



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.


Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

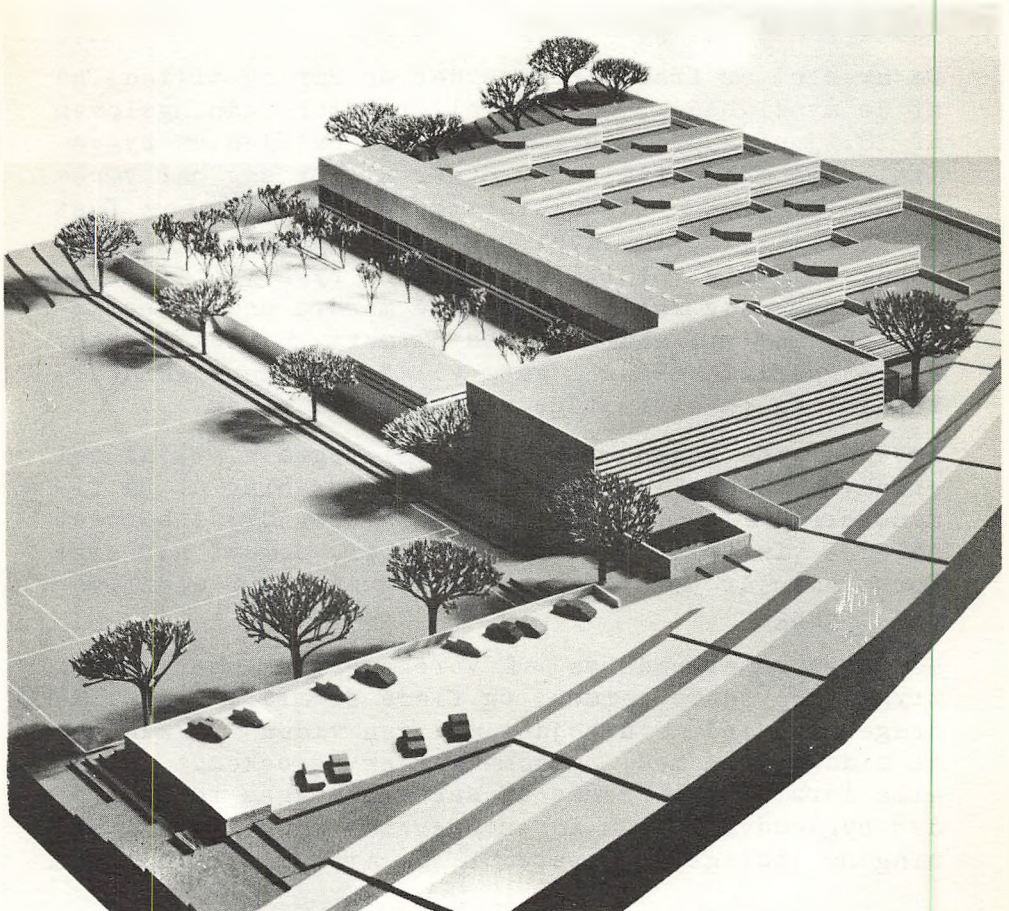


RUNDHØJSKOLEN

forældre- og lærerforenings blad 

Nr. 20.

Maj 1970.



STATENS PÆDAGOGISKE STUDIESAMLING

Forældre- og lærerforeningen: 2 - Samarbejde - det vigtigste i svensk skoledemokrati: 5
Er vores skole en god skole?: 7 - Min cykel: 10 - Nyt fra skolen: 11
Lektieplæsning: 18 - Nyt ordensreglement for Rundhøjskolen: 22 - I fritiden: 24

FORÆLDRE- OG LÆRERFORENINGEN.

Ajstrup-aktuelt.

Forældre- og lærerforeningens bestyrelse har ikke sovet tornerosesøvn efter jordkøbet i Ajstrup. Tværtimod har man arbejdet videre med sagen, i første omgang for at få lov til at bygge på arealet. I denne forbindelse kan det nævnes, at vi hidtil har været i forbindelse med 15 forskellige instanser og derudover har rådspurgt eller hentet oplysninger hos ca. 200 forskellige personer.

Da arealet er fredet, kræves der en særlig tilladelse af de myndigheder, der forvalter naturfredningsloven af 18. juni 1969, hvori der bl. a. omtales en bygge- linie 300 meter fra skov. Efter at vor sag har været til udtalelse i kulturministeriet og også her fået en velvillig modtagelse, har fredningsplanudvalget i Randers amt givet tilladelse til byggeriet. Tilladelsen var dog ledsaget af ikke mindre end 13 betingelser, som nu skal drøftes nærmere i bestyrelsen. Før byggeriet sættes i gang, vil foreningens general- forsamling givetvis tage stilling til sagen.

Arbejdet med sagen har imidlertid også vist, at det er uhyre vanskeligt for en privat forening at få finansieret bygningen af en lejrskole. Sidst har det således vist sig, at de tipsmidler, som vi har søgt for tredje år i træk, sandsynligvis også udebliver denne gang.

Med nøgtern erkendelse af vore begrænsninger kan vi trygt gå videre sammen, og flere forældre vil kunne drages med ind i arbejdet med den viden og kunnen, de sidder inde med, og som ikke er os bekendt endnu. Alle forslag til fremme af sagen modtages med tak af det byggeudvalg, som foreningen har nedsat med foreningens tidligere kasserer F. N. Arbs som formand.

Selv om vi næsten overalt fra myndighederne har mødt den største velvilje for Ajstrup-projektet, er der en enkelt undtagelse.

Ved skolens indvielse gav bygningsfolkene vor skole 6000 kr. med udsmykning for øje. Inden kommunesammenlægningen havde skolen ansøgt skoleudvalg og sogneråd om, at dette beløb måtte blive overført til udsmykning af opholdsstuen i Ajstrup. Denne ansøgning var anbefalet af giverne, af skoleinspektøren og af lærerrådet, men som administratorer af beløbet kunne hverken skoleudvalget eller sognerådet gå med hertil.

Denne afskedssalut fra vore lokale myndigheder har naturligvis fremkaldt skuffelse og bitterhed, og fra forældre- og lærerforeningens side må vi fraråde eventuelle fremtidige bidragydere til dette eller andre formål med forbindelse til skolen at gå til offentlige kasser. I stedet bør man - gennem forening eller skole - lade beløbene gå direkte ind på de til formålet oprettede konti eller på anden måde sikre, at beløbet til enhver tid kan anvendes efter givers ønske.

§§§§§§§§§§

Skolenævnet.

Ved orienteringsmødet på skolen den 13. april blev af de fremmødte følgende foreslået som forældrevalgte medlemmer af skolenævnet: Else Marie Petersen, Svend Brandt, Bodil Dammand og Bodil Work. Som suppleanter blev foreslået: J. Hansen-Skovmoes, F. Truelsen og K. E. Sønderkov. Da der ikke inden fristens udløb fremkom andre forslag, er de pågældende valgt.

!!!!!!!!!!!!

Bladet er drønkedeligt!

Eller mægkedeligt. Fastslog 6B om dette blads februarnummer. Den gamle redaktør, som det vistnok hedder i professionelt sprog, var ikke utilbøjelig til at give klassen ret i, at det var så som så med variationerne, når det hver gang var redaktionen selv og

et par stykker mere, der leverede alt stoffet. (Lejligheden benyttes atter til at udtrykke forundring over den blandt både forældre og lærere grasserende ballografobi: Der er bogstavelig talt år imellem, at det lykkes at fravriste en lærer eller "forælder" et eller andet udover det sædvanlige til bladet). Kritikken blev derfor i håb om, at noget ville ske, besvaret med et: Så tag og gør noget ved det!

6B nedsatte sig derpå som arbejdsgruppe med det formål at dække skolens arbejde set fra elevernes synspunkt. Det betyder ikke, at bladet ændres fra et foreningsblad til et skoleblad, idet det blev understreget over for redaktionens elevmedlemmer, at stoffet først og fremmest skal interessere forældrene. Men hvis det også kan gøres interessant for (nogle af) eleverne, er det selvfølgelig så meget desto bedre. Et er i hvert fald ret sikkert: At elevernes synspunkter vil interessere de fleste forældre.

De gamle redaktionsmedlemmer byder hermed de fire nye velkommen og håber, at de vil bevare friskheden fremover og ikke lade sig gå på af redaktørens diktatoriske afgørelser af, hvad der skal i bladet, og hvad der ikke skal i bladet.

=====

En anden konsekvens af elevernes kritik af bladet var, at det blev besluttet at udsende et spørgeskema sammen med bladet, for at man kunne prøve at få rede på, hvilket stof der bliver læst, og hvad man kan udelade. Spørgeskemaet findes indlagt i dette nummer, og vi beder flest muligt have ulejlighed med at udfylde det. Der er rubrikker både for forældre og elever, så svarene ikke behøver at være familiekompromiser. Spørgeskemaerne sendes med eleverne tilbage til skolen, hvor klasselærerne vil ekspedere dem videre til redaktionen.

Resultatet af undersøgelsen vil blive omtalt i bladets septembernummer.

Samarbejde - det vigtigste i svensk skoledemokrati.

(Uddrag fra en artikel i "Skolnytt", Helsinki 1969).

Objektivitet beror på
hvad vor kære frøken tror på...
I skolen skal vi alle lære
demokrati af de autoritære...

Citatet er hentet fra "Et spil om terperiet", et stykke, som handler om demokrati i skolen, eller måske snarere om mangelen på samme. Spillet er blevet opført i en snes stockholmske skoler og er mildt sagt provokerende og udfordrende. Eleven sammenlignes med en høsæk, som sparkes og æltes som følge af skolens ambition efter af "opdrage". Da spillet blev vist i Vällingby skole, blev det for første gang mødt med kompakte protester: "Sådan foregår det ikke på vores skole".

Hvordan foregår det da? Ja, det oplevede jeg under et besøg på en ganske almindelig hverdag. Efter at alle klasser i overbygningen om morgenen var samlet, refererede en elevrådsrepræsentant sammen med en af skolens lærere det sidste møde i skolens samarbejds-komité. Denne komité, der består af lærere fra alle undervisningstrin, elever fra overbygningen og forældre mødes nu og da for at diskutere skoledemokratiske foranstaltninger og deres forudsætninger samt for at fremføre synspunkter om de foreliggende lære-bøger.

Med gensidig respekt og tillid blev de fælles skole-spørgsmål taget op til behandling, og det var fornuftige og saglige synspunkter, eleverne fremførte. De kunne selv tage et initiativ, analysere hvorfor det ikke er godt, sådan som det er, og finde ud af, hvilke nye former man kan anvende i stedet for de gamle.

I elevrådet, som sædvanligvis mødes i fritiden, sidder to elever fra hver klasse i overbygningen. Elev-råd findes indtil nu kun i overbygningen. Man vil gå lidt langsommere frem, når det drejer sig om at ind-

føre det på mellemste og laveste trin. Det, man i Vällingby skole forsøger at opnå, er, at den rette "forståelsens ånd" lidt efter lidt gror frem hos elever og lærere, f. eks. evnen til at fremsætte og modtage kritik på en positiv måde.

At forældrene er positivt indstillede til skolen, bliver man klar over. Forældremøderne burde snarere hedde familiemøder. En lærer i 7. klasse startede efterårssæsonen med at blive dus med forældrene. Ved det andet møde mødede forældre, elever, søskende og lærere sig med lege og anden munterhed i saftevands- og kaffegildets tegn.

Også i underskolen har man prøvet på at indbyde hele familien med små og store søskende til aftenkomsammen. Eleverne har fået lov til at vise, hvordan moderne undervisning foregår, og familierne er blevet aktiviserede på forskellig måde. De har f. eks. sammen skabt "kunstværker" med enkle midler. Man forstår, at samhørighedsfølelsen vokser sig stærk, når man mødes under ukonventionelle former og har det hyggeligt sammen.

Men hvordan forholder det sig med seminarieeleverne? Får de en tilstrækkelig uddannelse til at møde kravet om demokrati i skolen? Under en diskussion på Lärarhögskolan i Göteborg blev spørgsmålet behandlet af et panel af seminarieelever og lektorer. Man var enige om, at det ikke lader sig gøre at forcere en demokratisering frem. Processen kræver tid og bør foregå samtidigt i såvel skolen som samfundet for at undgå konfliktsituationer.

Det vigtigste er ikke det organisatoriske, der let kan føre til bureaukrati, men at ånden er demokratisk. Det elementære er den gensidige holdning mellem menneskene. Og så væk med ordene "demokrati i skolen" - lad os i stedet sige samarbejde!

Britta Holmström.

Er vores skole en god skole?

Vores forældre siger af og til, at Rundhøjskolen er en god skole. Vi synes nu, der er nogle ting, der ikke er gode, bl. a. skolegården.

Vi har snakket med nogle af vore kammerater rundt om i de forskellige klasser om, hvad de mener om gården, og vi har også bedt om forslag til forbedringer.

En pige i en af 1. klasserne synes, at det er en god skolegård, og en dreng i samme klasse synes også, at den er god, men han ville dog gerne også have en rigtig legeplads. I en anden 1. klasse synes en pige, at der skulle være en gård for de store og en for de små og så desuden en legeplads. Det synes drengene også, og de kunne tænke sig, at der var kænguruballoner på legepladsen samt en flyver til at klatre i.

Også 2. klasserne ville gerne have en legeplads. Drengene synes, at skolegården er for lille og for kedelig. Til gengæld synes pigerne, at gården er for stor og burde deles i to, en for de store og en for de små. En pige kunne godt tænke sig, at der var gynger i skolegården.

Det samme kunne en dreng i 3. klasse godt lide. Han foreslår desuden, at der skal være kængurubolde og vipper. Til gengæld skulle kuplerne og træerne væk.

I 4. klasse vil man også af med glaskuplerne, men her mener de dog, at man kunne bruge plastkuper i stedet for, så de ikke gik i stykker, når de faldt ned. Ellers kunne drengene tænke sig, at man fik en bane for basket-ball, og pigerne ønsker gynger og vipper. De synes, at gården er for kedelig, og at der også burde være en ekstra skolegård.

Når man kommer op i 5. klasse og sikkert også i 6. og 7., er man blevet mere magelig. Så en pige i 5. klasse siger helt rigtigt, at det ville være rart med bænke i solen ovre ved muren.

De store fra 8. klasse og opefter må blive oppe på gangen eller i klasserne i frikvartererne, men vi synes, at deres mening om gården også skal med. De synes, at den er kedelig og grå, og at vi må alt for lidt af hensyn til lamper, træer og lignende. De foreslår, at vi får lov til at male på boldstativerne, når vi nu alligevel ikke må spille bold op ad dem af hensyn til lamperne. Kuplerne burde væk i en fart, ikke af hensyn til hvad de koster, hvis de falder ned, men af hensyn til dem, der kunne blive ramt af dem. Der skulle iøvrigt være flere bænke i gården, i alle tilfælde nogle ude i solen.

Der har været snakket om rygelokale til de store, og vi spurgte, om de var interesseret i det. Det behøves ikke, svarede en, toiletterne er gode nok! Derimod syntes de, at der burde være en fælles spisesal for alle elever.

De store ville også gerne have pyntet op på gangene. De små kunne godt få lov til at hænge deres tegninger op her, så alle kunne glæde sig over dem, og det ville også være pænt, hvis der kunne komme lidt blomster i vinduerne.

Vi har også interviewet en lærer. Han sagde:

Skolegården er ikke elevminded. Arkitekten har ikke tænkt på eleverne, da han lavede den. Han har kun tænkt på, at det skal se pænt ud. Som det er nu, kunne kommunen imidlertid godt give penge til maling til en boldbane til basket-ball. Og så kunne man ønske, at eleverne ville acceptere hinanden bedre, sådan at mulighederne for at være aktiv blev ligelig fordelt mellem alle klassetrin. Hovedparten af eleverne er fornuftige, positive og interesserede,



men der findes etmindretal, som kun er interesseret i at ødelægge og skabe ballade, så det går ud over alle.

Vi har ikke udvalgt nogle, der var særligt sure på skolegården, men næsten alle synes, at der ikke er til at være. Vi må have kuplerne væk, før en af os bliver slået fordærvet. Vi kan også godt undvære nogle af træerne, så der kunne blive plads til at spille bold. Skolegården kunne også godt deles, eller vi kunne få en ekstra bag-

ved skolen, så de små i hvert fald slap for de store ballademagere. Og gården for de små kunne godthave en rigtig legeplads med nogle af de ting, de ønsker sig. Det kan vist ikke koste så meget. Nogle flere bænke kunne også give mere plads til dem, der gerne vil lege.

Er der nogen, der kan hjælpe os?

6B.



Min cykel.

Da jeg fyldte 9 år, havde jeg sparet så mange penge sammen, at jeg en dag i maj måned gik med min mor ind til S. A. Nielsen og købte den cykel, jeg så længe havde ønsket mig. Nu i aften står min cykel nok og keder sig og venter på bedre vejr. Hvis den havde haft stemme, havde den nok fortalt dette:

"Ja, jeg er snart 3 år gammel, og jeg blev købt den 12. maj 1967. Jeg er rød og sort og er en pige-cykel.

Min ejermand gider højst to gange om året pudse mig, det er hun ikke særlig flink til, men hun har også en hel del at lave hver dag. Da jeg blev købt, havde jeg flotte skinnende skærme, nu er de bøjede og har lidt rust på sig.

Jeg har fem ting på mig, som skal være der, for ellers må min ejer ikke køre på mig. De fem ting er bremse, forlygte, baglygte, klokke og lås.

Min ejermand er meget glad for mig, hun kører i skole på mig hver morgen. I sommer havde hun mig med i sommerlejr ved Ebeltoft. Det var sjovt. En dag skulle vi ud på en lang cykeltur, og da vi kom hjem, var vi meget trætte. Hun har også kørt inde i byen med mig, det er også sjovt. Når hun skal til guitar-spil, kører hun med guitaren under armen, og så får jeg somme tider et puf.

Den første dag hun skulle køre i skole med mig, skulle jeg lige prøve hende. Jeg kørte ind i rende-stenen, og hun slog en kolbøtte i luften. Hun fik sig nogle skrammer, men det gjorde jeg sandelig også.

En anden dag skulle vi i Friheden, og vi skulle cykle. Min ejermand skulle absolut køre gennem glas-skår, og da vi var halvvejen, punkterede jeg, og jeg og min ejermand måtte gå resten af vejen til Friheden og hjem, og hvor var jeg øm i hjulet".

Sådan tror jeg, at min cykel står og tænker, og jeg vil snart pudse den, for jeg ved godt, at jeg har været doven. Jeg må prøve at forbedre mig.

NYT FRA SKOLEN.

Ferieplanen indtil næste skoleårs begyndelse ser således ud:

Pinseferie: lørdag 16/5 - tirsdag 19/5.

Grundlovsdag: fredag den 5/6.

Sommerferie: lørdag 20/6 - lørdag 8/8.

Lørdagsfrihed. Lørdag den 18. april 1970 var en markant dag i skolens historie! Vi sagde farvel til lørdag som normal undervisningsdag. Det blev fejret på behørig vis i klasserne.

Lørdagsskemaet er derimod stadig i billedet, idet det i resten af skoleåret "ruller" mellem de andre ugedage. Følgende dage skal der derfor læses lektier efter lørdags-skemaet:

Fredag den 15. maj (dagen før pinseferien)

Tirsdag den 26. maj.

Torsdag den 4. juni (dagen før Grundlovsdag)

Tirsdag den 9. juni.

Mandag den 15. juni.

Forslaget til ordensreglement, som blev opstillet for et års tid siden, er nu godkendt af skolemyndighederne og gælder altså fremover på skolen. Det er endnu ikke uddelt til eleverne, men findes gengivet på side 22 her i bladet.

Det nye skoleår: Alting er blevet forsinket i år! Kommunesammenlægningen, de nye skolelove, lærernes tjenestetid og meget andet er områder, der først i den allersidste tid, er blevet klarlagt nogenlunde, og det har fået indflydelse på den interne planlægning, så at den kommer til at foregå endnu mere hektisk end nogensinde, hvis det hele skal være færdigt til tiden.

Enkelte ting ligger så temmelig klart: Vi skal sikkert have 8-9 nye lærere. Indstilling herom er allerede afgivet af den gamle skolekommission. Endvidere bliver der tale om to genbesættelser, idet lærerinderne Tove Skødt Andersen og Kirsten Johansen forla-

der skolen for at bosætte sig hhv. på Djursland og på Fyn. Desuden skal der sikkert oprettes endnu én læseklasse (4.-5. klassetrinnet), hvortil kommer tre nye førsteklaser (hver med 26-27 elever!) og endelig fortsætter vi med de nuværende klasser, dog med mulighed for at få de to meget store 5. klasser delt i tre 6. klasser. Ansøgningen herom ligger for øjeblikket hos skolemyndighederne.

Samme sted behandles også andre ting vedrørende det nye skoleår: En støttelærerordning i deletimerne i 1.-3. klasse. Det betyder, at der i visse af timerne kommer to lærere i klassen, hvis man da ikke ønsker at dele den op i to lokaler, hvilket også er muligt.

Yderligere er der planer om at lægge sang- og musikundervisningen om, således at klasser på samme trin har sang på samme tid, først i storgrupper og senere i hold med forskellige lærere. Det samme gøres gældende for gymnastikundervisningen i overbygningen og for orienteringsfagene i 3.-5. klasse. Bag om det hele ligger et stærkt ønske om en effektivisering og rationalisering af undervisningen gennem samarbejde og tilrettelægning over længere perioder både blandt lærerne og eleverne.

Konfirmationsforberedelsen for de nuværende 6. klasser arrangeres sådan, at pastor Pilgaard holder forberedelse for 6B i konfirmandsalen i præstegården, mens pastor Jensen tager sig af 6A og 6C på selve skolen. Eleverne fra 6A og 6C vil blive konfirmeret i Holme kirke den 4. april 1971 kl. 11, og eleverne fra 6B vil blive konfirmeret samme dag kl. 9.

Der har været afholdt lærerrådvalg, hvor følgende blev valgt: Aage Hübertz Knudsen (formand), Mogens Sparrested (næstformand), Anders Stilling (sekretær), J. Aug. Kristensen. Førnævnte udgør sammen med skoleinspektøren lærerrådets forretningsudvalg.

Skolens 6. klasser er for tiden ved at gennemgå og lære de færdselsregler, der vedrører cyklisten. Eleverne skal til slut op til en mundtlig overhøring i dette stof. Hvis eleven består teoriprøven, giver det

tilladelse til med en reglementeret cykel at aflægge cyklistprøven (den praktiske del). Denne prøve finder sted på en af eleven i forvejen kendt rute (man må gerne træne på ruten inden), hvor der er opstillet skjulte observatører. Består eleven også denne del, får vedkommende et diplom.

I forbindelse med cyklistprøven har nogle af eleverne skrevet stil om cykler. En af stilene er gengivet på side 10 i dette nummer af bladet.

+++++++

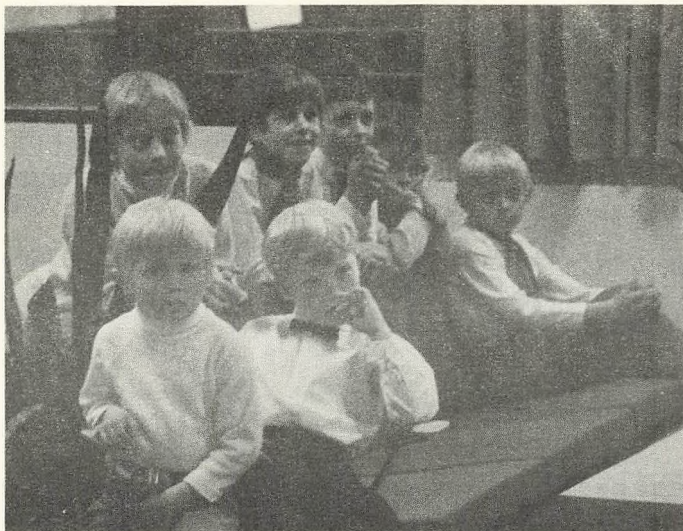
Minikoret har med ære deltaget i sangerdysten, som blev genoplivet i år. Det blev til en plads først i C-rækken, hvilket må siges at være fint, når man betænker, at der var 140 deltagende kor.

Skolekoret har forrygende travlt! Forårskoncert havde man den 28. april, og derefter deltog man i en gudstjeneste i Holme kirke den 4. maj og i en frihedsfest i Carmel i Århus den 5. maj. I Pinsen skal koret på en herlig tur til Molde i Norge. Koret har søgt og fået et dejligt tilskud til rejsen, hvilket vi takker meget for.

Koret fyldte fem år den 21. april. Det blev fejret med en hyggelig aftenfest på skolen. Blandt gaverne til fødselsdagen var også en hilsen - af økonomisk art - fra forældre- og lærerkoret. Det glædede og lunede meget på et betrængt budget for turen til Molde. Hjertens tak!

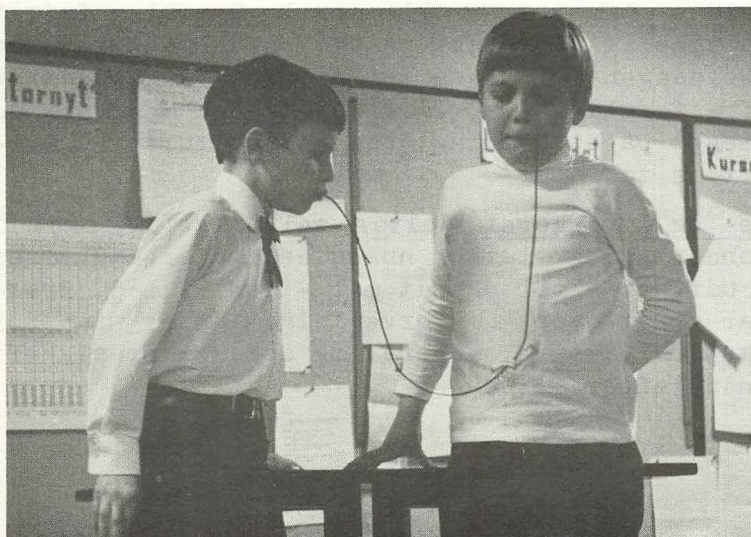
Forældre- og lærerkoret deltog selvfølgelig også i forårskoncerten og slutter nu en dejlig arbejds sæson med en udflugt - til ukendt mål - den 9. maj. Fremødet har været over al forventning. Koret har for øjeblikket 65 aktive sangere, og der kommer sikkert flere endnu efter ferien.

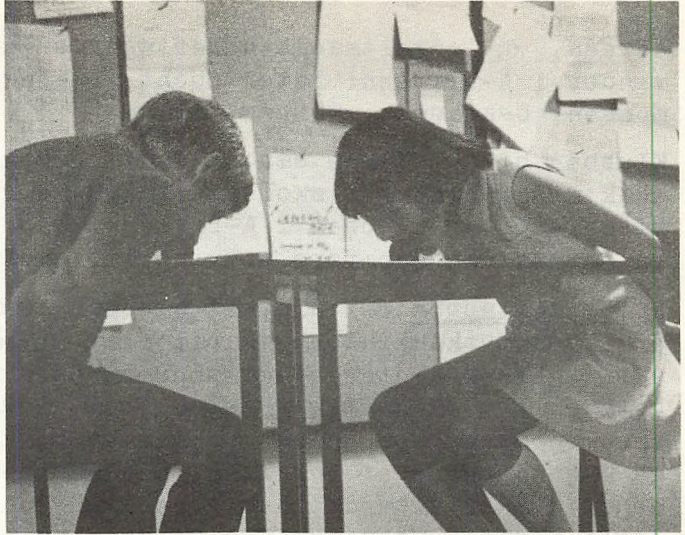
|||||



Mandag den 20. april holdt skakklubben afslutning på den hidtil bedste sæson. Aftens program bød på underholdning ved tryllekunstneren Dr. Troldi, diverse konkurrencer med såvel elever som forældre som deltagere, kaffebord og præmieuddeling til vinderne i de forskellige turneringer.

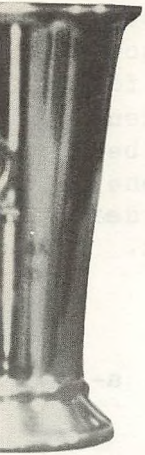
Klubmester blev Niels Kr. Pedersen, der af skoleinspektøren fik overrakt forældre- og lærer-





foreningens vandrepokal. Nr. 1 og 2 i de forskellige rækker i den ordinære turnering ses herunder. Det blev, idet nr. 1 nævnes først: Mesterklassen: Niels Kr. Pedersen og Jan Bach; A-klassen: Jan Ryø og Peter Locht; B-klassen: Kim Sørensen og Inge Simonsen; C-klassen: Kurt Andersen og Søren Pedersen.

Lynskaktturneringen blev vundet af Peter Pe-



dersen, og enkeltmandsturneringerne havde følgende vindere: A-klassen: Peter Locht; B-klassen: Inge Simonsen; C-klassen: Torben Bille.

Klubben har i denne sæson vundet B-rækken i skole-skakturneringen for skolerne i Århusområdet. I næste sæson spiller klubben i A-rækken i håb om, at den også herfra kan hjemføre sølv-tøj til skolens samling.

Frimærkeklubben har sluttet sæsonen. Denne aktivitet er ligesom skakklubben indplaceret under fritidsbeskæftigelsen (interessegrupper for børn og unge). Det betyder et økonomisk rygstød, som vi vanskeligt kan være foruden; men endnu er der et stykke vej tilbage: Lønningerne er for lave, når man betænker, at det er et stykke arbejde, der gøres af lederne ud over deres normale arbejdstid, altså som en art overarbejde. Endelig er der endnu ikke slået hul på den sondring mellem fritidsbeskæftigelse for børn og for voksne, som der fra forældreforeningens og skolens side har været argumenteret imod i vores fælles bestræbelser for netop at samle familierne, hjemmene, uden for hjemmets rammer. Vi tror stadigvæk, at der er et arbejde her, som trænger til at blive gjort.

oooooooooooo

Avisindsamlingen udviste følgende stilling pr. 1. april 1970:

2B: 1241 kg
6A: 1195 kg
3C: 712 kg
2D: 684 kg
3A: 510 kg
2A: 510 kg

I alt indsamlet siden sommerferien: 8389 kg.

Den totale avis-mængde siden indsamlingens start har nu passeret 60 tons, og aviserne har indbragt ca. 5000 kr. Hvis alle avisbunderne var blevet stablet oven på hinanden, ville stablen nu være 1 kilometer høj. Lagt ved siden af hinanden ville de udgøre et pænt fortov fra Århus til København inklusive Storebæltsbro.

Dette spørgeskema vedrørende forældre- og lærerforeningens blad bedes alle interesserede familiemedlemmer udfylde. Det sendes derefter tilbage til skolen. - Talonen her bør af hensyn til kontrollen underskrives af forældrene, hvis de har deltaget i besvarelsen, men talonen med navnet fjernes fra skemaet før opgørelsen. Skemaer, som returneres uden talon, kasseres. - Det er tilladt at lukke det sammenfoldede skema med klæbestrimmel e.l.

Sæt kryds i hver rubrik ud for det svar, som bedst dækker Deres mening.
Kun ét kryds i hver rubrik.

Forslag og kommentarer vedrørende bladet igvrigt kan skrives på linierne forneden og på bagsiden af skemaet.

UNDERSKRIFT

Hvad mener De om bladets faste rubrikker?		"Forælder" 1.	"Forælder" 2	Elev 1. alder	Elev 2. alder	Elev 3. alder
1) Forældre- og lærerforeningens meddelelser	Interesserer meget					
	Interesserer kun lidt					
	Kan helt undværes					
2) Kronikken.	Interesserer meget					
	Interesserer kun lidt					
	Kan helt undværes					
3) Nyt fra skolen om ferier, fridag m.v.	Interesserer meget					
	Interesserer kun lidt					
	Kan helt undværes					
4) Nyt fra skolen om kørenes og orkestrenes arbejde o.l.	Interesserer meget					
	Interesserer kun lidt					
	Kan helt undværes					
5) Nyt fra skolen om sport og idræt o.l.	Interesserer meget					
	Interesserer kun lidt					
	Kan helt undværes					
6) Biblioteker, Op-læsning m.v. for børn.	Interesserer meget					
	Interesserer kun lidt					
	Kan helt undværes.					
7) Kirker og søndagskoler.	Interesserer meget					
	Interesserer kun lidt					
	Kan helt undværes					
8) Museer og samlings åbningstider m.m.	Interesserer meget					
	Interesserer kun lidt					
	Kan helt undværes					
9) Teater, koncerter og anden underholdning.	Interesserer meget					
	Interesserer kun lidt					
	Kan helt undværes.					
10) Billederne.	Interesserer meget					
	Interesserer kun lidt					
	Kan helt undværes.					
Er De medlem af forældre- og lærerforeningen?	Ja					
	Nej					
Vil De undvære bladet mod en kontingentnedsættelse på 5 kr. ?	Ja					
	Nej					
Vil De have bladet bogtrykt i stedet for maskinskrevet mod en kontingentforhøjelse på 15 kr.?	Ja					
	Nej					

Vi minder om, at afleveringen af aviser skal ske på "reglementeret" vis. Der er i den sidste tid afleveret en del på mindre heldig måde, så vi beder forældre og elever være behjælpelige med at overholde følgende regler:

- 1) Aflevering skal finde sted under halvtaget ved opgang E.
- 2) Alle aviser skal være bundtede med snor om på begge leder. Løse aviser modtages ikke.
- 3) Avisbundterne må kun indeholde aviser. Der må ikke være ugeblade og tidsskrifter imellem, da opkøberen ikke vil modtage sådanne bundter.
- 4) Ugeblade og tidsskrifter modtages ikke - heller ikke i bundter for sig selv.

Frimærkeindsamlingens status pr. 1. april så således ud:

5B: 10 spande
2A: 8 spande
2B: 8 spande
3C: 5 spande

=====

De glømte sager hober sig op i læssevis! Er der da virkelig ikke flere, der mangler deres ting og vil gøre sig den ulejlighed at spørge efter dem hos skolebetjenten i 11-frikvarteret? Det er også utroligt, hvor mange af disse ting der ikke er mærket med navn og klasse! Vi har ikke en jordisk chance for at bringe tingene tilbage til deres ejermænd.

Lad os også lige slå fast, at tobaksrygning er forbudt i skolen! Det gælder også det at forlade skolen uden tilladelse. Det har været nødvendigt i flere tilfælde at måtte sende bud til hjemmet for at få stoppet uvæsenet. Det er lige ubehageligt for alle

parter at skulle tage et sådant skridt, og det er en let sag at undgå det: Det kan klares ved at forstå, at love og regler må overholdes, hvis det skal være muligt at få tingene til at glide! Det bliver nødvendigt i stigende grad at mobilisere hjemmene til løsning af disse problemer. Der er tale om at oparbejde en holdning blandt eleverne, som det tager både tid, kræfter og forståelse at klare.

Lektielæsning.

I artiklen "Lektielæsning" i forrige nummer af bladet opfordrede J. O. Lang forældre og lærere til at udnytte bladets sider til udveksling af synspunkter. Han lagde selv for og samtidig op til en debat om elevernes hjemmearbejde.

Hvad enten man er enig eller uenig med J. O. Lang i hans synspunkter, burde artiklen have fået adskillige til at gribe til pennen for at udtrykke deres mening om dette for alle parter ikke uvæsentlige emne.

Da jeg i det store og hele er enig med J. O. Lang i hans syn på hjemmearbejde, vil et svar efter hans artikels disposition blot blive en række af gentagelser og citater. Jeg vil derfor med mit indlæg forsøge at kommentere enkelte af hovedafsnittene i artiklen, særlig med henblik på de muligheder, som skolen p. t. har for at mindske elevernes hjemmearbejde.

"Intet hjemmearbejde som pligt de første 3 år" må være både muligt og rimeligt at opfylde, da timetallet i regning og dansk er så stort, at indlæringen og arbejdet med det indlærte må kunne ske i skoletiden. I dansk og regning har man nogle af timerne som deletimer og dermed et lille elevtal (12-15 elever). I de øvrige dansk- og regnetimer (de fleste), hvor hele klassen er samlet, vil det kun med besvær og afsavn kunne lykkes, da klassekvotienten (25-30 elever) i vore klasser er for høj. En individualisering af undervisningen vil altså være praktisk mulig i deletimerne (hvilket da også praktiseres), mens de øvrige timer må foregå som hold- eller klasseunder-

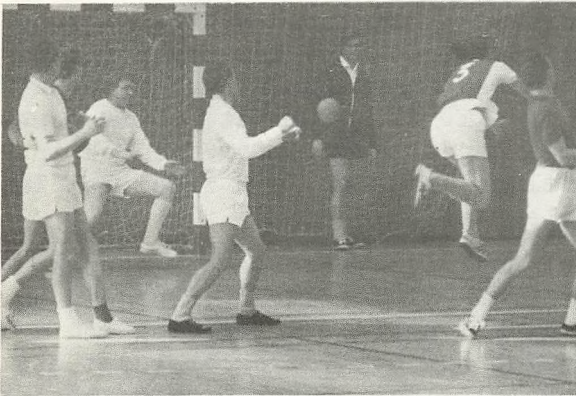
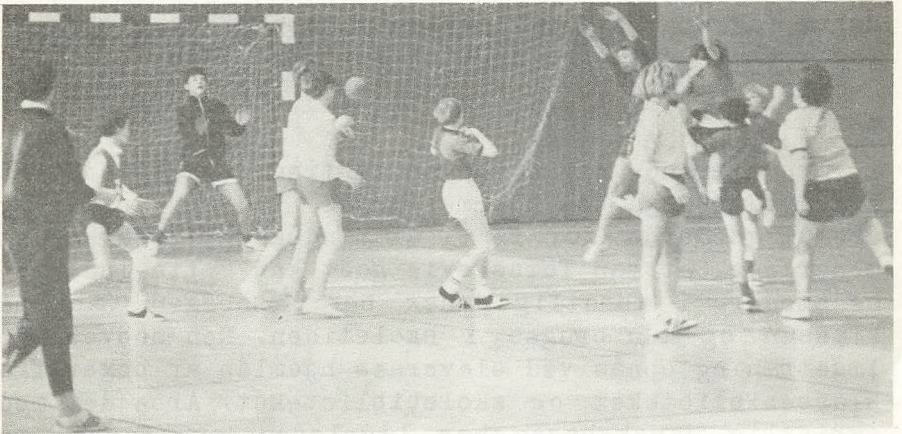
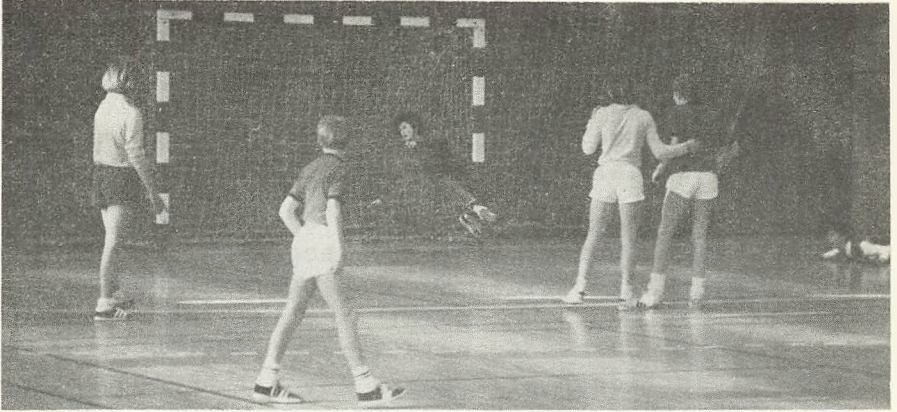
visning. Her når man ofte ikke så meget i løbet af en time, hvorefter man må give det resterende stof (træningsstoffet) for som hjemmearbejde.

Mindre stofområde og/eller lavere klassekvotient vil helt sikkert være ensbetydende med et farvel til det pligtige hjemmearbejde på de tre første skoletrin.

I 4.-7. skoleår kommer der mange nye fag til, nemlig de såkaldte læsefag: Biologi, geografi, historie og naturlære samt sprogene: Engelsk og tysk. Med de øvrige fag giver det et enormt fagantal, når det sammenlignes med klassetrinets timetal. Det betyder få timer til de fleste af fagene. Her vil en nedskæring af såvel fagantallet som stofmængden betyde et stort skridt i retning af mindre eller intet hjemmearbejde. Færre fag vil give et større timetal i hvert enkelt fag. Dette samt en reduceret stofmængde åbner mulighed for, at stoffet kan indlæres i løbet af skoletiden.

I vor nuværende situation må lektiearbejdet derfor i høj grad foregå som hjemmearbejde. Ved en vurdering af mulighederne for p. t. at mindske hjemmearbejdet mener jeg, at man forsøgsvis godt kan sætte ind visse steder. I mundtlig dansk bør læsebogen være på klassen og kun bruges i skoletiden. Den nødvendige læsetræning opnås ved elevernes hjemlån af bøger fra klassebiblioteket og skolebiblioteket. Arbejdet med skriftlig dansk-bogen bør ligeledes kun foregå på klassen. Den moderne bog i skriftlig dansk er da også i høj grad udformet og tænkt anvendt som grundbog. Det betyder, at opgaverne ofte kræver en indsamling af stof fra andre bøger (emne- og gruppesæt, classesæt, skolebøgerne m. fl.) for at kunne løses bedst muligt. Hjemmearbejdet kan derfor i dansk indskrænkes til skriftlige arbejder, som fristile, læsestile, referatstile m.m.

I læsefagene kan det individualiserede hjemmearbejde udmærket praktiseres ved elevforedrag, hvor et par elever til hver time skal holde et foredrag om det emne, som klassen netop har hørt om og arbejdet med. Denne form for overhøring har mange fordele: Eleven ved i forvejen, at han eller hun skal forberede sig



- eleven samler stof fra andre kilder med emnet fra lærebogen som udgangspunkt ved forberedelsen af foredraget - eleven har mulighed for at give stoffet sit personlige præg. Denne form vil for den enkelte elev betyde, at det pligtige hjemmearbejde i hvert læsefag kan nedskæres betydeligt (2-3 elevforedrag pr. skoleår). Denne form anvendes da også i større eller mindre omfang ved Rundhøjskolen.

En kritisk gennemgang af de øvrige hjemmearbejdskrævende fag som regning, engelsk og tysk vil sikkert også kunne resultere i en mindskelse af det pligtige hjemmearbejde.

Til slut må følgende indrømmelse være på sin plads: Det jeg har givet udtryk for, er ikke epokegørende nyt. Det har været kendt før, men må endnu kun stå som en ideel arbejdsform, som elever og lærere kan stræbe hen imod. Selv har jeg i mit skolearbejde kun nået lidt af det beskrevne. Skal jeg prøve at finde årsagerne hertil, må jeg pege på ting som: Tradition, store klassekvotienter, manglende tid til lærersamarbejde og usikkerhed med hensyn til planlægning af en virkelig gennemførlig individualisering af hjemmearbejdet.

Ikke mindst med henblik på det sidste var det værd at overveje, om man ikke burde gøre hele hjemmearbejdsproblemet til genstand for et grundigt studie-kredsarbejde i den kommende sæson. I et sådant arbejde skulle alle tre parter i sagen: Elever, lærere og forældre naturligtvis deltage.

T. Maintz Andersen.

Den 14. febr. havde sportsudvalget arrangeret en serie håndboldkampe i hallen. Først fik Rundhøjskolens lille hold revanche 5-3 over Skovvangsskolen i en velspillet kamp. Dernæst vandt forældrene 20-16 over lærerne. Til sidst opførte det store hold i en kamp mod Holme noget, der lignede fribrydning med indlagte straffekastkonkurrencer. Rundhøjskolen var en anelse bedre til at skyde straffekast og vandt 17-16.

Nyt ordensreglement for Rundhøjskolen.

Skolevejen.

Elevernes færdsel til og fra skolen sker under ansvar overfor færdselsloven. Overtrædelse heraf er af politimæssig karakter. Skolepatruljens anvisninger skal nøje følges.

Mødetid.

Eleverne bør møde i god tid, tidligst 15 min. og senest 5 min. før første skematime. Kommer en elev for sent, skal forældrenes skriftlige meddelelse om grunden hertil såvidt muligt medbringes samme dag. Skolens område skal forlades umiddelbart efter sidste time, hvis intet andet er bestemt.

I skoletiden.

I skoletiden må skolens område ikke forlades uden særlig tilladelse.

I skolegården er al leg tilladt, som ikke generer kammerater eller volder skade på personer eller bygninger, dog skal gårdvagternes anvisninger til enhver tid følges. Spil om penge og andre værdier er ikke tilladt.

Tobaksvarer og piber må ikke medbringes på skolens område, medmindre særlig tilladelse foreligger.

I frikvartererne skal eleverne opholde sig i skolegården. Undtagelse herfra kan kun ske efter særlig tilladelse. Toiletterne må ikke anvendes til leg, og der må aldrig være mere end én elev på hvert toilet ad gangen.

Beskadigelse af skolens eller kammeraternes ejendele påtales og kan medføre erstatningsansvar.

Øvrige bestemmelser.

Alle skolebøger skal være forsynet med helt, rent bind. De skal transporteres i skoletaske.

Hvad eleven iøvrigt medbringer på skolen, bør være mærket med navn.

Skolen uvedkommende ting, f. eks. dolke og lignende farligt legetøj, må ikke medbringes.

Penge bør ikke efterlades i overtøjet. Skolen påtager sig iøvrigt intet ansvar overfor bortkomne værdigenstande.

Det kan tillades børn at cykle til og fra skole, såfremt det skønnes nødvendigt, og forældrene fremsætter skriftlig anmodning herom til skolen.

Forsømmelser og lægeattester.

Egentlig lovlig grund til forsømmelse er kun sygdom eller smitsom sygdom i hjemmet. Årsagen til barnets forsømmelse skal gives i kontakthæftet den første dag, eleven møder i skolen efter forsømmelsen. Dog skal skolen underrettes senest tredjedagen, hvis forsømmelsen er af længere varighed.

Fritagelser.

Ansøgning om fritagelse fra skolegangen fremsendes skriftligt og begrundet. Ønskes fritagelse for skolegang ud over 4 dage, sendes ansøgning herom til skolekommissionen gennem skolen.

§§§§§§§§§§

Særregler for 8.-10.skoleår.

- 1) 8. - 9. - 10. skoleår må opholde sig i deres klasseværelser i frikvartererne.
- 2) Hver klasse hæfter for orden i eget klasseværelse.
- 3) Såfremt en klasse ikke kan håndhæve ordenen, kan der ske henvendelse til gangvagten.
- 4) Såfremt der sker brud på den almindelige orden, udelukkes den skyldige fra ordningen. 1. gang i 2 skoleuger, i gentagelsestilfælde resten af skoleåret. I specielle tilfælde kan klassen udelukkes. I klasserne opslås meddelelser om, hvilke elever der er udelukket.

I FRITIDEN.

BIBLIOTEKER.

Rundhøjsskolens bibliotek.

Åbent:

Mandag-torsdag 14-15.

Som hovedregel sker hjemlån fra biblioteket til elever fra 4. klasse og opefter.

I 2. og 3. klasse er der mulighed for at hjemlåne bøger fra de såkaldte klassebiblioteker, som klasselærerne forestår.

Rundhøjsskolen, opgang E.

Åbent:

Mandag, onsdag og fredag 14-19.

Oddervej 74.

Åbent:

Mandag-fredag 14-20,
Lørdag 10-15.

Kongevej 47a.

Åbent:

Mandag-fredag 14-20,
Lørdag 10-16.

Rådgivning for læsehemmede ved forfatterinden Sigrid Thomsen: Mandag 14-17.

Hovedbiblioteket, Mølleparken.

Åbent:

Mandag-fredag 10-20,
Lørdag 10-14.

Man kan også låne grammofonplader på hovedbiblioteket.

Teknisk bibliotek, Ingerslevs Plads 7.

Åbent:

Mandag-fredag 14-19,
Lørdag 10-14.

KIRKER OG SØNDAGSSKOLER.

Holme kirke.

Børne- og familiegudstjeneste den 10. maj
kl. 10.

Tranbjerg kirke.

Børne- og familiegudstjeneste den 10. maj
kl. 8.30.

Fredenskirken.

Søndagsskole kl. 10 i kirkesalen, dels for
6-12-årige, dels for 12-14-årige.

MUSEER OG SAMLINGER.

Den Gamle By.

Åbent (samlingerne): Alle dage 10-17.

Århus Kunstmuseum. (Vennelystparken)

Åbent:

Tirsdag-fredag 10-16,
Lørdag og søndag 10-17,
Første onsdag i hver måned desuden
20-22.

Kunstbygningen. (Mørksgade 13).

Åbent:

Hverdage 10-16.

For tiden vises Charlottenborg-udstillingen.

Efter pinse kommer der her en udstilling af malerier og fotokunst.

Naturhistorisk Museum. (Universitetsparken).

Åbent:

Alle dage 10-17.

TEATER m.m.

Århus Teater. (tlf. 12 26 22).

Den sidste forestilling i denne sæson, musical'en "Spillemand på en tagryg", har netop haft premiere.

Svalegangen. (tlf. 12 13 15).

Bodil Lindorffs børneteater spiller for øjeblikket "Hvor er min hue?". Desuden underholder Kærne-Trio.

Århus Byorkester.

Koncerter i Marselisborghallen i Friheden.
Alle koncerter finder sted kl. 20.

Onsdag den 20. maj. Åbningskoncert. Dirigent: Per Dreier. Solist: Ellen Winther. Endvidere medvirker Århus Pigegarde. Der spilles værker af bl. a. Borup-Jørgensen, Grieg, Heise, Sibelius, Johan Strauss og Tarp.

Fredag den 22. maj. Wienerklassikere. Dirigent: Henrik Sachsenskjold. - Solister: Kurt Meilbæk Hansen (obo) og Inge Weiking (violin). Værker af Cimarosa, Haydn og Mozart.

Mandag den 25. maj. Lumbye-program. Dirigent: Henrik Sachsenskjold, der også medvirker som solist på violin.

Onsdag den 3. juni: Operaprogram. Dirigent: Pierre Cao (Luxembourg).

Fredag den 5. juni. Symfonikoncert. Dirigent: Pierre Cao (Luxembourg). Solist: Johannes Mikkelsen (klaver). Der spilles bl. a. Prokofjevs klaverkoncert nr. 3.

Mandag den 8. juni. Beethoven-program. Dirigent: Per Dreier. Solister: Ole Vedsteen Larsen (violin) og Mogens Dalsgaard (klaver).

Onsdag den 10. juni. Ønskekoncert. Dirigent: Per Dreier.

Freitag den 12. juni. Musical-program. Dirigent: Emmett Steele (USA). Solist: George Goodman (baryton).

Søndag den 14. juni. Et program med udtog fra Gershwin's opera "Porgy and Bess". Dirigent: Emmett Steele (USA). - Solister: Irene Oliver (sopran), George Goodman (baryton).

Mandag den 27. juli. Et Gerda Gilboe-program. Dirigent: Aksel Wellejus. Gerda Gilboe synger arier af Rossini, Bizet, Strauss og Donizetti.

Onsdag den 29. juli. Viser og sange. Dirigent: Aksel Wellejus. Solist: Ove Verner Hansen (bas). Bl. a. sange af Andreas Hallén og Birger Sjöberg.

Freitag den 31. juli. Ord og toner. Dirigent: Per Dreier. Recitativ: Erno Müller. Program: Griegs "Holbergsuite"; Knut Hamsuns "Feberdigte" til musik af Sverre Jordan; Joh. Halvorsen: "Suite ancienne".

Mandag den 3. august. Unge talenter. Dirigent: Aksel Wellejus. - Solister: Dorthe Steengaard Nielsen (sopran), Anders Grøn (cello), Niels Burchkardt Andersen (slagtøj). Koncerten byder bl. a. på en uropførelse: Karl Erik Kühls "Efterklang af en film".

Onsdag den 5. august. Koncertante program. Dirigent: Peter Ernst Larsen. Solist: Mikael Nordstrøm (horn). Der opføres værker af Händel, Rosetti og Stravinskij.

Freitag den 7. august. Dirigent: Peter Ernst Lassen. Solist: Tony Åstrand (klaver). Musik af Tarp, Riisager og Mendelsohn.

Onsdag den 12. august. Symfonikoncert. Dirigent: Albert Rosen (Czekoslovakiet). Der spilles værker af Haydn, Martinu og Liszt.

Fredag den 14. august. Mozart-program. Dirigent: Albert Rosen (Czekoslovakiet). Solist: Elisabeth Sigurdsson (klarinet).

Mandag den 17. august. Børnekoncert. Dirigent: Ole Schmidt. Marchen gennem tiderne.

Onsdag den 19. august. Berømte operakor. Dirigent: Per Dreier. Under medvirken af Århus Byorkestets Koncertkor opføres værker af Mozart, Verdi, Joh. Strauss, Smetana, Borodin og Carl Nielsen.

Torsdag den 27. august. Afslutningskoncert. Dirigent: Per Dreier. Solister: Ib Hansen (baryton), Ole Vedsteen Larsen (violin) og Gunner Lund (violin). Desuden medvirker Århus Pigearde.

Parkunderholdning i Botanisk have.

Parkunderholdningen starter tirsdag den 23. juni med sankthansfest.

Parkunderholdningen finder sted hver onsdag i juli måned kl. 14.30 og kl. 19.30.

=====

Min glæde er drømt: Tænk hvis den oprørske ungdom skabte økonomisk grundlag for, at deres forældre kunne leve som hippier og flower-power-folk.

TV-produceren Inger Larsen.

RUNDHØJSKOLEN, forældre- og lærerforeningens blad.

Udkommer 4 gange årligt og tilgår alle hjem med tilknytning til Rundhøjskolen i Holme-Tranbjerg kommune.

Redaktionskomite: T. Maintz Andersen, J. Hansen-Skovmoes, A. Madsen og F. Truelsen (ansvarshavende). Henvendelser vedrørende bladet bedes rettet til F. Truelsen, Dalumvej 10, Højbjerg. (tlf. 14 05 77).