



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

D, 1448

Meddelelser

fra

Grenaa Realskole

1900.

Statens pædagogiske Studiesamling
København V.

Meddelelser

fra

Grenaa Realskole

1900.

M. Laurfen,

cand. theol., Skolens Bestyrer.

Realundervisningens Formaal.

Det er sagt saa ofte og vil blive sagt endnu mange Gange, at vi lære „ikke for Skolen, men for Livet“, eller med andre Ord: Skolen har ikke sit Maal i sig selv, men i det daglige Liv, saaledes som det fremtræder med sine Krav, naar vi have naaet den Alder, da vi skulle sørge for os selv. Dette Ord vil aldrig blive en Floskel eller en Trivialitet, hvor ofte det end gentages; det vil til alle Tider blive staaende som en almengyldig Ketteknop for Undervisningen i vore Lærcanstalter, hvad enten disse ere Almueskoler eller højere Skoler, og det vil atter og atter mane os til at sigte Lærestoffet saaledes, at vi kaste al ufrugtbar og bethydningsløs Skolekundskab over Bord som overflødig og skadelig Ballast og kun beholde det, som virkelig har Værdi. Men er nu Undervisningen i vore Skoler saaledes indrettet, at den kan gøre Fyldest over for denne Fordring? Dette Spørgsmaal skal her ikke drøftes i hele sin Udstrækning; der skal kun tages Hensyn til en enkelt Art af vore Skoler, nemlig Realskolen. Altsaa: er Undervisningen i vore Realskoler af den Beskaffenhed, at den meddelede unge saadanne Kundskaber, som kunne gaa Betydning for dem i det praktiske Liv?

De Krav, som Livet stiller til os i Henseende til Kundskaber, ere ikke de samme for os alle, de rette sig efter den Gerning, vi have valgt, og efter den Stilling, vi indtage i Samfundet; der gives jo Livsstillinger, som kræve omfattende Kundskaber og stor Modenhed og Landsudvikling, og der gives andre, som stille mindre Fordringer. Man maa derfor gøre sig

Rebe for, hvortil de Kundskaber, som meddeles i Realskoler, skulle anvendes, og man maa være klar over, hvad der er Formaalet for Realskolens Undervisning, og hvor vidt den fører sine Elever. Herom synes der imidlertid ikke at være Enighed mellem Skolen selv og de Forældre, hvis Børn frekventere Skolen, eller de Principaler, i hvis Tjeneste de unge efter endt Skoletid træde ind. Forældrene ere tilbøjelige til at forlange, at den Eksamen, som danner Afslutningen paa Realundervisningen, lige straks skal kunne om sættes i klingende Mønt, og Principalerne forudsætte ikke saa sjældent, at Præliminariisterne uden videre Uddannelse skulle kunne paatage sig de mest forskelligartede Bestillinger. Dette er baade en Overvurdering af Skolens Evne og en Miskenndelse af dens Formaal. Realskolen er kun i ganske enkelte Tilfælde i Stand til at føre sine Elever saa vidt, at de uden videre kunne paatage sig en praktisk Virksomhed. Det er vel ikke usædvanligt, at unge Mennesker i 17—18 Aars Alderen saa at sige lige fra Eksamenbordet gaa ind til selvstændig Lærer- eller Lærerindevirksomhed; men at saadanne Lærere eller Lærerinder ikke kunne være i Besiddelse af den fornødne Modenhed og aandelige Overlegenhed, vil enhver kunne forstaa. Det er heller ikke Formaalet for Realundervisningen at føre de unge saa vidt, at de straks kunne sørge for sig selv. Realskolen er ikke og skal ikke være nogen Fagsskole lige saa lidt som Almueskolen. Det er en aldeles uberettiget og urimelig Fordring, at Realskolen skulde uddanne sine Elever til denne eller hin bestemte Livsstilling og uddanne dem saaledes, at de skulde kunne tiltræde denne uden yderligere Forberedelse. Hvor urimelig denne Fordring er, ser man bedst ved at lægge Mærke til, hvilke Livsstillinger Præliminariisterne kunne vælge. Realskolens Elever gaa til Handelen, Haandværket, Landbruget, Lærervirksomheden, Post-, Telegraf-, Jernbane- og Toldvæsenet o. s. v. Hvis nu Skolen skulde forberede sine Elever til uden videre Uddannelse og Ovelse at gaa over i en af disse ret forskellige Livsstillinger, da maatte den blive til en Universalskole, et Indbegreb af Fagsskoler i Smag med Universitetet og med et Lærer- og Undervisningsapparat saa compliceret og indviklet, at det kun kunde præsteres i en Stor-

itad. Realskolen er ikke en Fagsskole, men den er en Forberedelses-skole for Fagsskolen, hverken mere eller mindre. Naar et ungt Menneske har taget Præliminæreksamen, saa er han ikke dermed færdig; han skal i Handelslære, for han kan blive en brugbar Kommiss, han skal i Haandværkerlære, for han kan blive Smedker, Smed, eller hvad han nu vil være, han skal i Lære paa et Postkontor, for han kan saa Uafhættelighed ved Postvæsenet o. s. v. Fagsskolen tager fat, hvor Realskolen slipper. Realskolens Formaal er kun dette: at bibringe de unge en saadan Modenhed, at de kunne saa fuldt Udbytte af Undervisningen i Fagsskolen og hurtigt og let sætte sig ind i de specielle Opgaver, som deres Livsstilling fører med sig; og har Realskolen naaet dette Maal, da vil man ikke med Villighed kunne forlange mere af den.

Naar altsaa Realskolen maa betragtes som en Forberedelses-skole, hvorfra de unge først efter videre Uddannelse kunne gaa ind til selvstændig praktisk Virksomhed, saa bliver Spørgsmaalet, om den da tilfredsstiller de Krav, som man kan stille til en saadan Forberedelses-skole. Skolens Maal er at føre Eleverne frem til en vis Modenhedsgrad, og dette Maal søger den at naa ved at vælge et passende Undervisningsstof og ved til den afsluttende Prøve at kræve en vis Stofmængde gennemarbejdet og tilegnet. Spørgsmaalet kan altsaa nærmere præciseres saaledes: er Realskolens Undervisningsstof af en saadan Beskaffenhed, at det virkelig kan udvilde Eleverne, og læres det i et saadant Omfang, at den tilsigtede Modenhed virkelig kan naas?

Vi ville først se paa Undervisningsstoffets Art og Beskaffenhed; vi ville se, hvad det er for Fag, Realskolen arbejder med. Der er først de Fag, hvis umiddelbare Nytte og Nødvendighed ligger saa klart for Dagen, at man ikke behøver nærmere at paavise den: Læsning, Skrivning og Regning, hvilke Fag da ogsaa (ved Siden af Religion, som her er holdt uden for Sagen) danne Kærnen i Almueskolens Undervisning. At disse Fag i Virkeligheden under normale Forhold ere Grundlaget og Betingelsen for enhver videre Udvikling, er ubestrideligt; men saa længe Undervisningen ikke gaar ud over

det rent elementære, kan man ikke falde dem udviklende og modnende. Dette, at Barnet kan sætte de skrevne eller trykte Bogstavtegn i Forbindelse med visse Lyde, at det ved Skrifttegn kan overføre bestemte Ord og Sætninger paa Tabellen eller Papiret, at det ved Hjælp af en Tabel, som det har lært udenad, kan udføre et simpelt Additions- eller Divisionsstykke — det er alt sammen rent mekaniske Færdigheder, som vel kræve en vis Routine, men som, naar de først ere tilstrækkeligt indøvede, ikke stille Fordringer til Tænkeevnen. Det er imidlertid ikke nok, at Barnet kan plapre op af en Bog eller skrive noget efter Diktat eller udføre et almindeligt Tabelregnestykke; derved kan Almueskolens Undervisning ikke blive staaende, langt mindre da Realskolens. Barnet maa oplæres til virkelig at forstaa, hvad det læser, og give denne Forstaaelse til Kende ved rigtig Betonning af de enkelte Ord og Sætninger, det maa lære at udtrykke sine egne Tanker klart og korrekt baade i Tale og Skrift, og det maa øves i at operere frit og selvstændigt med de Grundregler, som det har tilegnet sig ved den første Regneundervisning. Dette kræver Tænkeevne og selvstændigt Tankearbejde hos Barnet; men netop derved udvikles den Modenhed, som er Skolens egentlige MaaL. At saadanne Fag som Læsning, Skrivning og Regning, naar de da ikke blive staaende ved det rent elementære Trin, kunne udvikle og modne Eleverne, er ubestrideligt; men Undervisningen kan ikke indskrænktes til disse Fag alene, thi Elevernes Udvikling vilde derved blive ensidig og ufuldkommen. Fagskolens Undervisning maa være mere eller mindre ensidig, den maa indskrænke sig til et enkelt Fag eller en enkelt Faggruppe; men Forberedelsesskolens Undervisning skal være alsidig, den Modenhed, som er Maalet for Undervisningen, maa hvile paa saa bredt et Grundlag som vel muligt. Derfor sætter Realskolen ogsaa adskillige andre Fag paa sin Læseplan. Ved Valget af disse Fag er der taget Hensyn baade til de enkelte Fags opdragende og udviklende Egenskaber og til deres rent praktiske Værdi. Som Fag, der hovedsagelig have Betydning for Elevernes aandelige Udvikling, vil jeg nævne: Matematik, Historie og Naturhistorie. Disse tre Fag ere for Tiden stærkt angrebne, fordi de efter Folks

Mening ikke ere tilstrækkelig „nyttige“. Det maa ganske vist indrømmes, at deres Nytte og Nødvendighed ikke er saa haandgribelig, saa umiddelbart indlysende, som Tilfældet er ved Læsning, Skrivning og Regning; men for enhver, som vil og kan se til Bunds i Sagen, maa det dog staa klart, at de afgive værdifulde Bidrag til Fremme af Børnenes Modenhed. Der gives intet Fag — Modersmaalet uførtalt — der formaar at anspore og udvikle Tænkveenen i den Grad som Matematikken; derigennem erhverves netop den Klarhed og Bevægelighed i Tænkningen, som i Forbindelse med Selvstændighed i Dommeffraften betinger den virkelige Landsmodenhed. Af Historien er det naturligtvis Verdenshistorien, som er mest udjat; Jæderlandsstoriien lader man dog i Reglen i Fred. Historiens Betydning som Underviisningsfag ser jeg dels deri, at Fortællingerne om de fremragende Mænds og Kvinders Liv og Jærd have en væsentlig Indstydelse paa Børnenes moraliske Udvikling, dels deri, at Kendskabet til de henfjerne Tider indeholder Nøglen til Forstaaelse af vor egen Tid. Historien lærer os at tage Stilling til de Brydninger, som ere fremme i vore Dage, den lærer os at forstaa og bedømme dem paa rette Maade; og at dette netop nu, i vor rigt bevægede og rastløse Tid, er af overordentlig stor Vigtighed, vil man næppe kunne benægte. Saa er der Naturhistorien. Saaledes som Underviisningen i dette Fag drives nu om Stunder, er den i høj Grad skiftet til ikke alene at vække Interesse for Dyrenes og Planternes Liv, men ogsaa — ligesom Matematikken — at anspore Børnene til selvstændigt Tænkarbejde. Af Naturhistorien lære vi, at vi befinde os midt i en broget Mangfoldighed af levende Væsener, som gensidig betinge hverandres Eksistens, en Verden af Vidunderer, som villigt oplader sine Hemmeligheder for den indviede; og Børnene får Lust til selv at bygge videre paa det Grundlag, som er givet ved Underviisningen, til paa egen Haand at jnsle med Bestemmelsen af Dyr og Planter, anlægge Samlinger, gøre nye Opdagelser — et selvstændigt Arbejde, som ikke maa undervurderes. — Af de Underviisningsfag, som (ved Siden af Elementærfagene) have umiddelbar praktisk Betydning, vil jeg nævne: fremmede Sprog, Geografi og Naturlære. Disse

Fags Nytte er, saa vidt mig bekendt, ikke omstridt, og vi kunne derfor her nøjes med blot at nævne dem. At de foruden at have umiddelbar praktisk Værdi tillige fremme Elevernes Udvikling, vil vel ingen benægte.

Vi skulle dernæst i al Korthed se, om Realskolen meddeler sine Elever Undervisningsstoffet i et saadant Omfang, at de kunne naa den tilsigtede Modenhed. Stofmængden maa naturligvis rette sig efter, hvad en normalt begavet Elev, der har naaet Eksamensalderen, overhovedet kan præstere. Det nytter ikke at stille Fordringer, der ere saa store, at de ikke kunne fyldestgøres; men paa den anden Side er det et rimeligt Forlangende, at de unge, før de træde ind i praktisk Virksomhed, skulle være i Besiddelse af saa mange Kundskaber, som de uden Overanstrengelse have kunnet tilegne sig. De fleste ere vel tilbøjelige til at antage, at Realskolen her skyder over Maalet, idet den Stofmængde, som kræves til almindelig Forberedelseseksamen, maa siges snarere at være for stor end for lille; i hvert Fald klages der temmelig ofte over, at Bornene ere overbebyrdede med Hjemmearbejde. Hvorvidt denne Klage er berettiget eller ikke, skal jeg ikke her indlade mig nærmere paa. Jeg vil dog bestemt hævde, at en normalt udviklet Elev, som har gennemgaaet Skolen fra først til sidst uden at blive forceret frem, ikke vil have nogen Vanskelighed ved at tilegne sig den Stofmængde, som kræves ved Afslutningsproven. Ulykken er imidlertid, at det store Flertal af Realskolens Elever ikke gennemgaa hele Skolen, men komme ind i en Mellemklasse, ofte daarligt forberedte i eet eller flere Fag, undertiden endog helt uforberedte i Fag, som Klassekammeraterne have læst i flere Aar. At en Elev overflyttes fra den ene Skole til den anden, vil overhovedet altid medføre en Standsning i Udviklingen, i mange Tilfælde en Tilbagegang, og denne Standsning eller Tilbagegang er saa meget mere følelig, jo ældre Eleven er, naar Forandringen sker. De Elever, som gennemgaa alle Realskolens Klasser, fra den lave til den høje, udgøre Skolens Kerne; deres Udvikling vil være jævnt fremadskridende, uden Standsning og uden Spring, overensstemmende med Skolens Læseplan, og de ville ikke komme til at lide under

nogen Overbeholdelse med Hjemmearbejde, jaafremt de da fra først af i Hjemmet vannes til at opfylde de Pligter, som Skolegangen medfører.

Hvad jeg har villet sige med dette lille Indlæg, er følgende: Realskolen er ikke nogen Fagsskole, men en Forberedelsesskole, hvis Formaal er at udvikle Eleverne til en vis Modenhedsgrad. Dens Undervisningsstof er af den Bestaffenhed, at det formaar baade at bibringe Eleverne praktiske Færdigheder og at fremme deres aandelige Udvikling, og det meddeles Eleverne i tilstrækkelig stort Omfang. Derved dygtiggøres de unge til efter kortere eller længere Tids videre Udvikling i en eller anden Fagsskole at indtræde i en praktisk Virksomhed og blive gode og nyttige Borgere i Samfundet. Er Realskolen saa en Skole for Livet, eller er den det ikke?

Alm. Forberedelseksamen 1899.

Som bestfattede Censurer ved denne Eksamen modte d'Hrr. Undervisningsinspektør, Dr. phil. Konning, Realskolebestyrerne Borrefen og Hanjen, Adjunkt Steenberg og Realskolelærer Christensen; desuden viste Hr. Provst Norregaard Skolen den Velvillie at deltage i Censuren.

Til Proven indstillede sig følgende 10 Elever, som alle bestod:

1. Therese Sofie Jensine Anderjen, Datter af Skibstømrer N., Grenaa Havn.
2. Herman Bejer, Son af afdøde Dyrhøge B., Grenaa.
3. Soren Peder Rasmussen Gisjel, S. af Træhandler N. G., Grenaa.
4. William Afacius Jensen, S. af Tilskærer J., Grenaa.
5. Johannes Bonlotte Nikolajsen, S. af afd. Gaardejer N., Kalzrode.

6. Jens Nikolai Pedersen, S. af Arbejdsmand P., Halsø.
 7. Carl Gustav Adolph Rasmussen, S. af Uhrmager M., Grenaa.
 8. Christian Wilhelm Kojewinge, S. af Fabrikant M., Grenaa.
 9. Henrik Herman Staack, S. af Barber S., Vejlbj (ved Aarhus).
 10. Otto Nctou Westergaard, S. af afdøde Proprietær W., Djursgaard.
- Høstaaende Karakterliste njer Provæns Udvald.

Overfigt over Skolens Virksomhed i Skoleaaret 1899—1900.

Forberedelsesklassen.

Der undervises i: Religion, Danff, Fædrelandsfhistorie, Geografi, Naturfhistorie, Regning og Skrivning. 24 Timer egentlig.

Religion. Gennemgaaet af den gamle Pagt fra „Lovgivningen paa Sinai“ til „Nigets Deling“, af den nye Pagt fra „Johannes Dovers Fødsel“ til „Jesu Kongemagt“. Enkelte bibelfte Sange lærte udenad.

Danff. Læst og gennemgaaet de fidsie 50 Sider af Julie Heins Læsebog Nr. 1 og de forfte 120 Sider af Nr. 2; Indholdet genfortalt, flere Vers af Læsebogen lærte udenad. Lettere Stykker ere affremne paa Table.

Fædrelandsfhistorie. Gennemgaaet de vigtigste historiffe Begivenheder fra Valdemarernes Tid indtil Kobenhavns Bombardement 1807.

Geografi. Den fandinaviffte Halvø, Diteuropa og England.

Almindelig Forberedelseksamen 1899.

Løbe-Nr.		Dansk Stil.	Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Naturhist.	Naturlære.	Orden.	Points.
1.	Therese Andersen....	mg	g+	mg	ug+	mg	g	mg	tg	tg+	g+	mg+	g+	mg+	92 ¹ / ₃
2.	Herman Beyer.....	g+	mg+	g+	mg+	mg	mg	g+	mg	ug+	ug+	mg	mg	mg+	107
3.	Soren Gisjel.....	mg+	g+	mg+	g+	g+	mg	g+	ug	mg+	mg+	mg+	mg	mg	102 ² / ₃
4.	William Jensen....	g	g	g	g		mg	g+	g+	mdl+	g	g+	g+	g+	65
5.	Johannes Nikolajen.	g+	mg+	g+	g+		ug+	g+	g	g	mg+	g	mg+	mg+	84 ¹ / ₃
6.	Nikolai Pederjen...	mg+	ug+	g+	ug+	mg+	ug+	ug+	ug+	mg+	ug+	mg+	mg+	g+	111 ² / ₃
7.	Gustav Rasmussen..	mg	mg+	mg	ug+	mg+	ug+	ug	g+	mg	mg+	mg+	mg+	mg	111
8.	Christian Rosenwinge.	mg+	g+	mg+	mg+	g+	mg	mg+	mg	mg+	g	mg+	g+	mg+	98 ² / ₃
9.	Henrik Staack.....	g	mg+	g+	mg	g	mg+	mg	mg+	g	mg	ug+	mg	mg+	99 ² / ₃
10.	Otto Weiergaard....	mg+	mg+	ug+	ug	mg+	ug+	ug+	mg	ug+	mg+	ug	mg	g+	116

Til at bestaa Proven med to fremmede Sprog kræves 65 Points, med 3 fremmede Sprog 69¹/₃; til at bestaa med Udmærkelse kræves henholdsvis 112²/₃ og 120 Points.

Naturhistorie. Pattedyrenes Naturhistorie efter Typestykket.

Regning. Indøvet Sammenlægning, Fradragning, Gangning og Deling af Enere og Tiere, først som Hovedregning, senere som Tavleregning. Uskuelig Fremstilling af Sammenlægning med Mente og Fradragning med Laan. Læsning og Skrivning af Tallene indtil 500.

1ste—2den Underklasse.

Der undervises i: Religion, Dansk, Engelsk, Fædrelandshistorie, Geografi, Naturhistorie, Regning, Skrivning og Tegning. 30 Timer ugentlig.

Religion. Efter Chr. Møllers mindre Bibelhistorie gennemgaaet den gamle Pagt fra „Lovgivningen paa Sinai“ til „Israels Rige“, den nye Pagt til „Jesu Kongerige“. I Katekismus gennemgaaet Fædervor og 1ste Troesartikel med Luthers Forklaringer og enkelte Skriftsteder. Nogle Salmer lærte udenad.

Dansk. 1. Læst og gennemgaaet de første 140 Sider af Mogens Læsebog Nr. 2; Indholdet genfortalt. Stavning og Afskrivning. Af Langes Sproglære gennemgaaet St. 1—12. — 2. Læst og gennemgaaet de sidste 40 Sider af Mogens Læsebog Nr. 2 og de første 120 Sider af Nr. 3; Indholdet genfortalt. Stavning, Afskrivning og Afskrivning. Af Langes Sproglære gennemgaaet St. 13—26.

Engelsk. 1. Listovs Ledetraad I St. 1—30. — 2. Listovs Ledetraad I St. 20—120.

Fædrelandshistorie. 1. Oldtiden og Middelalderen efter Ottojens Fædrelandshist. for Born. Nogle Fædrelandssange lærte udenad. — 2. Gennemgaaet den nyere Tid, repeteret Oldtiden og Middelalderen.

Geografi. 1. Den skandinaviske Halv, Østeuropa, England og Tyskland. — 2. England, Mellemuropa og Sydeuropa.

Naturhistorie. Pattedyrenes Naturhistorie efter Typestykket.

Regning. 1. Øvelser i Tælling frem og tilbage og i Tallæsning, Sammentælling, Frædrægning og Gangning med Enere, Tiere og Hundreder. — 2. Sammentælling, Frædrægning og Gangning med Enere, Tiere, Hundreder og Tusinder; Deling med Gangetabellen som Udgangspunkt. Indøvelse af Regnetegnene.

3die Underklasse.

Der undervises i: Religion, Dansk, Engelsk, Tysk, Historie, Geografi, Naturhistorie, Regning, Skrivning og Tegning. 36 Timer ugentlig.

Religion. Efter Chr. Mollers mindre Bibelhistorie gennemgaaet den gamle Pakt fra „Løvgivningen paa Sinai“ til „Nigets Deling“, den nye Pakt til „Jesu Kongemagt“. 3 Katekismus Trosartiklerne og 1ste—6te Bud. Noget Salmer lærte udenad.

Dansk. Læst og gennemgaaet Mogens Læsebog Nr. 3. Af Langes Sproglære gennemgaaet St. 21—43. Diktat og Genfortælling.

Engelsk. Ljstovs Ledetraad 11 St. 1—85. Lunds Grammatik § 27—41.

Tysk. Rapers Læsebog for Begyndere S. 1—36. Grundtræk af Formlæren efter Rapers Grammatik.

Historie. Repeteret Fædrelandshistorien fra Enevældens Indførelse. Gennemgaaet Verdenshistorien til „Opdagelserne“ efter Ottosens Verdenshist. for Born.

Geografi. Repeteret Danmark, Nordeuropa, Østeuropa og Mellemuropa; gennemgaaet Afrika, Amerika og Australien.

Naturhistorie. Krybdyr, Padder, Fisk og lavere Dyr efter Type-systemet.

Regning. Gennemgaaet de 4 Regningsarter med benævnte og ubenævnte Tal efter „Regnenodder“ 1.

1ste Realklasse.

Der undervises i Religion, Dansk, Engelsk, Tysk, Historie,

Geografi, Naturhistorie, Aritmetik, Regning, Skrivning og Tegning. 36 Timer ugentlig.

Religion. Efter Asjens Bibelhistorie gennemgaaet den gamle Pagt til Kongedømmets Indførelse, den nye Pagt til Tempelindvielsesfesten. I Katekismus Trosartiklerne. Nogle Salmer lærte udenad.

Dansk. Læst og gennemgaaet Mogens Lærebog Nr. 5. Af Langes Sproglære gennemgaaet St. 42--72 (Sætningsanalyse), Diktat, Genfortælling og enkelte lette Fristile.

Engelsk. Listows Ledetraad III (hele Bogen). Lunds Grammatik § 1--41.

Tysk. Rapers Lærebog for Begyndere S. 45--96. Grundtræk af Formlæren efter Rapers Grammatik.

Historie. Repeteret Fædrelandshist. efter Ottojens Lærebog for Børn. I Verdenshist. gennemgaaet den nyere Tid fra den franske Revolution efter Ottojens Lærebog for Børn.

Geografi. Efter Hoffmeyers større Lærebog gennemgaaet Danmark, Norge, Sverrig og Rusland.

Naturhistorie. Pattedyrenes Naturhistorie efter Svanegaard-Lasjens Zoologi. Uden Lærebog gennemgaaet Typer af tolimbladede Blomsterplanter.

Aritmetik. Efter Foldbergs Aritmetik gennemgaaet de 4 Regningsarter med positive hele Tal samt nogle Sætninger om Operationer med flerleddede Storrelser.

Regning. De fire Regningsarter i Prot efter „Regne-
noddet II“.

2den Realklasse.

Der undervises i Religion, Dansk, Engelsk, Tysk, Fransk, Historie, Geografi, Naturhistorie, Geometri, Aritmetik, Regning, Naturlære, Skrivning og Tegning. 36 + 3 Timer ugentlig.

Religion. Efter Asjens Bibelhistorie gennemgaaet den nye Pagt til Apostlenes Verninger. I Katekismus Trosartiklerne.

Dansk. Læst og gennemgaaet et Udvalg af Jørgens Læsestykker I. Formlæren efter Wittelsjens Grammatik. Dvøtjer i

Analysé dels i Læsestykkerne, dels i Langes Sproglaere. Dit-
tat og lette Stile.

Engelsk. Hansen & Magnussens Læsebog I (hele Bogen).
Lunds Grammatik (hele Bogen).

Tysk. Rappers Læsebog for Mellemklasserne S. 1—57.
Efter Rappers Grammatik Substantiver, Verber og Pronominer.

Fransk. Bios Læsebog for Begyndere St. 1—70 (med
enkelte Udledelser). Grundtræk af Formlæren.

Historie. Efter Blochs Historie for Realskoler gennem-
gaaet Fædrelandshist. til Reformationen og Middelalderens
Verdenshist.

Geografi. Efter Hoffmeyers større Lærebog Storbritan-
nien og Irland, Sitenropa, Mellemuropa og Sydenropa.

Naturhistorie. Efter Hvenegaard-Lassens Zoologi Fugle,
Krybdyr, Padder og Fisk; efter Strøms Botanik Plantens
Formlære og typiske Familier af tokimbladede Blomsterplanter.

Geometri. Efter Julius Petersjens Geometri gennem-
gaaet Kap. 1—11 og Teorien om kongruente Trekante. Geome-
trisk Tegning 1 Time ugentlig.

Aritmetik. Efter Holdbergs Aritmetik gennemgaaet de
fire Regningsarter med hele, brudne, positive og negative Tal
samt flerleddede Storrelser.

Regning. Efter Christensjens Regnebog for Realskoler
gennemgaaet Afsnittet om Handelslære.

Naturlære. Efter Ellingers Fysik gennemgaaet de Sæt-
ninger om Magnetisme og Electricitet, som kunne bevises ved
Forsøg paa Skolen.

3die Realklasse.

Der undervises i de samme Fag som i 2den Realkl. 36
+ 3 Timer ugentlig.

Religion. Efter Nisjens Bibelhistorie gennemgaaet Apost-
lenes Gerninger og repeteret udvalgte Afsnit af den nye Paagt.
3 Katekismus gennemgaaet Fædervor, Daaben og Nadveren.

Dansk. Efter Fengers Læsestykker I—II gennemgaaet et Udvalg af dansk Litteratur (Folkevise, Holberg, Vesjel, Baggesen, Blicher, Ingemann, Grundtvig, Winther, Herz, H. C. Andersen og Pal. Müller). Ovelser i Analyse dels i Læsestykkerne, dels i Langes „Ovelsesstykker til dansk Analyse og Tegnfættning“. 30 Stile.

Engelsk. Hansen & Magnuszens Læsebog II (hele Bogen); samme Forf.s „Læsestykker“ S. 1—40 og „Engelsk Digt-samling“ S. 1—41. Repeteret Grammatikken. 1 Version hver anden Uge.

Tysk. Rapers Læsebog for Mellemklasserne S. 57—122 og S. 210—230. Repeteret Formlær u.

Fransk. Bios Læsebog for Mellemklasserne S. 1—80. Formlæren efter Jungs Grammatik.

Historie. Efter Blochs Historie for Realskoler gennemgaaet Nordens Historie fra 1523—1800; Verdenshistorien fra Reformationen til den franske Revolution.

Geografi. Efter Hoffmeyers større Læsebog gennemgaaet Asien, Afrika, Amerika og Australien.

Naturhistorie. Efter Hvenegaard-Lasjens Zoologi gennemgaaet Leddyr og Bloddyr; efter Stroms Botanik repeteret tofinbladede Blomsterplanter og gennemgaaet enfinbladede og nsøgnfrøede Blomsterplanter samt Louboplanter.

Geometri. Gennemgaaet Afsnittene om Polygoner, ligedannede Figurer, den retvinklede Trekant og Potens m. H. t. en Cirkel. Geometrisk Tegning 1 Time ugentlig. Hjemmeopgaver 1 Gang ugentlig.

Aritmetik. Gennemgaaet Afsnittene om Potens, Proportioner og Rod samt Sætninger om Tallenes Lighedelighed. Hjemmeopgaver 1 Gang ugentlig.

Regning. Handelsregning med Anvendelse af Ligninger. Hjemmeopgaver 1 Gang ugentlig.

Naturlære. Afsnittene om Vædster og Luftarter.

4de Realklasse.

Der undervises i Dansk, Engelsk, Tysk, Fransk, Historie,

Geografi, Naturhistorie, Geometri, Aritmetik, Regning og Naturlære. 36 + 3 Timer ugentlig.

Dansk. Repeteret det i 3die Realkl. læste Pensum af Litteratur og desuden gennemgaaet udvalgte Stykker af Høiberg, Ewald, Ohlenschläger, Heiberg, Hauch, Raalund og Drachmann. Repeteret Grammatikken. Ovelser i Analyse dels efter Jørgens Læsestykker, dels efter Langes „Ovelsesstykker“. 30 Stile.

Engelsk. Ristovs Læsestykker S. 60—224; Nisens Læsebog S. 1—119 og S. 254—274. Repeteret Grammatikken. 1 Version hver Uge.

Tysk. Napers Læsebog for Mellemklasserne S. 122—210 og S. 230—250; forjorist c. 100 Sider af Hauffs Märchen. Repeteret Formlæren og gennemgaaet Sætningslæren.

Fransk. Pios Læsebog for Mellemklasserne S. 80—195; forjorist ca. 50 Sider af „Maddin“. Repeteret Grammatikken.

Historie. Efter Blochs Lærebog gennemgaaet den nyere Tid fra den franske Revolution; repeteret hele Bogen.

Geografi. Repeteret hele Bogen.

Naturhistorie. Repeteret hele Zoologien og Botanikken.

Geometri. Gennemgaaet og repeteret hele Geometrien. Hjemmeopgaver 1 Gang ugentlig.

Aritmetik. Gennemgaaet og repeteret det Pensum, som fordres til alm. Forberedelseseksamen. Hjemmeopgaver 1 Gang ugentlig.

Regning. Beregning af Flader, Linier og Rumfang, sammenfat Kente. Hjemmeopgaver 1 Gang ugentlig.

Naturlære. Gennemgaaet og repeteret Fysikken med Undtagelse af Lyd og Lyklæren.

Alm. Forberedelseeksamen 1900.

Torsdag d. 21. Juni Kl. 8: Engelsk.	Torsdag d. 5. Juli Kl. 8: Historie.
Kl. 2: Dansk.	Lørdag d. 7. Juli Kl. 12: Fransk.
Lørdag d. 23. Juni Kl. 12: Dyst (6 Elever).	Tuesday d. 11. Juli Kl. 2: Naturlære.
Kl. 4: Dyst (5 Elever).	Torsdag d. 12. Juli Kl. 8: Matematik (8 Elever).
Mandag d. 25. Juni Kl. 8: Naturhistorie.	Kl. 4: Matematik (3 Elever).
Lørdag d. 30. Juni Kl. 8: Geografi.	

Aarsproven 1900.

Onsdag d. 4. Juli Kl. 8: III. Dansk Stil. Kl. 2: III. Engelsk Version.	
Freitag d. 6. Juli Kl. 8: III. Skriftlig Geometri. — II. Dansk Stil. — I. Dansk Stil. Kl. 2: III. Skriftlig Algebra. — II. Tegning. — I. Tegning.	
Lørdag d. 7. Juli Kl. 8: III. Regning. — II. Regning. — I. Regning. — 3. Dansk Stil. — 1.—2. Diktat. Kl. 2: II. Skrivning. — I. Skrivning. — 3. Tegning. — 1.—2. Tegning.	
Mandag d. 9. Juli Kl. 8: 3. Regning. — 1.—2. Regning. Kl. 2: 3. Skrivning. — 1.—2. Skrivning.	
Mandag d. 9. Juli Kl. 8: III. Historie. — II. Naturhistorie. — I. Engelsk. Kl. 2: III. Naturhistorie. — II. Historie. — I. Dansk.	

- Tirsdag d. 10. Juli Kl. 8: III. Geometri. — II. Dansk. —
I. Historie. — 3. Geografi. —
1.—2. Engelsk.
Kl. 2: III. Aritmetik. — II. Engelsk. —
I. Geografi. — 3. Naturhistorie.
— 1.—2. Geografi.
- Torsdag d. 11. Juli Kl. 8: III. Fransk. — II. Tysk. — I.
Naturhistorie. — 3. Religion. —
1.—2. Religion.
Kl. 11: I. Religion.
Kl. 2: III. Tysk. — II. Fransk. — 3.
Dansk. — 1.—2. Dansk.
- Torsdag d. 12. Juli Kl. 8: III. Geografi. — 1.—2. Regning
Kl. 11: 3. Historie.
Kl. 2: III. Engelsk. — II. Geografi. —
3. Tysk. — 2. Naturhistorie
- Fredag d. 13. Juli Kl. 8: III. Dansk. — II. Naturlære. —
I. Regning. — 1.—2. Historie.
Kl. 11: II. Matematik. — 3. Engelsk.
Kl. 2: III. Naturlære. — I. Tysk. — 3.
Regning.
Kl. 4: II. Religion.
- Lørdag d. 14. Juli Kl. 8: I. Matematik.
Kl. 11: Alle klasser Sang.
Kl. 4: Translokation og Dimission.

NB: Elevernes Forældre og Børgere og overhovedet alle,
som have Interesse for Skolen, indbydes til at overvære de
mundtlige Prøver og Translokationen.

I Skoleaaret 1900—1901 ville følgende Bøger blive be-
nyttede i Grenaa Realskole.

1ste—2den Underklasse.

Religion: Hanzen „Om Guds Rige“. Chr. Møllers

mindre Bibelhistorie. Salmebog — **Dansk**: Matens Læsebog Nr. 2 og Nr. 3 (1ste Underkl. kun Nr. 2!) Langes Sproglære. — **Engelsk**: Listovs Ledetraad I (kun i 2den Underkl.!). — **Historie**: Ottosens Fædrelands historie for Børn. — **Geografi**: Klausens Geografi Geografisk Atlas. — **Naturhistorie**: Sahlers's Naturhistorie (kun i 2den Underkl.!). — **Regning**: Regnenodder I (kun i 2den Underkl.!).

3die Underklasse.

Religion: Som i 1ste—2den Underkl. — **Dansk**: Matens Læsebog Nr. 3. Langes Sproglære. — **Engelsk**: Listovs Ledetraad II. Lunds Grammatik. — **Tysk**: Kapers og Simonjens Læsebog for Begyndere. Kapers Grammatik. — **Historie**: Ottosens Fædrelands historie for Børn. Ottosens Verdenshistorie for Børn. — **Geografi**: Hoffmeyers mindre Lærebog Geografisk Atlas. — **Naturhistorie** og **Regning**: Som i 2den Underklasse.

1ste Realklasse.

Religion: Hansen „Om Guds Rige“. Nszens Bibelhistorie. Salmebog. — **Dansk**: Matens Læsebog Nr. 5. Langes Sproglære. — **Engelsk**: Listovs Ledetraad III. Lunds Grammatik. — **Tysk**: Kaper og Simonjens Læsebog for Begyndere. Kapers Grammatik. Kapers Stiløvelser for Begyndere. — **Historie**: Som i 3die Underkl. — **Geografi**: Hoffmeyers større Lærebog. Geografisk Atlas. — **Naturhistorie**: Hvenegaard-Lassens Zoologi. Naturhistorisk Atlas. — **Matematik**: Zoldbergs Aritmetik (sidste Udgave!). — **Regning**: „Regnenodder“ II.

2den Realklasse.

Religion: Balslevs Lærebog. Nszens Bibelhistorie. Salmebog. Testamente. — **Dansk**: Fengers Læsestykker I (sidste Udgave!). Wikkelsens Sproglære for Realskoler. Langes Sproglære. — **Engelsk**: Hansen & Magnusjens Læsebog I. Lunds Grammatik. — **Tysk**: Kapers Læsebog for Mellemklasserne. Kapers Grammatik. Kapers Stiløvelser for Begyndere.

Kapors tysk-danske Ordbog. — **Franst**: Jungs Elementærbog. — **Historie**: Blochs Historie for Realskoler I. — **Geografi**: Som i 1ste Realkl. — **Naturhistorie**: Hvenegaard-Laszens Zoologi. Stroms Plantelære. — **Matematik**: Julius Peterjens Geometri. Foldbergs Aritmetik. — **Naturlære**: Ellingers Fysik. — **Regning**: Christensjens Regnebog for Realskoler.

3die Realklasje.

Religion: Som i 2den Realkl. — **Danst**: Jengers Lærestykker I—II. Mikkelsen's Sproglære for Realskoler. Langes „Dveljesstykker i dansk Analyse og Tegnsætning“. Sigurd Müllers mindste Litteraturhistorie. — **Engelsk**: Hansen & Magnussens Læsebog II. Sammes Versionsopgaver, Digtjæmting og Lærestykker til Ekstemporallæsning. Lunds Grammatik. — **Tysk**: Kapers Læsebog for Mellemklasserne. Haujfs Märchen. Kapers Grammatik, Stilovelsker for Begyndere og Ordbog. — **Franst**: Pios Læsebog for Mellemklasserne. Jungs Grammatik. Ordbog. — **Historie**: Blochs Lærebog for Realskoler I—II. — **Geografi**: Som i 1ste Realkl. — **Naturhistorie**: Som i 2den Realkl. — **Matematik**: Julius Peterjens Geometri. Foldbergs Aritmetik I—II. — **Naturlære**: Ellingers Fysik. — **Regning**: Christensjens Regnebog.

4de Realklasje.

Danst: Jengers Lærestykker I—II. Mikkelsen's Sproglære. Langes „Dveljesstykker“. Clausen-Bagges „Retskrivningslære“. Ohlenschlägers „Hakon Jarl“. Sigurd Müllers mindste Litteraturhist. — **Engelsk**: Som i 3die Realkl.; desuden „The little duke“. — **Tysk**: Kapers Læsebog for Mellemklasserne. Kapers Grammatik, Ordbog og Stilovelsker for Mellemklasserne. Haujfs Märchen. — **Franst**: Som i 3die Realkl.; desuden „Aladdin“. — **Historie, Geografi og Naturhistorie**: Som i 3die Realkl. — **Matematik**: Julius Peterjens Geometri. Sammes Aritmetik og Algebra I—II. — **Naturlære og Regning**: Som i 3die Realkl.

Skribebøger, Tegnebøger, Sangbøger m. m. efter nærmere Anvisning.

Elevantallet d. 1ste Juni 1900.

	Drenge	Piger	Inden- bys	Uden bys	I alt
Forberedelsesklassen	6	3	9		9
1ste Underklasse . . .	8	5	12	1	13
2den Underklasse . .	6	4	9	1	10
3die Underklasse . . .	11	4	12	3	15
1ste Realklasse . . .	7	12	15	4	19
2den Realklasse . . .	10	5	11	4	15
3die Realklasse . . .	12	5	11	6	17
4de Realklasse	9	2	5	6	11
I alt	69	40	84	25	109

Skolepenge.

Der betales i Forberedelsesklassen 4 Kr. maanedlig, i 1ste og 2den Underkl. 8 Kr., i 3die Underkl. og 1ste Realkl. 9 Kr., i 2den og 3die Realkl. 10 Kr. og i 4de Realkl. 12 Kr. Skolepengene opkræves ved Maanedens Slutning, for de to sidste Maaneder af Skoleaaret i Begyndelsen af Juli.

Af Forældre betaler den første fuldt Kontingent, for den 2den modereres 1 Kr. maanedlig, de øvrige have halv Friplads.

NB! De Elever, som blive indmeldte i Forberedelsesklassen, betale i 1ste Underklasse kun 6 Kr., i 2den Underkl. 7 Kr. og i 3die Underkl. 8 Kr.

Ved Indmeldelse i Skolen betales 5 Kr., dog ikke af de Elever, som indmeldes i Forberedelsesklassen; desuden betales

aarlig af hver Elev 4 Kr. i Brændjelspenge, som opkræves i Oktober. Dimittenderne betale 20 Kr. ved Indmeldelsen til Eksamen.

Elever, som indmeldes midt i Maaeneden, betale for den fulde Maaened, ligesom der ogsaa betales fuldt for Feriemaaederne. Dimittenderne betale for det fulde Skoleaar, hvad enten Eksamen afflattes i Juni eller Juli. I Sygdomstilfælde af længere Varighed betales for den Maaened, hvori Sygdommen indtræffer; hvis Sygdommen indtræffer i Maaenedens sidste Halvdel, tillige for næste Maaened. **NB!** Udmeldelse af Skolen maa ske med en fuld Maaeneds Varjel.

For Kommuniens Tilskud til Skolen uddeles 3 hele Fripladser, som besættes af Byraadet; de Elever, som have disse Fripladser, betale intet som helst Gebyr. For Statstilskuddet uddeles 3 hele og mindst 24 halve Fripladser, for Amtstilskuddet 4 halve. Statens og Amtets Fripladser besættes af Bestyreren.

Grenaa Realskole den 14de Juni 1900.

M. Laurson,
cand. theol. Skolebestyrer

