



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

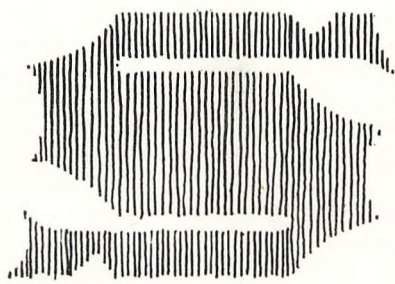
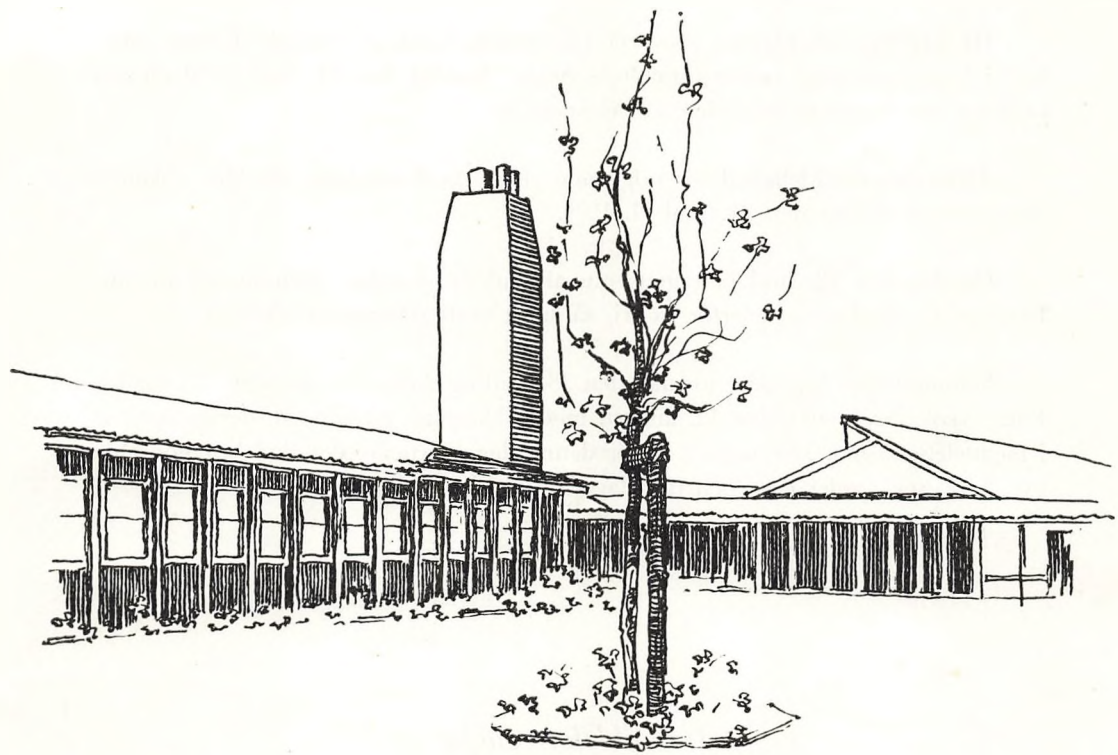
Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

15. ARKIV 65

ØSTENSGÅRD



KOLE

1965-66

Til forældrene

Skolen indbyder Dem venligst til at overvære Deres barns undervisning efter omstående skema. Enhver, der har interesse for skolens arbejde, er ligeledes velkommen.

Udstilling af elevarbejder: Elevernes arbejder fra fagene håndarbejde, tegning, fri øvelser og sløjd er udstillet i drengenes gymnastiksal. Udstillingen holdes åben på besøgsdagene kl. 8–12 samt mandag aften den 20. juni kl. 19³⁰–21³⁰.

De skriftlige arbejder fra prøverne i skrivning, dansk og regning vil være fremlagt i klasseværelserne under forældrebesøgene. Lørdag den 18. juni, hvor elevarbejderne arrangeres til udstilling, har eleverne fri.

Afslutningshøjtidelighed for udgående elever med forældre afholdes i skolens gymnastiksal tirsdag den 21. juni kl. 19³⁰.

Onsdag den 22. juni betragtes som almindelig skoledag. Den bruges til omflytning, og eleverne vil derfor få fri, så snart omflytningen er afsluttet.

Sommerferien begynder torsdag den 23. juni og slutter torsdag den 11. august. Første skoledag, fredag den 12. august, møder klasserne på den tid, der er opgivet i meddelelsesbogen. Der læses 2 timer denne dag. Børnene, der skal begynde i de nye 1. klasser, møder dog først mandag den 22. august kl. 9.

Indholdsfortegnelse

Maria Jensen	3
Året rundt i gliint	5
Udvekslingsrejserne	6
Indtryk fra besøget i London	6
Idrætsdagen m. m.	7
I. reals lejrskole i Ribe	8
Indtryk fra årets skolekomedie	9
Om arbejdet i en 1. klasse	11
Kontakten mellem hjem og skole	14
Lidt OM BOGEN	15
Erhvervsorientering	17
Beretning fra skolenævnet	19
Praktiske oplysninger	20
Årsafslutningen	21



MARIA JENSEN

Kære frk. Maria Jensen!

Da De tog afsked med os på skolen den 29. januar, sagde De blandt andet:

»Jeg mener, at det må være tidspunktet at forlade skolen nu. Skolen skulle være så godt oparbejdet, at jeg med rolig samvittighed kan trække mig tilbage. Jeg går fra en ordentlig skole og en stab af lærere, der kan stå på egne ben.«

Jeg mindes Christen Kolds dejlige fortælling om, »Hvordan lille Mis lærte at fange mus«. Lige som lille Mis gang på gang stødte på vanskeligheder, når den blev sendt på jagt af sin mor, således er det gået os. Når »vores mor« ikke er i nærheden, er vi ikke rigtig sikre på os selv. Men den erfarne Mis vidste, at lille Mis engang ville klare sig selv, og en skønne dag vil De også erfare, at vi klarer os, som De ventede det af os.

»Når katten er ude, spiller musen på bordet«, siger man. Noget i den retning havde vi måske forestillet os, det ville blive, når De forlod os. Til Deres beroligelse kan jeg fortælle Dem, at den nye inspektør også forstår at holde både børn og lærere i ørene.

»Der var så dejligt ude på landet, det var sommer, kornet stod gult, havren grøn«. Sådan lød Deres allerførste ord, da De modtog os på skolen i 1950. Ja, sandelig var her dejligt. Hvad andet kunne det være, når man havde en leder, der med sådan en ildhu gik op i sin gerning? Og den grønne farve, vi daglig havde

for øje, blev efterhånden en dejlig farve, når vi lærte at se på vores skole med Deres øjne. Så var det ikke mere en barakskole, men en pavillonskole, »skolen i det grønne«.

Men et sted kommer ikke til at se rigtig smuk ud, førend man også føler sig i den rigtige stemning. Et af skolelederens mange job er at fremelske den rette arbejdsatmosfære. Når man som De har sine meningers mod, er det overladt til andre at bedømme resultatet. Men vi lærere og børn, der gennem mange år har færdedes på Ny Østensgård Skole, er efterhånden kommet til at synes om skolen og den stemning, De skabte.

Og mon det ikke er en af de allervæsentligste ting ved en skole, at den ledes af en person, der forstår at skabe tillid om sig og sine medarbejdere? Det må smitte af på vore børn, det må blandt andet være det, der gør, at mange i dag med taknemmelighed tænker tilbage på Deres virke ved Ny Østensgaard Skole.

Netop det – at se sig omgivet af glade og tilfredse undergivne – må være noget, der glæder en skoleinspektør mest, og det er da vort håb, at også vi har været i stand til at yde noget, som De med glæde og tilfredshed kan tænke tilbage på.

Fra Ny Østensgård Skole sender vi Dem de bedste ønsker om et langt og indholdsrigt otium, og vi siger Dem tak for de næsten 16 år, De var vor skoles inspektør.

De venligste hilsner fra
lærerpersonalet
på Ny Østensgård Skole.

Året rundt i glimt

Juli 1965: II u rejser med fru Dør til Wales. Fællesrejse arrangeret af Verdens Venskabsforbundet.

14. august: Skolens femten års fødselsdag. Servering af sodavand og wienerbrød samt bal i skolegården.

16. august: 9 A rejser på lejrskole. Ledere: Erik Høy og Kjeld Andersen. Opholdssted: Læsø.

20. august: 1. klassernes første skoledag. Eleverne samt forældre bydes velkommen.

23. august: 7 av rejser på lejrskole. Ledere: Lissie Thording og Kai Garulf. Opholdssted: Als.

6. september: I u rejser på lejrskole. Ledere: Kai Garulf og Lise Andersen. Opholdssted: Ribe.

8. september: Københavnske skolars idrætsdag. Ny Østengård Skole deltager i stævnet i Valby Idrætspark.

15. september: 8 av rejser på lejrskole. Ledere: Else Galle og Chr. Bjørnild. Opholdssted: Møn.

Medio september: I v rejser til Sussex i England. Udvekslingsrejse med Weald School i Billingshurst. Ledere: Jytte Dør og Lissie Thording.

1. oktober: 7 au rejser på lejrskole. Ledere Børge Petersen og frue. Opholdssted: Spjellerup.

18. oktober: 8 au rejser på lejrskole. Ledere: Jytte Bagge og Bent Nielsen. Opholdssted: Åbenrå.

2. november: Forældremøde. Udstilling vedrørende orienteringsfagene.

3. og 4. november: Skolen holder åbent hus for alle forældre og andre interesserede.

3.-5. december: Skolekomedie. Skuespillere fra I u opfører »Mesterdetek-

tiven Kalle Blomkvist« samt »Skærmydsler«. Teatermalere m. m.: Elever fra 7 ax. Instruktører: Dettje Moldt og Bent Nielsen.

22. december: Den traditionelle julefest afholdes for skolens elever i gymnastiksalen.

11. januar: Viceskoledirektør Thor-kil Holm overbringer skoledirektørens hjertelige tak til skoleinspektør Maria Jensen for et livslangt og utrætteligt virke inden for Københavns skolevæsen. Skolen tager afsked med skoleinspektør Maria Jensen.

29. januar: Skolens personale holder afskedsfest for skoleinspektør Maria Jensen.

2. februar: Skoledirektør, mag. art. Kr. Thomsen Jensen indsætter Ib Glarborg som skoleinspektør ved Ny Østengård Skole. Såvel skoledirektøren som viceskoleinspektør Carl Mortensen, lærerrådets formand Bent Nielsen og skolenævnets formand John Hansen byder Ib Glarborg hjerteligt velkommen til skolen.

16. februar: Forældremøde. Direktøren for ungdomsundervisningen holder foredrag over emnet: »Efter børneskolen – hvad sa?« Ca. 300 forældre deltog i mødet.

18. februar: Rejselektor, øvningslærer Karin Erlandsen besøger skolen. Eleverne i III u, II u og II v overværede den norske rejselektors gennemgang af emnet: »Norske folkeeventyr«.

19. februar: Fastelavnsfest for eleverne i 3., 4. og 5. klasserne.

22. februar: 9 a besøger Ungdomsbyen i Rødovre.

1. marts: Forældremøde for 7. klasserne vedrørende mulighederne for skolegangen i 8. og 9. klasserne.

10. marts: Skolebal for skolens ældste elever.

17. marts: Skolebal for 6. og 7. klasserne.

24. marts: 9 A besøger Ungdomsbyen i Rødovre.

27. marts: Rejselektor, fortbildningskonsulent, fru Evetorp besøger skolen. Eleverne i III u, II u og II v overværede den svenske rejselektors forevisning af filmen »Ung i dag« og deltog i den efterfølgende diskussion vedrørende ungdomsproblemer.

4. april: 19 elever fra Weald School, Billinghamurst, besøger skolen.

Skolens lærere og elever fortæller om særlige begivenheder i årets løb

Udvekslingrejserne

I år har to hold elever været i England: II u i Wales i juli 1965 og II v i Sussex i september 1965.

Turen til Wales var en engangstur, og genbesøget fra Wales finder sted fra den 13. til den 25. august 1966, idet også denne tur bygger på udvekslingstanken.

Turen til Sussex derimod var endnu et led i vore nu seks år gamle udvekslinger med the »Weald School« i Billinghamurst, hvorfra genbesøget som sædvanligt fandt sted i påsken.

Begge ture var en stor succes på mange måder. Som turist er det spændende at se et andet land, de smukke eller berømte steder, men mest spændende er det (efter min mening) at opleve menneskene i dette land. Det kommer man til ved disse udvekslinger på en måde, der slet ikke kan tænkes bedre, idet børnene jo bor i private engelske hjem, hvor der er jævnaldrende børn. Det er en stor oplevelse og meget udviklende for deres sprogkunderskaber og ikke mindst for deres personlighed.

Turen til Wales var jeg alene leder

for, da den foregik gennem Verdens Venskabsforbundet. Vi fulgtes med et hold fra hele Danmark. Sussex-turen lededes af frk. Thording og undertegnede.

Jytte Door.

Indtryk fra besøget i London

Besøget i London var en af de mest oplevelsesrige og interessante ture under Englandsbesøget. Byens størrelse og lange historie giver forudsætningerne for at vise mange sider af engelsk hverdag, og arkitekturen afspejler mange betydningsfulde perioder i engelsk historie.

Parlamentsbygningen ligger grå og kompakt og kigger ud over Themsen. Indendørs imponeres man af de kilometerlange gange og korridorer. I det fjerne høres guiders og kustoders hendøende skridt mod marmorgulvene. Støvspraller snoede sig ned mod gulvet fra de højsiddende vinduer. Alt åndede en atmosfære af støv og traditioner. Væggene er dekoreret med værdige og alfaderligt smilende monarker og moderlige Viktoriaer. Disse indtryk ledsages af en sålelæderknirkende, men ellers interessant engelsk retorik. Den venlige uniformerede guide henleder vores opmærksomhed på mærkerne på døren ind til House of Commons og forklarer deres historie, og vi ser interesserede, men også lidt trætte til. Man er ved at blive ikke så lidt øm i fødderne. Engelske traditioner bør ikke på-

høres stående. Inde i Overhuset overvældes man af en mægtig trang til at lade sig dumpe ned på de læderhynder, som lorderne til daglig gør sig det komfortabelt i. Kniplingsornamentikken i træværket og den svagt afskallende guldmaling samt det endeløse røde fløj ænser man ikke.

Pludselig er man fri og står vejrende og inhalerer den karske londonluft. En ram lugt hovedsagelig bestående af hvidløg fra pølsevognene, fish and chips og masser af udstødningsrøg. Men freden varer kun kort. Snart må man springe for livet for trafikken og sprinte det sidste stykke over til Westminster Abbey. Her stilles man overfor et repræsentativt udsnit af Englands store og tapre sønner, der nu med gipsbrustne øjne skuer ud i rummet. Små kalkflager drysser som konfetti ned fra loftet. Et væv af stilladser spinder sig ned fra loftshvælvingerne med håndværkere ligesom insekter spundet ind i kokon af drejlstøj. Der repareres i anledning af jubilæet.

Big Ben agerer med lidt fantasi enøjet kyklop med pupillen skarpsindigt knebet sammen i et kvarter i tre. I gaderne haster folk af sted, trafikken lyde flyder sammen til en mumlen af mange stemmer. Det skumrer og begynder at støvregne. The Tower var dystert, Buckingham Palace imponerende. St. Paul's Cathedral og Downing Street 10 så ud som ventet. Speakers Corner ved Hyde Park virkede som lidt af et kuriosum, mens Parlamentet var ganske interessant.

Det er London. London med dens karakteristiske bowlerhatte på evig odysse i menneskemylderet. London med patriarkalske murstenshuse, meterhøje neonreklamer på Picadilly Circus og overalt minder fra kolonitiden. London med en ram lugt af en smule hvidløg, lidt fish and chips og en masse udstødningsrøg . . .

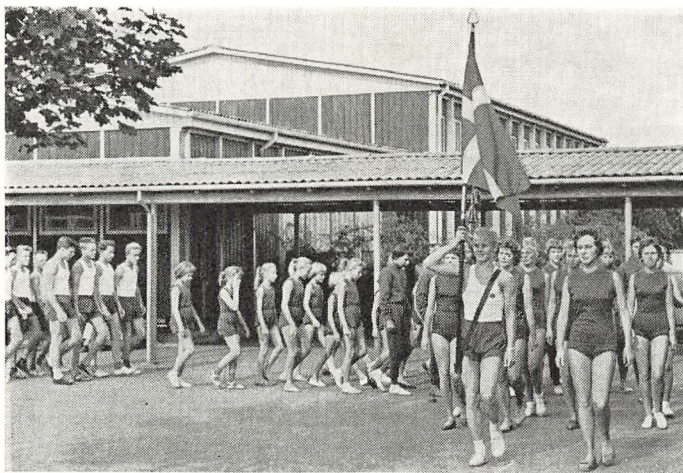
Lars Broholm, II v.

Idrætsdagen, frivillig svømning m. m.

I de københavnske skolars idrætsdag deltog 106 piger og 94 drenge fra skolen. 8 a piger kom i finalen på Østerbro Stadion. Ved de københavnske skolars svømmestævne deltog Ny Østergård Skole med otte hold. 8 a piger og II uv drenge kvalificerede sig til finalestævnet og gjorde en udmærket indsats.

Svend Blankholm, 8 av, vandt i atletik smukke præmier både til sig selv og skolen. Han blev udtaget til det udvalgte københavnske hold, som deltager i Nordisk Idrætsstævne.

Et hold drenge fra skolen vandt 1. præmie i Rosenhaveløbet og modtog en faneplade. Drengene deltog endvidere i en række idrætsstævner med pænt resultat.





Frivillig svømning og gymnastik for drenge er afviklet som sædvanlig. 102 drenge har taget svømmemærker, heraf har 16 bestået livredderprøven. Gymnastiksæsonen afsluttedes med deltagelse i skolemesterskabet i redskabs-gymnastik.

Ved frivillig idræt blev der taget 68 idrætsmærker.

O. Feyling.

I. reals lejrskoleophold i Ribe

Før sommerferien blev det besluttet, at den nye I real (sammensat af to 7.b) skulle på lejrskole i tidsrummet 6. september til 14. september 1965. Stedet blev Ribe vandrerhjem med tilhørende sportshal – i øvrigt et fortrinligt sted.

Forinden måtte en mængde praktiske ting ordnes, såsom ansøgning til skoledirektorat, til D.S.B. samt til Københavns politi i anledning af et fællespas og meddelelse til forældrene om tid, sted, afrejse og ankomst, påklædning, sygekasse m. m.

Derefter påbegyndtes opgaveformuleringen, som måtte tilgodese praktiske muligheder på stedet, elevernes evner og anlæg samt arbejds-

former (Ekskursionsopgaver, gruppeopgaver til meget dygtige elever).

Dog er det væsentlig, at man ikke fastlæser sin arbejds- og dagsplan, idet mange uforudsete ting kan indtræde såsom regnvej, sygdom m. m.

Opgaver

1. Dagbog (førtes af alle).
2. Vejrtjeneste.
3. Ribe domkirke.
4. Riberhus mejeri.
5. Bondegård.
6. Støberi.
7. Riberhus slotsbanke.

Ture kombineret med opgaver

Rømø.
Mandø.
Sydslesvig.

På grundlag af elevens notater, iagttagelser, interviews, tegninger, billeder med tekst, grafiske fremstillinger m. m. blev der udarbejdet en arbejdsbog. Denne arbejdsmappe er ikke det væsentligste, men dog et synligt minde om lejrskolen – og selvstændigt udarbejdet er den et ganske godt udtryk for udbyttet.

Nedenfor anføres et eksempel på een af opgaverne:

Riberhus mejeri

1. Hvor ligger mejeriet, og hvad hedder det?
2. Hvem ejer det?
3. Hvor kommer mælken fra, og hvordan kommer den til dette mejeri?
4. Hvad sker der med mælken hos landmanden, inden den leveres til mejeriet?
5. Fortæl om hvordan man skummer mælken: Centrifuge, mælke- og flødekøler.
6. Hvilke dele skilles mælken i?
 - a. hvad kaldes det apparat, hvormed adskillelsen foretages?
 - b. tegn en skitse af dette apparat.
7. Hvilket mejeriprodukt fremkommer, når fløden behandles?
8. Tegn en kærne og fortæl om smørfremstillingen.
9. Til hvilke lande sælger vi smør?
10. Fortæl om ostefremstillingen.
11. Ved hvilken proces fremkommer
 - a. Kærnemælk.
 - b. Valle.
12. Hvortil anvendes skummetmælk?
13. Hvad får landmanden for 1 liter sødmælk?
14. Hvad giver han for 1 liter skummetmælk?
15. Hvad giver vi for 1 liter sødmælk?

Hjemme (skolen og vandrehjemmet), var foregået en behandling af mejerivæsenets historie, andelstanken samt arbejdsprocessen.

På mejeriet foretoges en samlet omvisning,

idet arbejdende maskiner, larm og medarbejdernes optagethed gjorde dette nødvendigt.

Mejeribestyreren havde dog forinden lovet at svare på elevernes spørgsmål i bestyrelseslokalet.

Naturligvis brugte eleverne de vejledende spørgsmål, men de formåede at stille supplerende og uddybende spørgsmål. Vi var enige om, at det var en god opgave, som eleverne magtede.

Lejrskolen er et inciterende indslag i undervisningen, idet vi her bringer eleverne i kontakt med naturen og samfundslivet, med andre livsvilkår samt udvikler kammeratskabsfølelse, hjælpsomhed, hensynsfuldhed, ordenssans og punktlighed.

Ikke sjældent får læreren et helt andet syn på eleverne – og omvendt – hvorved en ny fortrolighed og tillid opstår.

Kai Garulj.

Indtryk fra årets skolekomedie

Så er den store aften kommet. Årets skolekomedie skal præsenteres for publikum, og tæppet kan gå for »Mesterdetektiven Kalle Blomkvist« og for »Skærmydsler«.

I omklædningsrummet hersker der travlhed. Professor Petersen render rundt og leder efter sit skæg, Anders bider negle, politibetjent Birk vandrer hvileløst omkring, og fru Appलगren har nerver på og snakker højere, end hun plejer. Sminkørerne arbejder for at lægge maskerne i de rette folder.



»Skærmydsler«

Bag scenen arbejder scenefolkene med at gøre klar. Scenemesteren krydser af på sin liste, om alt er på rette plads, og om alt står klar til næste sceneskift.

Publikum har sat sig til rette. Skuespillerne indtager deres pladser. Tæppet går op, og efter at den første nervøsitet har lagt sig, går det fint. Suffløren har et let job, alt går planmæssigt. Successen er hjemme. Glade skuespillere og scenearbejdere kan tilfredse se tilbage på vel overstået arbejde.

Men forhåbentlig er denne oplevelse ikke glemt. Mens den ene regnetime kan komme til at ligne den anden, vil der i erindringen gang på gang dukke mindet op om dengang, »da jeg spillede Ellen i Skærmydsler«. Børnene har i næste to måneder indlevet sig sådan i deres roller, at erindringen derom lever i dem langt ud over deres skoletid og er en ting, de vil snakke om, når de senere mødes, ja, mange af dem vil sikkert fortælle om det til deres egne børn.

Mindet om en spændende oplevelse er en af de væsentligste ting, vi kan give børnene med på vejen. Men det er vort håb, at andre ting også vil følge med.

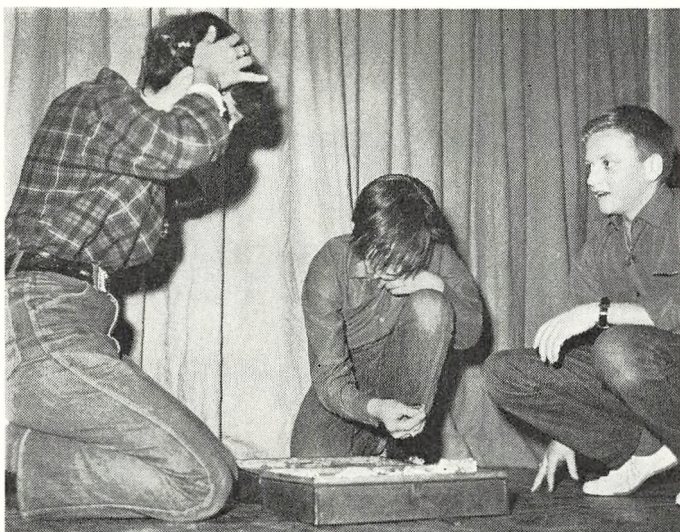
Til hverdag er børnene i deres arbejde vant til, at deres præstationer først og fremmest er til gavn eller ærgrelse for dem selv. Helt anderledes er det, når man skal udføre

et arbejde, som kun kommer til at virke tilfredsstillende, når alle i fællesskab har ydet deres bedste. Man må være klar over, at svigter blot en enkelt, er det ikke bare en selv, det går ud over, men alle de andre lade i stikken.

Foruden det selvopdragende ligger der en god portion opdragelse af kammeraterne i opgaven. Børnene har en god fornemmelse af, hvem der har sløset og på den måde svigtet, og hvem, der trænger til støtte og opmuntring, fordi deres opgave er svær. De er ikke bange for at rose og opmuntre eller dadle.

Hvor er det også sundt at vide, at nok står Kalle Blomkvist i publikums øjne som helten og den store skuespiller, men alle på og bag scenen ved, at det kun er muligt for ham at virke sådan, fordi også alle de, der ikke ses (scenefolk, sminkører, teatermalere o.s.v.) -- gør deres job godt. I sådant et stort spil er alle lige uundværlige. Det er ikke i enhver dansktime, man kan give børnene det indtryk.

Vi prøver også på at give børnene en fornemmelse af, hvordan det er at træde frem for en forsamling på en naturlig måde. En ting er nemlig, at optræde i klassen for dem, man kender, en helt anden ting er det at gå ind til fremmede mennesker på en måde, der giver en selvtilid. Det er ikke ligegyldigt, hvordan man bevæger sig. Det kan



»Mesterdetektiven Kalle Blomkvist«

være svært at holde hænderne i ro. Ved at se de andre øve på scenen, bliver man måske klar over, hvor beroligende det virker på andre, når man ikke tripper nervøst omkring.

De fleste børn bliver forbavsede over, hvor højt man skal tale, for at kunne høres. Til hverdag synes de, at de taler højt nok. Men hvor er det svært at tale langsomt, højt og tydeligt. Det var virkelig en præstation af børnene i år at spille ældre, ærværdige damer, der bevæger sig ganske anderledes end en 15-års pige og som taler sindigere og med lange, markerede pauser. Bag dette lå et virkelig godt arbejde og en god portion selvbeherskelse.

Ved at bruge en klasse til skuespillet, håber vi desuden at opnå, at hele klassen føler et fælles ansvar i at stå sammen om den fælles opgave. Måske forstår man sine kammerater bedre, når man ser dem under andre arbejdsformer. Forhåbentlig skaber opgaven et endnu bedre kammeratskab og sammenhold, og det bringer et frisk pust ind i hverdagens arbejde.

Der må være orden på en arbejdsplads. Hjemme kan man altid spørge mor, hvor man har lagt sit skæg, sine kjoler, sine sko o.s.v. Her må man selv have rede på, hvor tingene er. Det nytter heller ikke at stå på scenen og have glemt det brev, man skulle have med i lommen. På den anden side kræver det opfindsomhed og hurtig omtanke at redde en pludselig situation på en måde, så kun de indviede fatter sammenhængen.

Når sidste replik er sagt, og tæppet er faldet, er det en flok trætte børn, der står bag scenen. Af deres ansigter prøver lærerne at læse, om det nu lykkedes dem at give børnene nogle af disse ting. Børnene har slidt hårdt. Deres belønning ligger i tilskuernes tilfredshed. Og lærernes belønning? Den ligger måske i øjnene, der udtrykker tilfredshed, eller måske i den replik, som en og anden om nogle år vil sige til os, når de møder os et tilfældigt sted: »Kan De huske, dengang vi spillede »Tante Et og Tante To på Ny Østengård Skole?«

Bent Nielsen.

Om arbejdet i en 1. klasse

Forhåbninger og forventninger knytter sig til den første skoledag. Hjem og skole har igennem længere tid set frem til og forberedt sig på den store festdag. Spænding og måske nogen ængstelse har gjort sig gældende – især hos forældre og navnlig, hvis det drejer sig om deres første barn. Børnene tager det i reglen mere roligt, idet mange har været i børnehave, kender til at klare sig i flokken og er vant til at være blandt fremmede.

Her på skolen er der i år indført skolemodenhedsprøver, der åbner mulighed for at lade sent modnede børn vente. Hvis 6-årige børn fylder 7 år senest den 31. januar i deres første skoleår, har de lov til at begynde skolen. Børn, der ikke er fyldt 7 år inden den 1. august, er ikke undervisningspligtige. Da de fleste af de 6-årige, der begynder skolen, kommer for tidligt i skole, må man som hovedregel sige, at børn har bedst af at vente med at komme i skole, indtil de er fyldt 7 år.

De fleste forældre vil nok erkende, at de er glade for at få deres barn i skole netop i 7-års alderen. Indrømmes må det, at de sidste år i hjemmet og i børnehaven kan være noget anstrengende; det begynder at knibe med at beskæftige barnet. En stærk selvstændighedstrang giver sig efterhånden udslag i endeløse diskussioner om tøj, mad og sengetider; der er jalousiproblemer med de mindre søskende; aggressive udfoldelser hører til dagens orden og bemærkninger som: »Det



er vist godt, du snart skal i skole,« falder hyppigere og hyppigere. Og rigtigt er det, at skolen med de små faste pligter, den fredelige sysselsættelse i bøgernes verden, de nye kammerater, motivering for regelmæssige sengetider og spisetider samt måske – hvem ved – nye autoriteter, for det syvårige barn stiller store forventninger, der nu gerne skal dækkes.

Derfor oplever vi nu kun få tårer på den første skoledag; måske græder moderen lidt indvendigt midt i sin befrielse, fordi hun ved, at skolen lidt efter lidt tager en stor del af hendes kæreste eje, og måske vil det barn, der har gået meget op af sin mor uden mange legekammerater, være meget forknyt og ængstelig i begyndelsen. Men det viser sig gerne, at det hurtigt bliver optaget af de mange nye og spændende ting, der foregår.

Vi har ikke været længe i klassen, før vi opdager, at disse 7-årige er vidt forskellige. Der er mange små individuelle personligheder (den væsentligste del af opdragelsen har jo allerede fundet sted), og det kræver nogen takt af læreren at indstille, fredeliggøre og samarbejde eleverne til dagens gerning. De svage skal opmuntres, de aggressive skal pacificeres, de forkælede skal lære at gøre tingene selv, de sprogligt svage skal lære at udtrykke sig, de forsømte skal have omsorg, de dominerende skal lære, at andre også har visse rettigheder, og hele den normale middelgruppe må ikke glemmes, blot fordi de er nemme og påpasselige. Hvis dette skal lykkes, er det helt afgørende at skabe et miljø af tryghed, indbyrdes tillid og megen tolerance; for vi ældre ved af bitter erfaring, at opdragelse til tolerance har perspektiv langt ud over skolens grænser.

Det store læseplansudvalg konkluderede i 1960 sine principielle pædagogiske betragtninger med i den nye undervisningsplan at stille følgende opgaver til den moderne skole: »Det er skolens formål at dygtiggøre børnene til at gå ud i samfunds- og erhvervslivet velegnede til at opfylde de krav, man med rimelighed kan stille, men først og fremmest er det skolens opgave at fremme alle muligheder

for, at børnene kan vokse op som harmoniske, lykkelige og gode mennesker.« Ganske vist er det svært at definere, hvad der forstås ved gode og lykkelige mennesker, men det harmoniske kan vi absolut være med til. Den sidste passus rummer det for skolen meget tiltrængte, at vi må holde op med at vurdere mennesker efter deres intelligens alene.

Vel vidende, at al opdragelse, også opdragelse til harmoni og lykke, begynder i vuggen, må skolen alligevel hilse disse nye toner velkommen. Starter man med en 1. klasse kan meget alligevel gøres. Vi må kende den betydning, det har for barnet at føle sig accepteret. Vi må inden for skolens – desværre noget spinkle – rammer give plads for så megen udvoldelse som muligt. Vi må passe på, at negative følelser som angst, generthed og skyldfølelse ikke manes frem i tide og i utide. Vi må styrke barnets selvtillid ved at give det opgaver, som det magter, og vi må stadig tro på at ros hjælper mere end evindelige bebrejdelser.

I småbørnsundervisning er indført nye systemer og målsætninger, som i højere grad end tidligere tilgodeser børnenes modenhed til at gå i gang med diverse opgaver. Der, hvor modning til læreprocessen ikke er indtruffet, er arbejdet næsten omsonst. I læsning gælder det, at man forventer, at eleven ved udgangen af 2. klasse er i stand til at læse en let, ukendt tekst. Det kommer i praksis til at betyde, at læsebogen bliver bogen, der anvendes til indlæring af nye ord i fællestimerne, og i den bog har børnene deres daglige lektie, når de når så vidt – eller i deletimerne – som er et uvurderligt gode – arbejdes der mere individuelt. Der læses lette bøger, der løses opgaver, der skrives små stile, der tegnes, dramatiseres, og der samtales om bøgernes indhold. Egentlig skønskrivning påbegyndes først langt hen i 1. klasse, og hvad der indtil da skrives, udføres med det formål at indarbejde bogstaver, ord eller forme lette sætninger.

Lærerens højtlesning har en betydelig plads i 1. klasse. Det er fra starten vigtigt at forstå, at man læser op for børnene, for at de kan få noget nyt at vide, for at blive underholdt og for at skabe interesse. Megen højtlesning giver børnene lyst til selv at forsøge at trænge ind i bøgernes verden.

De musiske fag dyrkes uendelig meget på dette klassetrin, især med det formål at få barnet til at udtrykke sig og derved frigøre ideoende kræfter – jo mere positiv udfoldelse – jo større tilfredshed og harmoni.

Ingen klasser er dog fri for problemer. Der kan være svære adfærdsforstyrrelser, eller der kan opstå tvivl om, hvorvidt standpunkt svarer til evner. Der kan være tilfælde af »ordblindhed« (læseretardering), og undertiden viser det sig, at barnets evner ikke slår til – det kan ikke følge med i undervisningen. Vi indstiller da barnet til skolepsykologisk prøve. Psykologen vil da på skolen foretage nogle prøver af barnet, indkalde forældrene til samtale og tage bestemmelse om, hvorvidt barnet skal anbringes i særklasse eller gå et år om.

Mange problemer løses dog gennem et positivt forældresamarbejde. Det er således særdeles vigtigt for os, at forældrene henvender sig til læreren, dersom et eller andet er galt eller misforstået. Vi har ofte en fornemmelse af, at forældrene viger tilbage for at komme på skolen uden meget vægtige grunde. Meget ville sikkert opnås, hvis vi kunne få forældrene ind i en mere tillidsfuld indstilling. Det

gavner nemlig barnet meget, at vi kender dets baggrund og kan se problemerne i nyt lys, og der er mange ting, vi kun kan erfare gennem samtaler med forældrene.

Kan vi nå det store mål: At vinde børnenes og forældrenes tillid, er det en opmuntring og meget interessant at arbejde med en 1. klasse. På intet andet tidspunkt i skoleårene sker der så stor udvikling og indlæring, og på intet andet tidspunkt har vi dem så arbejdsivrige og ægte. Det må da blive vort vigtigste mål at vedligeholde denne positive indstilling skoletiden igennem – så vidt muligt. Der kan måske senere komme vanskeligheder – men det er en anden historie, som tilhører et andet – måske ikke mindre interessant – men langt vanskeligere kapitel.

Kirsten Rosenstock.

Kontakten mellem hjem og skole

Betydningen af en nær kontakt mellem hjem og skole er for længst erkendt, og det er vel ikke for meget sagt, at af den afhænger elevens trivsel i skolen.

Men når vi nu har erkendt dette, melder spørgsmålet sig: »Hvordan skal denne kontakt formidles?»

Erfaringen viser, at forældre til elever på skolens første trin er meget nemme at komme i kontakt med. I deres bekymring for, hvordan barnet skal klare skolens krav, henvender de sig ofte selv til lærerne for at hente oplysning eller søge råd. På de traditionelle forældredage, hvor der gives forældrene lejlighed til at overvære undervisningen, er trængslen stor, og inviterer klasselæreren forældrene til møde på skolen en aften, vil mødeprocenten som regel være høj. Men de fleste lærere har sikkert gjort den triste opdagelse, at fremmødet daler, efterhånden som eleverne når de højere klassetrin, og der kan være grund til at stille det spørgsmål: »Hvem svigter?»

Den forklaring, at problemerne forsvinder, efterhånden som børnene bliver ældre, er der vist ingen, der for alvor tror på. Hvis vi vil stille tingene på spidsen, kunne vi fristes til at sige: »Små børn, små problemer – store børn, store problemer.«

Forklaringen må altså søges i noget andet.

Den lærer, der uventet får besøg af en mor eller far midt i en time, er vel, hvis sandheden skal frem, ikke altid så venlig og imødekommende, som han burde være, og forældrene vil nemt føle sig uvelkomne og efterhånden fristet til at blive væk.

Men lad os et øjeblik se sagen fra lærerens side. Midt i timen bliver han tvunget til at forlade sin klasse, som derefter sidder ubeskæftiget. Læreren ved, at efter kort tids forløb vil klassen blive urolig for ikke at sige støjende, og nabo-klasserne vil blive forstyrret i deres arbejde, og med dette i tankerne kan det være vanskeligt at virke venlig og interesseret. Havde forældrene anmeldt deres ankomst i forvejen, havde læreren haft en mulighed for at tilrettelægge arbejdet, så eleverne var beskæftiget, og mulighederne for at drøfte problemerne i fred og ro ville være langt større, og sidst, men ikke mindst, forældrene ville føle sig velkomne.

Men kontakten mellem hjem og skole må naturligvis bygge på andet end blot dette, at man opsøger hinanden, når der er problemer. Den form for kontakt vil barnet meget ofte føle som en slags sammensværgelse mellem forældrene og læreren, og det vil herefter gøre alt for at hindre forældrene i at komme på skolen, og i mange tilfælde vil forældrene føje børnene og holde sig væk. Muligheden for en nær kontakt mellem hjem og skole er dermed ødelagt.

Ved en nær kontakt forstår jeg en kontakt opstået af et fælles ønske hos forældrene og læreren om at lære hinanden at kende, idet begge parter i deres bestræbelser for at skabe bedst mulige forhold for deres »fælles børn« har indset vigtigheden af et sådant bekendtskab.

Opfordringen til denne kontakt bør vel komme fra skolen, men tager forældrene ikke imod den, kan skolen intet stille op.

Det er min erfaring, at et klasseforældremøde er en god kontaktmulighed.

Indbydelsen til klasseforældremødet udgår fra klasselæreren og omfatter kun en enkelt klasses forældre. Under hyggelige former redegør klasselæreren og eventuelt andre af klassens lærere for deres arbejde med klassen, og problemer af fælles interesse for netop den klasse bliver drøftet. Muligvis er nogle forældre tilbøjelige til at sige: »Det går jo godt i øjeblikket, så er der vel ingen grund til at komme« – eller »Vi har ikke lyst til igen at høre på lærerens klager over vort barn, vi bliver hjemme«. Begge dele er forståeligt, men for mig at se har forældrene i begge tilfælde misforstået ideen med klasseforældremødet. Jeg tror nemlig ikke, at det er stedet, hvor vi kan løse de store problemer, men det er et sted, hvor der er mulighed for at få en fornuftig forklaring på de mange små ting, der kan skabe irritationer såvel i hjemmet som på skolen, og sidst men ikke mindst, det er her, læreren og forældrene får det kendskab til hinanden, der er nødvendigt for at kunne opdrage og vejlede de »fælles børn«.

Hvis forældrene vidste, hvor meget det betyder for læreren og hans arbejde i klassen, at de i så stort tal som muligt møder op, ville sikkert mange flere efterkomme den slags indbydelser, ikke bare første gang, men hver gang. Jeg er ikke utilbøjelig til at tro, at forældrene på en vis måde undervurderer sig selv i betydningen af deres tilstedeværelse. Selv om både lærere og forældre en gang imellem gerne vil give det udseende af, at de kan undvære hinanden, må de vist inderst inde erkende, at det ikke er tilfældet.

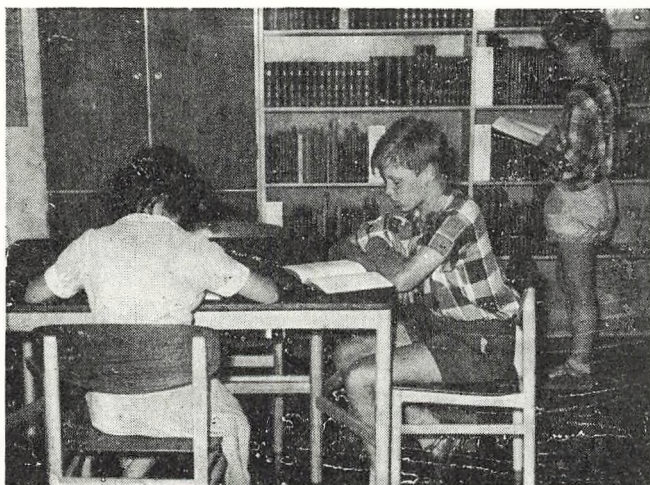
Et godt samarbejde bygget på god vilje og ærlig forståelse for hinandens problemer bør være det mål, som både hjemmene og skolen stiler efter.

Jytte Bagge.

Lidt OM BOGEN

At skolen og dens undervisning stadig undergår forandringer, har alle forældre vist bemærket. Det er karakteristisk for den nye skole, at man i højere grad bestræber sig på at bibringe eleverne hensigtsmæssige arbejdsmetoder og arbejdsvaner end på at indlære dem et bestemt stof. Det glemmer de jo alligevel senere. Desuden ændres vor verden og vore vilkår så hurtigt i denne – man kunne

fristes til at skrive – foranderlighedens tidsalder, at børnenes lærdom alt for snart vil være forældet, og da det jo især er svært at spå om fremtiden, kan vi ikke nu fastslå, hvilken viden der vil være nyttig år 2000. Men har vi i skolen lært børnene en fornuftig arbejdsform, kan de på ethvert tidspunkt skaffe sig den viden, de har brug for.



I en sådan undervisning er skolebibliotekets bogsamlinger helt uundværlige. I den moderne skole anvendes mange kostbare og teknisk raffinerede apparater: Film, TV, båndoptager etc., men bøgerne overflødiggøres ikke, de hævder sig stadig som et alsidigt og billigt hjælpemiddel, der er nemt at håndtere.

Men skolen skal også give oplevelser og gode fritidsvaner. I lang tid har vi set en gradvis nedsættelse af arbejdstiden, og den kommer længere ned endnu. Den øgede fritid kan give problemer. Den kunne være et herligt tilbud om udfoldelse, men for mange bliver den en ørkenvandring af kedsomhed.

Hvis ikke skolen opmuntrer lysten til at beskæftige sig med noget i fritiden – noget, der kræver energi og engagement – har den svigtet på et meget væsentligt område. I skolebiblioteket har vi en mulighed for at give næring til elevernes fantasiliv. I bøgerne finder de forfærdelige og herlige oplevelser; de lever med i personernes sorger og glæder. Bøgerne udvider verden. Nye steder, fremmede folk og ukendte problemstillinger sætter overvejelser i gang. Måske kan vi gøre læsningen så uvurderlig for eleverne, at de fortsætter siden.

Lissie Thording.

Erhvervsorientering

Ifølge lov om erhvervsvejledning af 3. maj 1961 skal der gives alle elever i de ældste klasser erhvervsorientering. Den har som hovedformål at hjælpe eleverne med at forberede deres valg af erhverv eller fortsat uddannelse ved at give dem kendskab til valgmuligheder, deres egne forudsætninger og de praktiske problemer, der knytter sig til det at træffe en bestemmelse på dette område og føre den ud i livet.

Der er til erhvervsorientering ikke afsat bestemte timer, idet det egentlig var hensigten, at dette »fag« skulle indgå i samtlige skolens andre fag, tages op, når situationen indbød til det både i historie, dansk, gymnastik, sløjd, husgerning o. s. v. Stoffet i den erhvervsorienterende undervisning er så specielt og for mange skolefolk så nyt, at man ikke på alle skoler er nået lige langt med opbygningen af faste rammer på dette felt. Men i indeværende skoleår har Københavns skoledirektorat sat en undersøgelse i gang for at finde ud af, hvordan man bedst sikrer gennemførelsen af denne del af undervisningen.

Som et led i erhvervsorienteringen indgår erhvervspraktikken, der bl. a. har til formål at bidrage til at bringe harmoni mellem de krav, erhvervene stiller til de unge efter skolegangen, og den enkeltes mulighed for at opfylde kravene, idet praktikken kan give eleverne et mere realistisk indtryk af forholdene i arbejdslivet, end det er muligt i skoleklassen alene. Endvidere vil mange elever under opholdene på arbejdspladserne opleve en stærkere motivering for det fortsatte skolearbejde. Disse formål kan kun opnås, hvis praktikken forberedes og efterbehandles grundigt i den erhvervsorienterende undervisning, og hvis dens praktiske gennemførelse planlægges nøje i et samarbejde mellem skolen og alle interesserede parter, herunder især forældrene, den offentlige erhvervsvejledning og det lokale erhvervsliv.

Erhvervspraktikken startedes for Københavns vedkommende efter krigen på forsøgsskolen Emdrupborg og blev i de følgende år taget op som forsøg ved forskellige skoler rundt om i byen. Efter en række møder mellem Københavns og Frederiksbergs skoledirektorater og den offentlige erhvervsvejledning blev der for et par år siden lagt en fast plan for en praktikordning for de københavnske og frederiksbergske skoler, hvorefter samtlige 9. og 10. klasser samt II. og III. realklasse har mulighed for at komme i praktik. For særskolernes vedkommende findes en særlig ordning. Udviklingen har nærmest været eksplosionsagtig. Fra nogle få hundrede praktikanter i perioden fra starten i 1949 til 1962 steg antallet i skoleåret 1963-64 til 6940 og i året 1964-65 til 8409.

Udstationeringerne omfattede normalt en eller to uger, og man imødekom så vidt muligt hver enkelt elevs primære ønske angående erhvervspraktik. Ikke altid har ønskerne kunnet opfyldes, f. eks. arkitekt, politibetjent, skibsfører, socialrådgiver, stewardesse og dyresygeplejerske. Selv om det er erhverv, mange senere søger ind i, lader det sig ikke gøre at lade 15-16 årige f. eks. deltage i en færdselsbetjents opgaver eller overvære en socialrådgivers samtale med en ulykkeligt stillet moder. Eleverne kan godt på deres ønskeseddel skrive sådanne erhvervs-

ønsker, men bør i en parentes notere, hvilken foregående uddannelse de agter at gennemgå – for de sidstnævnte eksemplers vedkommende f. eks. automekaniker og kontorist. Det hænder også ofte, at eleverne ikke gør sig klart, at de kun har ringe chancer for at komme ind i det erhverv, de ønsker sig. Det gælder f. eks. dyresygeplejerske. Når man betænker, at der i det københavnske erhvervsvejledningskontors område findes 120 skoler, og at der i hver klasse er mindst én eller to elever, der kunne tænke sig dette erhverv – og at der årligt kun ansættes nogle ganske få veterinærsygeplejersker, vil det for næsten alle være en ønskedrøm, der aldrig går i opfyldelse.

Romantiske ønskedrømme skyldes gerne umodenhed, ukendskab til faktiske forhold o. lign. Disse erhverv er ofte bijob, der forudsætter uddannelse i et helt andet erhverv, og som i sig selv sjældent giver grundlag for en livsstilling (mannequin, fotomodel, fodboldspiller, rejseleder – gymnastiklærer (uden seminarieuddannelse) m. fl.

Erhverv, der kun har få udøvere, kræver oftest usædvanlige evner og anlæg, og ansættelse betinges undertiden af bekendtskaber, miljø m. v. Det gælder f. eks. ridelærer, TV-producer, filmfotograf og filminstruktør.

Man kunne ønske, at eleverne ikke alene blev orienteret om de erhverv, de kender i forvejen – i hvert fald af navn (f. eks. murer, tømrer, barneplejerske, frisør), men også om den lange række af mindre kendte erhverv (porteføljemager, linierer, rørlægger, glaspuster m. fl.).

De fleste af de her nævnte fag er faglærte. Men det er urealistisk, når så godt som alle unge netop ønsker at se faglært arbejde, idet en meget stor del af dem jo finder deres plads inden for det ikke-faglærte område, der omfatter hundreder af gode stillinger og specialer (jern- og metal-, træ-, tekstil-, nærings- og nydelsesmiddel-, læder-, papir-, plasticindustri o. m. a.).

Valg af erhverv skal træffes før eller senere, men det skal forberedes endda særdeles grundigt. Der er efterhånden kommet så mange hjælpemidler frem vedrørende dette emne, at de unge skulle have større muligheder end før for at træffe det rigtige erhvervsvalg, især når de kan støtte sig til de gode resultater af det samarbejde, der er i gang mellem erhvervslivet, den offentlige erhvervsvejledningsskolen og – ikke mindst forældrene.

Kai Sørensen,
erhvervsvejleder, fagkonsulent.

Beretning fra skolenævnet

I året, der skal aflægges beretning for, har der kun været forelagt skolenævnet ganske få sager, der alle har fundet deres løsning. I øvrigt har samarbejdet mellem nævn og skole forløbet på den sædvanlige gode måde.

En for vor skole stor begivenhed skete, da vor mangeårige skoleinspektør *Maria Jensen* efter ansøgning forlod skolen som inspektør med udgangen af januar d. å.

Der er god grund til at takke *Maria Jensen* for mange års trofast arbejde på *Ny Østensgård Skole*, hvor hun med sin store indsigt og arbejdsevne har forstået at skabe en skole, der over hele *København* står respekt om.

Fra skolenævnet og dermed fra forældrene ønsker vi *Maria Jensen* et godt og langt otium, som hun igennem et langt livs arbejde i folkeskolens tjeneste ærligt har fortjent.

Den 2. februar d. å. havde vi lejlighed til ved indsættelsen at hilse på vor nye inspektør *Ib Glarborg*, der straks gav tilsagn om et godt samarbejde i tiden fremover. Også vore forældre havde lejlighed til at hilse på inspektør *Glarborg* ved et møde den 16. februar, hvor skolenævnet samtidig havde formået direktøren for ungdomsundervisningen, hr. *H. Engberg-Pedersen* til at komme og holde foredrag over emnet: »Efter børneskolen – hvad så?« Mange forældre var mødt op denne aften, og der var almindelig enighed om, at man ikke alene havde fået et inspirerende foredrag, men at man også ved mødet med inspektør *Glarborg* fik det bedste indtryk af vor nye inspektør, der gennem et indlæg på mødet ridsede sine tanker og ideer op for *Ny Østensgård Skoles* fremtidige virke, og vi skal i denne forbindelse ønske såvel inspektøren som skolens lærere og øvrige personale held og lykke med arbejdet fremover.

På skolenævnets vegne.

John Hansen,
skolenævnetsformand.

Skolenævnets medlemmer

Fagforeningsfunkt. *John Hansen*, Gl. Køgevej 146 (formand).

Cand. polit. *Arne Steen Jensen*, Monrads Allé 24.

Husmoder *Lis Jensen*, Vinhaven 21.

Murer *Ejner Jørgensen*, Bærhaven 16.

Husmoder *Aase Malinovsky*, Kirsebærhaven 53.

Ny Østensgård Skoles distrikt

Blommehaven, Blommestien, Blushøjvej, Bærhaven, Druehaven, Gl. Køgevej fra Folehaven til kommunegrænsen, Grønnehavn Allé, Harestrup Allé, Haveforeningen »Gl. Enghave«, Stakledet, Urtehaven fra 51 og 24, »Vinhaven« 1–53, Østergårds Allé.

Praktiske oplysninger

Gem dette, De får sikkert brug for dem i årets løb

Skolens kontor: Åbent hver dag kl. 12–13 og onsdag kl. 17,30–18,30.

Skolelægen: Dr. L. Thamsen træffes onsdag fra kl. 11.

Skolesundheds- og Skolesundhedsplejerske Bodil Brasch træffes kl. 8–16 onsdag, tors-
plejersken: dag og fredag; lørdag kl. 8–14.

Tand- Skolens tandlægeafdeling er daglig åben kl. 8,30–14,30, dog lørdag
behandling: kl. 8–14; den ledes af tandlæge Inge Thygesen med klinikassistent
Birthe Haucke Nielsen.

Indskrivning Indskrivning til 1. klasserne for skoleåret 1967–68 modtages fra
til 1. klasse: 1. september. Dåbs- og koppevaccinationsattest medbringes. Et barn
er undervisningspligtigt, hvis det fylder 7 år, før skoleåret begynder.

Forsømmelser: Meddelelse om en elevs fraværelse på grund af sygdom sendes til
klasselæreren, så vidt muligt allerede den første sygedag. Fraværelse
af anden grund end sygdom må kun finde sted, efter at der forud
er indhentet tilladelse hos elevens klasselærer og skolens inspektør.
Ønskes et barn af helbredshensyn én dag fritaget for ophold på
legepladsen i frikvarteret, må der medbringes skriftlig anmodning
derom fra en af forældrene. Fritagelse for gymnastik og gymnastik-
bad – der er obligatorisk – kan i reglen kun ske på grundlag af en
lægeudtalelse.

Til fødselsdage gives der ikke fri.

Cykletegn: De børn, der bor uden for skolens distrikt, kan efter anmodning
fra hjemmet få tilladelse til at køre på cykel til skole. Cyklen skal
stilles på den anviste plads og må være låst. Skolen har intet
ansvar for bortkomne cykler eller cykledele. Cykler må ikke hen-
stilles i skolens nærhed.

Glemte sager: Da det meget ofte hænder, at eleverne glemmer beklædningsager
på skolen, og at disse henligger, uden at det er muligt at få oplyst,
hvem de tilhører, anmodes hjemmene om at mærke børnenes tøj
med navn og på den måde være skolen behjælpelig i dens bestræ-
belser for, at børnene ikke mister deres tøj.

Glemte genstande anbringes i glemmeskabet, hvortil der mod skrift-
lig anmodning fra hjemmet er adgang i frikvarteret kl. 10 og 12.
Glemte sager opbevares i øvrigt kun i tre måneder, hvorefter de
overgives til en velgørende institution.

Erstatnings- I tilfælde af, at børn ved åbenbar uforsigtighed og hensynsløshed
sager: ødelægger møbler, slår ruder ud eller lignende, kan forældre gøres
erstatningspligtige for skaden. Mindre skader bør eleverne af pæda-
gogiske grunde selv betale.

Årsafslutningen 1966

Mundtlig årsprøve

LØRDAG DEN 11. JUNI

II v	(nr. 9)	kl. 8	engelsk	Lærer <i>J. Døør</i>	Censor <i>Lise Andersen</i>
------	---------	-------	---------	-------------------------	--------------------------------

MANDAG DEN 13. JUNI

II u	(nr. 10)	kl. 8	engelsk	<i>I. Bremer</i>	<i>I. Benzon Jensen</i>
------	----------	-------	---------	------------------	-------------------------

TIRSDAG DEN 14. JUNI

8 au	(nr. ms)	kl. 8	dansk	<i>J. Bagge Andersen</i>	<i>Børge Petersen</i>
------	----------	-------	-------	--------------------------	-----------------------

ONSDAG DEN 15. JUNI

8 au	(nr. ms)	kl. 8	regning	<i>Erik Høy</i>	<i>N. Johansen</i>
8 av	(nr. 17)	kl. 8	orientering	<i>Else Galle</i>	<i>E. Karlshøj</i>
II u	(nr. 10)	kl. 8	dansk	<i>V. Selmer Sørensen</i>	<i>Chr. Bjørnild</i>
II v	(nr. 9)	kl. 8	dansk	<i>L. Thording</i>	<i>K. Garulf</i>

FREDAG DEN 17. JUNI

8 av	(nr. 17)	kl. 8	regning	<i>Chr. Bjørnild</i>	<i>Bent Jensen</i>
II u	(nr. 10)	kl. 8	tyisk	<i>Kj. Andersen</i>	<i>E. Stich</i>
II v	(nr. 9)	kl. 8	regning	<i>Emma Prip</i>	<i>J. Bagge Andersen</i>

Besøgsdage

Efter hver time er der frikvarter:
Kl. 8,50-9; 9,50-10; 11-11,10; 12-12,10.

MANDAG DEN 20. JUNI

			Lærer	Gæstelærer	
1 u	(nr. 2)	kl. 8-9	dansk	<i>K. Rosenstock</i>	
		kl. 9-10	regning	<i>Inger M. Wallin</i>	
1 v	(nr. 3)	kl. 8-9	dansk	<i>E. Bidsted</i>	
		kl. 9-10	regning	<i>T. Søndergård</i>	
1 x	(nr. 4)	kl. 8-9	dansk	<i>S. Dirksen</i>	
		kl. 9-10	regning	<i>V. Halse</i>	
2 u	(nr. 2)	kl. 11-12	dansk	<i>G. Quist</i>	
		kl. 12-13	regning	<i>I. Eldrup Andersen</i>	
2 v	(nr. 3)	kl. 11-12	dansk	<i>N. Johansen</i>	
		kl. 12-13	regning	<i>Hanne Due</i>	
2 x	(nr. 4)	kl. 11-12	dansk	<i>M. Harfot</i>	
		kl. 12-13	regning	<i>K. Bjørnild</i>	
3 u	(nr. 12)	kl. 8-9	dansk	<i>Bent Nielsen</i>	
		kl. 9-10	regning	<i>M. Harfot</i>	
3 v	(nr. 13)	kl. 8-9	dansk	<i>Inger M. Wallin</i>	
		kl. 9-10	regning	<i>K. Rosenstock</i>	
3 x	(nr. 22)	kl. 8-9	dansk	<i>B. Kærn Jørgensen</i>	
		kl. 9-10	regning	<i>S. Dirksen</i>	
3 y	(nr. 13)	kl. 10-11	dansk	<i>V. Halse</i>	
		kl. 11-12	regning	<i>R. Leth Hansen</i>	
4 u	(nr. 23)	kl. 9-10	dansk	<i>E. Bidsted</i>	<i>E. Jacobsen</i>
		kl. 10-11	regning	<i>S. Dirksen</i>	<i>M. Harfot</i>
4 v	(nr. 24)	kl. 8-9	regning	<i>V. Halse</i>	<i>R. Leth Hansen</i>
		kl. 9-10	dansk	<i>I. Eldrup Andersen</i>	<i>E. Prip</i>
4 x	(nr. 21)	kl. 8-9	dansk	<i>E. Jacobsen</i>	<i>J. Jelved</i>
		kl. 9-10	regning	<i>I. Bremer</i>	<i>H. Due</i>
4 y	(nr. 12)	kl. 10-11	regning	<i>T. Søndergård</i>	<i>H. Due</i>
		kl. 11-12	dansk	<i>I. Benzon Jensen</i>	<i>K. Bjørnild</i>
5 u	(nr. 22)	kl. 10-11	dansk	<i>Else Galle</i>	<i>I. Eldrup Andersen</i>
		kl. 11-12	geografi	<i>S. Dirksen</i>	<i>I. Eldrup Andersen</i>
5 v	(nr. 6)	kl. 8-9	dansk	<i>E. Christoffersen</i>	<i>G. Quist</i>
		kl. 9-10	regning	<i>V. Selmer Sørensen</i>	<i>B. Kærn Jørgensen</i>
		kl. 10-11	geografi	<i>E. Jacobsen</i>	<i>K. Rosenstock</i>
5 x	(nr. 18)	kl. 8-9	dansk	<i>E. Stich</i>	<i>T. Søndergård</i>
		kl. 9-10	historie	<i>J. Døør</i>	<i>Bent Nielsen</i>
		kl. 10-11	biologi	<i>E. Stich</i>	<i>Inger M. Wallin</i>

				Lærer	Gæstelærer
5 y	(nr. 11)	kl. 9-10	historie	<i>R. Leth Hansen</i>	<i>J. Bagge Andersen</i>
	(nr. 24)	kl. 10-11	dansk	<i>R. Leth Hansen</i>	<i>I. Benzon Jensen</i>
		kl. 11-12	regning	<i>Bent Jensen</i>	<i>E. Prip</i>
5 z	(nr. 23)	kl. 8- 9	dansk	<i>Bent Jensen</i>	<i>L. Thording</i>
	(nr. b)	kl. 9-10	biologi	<i>Bent Jensen</i>	<i>K. Bjørnild</i>
	(nr. 21)	kl. 10-11	regning	<i>G. Quist</i>	<i>Bent Jensen</i>
6 au	(nr. 16)	kl. 8- 9	dansk	<i>O. Gade Mikkelsen</i>	<i>J. Bagge Andersen</i>
	(nr. n)	kl. 9-10	naturlære	<i>O. Gade Mikkelsen</i>	<i>G. Quist</i>
	(nr. 16)	kl. 10-11	regning	<i>N. Johansen</i>	<i>Bent Nielsen</i>
6 av	(nr. 1)	kl. 10-11	geografi	<i>Kj. Andersen</i>	<i>P. Milberg Petersen</i>
	(nr. 18)	kl. 11-12	dansk	<i>T. Søndergård</i>	<i>H. Due</i>
	(nr. n)	kl. 12-13	naturlære	<i>E. Prip</i>	<i>G. Quist</i>
6 ax	(nr. 1)	kl. 8- 9	geografi	<i>N. Johansen</i>	<i>E. Karlshøj</i>
	(nr. 16)	kl. 9-10	dansk	<i>C. Mortensen</i>	<i>J. Jelved</i>
	(nr. n)	kl. 10-11	naturlære	<i>O. Gade Mikkelsen</i>	<i>E. Prip</i>
7 au	(nr. 19)	kl. 8- 9	engelsk	<i>Lise Andersen</i>	<i>I. Bremer</i>
	(nr. 1)	kl. 9-10	geografi	<i>Børge Petersen</i>	<i>E. Galle</i>
	(nr. 11)	kl. 10-11	historie	<i>Børge Petersen</i>	<i>L. Thording</i>
7 av	(nr. 20)	kl. 8- 9	engelsk	<i>Børge Petersen</i>	<i>E. Galle</i>
		kl. 9-10	dansk	<i>L. Thording</i>	<i>E. Karlshøj</i>
7 ax	(nr. 19)	kl. 9-10	engelsk	<i>N. Johansen</i>	<i>I. Benzon Jensen</i>
		kl. 10-11	regning	<i>I. Bremer</i>	<i>J. Bagge Andersen</i>
	(nr. 1)	kl. 11-12	geografi	<i>P. Milberg Petersen</i>	<i>K. Andersen</i>
6 bu	(nr. 7)	kl. 8- 9	engelsk	<i>J. Døør</i>	<i>I. Benzon Jensen</i>
		kl. 9-10	dansk	<i>Chr. Bjørnild</i>	<i>Lise Andersen</i>
	(nr. b)	kl. 10-11	biologi	<i>J. Jelved</i>	<i>V. Selmer Sørensen</i>
7 bv	(nr. 10)	kl. 8- 9	dansk	<i>V. Selmer Sørensen</i>	<i>Chr. Bjørnild</i>
		kl. 9-10	tysk	<i>E. Stich</i>	<i>Kj. Andersen</i>
		kl. 10-11	historie	<i>Chr. Bjørnild</i>	<i>E. Karlshøj</i>
1 u	(nr. 8)	kl. 8-11	dansk	<i>K. Garulf</i>	<i>E. Høy</i>

TIRSDAG DEN 21. JUNI

7 au	(nr. n)	kl. 9-10	naturlære	<i>O. Gade Mikkelsen</i>	<i>P. Prip</i>
7 av	(nr. 1)	kl. 8- 9	geografi	<i>V. Selmer Sørensen</i>	<i>E. Høy</i>
	(nr. 11)	kl. 9-10	historie	<i>K. Garulf</i>	<i>J. Bagge Andersen</i>
7 ax	(nr. 19)	kl. 8- 9	dansk	<i>P. Milberg Petersen</i>	<i>J. Jelved</i>
7 bu	(nr. n)	kl. 8- 9	naturlære	<i>P. Prip</i>	<i>J. Bagge Andersen</i>
	(nr. 9)	kl. 9-10	dansk	<i>E. Høy</i>	<i>J. Jelved</i>
		kl. 10-11	tysk	<i>Kj. Andersen</i>	<i>P. Milberg Petersen</i>
1 u	(nr. 8)	kl. 8-11	engelsk	<i>Lise Andersen</i>	<i>J. Døør</i>