



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

*B. S. M.*

INDBYDELSESSKRIFT

TIL

DET VON WESTENSKE INSTITUTS

EXAMINER 1874.

VED

GEORG BOHR.



KJØBENHAVN.

GRÆBES BOGTRYKKERI.

# INDBYDELSESSKRIFT

TIL

# DET VON WESTENSKE INSTITUTS

EXAMINER 1874.

---

VED

GEORG BOHR.

---

KJØBENHAVN.

GRÆBES BOGTRYKKERI.

Løverdags den 12te Juli 1873 foregik Skolens Bestyrelsesskifte. Ved Højtideligheden havde foruden Disciplene og Lærerne en talrig Kreds af Forældre og andre af Skolens Velyndere indfundet sig. Man samlede i Skolesalen, som af Disciplene var smykket paa det festligste med Flag, Blomster, Kranse og Lavrbærtræer. Efter Afsyngelsen af en Sang af Etatsraad H. P. Holst, bekendtgjordes Udfaldet af den nys sluttede Aarsexamen; denne Censur indledede den tiltrædende Bestyrer med nogle Ord, hvori han udtalte Følelsen af det store Ansvar og de Forpligtelser, hans nye Stilling paa lagde ham. Efter Censuren bragte en af de Disciple, der stod i Begreb med at afgaa til Universitetet, i et varmt Foredrag en Tak til den fratrædende Bestyrer, Professor H. G. Bohr, for alt, hvad han havde været for Skolen.

Derefter meddelte Professor juris Deuntzer, at en Del af Skolens ældre Disciple og andre, der have staaet eller staa i Forhold til Skolen, havde grundlagt et Legat, som skulde virke for Skolens Tarv og bestyres af Professor Bohr efter Bestemmelser, man havde overladt ham selv nærmere at angive; det skulde bære Professor Bohrs Navn, for saaledes ogsaa ved et udvortes Mærke at knytte hans Navn til den Skole, der skylder ham saa meget\*). Professor Bohr svarede i Slutningstalen, at han med Vemod forlod den Gjerning, der i ni og tyve Aar udelukkende havde været hans

---

\*) Legatet er senere af Komiteen leveret Prof. Bohr med 1500 Rdl. i 4 pCt. kongelige Obligationer, og vil begynde sin Virksomhed fra næste Skoleaar.

Livs Opgave, men at denne Følelse mildnedes ved hans Fortrøstning til, at Skolen i denne lange Aarrække havde i en vid Kreds grundfæstet Fornemmelsen af, at den havde arbejdet med Alvor og Sandhed. Denne Fortrøstning vandt hos ham ny Styrke ved den Hæder, der paa denne Dag var vist ham og Skolen af saa mange, der paa forskjellig Maade havde staaet i Forhold til den.

Efter Afsyngelsen af en Sang af L. Zeuthen sluttede Festen med et Leve af den talrige Forsamling for den fratrædende og den tiltrædende Bestyrer.

---

## Afgangsexamen til Universitetet i Aaret 1873.

Til Examen indstillede sig følgende Kandidater: Carl Ludvig Binzer, Hans Holger Hansen, Anton Vilhelm Scheel, Ernst Carl Schmiegelow, Martin Georg Seth Simonsen, Sofus Rasmus Laurits Zeuthen, Jakob Albert Ørsted.

Examen overværedes tildels af Undervisningsinspektøren, Konferentsraad Madvig. Som overordentlige Censorer viste følgende Mænd Skolen den Ære at være tilstede: i Dansk Hr. Cand. phil. H. M. Trier, i Latin Hr. Kollaborator Christensen-Schmidt, i Græsk Hr. Konf. Madvig, i Historie Hr. Konf. Madvig og Hr. Cand. mag. A. Thorsøe, i Matematik Hr. Cand. jur. Markmann, i Naturlære Hr. Docent Lorenz og Hr. Cand. polyt. O. Høyer.

Examens Udfald ses af omstaaende Tabel.

---

## Realafgangsexamen i Aaret 1873.

Til Examen indstillede sig: Axel Brusck, Niels Otto Christensen, Arnold Herman Jensen, Jens Christian Frederik Larsen, Julius Alfred Vilhelm Møller, Thorvald Sachs, Axel Schwanenflügel.

Som ministeriel Tilsynsmand mødte Hr. Docent, Dr. phil. Zeuthen. Som overordentlige Censorer viste følgende Mænd Skolen den Ære at være tilstede: i Dansk Hr. Cand. phil. Trier, i Tysk Hr. Adjunkt Kaper, i Fransk, Matematik og Naturlære Hr. Dr. Zeuthen, i Fransk desuden Hr. Cand. G. Trier, i Naturlære Hr. Cand. polyt. Høyer, i Engelsk Hr. Translatør Holbeck, i Historie og Geografi Hr. Cand. mag. Thorsøe og Hr. Cand. jur. Simonsen, i Naturhistorie Hr. Cand. med. O. Lund og Hr. Stud. med. A. Fløystrup.

Alle Kandidaterne bestode. De enkelte Karakterer ses af omstaaende Tabel.

	Dansk Stil (bunden Opg.)	Dansk Stil (fri Opg.)	Latin (mundtlig)	Latin (skriftlig)	Græsk	Historie	Arithmetik	Geometri	Naturlære	Points	Karakter
Binzer	G. + $\frac{1}{3}$	Mg. $\div \frac{1}{3}$	G. + $\frac{1}{3}$	G. $\div \frac{1}{3}$	G. + $\frac{1}{2}$	Mg. + $\frac{1}{2}$	G. + $\frac{1}{2}$	G. + $\frac{1}{2}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	64	1ste
Hansen	Mg. $\div \frac{1}{3}$	G.	G. + $\frac{1}{3}$	Tg.	Tg. + $\frac{1}{2}$	G. + $\frac{1}{3}$	G. + $\frac{1}{3}$	Mg. $\div \frac{1}{6}$	G.	51	2den
Scheel	G.	G.	G.	G. $\div \frac{1}{6}$	Mdl. + $\frac{1}{2}$	Tg. $\div \frac{1}{3}$	Tg. + $\frac{1}{3}$	G. + $\frac{1}{3}$	Mg.	31	3dje
Schmiegelow	G. + $\frac{1}{3}$	G. + $\frac{1}{6}$	G. + $\frac{1}{3}$	Tg. + $\frac{1}{2}$	G. + $\frac{1}{2}$	Mg. + $\frac{1}{3}$	Mg. + $\frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	G. + $\frac{1}{3}$	64	1ste
Simonsen	Mg. + $\frac{1}{3}$	Mg. $\div \frac{1}{3}$	Mg. + $\frac{1}{2}$	G. + $\frac{1}{2}$	Mg. + $\frac{1}{6}$	Ug.	Mg. + $\frac{1}{2}$	Mg. + $\frac{1}{6}$	Mg. $\div \frac{1}{3}$	75	1ste
Zeuthen	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Ug.	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Mg. $\div \frac{1}{3}$	Ug.	Ug.	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{6}$	Ug.	81	1ste med Udmærkelse
Ørsted	Mg.	Mg.	Mg.	G. + $\frac{1}{2}$	Mg. + $\frac{1}{2}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	G. + $\frac{1}{3}$	G. + $\frac{1}{2}$	Mg. $\div \frac{1}{3}$	71	1ste

	Dansk	Tysk	Fransk	Engelsk	Historie	Geografi	Arithmetik	Geometri	Naturlære	Naturhist.	Points
Brusch .....	Mg. ÷	Tg.	Tg. ÷	Tg. +	G. ÷	Mg.	G.	G.	G. ÷	Mg.	42
Christensen.....	Mg.	Mg.	Mg. +	Mg. +	Mg. ÷	Mg. +	Mg. ÷	G.	G. ÷	G. ÷	68 <sup>†</sup>
Jensen .....	Mg. ÷	G.	Mg. ÷	G.	G. +	Mg.	Ug. ÷	Mg.	G. +	Mg.	68
Larsen .....	G. +	G. +	Mg. +	Mg.	G.	Mg. ÷	Tg. ÷	Tg.	G. +	Mg. ÷	55
Møller.....	G. +	Mg. ÷	Mg. +	Mg. ÷	Mg. ÷	Mg.	G.	G. +	G. ÷	Mg. +	67
Sachs .....	G. +	Mg.	Ug. ÷	Mg. ÷	Mg. +	Ug. ÷	Mg. +	Ug. ÷	Mg.	Mg. ÷	76
Schwanenflügel .....	G. +	Mg. +	Ug. ÷	Mg.	Mg.	Mg. +	Mg. +	G.	G. +	G. +	73



Schema over den ugentlige Timefordeling i Skoleaaret. \*)

	6.	5.	4 s.	4 r.	3 s.	3 r.	2 s.	2 r.	1 s.	1 r.	4 F.	3 F.	2 F.	1 F.
Dansk og Islandsk	2	2	2		2		2		2		3	4	5	8
Tysk	-		2	3	2	2	2	3	2	1	4	-	-	-
Fransk	-	3		2	2		3		3		3	2	-	-
Engelsk	-	2	-	3	-	3	-	3	-	2	2	3	3	-
Latin	10	9	7	-	7	-	7	-	6	-	-	-	-	-
Græsk	3	3	2	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Religion	-			-	2		2		2		2	2	2	2
Historie	1	3		2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	-
Geografi	-			2		2	2	2	2	2	2	2	2	3
Naturhistorie	-			2		2	2	2	2	2	2	2	2	-
Mathematik og Regning	4	-		6	1	6	1	3	3	3	4	4	4	4
Naturlære	3	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Skrivning	-			-	-	1	1		2		2	2	3	4
Tegning	-			1		1	1		1		2	2	2	-
Sang	-			-		1	1		1		1	1	1	1
Gymnastik (Skydning)	3			2		2	3		3	1	4	4	4	5
Timeantal	32.	31.	32.	31.	35.	30.	32.	31.	31.	29.	34.	30.	30.	27.

\*) I Forberedelsesklassen er den daglige Skoletid 4 Timer.

### Forberedelsesklassen

optager Drengen i en Alder af 5—6 Aar. Naar Undervisningen paa ethvert Stadium af Skolen har to Sider, dels at lade Disciplen optage en vis Stofmasse i sin Hukommelse og Bevidsthed, dels gennem dette Stof at klare Begrebet i Almindelighed og udvikle den rent menneskelige Dannelse, saa frembyder Løsningen af denne Opgave særegne Vanskeligheder ved Undervisningen af Barnet i den rent umiddelbare Alder. Man maa være særdeles varsom med Hensyn til Mængden af det Stof, der meddeles Børnene, for ikke at overvælde og sløve ved Massens Tyngde; men paa den anden Side maa man lære Barnet saa meget, at Kundskaben kan fylde dets Sjæl tilstrækkeligt til at man kan benytte denne Kundskab som Hjælpemiddel til dets Udvikling; thi ellers stod man Fare for at lære Barnet Ramser og Færdigheder, der kunde tage sig smukt nok ud, men kun vilde blive en hul Form, som ikke bar den hele menneskelige Udvikling med sig.

Det gjælder altsaa om dels at gjøre de forskellige Undervisningsfag saa fyldige, som den barnlige Fatteevne tillader, dels gennem disse forskellige Undervisningsfag som Hjælpemidler at føre Drengen til Maalet: at aabne hans Øje for den ham omgivende Verden, at udvikle hans Anskuelsesevne, at lære ham at iagttage og gjøre sig det iagttagne klart og at bringe ham til at opfatte de enkelte Fænomener for sig og som Led af et større Hele.

Og derhos er Fordringen til Omsorg for den legemlige Udvikling lige saa fuldt berettiget som til Omsorgen for den aandelige, og det følger af sig selv, at der ogsaa her maa tages tilbørlige Hensyn til den svage og følsomme Udviklingsalder, som Læreren har at gjøre med.

Forberedelsesklassen, der i Regelen er toaarig, er efter Disciplenes forskellige Standpunkter delt i to Afdelinger. I

den yngste optages Drengen som oftest uden Forkundskaber, og dette ser jeg helst, da Skolen derved bedst faar Lejlighed til at følge sin individuelle Undervisningsplan i dens Helhed. Saa snart Disciplen indtræder i Klassen, gaar den første Bestræbelse ud paa at lære ham at tale rent. Meget tidt medbringer han en fejlagtig Udtale i en eller anden Retning; visse Bogstaver falde en Dreng sværere end en anden, en har vænnet sig til at afjaske Ordenes Endelser, en stammer, og saa fremdeles. Læreren lader da Drengen fortælle et og andet, eller stræber gjennem en Samtale at udfinde, hvori hans mulige Svaghed bestaar, og søger ved vedvarende Aftpaagivenhed at rette den; snart vil Drengen selv blive opmærksom paa, hvad der kræves af ham i denne Retning, og efterhaanden ville saaledes disse Mangler blive afhjulpne, hvis de ikke bero paa en organisk Fejl. Der gaas derefter over til at lære ham at kjende Bogstaverne, hvorved der lægges Vægt paa, at de enkelte Lyd faa en klar og bestemt Udtale. Denne Begyndelse til Undervisningen er det som oftest, der falder Barnet vanskeligst: den stadige og opmærksomme Henvendelse paa et bestemt Arbejde er uvant for ham, der kommer lige fra Hjemmet og Legen; imidlertid vil det nye ved denne Sysselsættelse, Klassens Exempel og Lærereis Opmuntning meget snart vække hans Lyst og Flid. Han lærer saaledes først Bogstaverne i den vedtagne Orden; derpaa bringes han til at huske Tegnene ved paa forskellige Steder i Bogen at oplede forlangte Bogstaver. Naar han ved disse Øvelser har opnaaet den fornødne Sikkerhed i at kjende Bogstaverne, begynder han paa Stavning, først indenad, paa et senere Stadium tillige udenad; til Læsebog er valgt Borgens og Rungs ABC, der begynder med lette Ord, ikke meningsløse Sæmsetninger af vilkaarligt valgte Lyd; herved vænnes Drengen fra Begyndelsen til at forbinde en Mening med det, han læser. Efter en hensigtsmæssig Ordning gaas der derpaa over til sværere Ord. Det overholdes nøje, at hele Klassen til enhver Tid er sysselsat; at lade Drengen, især i

den Alder, sidde stille paa sin Plads uden Sysselsættelse kan ikke andet end virke i høj Grad skadeligt paa ham, om han endogsaa sidder nok saa artig med Hænderne i den regelrette Stilling, korslagte paa Bordranden: han kan i den Alder ikke bruge sine Tanker selvstændigt og vilde ved tvungen Stillesiddens uden Arbejde falde hen i en Sløvhed og Uopmærksomhed for hvad der foregaar omkring ham, som det senere vilde være meget vanskeligt, om ikke umuligt, at udrydde.

Staveøvelserne vedblive, indtil Disciplen har opnaaet tilstrækkelig Færdighed og Sikkerhed i Lydenes Sammensætning, hvorpaa Læseøvelserne begynde. Jeg anser det for at være af stor Vigtighed, at der ikke begyndes for tidligt herpaa. Den Tid, man kunde tro at vinde herved, er i det heldigste Tilfælde aldeles spildt; Drengen vil blive træt og kjede sig ved sit Arbejde, naar Læsningen ideligt standser ved de vanskeligere Ord, Interessen svækkes, og Oversigten over det læste tabes; ved Stilskrivningen vil man især føle den skadelige Virkning af for tidligt at have opgivet de forberedende Staveøvelser.

Ved Læsningen benyttes Borgens og Rungs Læsebog, første Kursus, der fra lette Smaastykker efterhaanden gaar over til belærende og underholdende Fortællinger. Ved Læsningen lægges der Vægt paa, at Drengen vænnes af med den ensformige, ligesom opramsende Tone, der er ejendommelig for Børn; derved maa ingenlunde Opmærksomheden paa en bestemt og tydelig Udtale af de enkelte Ord tilsidesættes. Naar Stykket er læst op, overbeviser Læreren sig om, at det er forstaaet, ved enten at lade Disciplen fortælle det læste eller gennem Samtale gjøre Rede for, at de vanskelige Ord og Talemaader samt hele Indholdet ere rigtigt opfattede. I saadanne Samtaler gives der da rig Lejlighed til at sammenligne de i Lektien omtalte Gjenstande og Begivenheder med det af Drengen selv sette og oplevede, hvorved han ofte kan faa et klarere Blik paa Forholdene. Imidlertid lægges Stav-

ningen ingenlunde til Side: Disciplen maa kunne stave ethvert Ord, der forekommer i den daglige Læselektie.

Naar Disciplen har opnaaet tilstrækkelig Færdighed, maa han dagligt afskrive nogle Linier af Læselektionen, i Begyndelsen paa Skolen under Lærerens Opsigt, siden i Hjemmet i en Stilebog, som han medbringer paa Skolen næste Dag. Denne Stil bliver da rettet samme Dag, den bringes; Læreren sætter en Streg ved de Ord, der er noget at mærke ved, og Disciplen maa da selv udfinde Fejlene og gjøre Rede for dem. Det paases, at Skriften er saa god, som Drengen kan levere den, og at han holder Bogen i ordentlig Stand i enhver Henseende; det sidste falder det en Del Børn vanskeligt at vænne sig til, dog ikke alle; jeg har ofte truffet Arbejder her, som i Pyntelighed og Nøjagtighed have overgaaet, hvad mangan langt ældre vilde være istand til at levere.

Regneundervisningen begynder med, at Disciplen lærer at tælle, samtidigt med at han gjøres bekendt med Taltegnene. Kan han tælle flydende til 100, lærer han at tælle baglængs, derefter at overspringe ét Tal, to, tre, og saa fremdeles. At gaa videre med ham, inden han har nogenlunde Færdighed heri, vilde ikke være til nogen Nytte; Erfaringen har vist, at disse Øvelser afgive en ypperlig Prøve paa hans Modenhed. Dernæst begynder han paa Tabellerne; samtidigt hermed lærer han at opløse Tallene i Tiere og Enere, hvorpaa der gaas over til Addition af tocifrede Tal. Saadanne Regnestykker udfører han da først mundtligt, siden, naar han har opnaaet tilstrækkelig Sikkerhed, paa sin Tavle. Paa samme Maade gaas der nu videre til de øvrige Regningsarter.

I Skrivetimerne begynder den aldeles uøvede Discipel at skrive med Blyant for at vænne Haanden til lette og renlige Træk; senere bruges Pennen. Undervisningen begynder med at indøve Udførelsen af Streger; derfra gjøres Overgangen til de latinske Bogstaver og til Sammenskrift efter Lærerens Forskrift. Det fordres af Disciplen, at han holder sin Pen paa rette Maade, ikke, som det i Øjeblikket falder ham ind;

at han lige fra Begyndelsen vænnes til det rette Pennehold, har en stor Betydning, naar han i en ældre Alder skal anvende Hurtigskrift. Tillige er det Gjenstand for Lærerens Opmærksomhed, at Disciplen indtager en fri og utvungen Stilling; det paasés navnlig, at han ikke i Skrivetimerne læner Brystet mod Bordkanten, en Stilling, som Drengen er tilbøjelig til, skjønt den besværer Aandedrættet og fremkalder Smerter i Brystet.

Den ældre Afdeling har ikke som den yngste været delt i flere Afdelinger, men har fra Aarets Begyndelse udgjort ét Parti. Ved Læseøvelserne er benyttet Borgens og Rungs Læsebog. Som Følge af Disciplenes modnere Alder har det i denne Afdeling i endnu højere Grad end i den yngste været muligt at bringe Drengene til at give det oplæste den rette Betoning og det rette Udtryk, idet Læreren i Førstningen har læst de enkelte Sætninger op og derpaa ladet en eller anden læse dem efter; senere har dette i Regelen været unødvendigt: Disciplen har som oftest af sig selv meget vel opfattet Indholdet og forstaaet at udtrykke det. Efter Op-læsningen er Stykket gennemgaaet for Klassen, der i Samtale med Læreren har gjort Rede saavel for Indholdet i det hele, som for de enkelte Ord og Vendinger, der ere forekomne. I disse Øvelser have Disciplene saaledes haft Lejlighed til at vænne sig til at udtrykke deres Tanker i et forstaaeligt Sprog, idet de aldrig have faaet Lov til at lade sig nøje med at give en halv Forklaring. Dette er af Vigtighed: Drengen har netop i den Alder en vis Vanskelighed ved at forklare selv det, han meget godt forstaar, saaledes, at det gjøres klart for andre; han har en naturlig Lyst til at forklare et Ord med det samme Ord, en Fejl, der, hvis den faar Lov til at udvikle sig, fører til Jaskeværn og Uklarhed i Tænkningen. — Jevnsides med Læsningen følger hele Tiden Stavningen. De fleste Ord i Læselektionen, navnlig de vanskelige, ere dagligt stavede tilligemed andre Ord, der have Lighed med dem og let kunde forvexles dermed. De første

Linier af Læselektien ere til hver Dag afskrevne hjemme i en Stilebog, og disse Arbejder ere da gjennemgaaede paa Skolen saaledes, som det er omtalt under forrige Afdeling. Desuden have Disciplene uden at bruge Bogen dagligt paa Skolen nedskrevet de første Linier af Vers-Lektien paa en Tavle, Øvelser, der i høj Grad have bidraget til at udvikle deres Stavefærdighed. I den sidste Halvdel af Aaret have de en Gang om Ugen efter Diktat skrevet et Stykke, de ikke have haft Lejlighed til at forberede sig paa i Forvejen.

Desuden har Klassen lært en Del Digte udenad af let forstaaeligt Indhold, som Fabler, Smaafortællinger og deslige. Man har herved bestræbt sig for at bringe Disciplene til at fremsige Versene med høj og klar Stemme og vænne dem af med den uforstandige, opramsende, rhythmiske Fremsigelse, de ere tilbøjelige til. De digteriske Ord og Vendinger, ligesom ogsaa den for Prosaen usædvanlige Ordstilling, der sjældent undgaas selv i de simpleste og ligefrem fortællende Vers, gjør det imidlertid ofte vanskeligt for Barnet at opfatte Meningen paa den rette Maade; disse Øvelser ledsages derfor af den omhyggeligste Gjennemgang, og Læreren lader dagligt en Discipel gjengive Indholdet med egne Ord.

I Regning har Afdelingen gjennemgaaet de fire Regningsarter i ubenævnte Tal med indtil fire Cifre. Regning omkap er blevet meget benyttet som et hensigtsmæssigt Middel til at fastholde Disciplenes Opmærksomhed for Klassens Fællesopgave. De smaa Tabeller ere særligt indøvede ved daglig Overhøring.

I Fortælltimerne har Læreren paa forskjellig Maade øvet Disciplene i at gjengive et bekendt Stof: dels har han ladet dem fortælle et og andet, der var dem bekendt af hans Foredrag eller en Bog; dels har han ladet dem beskrive forskellige Gjenstande og gennem Samtale stræbt at uddanne deres Færdighed i saa Henseende. For at udvikle den sanselige Opfattelsesevne ere Elementerne til Geografiundervisningen medtagne i en let fattelig Form. Han har stadigt haft sin

Opmærksomhed henvendt paa deres Udtale, Sprog og Fremstilling i det hele; han har ved Rettelser og Exempler søgt at udrydde de almindelige Fejl ved Drengens Foredrag — for Exempel den at indlede enhver Sætning med et «og saa» — og i det hele stræbt at lære ham at udtrykke sig nogenlunde bestemt og afrundet.

Syngøvelserne have gaaet ud paa Indøvelsen af lette enstemmige Sange, der ogsaa i Indhold passe for Børnenes Alder. Saaledes har Læreren stræbt at udvikle det musikalske Øre og tillige at give Disciplene den første Forestilling om Takt.

Men disse Øvelser danne tillige Overgangen til den legemlige Udviklings Apparat. Det er ikke uvigtigt at lægge Mærke til den Fordring, Barnets Natur stiller til Lungens stadige og kraftige Bevægelse: Barnets Glæde og Sorg, dets Leg og Vrede udtrykker sig gennem Raab og Skrig. Men Barnet bliver i Undervisningstiden let altfor stiltfærdigt og vil af Undseelse ikke følge sin naturlige Lyst til at lade sin Stemme lyde; det koster derfor ofte ved Læseøvelserne lang Tid at vænne Drengen til at bruge sine Lungers fulde Styrke ved Udtalelsen af Ordene; man maa undertiden i Begyndelsen lade ham læse næsten skrigende, for at han kan lære, hvor vidt hans Stemmes Kraft strækker; senere kan man atter lære ham at holde Maade. Til denne Øvelse giver Syngundervisningen et væsentligt Bidrag, idet den paa en Gang udvikler Stemmernes Styrke og Blødhed.

De 4 Gymnastiktimer ere benyttede til Anvisning til saadanne forberedende Øvelser, som passe for Disciplenes Alder.

Forberedelsesklassen har 4 Timers Undervisning dagligt; mellem hver Time gives 10 Minuter fri, og Fritiden anvendes til at lege paa Pladsen, til Spisen og anden Forfriskning. Forberedelsesklassens Fritid falder ikke sammen med den øvrige Skoles; den har saaledes Legepladsen for sig alene.



Læreren optegner til Brug for sig selv det Indtryk, han faar af hver enkelt Discipels daglige Præstation paa Skolen. Det samlede Indtryk af Drengens Fremgang betegnes hver Uge ved en Hovedkarakter for hvert Fag; naar det anses for nødvendigt, gives der tillige udførligere Vidnesbyrd; ofte meddeles ogsaa Underretning om næste Uges Lektier, som en Støtte for den Vejledning, man maatte kunne give Barnet i Hjemmet. Karakterbogen med disse ugentlige Bemærkninger gives Drengen med hjem hver Løverdags og bringes af ham tilbage til Skolen med Paategningen «forevist» fra Hjemmet. Saaledes sender Forberedelsesskolen sin ugentlige Beretning til Hjemmet, som er dens uundværlige Medarbejder, og søger at holde Hjemmet i en levende Medviden saavel om Drengens Udvikling i det hele, som om hans Flid og Opmærksomhed i det enkelte.

### Iste Fællesklasse.

**Dansk.** Af Matzens danske Læsebog for de lavere Klasser er Side 14—142 (med Forbigaaelse af enkelte Stykker) benyttet til Oplæsning og Stavning. Disciplene ere hver Time blevne øvede i at gjenfortælle og forklare det læste. Nogle Digte ere lærte udenad. Efter Diktat er der hver Uge skrevet 2 Stile. — **Religion.** Efter Balslevs Bibelhistorie forfra til «Nogle andre Fortællinger af Jesu Liv». 16 Psalmer. — **Geografi.** Efter Kortet en Oversigt over Verdensdelene og Verdenshavene, med særligt Hensyn til Have og Kyster. — **Regning.** Addition og Subtraktion med ubenævnte Tal. 3 Timer om Ugen Hovedregning med benævnte og ubenævnte Tal efter Femmers Regnebog.

### 2den Fællesklasse.

**Dansk.** Funchs Læsebog (S. 149—282) er brugt til Oplæsning og Fortælling; nogle Digte ere lærte udenad. Kjendskab til Sætningens Dele og de almindeligste Ordklasser er indøvet ved mundtlig Gjennemgang. To Diktatstile

om Ugen. — **Engelsk.** Af Listovs Ledetraad, første Afdeling, de 58 første Stykker. — **Religion.** Efter Balslevs Bibelhistorie forfra til «Den hellige Aands Udgydelse over Apostlene». Luthers Katekismus. 16 Psalmer. — **Historie.** Bohrs forberedende Lærebog, 1ste Afsnit S. 1—82. — **Geografi.** Efter Kortet en (i Forhold til 1ste Fællesklasse) udvidet Udsigt over Verdensdelene og Verdenshavene. — **Naturhistorie.** Øvelser i at beskrive Pattedyr og Fugle. Til Læsning hjemme er brugt Prosch's mindre Naturhistorie. — **Regning.** De fire Regningsarter i ubenævnte Tal og desuden Addition og Subtraktion i benævnte Tal. Hver anden Time Hovedregning efter Femmers Regnebog. — **Tegning.** Janniches Tegnebøger, 1ste og 2det Hefte.

### 3dje Fællesklasse.

**Dansk.** Funchs Læsebog er brugt til Oplæsning og Fortælling; nogle Digte ere lærte udenad. Den enkelte Sætnings Analyse er indøvet; alle Ordklasser ere tagne med. Hver Uge en Stil, dels efter Diktat, dels Gjengivelse af en meddelt Fortælling. — **Engelsk.** Listovs Ledetraad, første Afdeling, fra det 42de Stykke; af anden Afdeling de 30 første Stykker. — **Fransk.** Af Sicks Læsebog for Begyndere S. 1—20. Efter Garrigues's Sproglære Hjælpeverberne og de regelmæssige Verber paa er. Hyppig Indøvelse af Konjugationerne og de almindelige Kasusforhold gennem skriftlige Øvelser. — **Religion.** Hele Balslevs Bibelhistorie. Luthers Katekismus. 16 Psalmer. — **Historie.** Efter Bohrs forberedende Lærebog fra Cæsar til Folkevandringen og fra «Babylon» til «Hellas og Peloponnes». Rimestads Danmarks Historie til Kalmarunionen. — **Geografi.** De 5 Verdenshave med Kyster og Øer ere udførligt gennemgaaede efter Kortet. Enkelte Partier af Geografiens almindelige Del ere gennemgaaede mundtligt. — **Naturhistorie.** Efter Prosch's mindre Naturhistorie Krybdyr, Frøer, Fisk, Leddyr, Bløddyr og Straaledyr. — **Regning.** De fire Regningsarter i benævnte Tal, med tilsvarende

Hovedregningsøvelser hver anden Time efter Femmers Regnebog. — **Tegning.** Helsted's Tegnebøger, 3die og 4de Hefte.

#### 4de Fællesklasse.

**Dansk.** Wulffs Læsebog for Mellemlasserne er brugt til Oplæsning og Analyse; nogle Digte ere lærte udenad. Bojesens Sproglære til Ordstillingen. Hver Uge en Stil, dels efter Diktat, dels Gjengivelse af en meddelt Fortælling. — **Engelsk.** Listovs Ledetraad, anden Afdeling, fra Stykke 31 med Undtagelse af de 10 sidste Stykker. En Stil hver Uge. **Fransk.** Sicks franske Læsebog for Begyndere S. 23—44 og 62—71. Efter Garrigues's Sproglære Hovedpartierne af Formlæren indtil de uregelmæssige Verber. En Stil hver Uge. — **Tysk.** Af Kapers og Simonsens Lærebog for de første Begyndere S. 1—73 og 97—120; af Simonsens Formlære Substantivernes og Adjektivernes Deklination, Talord, Pronominer, Hjelpeverberne og 1ste Konjugation samt Præpositionerne. — **Religion.** Efter Angers Bibelhistorie det gamle Testamente. Af Balslevs Katekismus til Stykket om Troen. Nogle Psalmer. — **Historie.** Af Bohrs forberedende Lærebog fra Cæsar til Folkevandringen (medindb.) og fra Kampen ved Troja indtil Alexander den stores Død. Rimestads Danmarks Historie indtil «Kirkeforbedringen». — **Geografi.** Efter Rimestads mindre Lærebog Nord-, Øst- og Vestevropa, den almindelige Del af Geografien efter mundtlig Gjennemgang. — **Naturhistorie.** Efter Taubers Lærebog Pattedyr og Fugle. — **Regning.** De fire Regningsarter i Brøk, med tilsvarende Hovedregningsøvelser hver anden Time efter Femmers Regnebog. — **Tegning.** Frihaandstegning efter Fortegninger.

#### Iste studerende Klasse.

**Latin.** Forchhammers Læsebog. Af Madvigs Sproglære det vigtigste af Formlæren. Efter Nytaar to Stile om Ugen. — **Dansk.** Wulffs Læsebog, 3dje Del, er brugt til

Oplæsning og Analyse. Bojesens Sproglære. Hver Uge en Stil af beskrivende Indhold, undertiden Diktatstil. — **Tysk.** Af Simonsens Læsebog S. 1—80. Af Simonsens Formlære ere Hovedpartierne gennemgaaede. — **Fransk.** Af Sicks Læsebog for Mellemlasser S. 19—70. Af Garrigues's Sproglære Hovedpartierne af Formlæren. En Stil hver Uge efter Sicks Stiløvelser. — **Religion.** Efter Angers Bibelhistorie det nye Testamente til «Paulus». Af Balslevs Katekismus de tre Trosartikler. Nogle Psalmer. — **Historie.** Efter Bohrs mindre Lærebog Middelalderens Historie. Allens Danmarks Historie til Aar 1319. — **Geografi.** Efter Rimestads mindre Lærebog er læst Europa, med betydelige Udvidelser især for den fysiske Dels Vedkommende. — **Naturhistorie.** Efter Taubers Lærebog Krybdyr, Frøer, Fisk, Leddyr, Bløddyr og Straaledyr. — **Regning.** Brøk og Reguladetri i Brøk. Hver tredje Time tilsvarende Hovedregningsøvelser efter Femmers Regnebog. — **Tegning.** Simple geometriske Konstruktioner.

### Iste Realklasse.

**Dansk, Fransk, Religion, Historie, Geografi, Naturhistorie, Regning og Tegning** som 1ste studerende Klasse. — **Tysk.** Læsebog og Grammatik som 1ste stud. Klasse. Af Holbechs og Petersens Materialier S. 1—21. 2 til 3 Stile om Maaned. — **Engelsk.** Af Marryats The children of the new forest 90 Sider. Rosings Formlære. En Stil om Ugen.

### 2den studerende Klasse.

**Latin.** Cæsars Gallerkrig, 2den og 3dje Bog. Af Madvigs Sproglære Formlæren. To Stile om Ugen. — **Dansk.** Wulffs Læsebog er brugt til Oplæsning og Analyse. Hver Uge en Stil af beskrivende Indhold, undertiden Diktatstil og Oversættelser. — **Tysk.** Af Simonsens Læsebog for Mellemlasserne S. 81—188. Simonsens Formlære; af Syntaxen Kasuslæren. — **Fransk.** Af Sicks Læsebog

for Mellemlklasser S. 55—111. Af Abrahams's Sproglære Formlæren undt. Kjønslæren. En Stil hver Uge efter Sicks Stiløvelser. — **Religion.** Efter Angers Bibelhistorie det gamle Testamente. Af Balslevs Katekismus den 3dje Trosartikel, Fadervor og Sakramenterne. Nogle Psalmer. — **Historie.** Efter Bohrs mindre Lærebog er læst fra Reformationen til Revolutionen. Efter Allens Danmarks Historie er læst fra Aar 1319 til Aar 1660. — **Geografi.** Efter Rimestads mindre Lærebog Evropa med betydelige Udvidelser især for den fysiske Dels Vedkommende. — **Naturhistorie.** Efter Taubers Lærebog den almindelige Indledning og Pattedyr. Med Benyttelsen af Vaupells Lærebog er Plantens Formbeskrivelse indøvet. — **Mathematik.** Steens Arithmetik. En Time ugentlig Opgaveregning. Indledning til Geometrien efter mundtligt Foredrag. — **Regning.** Omvendt og sammensat Reguladetri samt Procentregning og Selskabsregning. Hovedregning efter Femmers Regnebog. — **Tegning.** Simple geometriske Konstruktioner.

### 2den Realklasse.

**Dansk, Religion, Historie, Geografi, Naturhistorie, Mathematik og Tegning** som 2den stud. Kl. — **Tysk.** Af Simonsens Lærebog for Mellemlklasser er læst S. 85—180. Formlæren og af Syntaxen. Kasuslæren efter Simonsens Bøger. Af Simonsens Glossarium 30 Sider. En Stil om Ugen. — **Fransk.** Som 2den stud. Kl., kun har Flertallet haft mundtlig Stil i Stedet for skriftlig. — **Engelsk.** Marryats The children of the new forest S. 100—200. Rosings Formlære. En Stil om Ugen. — **Regning.** Omvendt og sammensat Reguladetri samt Vexelregning. Tilsvarende Hovedregning efter Femmers Regnebog.

### 3dje studerende Klasse.

**Latin.** Ciceros Tale for det maniliske Lovforslag; 1ste Tale mod Catilina. Sallusts Jugurtha Kap. 1—20. Af

Madvigs Sproglære Formlæren og Syntaxens første Afsnit. To Stile om Ugen. — **Græsk.** Bergs Forskole indtil Verberne paa  $\mu$ . Xenofons Anabasis I, 1—3. Det vigtigste af Formlæren efter Bergs Lærebog. — **Dansk.** Oldtidens og Middelalderens Litteraturhistorie er gennemgaaet i Hovedtræk, oplyst ved Oplæsning af fremragende Værker. Hver Uge en Stil af fortællende og beskrivende Indhold. — **Tysk.** Af Simonsens Læsebog S. 202—288, af Kapers og Simonsens Læsebog S. 1—116 og af den poetiske Del S. 10—24. Simonsens Formlære og Syntax med Forbigaaelse af enkelte Afsnit. — **Fransk.** Af Sicks Læsebog for de højere Klasser omtr. 90 Sider. Af Abrahams's Sproglære Formlæren, og af Syntaxen Artiklerne, Kasuslæren, Talordene og Læren om Subjonctif. Hver Uge en Stil efter Sicks Stiløvelser. — **Religion.** Angers Bibellhistorie. Balslevs Katekismus. — **Historie.** Efter Bohrs mindre Lærebog er læst fra Reformationen til Revolutionen. Efter Allens Danmarks Historie fra Oldenborgernes Tronbestigelse til Freden i Kiel. — **Geografi.** Efter Rimestads mindre Lærebog Asien, Afrika, Amerika og Avstralien, med betydelige Udvidelser, særlig for den fysiske Dels Vedkommende. Endvidere er læst Evropas Kyst med Øer, samt Danmark. — **Naturhistorie.** Efter Taubers Lærebog Fugle, Krybdyr, Padder og Fisk. Efter Vaupells Lærebog de vigtigste Plantefamilier. — **Mathematik.** Steens Algebra indtil Ligningers Opløsning med enkelte Forbigaaelser. Mundts Geometri til Korders Beregning. En Time ugentlig geometrisk Tegning. — **Regning.** Ved ugentlige Opgaver indøvet de forrige Aars Kursus samt Procentregning og Selskabsregning, Areal- og Volumenberegning.

### 3dje Realklasse.

**Dansk, Religion, Historie, Geografi, Naturhistorie, Mathematik og Regning** som 3dje stud. Klasse. — **Tysk.** Som 3dje stud. Kl., desuden 65 Sider af Simon-

sens Glossarium. En Stil om Ugen. — **Fransk** som 3dje stud. Kl., kun mundtlig Stil i Stedet for skriftlig. — **Engelsk.** Marryats The children of the new forest ud. fra S. 234. Listovs Udvalg af engelske Forfatteres Skrifter, 1ste Hefte S. 1—38. En Stil om Ugen.

#### 4de studerende Klasse.

**Latin.** Cæsars Gallerkrig, 4de Bog. Ciceros Tale for Roscius. Sallusts Catilina. Virgils Æneide, 2den Bog. Af Madvigs Sproglære Formlæren og Syntaxens vigtigste Afsnit. To Stile om Ugen. — **Græsk.** Xenofons Anabasis, 2den Bog. Iliadens 1ste Sang. Bergs Formlære. — **Dansk.** Oldtidens og Middelalderens Litteraturhistorie, oplyst ved Oplæsning af fremragende Værker. Hver Uge en Stil, hvortil Stoffet dels har været taget fra Historien, dels har været af friere Natur. — **Tysk.** Af Kapers og Simonsens Læsebog S. 158—230, af den poetiske Del S. 10—53. Paa egen Haand have Disciplene læst Schillers Jungfrau von Orleans. Simonsens Formlære og Syntax med Forbigaaelse af enkelte Afsnit. — **Fransk.** Af Sicks Læsebog for de højere Klasser, tredje Afdeling, omtrent 140 Sider. Af Mérimées Colomba 50 Sider, læst kursorisk. Efter Abrahams's Sproglære Formlæren og Syntaxen. En Stil om Ugen efter Sicks Stiløvelser. — **Historie.** Efter Bohrs mindre Lærebog den nyere Tid. Hele Allens Danmarks Historie. — **Geografi.** Rimestads mindre Lærebog, med Udvidelser, navnlig til den fysiske Del. — **Naturhistorie.** Dyreriget efter Taubers, Planteriget efter VauPELLS Lærebog. — **Mathematik.** Lorenz's Arithmetik og Algebra. Mundts plane Geometri. Udregning af simple Legemers Volumener og Overflader. Hver Uge skriftlige Opgaver. Geometrisk Tegning 1 Time om Ugen.

#### 4de Realklasse.

(Afgangsklasse.)

**Dansk, Geografi, Naturhistorie og Mathematik** som 4de stud. Klasse. — **Tysk.** Som 4de stud. Klasse, desuden en Stil om Ugen. — **Fransk.** Som 4de stud. Klasse, med Undtagelse af Stilen. — **Engelsk.** Collins's After Dark omtr. 220 Sider. Det nødvendige af Grammatiken dels ved den mundtlige Analyse, dels efter Rosings Formlære. — **Historie.** Verdenshistorien efter Bohrs mindre Lærebog. Danmarks Historie efter Allens Lærebog. — **Naturlære.** Holtens Lærebog. Meteorologi efter Diktat. Johnstrups uorganiske Kemi. — **Regning.** Reguladetri (omvendt og sammensat), Vexelregning, Varekalkulationer, Procentregning, Selskabsregning og Rentesregning.

#### 5te studerende Klasse.

**Latin.** Virgils Æneide, 4de Bog. Et Udvalg af Horats's Oder, ialt 48. Livius's 2den Bog. Ciceros Tale for Roscius. Uden Forberedelse er læst Cæsars Gallerkrig, 1ste Bog. Af Madvigs Sproglære Syntaxens andet Afsnit Kap. 1—8. 60 Versioner. — **Græsk.** Iliadens 6te og 7de Sang. Odysseens 9de og 19de Sang. Af Tregders Anthologi omtr. 700 Vers. Platons Apologi og Kriton. Udvalgte Stykker af Xenofons Apomnemoneumata. Bergs Formlære repeteret. — **Dansk.** Udsigt over Litteraturens Historie indtil Tiden efter Holberg. 2 Stile om Maaneden. — **Islandsk.** Af Wimmers Læsebog 35 Sider. Iversens Formlære. — **Fransk.** Sicks Læsestykker, 2det Hefte, omtr. 110 Sider. Af 3dje Hefte: Digte af A. Chénier, Béranger, Lamartine, V. Hugo, A. de Vigny, Barbier, Musset og Brizeux. Kursorisk: Sidste Halvdel af Mérimées Colomba. Molières Les femmes savantes og Beaumarchais's Le barbier de Séville og Le mariage de Figaro. Garrigue's Sproglære. En Stil om Ugen efter Sicks Stiløvelser. — **Engelsk.** Collins's After Dark S. 1—69. Mundtlige Stiløvelser efter Listovs Ledetraads 2den Afdeling.



— **Historie.** Oldtidens Historie samt den nyere Tid fra Revolutionen efter Bohrs større Lærebøger. Hele Danmarks Historie efter Allen. — **Naturlære.** Lorenz's Lærebog undt. Lyset og Elektriciteten. — **Gymnastik.** Voltigeren, Hugning og Exercits. Ugentlige Skydeøvelser med Salonriffel.

### 6te studerende Klasse.

(Den Afdeling, der afgaar til Universitetet.)

**Latin.** Til Afgangsexamen opgives: Terents's Andria. Virgils Æneide, 1ste, 2den og 4de Bog. Horats's Breve, I, 1—11, 13—16, 20, og II, 1, samt et Udvalg af hans Oder, ialt 47. Cæsars Gallerkrig, 1ste og 5te Bog. Sallusts Jugurtha. Livius's 8de og 9de Bog. Ciceros Taler for Roscius, 4de mod Verres, 3dje og 4de mod Catilina, for Ligarius og Dejotarus, samt Cato og Lælius. Der er skrevet 68 Stile og 37 Versioner. — **Græsk.** Til Afgangsexamen opgives: Iliadens 1ste Sang, 2den, V. 1—483 og 9de Sang. Odysseens 6te og 9de Sang. Af Tregders Anthologi omtrent 700 Vers. Herodots 9de Bog. Xenofons Anabasis, 1ste og 3die Bog, og udvalgte Stykker af Apomnemoneumata. Platons Apologi og Kriton. — **Dansk.** Som 5te Klasse. — **Historie.** Verdenshistorien efter Bohrs større Lærebøger. Danmarks Historie efter Allens Lærebog. — **Mathematik.** Lorenz's Arithmetik og Algebra. Mundts plane Geometri og Stereometri. Petersens plane Trigonometri. Hver Uge skriftlige Opgaver. — **Naturlære.** Ørstedes Naturlærens mekaniske Del. Petersens kemiske Naturlære. Mundts Grundtræk af Astronomien. — **Gymnastik.** Som 5te Klasse.

---

### Lærerne.

Hr. Bohr, C., Stud. Med., Historie i 2 F, 3 F og 4 F.

— Femmer, N., Cand. Phil., Regning i 1 F, 2 F, 3 F, 4 F, 1, 2 r og 4r.

- Hr. Fischer, E., Premierlieutenant, R. af D., Naturlære.
- Garmann, Sergent, D. M., Lærer i Gymnastik i 3 F, 4 F, 1, 2, 3, 4, 5 og 6.
- Gautesen, F., Premierlieutenant, Skrivning.
- Gertz, Cl., Dr. Phil., Græsk i 5 og 6.
- Frk. Gleerup, M., exam. Lærerinde, underviser i Forberedelsesklassen.
- Hr. Granzow, F. C. H., Cand. Jur., Historie i 5 og 6, Historie og Geografi i 1, 2, 3 og 4, Geografi i 3 F og 4 F.
- Guntzelnick, J. J. G., Maler, Tegning i 2 F, 3 F og 4 F.
- Hattesen, H. V., Cand. Phil., Latin i 1 s, 2 s og 3 s, Græsk i 3 s og 4 s.
- Johansen, Gymnastiklærer, Gymnastik i F, 1 F, 2 F, 3 F og 4 F.
- Laursen, J. U., Cand. Philol., Engelsk i 2 r, 3 r, 4 r og 5.
- Matthison-Hansen, V., Kantor, Sang.
- Nielsen, J. H., Stud. Theol., Religion i 1 F, 2 F og 3 F.
- Schandorph, S., Cand. Theol., Fransk.
- Secher, J. M., Cand. Philol., Latin i 4 s.
- Siesbye, O., Cand. Philol., Latin i 5 og 6.
- Simonsen, T. L., Cand. Philos., Tysk.
- Sørensen, Th., Cand. Theol., Religion i 4 F og 3, Dansk og Religion i 1 og 2.
- Tauber, P. A. M., Cand. Philos., Naturhistorie.
- Wulff, J., Stud. Mag., Engelsk i 4 F og 1 r.
- Zeuthen, S. R. L., Stud. Philol., Dansk i 1 F, 2 F, 3 F og 4 F, Geografi i 1 F og 2 F.
- Zimmermann, C. P. T., Stud. Philol., Engelsk i 2 F og 3 F.
- Bestyreren underviser i Dansk (Islandsk) i 3, 4, 5 og 6 og i Matematik (geometrisk Tegning) i 1, 2, 3, 4 og 6.
-

Ved Begyndelsen af Skoleaaret talte Skolen 179 Disciple; i Aarets Løb ere indskrevne 26 nye Disciple. Skolen tæller nu 184 Disciple, der ere saaledes fordelte i Klasserne:

**Underklasser:**

Forberedelsesklassen . . . . .	16.
1ste Fællesklasse . . . . .	15.
2den       »       . . . . .	13.
3dje       »       . . . . .	18.
4de       »       . . . . .	16.

**Studerende Klasser:**

1ste Klasse . . . . .	9.
2den   »   . . . . .	11.
3dje   »   . . . . .	10.
4de   »   . . . . .	7.
5te   »   . . . . .	4.
6te   »   . . . . .	12.

**Realklasser:**

1ste Klasse . . . . .	16.
2den   »   . . . . .	17.
3dje   »   . . . . .	8.
4de   »   . . . . .	12.

**Onsdag den 8de Juli Kl. 12** prøves de til Optagelse indmeldte Disciple. De nye Disciple, der ikke have hjemme her i Byen, kunne ogsaa indstille sig til Prøve **Onsdag den 12te August Kl. 11.**

**Løvedag den 11te Juli Kl. 10** bekendtgjøres Examen Udfald og Omflytning foretages.

Derefter begynder Sommerferien. Det nye Skoleaar begynder **Onsdag den 12te August Kl. 9.**

Enhver, der interesserer sig for Skolen, navnlig Disciplenes Forældre og foresatte, indbydes til at bære Examen med deres Nærværelse.

**Georg Bohr.**

## Skolens mundtlige Examen.

Klasse	Tid	Værelse	Fag	Klasse	Tid	Værelse	Fag
<b>Fredag den 26de Juni.</b>							
5.	8—9	I.	Engelsk.	4 f.	8—10	G.	Historie.
<b>Løvedag den 27de Juni.</b>							
3 r.	12—2	I.	Engelsk.	3 f.	4—6	X.	Fransk.
2 r.	8—10	I.	Engelsk.	4—6	VI.	Engelsk.	
<b>Mandag den 6te Juli.</b>							
5.	12—1 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	VIII.	Fransk.	2 f.	11—12 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	VI.	Engelsk.
	4—5 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	VIII.	Latin I.	11—12 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	I.	Religion.	
4 s.	5 <sup>3</sup> / <sub>4</sub> —6 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	VIII.	Latin II.	1 f.	1—2	X.	Geografi.
3 s.	4—5 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	V.	Fransk.	<b>Onsdag den 8de Juli.</b>			
3 s.	8—10	I.	Tysk.	5.	7—8	VIII.	Historie.
	9 <sup>1</sup> / <sub>4</sub> —10 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	IV.	Latin.	4 s.	9—10 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	V.	Latin.
	9 <sup>1</sup> / <sub>4</sub> —10 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	IX.	Naturhistorie.	3 s.	4—7	II.	Hist. og Geogr.
3 r.	11—12 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	II.	Tysk.	3 r.	11—12	II.	Fransk.
2 s.	12 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> —2	II.	Tysk.		12—1	VI.	Religion.
	12 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> —1 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	VI.	Dansk.	2 s.	12—1 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	II.	Fransk.
2 r.	4—8	II.	Hist. og Geogr.		12—1 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	X.	Latin.
1 s.	8—9 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	IV.	Latin.	2 r.	8—10	IX.	Naturhistorie.
1 r.	8—10	VI.	Engelsk.		8—10	I.	Tysk.
1 r. a*)	11—12	VI.	Geografi.	1 s.	8—9	G.	Dansk.
1 r.	6—7 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	VI.	Dansk.		9—10	G.	Religion.
4 f.	8—10	II.	Dansk.	1 r.	4—6	IX.	Fransk.
	8—10	X.	Geografi.		6—7	VI.	Religion.
	6—8	IX.	Naturhistorie.	4 f.	8—10	VI.	Fransk.
3 f.	4—6	X.	Dansk.		4—6	X.	Engelsk.
	4—6	IX.	Naturhistorie.		4—6	VI.	Religion.
2 f.	12—2	IX.	Naturhistorie.	3 f.	8—10	X.	Regning.
	12—2	X.	Regning.		8—10	II.	Geografi.
1 f.	10—12	G.	Regning.	2 f.	11—12	G.	Historie.
<b>Tirsdag den 7de Juli.</b>							
5.	8—9 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	VIII.	Græsk.	1 f.	10—11 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	G.	Dansk.
4 s.	6—7 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	I.	Græsk.	<b>Torsdag den 9de Juli.</b>			
3 s.	9 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> —11	VI.	Græsk.	5.	10—11	VIII.	Islandsk.
	9 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> —11	V.	Mathematik.		2—3	VIII.	Naturlære.
3 r.	11—12 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	V.	Mathematik.	4 s.	4—5 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	I.	Historie.
	11—12 <sup>1</sup> / <sub>3</sub>	IX.	Naturhistorie.	3 s.	11—12	II.	Religion.
2 s.	4—7	G.	Hist. og Geogr.		12—1 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	VI.	Fransk.
2 r.	9—10 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	I.	Religion.	3 r.	9 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> —12	I.	Hist. og Geogr.
	11—1	G.	Fransk.	2 s.	8—9	II.	Religion.
1 s.	8—10 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	G.	Hist. og Geogr.		9—10 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	IX.	Naturhistorie.
	6—7 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	II.	Fransk.	2 r.	4—5 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	II.	Dansk.
	6—7 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>	IX.	Naturhistorie.	1 s.	8—9 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	VI.	Tysk.
1 r.	8—10	II.	Tysk.	1 r.	6—8	VI.	Historie.
	8—10	IX.	Naturhistorie.	4 f.	11—1	IX.	Tysk.
1 r. b*)	11—12	II.	Geografi.	3 f.	12—2	X.	Historie.
4 f.	8—10	X.	Regning.		12—2	II.	Religion.
				2 f.	8—9 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	X.	Geografi.
				1 f.	9—10	II.	Religion.
				Forb.	10 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> —12	G.	Dansk.
					12—1 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	G.	Regning.

\*) a betyder de Disciple, der ved sidste Sammentælling have faaet ulige Numre, b de Disciple, der have faaet lige Numre.

## Afgangsklassernes mundtlige Examen og 4de studerende Klasses Examen i Afslutningsfagene.

Klasse	Tid	Værelse	Fag
--------	-----	---------	-----

### Torsdag den 18de Juni.

4 r. a*)	5	I.	Historie.
----------	---	----	-----------

### Fredag den 19de Juni.

4 r. b*)	5	I.	Historie.
----------	---	----	-----------

4 r.	5	II.	Engelsk.
------	---	-----	----------

### Løvedag den 20de Juni.

4 r. a.	5	I.	Fransk.
---------	---	----	---------

4 r. b.	6	II.	Tysk.
---------	---	-----	-------

### Mandag den 22de Juni.

4 r. b.	8	I.	Fransk.
---------	---	----	---------

4 r. a.	9 1/2	II.	Tysk.
---------	-------	-----	-------

4 r.	10	I.	Geografi.
------	----	----	-----------

### Tirsdag den 23de Juni.

4 s.	8	I.	Tysk.
------	---	----	-------

### Fredag den 26de Juni.

4 s.	10	I.	Mathematik.
------	----	----	-------------

Klasse	Tid	Værelse	Fag
--------	-----	---------	-----

### Mandag den 29de Juni.

6.	8	I.	Historie.
----	---	----	-----------

4 r.	12	IX.	Naturhistorie.
------	----	-----	----------------

### Torsdag den 2den Jull.

6.	5	II.	Græsk.
----	---	-----	--------

4 s.	8	I.	Geografi.
------	---	----	-----------

4 r.	3	I.	Mathematik.
------	---	----	-------------

### Fredag den 3dje Jull.

6.	9	I.	Latin.
----	---	----	--------

### Løvedag den 4de Jull.

6.	10	I.	Mathematik.
----	----	----	-------------

4 s.	12	IX.	Naturhistorie.
------	----	-----	----------------

### Mandag den 6te Jull.

4 r.	1	I.	Naturlære.
------	---	----	------------

### Onsdag den 8de Jull.

6.	1	I.	Naturlære.
----	---	----	------------

---

\*) 4 r. a. betyder de (efter alfabetisk Orden) 6 første Disciple i 4 r.,  
4 r. b. betyder de 6 sidste.

I det næste Skoleaar ville følgende Bøger blive brugte:

**Forberedelsesklassen.** Borgens og Rungs ABC samt danske Læsebog, 1ste Kursus.

**Første Fællesklasse.** Bredsdorfs Læsebog for Børn. Balslevs Bibelhistorie. Den nye Psalmebog. Femmers Regnebog, 1ste Del (1874). Rimestads store Atlas. Bredsdorfs Sangbog for Børn, 7de Oplag 1874.

**Anden Fællesklasse.** Pios og Wimmers danske Læsebog for de lavere Klasser, 2den Udg. Listovs Ledetraad ved den første Undervisning i Engelsk, 1ste Afdeling (ikke 1ste eller 2den Udg.). Balslevs Bibelhistorie. Den nye Psalmebog. Bohrs forberedende Lærebog i Verdenshistorie, 1ste Afsnit. Prosch's lille Naturhistorie (1867). Femmers Regnebog, 1ste Del (1874). Rimestads store Atlas. Bergs Atlas over den gamle Verden, 4de Plade. Sannes Syngeplan, II (tostemmige Fædrelandssange).

**Tredje Fællesklasse.** Funchs, Røginds og Varburgs danske Læsebog. Bojesens danske Sproglære. Listovs Ledetraad ved den første Undervisning i Engelsk, 1ste Afdeling, ikke 1ste eller 2den Udg. (i Aarets Løb samme Bogs 2den Afdeling, ikke 1ste Udg.). Sicks franske Læsebog, 1ste Afsnit. Garrigues's franske Sproglære. Det nye Testamente. Balslevs Bibelhistorie. Katekismus. Den nye Psalmebog. Bohrs forberedende Lærebog i Verdenshistorie, 1ste Afsnit. Rimestads Danmarkshistorie, mindre Geografi (1869) og store Atlas. Bergs Atlas over den gamle Verden, 4de Plade. Prosch's lille Naturhistorie (1867). Femmers Regnebog, 1ste Del (1874). Sannes Syngeplan, II (tostemmige Fædrelandssangé).

**Fjerde Fællesklasse.** Pios og Wimmers danske Læsebog for Mellemklasserne, 2den Udg. Bojesens Sproglære. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling (ikke 1ste Udg.). Kapers og Simonsens tyske Læsebog for de første Begyndere. Simonsens Formlære (1867). Sicks franske Læsebog, 1ste Afsnit. Garrigues's Sproglære. Det nye Testamente. Angers Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Den nye Psalmebog. Bohrs forberedende Lærebog i Verdenshistorien, 1ste Afsnit, i Løbet af Skoleaaret ogsaa 2det Afsnit. Rimestads Danmarkshistorie, mindre Geografi (1869) og store Atlas. Bergs Atlas over den gamle Verden, 4de Plade. Taubers Dyrerigets Naturhistorie. Femmers Regnebog, 2den Del (1874). Bohrs Regning med Decimalbrøk. Sannes Syngeplan, II (tostemmige Fædrelandssange).

**Første Klasse S & R.\*)** Wulffs danske Læsebog, 3dje Del (1870). Bojesens Sproglære. Simonsens tyske Læsebog for Mellemkl., 2den Udg., og Formlære (1867). Sicks franske Læsebog, 2det Afsnit. Garrigues's Sproglære. Sicks Stiløvelser, 1ste Afsnit. En tysk og en fransk Ordbog. Det nye Testamente. Angers Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Den nye Psalmebog. Bohrs mindre Lærebog i Historie (1869). Allens Lærebog i Danmarks Historie. Rimestads mindre Geografi (1869) og store Atlas. Taubers Dyrerigets Naturhistorie. Femmers Regnebog, 2den Del (1874). Bohrs Regning med Decimalbrøk. Sannes Syngeplan, II (tostemmige Fædrelandssange). S alene: Forchhammers latinske Læsebog. Madvigs latinske Sproglære (1867). R alene: Holbechs og Petersens tyske Stiløvelser. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling. Listovs Læsestykker og Stiløvelser, 1ste Afdeling. Listovs Tillæg til Ledetraadens 2den Afdeling. Rosings engelske Formlære.

**Anden Klasse S & R.** Wulffs danske Læsebog, 3dje Del. Bojesens Sproglære. Simonsens tyske Læsebog for Mellemkl., 2den Udg., Formlære (1867 ell 1871) og Syntax (1863 ell. 1869). Sicks franske Læsebog, 2det Afsnit Garrigues's Sproglære. Sicks Stiløvelser, 1ste Afsnit. En tysk og en fransk Ordbog. Det nye Testamente. Angers

\*) S betyder studerende Afdeling, R betyder Realafdeling.

Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Den nye Psalmebog. Bohrs mindre Lærebog i Historie (1869). Allens Lærebog i Danmarks Historie. Rimestads mindre Geografi (1869) og store Atlas. Taubers Dyrerigets Naturhistorie. Vaupells Plantelære (1873). Steens elementære Arithmetik. Bohrs Regning med Decimalbræk. Femmers Regnebog, 2den Del. Sannes Syngeplan, II (tostemmige Fædrelandssange). S alene: Cæs. de bell. Gall., ed. Whitte. Madvigs latinske Sproglære (1867). Arnesens latinske Ordbog. R alene: Holbechs og Petersens tyske Stiløvelser. Simonsens Glossarium. Marryat, the children of the new forest. Listovs Tillæg til Ledetraadens 2den Afdeling. Rosings Formlære.

**Tredje Klasse S & R.** Wulffs danske Læsebog, 3dje Del (1870). Simonsens tyske Læsebog for Mellemkl., 2den Udg. (senere Kapers og Simonsens Læsebog for de højere Klasser), Formlære (1867 el. 1871) og Syntax (1863 el. 1869). Sicks franske Læsebog, 3dje Afsnit. Abrahams's Sproglære (1868). Sicks Stiløvelser, 1ste Afsnit. En tysk og en fransk Ordbog. Det nye Testamente. Angers Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Den nye Psalmebog. Bohrs mindre Lærebog i Historie (1869). Allens Lærebog i Danmarks Historie. Rimestads mindre Geografi og store Atlas. Taubers Dyrerigets Naturhistorie. Vaupells Plantelære (1866). Steens Algebra (1874). Mundts Geometri, 7de Udg. Lalandes Logarithmer. Jul. Petersens geometriske Opgaver. Femmers Regnebog, 2den Del. Bohrs Regning med Decimalbræk. S alene: Cæs. de bell. Gall. Cic. orat., ed. Madvig (1867). Madvigs latinske Sproglære (1867). Bergs Forskole til Læsning i Græsk. Xenofons Anabasis, ed. Dindorf. Bergs Formlære (1867). Arnesens latinske og en græsk Ordbog. R alene: Simonsens Glossarium. Marryat, the children of the new forest. Rosings Formlære. Anckers Parleur.

**Fjerde Klasse S & R.** Kapers og Simonsens tyske Læsebog for de højere Kl. Simonsens Formlære (1867 el. 1871) og Syntax (1863 el. 1869). Sicks franske Læsebog, 3dje Afsnit, og Stiløvelser, 1ste Afsnit. Abrahams's Sproglære. En tysk og en fransk Ordbog. Bohrs mindre Lærebog i Historie (1869). Allens Lærebog i Danmarks Historie. Rimestads mindre Geographi og store Atlas. Taubers Dyrerigets Naturhistorie. Vaupells Plantelære (1866). Steens Arithmetik og Algebra (med Schiødtes Tillæg). Mundts Geometri. Lalandes Logarithmer. Jul. Petersens geometriske Opgaver. S alene: Cæs. de bell. Gall. Cic. orat., ed. Madvig (1867). Sallust., ed. Bojesen. Virgillii Æneis, 1ste Bind. Madvigs lat. Sproglære (1867). Kerrns latinske Stiløvelser. Xenofons Anabasis. Homeri Ilias, ed. Dindorf. Bergs Formlære (1867). En latinsk og en græsk Ordbog. R alene: Simonsens Glossarium. Listovs Udvalg af engelske Forfattere, 1ste og 2det Hefte. Rosings Formlære. Anckers Parleur. Holten, Naturens almindelige Love. Johnstrups Lærebog i Kemi. Femmers Regnebog, 2den Del.

**Femte Klasse.** Cic. orat., ed. Madvig. Virgillii Æneis. Henrichsens Opgaver til Oversættelse fra Latin til Dansk, 1857 el. 1864. Madvigs lat. Sproglære. Homeri Ilias. Bergs Formlære. En latinsk og en græsk Ordbog. (De latinske og græske Bøger skulle for Resten nærmere bestemmes.) Bohrs større Lærebøger i Historie (af den gamle 7de, af Middelalderens og den nyere Hist. 5te eller 6te Udg.). Allens Lærebog i Danmarks Hist. Bergs Atlas over den gamle Verden. Wimmers oldnordiske Læseb. Iversens oldnordiske Sproglære. La France littéraire af Herrig og Bourguy, 1868. Sicks Stiløvelser, 1ste Afsnit. Garrigues's Sproglære. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling. Listovs Læsestykker og Stiløvelser, 1ste Afd. Lorenz's korfattede Naturlære.

**Sjette Klasse.** De forrige Aar i femte Klasse brugte Lærebøger i Latin, Græsk, Islandsk, Engelsk, Historie og Naturlære. La France littéraire af Herrig og Bourguy, 1868. Sicks Stiløvelser, 2det Afsnit. Garrigues's Sproglære.

**Den lærde Skole** fortsætter i næste Skoleaar sin Udvikling i den Retning, som angives ved Undervisningsloven af 1ste April 1871. Den Discipel, der bestaar ved 4de studerende Klasses Hovedexamen vil have Adgang til at fortsætte sin Forberedelse til Afgangsexamen til Universitetet og tillige have erhvervet de samme Rettigheder, som tilkomme de Disciple, der have bestaaet ved Realafgangsexamen af højere Grad.

**Realskolen** fortsætter sin Undervisning i Overensstemmelse med ministeriel Bekjendtgjørelse af 25de August 1871 og afsluttes i øverste Realklasse (4de) med Realafgangsexamen af højere Grad.

**Skolebetalingen** er for Forberedelsesklassen 3 Rdl. 3 Mk., for 1ste Fællesklasse 4 Rdl. 3 Mk., for 5te og 6te Klasse (Afgangsklasserne for de studerende Disciple) 6 Rdl. 3 Mk., for de øvrige Klasser 5 Rdl. 3 Mk. maa nedligt. Brødre, der samtidigt besøge Skolen, have følgende Moderation: den 2den Broder betaler om Maaneden 1 Rdl. 1 Mk., den 3die Broder 2 Rdl. 2 Mk. mindre end fuld Betaling for den enkelte; den 4de Broder betaler intet. Enhver Discipel erlægger ved Indtrædelsen i Skolen 2 Rdl. Hvis nogen af Skolens Afgangsexaminer afsluttes inden Juni Maanedes Udgang, ville Skolepengene for Juli Maaned selvfølgelig være at betale. I Sygdomstilfælde betales ikke Skolepenge ud over 2 Maaneder. Udmeldelse maa ske senest 14 Dage før Udtrædelsen.

---



### Examens Ordensregler.

1. Ingen Klasse maa gaa op, førend den examinerende Lærer kalder den.
  2. Paa Pladsen er al Legen og Skrigen forbudt.
  3. Ingen Discipel maa opholde sig i Forværelserne eller paa Gangene.
  4. Karakterbøgerne afleveres første Dag under den skriftlige Examen.
  5. Ingen Discipel maa møde til Examen uden at medbringe sine Bøger, og enhver maa efter Examinationen nøje paase, at han ikke glemmer noget paa Skolen. Hvad der muligvis dog glemmes, afleveres tilligemed Karakterlisterne i Nr. V.
-