var der tale om en stor forbedring, da disse fag havde lidt mest under forholdene på den gamle skole, fordi de trods mange henstillinger fra Undervisningsministeriets fagkonsulenter aldrig i Thisted kommunes tid fik stillet ordentlige faciliteter til rådighed.

Den nye bygning skulle opfylde en lang række specielle krav om at stille de fornødne fagklasser til rådighed for moderne gymnasieundervisning, men Knud Friis tilføjede desuden mere generelt at undgå lange afstande og at gøre det centrale fællesområde til en afgørende faktor i skolens liv. Og da han samtidig havde en æstetisk opfattelse af, hvordan han kunne forme rummet for disse funktioner på en karakteristisk og indtryksfuld måde, kom en ret utraditionel skolebygning i stand, som tiltrak stor interesse fra byens borgere - en interesse, som sikkert var blandet af stolthed over det storslåede byggeri og en vis skepsis over for dets uvante udseende. Da der blev holdt åbent hus for alle interesserede den 30. november 1974, kom der 4000 mennesker for at se det nye hus.

I det daglige fungerer bygningen meget tilfredsstillende. Det centrale fællesområde holder sammen på eleverne og giver en vis stemning af samhørighed mellem dem, der færdes på skolen, selv om det har svært ved at forene alle de funktioner, man har tiltænkt det. Det er godt til hyggeligt og afslappet ophold og til fester, men mindre godt til koncentreret arbejde og fællesarrangementer, der kræver lydhørhed, som f.eks. foredrag, diskussioner eller koncerter. Ved diskre-



De sidste år på Munkevej blev forholdene så trange, at mellemtimer måtte tilbringes på gangene

te småforandringer i lokalernes disposition er det lykkedes at få bygningen til at danne en god ramme om undervisningen. Rektor Nysted udtalte efter et par måneders arbejde i det nye gymnasium:

Vi har materielt set nået det, vi vil-le. Vore ønsker er så at sige blevet opfyldt, og vi har i dag et supermo-

derne gymnasium med smukke rammer, og nu er det så op til os at få det til at fungere, som det skal.

Disse ord må siges at have gyldighed, selv om det ved længere tids brug har vist sig, at teknikerne på byggeriet ikke altid har løst opgaverne helt så godt, som man kunne have håbet. Det skyldes sikkert, at der blev brugt nye konstruktionsmetoder og materialer, hvis egenskaber man ikke havde fuldt overblik over, men resultatet er under alle omstændigheder, at der har været bekostelige reparationer på ydervægge, tag og vinduespartier.

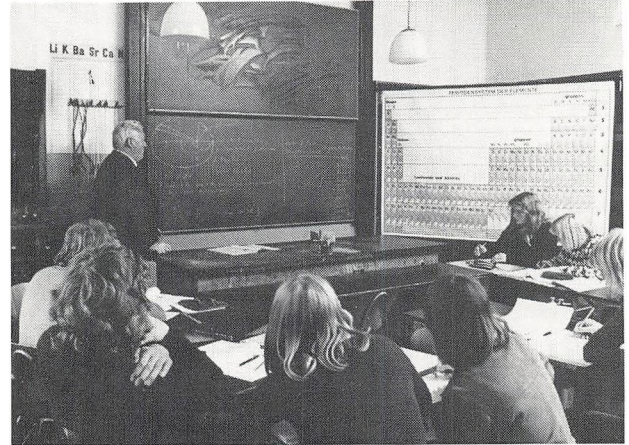
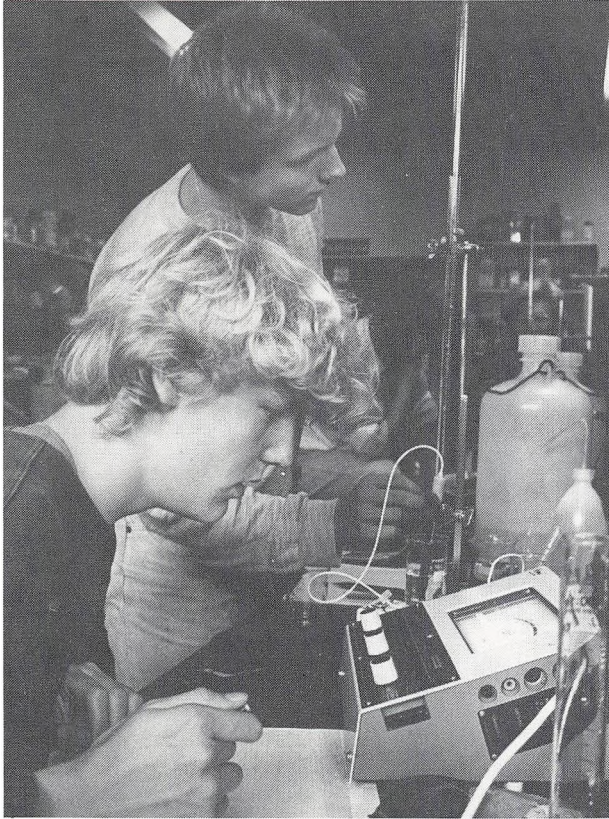
I 1976 ønskede Viborg Amtsråd yderligere at udsmykke bygningen med et billedkunstnerisk arbejde. Amtsrådet og Statens Kunstfond blev enige om at overdrage maleren og billedhuggeren Kasper Heiberg at fremkomme med et skitseforslag. Dette blev fra efteråret 1976 overvejet af de implicerede parter. Skolenævnet var fra første færd positivt stemt overfor det smukke forslag, som Heiberg havde indleveret. Der rejste sig dog enkelte kritiske røster: nogle mente, at man hellere skulle bestille arbejdet hos lokale kunstnere, andre at udsmykningens specielle, såkaldt uforståelige karakter og dens store bekostning (200.000 kr.) skulle kunne vække folkelig forargelse. Disse røster blev dog hurtigt neddæmpet, ikke mindst på grund af rektor Nysteds og skolenævnens formand pastor Vilhelm Hansens indsigtfulde indsats til fordel for kunstværket. I juni 1977 blev der så givet grønt lys for projektet, som blev udført i tiden fra juni 1977 til august 1978 under stadig samarbejde mellem Kasper Heiberg og Erland Knudssøn Madsen, Hinding.

Det særprægede og originale kunstværk, som er en stor og tankevækkende berigelse af miljøet på skolen, er desværre for øjeblikket under reparation. Også i dette

tilfælde har teknikernes beregninger ikke helt været på højde med virkningerne af egnens barske klima. Vi glæder os til, at det bliver fuldstændig retableret, for der kan vist ikke være tvivl om, at det er en af de senere års mest markante bygningsudsmykninger. Forfatteren Peter Seeberg har skrevet en åndfuld karakteristik af kunstværket i pjecen Himmel-Bygning, som Viborg Amtsråd har udgivet "for at udvide kendskabet til den omfattende udsmykning ... og for at besvare nogle af alle de spørgsmål, kunstværket kan udfordre til." Peter Seeberg slutter sin artikel med disse ord:

Kasper Heiberqs værk meddeler sig med det enkle og uudtømmelige. Dets kun tilsyneladende skrøbelighed har en rigdom af associationer indflettet i sin forfinede udarbejdelse, men dets sluttelige virkning på sindet er befriende og vederkvægende ved at pege på lyset, vejret, rummet, som vi straks skal vende blikket mod. Mon ikke?

Ved jubilæet i 1972 sagde Undervisningsdirektør Rikard Frederiksen bl.a. "at kvaliteten af en skoles undervisning heldigvis ikke er afhængig af de ydre rammer", men anbefalede dog alligevel, at man med fuld kraft arbejdede på at få den nye bygning. For elever og lærere var det et stort fremskridt, da de fik så meget bedre plads, men alligevel var der vel heller ingen af dem, der mente, at det vigtigste ved skolen var dens ydre rammer. Dette spørgsmål har også kun spillet så betydelig en rolle i denne beretning, fordi det var en stor udefra synlig forandring, der derved fandt sted med institutionen. I 1972 var den allerede en vel-etableret og velfungerende undervisningsanstalt, der på afgørende vis havde forbedret uddannelsesmulighederne på egnen, og det gælder også nu, da vi passerer det



Udflytningen fra Munkevej til Ringvej betød nye og tidssvarende forhold for de eksperimenterende fag. Ovenfor bringes et billede fra 1973, hvor Tage Lindskog underviser i fysik i 2.g. under trange forhold. Til venstre ses et billede fra i år, hvor to elever foretager et kemisk eksperiment i gymnasiets laboratorium.

mindre jubilæum. Men er der da ingen forandringer sket på dette felt?

Jo, der sker hele tiden forandringer, men de er ifølge sagens natur mindre lette at gribe og skildre end ydre begivenheder. Gymnasiet er i sit udspring en studietorberedende skole, der har koncentreret sig om fagligheden. Derfor fordres det, at lærerne har en lang videnskabelig uddannelse bag sig, og derfor skal eleverne kunne honorere veldefinerede faglige krav til deres kundskaber og færdigheder. Men efter sin gamle ide er gymnasiet til lige en alment-dannende skoleform - dens fædre ville aldrig have ment, at man var

virkelig forberedt til studier, hvis man kun havde en ensidig specialisdannelse - og i feltet mellem disse to målsætninger kan man nok sige, at der er sket en bevægelse gennem de sidste år.

Man kan udtrykke det på den måde, at lærerne mere konsekvent inddrager bevidstheden om deres elevers forudsætninger og ønsker i tilrettelæggelsen af skolearbejdet. Fagligheden bliver stadig fastholdt som en ufravigelig norm, men den defineres ikke så snævert, og vejene til at opnå den er mere mangfoldige.

Nu er det direkte foreskrevet i Bekendtgørelsen, at eleverne skal tages med på råd, når man vælger undervisningsemner - og metoder, og heraf følger en større spredning i valg af lærebøger og tekster og en udvidet anvendelse af moderne

medier som TV og EDB. Der lægges også stor vægt på at møde verden uden for skolen på ekskursioner og studierejser, som både i forberedelsesfasen og gennemførelsen stiller store krav til elevernes selvstændige initiativ. Dette ønsker man også at fremme både gennem den daglige undervisning i dens skiftende former og gennem studieugerne, hvor elevgrupper ofte gør et stort arbejde med at definere spændende studieobjekter og lægger meget energi i at udforme originale projekter.

Der har været en stor pædagogisk opfinasomhed og grøde i arbejdet gennem perioden, hvad der også har givet sig udslag i en ændret omgangsform mellem elever og lærere. I 1968 var der en diskussion om demokrati på gymnasiet. Thisted Dagblad refererede debatten under overskriften "Gymnasiets lærere vil ikke "duttet"" men siden den tid er det for længst blevet en selvfølge, at lærere og elever siger du til hinanden. I sig selv er dette måske ikke så vigtigt, men det kan være et tegn på, at der hersker eller i det mindste tilstræbes en høj grad af fællesskab og gensidig respekt, som giver undervisningen sit præg.

Den fornyelse, der har været i det daglige arbejde gennem de sidste 15 år er delvis kommet, fordi lærerne gennem efteruddannelseskurser og selvstudium arbejder på at være på højde med den faglige og pædagogiske udvikling, men den skyldes ikke mindst, at der er kommet mange unge lærere til. I 1972 var der 38 lærere ved skolen, i 1987 er der 58, hvoraf kun de tolv også var der for femten år siden. Man kan næsten sige, at det er en helt nyt lærerkollegium, som rektor Kristen Bak (udenævnt pr. 1. august 1977) er leder af. Da der på denne måde er kommet et nyt fond af kundskaber og initiativ ind i skolen, og da der stadig hersker en god

stemning på lærerværelset med megen gensidig inspiration og en kultiveret afvikling af eventuelle uenigheder, kan man godt slutte med, at jubilæumsåret finder skolen fuldt funktionsduelig og med ydre og indre ressourcer til at tage den kommende tids udfordringer op.

Bent Windfeld



Bodil Kristensen, 2.r

Tværfaglig uge 9. - 13. februar



En skole hviler på regler, vaner og traditioner, men bør også rumme et element af opbrud og nytænkning.

Det sidste har Thisted Gymnasium søgt at realisere bl.a. gennem udvikling af en

tradition for afholdelse af studieuger (ca. hvert andet år siden begyndelse af 70'erne). Studieugeprincippet er både et "åndehul" i skoleåret og samtidig et eksperimenterende alternativ til den

etablerede undervisning: Kravet om et overordnet tema er tilbøjelig til at stille flere faggrupper "i skyggen" og på grund af den frie holdsammensætning kan man ikke integrere eksperimentet i den øvrige undervisningssammenhæng.

Den tværfaglige uge på Thisted Gymnasium i februar 1987 skal opfattes som et forsøg på at gå nye veje i bestræbelserne på at eksperimentere med undervisningen i gymnasiet.

Hensigten har været at udvikle - hos såvel elever som lærere

- evne til at formulere problemer på tværs af faggrænser
- bevidsthed om sammenhæng mellem fagene og deres evne til at støtte hinanden
- brugen af alternative arbejds- og produktformer
- muligheden af at bringe skolens arbejde i kontakt med det omgivende samfund.



Et tværfagligt hold, der ikke lod sig forstyrre af fotografens elektronflash

Beslutningsproces.

Den tværfaglige uge blev til på initiativ af lærerrådet, der i maj 1986 nedsatte et udvalg til forberedelse af et konkret forslag om en tværfaglig uge i skoleåret 1986/87. Som udgangspunkt for arbejdet blev der rekvireret forskelligt materiale fra de første tværfaglige uger, afholdt på Ballerup Gymnasium som led i fælleslinjeforsøget.

Udvalget besluttede at placere ugen i februar (uge 7) 1987, samtidig med 2.hf's opgaveuge. Derved blev 2.hf "koblet af" forsøget, hvilket kan begrundes med dels de begrænsede muligheder for tværfagligt samarbejde i 2.hf, dels det tidspres, der knytter sig til undervisningen i 2.hf. For den øvrige skole blev det besluttet, at grundlaget i 1. og 2.g samt 1.hf skulle være stamklasserne, medens man i 3.g tog grenklasserne som udgangspunkt. På den måde kunne man få prøvet begge muligheder af og samtidig medvirke til en spredning i behovet for lærerkræfter.

Det var udvalgets opfattelse, at man bedst kunne styrke elevernes motivation ved at lade de enkelte klasser/hold have det afgørende udspil i forhold til emnevalget. Hvert hold skulle foreslå to forskellige emner, og derefter skulle 2-3 af klassens lærere knyttes til den nøjere afgrænsning af problemet og planlægning af arbejdet.

Såvel lærerråd som elevråd gik ind for den opstillede plan og efter at have konfereret med direktoratet blev den endelige beslutning truffet i skolerådet.

Til det forberedende arbejde blev der afsat 3 fællestimer. I den første (beg. af oktober) formulerede hver klasse to forslag til tværfaglige emner. I den følgende periode fordelte lærerne sig på de opstillede forslag, dels på eget



Lone Jensen, 2.z

initiativ, dels med udvalget som formid-
lende led.

De resterende 2 fællestimer - i
begyndelse af december og i slutningen af
januar - blev brugt til den egentlige
planlægning, herunder bestilling af AV-
udstyr, aftaler om gæstelærere,
ekskursioner m.v.

Vurdering af beslutningsprocessen:

Det afgørende problem knytter sig til
selve den indledende proces omkring valg

af emne og fordeling af lærere. Det var
ikke vanskeligt at få klasserne til at
opstille spændende og utraditionelle for-
slag til emner, men det var forbundet med
en del problemer at knytte lærerne til
disse forslag, vel først og fremmest
fordi en række forslag lå på kanten af -
eller uden for - hvad lærerne kunne
definere som deres faglige kompetance. En
del problemer kunne måske være undgået,
hvis man havde taget udgangspunkt i at
samordne tilbud fra 2 af klassens lærere
om et bestemt emne. Muligvis havde denne
fremgangsmåde så til gengæld svækket elev-
motivationen.

En følgevirkning af disse vanskeligheder blev en vis ujævnhed i antallet af lærere pr. hold. I de fleste klasser var der 2 eller 3 lærere, men på enkelte hold var der kun 1 "fast" lærer, der så måtte trække på eksterne og interne gæstelærere i ugens løb. Disse tilfælde af "ene"-lærere medførte en urimelig arbejdsbyrde og har muligvis også svækket tværfagligheden i forløbet.

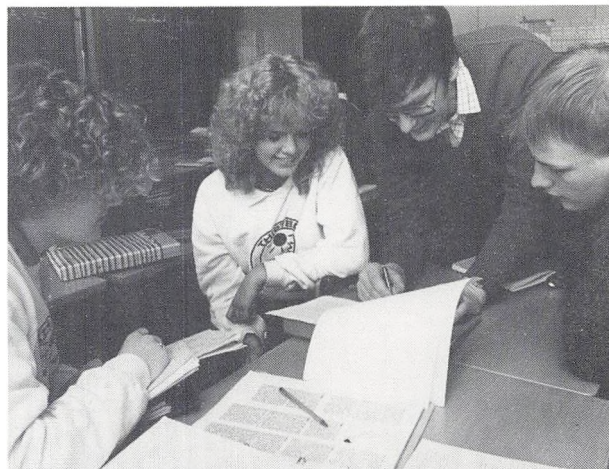
Der er grund til at antage, at antallet af forberedende timer - med skriftlige oplæg fra udvalget - har været tilstrækkeligt. Hvad angår fordelingen af tekniske ressourcer, besøg af gæstelærere m.v. blev ugen afviklet uden komplikationer. Men det er naturligvis uden for fællestimerne, at den egentlige planlægning af indholdet har fundet sted. Og det har givetvis taget meget længere tid end de afsatte fællestimer.

Vurdering af den tværfaglige uges forløb:

Udvalget bad de enkelte klasser afslutte ugens arbejde med en samlet pædagogisk vurdering af forløbet.

Det kan være vanskeligt at uddrage et klart billede af denne evaluering. F.eks. kan man i en enkelt klasse møde det synspunkt, at man blev "så engageret, at man ikke tænkte på, at man gik i skole", samtidig med, at man klager over manglende engagement og interesse hos de andre i klassen.

Det er dog en gennemgående erfaring, at tilrettelægning og gennemførelse af ugen har stillet betydelige krav til lærernes arbejdskraft. Det skyldes dels selve emnevalget der ofte har ligget uden for det traditionelle arbejdsfelt, dels selve struktureringen af de 30 timers sammenhængende undervisning med krav om



Situation fra holdet, der arbejdede med matematikken i oldtiden

variation i elevaktiviteterne. Især har arbejdsbyrden som nævnt været stor i de enkelte klasser, hvor der kun var 1 "fast"lærer.

I klasser, hvor det ikke var muligt at tilgodese det oprindelige ønske om valg af emne, har engagementet tilsyneladende været reduceret. Det gælder især den ene af de tre hf-klasser. I de to andre hf-klasser vurderes ugens forløb overvejende positivt med fremhævelse af den variation, der har været i arbejdet i forhold til hverdagen både med hensyn til arbejdsform, produkter og socialt samvær.

I 1.g-klasserne er vurderingen af ugens forløb overvejende positiv. Her er det ikke mindst brugen af alternative arbejdsformer og utraditionelle produkter, der har givet godt resultat. Det er lykkedes at håndtere teoretisk prægede emner som f.eks. matematik i oldtiden på en engagerende måde. I et par klasser har det været et problem, at man har spændt over et for stort emneområde i

forhold til den tid, der faktisk var til rådighed.

For grenholdenes vedkommende er det et generelt indtryk, at arbejdet har fungeret bedre på de matematiske end på de sproglige grene. På de matematiske grene knytter de negative erfaringer sig især til praktiske problemer, bl.a. manglende laboratoriekapacitet og de årstidsbestemte problemer ved at lave undersøgelser udendørs. Til gengæld er det lykkedes at integrere arbejdet i den tværfaglige uge med undervisningen både før og efter. Det sammenhængende 30-timers forløb har skabt gode muligheder for fordybelse ud over det daglige niveau. Man mener her, at den tværfaglige uge på længere sigt vil bidrage til at nedbryde faggrænserne internt på grenene.

På de sproglige grene fremhæver især musik- og klassiker-grenen, at muligheden for tværfaglighed "internt" på grenen ikke er så stor. Det samarbejde, der på musikgrenen har været med religion, kan ikke overføres på hverdagens praksis.

For den samfundsfaglige gren er en moderat positiv holdning betinget af, at holdet oplevede tværfagsugen i direkte forlængelse af specialearbejdet, og på den måde blev det næsten "for meget".

Mange klasser/hold anfører, at brugen af gæstelærere, dels eksterne, men i høj grad også interne fra skolens eget lærerkollegium har givet frugtbare oplevelser.

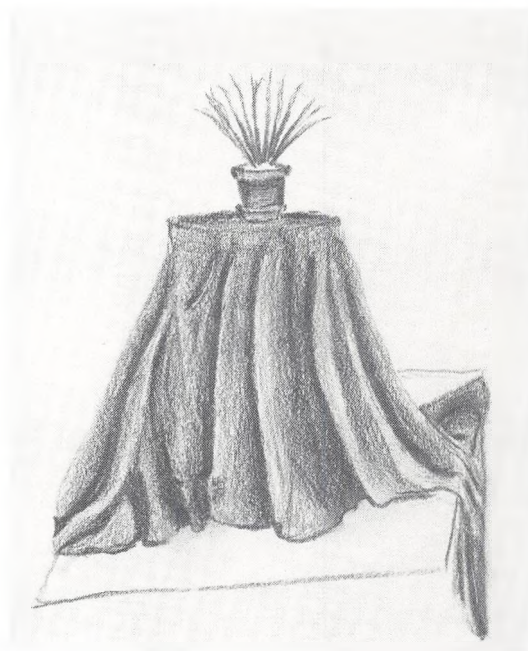
Konklusion.

Helhedsindtrykket af ugens forløb må blive, at det i et overvejende antal klasser er lykkedes at leve op til de opstillede intentioner med den tværfaglige uge. Men det står også klart, at det har krævet en omfattende indsats fra

lærerside at gennemføre dette projekt. Der er grund til at antage, at en tradition for tværfaglige uger kunne blive et inspirerende led i gymnasieskolens undervisning. Det vil give tværfagligheden en realistisk mulighed for at udfolde sig, og erfaringerne herfra vil forplante sig til den skema- og fagopdelte hverdag.

Det forekommer derfor naturligt at opfordre direktoratet til - som led i gymnasireformen - at udforme en bekendtgørelse, der sidestiller muligheden for at afholde tværfaglige uger med den nuværende mulighed for at afholde temauger.

Knud Holck Andersen



Jan Pedersen, 2.q



Bodil Kristensen, 2.r

Ekskursioner og studierejser

2aK	BJ	Græsk	juni	Sicilien
3cuz	OH/UL/AN	Samf/rel/hist	aug.	Leningrad
3xyN	JJ	Bio	sept.	Vestjylland
3xyzuK	Ny/EK	Kemi	okt.	Århus
3xyzuS	MT/BF	Samf/geo	okt.	Manchester
2abcNMS	LK/W	Tysk	okt.	Dannenberg
2x	TJ/HJ	Old/hist	jan.	Rom
2z	AN/NH	dansk/hist	jan.	Rom
2c	TO/MT	fransk/hist	apr.	Paris
2a	NH	Dansk	apr.	København
3xyzuS	VJ	Bio	apr.	Thy
3bc	VJ	Bio	apr.	Århus
3abcN	JL/UL	Tysk	apr.	Genvisit Dannenberg



Nordisk kulde ved Tømmerby Kirke



Pistrinum - bageri - i oldtidens Pompeji

3mS på studietur til Manchester

THISTED-KLASSE PÅ TUR TIL VERDENS ÆLDSTE FABRIKSBY

Vi- 3.g matematisk samfundsfaglige på Thisted Gymnasium - vil gerne fortælle om en studietur til Manchester i forbindelse med undervisningen i samfundsfag og geografi.

Årsagen til at det lige netop blev Manchester (og Liverpool) i N.V. England, vi valgte at besøge, skyldes at vi har arbejdet meget med det beareb, der hedder den industrielle revolution. Netop Manchester-Liverpool området udviklede sig på rekordtid fra ingenting til alting under den industrielle revolution, ja, faktisk blev verdens centrum.

I dag ser byen nærmest "udbombet" ud. Men netop fordi området ikke rigtigt har kunnet forny sig, giver det gode muligheder for at se de ældste fabriks- og boligområder i verden. De sociale konsekvenser af udviklingen - rigdommen og fattigdommen - ses også tydeligt.

Men man skal ikke tro, at et besøg i Manchester bare er en deprimerende oplevelse. Vi traf mange flinke mennesker både i arbejdet og i fritiden, som gjorde besøget til en god oplevelse.

MANCHESTER GRAMMAR SCHOOL

Vi ville også gerne lære noget om, hvordan vores engelske kammerater har det, og havde derfor bedt om at måtte komme på besøg på Manchester Grammar School, hvilket lykkedes. Skolen er dog nok ikke helt typisk. Der er en privat

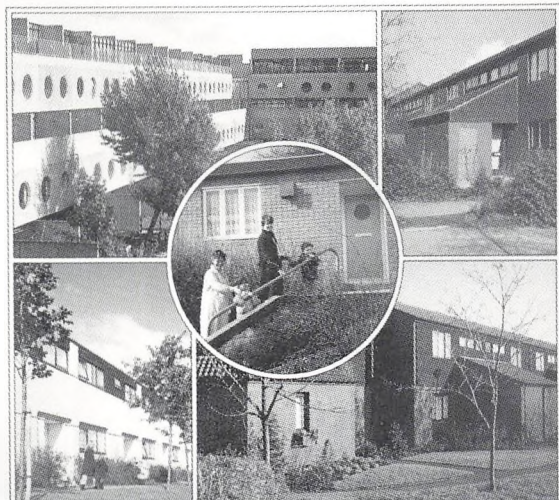
skole, og det er dyrt at gå der, godt 21.000 kr. om året koster det. Det er en eliteskole, hvoraf 95 pct. af eleverne går videre på universitetet eller anden tilsvarende højere læreanstalt. Men alligevel kan skolen godt siges at være en god repræsentant for det brogede kludetæppe, som det britiske skolesystem bedst kan sammenlignes med. Vi fik at vide, at der ikke findes eet engelsk skolesystem, men derimod et broget virvar af skoler, som er opstået gennem århundreder. Det hele holdes sammen af nogle fælles prøver og eksaminer, som alle skoleelever skal igennem.

Skolen tog meget gæstfri imod os, og vi fik lejlighed til at gå med i nogle klasser for at se, hvordan undervisningen foregår. Det er rene drengeklasser, og skoledagen er mere præget af disciplin, end vi er vant til. Dette gælder både i forholdet mellem lærere og elever og eleverne indbyrdes. Nogle elever er udnævnt til at være præfeker. Det er særlige "overelever", der skal holde disciplin blandt deres kammerater.

En anden markant forskel mellem engelsk og dansk tradition er skoleuniformen. Engelske skoledrenge går i mørkt jakkesæt med obligatorisk slips. Vores drenge ligner de rene proletarer ved siden af.

Skolebespisningen var et kapitel for sig. Der serveres varm mad hver dag, måske fordi skoledagen er så lang. Vi var inviteret til at spise med, og det var noget af en oplevelse at stifte bekendtskab med den engelske skolekost,

Look into a Runcorn home.



der ligger solidt og tungt i maven; en slags mad, der nok var lidt bastant for kræsne danskere.

DEN INDUSTRIELLE REVOLUTION OG MANCHESTER

Manchesters udvikling er uløseligt forbundet med tekstilindustrien - spinderier, væverier og farverier. Man forarbejdede engelsk uld og bomuld fra kolonierne. Bomulden kom ind via Liverpool, og alle færdigvarerne skulle ud via Liverpool.

Transportvejene var afgørende, og i begyndelsen byggede det hele på

kanaltransport. På trods af enorme anlægsudgifter kunne det betale sig. F.eks. kunne Manchester efter kanalbyggeriet få kul til den halve pris. De mange fabrikker (mills), der så skød op, er naturligt nok bygget langs med kanalerne - kilometer efter kilometer. Det virker helt overvældende.

I dag er størstedelen af disse bygninger meget forfaldne; nogle er under nedrivning, andre er blevet lavet om, og hvor der før lå en fabrik med måske 500 ansatte, er der i samme bygning nu et mylder af helt små firmaer, der nyder godt af en lav husleje.

Boligområderne bærer præg af, at de blev bygget til en fattig befolkning. De mange mills krævede masser af arbejdskraft, som hentedes på landet. Man opførte derfor mange, ganske små boliger så tæt ved fabrikkerne som muligt. I dag er disse boligområder slidt helt ned, og man er begyndt at sanere. Men der er store problemer, og det var chokerende at se, hvordan der allerede ser ud i nogle af de sanerede områder. Vi kom forbi karreer fra 1950'erne, der allerede var klar til nedrivning. Der er en udbredt vandalisme i disse kvarterer.

RUNCORN - EN NY BY

For at afhjælpe de enorme boligproblemer, som storbyerne havde, besluttede man i 1950'erne en helt ny taktik. I stedet for kun at sanere de gamle byer, opførte man helt nye byer

færdig til indflytning - og man tænkte stort. De nye byer var ofte planlagt op til 100.000 mennesker. Boliger blev bygget, industriområder udlagt,

indkøbscentre opført, skoler og buslinier oprettet, kort sagt alt hvad en moderne by behøver. Runcorn - som vi besøgte - er et eksempel på sådan en by, der er skudt op af det rene ingenting. Byen, der nu er på 75.000 indbyggere, er fyldt med grønne områder, forskelligartet adskillelse af industri og beboelse. Kort sagt den fuldkomne kontrast til de gamle nedslidte byer.

PUBLIVET I MANCHESTER

Vi tilbragte en del af vores aftener på forskellige lokale pubber, men kun til kl. 23.00, da det er lukketiden for pubber i England.

Pubberne er englændernes mødesteder, og man møder derfor mange forskellige mennesker både unge og ældre. Stemningen er hyggelig alle steder, og vi blev modtaget med megen venlighed.

TURISTER I LONDON

Studieturen blev afsluttet med en tur i London. Vi fandt ud af, at sightseeing i London spænder vidt, lige fra en tur til Trafalgarsquare og Londons hjerte, området omkring parlamentet med Big-Ben, til et kig ind i Soho-kvarteret, med dets porno shows og utallige små restauranter. Picadilly Circus er stedet, hvor man mødes i London, stedet hvor Londons aften- og natteliv blomstrer. Oxford Street med dets utallige forretninger og varehuse var et glimrende sted til at gøre sine indkøb.

Deltagere: Per Larsen, Jan Christensen, Allan Højbak, Kristian Kusk, Carsten Mols, Tina Lodbjerg, Helle Pedersen, Mette Bang, Lene Krunderup,

Karen-Marie Jacobsen, Finn Christensen og Thomas Frost og Henrik Amby.

Ledere: Bo Fink og Morten Thomsen.



En formiddag i den pompejanske malerisamling på Museo Nazionale Archeologico i Napoli



Bodil Kristensen, 2.r

Gymnasiehold til DM i volley

Den 19. marts 1987 skrev afgangsholdet i volley sig ind i TG's historie ved overlegent at placere sig på en 5. plads ved årets danske mesterskaber i volleyball.

I november måned 1986 startede træningen for TG-volley, som senere skulle vise sig at føre til en placering blandt de fem bedste gymnasiehold i Danmark.

Hver tirsdag i 7-8 time sled 9 håbefulde 3.g'ere og en enkelt HF'er sig, under dygtig ledelse af Carsten og Lars, igennem mange timers hård træning.

Dette resulterede i, at vi i januar begav os til Morsø Gymnasium for at kvalificere os til regions-stævnet. Vor "stenalder volley" medførte her, at vi sammenlagt vandt stævnet over henholdsvis Struer, Skive og Morsø Gymnasium, alle med sætsejrene 2-0.

En lille måned senere efter diverse provokerende kampe mod lærerne, stod vi i hallerne i Ikast, hvor regions-stævnet skulle løbe af stabelen. Her fortsatte holdets triumftog, og med en sammenlagt sætsejr på 6-1 lå vejen åben for deltagelse i finalestævnet i Vordingborg.

Den 18. marts tog vi så med formiddags-toget fra Thisted, og 8 timer senere ankom vi til Vordingborg hovedbanegård, hvor de eneste afstigende personer tilsyneladende var volley-spillere fra nær og fjern. Og dette var begyndelsen til to oplevelsesrige og erindringsværdige dage.

Efter et kort hvil og en bid mad skulle holdet debutere mod værtsholdet fra Vordingborg. Dette møde gav holdets første nederlag, da vi måtte se os slået i to sæt.

Den efterfølgende morgen, efter at vi havde akklimatiseret os, skulle det være ... men nej, for Sønderborg Gymnasium trak overraskende det længste strå. Dette rystede os dog ikke, og i tredje kamp overvandt vi førdagens rejse-men og vandt overlegent i to sæt over Christianshavns Gymnasium. Med denne sejr kvalificerede vi os til finalen om 5.-6. pladsen, hvor vi skulle møde Rønne.

Derfor fandt vi endnu engang vores "stenalder-volley", som det populært blev kaldt, frem, og i arrogant stil sikrede vi os titlen som Danmarks 5. bedste volleyball-spillende gymnasium....

Dette var så den lykkelige slutning på triumftøget, og da vi jo ikke er i stand til at følge præstationen op og forsvare vor femte plads næste år, vil vi stærkt opfordre værende og kommende gymnasieelever og HF-studerende til at bakke op om spillet i sæsonen 87/88, da det er anstrengelserne værd.

På holdets vegne

Kristian og Claus



Holdet bestod af: Bagerst fra venstre.
Jesper Møller 3.x, Jan Christensen 3.y,
Lars S. Madsen (leder), Kristian Kusk
3.z, Claus Ingemann Pedersen 3.x.
Forrest fra venstre.
Søren Frik 3.x, Jimmy Hansen 2.r, Oluf
Vestermann 3.y, Per Larsen 3.z.
Morten D. Christensen 3.x, Morten R.
Andersen 3.x og Carsten Humlum (træner)
mangler på billedet. Foto: CIP



I efterårets fodboldopgør vandt Thisted Gymnasium & Hf suverænt over Thisted-Hurup Handelsgymnasium

Thisted gymnasium og HF's kor



Elsemarie Nielsen dirigerer skolekoret ved forårskoncerten, der blev opført i Thisted Kirke



På Thisted Gymnasium har vi også et kor, hvor alle der har tid og lyst fredag i 7.time kan være med!

I koret bliver der sunget mange forskellige genrer - lige fra jazz til Mozart, så der er noget for enhver musiksmag.

Man mødes på tværs af klasser, grene og linier, og lærer andre mennesker at kende. Det sker blandt andet på den årlige kor-tur til Vigsø, hvor vi bor og synger sammen i 3 dage.

Men selvfølgelig øver vi ikke kun! På gymnasiet underholder vi for eksempel til juleafslutningen og til åbent hus.

I foråret har vi så holdt en koncert i Thisted Kirke. Repertoiret var blandet, med hovedvægt på værker af Mozart. Det var dejligt at kunne fremføre det, som vi gennem vinteren havde indøvet.

Man har også mulighed for at møde

elev fra andre gymnasier, når vi engang om året mødes til kor-stævne enten i Viborg, Skive, Nykøbing eller Thisted.

I skoleåret 1986/87 var Thisted Gymnasium vært ved dette stævne, og efter skoletid modtog vi korene fra de tre gymnasier. Vi sang hele eftermiddagen, og fik de på forhånd indøvede numre sunget sammen. Efter aftensmaden holdt vi en lille koncert på gymnasiet. Vi sang 350 mennesker sammen, og derefter gav hver skole en prøve på, hvad de havde arbejdet med i årets løb. Inden de andre skulle hjem, havde vi lidt hyggeligt samvær, hvor der blev spillet og danset. Det er en stor oplevelse at synge så mange sammen.

Til alle kommende og nuværende elever kan vi kun sige: mød op!

Tine 1.x og Susan 1.z

Uppercut danseteater

Så kom de endelig. Den lange, dyre vej fra København til Thisted Gymnasium. Og det var pengene værd.

Det blev et varmt møde på en kold dag i januar. Uppercut som består af seks professionelle dansere (amerikanere + danskere), leverede en forestilling på højt kunstnerisk plan under rimelige vilkår i Thyhallens boldhal. Musik og lys gik op i en højere enhed med de bevægelsesformer, som er Uppercuts bud på moderne dans. I en fantastisk blanding af ballet, dans, gymnastik, akrobatik, mime m.m. blev publikum ført igennem en række danse, hvor man bl.a. så kærlighed i alle mulige (og umulige) bløde bevægelsesvariationer, og tilsvarende koreografi. Det væmmelige forbrugersamfund fik også en over nakken med en masse symbolske ting og sager (cola-dåser o.s.v.), sat ind i en dramatisk mimisk sammenhæng.

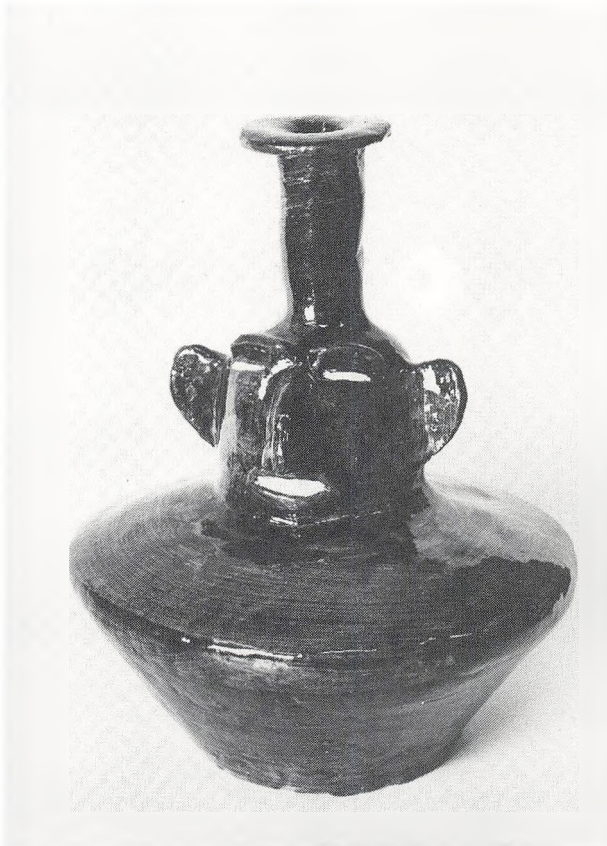
Forestillingen blev fulgt op af en work-shop, hvor elever og lærere fik lejlighed til selv at afprøve den moderne dans's noget vanskelige, men meget spændende koreografi under intens instruktion af bl.a. Ann Crosset. Og så til dagens kønspolitiske opstød: Der var en skærende kontrast mellem Uppercuts ligelige fordeling af han- og hunkøn og så work-shoppens fordeling med 100 piger og 5 drenge! - en hård udfordring for idrætslærere, men en udfordring, som vi optimistisk og fortsat vil tage op i det daglige (5 er da bedre end 0).

I dagene umiddelbart efter snakkede vi med eleverne om forestillingen, og der var bred enighed om, at det havde været

en flot oplevelse.

Til det her er der kun et at sige: Ekstranummer!

LB



Michael Pedersen, 2.z

Amard - teatret i Udine

Den nordøstlige region i Italien, grænsende ind til Jugoslavien, hedder Friulana. "Hovedstaden" for Friulana er Udine med ca. 104.000 indbyggere.

I Udine afholdtes i år for 16. gang teaterfestivalen "Palio". "Palio" afvikles over en måneds tid med 4 - 5 forestillinger om ugen i en forholdsvis ny teaterbygning, beliggende lige uden for hjertet af Udine inden de moderne boligkarreer. Fælles for de deltagende teatergrupper er, at medlemmerne skal være mellem 16 og 20 år samt være igang med en gymnasial uddannelse. Så alt, hvad der i Udine og omegn ligner en gymnasieskole "stiller" med et teaterhold til festivalen "Palio".

Nu har arrangørerne at "Palio" imidlertid også lyst til at se og vise for byen, hvad tilsvarende teatergrupper i udlandet arbejder med og formår. Endvidere er det så heldigt, at man i Udine har en interkulturel(!) forening, A.F.R.I. (Associazione Friulana Ricerche Interculturali), hvis opgave det netop er at sørge for kulturel udveksling over grænserne. Altså inviterer A.F.R.I. (i år for 3.gang) udenlandske grupper til at deltage i "Palio".

En invitation fra A.F.R.I. fandt på forunderlig vis vej til AMARD-teatret, som jo lige præcis hører til den slags grupper der kan være med i "Palio".

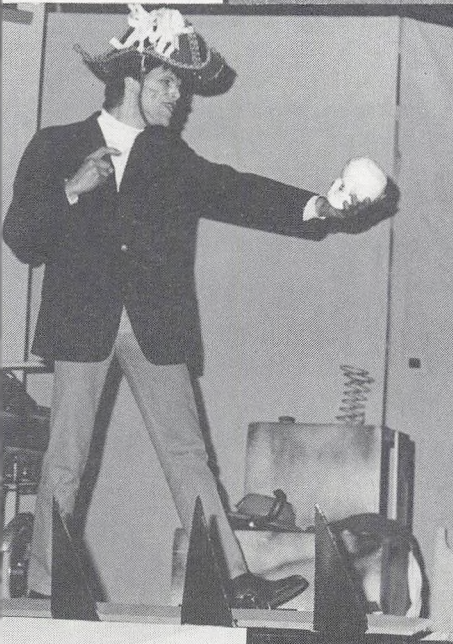
Vi tog afsted til Udine med vores forestilling "Vejrmøllen", efter en hel vinters planlægning og forberedelse. Turen foregik fra den 12. april til den 18. april; 3 dages togrejse og 4 dages ophold. Eftermiddagen før - og selve aftenen, hvor vi skulle optræde, er nok

turens mest uforglemmelige. Der var de kaotiske timer, hvor vi i samarbejde med et par stedlige teater teknikere baksede med sceneindretning og lyslægning ... og prøver, der mindst talt var gumpetunge; det regnede med italienske og engelske brokker og danske bandeord. Nå, det hele faldt til rette, og klokken faldt i slag, vi skulle på scenen. Men hvilken lettelse. Publikum var begejstrede. "Vejrmøllen" (i dagens anledning: "Il mulino a vento") hvirvlede over scenen og gik rent ind. Aldrig har vi høstet så megen applaus (og publikum lagde ellers ikke en dæmper på deres mishag, hvis det ikke brød sig om spillet på scenen. Stykket efter os fik en ilde medfart; piften og pruttelyde.

Om alt det andet, vi oplevede på turen, kan der også skrives meget. Men her bliver det kun til, at vi naturligvis besøgte en del seværdigheder i Udine og omegn, at vi havde rig mulighed for at gøre indkøb og gå på kaffebar etc. Endelig at vi var på en udflugt til Venezia, halvanden times togtur længere sydpå.

Axel Gadegaard Jensen.

Billederne overfor er fra årets skolefest, hvor Amardteatret opførte to skuespil. Det ene: Vejmøllen blev kort efter opført for et begejstret publikum ved den interkulturelle teaterfestival i Udine i Norditalien.



Operation Dagsværk

Den 6. november 1986 var der "Operation Dagsværk" på mange af landets gymnasier. Dagsværket gik ud på at samle penge til Nicaraguas børn og unge, så de kan få mulighed for at gå i skole og få en uddannelse. Pengene skulle bl.a. bruges til skolemateriale f.eks. blyanter, papir, bøger og til uddannelse af flere lærere.

Mindesteindtægten for dagen skulle være 140 kr. pr. person. Det var op til den enkelte selv at finde en måde, hvorpå man kunne fremskaffe pengene. Mange fik arbejde på forskellige arbejdspladser f.eks. butikker. Andre pudsede vinduer og gjorde rent o.s.v. Derimod var der nogle, som var mere fantasifulde og lavede gadeaktiviteter. Nogle solgte hjemmelavede postkort og smykker, og andre solgte saftevand og kage. Fordelt rundt om i Thisteds gågade stod forskellige grupper og sang og spillede. Bl.a. var der en gruppe med forskellige rytmiske og elektriske instrumenter, som fik strøm fra Arne Svendsen. Der var også en enlig fyr som stod i Arbejderforeningens åbning, og til sidst var der os to som stod ved Kvickly. Vi spillede alle tre på guitar og sang dertil. Andre solgte også klistermærker, bats og folkebreve. Vi fandt hurtigt ud af, at det indbragte en fed fortjeneste at stå ved siden af kageboden. Folk kunne så stå og nyde et lækkert stykke kage, samtidig kunne de lytte til god musik og læse i de omdelte løbesedler. Så raslede det ellers ind med penge i bøsserne, som var specielt uddelt til lejligheden.

Vi mødte ikke mange negative holdninger overfor indsamlingen, men de få, som



Gitte og Tina fra 1.c sælger mærkater i gågaden til fordel for skolerne i Nicaragua

som var imod den, fik vi nogle små diskussioner med. Disse personer samt nogle elever fra gymnasiet som ikke var med i dagsværket, var bange for, at pengene gik i de forkerte lommer, nemlig til det venstre-orienterede styre. Vi mente derimod, at pengene gik til de rigtige mennesker og det rigtige formål, men vi kunne selvfølgelig ikke være sikre i vores sag. Vi ville gerne hjælpe andre børn og unge til at få en uddannelse, som



Mona fra 1.a og Mette fra 1.y foran kvickly under Operation Dagsværk

alle i Danmark og i mange andre lande har mulighed for.

Fra kl. 10 til omkring kl. 17 indsamlede vi to ca. 460 kr. Selvom det var hårdt for stemmen og koldt til fingrene, var vi glade og tilfredse, da det havde været en god og oplevelsesrig dag. Alle deltagerne fra Thisted Gymnasium indsamlede ialt ca. 42.000,00 kr.

Vi synes, at det er en mægtig god ide at bruge en skoledag til et sådant godt

formål, og vi håber, at dette vil gentage sig mange gange fremover.

Mette 1.y og Mona 1.a.

Teutoner

Teutonerne er Thisted Gymnasiums festforening. Vi arrangerer fester, hvor elever og lærere mødes 5-6 gange om året for at more sig på en hel speciel måde. Til hver fest har vi et nøje udvalgt "band" til at spille. I skoleåret 1986/87 havde vi f.eks. "Rubberband", som blev en så stor succes, at vi håber på at kunne gentage den. Før bandet og i pauserne har vi haft et discotek til at spille. Det vil vi fortsat have, så folk møder tidligere op, så vi både får en længere fest og en væsentlig bedre økonomi, og vi vil dermed være i stand til at lave fester af endnu bedre kvalitet.

Vi har endnu ikke fastsat kontingentprisen for teutonermedlemskabet, men vi regner med en pris på omkring 60 kr. Dette beløb vil dog hurtigt blive tjent ind, idet billetterne til de enkelte fester er væsentligt billigere for medlemmer end for gæster. Der vil derfor være masser af penge at spare som teutonermedlem.

Der vil i starten af skoleåret blive omdelt programmer, som fortæller lidt om de udvalgte bands, og om hvornår og hvordan I skal møde op.

Der vil blive afholdt en generalforsamling engang i februar måned. Her bliver al kritik og ros grundigt behandlet, og en ny bestyrelse vil blive valgt. Det skal dertil siges, at alle interesserede medlemmer kan blive stemt

ind. Der har forunderligt nok ikke været særlig stor tilslutning til denne begivenhed de sidste par år. Derfor opfordrer vi alle til at møde talstærkt op næste gang, da det jo må være i vores fælles interesse, at teutonerforeningen må fungere så godt som muligt. Iøvrigt er det også vældig hyggeligt.

K. F. S.

På Thisted Gymnasium er K(ristelig) F(orbund) for S(tuderende og skoleungdom) et tværkirkeligt fællesskab. Vi holder et "minimøde" to gange om ugen (hver tirsdag og torsdag i middagsfrikvarteret). Men det kan vi selvfølgelig ikke nøjes med, så vi har aftenmøde ca. hver tredje fredag hos et af vore medlemmer.

I det just forgangne skoleår har vi haft besøg af Esben Rokholm fra Pinsekirken, Jens Olesen fra Indre Missions Ungdom og bogbord ved Lene Rasmussen.

I skrivende stund planlægges et større projekt: "Bibelen åben for alle". Hvordan det kommer til at løbe af stabelen, er vi meget spændte på.

Gensynsglæden er ALTID meget stor og ALLE nye er hjertelig velkomne.

Dorthe, Mona, Sonja & Michael.

D.G.S.

I øjeblikket er der ved at ske store forandringer i gymnasieelevernes forhold. I Folketinget behandler man for tiden lovforslag om en ny gymnasiereform og om en SU-reform. Danske Gymnasieelevers Sammenslutning har derfor travlt med at fremsætte elevernes synspunkter overfor politikerne, direkte og gennem medierne. Foruden de politiske aktiviteter laver DGS også en del aktioner, der har til formål at gøre opmærksom på vores synspunkter overfor andre elever og offentligheden. Her på TG deltog vi den 9. april 1987 i DM i holdstørrelse. Det gik ud på, at man for at vise sin



TEUTONERNE BEHØVER DIG

Vi glæder os til at se dig/jer til vores fester. Stedet, hvor enhver drøm kan blive opfyldt, og hvor der er mulighed for at få svunget skankerne til en rytme fuld musik.

Med venlig hilsen
Bestyrelsen for skoleåret 1987/88
Majken 2.b, Tine 2.b, Tue 2.y,
Morten 1.p, Poul 1.z, Sofie 1.z,
Sisse 1.z.

utilfredshed med, at klassekvotienten for valghold i den nye gymnasiereform sættes op til 28 elever pr. hold, skulle stoppe så mange som muligt ind på 16 kvadratmeter. På TG var vi til sidst 167 på de 16 kvadratmeter! Endvidere deltog ca. halvdelen af eleverne i Operation Dagsværk den 6. november 1986 for at støtte børnene i Nicaragua. Næste Dagsværk finder sted i november 1987. Det koster kun 10 kr. at være medlem af DGS, så hvad venter du på!! Vær med til at sikre et bedre gymnasium og meld dig ind straks.

DGS-gruppen på TG



Der arbejdes i formningslokalet

Specialundervisning

Alle begynderklassers elever gennemgår en standardtest - en såkaldt screening - i september måned, hvor deres læsehastighed med forståelse, samt deres stavefærdighed kontrolleres. Dansklærerne udvælger på denne baggrund en gruppe af elever, der testes nærmere af ledende skolepsykolog Karen Haure-Petersen, Skolepsykologisk Rådgivning i Thisted med henblik på evt. indstilling til specialundervisning. Denne undervisning er et tilbud til eleverne og helt frivillig.

I skoleåret 1986-87 har 7 elever modtaget specialundervisning på 2 forskellige hold ialt i 30 timer. Det ene koncentrerede sig om stavetræning, grammatik og sætningsanalyse. Det andet hold arbejdede både med dette, men gennemgik desuden et kursus i dynamisk læsetræning. Endelig blev der givet rådgivning i bl.a. stilskrivning og lektielæsning.

Det er første gang, vi har afviklet specialundervisningen i hold, og det er ikke uproblematisk, hvilket den enkelte elevs udbytte vidner om, men enkelte elever har gjort store fremskridt, der forhåbentligt kommer dem til gode ved den kommende eksamen og i fremtiden.

Rita Maj Johansen
lærer i specialundervisning

Personalefortegnelse

Amelung, Kirsten Asylgade 12, 7700 Thisted adjunkt	92 14 95	Eisum, Birthe Koch Malte Bruunsvej 16, 7700 Thisted adjunkt	92 29 06
Andersen, C. L. Mågevej 6, 7700 Thisted lektor	92 22 61	Elvang, Bodil Australiavænget 17, 7700 Thisted lektor	92 06 80
Andersen, Knud H. Røllikevej 11, Hillerslev, 7700 Thisted lektor, lærerrådsformand, bibliotekar	98 16 48	Fink, Bo Gundevej 23, 7700 Thisted adjunkt, boginspektor	74 62 35
Andreasen, Manfred P. L. Haldsvej 46 D, 7700 Thisted adjunkt	92 63 43	Frohn, Birgit Skårupvej 21, 7700 Thisted sekretær	97 70 04
Bak, Kristen Åsvej 33, 7700 Thisted rektor	93 14 14	Grauenkjær, Eva Parkvej 4, V. Vildsund, 7700 Thisted adjunkt	93 16 34
Birk, Lene Todbølvej 14, 7752 Snedsted adjunkt	93 47 29	Hansen, David Nors Vendbjerg 22, Nors, 7700 Thisted adjunkt	98 13 80
Bolt-Jørgensen, Henrik Gl. Sjørringvej 17, 7700 Thisted lektor	97 13 18	Hegnholm, Ove Åbrinken 67, 7700 Thisted adjunkt, studievejl.	92 44 36
Bregnballe, Torben Skovvejen 46 H, 8000 Århus C adjunkt	(06) 18 35 07	Helleberg, Sejr Refsvej 4C, 7700 Thisted adjunkt	92 69 95
Bundgaard, Grethe Australiavænget 20, 7700 Thisted kantinebestyrer	92 36 96	Humlum, Carsten Næstrupvej 42, 7700 Thisted adjunkt	97 15 08
		Hust, Hans Henrik Legindvej 39, Sønderhå, 7752 Snedsted lektor, skemalægger	93 91 20

Iversen, Johannes Gyvelvej 35, 7700 Thisted adjunkt	92 17 45	Kjær, Mogens Kræn Havsti 3, Klitmøller 7700 Thisted adjunkt	97 53 92
Jensbye, Lars Thøger Thykiersvej 5, 7700 Thisted adjunkt		Kofod, Lone Solbakkevej 55, 7700 Thisted lektor, studievejleder	92 01 34
Jensen, Axel Gadegaard Vestergade 19, 7700 Thisted adjunkt	92 41 70	Larsen, Uffe Spangbergsvej 33, 7700 Thisted adjunkt, sikkerhedsrepr.	92 69 11
Jensen, Egon Vinkelalle 42, 7700 Thisted adjunkt, inspektor	92 45 23	Larsen, Viggo Rugvangen 38, 7900 Nykøbing M timelærer	72 00 28
Jensen, Hermann Markvænget 10C, 7700 Thisted lektor	92 39 86	Lassen, Jette Ballerumvej 222, 7700 Thisted adjunkt	98 18 36
Jessen, Jacob Lønnerupvej 9, Østerild 7700 Thisted adjunkt, studievejleder	99 72 66	Lemming, Karen Kræn Havsti 3, Klitmøller 7700 Thisted adjunkt	97 53 92
Jessen, Vibeke Lønnerupvej 9, Østerild, 7700 Thisted adjunkt	99 72 66	Lindskog, Tage Teglbakken 5, 7700 Thisted lektor	92 55 09
Johansen, Rita Maj P. L. Haldsvej 55, 7700 Thisted adjunkt, studievejleder	92 59 35	Lund, Viggo Stensagervej 10, 7700 Thisted lektor, skemalægger, tillidsmand	92 33 31
Jørgensen, Henning Wolder Gramsvej 17, 7700 Thisted lektor	92 53 84	Madsen, Henriette Rønnebærvænget 10, 7700 Thisted adjunkt	92 21 24
Kempf, Ernst Kronens Hedevej 12, 7700 Thisted lektor	97 42 42	Madsen, Lars Stenbæk Bakkedraget 31, 7700 Thisted adjunkt	92 48 86

Mejer, Ole Thingtoftevej 10, Gudum, 7620 Lemvig timelærer	86 32 58	Nordkvist, Jørgen Markvænget 14C, 7700 Thisted lektor	92 41 65
Munk, Jørgen Faddersbølbro, 7700 Thisted studielektor	93 72 00	Nyvad, Annette Højtoftevej 31, 7700 Thisted adjunkt	92 15 95
Morris, Annemarie Gl. Landevej 41, Tødsø, 7900 Nykøbing M adjunkt	72 55 66	Næsdorf, Anne Skolebakken 39, Sundby Mors 7950 Erslev	74 63 21
Møller, Anders Trapsandevvej 72, Vang, 7700 Thisted adjunkt	97 40 19	Pedersen, Dorthe Bülow, Vandhøjvej 37, 7752 Snedsted kontorelev	93 49 91
Nielsen, Ella Aspevej 7, 7700 Thisted sekretær	92 01 80	Rechendorff, Jens Jyllandsalle 16, 7700 Thisted lektor	92 39 60
Nielsen, Elsemarie Skolevænget 19, 7700 Thisted adjunkt	92 38 69	Roed, Gunner Kapitalstræde 3, Sennels, 7700 Thisted lektor, studievejleder	98 53 30
Nielsen, Henny Kjærsgaard Islandsvej 30, 7700 Thisted sekretær	92 24 02	Steffensen, Finn Rosenkrantzgade 14, 2.tv., 7700 Thisted adjunkt	92 63 88
Nielsen, Per Skolevænget 19, 7700 Thisted adjunkt	92 38 69	Sørensen, Benedikte Vestergaard Sennelsvej 15, 7700 Thisted adjunkt	92 63 58
Nielsen, Preben Kvædevej 6, Vildsund, 7700 Thisted adjunkt	93 15 83	Sørensen, Søren Søndergårdsvej 8, Sjørring 7700 Thisted pedel	97 12 98
Nielsen, Sven Brendhøjvej 6, Todbøl Mark, 7700 Thisted lektor	93 74 51	Thomassen, Niels Lauge Islandsvej 1, 7700 Thisted lektor	92 15 10

Thomsen, Bo 92 63 58
Sennelsvej 15, 7700 Thisted
adjunkt

Thomsen, Morten 93 10 28
Todbølvej 30, Kallerup,
7700 Thisted
adjunkt

Toft, Lise 92 04 54
Dr. Louisegade 22,
7700 Thisted
adjunkt

Vestergaard, Kristian 52 92 90
Kirsebærvej 20, 7800 Skive
adjunkt

Vinter, Mogens 92 65 54
Jyllandsalle 22, 7700 Thisted
adjunkt

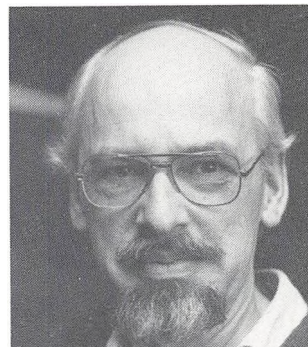
Windfeld, Bent 98 52 74
Klosterengen 38, Sennels,
7700 Thisted
lektor

LÆREKANDIDAT

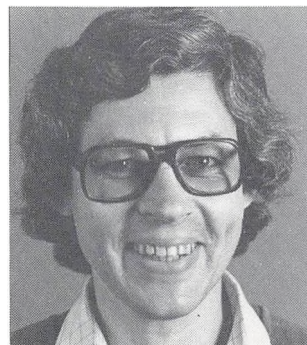
Anna Skovsted Thomsen engelsk/spansk



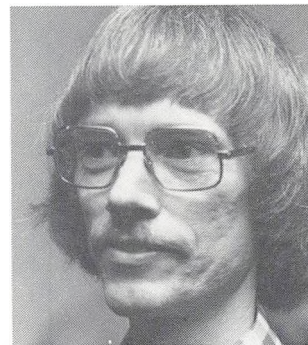
Kirsten Amelung
Idræt-fransk



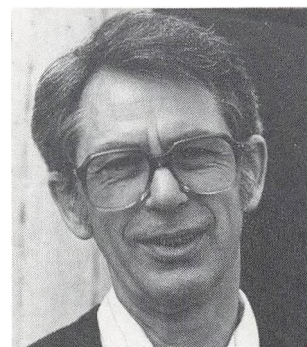
C. L. Andersen
Fysik-matematik



Knud H. Andersen
Historie-dansk



Manfred Andreasen
Matematik-datalogi



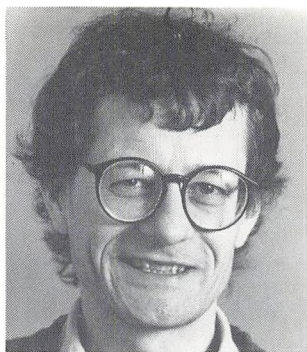
Kristen Bak
Matematik-kemi



Lene Birk
Dansk-idræt



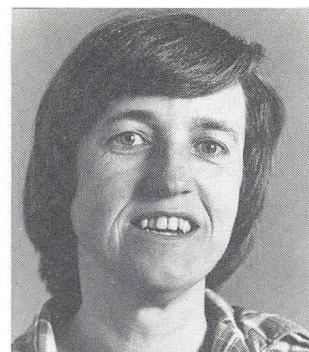
Henrik Bolt-Jørgensen
Latin-græsk-oldtid



Torben Bregnballe
Historie-fransk



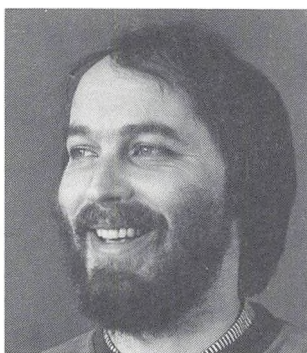
Grethe Bundgaard
Kantinebestyrer



Birthe Koch Eisum
Engelsk-spansk



Bodil Elvang
Græsk-latin-oldtid



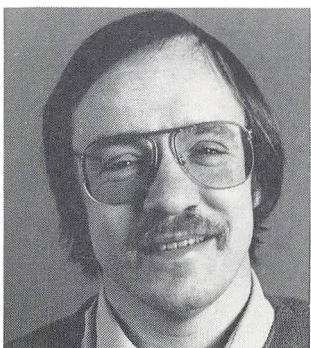
Bo Fink
Geografi



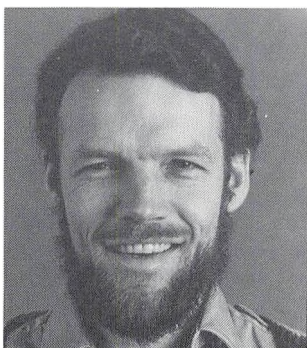
Birgit Fronn
Sekretær



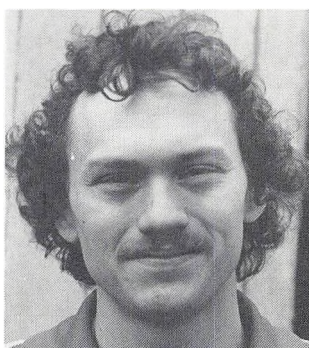
Eva Grauenkjær
Historie-fransk



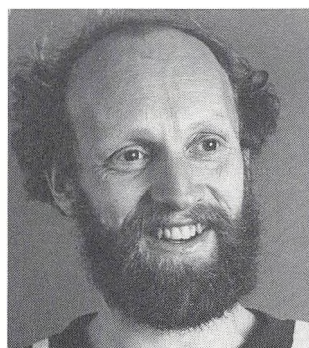
David Nors Hansen
Dansk-historie



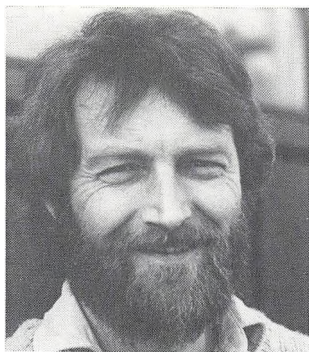
Ove Hegnhøj
Samfundsf.-historie



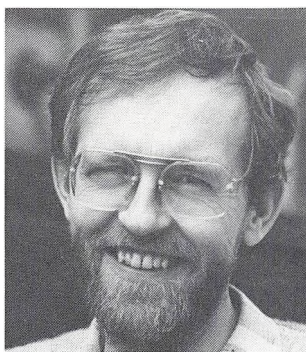
Sejv Helleberg
Historie-idræt



Carsten Humlum
Biologi-idræt



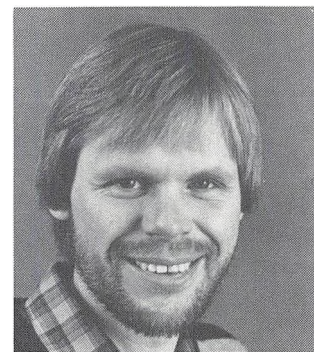
Hans Henrik Hust
Matematik



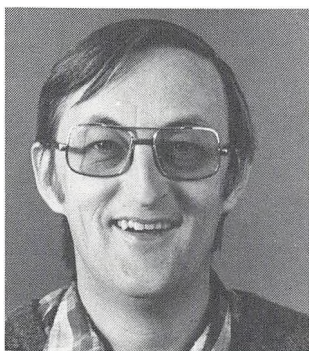
Johannes Iversen
Religion-tysk



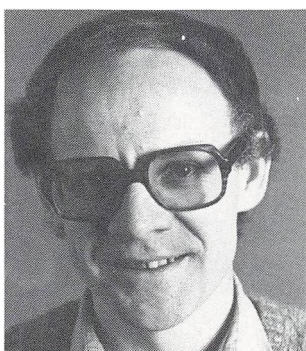
Lars Thøger Jensby
Engelsk-oldtid



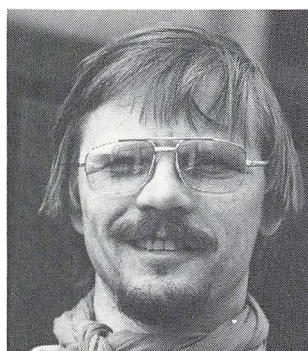
Axel Gadegaard Jensen
Matematik-fysik



Egon Jensen
Geografi



Hermann Jensen
Historie-samfundst.



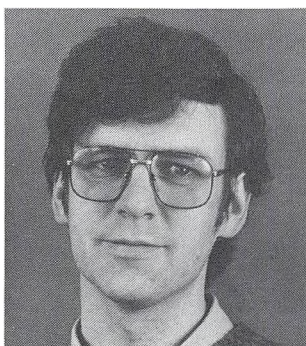
Jacob Jessen
Biologi



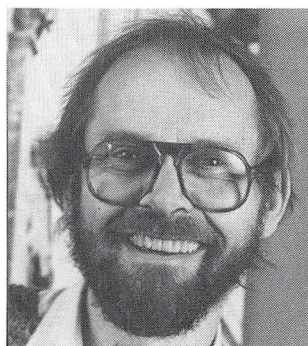
Vibeke Jessen
Biologi



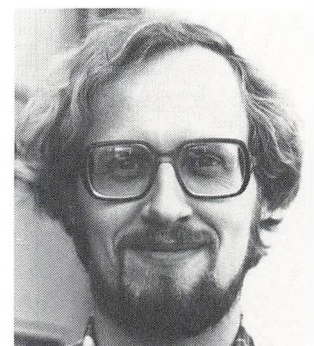
Rita M. Johansen
Dansk-russisk



Henning W. Jørgensen
Fysik-matematik



Ernst Kempf
Fysik-matematik



Mogens Kjær
Dansk-engelsk



Lone Kotod
Tysk-fransk



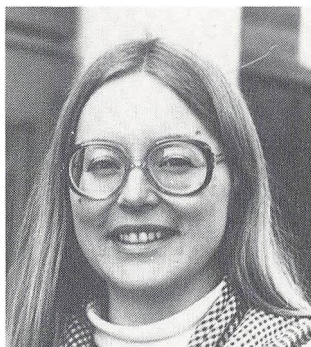
Uffe Larsen
Tysk-religion



Viggo Larsen
Psykologi



Jette Lassen
Dansk-tysk



Karen Lemming
Engelsk-dansk



Tage Lindskog
Mat.-kemi-tysk



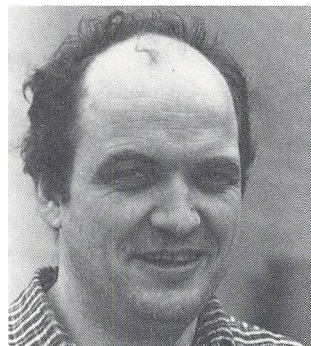
Viggo Lund
Kemi-fysik



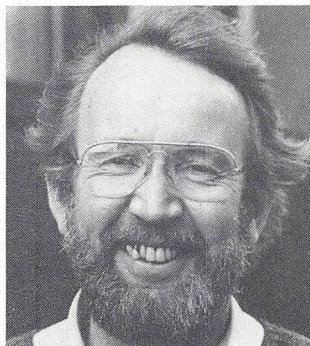
Henriette Madsen
Engelsk-fransk



Lars S. Madsen
Geografi-idræt



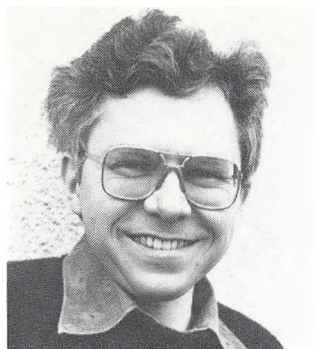
Ole Mejer
Psykologi



Jørgen Munk
Musik-dansk



Annemarie Morris
Engelsk



Anders Møller
Dansk-musik



Ella Nielsen
Sekretær



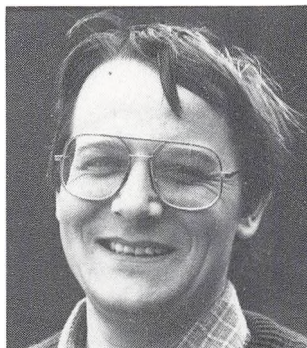
Elsemarie Nielsen
Musik-dansk



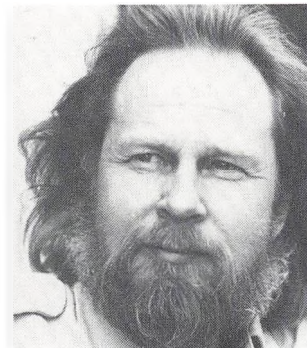
Henny Kj. Nielsen
Sekretær



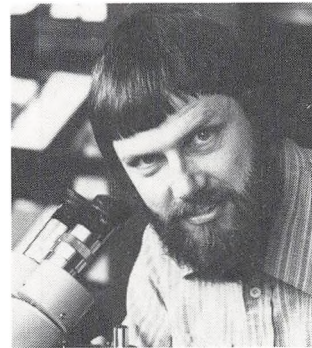
Per Nielsen
Musik



Preben Nielsen
Tysk-engelsk



Sven Nielsen
Fransk-spansk-latin



Jørgen Norakvist
Biologi



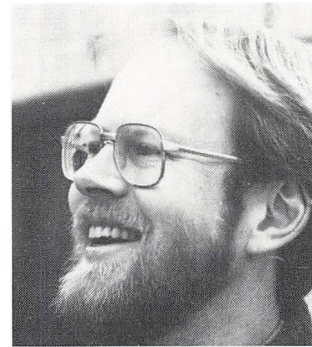
Annette Nyvad
Fysik-kemi



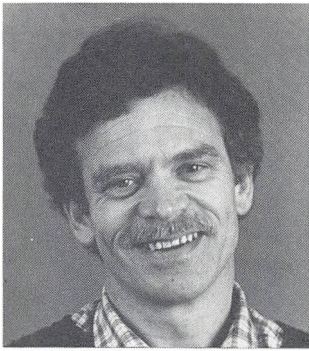
Anne Næsdorf
Historie-formn.-old.



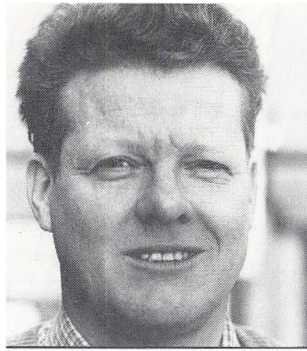
Dorthe Bülow Pedersen
kontorelev



Jens Rechendorff
Fysik-matematik



Gunner Roed
Dansk-engelsk



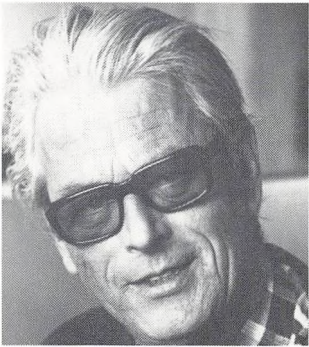
Finn Steffensen
Matematik-datalogi



Benedikte Sørensen
Dansk-religion



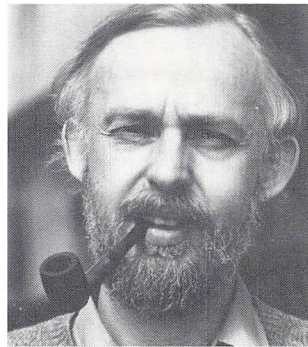
Søren Sørensen
Pedel



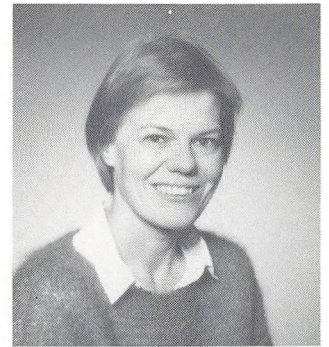
N. Lauge Thomassen
Dansk-engelsk



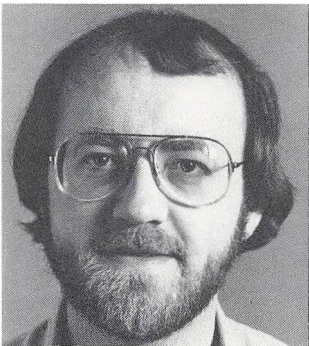
Bo Thomsen
Musik-religion



Morten Thomsen
Samfundsf.-historie



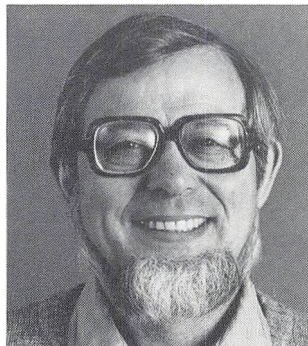
Lise Tott
Fransk-formning



Kristian Vestergaard
Samfundsfag



Mogens Vinter
Matematik-idræt



Bent Windfeld
Dansk-tysk

Afgangsklasserne 1987

DEN SPROGLIGE LINJE:

K = KLASSISKSROGLIG GREN

N = NYSROGLIG GREN

M = MUSIKSROGLIG GREN

S = SAMFUNDSFAGLIG GREN

DEN MATEMATISKE LINJE:

F = MATEMATISK-FYSISK GREN

N = NATURFAGLIG GREN

M = MUSIKFAGLIG GREN

S = SAMFUNDSFAGLIG GREN

K = KEMIGREN (forsøg)

3a

M Andersen, Anette Bang
K Christensen, Dorte Møl
M Elvang, Charlotte
M Finken, Sissie
M Hansen, Regitze
N Jensen, Henrik Førby
M Jørgensen, Marianne Bech
N Korsgaard-Pedersen, Sidsel
K Krabbe, Kirsten
M Larsen, Hanne
S Lynggaard, Kiss
S Markussen, Allan
M Mogensen, Jacob Beyer
S Mortensen, Charlotte Holck
M Møller, Hanne Kragh
S Møller, Helle
M Nørgaard, Gitte Carina Gasberg
K Rasmussen, Anne Line Vesterager
S Skipper, Ene Kristin
N Steffens, Pia
K Sørensen, Hanne Irene
K Wiehl, Lotte





3b

S Bidstrup, Lars Grøndahl
 N Blaabjerg, Charlotte
 N Christensen, Mai
 N Egeberg, Mette Margrethe
 N Gregersen, Lina
 S Grøn, Margrete Rask
 M Hansen, Lene Højlund
 M Holler, Marianne
 N Jensen, Allan Kirk
 N Jensen, Anne Brinkløv
 S Jensen, Laila Stausholm
 N Jensen, Lissy Merethe
 S Jepsen, Ann-Jette Kibsgaard
 N Knudsen, Anne Kathrine
 N Loell, Thomas
 N Nielsen, Lene
 N Nielsen, Vibeke
 S Schousgaard, Jacob Morten
 N Skjøth, Malene
 S Sørensen, Birgit Baadsgaard
 M Thastum, Charlotte Brunsgaard
 M Winkler, Rikke



3c

N Andersen, Glenn Lyngø
 S Bliksted, Else
 M Jakobsen, Anne
 S Kristensen, Johanne Dybdahl
 N Langgaard, Janne
 S Mikkelsen, Lisbeth Merete
 S Mortensen, Jane Bang
 N Myrfeld, Helle
 M Nielsen, Helle Lyngø
 M Nielsen, Kaja
 M Olesen, Dorthe Hove
 N Overgaard, Charlotte Jensen
 M Ottosen, Mette
 N Jacobsen, Kristin Kay

3u

N Gramstrup, Kirsten Othilde
 K Gothelf, Kurt Vesterager
 K Hansen, Nils Jakob Vest
 K Lund, Gorm Søgaard
 N Petersen, Tina Østergaard
 N Houe, Elin

3x

S Amby, Henrik Nørgaard
K Andersen, Bolette Holmberg
N Andersen, Morten Rathke
K Christensen, Morten Dolmer
K Christensen, Tina
K Dam, Jesper
K Dørr, Verny Tonny
K Fastrup, Gregers
K Hansen, Søren Frich
F Hede, Claus Groth
S Højbak, Allan
K Jensen, Ruth Pilgaard
N Jensen, Steen Vestergaard
K Jørgensen, Rasmus
F Jørgensen, Thorsten Lyhne
K Møller, Jesper
F Nielsen, Jens Hartmann Møller
K Nielsen, Lene Futtrup
N Olesen, Christian
S Pedersen, Claus Ingemann
S Pedersen, Helle Korsgaard
K Poulsen, Dorte
S Søndergaard, Charlotte
F Sørensen, Lars Vammen
K Tøfting, Jette



3y

S Andersen, Thomas Frost
N Andersen, Trine Østervig
S Bang, Anne Mette Sønderby
K Bønløkke, Lisbeth
S Christensen, Finn
S Christensen, Jan Troelsgaard
M Heskjær, Tina
K Jacobsen, Steen Søgaard
N Jakobsen, Søren
S Jakobsen, Karen Marie
F Jensen, Jacob Juhl
N Jensen, Susan Vestergaard
S Krunderup, Lene
K Larsen, Gitte
N Madsen, Jesper Bendix
N Pedersen, Else Toft
N Poulsen, Alex
F Poulsen, Claus Nyboe
K Ringgaard, Erling
K Sloth, Hans Christian
N Ståhr, Michael
K Vækild, Søren
N Westermann, Olaf





3z

N Blomsterberg, Mikkel
 F Christensen, Søren Trab
 N Jensen, Hanne Lyhne
 K Jensen, Kim Erhardt
 N Kold, Hanne
 S Kusk, Kristian
 S Larsen, Per Michael
 S Losbjerg-Christensen, Tina
 M Lynbech, Klaus
 S Mols, Carsten Arne
 N Mortensen, Birte
 F Mølgaard, Lars
 N Nielsen, Karin Bach
 F Nørgaard, Kristian
 N Pedersen, Bente Kjær
 N Pedersen, Hanne Møller
 F Pedersen, Kiaus Meinby
 F Pedersen, Torben Yde
 K Poulsen, Pia
 N Rasmussen, Dorrit Kristine
 N Sloth, Elin
 S Pedersen, Poul
 M Christensen, Louise Werner



2p

Amtoft, Viola
 Andersen, Gitte Overgaard
 Andersen, Lena
 Bekhøj, Helle
 Christensen, Bettina
 Dalgaard, Jytte
 Dam, Erik
 Galsgaard, Gerda
 Goul, Anja Engel
 Ingvardsen, Signe
 Jensen, Bente Nystrup
 Jepsen, Lene Dahlgaard
 Lund, Astrid Linette
 Lund, Jette
 Mølbæk, Jens Marco
 Pedersen, Martin Kloster
 Pedersen, Morten Korsgaard
 Pedersen, Pia Vestergaard
 Rasmussen, Naja Sandie
 Riis, Anna Exner
 Sø, Joan Nyby
 Sørensen, Connie Elisabeth
 Brændgård
 Jensen, Per Flye

2q

Agesen, Helle Brøchner
Andersen, Lone Brunsgaard
Bach, Henrik
Bach, Aase
Jensen, Gitte Bøcher
Jensen, Karin Juul
Jeppesen, Birgit
Johannessen, Tim Pihl
Kobberø, Brit
Kristensen, Lene Immersen
Langdahl, Bjarne Riis
Mogensen, Mette Claudina
Nielsen, Mette OVERGAARD
Pedersen, Jan
Petersen, Lene
Poulsen, Henrik Lynggaard
Røge, Anette Vestergård
Steffensen, Pia
Søndergaard, Randi
Thomsen, Helle Hyldal
Vangsgaard, Kirsten Lykke
Andersen, Jørgen FRØKJÆR



2r

Albæk, Tonny Peder
Bloksgaard, Heidi
Borup, Lissa
Busch, Anne Lykke
Hansen, Jimmy Skat
Holbech, Susanne
Hornstrup, Merete
Iversen, Preben Overgaard
Jørgensen, Gitte
Jørgensen, Jane
Kaspersen, Mette Kjør
Kirk, Ida
Knudsen, Bjarke
Kristensen, Bodil
Kristensen, Lone
Laursen, Birthe
Nielsen, Lars
Pedersen, Linda
Povlsen, Lene Hyldgaard
Skaarup, Ane Kathrine
Sloth, Poul Allan
Søgaard, Marianne
Sørensen, Birgit





Leksikon

ADRESSEFORANDRING

skal straks meddeles på kontoret. Husk også adresseændring til SU!!!

ANDET ÅRS OPGAVEN - HF

Hver kursusstuderende skal i 2. kursusår i perioden 1. dec. til 1. marts udarbejde en større skriftlig opgave, hvortil der gives fri i 1 uge. Opgaverne skal udarbejdes i et af de fag, hvori man undervises i 2. kursusår eller i geografi. Om selve opgavens udarbejdelse henvises til studievejlederen.

BIBLIOTEKET

Skolen råder over flere tusinde bøger, som står til rådighed for alle. Der findes et samlet bibliotek i lok. 37.

Hovedparten af bøgerne kan lånes med hjem, dog helst ikke mere end 1 måned ad gangen.

Alle nye elever gøres umiddelbart efter sommerferien bekendt med de regler, der eksisterer for benyttelse af biblioteksfaciliteterne.

Bibliotekar: Knud Holck Andersen.

BOGAFLEVERING

Lærebøger o.l., der er udleveret i løbet af skoleåret, skal afleveres igen.

Ved afslutningen af 3.g og 2.HF skal alle bøger m.v. afleveres i rimelig

stand. For 1. og 2.g'ernes vedkommende skal der som hovedregel afleveres bøger i de fag, der afsluttes. Hver enkelt elev vil ved skoleårets slutning få udleveret en liste over, hvilke bøger der skal afleveres.

Bortkomne bøger og stærkt beskadigede bøger skal erstattes. Pris for en bortkommen bog = ny bogs pris.

BOGDEPOT

Eleverne låner alle bøger gratis af skolen. Der udleveres først på skoleåret papir, hefter, mapper o.l. til et helt års forbrug. Slår dette ikke til, må man selv købe resten.

Reklamationer over bøger rettes til boginspektør, som kan træffes hver dag i ti-frikvarteret. Bogdepotet ligger i kælderen.

DANSKOPGAVEN (HF)

En større skriftlig opgave, som udarbejdes i 1. semester. Opgaven skal fortrinsvis være projektorienteret, d.v.s. orienteret mod en problemstilling uden for undervisningssituationen.

EKSKURSIONER

Som hovedregel gælder, at eleverne selv skal betale for kost og logi. I enkelte tilfælde vil det dog være muligt at få tilskud til disse udgifter.

Faglærerne vil oplyse om disse muligheder.

ERHVERVSORIENTERING

gives til alle elever i såvel gymnasium som på HF. Erhvervsorienteringen varetages af studievejlederen.

FERIER OG FRIDAGE (alle dage inkl.)

1987

Sommerferie: Mand. 22. juni til fred.
31. juli
Efterårsferie: Mand. 19. okt. til fred.
23. okt.
Juleferie: Onsd. 23. dec. til fred.
1. januar

1988

Vinterferie: Mand. 15. febr. til fred.
19. febr.
Påskeferie: Mand. 28. marts til tirsd.
5. apr.
St. Bededag: Fred. 29. april
Kristi Himmelfartsdag: Torsd. 12. maj
Pinseferie: Mand. 23. maj
Sommerferie: Mand. 20. juni

FORSØMMELSER

Skolen er forpligtet til at føre meget nøje kontrol med forsømmelser (heri medregnet forsømmelighed m.h.t. aflevering af skr. opgaver).

Lærerne fører i hver enkelt time forsømmelsesliste. Disse sammentælles ved hver måneds afslutning, og forsømmelsestallene føres fag for fag ind i en protokol. En gang hver måned gennemgår rektor denne

forsømmelsesprotokol, og der træffes herefter beslutning om evt. irrettesættelse eller sanktioner over for eleverne.

For store forsømmelser vil udløse følgende procedure:

1. fase: Mundtlig advarsel: Gives af rektor.
2. fase: Skriftlig advarsel. Gives af rektor og sendes som anbefalet post til eleven.
3. fase: Indberetning til Direktoratet evt. med krav om bortvisning fra skolen/kurset.

I forbindelse med forsømmelser skal det understreges, at der ikke findes regler for, hvor meget man må forsømme. Rygter om, at en bestemt %-del forsømmelser tillades, må helt og holdent stå for folks egen regning. Skolen anlægger i hvert enkelt tilfælde et kvalificeret skøn over hvor store forsømmelser, der kan passere uden påtale.

Da store og uberettigede fravær som nævnt vil medføre foranstaltninger fra skolens side, vil det være i elevernes egen interesse at redegøre for årsagen til forsømmelser, også selv om det kun drejer sig om en enkelt dag eller time.

Det sker ved at udfylde en af de forsømmelsessedler, der ligger ved siden af indgangen til pædagogisk værksted (i administrationsfløjen). Den udfyldte seddel lægges i den ophængte boks.

Ønsker man "at spørge fri" for en enkelt eller flere dage, skal man indhente rektors tilladelse.

FRIBEFORDRING

ydes til alle, som har over 11 km fra hjem til skole. Ansøgning sker gennem



Alternative muligheder for fribefordring

gymnasiet. Fribefordringen inkluderer også bybusserne.

FRIVILLIG IDRET

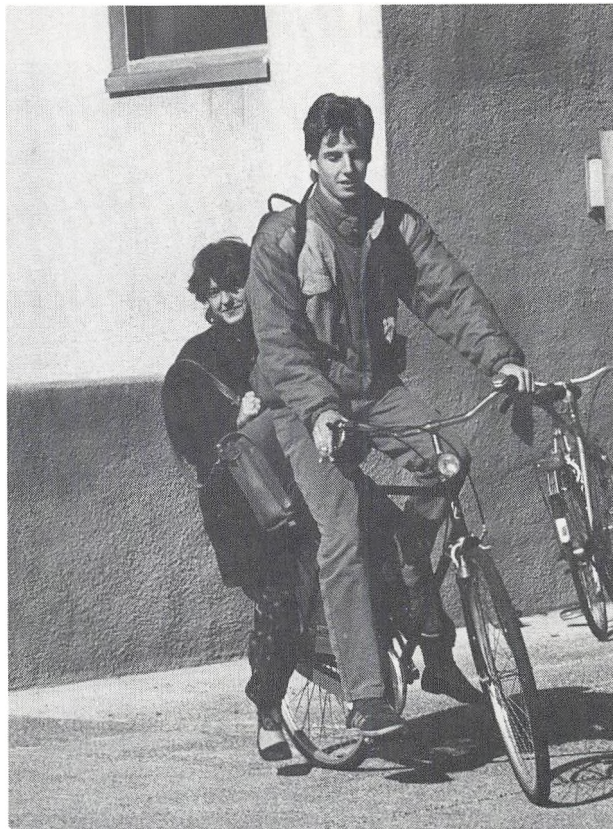
Et tilbud til alle elever om mulighed for at dyrke håndbold og volleyball o.a. 2 timer om ugen efter skoletid.

Der er instruktører til rådighed. I skoleåret 1986/87 deltog skolen i forskellige turneringer.

FRIVILLIG MUSIK

omfatter først og fremmest et tilbud om deltagelse i gymnasiets kor. Koret øver 1 gang om ugen fra kl ca. 13.30-15.30. Koret medvirker ved koncerter af forskellig art både på gymnasiet og uden for husets rammer.

Hvis der melder sig et tilstrækkeligt antal interesserede, er der også mulighed for at danne folkemusikgrupper, beatgrupper o.l.



Både koret og musikgrupperne har lærere til rådighed som instruktører.

FÆLLESTIMER

Der afholdes i løbet af et skoleår mindst 8 sådanne timer.

I fællestimerne suspenderes den normale undervisning, og hele skolen samles om f.eks. et foredrag, et musikarrangement, et politisk møde i forbindelse med et folketingsvalg o.l.

Fællestimetilbudene arrangeres af et fællestimeudvalg bestående af 2 lærere og



Musikanter til årets skolefest

2 elever. Arrangementerne skal godkendes af fællesudvalget (FU).

FÆLLESARRANGEMENTER

kan principelt være af samme slags som fællestimer. Dog deltager kun en mindre gruppe af lærere og elever. Eksempler på typiske fællesarrangementer: Sportsstævner, skolekomedie, filmarrangementer, foredrag i relation til et bestemt fag, erhvervsorientering o.l.

FÆLLESUDVALGET

har til opgave gennem gensidig information og forhandlinger at fremme samarbejdet mellem lærere og elever, fremskynde sagers løsning og koordinere læreres og elever bestræbelser.

Fællesudvalget træffer afgørelse vedr.

afholdelse af introduktionsdage, studieuger, fællestimer, studiekredse og fællesarrangementer m.v.

FU består i skoleåret 1986/87 af rektor Kristen Bak
lærerrådsformand Knud Holck Andersen
adjunkt Sejr Helleberg
adjunkt Vibeke Jessen
adjunkt Lise Toft
Birgit Sørensen 2.r
Margrethe Grøn 3.b
Lone Andersen 2.q
Thøger Kristensen 2.x

GLEMTE SAGER

Effekter som findes på skolen af rengøringspersonale, pedel, elever og lærere samles ikke et centralt sted.

Hvad angår værdigenstande (punge, ure, smykker, lommeregner o.l.) så afleveres sådanne ting dog på sekretærkontoret, hvor de så kan afhentes af ejermændene. - Mærkværdigvis bliver en del af disse ting aldrig afhentet. Alle øvrige effekter (bøger, overtøj, vanter, gymnastiktøj

m.v.) placeres i de gule ståltrådsbure i fællesarealet.

GRENVALG

foretages af alle 1.g'ere i febr./marts. Der gives grundig orientering om grenvalgmuligheder og betydningen heraf til både eleverne og forældrene. Orienteringen varetages af studievejlederne og de enkelte faglærere.

Her på skolen er der på den sproglige linie 4 grenmuligheder: Nysproglig (sN), klassisksproglig (sK), musiksproglig (sM) og samfundssproglig (sS).

På den matematiske linie er der 4 muligheder: Matematisk-fysisk (mF), naturfaglig (mN), samfundsfaglig (mS) og musik-matematisk (mM).

Den endelige beslutning om valg af gren skal foreligge ca. 20. marts.

Grenvalget er bindende.

HISTORIEOPGAVEN (HF)

En individuel opgave over et emne inden for en af de gennemarbejdede perioder.

Emnet vælges i samråd med læreren, der giver vejledning under opgaveskrivningen og vurderer den færdige opgave. Opgaven skrives i 2. semester.

INSPEKTOR

Under inspektors arbejdsområder hører bl.a. daglige skemaændringer, lokaleændringer, tilrettelæggelse af terminsprøver, årssprøver og eksaminer, karakterlister, eksamensbeviser m.v.

Hvis rektor er fraværende fungerer

inspektør som rektors stedfortræder.

KANTINEN

Driften af kantinen skal kunne skaffe forpagteren en rimelig indtægt i forhold til det arbejde, der lægges i driften.

For at holde priserne på et så lavt niveau som muligt, må brugerne af kantinen selv rydde op efter sig.

Kantinen fører et alsidigt varesortiment bl.a. kaffe, te, rundstykker, smørrebrød, mælk, is, sodavand, frugt og et begrænset udbud af slik.

Der sælges ikke tobaksvarer, øl o.l.

Kantinen er åben i alle frikvarterer til og med kl. 12.

Uden for den normale åbningstid kan der købes varm chokoladedrik, sodavand, slik og frugt fra automater ved kantinen.

Kantinebestyrer: Grethe Bundgaard.

KARAKTERGIVNING: GYM.

Der gives terminskarakterer i december og årskarakterer i maj. I afsluttende fag gives også karakterer i marts.

Karaktererne er et udtryk for elevens standpunkt på det pågældende tidspunkt.

Der gives ikke karakterer i fagene idræt, formning og musik, bortset fra den musik/faglige gren.

KØREPLAN

udarbejdes af skolens ledelse og forelægges lærerrådet på et af de første møder i hvert skoleår. Køreplanen er en fortegnelse over, hvad og hvornår der foregår ting på skolen af interesse for alle eller bestemte årgange. (køreplanen

indeholder også ferieplanen).

LÆRERRÅDET

Lærerrådet har beslutningskompetende i følgende sager:

- A 1) Ordning og omtang af mdtl. årsprøver
Lærerrådet afgiver skolens indstilling i følgende sager:
- B 1) indstilling vedr. forsøgsundervisning.
2) Indstilling om anskaffelse eller fornyelser af undervisningsmidler og større inventargenstande.
3) Fastsættelse af principper for tildeling af gensidige vikartimer, vagttimer o.l.
4) Fordeling af stipendier og flidspræmier.
5) Indstilling om den ugentlige arbejdsplan.
6) Indstilling om afholdelse af introduktionsdage og studieuger.
Lærerrådet skal høres om:
- C 1) Spørgsmål om eventuelle forholdsregler over for elever ved disciplinære forseelser af grovere karakter.
2) Antallet af klasser og grænhold.
3) Time- og fagfordelingsplaner.
4) Stillingsopslag og indstilling om stillingsbesættelse, for så vidt angår fagkombination.
5) Forslag til skoleplan og ændringer i denne, herunder oprettelse og nedlæggelse af stillinger.
6) Skolens bidrag til budgetforslag.
7) Vikartimernes fordeling ved længere vakancer.
8) Principper for ekskursioner.

LÆRERFORSAMLINGEN

består af samtlige lærere ved skolen. Behandler spørgsmål som vedrører elevernes standpunkt m.v. og tager stilling til, hvordan skolen skal råde eleverne m.h.t. oprykning i næste klasse (gælder dog ikke for HF).

MORGENSAMLING

I skoleåret 1986/87 har der en gang om ugen været afholdt morgensamling fra kl. 9.30-9.55. Afviklingen af arrangementet er overdraget de enkelte klasser på skift.

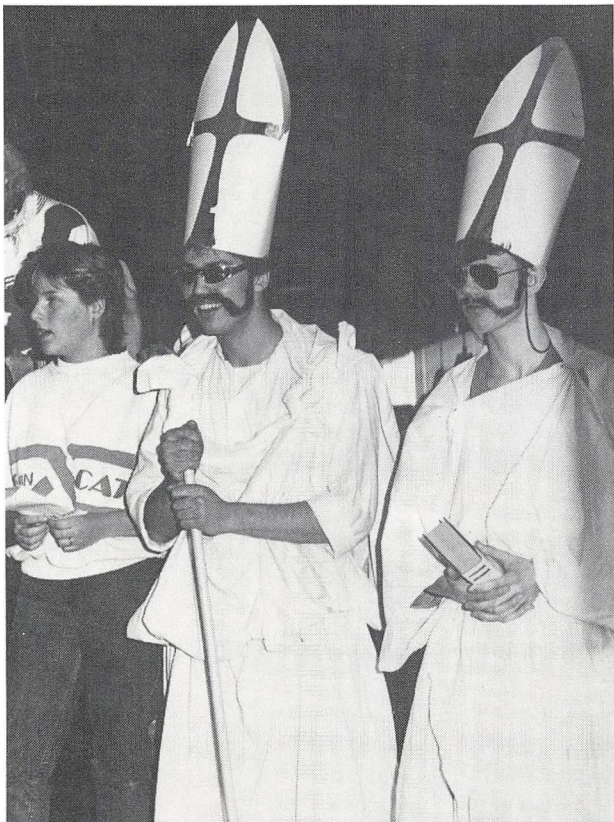
Morgensamlingen er tænkt som et fælles informationsmøde for elever og lærere.

MØDEPLIGT

Der er mødepligt for såvel gymnasie- som HF-elever. Det skyldes, at skolen ved indstilling til eksamen tager ansvaret for, at eleven har deltaget forsvarligt i undervisningen og derfor har ret til at få den normale reduktion i pensum til eksamen.

Hvis forsømmelserne antager et for voldsomt omfang, og såvel en mundtlig som en skriftlig advarsel er givet, uden at det har afstedkommet en tydelig forbedring, kan der blive tale om, at skolen i marts indstiller til Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF, at der tages forbehold vedr. indstillingen til eksamen. Herefter ligger den endelige afgørelse i Direktoratet.

Det må understreges, at mødepligten gælder alle fag. Endvidere er forsømmelighed med aflevering af skriftlige opgaver at sammenligne med fravær fra



Esben og Søren ved 1.c's morgensamling

undervisningen. (Se endvidere forsømmelser).

OMGÆNGEREKSAMEN (HF)

En eksaminand, der har aflagt prøve i alle fag, som HF-eksamen omfatter for den pågældende, men ikke har bestået eksamen, kan påny indstille sig til prøve i et eller flere fag i august måned.

Tilmeldingsfrist: 1. juli.

OPRYKNINGSPRØVER

I 1. og 2.g afholdes ved skoleårets afslutning såvel skriftlige som mundtlige årsprøver.

Omfanget af de skriftlige prøver er fastsat i bekendtgørelsen. For de mundtlige prøvers vedkommende fastsættes omfanget af lærerrådet.

OPSLAGSTAVLERNE

Det er meget vigtigt, at man hver dag orienterer sig om, hvorvidt der er kommet nye meddelelser.

Det gælder især tavlerne med meddelelser fra rektor, inspektor, kontor og studievejlederne.

Obs. En del af kommunikationen på vores skole foregår udelukkende via opslagstavlerne (f.eks. aflysning af timer, timeombytninger o.l.).

REEKSAMINATION

En gymnasieelev eller en HF-elev, der i et fag, som afsluttes efter 1.g, 2.g eller 1.HF, opnår eksamenskarakteren 00 eller 03 kan forlange reeksamination. (For gymnasieelever dog forudsat, at årskaracteren er på mindst 5).

Reeksaminationsmuligheden for HF-eleverne er dog i realiteten en omgængereksamen. Reeksaminationen finder sted i midten af august.

Tilmeldingsfrist: 25. juni.

REKTOR

Skolens pædagogiske og administrative leder.

RINGETIDER

1. time	8.00 - 8.45
2. "	8.50 - 9.35
3. "	9.50 - 10.35
4. "	10.45 - 11.30
5. "	11.55 - 12.40
6. "	12.45 - 13.30
7. "	13.40 - 14.25
8. "	14.35 - 15.20

SKEMAÆNDRINGER

Midlertidige skemaændringer meddeles via opslagstavlen. I tvivlstilfælde kontaktes inspektør.

SKOLERÅD

Består af 9 medlemmer.

1 amtsrådsmedlem valgt af amtsrådet (Ruth Schjødt-Pedersen), 2 forældre valgt af forældrekrædsen (Henrik Gabriel Hansen og Oluf Bjørnstrup), rektor (Kristen Bak), lærerrådsformanden (Knud Holck Andersen), 1 lærer valgt af lærerrådet (Bo Fink), 2 elever valgt af elevrådet (Helle Agesen og Anette Røge) samt 1 repræsentant for skolens teknisk-administrative personale (Birgit Frohn).

Skolerådet skal i samarbejde med lærerrådet formidle samarbejdet mellem skole og hjem.

Skolerådet medvirker ved løsning af sociale opgaver, godkender skolens arbejdsplan, stiller forslag til amtsrådet om forbedringer af bygninger og inventar, medvirker i byggesager, administrerer dele af budgettet, udfærdiger ordensregler m.v.



Skoleåret 1986-87 blev året, hvor et stort flertal af elever vedtog almindeligt ryggeforbud. Som i gamle dage er pipe og smøg atter henvist til dunkle steder.

STATENS UDDANNELSESSTØTTE

SU kan søges ca. 1 måned, før man fylder 18 år. Støtten kan tidligst udbetales fra den første i måneden efter 18-års fødselsdagen.

Støtten afhænger af dine egne samt dine forældres indtægts- og formueforhold. Støtten ydes som stipendium, statslån og statsgaranti for studielån.

Kontaktperson til SU: Sekretær Henny Nielsen.

NB! Nye regler er p.t. på vej gennem folketinget.

STUDIEKREDSE

Der kan etableres studiekredse uden for den obligatoriske undervisning i indtil 20 timer pr. emne i løbet af et undervisningsår. Der skal tilmelde sig



Lissa Borup, 2.r



Øjeblikke fra en dansktime i 2.a med David Nors Hansen

mindst 10 studerende, før studiekredsen kan starte. Studiekredstimerne må ikke anvendes til undervisning i klassernes almindelige pensum eller til skriftlige prøver.

Hvis man har meldt sig til en studiekreds, er man forpligtet til at deltage. Tilsidesættelse af denne pligt kan medføre udelukkelse fra fremtidig deltagelse i sådanne aktiviteter.

Studiekredse skal godkendes af Fællesudvalget.

STUDIETEKNIK

gives i løbet af de første måneder eleverne er på skolen.

Studieteknik skal give eleverne forudsætninger for at tilrettelægge arbejdet hjemme og i timerne på en hensigtsmæssig måde. Undervisningen gives af dansklæreren og studievejlederen. Den specielle orientering vedr. eksamenslæsning gives af studievejlederen umiddelbart før eksamen.

STUDIEVEJLEDNING

tilbydes alle skolens elever. Hver klasse tildeles en studievejleder, som har til opgave at give individuel og kollektiv vejledning vedrørende spørgsmål af faglig, social, økonomisk og personlig art i forbindelse med uddannelsessituationen.

Som en del af denne vejledning indgår grenvalgs- og tilvalgsorientering, uddannelses- og erhvervsorientering samt studieteknik.

Det er vigtigt at bemærke, at studievejlederne ikke er en del af skolens administration. Du kan derfor

trykt gå til studievejlederen med dine problemer. Han/hun har tavhedspligt over for alle med mindre andet aftales.

Studievejlederens kontortider meddeles via opslag.

STØTTEUNDERVISNING

Et tilbud, der gives i HF til de kursister, som har forladt folkeskolen for flere år siden. Betingelsen for at kunne modtage støtteundervisning er, at faglæreren giver en faglig udtalelse, der påpeger visse faglige problemer.

Støtteundervisning tilbydes i matematik, engelsk og tysk i 1.HF.

Undervisningen strækker sig over i alt 15 timer fra ca. 15. august til 15. oktober, og timerne er placeret udenfor normal skoletid.

SYGEEKSAMEN

Hvis du p.g.a. sygdom er forhindret i at møde til en eksamen, kan du ansøge om tilladelse til at gå til sygeeksamen. Det sker på særlige blanketter med plads til lægeattest.

Hvis du p.g.a. sygdom bliver nødt til at afbryde en eksamen skal rektor straks tilkaldes. Herefter skal du straks søge læge for at få sygdommen dokumenteret ved en lægeattest.

Hvis du derfor bliver syg i forbindelse med en afsluttende prøve, så kontakt straks skolen.

SYGEMELDING

Hvis man på grund af sygdom vil forsømme undervisningen i adskillige

TERMINSPRØVER

afholdes i 3.g i nov./dec. og marts.

Der afholdes skriftlige prøver i dansk og de enkelte grenes skriftlige eksamensfag.

UDMEDELSE

Hvis en elev ønsker at udmelde sig af skolen, bør han/hun kontakte sin studievejleder og evt. rektor. Hvis man er under 18 år, må man regne med, at skolen vil indhente forældrenes accept.

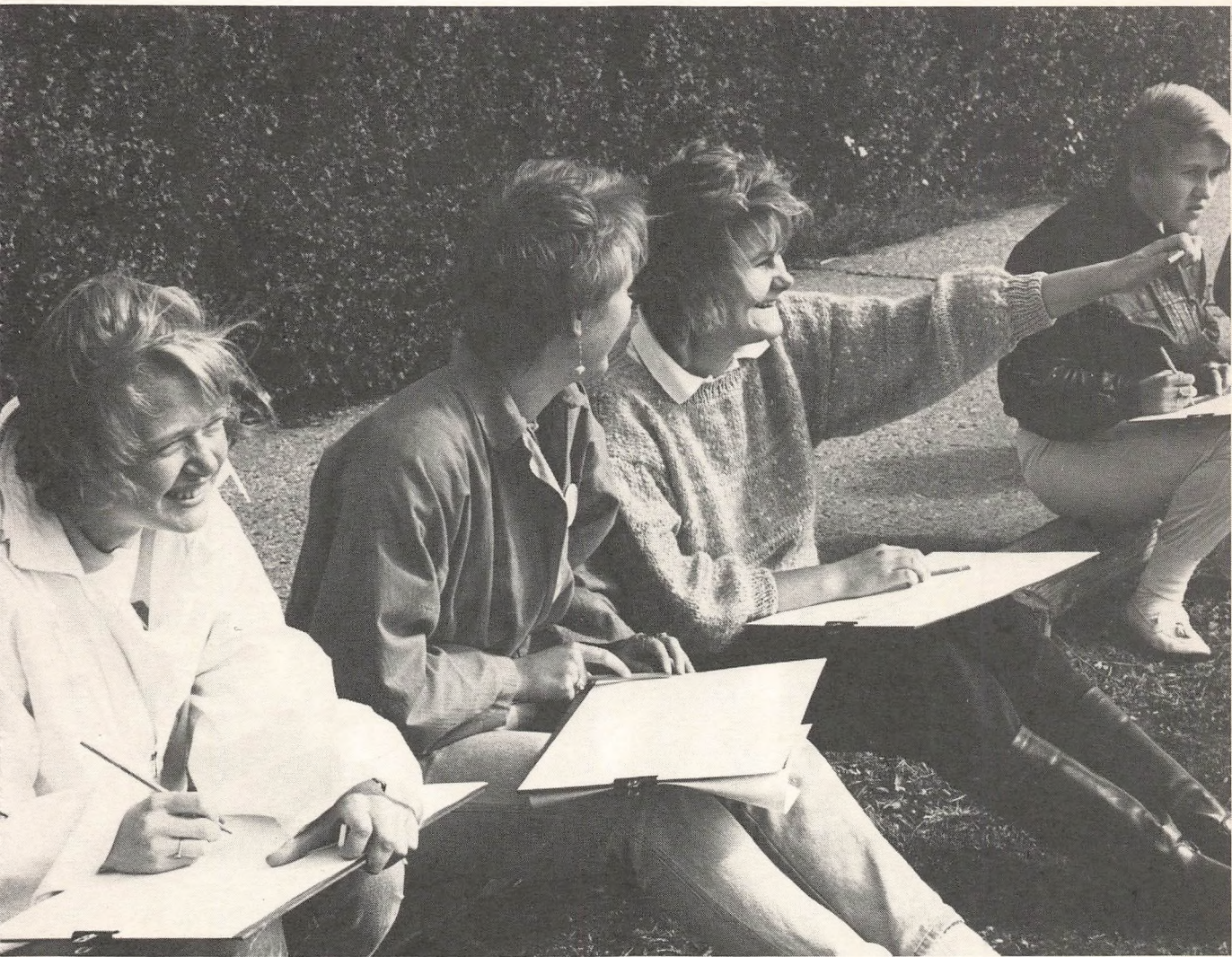
I forbindelse med udmeldelse skal alle bøger m.v. afleveres til boginspektør.

Evt. manglende bøger skal erstattes. dage, bør man kontakte skolen. Skolen kan forlange sygdommen dokumenteret ved lægeattest.

Hvis man på grund af sygdom ikke kan deltage i idrætsundervisningen, forlanger vi i alle tilfælde en lægeattest efter senest 1 måneds forløb. (Blanket afhentes på kontoret. Honoraret til lægen er skolen uvedkommende).



*Birgitte
Hilligsøe
2.z*



INDHOLDSFORTEGNELSE

Skolens administration.....	s. 1
Plan over gymnasiets beliggenhed.....	s. 2
Velkommen til Thisted Gymnasium & HF.....	s. 3
Grundplan over gymnasiet.....	s. 4
Thisted Gymnasium 1972 - 1987.....	s. 5
Tværfaglig uge 9.-13. februar.....	s. 11
Ekskursioner og studierejser.....	s. 17
3.mS på studietur til Manchester.....	s. 18
Gymnasiehold til DM i volley.....	s. 22
Thisted Gymnasium & HF's kor.....	s. 25
Uppercut danseteater.....	s. 27
Amard-teatret i Udine.....	s. 28
Operation Dagsværk.....	s. 30
Teutonerne.....	s. 31
K.F.S.....	s. 32
D.G.S.....	s. 32
Specialundervisning.....	s. 33
Personalefortegnelse.....	s. 34
Afgangsklasserne 1987.....	s. 43
Leksikon.....	s. 49

Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450005453246