



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Belsingør Kommunes højere Almenskole

1920.

Meddelelser

om

Helsingør Kommunes højere Almenskole

i

Skoleaaret 1919—20

udgivne af

V. A. C. Jensen.



HELSINGØR.

„Helsingør Dagblad“s Bogtrykkeri.

1920.

INDHOLD.

Skoleefterretninger.

<i>Aarsafslutningen 1919</i>	S. 5
<i>Rektorindsættelsen</i>	S. 19
<i>I. Eksaminer i 1919</i>	S. 26
<i>II. Lærerne og Fagfordelingen</i>	S. 32
<i>III. Eleverne</i>	S. 37
Understøttelsesmidler.	S. 39
<i>IV. Undervisningen:</i>	
Mellemskolen	S. 42
Realklassen	S. 50
Gymnasiet	S. 54
<i>V. Skolens Samlinger.</i>	S. 68
<i>VI. Almindelige Bestemmelser:</i>	
Ordensregler	S. 72
Om Fritagelse for Undervisning i Le- gemsøvelser.	S. 77
Forholdsregler over for smitsomme Sygdomme	S. 77
Regulativ for Skolebetalingen.	S. 81
Frier i Skoleaaret 1919—20	S. 83
<i>VII. Forskellige Meddelelser</i>	S. 84
<i>VIII. Eksaminer i Juni og Juli 1920</i>	S. 86

Karaktersystemet	S. 87
-----------------------------------	-------

Skematisk Fremstilling af Almenskolens Rammer	S. 90
--	-------

Skoledirektionen

for Lyng-Kronborg Herred:

- Hr. Amtmand, Kammerherre *P. V. Greve Schulin*,
Kmd. af Dbg. og Dbm. (Formand).
Hr. Provst *N. F. Trojel*, Bloustrød.
Hr. Proprietær, Landvæsenkommissær *C. F. Smith*,
Nyrupgaard.

Helsingørs Skolekommission:

- Hr. Forretningsbestyrer, Byrådsmedlem *C. V. Mortensen* (Formand).
Hr. Folketingsmand, Redaktør *J. P. Larsen*.
Frk., Byrådsmedlem *Alfrida Tvede*.
Hr. Raadmand, Redaktør *J. M. Welsch*.
Hr. Sognepræst *Simon Hansen*.
Hr. Sognepræst *A. Kiørboe*.

Byrådsudvalget for Skolevæsenet:

- Hr. Forretningsbestyrer *C. W. Mortensen* (Formand).
Hr. Murermester *Hans Jørgensen*.
Hr. Folketingsmand, Redaktør *J. P. Larsen*.
Fru *N. Fetersen*.
Hr. Lærer *Underbjerg*.

Skolens Rektor:

V. A. C. Jensen.

Kontortid hver Skoledag Kl. 12—1.

Telefon: { Skolen 219.
 { Priv. 253.



Aarsafslutningen Mandag den 7de Juli 1919

formede sig som en storslaaet Hyldest til Skolens Leder, Prof. *Chr. Krüger*, som den Dag for 36te og sidste Gang som Skolens Rektor foretog Aarsafslutningen.

I Dagens Anledning var det store Gymnastiklokale smukt pyntet med Flag og Vimpler. Talerstolen og Bordet ved Siden af var som et Væld af Blomster, særlig lagde man Mærke til en stor pragtfuld Sølvjardinière, bugnende fuld af dejlige Roser. Allerede længe før Højtideligheden skulde begynde var Salen og den store Gang fyldt til Trængsel af Skolens Autoriteter, Forældre, Lærere, Skolens Elever og mange forhenværende Elever — endog af de ældste Aargange.

Efter Salmerne: „Den signede Dag“ og „Dage skrider, Timer gaar“, tog Rektor, Prof. *Chr. Krüger* Ordet, og efter en Tak til de mange af Skolens Myndigheder, Forældre og tidligere Elever, som gjorde Skolen den Ære at overvære denne Aarsafslutning, begyndte Taleren med at fremhæve, at Skolens nu afsluttede Arbejde havde lidt mange Skaar paa Grund af forskellige Omstændigheder, som den ikke havde været Herre over.

Først var der den Farsot, som havde hjemsøgt Landet, og som havde standset hele Arbejdet i flere Perioder; mange Elever og flere Lærere havde været angrebet uden at tage alvorlig Skade, men een Lærer havde den dog bortrevet kort efter Skoleaarets Begyndelse.

Dernæst var der den Invasion af franske og engelske Soldater og Officerer, hvis brogede Uniformer og fremmede Tungemaal i Vinter havde skabt et Liv og Røre paa Byens Gader og i dens nærmeste Omegn, der i mange Henseender mindede om Sundtoldens Tider, og for hvis Skyld der festedes tidlig og silde.

„Selskab fulgte paa Selskab, det ene Bal afløste det andet, og mange af de unge droges ind i en Hvirvel af Fornøjelser og Adspredelser, som ikke har været heldig for deres alvorlige Pligtarbejde. Ungdommen trænger til Lys og Glæde, og Ungdommens Livsglæde er kun naturlig og skøn; jeg elsker Ungdommen og glæder mig med den — men alt til rette Tid og paa rette Plads! De Glæder, der kun er „Adspredelser“ d. v. s. Oplevelser, der spreder Sindet, dem trænger Ungdommen slet ikke til; de er usunde, fordi de kun drager Tankerne bort fra det daglige jævne Arbejde, som er det eneste, der bør optage de unges Sind. Er det ikke Bjørnson, der siger

Hvad du evner, kast af
i det nærmeste Krav —

og intel Krav kan være jer nærmere end Skolens og Hjemmets Krav om, at I skal samle jeres Tanker og Sind om jert Skolearbejde“.

I Sammenhæng hermed mindede Taleren om, at Rektor Meisling for snart Hundrede Aar siden skrev i en Indstilling til Universitetsdirektionen, at

det var vanskeligere i Helsingørs Skole end i andre lærde Skoler at vedligeholde den fornødne Flid og den videnskabelige Tone paa Grund af de Forstyrrelser, som foraarsagedes af det rigt pulserende Handelsliv, som rørte sig ved Havnen og i Byens Gader, og det overdaadige Selskabsliv i de fornemme Toldembedsmænds og de fremmede Konsulers Selskabsale.

Endvidere berørte Taleren de Forventninger, der af saa mange nærdes til den nye Tid, som nu gryede efter Krigens Uaar. Han fortalte, at en stor Videnskabsmand havde sagt ved en Fest, der om Vinteren var blevet afholdt til hans Ære paa hans 80 Aars Fødselsdag, at han nærde de samme Følelser som Moses, da han efter at have ført Jøderne omkring i Ørkenen i 40 Aar, steg op paa Sinai Bjerg og skuede ind i det forjættede Land, det, som han vidste han aldrig skulde betræde. Og for nylig havde jo en af vore unge Lyrikere sunget

Sværdtid er endt, det er Plovtid paa ny,
Vennetid, Frændetid, Grotid og Gry.

Men mon egentlig nogen endnu havde faaet Følelsen af at være naaet til det forjættede Land, hvor Enighed og Fordragelighed skulde sidde til Højbords, eller mon nogen havde mærket noget til den gryende Vennetid eller Frændetid? For Taleren saa det snarere ud, som om alt foreløbig blev ved det gamle Testaments Øje for Øje og Tand for Tand; det var jo ogsaa langt lettere og navnlig hurtigere at slaa nogle Tusinde Mennesker ihjel end at lave Menneskeslægten om. „Dette gaar kun ganske langsomt, dertil kræves mange Aarhundereder: Slægter skal dø, og nye Slægter skal fødes, før Menneskenes Sindelag i nogen væsentlig Grad omformes, og før deres Følelsesliv faar nyt Indhold“.

Og om den Gerning, for hvis Skyld Forsamlingen nu havde givet Møde som saa ofte før: Opdragelsen af Børnene og de unge, om den mente Taleren, at den i alt væsentligt vilde vedblive -- ogsaa efter 1919 — at have det samme Maal, som den havde haft i de sidste to Tusind Aar, selv om man pillede lidt hist og her ved Skolens Rammer og Undervisningens Indhold. Lige fra den klassiske Oldtid til Nutiden, lige fra Qvinctilians og Plutarchs Dage til Pestalozzis og Grundtvigs Aarhundrede havde Maalet været at drage de unge op til at blive gode og dygtige Mennesker, helst ogsaa lykkelige Mennesker, og deri vilde der forhaabentlig ikke ske nogen Forandring i den gryende Tid.

Efter at Taleren havde dvælet herved og fremsat sine Tanker herom udførligt, henvendte han sig til de unge Studenter, der nu skulde forlade Skolen.

Efter at have sammenlignet dem med Larven, der er stedbundet og væsentlig optaget af at tage Næring til sig, saaledes havde de hidtil været bundet til Hjemmet og Skolen, hvor de havde faaet den Næring, der skulde modne og udvikle dem til den Forvandling, der nu var foregaaet med dem. Og ligesom Larven, naar den blev Sommerfugl, fik Vinger, hvormed den kunde svinge sig op i Sollyset, saaledes havde de nu ogsaa faaet Vinger, som de skulde prøve i Livet.

„Saa kommer det an paa, om I forstaar at bruge dem, om de er store og stærke nok til at bære jer, og om I har Ballast nok, saa I ikke som Fusentaster svinger jer for højt op og blændes af det straalende Lys i de højere Sfærer, glemmende den Realiteternes Verden, hvor I har jer daglige Dont. For gør I det, saa gaar det vel ikke jer bedre end Dædalos's Søn Ikaros, der paa sin Flugt kom for nær til Solen og

brændte sine Vinger, saa han faldt ned og omkom ynkelig paa den Jord, som han havde glemt han tilhørte.

For det gælder om at staa fast paa denne Jord, med begge Fødder, staa urokkelig fast i det daglige Stræb uden at lade jer lokke eller blænde af Fantasien Gøglebilleder. Fantasien er en herlig Gave; den er uundværlig for alle, der vil naa noget betydeligt i deres Virken, for Videnskabsmanden som for Kunstneren, for Teknikeren som for Foregangsmanden i Handel eller Industri. Men Fantasteriet er af det onde, ødelæggende for alle, store og smaa.

Det gælder om at staa fast i al jer Færd, ingen Faneflugt, ingen gaaen paa Akkord med Sandheden eller med Pligtens Bud, ingen Listen uden om Vanskelighederne! I husker nok, at da det ikke lykkes Per Gynt at hugge sig gennem saadan en Hindring, der mødte ham paa hans Vej, saa lader Ibsen en Stemme, der kalder sig den store Bøjgen, hviske til ham: „Gaa uden om, Per!“ Og dette „Gaa uden om!“ følger Per Livet igennem, hvorfor han da ogsaa bliver en Pjalt og lider et ynkeligt Forlis. I er aandsmodne og forstandige nok til at drage Lære heraf.

Og jer kender jeg bedre end de fleste af den Skare unge Mennesker, jeg i Aarenes Løb har dimitteret — omtrent lige saa godt som jeg kendte det første Hold Studenter, der for 30 Aar siden forlod Skolen. Jeg husker, at jeg i min Afskedstale til dem sagde, at jeg altid havde glædet mig til at gaa ind i deres Klasse og undervise dem. Og det samme kan jeg i Dag sige til jer, som jeg ogsaa har undervist alle. Jeg har altid baade i mine Timer med jer og uden for Timerne følt en skjult Strøm af Sympati mellem os, som har gjort mit Arbejde med jer til en Fest for mig. Derfor siger jeg jer Tak, og skønt

det er en Sorg for mig at skilles fra jer, er jeg glad ved at slutte af med et saadant Hold.

Gaa da ud i Livet, mine kære Elever; gid det ikke maa tage altfor haardt paa jer, og lad os haabe, naar I engang staar ved Maalet, at I da ikke staar der med stækkede Vinger — ja, at end ikke alt Sommerfuglestøvet er blæst af jeres Vinger, hvor mange Illusioner I end har mistet. Og gid I maa bevare aaben Sans for alt, hvad der er godt og sandt og smukt i Livet — den Sans, som vi har søgt at vække og udvikle hos jer her i Skolen! Og saa til Slut vil jeg lægge jer paa Sinde at arbejde med paa vort Fædrelands Frihed, Selvstændighed og Lykke, saadan som vor Konges Valgsprog lyder“.

Efter at Taleren derpaa havde sagt Farvel til de 44 Elever, der havde taget Realeksamen, takket de mandlige Realister, fordi de ikke havde svigtet den Tillid, han havde vist dem, da han paa Grund af „Klassenøden“ maatte anbringe dem i 2 Lokaler uden for Skolen, og ønsket, at det maatte gaa dem alle godt i Livet, og at de maatte gøre deres Slægt Glæde og deres Skole Ære, sluttede han saaledes:

„Jeg har altid haft for Skik at ende min Tale ved Aarsafslutningen med en Tak til alle, der har staaet mig bi og vist mig Tiilid i det forløbne Skoleaar; denne Skik vil jeg da ogsaa følge i Dag, men saaledes, at min Tak kommer til at gælde for alle de 36 Aar, i hvilke jeg har ledet Skolen.

Jeg tør sige, at jeg blev modtaget med aabne Arme baade af Myndighederne og af Forældrene, dengang jeg som ung Mand blev kaldet til at organisere og lede denne Skole. I en Aarrække havde jeg lutter Medbør, maaske for megen, syntes nogle, og den blev da ogsaa baade svagere og køligere, efterhaanden som Skolens Udvikling og Vækst stillede

større og større Krav til Kommunen og derved forøgede Skattebyrden ogsaa for de Borgere, der ikke havde Børn i Skolen og derfor ikke havde personlig Interesse i den. Langt senere mærkede jeg endogsaa en mere eller mindre skjult Mistillid til og ganske ugrundet Uvilje mod Skolen og dens Ledelse, og det fra den Side, man skulde tro var nærmest til at tage den i Forsvar mod uretfærdige Angreb.

De Tider er dog forlængst forbi, og jeg har nu kun Grund til at rette en oprigtig og varm Tak til Skolekommissionen og Byraadet for den Forstaaelse af Skolens Opgaver og mine Krav, som man nu lægger for Dagen ved enhver Lejlighed, og som i Foraaet kulminerede i Beslutningen om at opføre en ny stor Skolebygning, bestemt for Gymnasiet, og jeg nærer ingen Tvivl om, at den vil blive monteret og forsynet med Nutidens bedste Skolemateriel og Undervisningsmidler. Det var ogsaa denne Byraadsbeslutning, der var afgørende for mig, da jeg besluttede at indgive min Afskedsbegæring.

Jeg takker dernæst alle de Forældre, der har betroet mig deres Børn, af hvilke nu en Del selv har Børn i Skolen. Da jeg i sin Tid blev Bestyrer af Helsingør Latin- og Realskole og med ungdommelig Begejstring talte med en københavnsk, noget skeptisk ældre Kollega om den smukke Opgave, jeg nu havde faaet at løse, slog han koldt Vand i Blodet paa mig med disse Ord: „Aa ja, men De skal se, det gaar nok Dem, som det er gaaget alle os andre: bliver Deres Elever flinke og dygtige, saa siger Forældrene, at det er, fordi det er nogen Pokkers begavede Børn; men gaar det dem daarligt i Skolen, saa er det aldrig, fordi Børnene er dovne eller dumme eller maaske begge Dele, men det er, fordi det er en daarlig Skole med partiske og uduelige Lærere“.

Ja, ganske vist har jeg truffet paa Forældre af begge Slags, men kun rent undtagelsesvis. Almindeligvis har de mange Forældre, jeg har forhandlet med, vist sig forstaaende og velvillige og ofte takket mig i Stedet for Lærerne. Men selvfølgelig, i en Gerning som min kan man ikke gøre alle tilpas. Forældre har ofte et andet Syn paa deres Børn end Skolen, som har Lejlighed til at sammenligne dem med Hundreder af andre Børn, og det kan da hænde, at Forældre finder Skolens Dom og Afgørelser forkerte. Jeg kan kun sige, at jeg altid har bestræbt mig for at være retfærdig uden at tage noget som helst uvedkommende Hensyn — men om det altid er lykkedes mig, er jo et andet Spørgsmaal.

Og jeg vil ved denne Lejlighed tilstaa, at det ikke er lykkedes mig at knytte saa stærke Baand mellem Hjemmene og Skolen, som jeg i sin Tid havde haabet. I Begyndelsen, da Skolen kun talte omkring et Hundrede Elever, gik jeg gerne til Forældrene, naar der var nogen Anledning dertil; men efterhaanden som Skolen voksede, og jeg blev ældre, blev dette ganske uoverkommeligt for mig. Og uagtet jeg ved enhver Lejlighed har opfordret Forældre til at komme til mig og tale med mig om deres Børn, enten i min Kontortid eller paa en hvilken som helst anden, i Forvejen aftalt Tid, har man kun i ringe Grad fulgt disse Opfordringer. Og efter hvad jeg hører, gaar det for Resten ikke andre Rektorer bedre. For at bøde herpaa har man i den senere Tid ved flere Skoler begyndt at afholde saakaldte Forældremøder, større eller mindre, helst mindre, hvor Lærerne og Forældrene kommer sammen og drøfter Spørgsmaal angaaende Børnenes Undervisning og Opdragelse. Her ligger en Opgave, som jeg vil ønske at min Eftermand vil tage op og faa Held til at løse.

Og saa vil jeg bringe mine Kolleger, Lærerne; min Tak, min allerværneste Tak for Deres trofaste Samarbejde. Vi har jo alle været enige om det væsentlige, hvad der dog ikke udelukker, at vi kan have forskellige Meninger om mange Enkeltheder. Forholdet mellem os har naturligvis ikke altid været uden Gnidningsmodstand, men det vilde da ogsaa være utænkeligt mellem udviklede Personligheder og Karakterer, og jeg maa sige, at her der været Opposition mod mig, saa har den altid fundet Udtryk i urbane Former. En anden Sag er det, at jeg til Tider meget vel har kunnet mærke, at De har ment, jeg var for lunken i den Sag, som i Sandhed er af den vitalste Interesse for os alle, nemlig Lønnings-sagen. Men som i alt Fald de ældre af mine Kolleger ved, har jeg næsten til Stadighed maattet balancere mellem forskellige modstridende Hensyn, af hvilke Hensynet til Gymnasiets Eksistens har været det vigtigste for mig, og min Lunkenhed har da ogsaa kun været tilsyneladende. Men nu er Isen jo brudt i dette Spørgsmaal, og ogsaa dette er en af Grundene til, at jeg mener, jeg har Lov til at trække mig tilbage og overlade Skolens Ledelse til en yngre Mand med friske Kræfter. Jeg siger Dem da Farvel, idet jeg udtaler min Glæde over at kunne efterlade til min Eftermand et Lærerkorps, hvis Dygtighed uimodsigelig staar paa Højde med en hvilken som helst anden Gymnasieskoles Lærere.

Endelig maa jeg da sige Farvel til jer, mine kære Elever, hvad der vel nok bliver det tungeste for mig i Dag. I og alle jeres Forgængere har i Sandhed været den Kilde, hvorfra jeg har øst Kræfter og Mod til min ikke altid lette Gerning og Trøst i mange Sorger og Bekymringer. Det vil da ogsaa blive det sværeste for mig i Fremtiden at skulle und-

være det daglige Samliv med jer, selv om jeg ellers haaber paa nogle Arbejdsaar endnu, omend med Arbejde af en anden Art end hidtil.

Jeg har været en streng Rektor, er der naturligvis mange af jer, der mener, og maaske med Rette; men ve den Skole, hvis Rektor lader fem være lige! Ved en festlig Lejlighed for nogle Aar siden var der en Elev, der i en lille Sang til mig skrev: „hans Blik kan jo være lidt bistert og hvast, men gerne forener han Ave med Ast“ — med en Hentydning til Inskriptionen over Indgangsdøren til vor Skole. Ja, de to Ting har jeg gerne villet forene, og jeg har altid hestræbt mig for, at I skulde føle min Kærlighed til jer bag mine alvorlige Ord og Formaninger. Og er det ikke lykkedes mig, saa er det maaske netop dette Blik, der er Skyld deri — men det er en Slægtsarv, jeg ikke har kunnet frigøre mig for. Med min gode Vilje har jeg aldrig gjort nogen af jer Uret; men jeg er jo ikke mere ufejlbar end andre Mennesker, og har jeg taget fejl, saa beder jeg nu enhver tilgive mig, som mener det med Rette.

Derefter stod *Borgmester P. Christensen* paa Talerstolen over for den store, af Prof.s Ord stærkt grebne Forsamling og sagde: At mødes og skilles er Livets Gang. For 36 Aar siden mødtes Autoriteter og Forældre med den da unge, livlige og energiske Skolemand, der følte sig kaldet til at føre Skolen frem til et Maal, der egentlig laa over dens Bestemmelse. Opgaverne var af mange Grunde særlig vanskelig; men den frejdige unge Mand tog ufortrødent og energisk fat, ryddede op og rensede ud, organiserede og administrerede saaledes, at der i Aarenes Løb er vokset en grundfæstet Tillid op til denne Mands Maal og Arbejde. Skolen er vokset fra en lille, ubetydelig Skole til en af Landets største og

samtidig mest anerkendte, det skylder Helsingør Kommune Dem, Prof. Krüger, vor Tak for. Den Opgave, De tog fat paa, viste De Dem fuldt ud voksen at løse. De forstod gennem Aarene at følge Tidens Udvikling, De forstod at lade Skolen faa Del i de Krav, som skiftende Tider førte med sig. En Tak for Deres Indsats i Arbejdet for at samle den kommunale Skole til en Enhedsskole, hvor der ikke tages Hensyn til Forældres økonomiske Kaar, men kun til Børnenes Evner. En Tak for det gode, sande og retskafne Livssyn, De har lagt som Grund for Skolens Gerning; en Strøm af Sympati slaar Dem i Møde fra Befolkningens, fra Autoriteternes Side, vær forvisset om, at Deres Gerning ved Skolen aldrig vil glemmes, og modtag som et synligt Udtryk for vor Højagtelse denne Erindring, som det er overdraget mig paa Byraadets Vegne at overbringe Dem ved denne Lejlighed. — Borgmesteren overrakte Prof. Krüger den kostbare og smukke Sølvjardinière, som stod paa Bordet ved Talerstolen.

Landvæsenskommissær Smith var mødt paa Skoledirektionens Vegne og udtalte i stærkt løfte og overordentlig anerkendende Ord Skoledirektionens Tak til Professoren for de 36 Aars samvittighedsfulde og dygtige Arbejde ved og for Skolen.

Adjunkt Asmund udtalte paa Lærerpersonalets Vegne omtrent følgende: Meddelelsen om, at Rektor vilde tage sin Afsked, overraskede os alle smerteligt. Vi havde næsten glemt, at Rektor havde Lov at trække sig tilbage. Vi skulde miste vor Chef! — vor Høvdning vil jeg hellere sige, det er, synes jeg, mere betegnende for vor Rektor. Han havde ikke saa lidt af Høvdningens naturen i sig — en rank Ryg, en fast Vilje, det store Overblik og samtidig en aldrig svigtende Kærlighed til og Interesse for Skolen — dens

Arbejdere og Elever. For en Personlighed som Professorens har det naturligvis ikke været muligt at behage alle, men det skal siges, at Rektors varme Hjerter ikke mindre end hans klare Hjerne altid var med i hans Gerninger. Han var en Fjende af alle skønne Talemaader, naar der ikke laa noget bag ved; og hans Væsen kunde synes strengt, men det var en Skal, som dækkede over et varmt og følsomt Hjerter. Han nærrede kun Frygt for een Ting, at gøre nogen Uret. Streng, men retfærdig, ens imod alle. Men var han streng i sine Krav til andre, var han det ikke mindre i Kravene til sig selv. Som Pligtens Ridder og Adelsmand, den gode Søn af Fædrelandet forlader Professoren Skolen. Gid de Unge maa tage Eksempel efter ham. Mindet om vor kære gamle Rektor vil altid leve iblandt os. Paa Lærerpersonalets Vegne ønsker jeg Professor Krüger en lys og lykkelig Livsaften.

Derefter afslørede Adj. Asmünd et stort, særdeles vellignende Billede af Prof. K., malet af H. Dohm; det hilstes med stærkt Bifald af den store Forsamling. Maleriet er skaffet til Veje ved Bidrag fra tidligere og nuværende Lærere og Elever og er bestemt til at ophænges paa Skolen.

Pastor Simon Hansen bragte Professoren en Tak fra Forældrene.

Direktør *Fr. Hansen*, Adjunkt *Bohn* og Direktør *Uggerløse*, Flydedokken, takkede i hjertelige Ord Prof. paa forhenværende Elevers Vegne og Student *Clod-Svensson* tolkede Aarets Studenters Tak i en Hyldesttale til Professoren som Lærer og Vejleder.

Derpaa sang Forsamlingen en i Dagens Anledning af Tegnerlærer *Hansen* forfattet Sang, der sluttede saaledes:

Ved Sundets Bred sit Manddomsværk han bygged'
 fra Grunden op til Slægters Held og Gavn.
 Gid Skolen, som i svundne Aar han hygged',
 bestandig blomstre, værne om hans Navn!
 Naar „Leve Skolen“ her som Tak og Hyldest
 til Rektor lyder højt mod Salens Hvælv,
 vi har som Tolk for Hjem og Stad gjort Fyldest —
thi han var Skolen, Skolen var ham selv.

Taktfast og kraftigt lød Hurraraabene for Professoren gennem Salen.

Dybt bevæget takkede Professoren for al den Hyldest, der var blevet ham til Del, og motiverede et: Leve Helsingør Kommunes højere Almenskole.

Den storstilede, gribende, smukke Højtidelighed sluttede med nogle Sange af Skolens Kor under Klokker *Jacobsens* dygtige Ledelse.

Om Aftenen samledes Lærerpersonalet og enkelte forhenværende Lærere og Elever i Professorens Hjem. — Som Afslutning paa al den Hyldest, der i Dagens Løb blev vist Professoren, bragte gamle Elever deres forhenværende Rektor et storslaaet smukt Fakkeltog, der tog sig ualmindelig pragtfuldt ud i den dejlige stille Sommeraften, især da det svingede fra Stengade op ad Bakken til Gl. Banegaard. Stud. polyt. *Arkil* talte varmt og begejstret for sin gamle Rektor og Lærer. Mens Hurraraabene endnu ringede, besteg Prof. en improviseret Talerstol og sagde: Mine unge Venner! Jeg er ganske overvældet af den Ære, De viser mig. Dette er jo en Hyldest, man ellers kun viser Videnskabens og Kunstens Stormænd eller Mænd, der har udmærket sig i det offentlige Liv eller Statens Tjeneste — men ikke en Mand, hvis eneste Adkomst er et Livs Arbejde i Skolens Tjeneste. Jeg tør da betragte denne Hyldest som et Tegn paa, at man nu ogsaa har Respekt for og værdsætter Sko-

lens Gerning og det Arbejde, som Skolens Mænd og Kvinder udfører for at sprede Mørket og udbrede Oplysning — og et smukkere Symbol herpaa end disse lysende Fakler kan næppe tænkes. Derfor bringer jeg Dem alle en dybtfølt Tak og er overbevist om, at De med mig vil ønske Lykke og stadig Fremgang for den Institution, hvortil mit Navn har været knyttet i over en Menneskealder. Mit ældste Barn: Helsingør højere Almenskole leve! Fakkeltøget — der nu næsten var et Folketog — satte sig atter i Bevægelse, paa Skolens Legeplads kastedes Faklerne i Baal — en Mærkedag af de store i Skolens Historie var sluttet.

Rektorindsættelsen den 14. Novbr. 1919.

Som foran berørt havde Prof. *Chr. Krüger* allerede 1. April indgivet sin Begæring om Afsked, og det var derfor almindelig ventet, at Skolens ny Rektor vilde blive udnævnt i Løbet af Ferien og modtage os ved det nye Skoleaars Begyndelse. Det var imidlertid vor gamle Rektor, som vi ved Skoleaarets Slutning havde taget saa højtidelig og bevæget en Afsked med, der atter modtog os den 19. August og styrede Skolen til den 10. November, idet den ny udnævnte Rektor *V. A. C. Jensen* da overtog Skolens Ledelse — dog er det Lørdag den 14. November, der bliver den egentlige Mærkedag; thi den Dag samledes Skolens Autoriteter, Lærerpersonalet, mange Forældre og Skolens Elever i den store Gymnastiksal for at byde Rektor *V. A. C. Jensen* velkommen til Skolen.

Efter en Sang tog Skolekommissionens Formand, Byraadsmedlem *Mortensen* Ordet, mindedes i smukke og følte Ord Skolens gamle Rektor, Professor Krüger, som med Myndighed, ualmindelig Dygtighed og stor Kærlighed havde styret Skolen i en lang Aarrække. Styret blev nu lagt i en ny Mands Haand, og paa Byraadets og Skolekommissionens Vegne vilde Hr. *Mortensen* byde Rektor *V. A. C. Jensen* velkommen til Skolen og samtidig tilsige ham al den Støtte, som var nødvendig, for at Skolen fremdeles kunde ledes som en første Rangs Skole.

Adjunkt *Asmund* udtalte, idet han citerede St. St. Blicher: „Gud Fader os alle i Troskab bevar og alle til Enighed føre“, at det, det kom an paa i vort lille Skolesamfund — saavel som i det store Samfund —, var at være og blive enige og trofaste — Rektor, Lærere og Elever, alle sammen Medarbejdere, alle med samme Maal for Øje. Han vilde derfor ønske, at der stadig maatte være en sund og stærk Samfølelse mellem Rektor og Lærere. Professor Krüger havde i nogle hjertelige Afskedsord til sit Lærersonale udtalt Ønsket om, at Fanen stadig maatte holdes højt ved Skolen; Adjunkt *Asmund* vilde gøre Professorens Ord til sine og vilde ligesom Professoren slutte med et Ord af den gamle Helsingør-rektor, Hans Christensen Sthen: „Gud give Dem Lykke og gode Raad“ og bød dermed paa Medlæreres og egne Vegne Rektor V. A. C. Jensen velkommen til Skolen.

Derefter udtalte Pastor *Simon Hansen*:

Paa Forældres Vegne vil jeg gerne byde Dem hjertelig Velkommen her til denne Skole, som i en lang Aarrække har haft den Lykke at blive styret af en Rektor, der i høj Grad besad Elevernes Hengivenhed og Forældrenes Tillid.

Over hans Skolegerning burde der passende sættes som Motto: alt ske sømmeligt og med Orden!

Nu skal De tage hans Gerning op, og Rygtet har fortalt os en hel Del om Deres hidtidige Virksomhed, fortalt os baade om Deres Evne til at komme i det rette Forhold til Eleverne og deres Forældre og om Deres fremragende Dygtighed som Lærer. Vi tror, at Rygtet har talt sandt, og vi vil ønske Dem Lykke og Velsignelse til Fremtidsgerningen, at det maa lykkes Dem at være med at opdrage en Ungdom, der er dygtig til al god Gerning, og som vil

være med at arbejde for Fædrelandets Lykke og Trivsel.
Velkommen!

Saa besteg Rektor *V. A. C. Jensen* Talerstolen, og efter en Tak til Skolens Autoriteter, til Lærerpersonalet og Forældrene sagde han:

Jeg kommer hertil som en ny Mand paa Stedet, men jo ingenlunde som en ny Mand i Skolens Tjeneste. Jeg kommer fra en gammel Skole med en mere end hundreedaarig Tradition; jeg ved, hvad det vil sige at have Respekt for gamle Skikke og Sædvaner, og selv om en Skoleleder ikke kan og heller ikke skal være en Kopi af sin Forgænger, saa tror jeg dog, jeg har Forstaaelsen af, at den Traad, der forbinder gammelt med nyt, ikke med Voldsomhed bør brydes.

Jeg kan ikke ved denne Lejlighed lade være med at mindes min nærmeste Forgænger, mine Ord skal ikke være Afskedsord til ham, det vilde blive for svag en Afglans af den Afsked, som Skolen allerede en Gang har taget med ham; men jeg kan dog ikke lade være med at føje min Tak til den, som andre, langt mere værdige, paa Skolens Vegne har bragt ham. Jeg vil udtale det Ønske, at han endnu længe maa have Kræfter til at dyrke de Interesser, han har, og lade andre nyde Glæden ved hans udprægede og helstøbte Personlighed, saaledes som jeg har lært at sætte Pris paa ham i den Kommission, hvor vi en Del Aar har arbejdet sammen.

Da jeg forleden Dag tog Afsked med min gamle Skole, var det ikke med et let Hjerte, og af de Baand, der bandt, var det, der knyttede mig til Skolens Dreng, ikke det letteste at løse. Jeg er glad over, at det ikke var Baandet, der bandt mig til Ungdommen, som blev skaaret over; jeg kommer med det

Haab her at kunne knytte et nyt, som om muligt vil blive endnu sværere at løse.

Til alle jer Piger og Dreng, unge Piger og unge Mænd vil jeg sige:

Jeg møder jer med den bedste Tro og den største Tillid, jeg lover jer at gøre for jer, hvad jeg anser for det bedste; jeg lover jer ingenlunde at gøre, hvad I synes bedst om; jeg tør ikke engang love altid at være retfærdig; men jeg tør love, og jeg haaber at kunne holde mit Løfte, altid at handle efter min bedste Overbevisning.

Og jeg venter af jer, ja, jeg forlanger af jer, at I skal øve Gengæld. Jeg forlanger: at I skal gøre jeres Pligt; jeg forlanger ikke, at I ikke maa fejle, end ikke bevidst; men jeg forlanger, at I skal være ærlige og stræbe i den rigtige Retning, saa skal I aldrig mangle min Hjælp og mit Raad. Særlig til de store vil jeg sige: Gør jer klart, hvad I betyder for de smaa. Har de end Respekt for deres Lærere og deres Rektor, saa ser de paa jer med Beundring. Den gode Tone, som I udvikler, vil ubevidst sive ind i deres Sind, men jeres gale Streger vil de med Begejstring søge at efterligne. — „Man maa lære at lyde for at lære at byde“, siger et gammelt Ord; man skulde finde det meningsløst, men det er det slet ikke, naar det forstaas ret. Ethvert Samfund kræver Disciplin, og Evnen til at lyde betyder Evnen til at se, at man maa have Respekt for Samfundets Orden; har man ikke det, saa kan man ikke forlange at møde Respekt hos dem, man engang bliver sat til at lede. Det er ikke Trældommens Frygt og Lydighed, I skal lære, men det er Arbejdets Disciplin. Lær at forstaa, at den lille, der gør sin Pligt, er nyttigere end den store, der bryder Samfundets Orden. I kan ikke alle blive høje Træer med susende Kroner,

men I kan blive det Græsstraa eller den Blomst, der smykker den danske Eng. Vær gode Kammerater. Spørg aldrig, om den kan Dit, eller den har Dat, men sig: det er min Kammerat, og beskyt ham eller hende med Kammeratskabets hellige Lov.

Til alle de, der nu skal være mine Arbejdsfæller, vil jeg sige: lad os løfte i Fællesskab, lad os tale til hinanden som fribaarne Kvinder og Mænd, lad os hjælpe hinanden med at huske paa, at det at have en Mening ikke er det samme som at have Ret. Lad os huske, at vi er her for Børnenes Skyld. Vi kræver Respekt for vort Arbejde, lad os vinde denne Respekt gennem vort Arbejde for disse Børns og unge Menneskers Vel. Det har været mig en Tilfredsstillelse at se, hvor vel organiseret Arbejdet her ved Skolen er, og naar jeg ser de forskellige Bestemmelser, som Lærerraadet har vedtaget, saa ser jeg deri med Glæde et Bevis paa Interesse for Skolens gode Udvikling og et Bevis paa, at De i Forening med mig vil arbejde for at bevare og udvikle den Tradition, der derved er skabt. Ja, Respekt for vort Arbejde vil vi søge at vinde og naturligvis ikke mindst hos Forældrene og derigennem hos den hele Befolkning.

Jeg, der har levet med i det københavnske Skoleliv, hvor Bølgerne i den sidste halve Menneskealder er gaaet højt, har haft den Lykke at se, hvorledes Befolkningens Syn paa Skolen har udviklet sig fra LigeGYldighed gennem Uvilje til Forstaaelse og Velvilje. Jeg har set, hvorledes Lærernes Kamp for økonomisk Betyggelse og social Anseelse har rusket Folk op til med Opmærksomhed at iagttage Skolens Arbejde, og det skal siges, at Interessen fra Myndighedernes Side har været i en glædelig om end lovlig sen Fremgang. Vi staar desværre overfor en truende

Læremangel, men det maa jo haabes, at den større Interesse og Offervillighed, der nu vises Skolen, ogsaa maa tjene til en Forbedring af dette Forhold.

De maa nu, mine Damer og Herrer, hjælpe Skolen med at holde Fanen højt, De maa ikke unddrage os Deres Interesse, De maa stadig holde paa, at der bringes Skolen de rimelige Ofre, der skal til for at byde os de ydre Arbejdsvilkaar, der er nødvendige, for at vi kan røgte vort Hverv til Deres og vor egen Tilfredshed. Lad det ikke gaa Dem som den gamle Amagerbonde, der var forbitret over, at Sogneraadet havde „smidt“ Penge ud til en ny flot Skolebygning i Stedet for at bygge et Fattighus. Lad os ofre paa Skolen, saa sparer vi nok Fattighuset.

Naar De nu sender Deres Peter eller Marie her til Skolen, saa ved vi jo nok, at for Dem er det Deres Peter og Deres Marie, og det skal vi ogsaa huske, men saa maa De ogsaa huske, at der foruden Deres Peter og Marie er 400 andre Petere og Marier med samme Krav, og huske, at Skolen ogsaa har den Pligt at opdrage Børnene til at leve som Enere i et Samfund, hvor den enes smaa Ønsker og Behageligheder maa vige for Hensynet til det Almene.

En Ting maa jeg her lægge Dem paa Sinde. Har Deres Barn Skavanker eller Fejl af moralsk eller anden Art, som De er blevet opmærksom paa, saa forsøg ikke at tilsløre dem, om De end finder dem alvorlige eller beskæmmende. Husk, at Lupus ikke helbreddes med Pudder og Sminke, men ved Lysbehandling. Lad Børnene se deres Fejl i fuld Belysning. Jeg mener selvfølgelig ikke, at Fejlene skal udraabes paa Gader og Stræder, men vi, der har Medansvaret for deres moralske Udvikling, maa have ren Besked, og hos os skal denne Viden blive bevaret som i et Skatkammer med mange Laase. Det

er ikke at forlange, at Børns moralske Begreb ska være fuldkomment, og jeg har erfaret, at selv alvorlige Fejl med Lethed er rettede, naar de er taget i Tide. Børnene skal vide, at de skal opdrages til at høre til det gode Selskab — ikke det, der kan give gode Middage — men det, der er sig sit moralske Ansvar bevidst.

Her har nu Helsingør ligget i Hundreder af Aar. I gamle Dage med Haanden strakt ud imod de toldpligtige Købmænd, nu vinkér Haanden med en indbydende Gestus ved en af de smukkeste Indsejlinger, der findes i Verden. Lad os nu vise, at der foruden den vinkende Haand ogsaa er en tænkende Hjerne. Det Land, der har fostret en Rask, en Ørsted, en Thorvaldsen, en H. C. Andersen og mange flere, det Land skal ikke blot indbyde fremmede til Lysture langs den sjællandske Kyst, det Land skal ogsaa fremtidig bære sine Sten til Fremskridtets Bygning. — Skal vi nu alle: Børn, Forældre og Lærere give hinanden Haanden paa, at vi af al Magt vil arbejde paa at gøre disse Piger og Drengene til dygtige Kvinder og Mænd; til Gavn for dem selv, til Glæde for deres Skole og til Ære for vort gamle Fædreland.

Forsamlingen afsang staaende: „Der er et yndigt Land“, og med et Leve for Helsingør højere Almenskole sluttede denne stemningsfulde Højtidelighed.

R. N. Ernst.

I. Eksaminer 1919.

Skriftlig Prøve: Studentereksamen fra Tirsdag d. 27. Maj til Tirsdag d. 3. Juni.

-- Realeksamen og Mellemskoleeksamen fra Tirsdag d. 10. Juni til Lørdag d. 14. Juni.

— Aarsprøven for 1. og 2. M. Tirsdag d. 27. Maj til Tirsdag d. 3. Juni, de øvrige Klasser Mandag d. 16. Juni til Fredag d. 20. Juni.

Mundtlig Prøve: Studentereksamen fra Mandag d. 16. Juni til Tirsdag d. 1. Juli.

— Realeksamen fra Mandag d. 16. Juni til Onsdag d. 2. Juli.

— Mellemskoleeksamen fra Torsdag d. 19. Juni til Onsdag d. 2. Juli.

— Aarsprøven ved Skolens øvrige Klasser fra 26. Juni—5. Juli.

En Elev fra Realklassen blev syg under skriftlig Prøve og indstilledes til Sygeeksamens skriftlige Prøve fra Tirsdag d. 9. September til Torsdag d. 11. September.

De mundtlige Prøver omfattede følgende Fag:

- Studentereksamen: samtlige Fag.
 Realeksamen: samtlige Fag undt. Dansk og
 Geografi (b).
 Fransk og Geometri (v).
 Mellemskoleeksamen: samtlige Fag undt. a & b En-
 gelsk og Historie } (b)
 c Dansk og Geografi }
 a, b & c Fransk (v).

De af Ministeriet beskikkede Censorer var:

(S.: Studentereksamen; R.: Realeksamen; M.: Mellemskoleeksamen).

- Fjerncensur
- Adjunkt Frk. *Eibe* (skr. Regning & Matematik: S., R. og M.)
 - Adjunkt *I. C. Petersen* (skr. Dansk: S., R. og M.)
 - Rektor *Bruun* (skr. Engelsk: R.)
 - Overlærer *Østerberg* (skr. Engelsk: S.)
 - Adjunkt *Flagstad* (skr. Tysk: S.)
 - Fru *Seidelin-Raunkjær* (Naturhistorie: R.)
 - Rektor *Kanaris Klein* (Fransk: S.)
 - Adjunkt *Petersson* (Naturiag: S.)
 - Adjunkt *Randrup* (Dansk: S.)
 - Adjunkt Frk. *Sofie Petersen* (Naturhist.: M.)
 - Adjunkt *Ingemann Ottosen* (Engelsk: R.)
 - Cand. mag. Frk. *Kirsten Langkilde* (Historie: S.)
 - Adjunkt *Willumsen* (Matematik: S.)
 - Fhv. Rektor *Mantzins* (Latin: S.)
 - Adjunkt *V. Madsen* (Fysik: R., Regning & Matematik: M.)
 - Adjunkt *Østergaard* (Tysk og Oldtidskundskab: S.)
 - Adjunkt Dr. phil. *Ravn* (Engelsk: S.)
 - Adjunkt *Poul Førgensen* (Fysik og Kemi: S.)
 - Skoleinspektør *Nielsen* (Historie: R.)
 - Dr. phil. *Højberg-Christensen* (Tysk: M.)

Studentereksamen bestodes af følgende 16 Elever:

Eksaminanderne	Fødsels- dag	Faderens Stilling	Kvo- tient
Nysproglig Linie.			
1. <i>Arkil</i> , Sigrød Margrethe	24/1 01	Skoleinspektør	5,18
2. <i>Christensen</i> , Søren Lunds- gaard	14/8 01	Købmand	5,39
3. <i>Deichmann</i> , Lauritz Kjeld	29/11 00	Overretssagf.	5,13
4. <i>Hansen</i> , Signe Rigmor Fasting	9/5 00	Sognepræst	4,43
5. <i>Ohland</i> , Gunnar Thorstein	15/12 00	Glarimester	5,14
6. <i>Streibig</i> , Rigmor	30/11 00	Kaptain	5,36

Matematisk-naturviden-
skabelig Linie.

1. <i>Clod-Svensson</i> , Sven Hen- ning Angelo	5/3 98	Kunstmaler	4,38
2. <i>Engmann</i> , Poul Emanuel Ludvig	17/9 00	Sygelusforv.	5,75
3. <i>Friis</i> , Poul Jørgen	28/3 01	Købmand	5,08
4. <i>Hansen</i> , Johannes Adalbert	12/12 98	Magasinforv.	4,33
5. <i>Heiberg-Jürgensen</i> , Inge	4/5 01	Statsskovrider	5,58
6. <i>Fonasson</i> , Else Sigrød	6/7 00	Bogholder	4,71
7. <i>Fonasson</i> , Sune Folke Osvald	17/2 00	Maskinpasser	4,92
8. <i>Keas</i> , Olaf Valdemar	21/1 01	Købmand	5,00
9. <i>Lyngbye</i> , Knud	8/6 01	Borgmester	4,79
10. <i>Løchte</i> , Kjeld Tage	11/6 99	Overlæge	4,71

Realeksamen bestodes af følgende 43 Elever, 1 Elev udmeldtes under Eksamen:

Eksaminanderne	Fødsels- dag	Faderens Stilling	Kvo- tient
1. <i>Andersen</i> , Georg Vilhelm	2/5 03	Snedkermester	3,77
2. <i>Bertelsen</i> , Johannes Henrik	17/11 03	Arbejdsmand	5,08

Eksaminanderne	Fødsels- dag	Faderens Stilling	Kvo- tient
3. <i>Bruun</i> , Gerda Valborg	20/9,02	Værftsarbejder	5,75
4. <i>Bruun</i> , Max	1/1,03	Adjunkt	5,54
5. <i>Børgesen</i> , Sofus Alired Fristedt	30/4,02	Gartner	5,38
6. <i>Christiansen</i> , Edith Emilie	5/9,03	Snedkerformd.	4,46
7. <i>Christiansen</i> Ingeborg Marie	18/6,02	Snedkerformd.	5,69
8. <i>Davidson</i> , Ellen Margrethe	20/1,03	Skrædderm.	5,00
9. <i>Diechmann</i> , Olaf Sofus Hans Urban	21/12,01	Kaptajn	3,92
10. <i>Engquist</i> , Kirsten Johanne	18/8,03	Ingeniør	3,85
11. <i>Hagen</i> , Hermann Vilhelm	10/12,02	Postmester	4,35
12. <i>Hartfelt</i> , Else	26/1,03	Oversergent	5,32
13. <i>Hoffmann</i> , Helge	28/10,03	Førstelærer	5,67
14. <i>Høite</i> , Grete	12/2,03	Urnager	4,69
15. <i>Fanson</i> , Nore Konrad	10/12,02	Kobbersmed	5,13
16. <i>Fensen</i> , Aage Thorup	26/10,02	Togfører	5,42
17. <i>Fensen</i> , Axel Bjørn Schat	8/10,03	Hotelejer	4,36
18. <i>Fensen</i> , Bernhard Tegehøj	20/8,03	Detailhandler	5,19
19. <i>Fensen</i> , Gudrun Julie Eline	11/2,03	Aid. Maler	4,73
20. <i>Fohansen</i> , Ellen	2/10,03	Konduktør	5,65
21. <i>Forgensen</i> , Anders Ekker	13/12,02	Værftsarbejder	4,54
22. <i>Larsen</i> , Erik	19/3,03	Mejeriejer	5,35
23. <i>Larsen</i> , Rigmor Leonora	27/2,03	Stenhugger	4,77
24. <i>Lindahl</i> , Tage	23/3,03	Købmand	3,58
25. <i>Magnussen</i> , Bjarne	3/8,03	Malerimester	4,15
26. <i>Møller</i> , Hauch	11/3,03	Konditor	4,00
27. <i>Nielsen</i> , Harry Johannes	19/12,01	Snedker	5,21
28. <i>Palmærk</i> , Agnete Magdalene Katarine Ingmann	10/12,02	Kommunelærer	4,73
29. <i>Petersen</i> , Frederik Vilhelm Busekist	25/1,03	Oversergent	4,08
30. <i>Petersen</i> , Haagen Niels Carl	3/5,02	Teaterejer	4,13
31. <i>Petersen</i> , Henry Johan Alexander	1/1,03	Husejer	5,85

Eksaminanderne	Fødsels- dag	Faderens Stilling	Kvo- tient
32. <i>Poulsen</i> , Ejnar Juel	10/2 03	Murermester	4,265
33. <i>Rasmussen</i> , Svend Erik Gottlob	2/1 02	Lods	5,208
34. <i>Rydeng</i> , Bengta Gunild	14/3 02	Skrædderm.	5,115
35. <i>Schulze</i> , Poul Harald	13/9 02	Købmand	4,285
36. <i>Steffensen</i> , Edith Valborg	24/6 03	Maskinarb.	5,119
37. <i>Thomsen</i> , Evald	26/10 02	Fisker	4,288
38. <i>Uldal</i> , Aage	27/8 02	Konduktør	5,246
39. <i>Vilhelmsen</i> , Caj Arnold Preisler	15/10 02	Toldassistent	4,285
40. <i>Westergaard</i> , Alice Mar- grethe Terp	24/5 03	Kommunelærer	4,292
41. <i>Wilmann</i> , Rigmor Ingeborg Karoline	24/11 03	Skibsbygger	4,225
42. <i>Wolgemuth</i> , Johannes Emilius	28/10 03	Kedelpasser	5,269
43. <i>Ydén</i> , Karl Harald Gøte	27/1 02	Fuldmægtig	4,265

Af 4. Mellemskoleklassens 61 Elever deltog 1 Elev paa Grund af Sygdom ikke i Prøven og 1 Elev forlod Prøven, 12 opflyttedes i I. G., 38 i Realklassen og 9 udmeldtes af Skolen; de bestod Mellemskoleeksamen saaledes:

Eksaminanderne	Fødsels- dag	Faderens Stilling	Kvo- tient
1. <i>Berg</i> , Ellen Marie	22/2 03	Overassistent	4,204
2. <i>Eriksen</i> , Valter	1/4 04	Lokomotivf.	4,289
3. <i>Fledelius</i> , Knud	11/2 03	Købmand	3,282
4. <i>Gjerulf-Larsen</i> , Ebba	23/1 04	Bogholder	5,265
5. <i>Hansen</i> , Yrsa	28/6 03	Trafikassistent	4,218
6. <i>Rasmussen</i> , Ketty	14/1 05	Sergent	5,250

	Eksaminanderne	Fødsels- dag	Faderens Stilling	Kro- tient
7.	<i>Reib. Bryan</i>	18/1 04	Skibsbygger	4,11
8.	<i>Tycho, Ethel</i>	24/11 02	Kaptajn	4,54
9.	<i>Wackers, Astrid</i>	7/9 03	Tekniker	4,50

Tillægsprøver i *Latin*:

<i>Leo Breson</i>	5 (mg.).
<i>Erik Leisner</i>	5 (mg.).
<i>Agneta Falmark</i> . .	4 (g.).
<i>Inger Marie Jensen</i>	4 (g.).
<i>Robert Christensen</i> .	mg.
<i>Viggo Sundby</i>	ug ÷

II. Lærerne og Fagfordelingen.

Den 13. Januar maatte Frk. Adjunkt *Buntzen* melde sig syg for at lade sig underkaste Behandling for en Nervesygdom. — Hr. cand. mag. *Langdal Møller* har som Vikar i Resten af Skoleaaret overtaget hendes Undervisning.

Da Hr. Adjunkt *O. Thomsen* den 1. April udnævntes til Rektor for Lyngby Statsskole, overtog Hr. Adjunkt *H. M. Jensen* hans Timer, medens Hr. *Jensens* Timer besøragedes af Hr. cand. mag. *N. C. Nielsen* som Vikar.

Den 16. Marts erhvervede Hr. Adjunkt *P. P. Førgensen* sig den filosofiske Doktorgrad for en Afhandling om H. P. Kofoed-Hansen (Jean Pierre).

Ved Udgangen af Skoleaaret 1918—19 forlod Hr. Adjunkt *Plesner* Skolen, han blev ansat i 1890 og havde saaledes arbejdet ved Skolen i 29 Aar. Hr. *Plesner* var hovedsagelig Historielærer, og det var særdeles smukke Resultater, der kom ud af hans Undervisning, hans Evne til at vække sine Elevers Interesse og Arbejdslyst er vel kendt, og da det nye Fag, Samfundslære, blev obligatorisk havde Hr. *Plesner* allerede længe beskæftiget sig med denne Disciplin i sin Undervisning.

Som Inspektør gjorde Hr. Plesner i mange Aar et stort Arbejde, og det var først i de allersidste Aar før hans Afgang, at Kræfterne ikke slog til, saaledes at han maatte afgive noget af dette Arbejde til Skolens nuværende Inspektør. I de sidste Par Aar hjem-søgte Hr. Plesner mere og mere af Sygdom, saa at det blev nødvendigt for ham ganske at opgive sit Undervisningsarbejde.

I Skolen vil Hr. Plesner stadig mindes som en god Kollega og Medarbejder.

Den 1. April 1920 udnævntes Hr. Adjunkt *Oluf Thomsen* til Rektor for den nye Statsskole i Lyngby; det er med stor Beklagelse at Skolen tager Afsked med Hr. Thomsen, der siden 1897, da han ansattes, har indtaget en fremskudt Plads blandt Skolens Lærere, og ved sin store Dygtighed og noble Færd har vundet sig en Kreds af Venner saavel blandt sine Kolleger som blandt Elever og Forældre. Naar Hr. Rektor Thomsen nu har forladt Skolen for at overtage en mere omfattende Virksomhed, saa følges han fra Skolen med de varmeste Ønsker om Lykke i sin nye Stilling og med den sikre Overbevisning, at han der som her vil vinde Ære og Agtelse.

Fagenes Fordeling.

Efter Navnet er anført Datoen for Ansættelsen her ved Skolen og den Dato fra hvilken Tjenesteaalderen beregnes.

Rektor *V. A. C. Jensen* ($\frac{1}{11}19$, $\frac{1}{2}03$): Matematik i II. mn. — 6 Timer.

Hr. Adjunkt *Oluf Thomsen* ($\frac{1}{8}97$, $\frac{1}{8}97$): Dansk i R. a; Tysk i III. ns.; Fransk i 4. M. a, b og c, R. a, I. ns., II. og III. — 35 (36) Timer.

Hr. Adjunkt *Gustav Weile* ($\frac{1}{8}98$, $\frac{1}{8}98$): Geografi i 1. M. b og c, 2. M. b og c, 3. M. b og c, 4. M.

- b; Naturhistorie i 1. M. b og c, 2. M. b og c, 3. M. b og c, 4. M. b og c. — 30 Timer.
- Hr. Adjunkt *Sofus Asmund* ($\frac{1}{8}$ 01, $\frac{1}{8}$ 93): Dansk i I., II. III. ns.; Engelsk i 3. M. b og c, I. ns. — 36 ($36\frac{3}{4}$) Timer.
- Hr. Adjunkt *R. N. Ernst* ($\frac{1}{8}$ 05, $\frac{1}{2}$ 95): Regning i 1. M. a, b og c, 4. M. c og R. b; Skrivning i 1. M. b, 4. M. a, b og c, R. a og b; Legemsøvelser i R. I., II. og III. — 32 Timer.
- Hr. Adjunkt Dr. phil. *S. P. Cortsen* ($\frac{1}{8}$ 08, $\frac{1}{8}$ 06): Tysk i R. a, I. mn og II. ns.; Latin i I. ns., II. ns. og III. ns.; Oldtidskundskab i I., II. og III. — 31 Timer.
- Frk. Adjunkt *M. Clausen* ($\frac{1}{10}$ 10, $\frac{1}{12}$ 99): Dansk i 2. M. a og c og R. b; Engelsk i 1. M. a, 3. M. a, 4. M. b og c, R. b. — 30 ($32\frac{1}{2}$) Timer.
- Frk. Adjunkt *Helga Lund* ($\frac{1}{12}$ 12, $\frac{1}{8}$ 08): Regning og Matematik i 3. M. a og b; Matematik i 4. M. c, R. b, III. ns., III. mn. — 30 Timer.
- Frk. Adjunkt *Thekla Buntzen* ($\frac{15}{1}$ 13, $\frac{1}{1}$ 12): Dansk i 4. M. a; Tysk i 2. M. b og c, 3. M. a og b, 4. M. a, R. b. — 31 ($32\frac{1}{4}$) Timer.
- Hr. Adjunkt *Kr. Bruun* ($\frac{1}{8}$ 14, $\frac{1}{8}$ 07): Engelsk i 2. M. a, R. a, III. ns.; Historie i 1. M. c, 2. M. a, 3. M. c, I., II. ns., III. ns. — 34 Timer.
- Frk. Adjunkt *M. Nymark* ($\frac{1}{8}$ 14, $\frac{1}{8}$ 08): Religion i 1. M; Dansk i 1. M. b; Engelsk i 1. M. b, 2. M. b og c; Haandarbejde i 1. M. a og c, 2. M. a; Skrivning i 2. M. — 32 ($33\frac{1}{4}$) Timer.
- Hr. Adjunkt *H. Fogh* ($\frac{1}{8}$ 14, $\frac{1}{8}$ 12): Geografi i 4. M. c, R. a og b; Naturlære i 1. M. b, 2. M. b, 3. M. b, 4. M. c, R. a og b; Naturhistorie i R. a og b; Naturkundskab i I. mn, II. mn. og III. mn. — 30 Timer.

- Hr. Adjunkt *H. M. Jensen* ($\frac{1}{8}14$, $\frac{1}{8}14$): Dansk i 1. M. c; Engelsk i 1. M. c, I. mn., II. ns.; Tysk i 2. M. a, I. ns.; Fransk i R. b, I. mn. — 34 ($35\frac{1}{4}$) Timer.
- Hr. Adjunkt *P. C. Christensen* ($\frac{1}{8}15$, $\frac{1}{2}01$): Religion i 2. M., 3. M. og 4. M.; Historie i 2. M. b og c, 3. M. a, 4. M. a, R. a; Tysk i 4. M. c. — 33 Timer.
- Hr. Adjunkt *Sonne Holm* ($\frac{1}{8}15$, $\frac{1}{11}03$): Sang i 1. M.; Skrivning i 1. M. a og c, 3. M.; Legemsøvelser i Mellemskolen. — 31 Timer.
- Hr. Adjunkt *P. J. Pedersen* ($\frac{1}{10}17$, $\frac{1}{2}15$): Naturlære i 1. M. c, 2. M. c, 3. M. c, 4. M. b, I. mn., II. mn., III. mn.; Matematik og Regning i 2. M. c. — 31 Timer.
- Hr. Adjunkt Dr. phil. *P. P. Jørgensen* ($\frac{1}{8}18$, $\frac{1}{8}18$): Religion i R. a og b, I. mn., II. mn.; Dansk i 3. M. a og b; Historie i 3. M. b, 4. M. b og c, R. b, II. mn., III. mn. — 33 ($35\frac{1}{2}$) Timer.
- Hr. Adjunkt *P. H. Bohn* ($\frac{1}{10}17$,): Dansk i 1. M) a, 3. M. c, 4. M. b og c, III. mn.; Tysk i 3. M. c, 4. M. b, II. mn., III. mn. — 35 (40) Timer.
- Hr. konst. Adjunkt *Bennedsen*: Matematik og Regning i 2. M. b, 4. M. a og b, I, II. ns. — 28 Timer.
- Hr. konst. Adjunkt *L. Pedersen*: Geografi i 1. M. a, 2. M. a, 3. M. a, 4. M. a; Naturhistorie i 1. M. a, 2. M. a, 3. M. a, 4. M. a; Naturlære i 1. M. a, 2. M. a, 3. M. a, 4. M. a; Naturkundskab i I. ns., II. ns., III. ns. — 30 Timer.
- Hr. Kommunelærer, Dekorationsmaler *F. Hansen* ($\frac{1}{4}84$, $\frac{1}{4}98$): Tegning i Mellemskolen og Rkl. — 18 Timer.
- Frk. Gymnastiklærerinde *Ingeborg Larsen* ($\frac{1}{1}07$): Legemsøvelser med Pigerne i hele Skolen; Haandarbejde i 1. M. b, 2. M. b og c, 3. M. — 36 Timer.

- Hr. Kaptajn *J. Klinkbye* ($\frac{1}{8}$ 07): Matematik og Regning i 2. M. a, 3. M. c, R. a. — 18 Timer.
- Hr. Kommuelærer, Klokker *H. C. Jacobsen* ($\frac{1}{8}$ 08): Sang i hele Skolen undt. 1. M. — 9. Timer.
- Hr. Sognepræst *Simon Hansen* ($\frac{1}{8}$ 16): Religion i I. ns., II. ns. og III. — 4 Timer.

Ordensinspektører: Hr. Adjunkt *R. N. Ernst*
og Hr. Adjunkt *P. H. Bohn*.

Ordensinspektrice: Frk. Adjunkt *Nymark*.

Klasselærere:

- | | | |
|----------------------|------|-----------------------------|
| 1. Mellemskoleklasse | a: | Hr. <i>Sonne Holm</i> . |
| — | b: | Frk. <i>Nymark</i> . |
| — | c: | Hr. <i>Fensen</i> . |
| 2. Mellemskoleklasse | a: | Hr. <i>Bruun</i> . |
| — | b: | Frk. <i>Bunzen</i> . |
| — | c: | Hr. <i>P. J. Pedersen</i> . |
| 3. Mellemskoleklasse | a: | Hr. <i>Christensen</i> . |
| — | b: | Hr. <i>Førgensen</i> . |
| — | c: | Hr. <i>Bohn</i> . |
| 4. Mellemskoleklasse | a: | Hr. <i>L. Pedersen</i> . |
| — | b: | Hr. <i>Bennedsen</i> . |
| — | c: | Frk. <i>Lund</i> . |
| Realklassen | a: | Hr. <i>Fogh</i> . |
| — | b: | Frk. <i>Clausen</i> . |
| 1. Gymnasieklasse | ns.: | Hr. <i>Thomsen</i> . |
| — | mn: | Hr. <i>Asmund</i> . |

III. Eleverne.

Den 6. Maj afgik Elev i 4. Mellemskoleklasse a *Einar Petersen* ved Døden. Einar var haardt ramt af Skæbnen, en Lammelse havde ganske nedbrudt hans Legeme, men ikke desto mindre viste hans glade og venlige Ansigt, at han i mange Maader følte sig lykkelig, og i Skolen omfattedes han fra alle Sider med Velvilje og Sympati. I Marts Maaned blev han angrebet af en Lungebetændelse, som hans svage Konstitution ikke formaaede at overvinde.

I Begyndelsen af April 1919 talte Skolen 413 Elever. I April afgik 6 Elever, i Maj optoges 5 Elever og afgik 1 Elev og i Juni afgik 1 Elev. — Ved Eksamens Begyndelse var Elevantallet saaledes 410. Efter Eksamen udgik de ovennævnte 16 Studenter, 42 af Realisterne foruden den under Eksamen ndmeldte. — 1 oplyttedes i Gymnasiet —, 9 af de 59 Elever, der havde taget Mellemskoleeksamen og 7 andre Elever, saa at Skoleaaret sluttede med 335 Elever.

I indeværende Skoleaar er der optaget 84 nye Elever (deraf 50 i 1. M. i H. t. Skoleplanens § 6 c: uden Optagelsesprøve, men med Modenhedsvidnesbyrd fra Folkeskolen), og der er udgaaet 16 Elever. Skolen har altsaa været besøgt af ialt 419 Elever og tæller for Tiden (c: Maj 1920) 403 Elever (237 Dreng, 166 Piger), der er saaledes fordelt i Klasserne:

	indenbys		udenbys		Sum
	D.	P.	D.	P.	
III. Gymnasieklasse	9	1	7	2	19
II. "	12	7	6	1	26
I. "	6	7	5	1	19
Realklasse " a	12	7	3	0	22
" b	9	8	2	0	19
4. Mellem-skoleklasse a	9	11	5	1	26
4. " b	7	8	4	3	22
4. " c	8	14	2	2	26
3. " a	13	9	1	2	25
3. " b	16	10	1	0	27
3. " c	12	12	3	1	28
2. " a	9	12	2	1	24
2. " b	14	11	0	1	26
2. " c	12	10	3	2	27
1. " a	14	6	2	0	22
1. " b	11	6	2	2	21
1. " c	14	8	2	0	24
	187	147	50	19	403

Understøttelsesmidler.

Kommunale Fripladser. 218 af Mellemskolens 299 Elever har gratis Undervisning i H. t. Skoleplanens § 5, 2. Stk. og 7 Friplads som Børn af faste Lærere ved Skolen.

Af Realklassens og Gymnasiets 105 Elever har 61 Friplads, deraf 3 som Børn af faste Lærere ved Skolen.

Frederiksborg Amts Skoleraad har i dette Skoleaar understøttet 2 Elever i Realklassen med hver 192 Kr.

Stadsfysikus Klem og Hustru Mette Klem, født *Dinesens* Legat (100 Kr. aarlig) for en kgl. Embedsmands Søn er tildelt en Elev i II. G. mn.

Pastor F. Lundholms Legat for en Elev, der har bestemt sig for Præstestanden, er ikke uddelt i Aar.

Af *Det Treskotske Pengefideikommis* er der tildelt en Elev i II. mn. en Legatportion paa 100 Kr.

Af *Helsingørske Borgeres Boglegat* tildeltes der efter Aarsprøven i Fjor 10 Elever hver en Legatportion paa 20 Kr. til Indkøb af nye **Skolebøger**.

	Mellemskolen												Realkl.		Gymnasiet						Sum																		
	1 a		1 b		1 c		2 a		2 b		2 c		3 a		3 b		3 c		4 a			4 b		4 c		a	b	I		II		III							
	P.	D.	P.	D.	P.	D.	P.	D.	P.	D.	P.	D.	P.	D.	P.	D.	P.	D.	P.	D.		P.	D.	P.	D.			P.	D.	P.	D.	ns.	mn.	ns.	mn.	ns.	mn.		
Religion	2		2		2		2		2		2		2		2		2		1		1		1		1		1		1		1		1		1		29		
Dansk	5		5		5		3		3		3		4	1	4	1	4	1	4	(1)	4	(1)	4	(1)	4		4		3		4		4		4		85		
Engelsk	5	1	5	1	5	1	3		3		3		3		3		3		3		3		3		5		5		5		5		5		72				
Tysk					5	1	5	1	5	1	3		3		3		3		4		4		4		3	(1)	3	(1)	4		2		4		2		65		
Fransk																			3		3		3		3		3		3		3		3		3		33		
Latin																									3		3		5		4				15				
Oldtids- kundskaab																											1		1		1		1		1		6		
Historie	3		3		3		2		2		2		3		3		3		2		2		2		2		2		3		3		3		4		54		
Geografi	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		28		
Naturhist.	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		28		
Naturk.sk.																																					14		
Naturlære	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		6		6		6		46		
Regning	4		4		4		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	(1)	2	(1)							36		
Matematik							3		3		3		4		4		4		4		5		5		5		4		4		2		5		2		7		68
Skrivning	2		2		2		1		1		1		1		(1)		(1)		(1)		(1)		(1)		(1)		(1)		(1)										17
Tegning	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)									18		
Haandarb.	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		18
Legemsøv.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	50
Sang	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		15
	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	697

I *Legemsøvelser* har der været Fællestimer for 1. M. a og 1. M. b, 1. M. c og 2. M. b, 2. M. a og 2. M. c, 3. M. a og 4. M. c, 3. M. b og 3. M. c, 4. M. a og 4. M. b, R. og I. G., II. G. og III. G.

I *Sang* har 2. M.—III. G. haft 1 Fællestime (Sammensang).

De Elever i 4. M., der ikke læser Fransk, har haft 1 Time mere i Dansk (1) samt baade Skrivning (1) og Tegning (1).

De Elever i Realklassen, der ikke læser Fransk, har haft 1 Time mere i Tysk (1) og Regning (1) samt desuden Skrivning (1).

Efter Initiativ fra svensk Side har der imellem Gymnasieskolerne i Helsingborg og Helsingør i den sidste Halvdel af Skoleaaret fundet et Samarbejde Sted med Hensyn til Undervisningen i Svensk og Dansk.

Arbejdet, der endnu befinder sig paa et Begynnelsesstadium, er foregaaet paa den Maade, at Hr. Adjunkt *Segestrøm*, Helsingborg, har holdt Oplæsningsøvelser en Gang maanedlig med Eleverne i Helsingørs Gymnasieklasser (en enkelt Gang med 4. Mellemskoleklasse), og at Hr. Adjunkt *P. H. Bohn*, Helsingør, paa lignende Maade har holdt Øvelser med Eleverne i Helsingborg.

Undervisningen i Fysik og Kemi inspiceredes d. 11. Novbr. af Fru Dr. phil. *K. Meyer*.

Undervisningen i Matematik og Regning inspiceredes d. 20. Marts af Hr. Adjunkt *Pihl*.

Undervisningen i Gymnastik inspiceredes d. 17. April af Hr. *Brade Hansen* og Frk. *A. Brandt*.

Mellemskolen.

Religion.

Brodthagen og Jørgensen: Bibelhistorie for Mellemskolen. — Balslevs Katekismus. — Det nye Testamente. — Kirkesalmebogen.

1. *Klasse.* Bibelhistorie: S. 1—71. — Katekismus: De ti Bud (§§ 9—55). — Nogle Salmer.
2. *Klasse.* Bibelhistorie: S. 71—130. — Katekismus: Troen (§§ 55—96). — Nogle Salmer.
3. *Klasse.* Bibelhistorie: S. 130—144. — Lukas Evangeliet. — Katekismus: Fadervor og Sakramenterne. — Nogle Salmer.
4. *Klasse.* Apostlenes Gerninger.

Dansk.

Børnenes danske Læsebog, 4.—6. Del. — O. Lange: Dansk Sproglære. — H. Bæk: 50 Paragraffer. — Sig. Müller: Grundtræk af den nordiske Mytologi. — P. Christensen: Svensk Læsebog for Mellemskolen.

1. *Klasse.* Oplæsning, Genfortælling og Ordforklaring efter Læsebogens 4. Del. — Sproglæren Stk. 30—50 (1. a), 1—40 (1. b), 1—40 (1. c). — 1 Skolestil og 1 Hjemmestil om Ugen (Diktat og Genfortællingsstil). — Forskellige Smaafortællinger læst op for Eleverne. — Nogle Digte lært udenad.
2. *Klasse.* Oplæsning og Genfortælling efter Læsebogens 4. og 5. Del. — Analyse efter Langes Sproglære (Stk. 61—74). — Nogle Digte lært udenad. — En Genfortællingsstil eller en Diktatstil om Ugen. — Læst op for Eleverne: a og c: Ingemann: Landsbybørnene; b: Hostrup: Eventyr paa Fodrejsen; Eventyr af H. C. Andersen m. m.
3. *Klasse.* Oplæsning, Genfortælling og Ordforklaring efter Læsebogens 5. og 6. Del. — Analyse efter

Langes Sproglære. — Mytologien gennemgaaet. 1 Genfortælling, Diktat eller fri Stil om Ugen. — Desuden gennemgaaet eller læst for Eleverne: a og b: Hostrup: Genboerne. c: Hertz: Sparekassen. Hostrup: Genboerne og Soldaterløjer.

4. Klasse. Oplæsning, Genfortælling og Ordforklaring efter Læsebogens 6. Del. — Analyse efter Langes Øvelsesstykker. — Mytologien repeteret. — 1 Genfortælling eller fri Stil om Ugen.

a. Desuden er læst: Oehlenschläger: Hakon Jarl; Hertz: Sparekassen; Chr. Winther: Ristestenen; Bjørnson: Faderen. — *Svensk*: S. 39—40, 56—64, 67—71, 80—85, 91—97, 97—103.

b. Desuden er læst: Oehlenschläger: Axel og Valborg; Holberg: Den politiske Kandestøber samt Fortællinger af Chr. Winther. — *Svensk*: S. 37—38, 65—71, 80—85, 91—103.

c. Desuden er læst: Oehlenschläger: Hakon Jarl; Blicher; Røverstuen samt Fortællinger af Chr. Winther. — *Svensk*: S. 28—36, 65—71, 80—85, 91—97.

Til *Mellemskolveksamen* opgives:

- a. Efter Læsebogen: Børnernes danske Læsebog, 6. Del. — Prosa: S. 120—28, 198—229, 268—78. Poesi: S. 229—32, 280—82, 278—80. — Udenior Læsebogen: Bjørnsons „Faderen“ og Chr. Winther: „Ristestenen“ samt H. Hertz: „Sparekassen“. — Desuden følgende „større Digterværk“: Oehlenschläger: Hakon Jarl. — *Svensk*: P. Christensens Læsebog, S. 39—40, 56—64, 67—71, 80—85, 91—103.
- b. Efter Læsebogen: Børnernes danske Læsebog, 6. Del. — Prosa: S. 2—23, 211—29, 232—39.

— Poesi: S. 23—26, 113—120, 229—32, 264—68, 278—282. — Udenfor Læsebogen: Holberg: Den politiske Kandestøber. — Chr. Winther: De to Peblinge og Ristestenen. — Desuden følgende „større Digterværk“: Oehlenschläger: „Axel og Valborg“. — *Svensk*: P. Christensens Læsebog: S. 37—38, 65—71, 80—85, 91—103.

- c. Efter Læsebogen: Børnenes danske Læsebog, 6. Del. — Prosa: 2—23, 40—54, 232—239, 244—254. — Poesi: 23—26, 113—120, 229—232, 264—268, 278—282. — Udenfor Læsebogen: Blicher: Røverstuen. — Chr. Winther: De to Peblinge og Ristestenen. — Desuden følgende „større Digterværk“: Oehlenschläger: „Hakon Jarl“. — *Svensk*: P. Christensens Læsebog: S. 28—36, 65—71, 80—85, 91—97.

Engelsk.

Otto Jespersen og Chr. Sarauw: Engelsk Begynderbog I og II. — N. Bøgholm og Otto Madsen: Engelsk Læsebog for Mellem-skolen, 4. Oplag. — A. Werner: Engelske Stiløvelser.

1. *Klasse*. Begynderbogen I. Begynderbogen II, S. 1—32.
2. *Klasse*. Begynderbogen II, S. 30—101.
3. *Klasse*. Begynderbogen II, S. 95—121. — Læse-bogen, S. 5—38 og 52—60. — Werners Stil-øvelser, dels mundtligt, dels skriftligt.
4. *Klasse*. Læsebogen, S. 60—104, 111—150. — Stil-øvelserne, dels mundtligt, dels skriftligt.

Til *Mellemskoleeksamen* opgives:
Læsebogen S. 60—77, 79—82, 86—94, 111—137.

Tysk.

H. Reincke: Tysk Begynderbog for Mellemkolen.

• Tysk Læsebog for Mellemkolen.

• Tyske Taleøvelser for Mellemkolen A og B.

Kaper: Skema til den tyske Formlære.

• Tyske Stiløvelser for Folkeskolen.

2. *Klasse.* Begynderbogen S. 4--78. -- Skemaet: Artiklerne; Hjælpeverberne; de svage Verber; de personlige Pronominer; Talordene: Adjektivernes Deklination og Komparation; Præpositioner med Akkusativ, med Dativ samt med Akkusativ og Dativ. -- Stiløvelserne: Hjælpeverber, svage Verber (Stk. 1--18).

3. *Klasse.* Begynderbogen S. 79--120. Læsebogen S. 3--26 og kursorisk S. 63--70. Stiløvelser Stk. 19--40 med tilhørende Grammatik efter Kapers Skema. Desuden nogle uregelmæssige Verber.

4. *Klasse.* Læsebogen: S. 27--59. Taleøvelserne A: S. 7--32 og B: S. 7--32. Kursorisk 30 Sider af Læsebogen. -- Skemaet repeteret. -- Stiløvelserne Stk. 37--Bogen ud.

Til *Mellemskoleeksamen* opgives:

Taleøvelserne A: S. 7--32 og B: S. 7--32.

Fransk.

(a: 19 Elever; b: 15 Elever; c: 23 Elever).

4. *Klasse.* N. Chr. Nielsen og Frantz Hoffmann: Fransk Begynderbog, S. 1--75.

Til *Mellemskoleeksamen* opgives S. 19--75.

Historie.

Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemkolen.

1. *Klasse.* a: S. 1--84 og 110--132.

b: S. 1--115.

c: S. 1--121.

2. *Klasse.* S. 89—110 og 133—210.
3. *Klasse.* Den nyere Tid II, S. 1—113. Afsnit af P. Munch's lille Lærebog i Samfundskundskab.
4. *Klasse.* Den nyeste Tid: II, S. 117—207.

Geografi.

C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen.

1. *Klasse.* Lærebogen I: Globus og Kort. Oversigt over Europa. Rusland. Finland. Tyskland. Holland. Belgien. De britiske Øer. Frankrig. Desuden Danmark, hovedsagelig uden Benyttelse af Bogen.
2. *Klasse.* Lærebogen I: Alperne. Schweiz. Østrig-Ungarn. Rumænien. Middelhavet. De tre syd-europæiske Halvøer. Tilbageblik paa Europa. Danmark.
3. *Klasse.* Lærebogen II: Asien. Afrika. Australien. Danmark (med Sønderjylland).
4. *Klasse.* Lærebogen II: Jorden som Himmellegene. Vinde og Regn i Troperne. Verdenshavene. Amerika. Norge og Sverrig. Desuden replet Danmark (med Sønderjylland).

Naturhistorie.

V. Balslev og P. Andersen: Zoologi for Mellemskolen. — V. Balslev og Kr. Simonsen: Botanik for Mellemskolen. — 2. Kl.— 4. Kl.: Elisabeth Tryde: Dansk Skoleflora (6te Udgave ved Carl Christensen).

1. *Klasse.* Zoologi. Lærebogen I: Pattedyr. — Botanik: Hæfte I.
2. *Klasse.* Zoologi. Lærebogen I: Fugle. Krybdyr og Padder. — Botanik: Hæfte II: Plantebestemmelser.

3. *Klasse.* Zoologi. Lærebogen I: Fisk. Lærebogen II: Insekter. Edderkopper. Tusindben og Krebs. — Botanik: Hæfte III. Plantebestemmelser.
4. *Klasse.* Zoologi. Lærebogen II: Orme. Bløddyr og Straaledyr. Encellede Dyr. Mennesket med Sundhedslære. — Botanik: Hæfte IV. Plantebestemmelser.

Naturlære.

- H. Rasmussen og Kr. Simonsen: Fysik for Mellemskolen I og II.
 : : Opgaver i Naturlære I og II.
 : : Uorganisk Kemi for Mellemskolen.
1. *Klasse.* Fysik. Lærebogen I: Mekanik og Varme. Opgavebogen I: De til det læste svarende Opgaver.
 2. *Klasse.* Fysik. Lærebogen I: Magnetisme og Elektricitet. — Kemi. Lærebogen I. — Opgavebogen I: Kemi.
 3. *Klasse.* Fysik. Lærebogen II: Mekanik. Lys og Lyd. — Opgavebogen II: Mekanik og Lys.
 4. *Klasse.* Fysik. Lærebogen II: Elektricitet. Energi. — Kemi. Lærebogen II. — Opgavebogen II: Kemi.

Regning og Matematik.

- Alb. Svendsen: Ny Regnebog for Mellemskolen.
 Jul. Petersen: Lærebog i Plangeometri for Mellemskolen (ved C. Hansen).
 : Lærebog i Aritmetik og Algebra for Mellemskolen (ved C. Hansen).
1. *Klasse.* Regnebogen I. Nogle Hjemmeopgaver.
 2. *Klasse.* Regnebogen II. Afsnit I—IV. 1 Hjemmeopgave om Ugen. — Geometri: 1ste—7de Kapitel.

3. *Klasse.* Regnebogen II: Afsnit IV—VIII, og III: Afsnit I—III. 1 Hjemmeopgave om Ugen. — Geometri: 8. og 9. Kapitel. — Aritmetik: 1.—8. Kapitel. 1 Hjemmeopgave om Ugen.
4. *Klasse.* Regnebogen III. — Geometri: 10.—12. Kapitel. — Aritmetik: 9.—13. Kapitel. — 2 Regneopgaver og 2 matematiske Opgaver om Ugen.

Skrivning.

1. *Klasse.* Overintendant Jørgensen: Praktisk Haandskriftsbog: 6. og 7. Hæfte. Øvelsesbog: Ny praktisk Stilebog, 6. Hæfte.
2. *Klasse.* Overintendant Jørgensen: Praktisk Haandskriftsbog: 9. og 11. Hæfte. Øvelsesbog: Ny praktisk Stilebog, 6. Hæfte.
3. *Klasse.* Overintendant Jørgensen: Praktisk Haandskriftsbog: 11. og 12. Hæfte.
4. *Klasse.* Martinus Hansen: Rundskrift. Øvelser i Hæfter uden Streger.

Tegning.

1. *Klasse.* Eleverne har tegnet et Par af C. F. Andersens Vægttavler, en Klodsopstilling samt efter nogle mindre Brugsgenstande: Kageæske, Kaffe-kande m. m. Drengene, som har 2 ugentlige Timers Tegning, har endvidere tegnet flere Fortegninger, nogle Klodser og Thekande m. m. i forskellige Stillinger. Nogle Tegninger er farvelagte.
2. *Klasse.* Perspektivlærens Regler er forklaret. Som Modeller er benyttet Slæde, Kors, Kasse med aabentstaaende Laag, Krukke, Kaffe-kande, Træ-

sko m. m. Drengene, som har 2 ugentlige Timers Tegning, har desuden tegnet en lille Stol, Stærkasse, Vandkande, Thekedel m. m.

3. *Klasse.* (Drengene alene). Perspektivlærens Regler er yderligere gennemgaaet. Som Modeller er benyttet: Slibesten, Model af et Kirketaarn m. m. Endvidere har Eleverne tegnet efter forskellige udstoppede Fugle samt enkelte fysiske Apparater (Luftpumpe m. m.)
4. *Klasse.* Eleverne har tegnet en Katederstol, Skolebord med Bænk samt nogle fysiske Apparater (Dynamo m. m.) Skitsering er øvet efter større udstoppede Fugle.

Sang.

- V. Biering og Ernst Hansen: Den danske Skoles Sangbog, V. og VI. Hæfte.
 E. Palk: Folkeskolens Sangbog, V. Hæfte.
 H. Toite: 37 Salmemelodier.

1. *Klasse.* Der er indøvet enstemmige Salmemelodier, Fædrelands- og Folkesange; nogle to- og trestemmige Sange samt nogle Kanons. — Nodelæsning efter det belgiske System og Tonedannelse.
- 2.—3. *Klasse.* Som 1. Klasse. Endvidere er indøvet 1ste og 2den Stemme til de firstemmige Sange, som i den ugentlige Sammensangstime er sunget af disse Klasser i Forening med Realklassen og Gymnasiet. — Nodelæsning efter det belgiske System og Tonedannelse.

Kvindelig Haandgerning.

1. *Klasse.* Eleverne har syet et Par Benklæder og strikket en Modelstrømpe. Strømpereglen er gennemgaaet.

2. *Klasse.* Sidesømme og Søm forneden paa en Chemise, de lange Stikninger syet paa Maskine. Et tærnet Øvelsesstykke med Lapninger. Et Øvelsesstykke med Lærredstopning af tyndslidt Sted, Rift og Hul; Paasyning af Knapper, Hægter, Maller, Stropper; forskellige Navne, Hulsøm og Tunger.
3. *Klasse.* Paa strikkede Øvelsesstykker er udført almindelig Stopning af Hul, Stopning med Vrangmasker og Retmasker. Syet en Chemise med Orchiskant og Broderi.

Realklassjen.

A. *Bundne Fag.*

(3: Fag, i hvilke der skal undervises).

Dansk.

a. H. Bæk: Danske Digtere gennemgaaet. — H. Bæk: 50 Paragraffer gennemgaaet. Analyse efter Langes Øvelsesstykker. — En Stil hver 14. Dag.

Af Litteratur er læst og gennemgaaet: Gunnar fra Hlidarendes Død. Njal og hans Sønner brændes inde. — Skallagrimsøn: Sønnetabet. — Nogle Folkeviser. — Erslev: Adelsliv efter Folkeviserne. — Henrik Ibsen: Hærmændene paa Helgeland. — Drachmann: Landnamsfart. — Hertz: Svend Dyrings Hus. — Holberg: Erasmus Montanus. — Molbech: Ambrosius. — Wessel: Kærlighed uden Strømper. — Ewald: Fiskerne I og II. — Oehlenschläger: Aksel og Valborg. — Poul Møller:

Hans og Trine. — Heiberg: Aprilsnarrene. — Paludan Müller: Den ottende Kunst. — Goldschmidt: Paolo og Giovanna.

Desuden følgende Værker, som opgives til *Real-eksamen*:

Welhaven: Asgaardsrejen. — Chr. Winther: Hjortens Flugt. — H. C. Andersen: Krøblingen. — Kaalund: Den firbenede Proletar, Hvorledes man narrer et Æsel, En Synd, Et Fugleskjul. — Hertz: Skriftemaalet. — Ploug: Et Kys. — Drachmann: Beskøjterne, Androkles og Løven. — Bauditz: En Jagtpassiar. — Pontoppidan: En Fiskerrede. — Jonas Lie: Hunørnen.

b. H. Bæk: Danske Digtere benyttet. — H. Bæk: 50 Paragraffer gennemgaaet. — Analyse efter Langes Øvelsestykker. — En Stil hver 14. Dag.

Af Litteratur er læst og gennemgaaet:

Trymskvadet. En Del Folkeviser. — Holberg: Den Stundesløse, Jean de France. — Molbech: Ambrosius. — Wessel: Kærlighed uden Strømper. — Oehlenschläger: Vaulundurs Saga, en Del Digte. — Goldschmidt: Avromche Nattergal, Den flyvende Post, Bjergtagen. — Hauch: Søstrene paa Kinnekullen.

Desuden følgende Værker, der opgives til *Real-eksamen*:

Hertz: Svend Dyrings Hus. — Chr. Winther: Hjortens Flugt. — Paludan Müller: Den ottende Kunst. — Kaalund: En Synd, Et Fugleskjul. — Hauch: De to Økser. — Jonas Lie: Hunørnen. — Drachmann: Androkles og Løven.

Engelsk.

Otto Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvel-

ser, delvis kursorisk. — Joh. Lund: Engelsk Grammatik. — Genfortællingsstile.

Til *Realeksamen* opgives:

Læsestykkerne S. 62, 87, 92—113, 125—139 og 160—179.

Tysk.

Theodor Storm: Pole Poppenspüler (72 S.) — Reincke: Tyske Taleøvelser, A: S. 33—39, 46—49; B: 27—37. — Ekstemporal efter Riehl: Burg Neideck. — Kapers Skema med mange Udvidelser; Syntaks efter Diktat. — De ikke fransklæsende Elever har benyttet Raabe: Die schwarze Galeere som Grundlag for Oversættelse, Taleøvelser og grammatiske Øvelser.

Til *Realeksamen* opgives:

Theodor Storm: Pole Poppenspüler til S. 58. — Reincke: Tyske Taleøvelser: A: S. 33—39, 46—49; B: 27—37.

Historie.

Ludvig Schmidt: Frankrigs, Tysklands og Englands Historie siden 1860. — P. Munch: Mindre Lærebog i Samfundskundskab, S. 1—34, 74—100.

Geografi.

C. C. Christensen: Geografi for Realklassen og Gymnasiet: Østersø- og Vesterhavslande.

Naturhistorie.

V. Balslev og P. Andersen: Zoologi for Realklassen. — V. Balslev og Kr. Simonsen: Botanik for Realklassen. — Plantebestemmer efter Elisabeth Trydes Skoleflora.

Naturlære.

K. Simonsen: Naturlære for Realklassen I og II.

Regning og Matematik.

Regning. Cronfelt og Nielsen: Regning for Realklassen. 1 à 2 Hjemmeopgaver om Ugen. — Aritmetik: Chr. Krüger: Lærebog i Matematik I A. 2 Hjemmeopgaver om Ugen.

a: §§ 1—2—3—6—7—14—15—18—19—21 (1^o og 2^o) 22—23—24—28—29—30—31—32—33—34—35—37—38—39—40—41—42—43—44—46—47—48—49—50 (dog med Udeladelse af § 3 sidste Del) samt 51.

b: § 1—2, 15, 18—19, 22—35, 37—44, 46—51.

Legemsøvelser.

(Se nedenfor).

B. Valgfri Fag.

(c: Fag, i hvilke der kan undervises).

Religion.

Træk af den religiøse, specielt den kristelige, Aandskulturs Historie.

Fransk.

(a: 16 Elever; b: 11 Elever).

N. C. Nielsen og F. Hofmann: Fransk Begynderbog, fra S. 65—Bogen ud, hvilket opgives til Eksamen. — C. F. Jung: Fransk Grammatik for Begyndere ved Samuel Prahl.

Geometri.

Jul. Petersen: Lærebog i Plangeometri for Gymnasiet og Realklassen.

a: §§ 2—3—4—5—6—7—8—10—12—13—14—16—17—18—19—20—21—22—23—24—25—26—27—28—29—30—Cirkelperiferiens Længde— (§§ 31—32—33 og 34 er gennemgaaet paa en Maade, der er noget forskellig fra Bogens.) — §§ 52—53—54—55—56—57 og 58.

b: §§ 1—24, 47—60.

Skrivning.

(a: 6 Elever; b: 8 Elever).

Haandskriftsøvelser i ulinierede Hæfter. Øvelser i Rundskrift efter Martinus Hansens „Rundskrift efter Spormetoden“. Haandværkerbøgføring.

Gymnasiet.

A. *Begge Linier.*

Religion.

- I. *Klasse mn.* Det israelitiske Folks og den israelitiske Religions Historie fra Oldtiden til vore Dage. Tidsregningen; kirkelige Fester og Festsikke. Bibelens Historie.
- I. *Klasse ns.* Davids Salmer. Jobs, Ruths og Esthers Bog.
- II. *Klasse mn.* Træk af Kirkens Historie indtil ca. 1800.
- II. *Klasse ns.* Apostlenes Gerninger, Paulus' Breve til Korinthierne.
- III. *Klasse.* Den danske Kirkes Grundlæggelse og Historie indtil det 19de Aarhundredes Slutning.

Dansk.

Karl Mortensen: Mindre Litteraturhistorie.

• Litteraturudvalg for Gymnasiet, II₁ A og B.

Henrik Bertelsen: Dansk Sproghistorie til Skolebrug, I og II.

• Oldnordisk Læsebog.

Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog.

I. Klasse. Den nysproglige Linie. Litteraturhistorie: Oldtid og Middelalder. I Tilslutning er læst Stykker af Mortensens Litteraturudvalg I og Stykker af C. Rosenberg: Træk af Islands Historie i Fristatstiden m. m. — Oehlenschläger: Hagbarth og Signe; Hertz: Svend Dyrings Hus; Ibsen: Hærmændene paa Helgeland. — Digte og mindre Stykker af forskellige Forfattere.

Sproghistorisk Oversigt: Vort Sprogs Familieforhold, Runerne, Sprogomraadet m. m. — Det vigtigste af Metrikken er gennemgaaet. — 16 Stile. — *Svensk*: Agerskov og Nørregaards Læsebog, S. 5—38, 74—80, 127—154.

Den matematisk-naturvidenskabelige Linie:
Som den nysproglige Linie.

II. Klasse. Den nysproglige Linie. Litteraturhistorie: Folkeviserne. Fra Reformationen til Holberg med en Del Litteraturprøver. — Holbergs Liv og Digtning er gennemgaaet vidtløftigt. Endvidere er gennemgaaet Holbergs Samtid, Rationalismens Tidsalder og Oehlenschläger til 1805.

Læst Litteratur: En Del Folkeviser; Holberg: „Erasmus Montanus“, Brudstykker af „Peder Paars“, „Niels Klim“, enkelte Epistler m. m. Ewald: Brudstykker af „Levned og

Meninger“, Digte. Wessel: „Kærlighed uden Strømper“; Baggesen: „Kallundborgs Krønike“ og andre Digte; Oehlschläger: „St. Hans Aftenspil“; Stykker af G. Brandes m. m. 14 Stile.

Oldnordisk Læsebog: S. 1—13, 38—47. — Sproghistorie: S. 1—21.

Den matematisk-naturvidenskabelige Linie:
Som den nysproglige Linie.

III. Klasse. Den nysproglige Linie. Den danske Litteraturhistorie er gennemgaaet fra Oehlschläger 1805. Endvidere Norges Litteratur efter 1814. — Læst Litteratur: Heiberg: En Sjæl efter Døden; Poul Møller: En dansk Students Eventyr; Blicher: E Bindstouw; Paludan-Müller: Abels Død; Hostrup: Foredrag om Oehlschläger og Grundtvig; H. Pontoppidan: Muld (I. Bog). Mange mindre Digte og Litteraturprøver, væsentlig efter Mortensens Litteraturudvalg. — 12 Stile.

Sproghistorie: Det meste af Bertelsens Bog. — Oldnordisk og Svensk: Eksamenspensumet repeteret.

Til *Studentereksamen* opgives:

Litteraturlære: Holberg: Erasmus Montanus; Wessel: Kærlighed uden Strømper; Oehlschläger: St. Hans Aftenspil; P. M. Møller: En dansk Students Eventyr.

Sprogkundskab: Oldnordisk Læsebog: S. 1—2, 8—13, 34—38, 43—47, 14 Sider.

Sproghistorie: S. 9—11, 26—27, 34—36, 43—44, 78—80, 83—89, 97—100, 106—108.

Svensk: Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog: S. 5—11, 32—38, 128—131, 136—138, 142—145.

III. Klasse mn. Den danske Litteraturhistorie er gennemgaaet fra og med Oehlenschläger. — Læst Litteratur: Oehlenschläger: Sct. Hans Aften Spil; Blicher: En Landsbydegns Dagbog; Chr. Winther: Hjortens Flugt; Paludan-Müller: Abels Død og Adam Homo; Jakob Knudsen: Sind. Desuden en Mængde mindre Digte og Litteraturprøver samt udvalgte Stykker af Brandes og Brix. — 11 Stile.

Sproghistorie: Det meste af Bertelsens Bog. Oldnordisk Læsebog: S. 8—18, 24—29. — Svensk: ca. 10 Sider i Agerskov og Nørregaards Læsebog.

Til *Studentereksamen* opgives:

Litteraturlæsning: Holberg: Erasmus Montanus; Oehlenschläger: Sankt Hans Aften Spil; Blicher: En Landsbydegns Dagbog og Chr. Winther: Hjortens Flugt.

Litteraturudvalg II: S. 136—46, 174—75, 179—80, 194—97, 206—24, 228—31, 233—41, 271, 273—76, 314—15, 318—19, 333—34, 350—51, 358—59, 364—65, 369—70, 374—75, 388—89, 398—99, 402—03, 413—14, 421—23, 450—53, 469—77, 501, 514—15, 558—60.

Litteraturudvalg II₂: S. 118—25. — Goldschmidt: Arachmche Nattergal.

Sprogkundskab: H. Bertelsen: Oldnordisk Læsebog: S. 24—29, 38—47; Dansk

Sproghistorie: 8, 9—11, 26—31, 39—42, 78—80, 83—85, 95—97, 100—103.

Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog:
S. 5—11, 38—42, 74—77, 143—149, 150—52.

Historie.

P. Munch: Lærebog i Verdenshistorie I—IV.

Lærebog i Samfundskundskab.

Johan Ottosen: Lærebog i Nordens Historie.

I. Klasse. Verdenshistorie I og II: Oldtid og Middelalder.

II. Klasse. Verdenshistorie III: Den nyere Tid (til 1789). — Nordens Historie 1241—1800.

III. Klasse. Verdenshistorie IV: Den nyeste Tid (fra 1789). — Nordens Historie fra 1766. — Samfundskundskab. — Eksamenspensum repe- teret.

Til *Studentereksamen* opgives:

Verdenshistorie: Roms Historie, Folkevandringsrigrerne, den nyeste Tid fra 1812. — Nordens Historie fra 1800. — Samfundskundskab S. 1—17, 28—63 og 127—157.

Oldtidskundskab.

I. Klasse. Efter Gennemgang af Forudsætningerne for Forstaaelsen af de homeriske Digte er læst Odysseens 9. og 10. Sang samt af 11. Sang V. 1—151 og fra V. 385 ud. Herodot efter Valdemar Nielsens græske Litteraturhistorie med Udvidelser og Oplæsning af særlig karakteristiske Partier af hans Værk; Hudes Udvalg II til S. 41. Det græske Drama (med Billedstof). Sophokles: Kong Oedipus.

- II. Klasse.* Homers Iliade i Østergaards Udvalg, 1., 2. og 9. Sang. Sallusts Catilina ved Cortsen. Oplæst udvalgte Partier af Bang: Catilina. Fr. Poulsen: Græsk-romersk Kunsthistorie til den hellenistiske Kunst med Benyttelse af Springer og Luckenbach.
- III. Klasse.* Platons Apologi ved Gertz. Oplæst for Klassen udvalgte Partier af Platons Fædon og Symposion samt Lukians Charon. Fr. Poulsen: Græsk-romersk Kunsthistorie fra den hellenistiske Kunst ud med Benyttelse af Springer og Luckenbach. Repetition af Eksamenspensum.

Til *Studentereksamen* opgives:

Odysseens 9. og 10. Sang samt 11. Sang V. 1—151 og fra V. 385 ud. Iliaden i Østergaards Udvalg 1., 2. og 9. Sang. Sophokles: Antigone. Platons: Apologi.

Fransk.

- I. Klasse.* N. Chr. Nielsen og Frantz Hoffmann: Fransk Begynderbog fra S. 75 Bogen ud; C. F. Jung: Fransk Læsebog for Gymnasiet ved N. Chr. Nielsen, S. 1—67. — Formlæren efter N. Chr. Niensens Grammatik.
- II. Klasse.* C. F. Jung: Fransk Læsebog for Gymnasiet ved N. Chr. Nielsen fra S. 67 Bogen ud. C. Michelsen: Franske Læsestykker S. 1—92. Formlæren efter N. Chr. Niensens Grammatik.
- III. Klasse.* C. Michelsen: Franske Læsestykker fra S. 92 Bogen ud. Glahn: Lectures variées, V, samt kursorisk I. Som Maanedslæsning Scribe et Legouvé: Bataille de dames (den nysproglige

Aideling) og Pailleron: Le monde où l'on s'ennuie (den mat.-nat. Aideling). — Mundtlig Oversættelse fra Dansk til Fransk efter C. F. Jungs Stiløvelser I. — N. Chr. Niensens Grammatik.

B. *Den nysproglige Linie.*

Engelsk.

- I. Klasse.* Otto Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser, S. 1—160. — T. B. Reed: The Fifth Form at St. Dominic's (Regner Knudsens Udg.) — The Story of Our Own Times (Pitman's King Edward History Reader), S. 1—102. — Ad. Hansens Stiløvelser, Stk. 1—55 (dels mundtligt, dels skriftligt); Genfortællingsstile. — Joh. Lund: Engelsk Grammatik ved K. Bredsdorff.
- II. Klasse.* Reed: The Fifth Form at St. Dominic's, fra S. 75 Bogen ud. Jespersen: The England and America Reader, S. 1—130. Dickens: A Christmas Carol. Østerberg: English Poems, S. 1—67. Kursorisk: Boysens Læsehefter II og IV; The Lady of the Barge. — Ad. Hansen: Eng. Stiløvelse, S. 38—78, mundtligt og skriftligt. — Afvekslende Oversættelses- og Genfortællingsstile (1 Stil om Ugen), dels hjemme, dels paa Skolen. — Taleøvelser i Tilknytning til Teksterne.
- III. Klasse.* Statarisk: Otto Jespersen: The England and America Reader, S. 133—189. Macaulay: Masterpieces, S. 1—26 og 39—70. — V. Østerberg: English Poems, S. 73—78, 90—102 og 108—144. — Shakespeare: Julius Cæsar. — Kursorisk: George Eliot: Silas Marner. Alf.

Brahde: The Conversation Reader, S. 1—66. — Ad. Hansen: Eng. Litteraturhistorie. — Ad. Hansen: Eng. Stiløvelser S. 79—108. Joh. Lund: Eng. Grammatik ved Bredsdorff. Genfortællingsstile.

Til *Studentereksamen* opgives:

Jespersen: The Engl. and America Reader, S. 98—112 og 179—188. A Christmas Carol Stave I—II. Ruskin: War. English Poems, S. 73—78, 108—123 og 129—131. Julius Cæsar IV—V.

Tysk.

- I. Klasse.* Moderne erzählende Prosa III, fra S. 45 Bogen ud. Ingerslev und Vibæk: Deutschland II, Stk. 1, 2, 4, 11 og 12. — Schiller: Wilhelm Tell, Act I—III. — Fjortendageslæsning: Gerstæcker: Germelshausen, Heyse: Der verlorene Sohn, Skouboe: Tyske Noveller. — Reinckes Taleøvelser for Mellemskolen. Sammes Stiløvelser I, mundtligt og skriftligt. En Stil om Ugen, hjemme eller paa Skolen.
- II. Klasse.* Meyer-Förster: Alt Heidelberg. Østergaard: Tyske Digte; Urfaust. Maanedslæsning: Hauff: Jud Süß; C. Meyer: Das Amulet. Ekstemporeret: E. v. Wildenbruch: Archambaud. Oplæst for Klassen: Goethe: Faust I i P. Hansens Oversættelse. — Reincke: Tyske Stiløvelser I fra S. 70, II til S. 30; Spang Hanssen: Skriftlige Opgaver til Studentereksamen S. 23—47; Kaper: Tyske Stiløvelser for Mellemskolen til S. 25, benyttet til mundtlige og skriftlige Øvelser hjemme og paa Skolen. I Genfortællingsstil om Maanedens.

III. Klasse. Schiller: Ausgewählte Gedichte (Wiesbadener Volksbücher), S. 65—121, 129—143. Detlev v. Liliencron: Gedichte (Wiesbadener Volksbücher). Goethe: Urfaust, Østergaards Udgave. Som Fjortendageslæsning: Raabe: Else von der Tanne; Stern: Die Flut des Lebens; Hauff: Jud Süß. — Som Grundlag for Taleøvelser: Vibæk und Kramer: Deutsche Umgangssprache für Ausländer, S. 83—110; Wilbrandt: Der Lotsenkommandeur. — Reincke: Tyske Stiløvelser II, mundtligt og skriftligt. 1 Stil om Ugen, hjemme eller paa Skolen. — Hovedpunkter af Litteraturhistorien efter Jantzen: Deutsche Litteraturgeschichte.

Til *Studentereksamen* opgives:

Goethe: Urfaust, S. 23—54. Schiller: Wilhelm Tell, III. Akt. Die Kraniche des Ibykus, Der Taucher, Der Ring des Polykrates, Der Handschuh. Ingerslev und Vibæk: Deutschland I, S. 95—124. Som Grundlag for Samtaleprøven: Wilbrandt: Der Lotsenkommandeur, S. 10—51.

Latin.

S. P. Cortsen: Latinsk Begynderbog; Latinsk Læsebog for Gymnasiet I—II; Udvalg af Cæsar.

Valdemar Nielsen: Latinsk Grammatik.

I. Klasse. Cortsen: Latinsk Begynderbog læst og repeteret 2 Gange. Tilsvarende Afsnit af Valdemar Niensens Grammatik. Cortsen: Udvalg af Cæsars Gallerkrig til S. 46. De syntaktiske Regler, hvortil Teksten har givet Anledning.

II. Klasse. Cortsens Udvalg af Gallerkrigen S. 30—86. Cortsen: Latinsk Læsebog for Gymnasiet I,

S. 1—13, 43—75. Grammatiken repeteret i Tilslutning til Cortsens latinske Begynderbog. De syntaktiske Regler, hvortil Teksten har givet Anledning.

III. Klasse. Cortsen: Latinsk Læsebog II S. 18—40, 53—77. Grammatiken repeteret efter Mikkelsens Lærebog. Valdemar Nielsens Syntaks læst og repeteret.

Til *Studentereksamen* opgives:

Cortsen: Udvalg af Cæsar S. 47—64. Cortsen: Latinsk Læsebog for Gymnasiet II S. 18—29, 41—77 (÷ Brev 12).

Naturkundskab.

P. Heegaard, M. Vahl og A. Krogh: Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linier.

A. Krogh: Menneskets Fysiologi.

I. Klasse. Mineralogien, den dynamiske og historiske Geologi.

II. Klasse. Almindelig Naturhistorie og Fysiologi.

III. Klasse. Astronomien, Klima og Plantebælter, Typer af Erhvervskulturens Hovedformer og Geografien.

Repeteret: Muskel-, Nerve- og Sansefysiologi samt Klima og Plantebælter, Typer af Erhvervskulturens Hovedformer og Geografien.

Matematik.

Chr. Krüger: Lærebog i Matematik, I A.

Jul. Petersen: Plangeometri for Gymnasiet og Realklassen.

I. Klasse. Lærebogen: Differensrækker (§§ 1 og 2). Ligninger af 1ste og 2den Grad med 1 ubekendt (§§ 6—8, 10, 18—19, 21—22). Ligninger med

- 2 ubekendte (§§ 27—29). Potens (§§ 30—31).
 Rod (§§ 30—35 og 37). Logaritmer og Anti-
 logaritmer (§§ 38—44).
- II. Klasse.* Aritmetik: Lærebogen §§ 23—26. —
 Geometri: §§ 1—10, 16—19, 21—30, 35—60.
- III. Klasse.* Aritmetik: Repetition. — Geometri:
 §§ 52—60.

Til *Studentereksamen* opgives:

Aritmetik: §§ 27—35, 37—45. — Geo-
 metri: §§ 31—34, 39—41, 47—60.

C. *Den matematisk-naturvidenskabelige Linie.*

Engelsk.

- I. Klasse.* O. Jespersen: Engelske Læsestykker med
 Øvelser.

Tysk.

- I. Klasse.* Kaper: Tysk Stiløvelse for de mellemste
 Klasser til S. 29. Deutsche Prosa, III, S. 45
 —143. Ekstemporeret efter Gerstäcker: Ger-
 melshausen.
- II. Klasse.* Kapers Stiløvelser Stk. 1—25 med til-
 svarende Grammatik; ca. 50 Sider af Deutsche
 Prosa III. Wilbrandt: Lotsenkommandeur.
 Digte af Schiller og Heine.
- III. Klasse.* Kapers Stiløvelser Stk. 1—25 med til-
 svarende Grammatik. Gerstäcker: Germelshausen.
 Meyer-Förster: Alt Heidelberg. Nogle
 Afsnit af Reinckes Taleøvelser.

Til *Studentereksamen* opgives:

Gerstäcker: Germalshausen; Reincke: Tyske
 Taleøvelser A S. 46—49 og B S. 32—39.

Geografi og Naturhistorie.

Vahl: Geografi for Gymnasiets matem.-naturv. Linie.

A. Krogh: Lærebog i Menneskets Fysiologi.

II.—III. Klasse: Chr. Kruuse: Kortfattet Celle- og Vævlære.

I. Klasse: Kr. Simonsen: Biologi.

I. Klasse. Mineralogien og Geologien.

II. Klasse Celle- og Vævlære. Fysiologien.

III. Klasse. Geografien fra Menneskelivet ud. Mundtligt er Afsnit af den dynamiske Geologi gennemgaaet noget udførligere end i Bogen. Fysiologien samt Celle- og Vævlære repeteret.

Til *Studentereksamen* opgives:

A. Krogh: Lærebog i Menneskets Fysiologi.

— Chr. Kruuse: Kortfattet Celle- og Vævlære.

Naturlære.

Th. Sundorph: Varmelære for Gymnasiet.

• Lyslære for Gymnasiet.

• Mekanisk Fysik for Gymnasiet.

• Elektricitet og Magnetisme for Gymnasiet.

Barmwater: Grundtræk af Astronomien.

Christensen og Sundorph: Praktiske Øvelser i Fysik for Gymnasiet.

Hans Rasmussen: Kemi for Gymnasiet.

I. Klasse. Kemi: I, §§ 1—42 (Indledning, Luft, Vand, Syrer, Baser og Salte; Metalloider til Kulstoffets Forbindelser). — Fysik: Varmelæren, Elektricitetslærens 1. Afsnit samt Astronomien til § 20.

II. Klasse. Kemi: I, §§ 43—83 (Kulstofforbindelserne og Metallerne). — Fysik: Elektricitetslærens 2. Afsnit til Elektriske Stralearter, Lyslæren og Astronomien fra § 16 til 2. Del.

III. Klasse. Kemi: II. — Fysik: Elektricitetslæren fra Vekselstrøm Bogen ud, den mekaniske Fysik samt Astronomiens 2. Del. Repeteret Eksamenspensum.

Til *Studentereksamen* opgives:

Chemii: II. — **Fysik:** Varmelæren. Elektricitetslære: Forfra til Elektriske Straalearter undtagen Elektrostatik. Af Lyslæren: Optiske Instrumenter. Af Mekanisk Fysik: Kastebevægelse, Cirkelbevægelse, Pendulbevægelse og Centralbevægelse. Af Astronomien: Orientering paa Himmekuglen, Ekliptika, Tidsmaaling og Stedbestemmelse paa Jorden.

Fysiske Øvelser: 1. Faste Stoffers Varmefylde. — 2. Isens Smeltevarme. — 3. Vands Fordampningsvarme. — 4. Faste Legemers Udvidelse. — 5. Vædskers Udvidelse. — 6. Luftens Udvidelse. — 7. Hulspejl. — 8. Linser. — 9. Bestemmelse af Inklinationen og Jordmagnetismens Horizontalintensitet. — 10. Modstands- og Temperaturkoefficient for Kobber. — 11. Elektromotorisk Kraft ved Kompensation. — 12. Vædskers Vægtfylde. — 13. Stængers Bøjning. — 14. Kundts Rør. — 15. Stjernekort.

Matematik.

Chr. Krüger: Lærebog i Matematik for Gymnasiets matem.-naturv. Linie, I—V.

Jul. Petersen: Plangeometri for Gymnasiet og Realkl. (ved C. Hansen).

C. Juel: Stereometri til Brug for tekniske Skoler.

I. Klasse. Lærebogen I A og II til Grænseværdier. Jul. Petersen: Plangeometri med Undtagelse af Grafisk Fremstilling, Trigonometri og Tillæg I. 6 Opgaver ugentlig.

II. Klasse. Lærebogen III og V.

III. Klasse. Lærebogen IV og V. Stereometri, 3. Afsnit Bogen ud. 6 Hjemmeopgaver om Ugen (ialt 178).

Til *Studentereksamen* opgives:

Aritmetik og Algebra: Den alm. kvadratiske Ligning; Opløsning i Faktorer; Fortegnsdiskussion; Maksimum og Minimum; 2 Ligninger af 1ste Grad med 2 ubekendte og 3 Ligninger af 1ste Grad med 3 ubekendte; Ligninger af højere Grad med 2 ubekendte; algebraiske Ligninger af n'te Grad med 1 ubekendt. Stereometri (herunder sfærisk Trigonometri). Analytisk Plangeometri; Parabel, Ellipse og Hyperbel. Infinitesimalregning.

Legemsøvelser.

Gymnastikundervisningen ledes i Overensstemmelse med den avtoriserede Haandbog. I Efteraars- og Foraarsmaanederne er Timerne hovedsagelig benyttet til Boldspil (Haandbold, Langbold og Rundbold) paa Legepladsen; i Sommermaanederne benyttes Timerne til Svømning.

Sang.

Eleverne har sunget Fædrelands- og Folkesange, Sange for firstemmigt Mandskor samt Sopran-, Tenor- og Basstemme til de firstemninge Sange for blandet Kor, som i den ugentlige Sammensangstime er indøvet sammen med Mellemskolens Elever. For blandet Kor er indøvet: Bay: Fred hviler over Land og By. Mendelssohn-Bartholdy: Morgen-Skovsang. H. Rung: Modersmaalet. Wetterling: Vuggesang. Korsfarersang: Dejlig er Jorden. I. P. E. Hartmann: Slumrer sødt. Hornemann: Kongernes Konge. Laub: Det lyder som et Æventyr. Heise: Dans, ropte felen. Nordraak: Ja, vi elsker dette Landet. Norsk Folkelmelodi: Vi er en liden, men livsglad Flok. Södermann: Bröllopsmarsch.

V. Skolens Samlinger.

A. Bogsamlingen

er i Aaret 1919 blevet forøget med følgende Bøger (Gaver fra Ministeriet er mærket med †, fra Forfatter eller Forlægger med *):

- Andersen, V. Nordboer. Kbh. 1919.
- *Andersen, V. E. J. Engelske Stiløvelser. Aalb. 1918.
- †Beretning om den polytekn. Lærestalt i Undervisningsaaret fra 1917—18. Kbh. 1918.
- *Bertelsen, H. Retskrivningsvejledning. Kbh. 1919.
- Blicher, St. St. Udv. Noveller II (Litteraturlæsn. for Skolen). 5 Eks. Kbh. 1915.
- Bog og Naal. Maanedsskrift for kvindelig Undervisning og Opdragelse. XXI. Aarg.
- *Breson, E. Arbejdsplaner for Træsløjd. Helsingør 1918.
- *Brunschwig, L. Annekteringen af Elsass-Lothringen og dets Frigørelse. Kbh. 1919.
- *Buchhave, H. ABC. Kbh. 1919.
- Dahlerup, V. Svensk-dansk Ordsamling. Kbh. 1919.
- Danmarks Fauna. Haandbøger over den danske Dyreverden, udg. af Naturhist. Foren. 23. Kbh. 1919.
- †Danmarks geologiske Undersøgelser. II. Række. 33. Kbh. 1918. IV. Række. 8 og 9. Kbh. 1918. III. Række. 18. Kbh. 1919.
- Dansk biografisk Haandleksion ved S. Dahl og P. Engelstoff. Hefte 3—5. Kbh. 1919.
- Dansk Retskrivningsforening. Aarsberetning for 1917. Kbh. 1918.
- †Danske, norske og svenske Skoleprogrammer. Danske Studier, udg. af Gunnar Knudsen og Marius Kristensen. Aarg 1919.

- † Danske Teglstenskirker, efter Foranstaltning af Kirkeministeriet, opmaalte under Ledelse af H. Storch. Kbh. 1918.
Den danske Realskole. Et Skoleblad, red. af E. Kirkegaard. 21. Aarg. Aarh. 1918.
Edda. Nordisk Tidsskrift for Litteraturforskning, red. af G. Grau. 6. Aarg. Kria. 1919.
Fejlberg, H. F. Hjemliv paa Prærien. 2. Opl. Kbh. 1918.
Folkeskolen, Medlemsblad for Danmarks Lærerforen. 36. Aarg. Odense 1918.
* Frederiksen, P. Kemisk Analyse. Kbh. 1919.
Frenssen, G. Jørgen Uhl. Kbh.
* Friis-Petersen, F., og Jessen, J. L. W. Realklassens Regnebog. Kbh. 1918.
* Aritmetik for Mellemkolen. I-III. Kbh. 1919.
Fysisk Tidsskrift. 17. Aarg. 1919. Red. af H. M. Hansen og E. S. Johansen. Kbh. 1919.
Gads danske Magasin, red. af H. Boesgaard. Aarg. 1919. Kbh.
Gennem femten Hundrede Aar (2 Eks.) Kbh. 1912.
Gertz, M. Cl. Oversættelse af M. T. Ciceronis Cato Maior. Kbh. 1919.
Gravlund, Th. Sognet. Kbh. 1915.
 Vejrgabet. Kbh. 1917.
 Nilavs. Kbh. 1919.
 Herredet. Kbh. 1919.
Gymnasieskolernes Lærerforenings Beretning om Mødet i Oktober 1918. Haslev 1919.
Haandbog for Studenter 1918—1919. 26. Aarg. Kbh. 1918.
* Heiberg, J. L. En Sjæl efter Døden. Med Noter af O. Schlichtkrull. Kbh. 1919.
* Nej—Ja. (Dansk lærerforen.s Udg.) Kbh. 1919.
* Helms, P. Fra Plato til Bergson. Kbh. 1919.
Historisk Tidsskrift, red. af E. Arup. Aarg. 1918. Kbh.
* Hjelmlev, J. Elementær Geometri II. Kbh. 1919.
* Holberg, L. Erasmus Montanus (Dansk lærerforen.s Udg.) 2. Udg. Kbh. 1919.
Holstein, B. Det officielle Danmark i Krigens Skær. Kbh. 1919.
Højskolebladet, red. af H. Skovmand. Aarg. 1919.
* Ingerslev og Vibæk. Deutschland II. 2. Auflage. Kbh. 1919.
* Gloser og Forklaringer til I. og V. Deutschland II. Kbh. 1919.

- Jensen, J. V. Nornegæst. Kbh. 1919.
 „ Det tabte Land. Kbh. 1919.
- *Jessen, I. L. W. og Smith, O. A. Aritmetik for Mellemskolen. I.
 2. Udg. Kbh. 1919.
 „ „ Matematik og Regning for
 Realklassen. Kbh. 1918.
- Jørgensen, J. Mit Livs Legende. VI. Kbh. 1919.
- *Jørgensen, J., og Kyrre, H. Danmark. Læsebog for Børne-
 skolen. I—III. Kbh. 1919.
- Koch, J. B. Oversættelse af Aristofanes' Ridderne. Kbh. 1915.
 Kort Oversigt over det philologisk-historiske Samfunds Virk-
 somhed, Oktbr. 1909—Oktbr. 1916, udg. af Spang
 Hanssen. Kbh. 1918.
- Kristensen, N. K. Paa Codans Bølge. Kbh. 1919.
- Lange, J. E. Socialøkonomi. Kbh. 1909.
- *Lange, O. Dansk Sproglære. 11. Opl. Kbh. 1918.
 „ Folkeskolens Sproglære. Kbh. 1919.
- *Magnussen, J., Madsen, O., Vinterberg, H. Dansk-
 engelsk Ordbog. Kbh. 1919.
- *Marstrand, V. Grænespørgsmaal, I og II. Kbh. 1919.
 Matematisk Tidsskrift, A. og B., udg. af Matematisk Forening i
 København. Kbh. 1919.
- †Meddelelser ang. de højere Almenskoler i Danmark for Skole-
 aaret 1917—18, udg. af P. Weiss og K. Glahn.
 Kbh. 1919.
- *Mellem Flensborg Fjord og Dannevirke, udg. af Sønderjysk
 Kres af 1918. Kbh. 1919.
- †Møller, A. Fortegnelse over Tilvæksten til Nykøbing Katedral-
 skoles Bogsamling. Nyk. 1918.
- *Møller, H. L. Lærebog i Historie for Gymnasiet II. Kbh. 1915.
 Naturens Verden, red. af O. Poulsen. 3. Aarg. 1919. Kbh. 1919.
 Nexø Andersen, M. Ditte Menneskebarn. Lillemor. Synde-
 faldet. Kbh. 1919.
- *Nielsen, M., og Schiødte, H. Historiske Læsestykker. I.
 Kbh. 1919.
 Nordisk Tidsskrift for Filologi, red. af H. Ræder. 28. Bind.
 Kbh. 1919.
 Ordbog over det danske Sprog, grundl. af V. Dahlerup. I-II.
 Kbh. 1919.
- Forkortelser til Ordbog over det danske Sprog. Kbh. 1918.
 Ord och Bild, udg. af Karl Wählin. 28. Aarg. Stockh. 1918.

- ‡Oversigt over det kgl. danske Videnskabernes Selskabs For-
handlinger Juni 1917—Maj 1918. Kbh. 1918.
- ‡Pallis, S. Aa. Mandæiske Studier I. Kbh. 1919.
- *Rasmussen, H. Kemi for Gymnasiet I. Kbh. 1919.
- *Rølfesen, N. Verdenshistorie for Mellemkolen I. Ny Udg.
ved H. Rütsebeck. Kbh. 1919.
- Rosendal, H. Træk af Danskhedens Historie i Sønderjylland I.
2. Opl. Kbh. 1919.
- „ Do. do. II. Kbh. 1912.
- Rørdam, V. Digte fra Verdenskrigen. 2. Samling. Kbh. 1919.
- Samfundets Krav, red. af A. Bøje. 19. Aarg. Kbh. 1918.
- Sigurjónsson, J. Løgneren. Kbh. 1917.
- Skriftlige Opgaver til Studentereksamen, udg. af E. Spang Haas-
sen. 2. forøgede Udg. Kbh. 1918. 1. Hefte (11
Eks.) og 2. Hefte (2 Eks.)
- Studier fra Sprog- og Oldtidsforskning. 29. Bind. Kbh. 1919.
- Tilskueren, red. af P. Levin. Aarg. 1918.
- Verdenskrigen, af H. Jensen Tusch, H. Ewald, Johs. Lindbæk
og H. Styrmer (fortsættes). Kbh. 1918.
- Vor Ungdom. Tidsskrift for Opdragelse og Undervisning, red.
af N. A. Larsen og V. Kuhr. Aarg. 1919.

Biblioteket er aabent for Udlaan til enhver i Hel-
singør bosiddende Mand og Kvinde, der er fyldt 18
Aar, h v e r O n s d a g Kl. 2—2 $\frac{1}{2}$ (i December og
Januar Kl. 3—3 $\frac{1}{2}$) og h v e r F r e d a g Kl. 6 $\frac{1}{2}$ —7;
dog finder som Regel intet Udlaan Sted i Skolens
længere Ferier (Sommer-, Jule-, Paaske- og Pinseferie).

Bibliotekar: Hr. Adjunkt *Sofus Asmund*.

VII. Almindelige Bestemmelser.

Ordensregler for Eleverne.

§ 1.

Om Morgenen møder Eleverne paa Skolen tidligst 1 Kvarter og senest 2 Minuter før den 1ste Skoletimes Begyndelse. Dog er det tilladt Elever, der kommer til Byen med Toget, at møde tidligere og at opholde sig i et Klasseværelse indtil 1 Kvarter før den 1ste Times Begyndelse.

Eleverne medbringer deres Bøger og andre Skolesager, men maa ikke have nogen Skolen uvedkommende Sager med.

§ 2.

Eleverne samles paa Legepladsen.

Naar Klokken „ringer op“, stiller enhver Klasseafdeling og i denne enhver Elev sig hurtigst muligt paa den af Inspektøren bestemte Plads. Derefter gaar Klasserne op i Skolebygningen i den Rækkefølge, som Inspektøren bestemmer, og stiller sig op udenfor Klasseværelserne, saaledes at hver Elev staar ud for sin Knage. Paa denne hænges Overtøjet, hvori der ikke maa ligge Penge eller andre Værdisager. Frokosten lægges paa Hylden over Knagen. Eleverne maa ikke gaa ind i Klassen, før Læreren giver Ordre dertil.

Elever, som ikke skal møde til den 1ste Skoletime, eller som har haft en Fritime, maa ikke gaa op i Skolebygningen før næste Opringning.

§ 3.

Efter at være kommet ind i Klassen lægger hver Elev sine Sager i sit Rum i Klassereolen, frentager, hvad der skal bruges i Timen, gaar derpaa straks til sin Plads og bliver staaende op, indtil Læreren giver Klassen Tilladelse til at sætte sig ned. Paa det smalle Brædt under Bordpladen maa der ikke lægges noget som helst uden Lærerens Tilladelse.

Naar der, 2 Minuter før Timens Slutning, er givet Signal til Undervisningens Ophør, skifter Eleverne Bøger til den næste Time, og naar Klokken har „ringet ned“, gaar de med Undtagelse af Ordensduksen (se § 6) ud paa Gangen og tager Opstilling som ved Timens Begyndelse, hvorefter de gaar ned paa Legepladsen — altsammen dog først, naar Læreren har givet Ordre dertil.

§ 4.

Efter hver Skoletime gives der 10 Friminutter, efter den 2den Time 20 — „det store Frikvarter“ — som Eleverne tilbringer paa Legepladsen. I det store Frikvarter maa Eleverne spise deres Frokost — Madpapir skal henlægges i de dertil bestemte Kasser — og iøvrigt maa de i disse som i de andre Friminutter more sig med sømmelig Leg; Slagsmaal er forbudt, og Knive maa ikke fremtages. Friminutterne maa ikke bruges til Læsning eller andet Skolearbejde. Saa snart der er ringet op, er Friminutterne forbi, og Eleverne forholder sig da som ved 1ste Opringning.

Elever, der af Helbredshensyn ikke maa opholde sig paa Legepladsen i Friminutterne, maa medbringe Seddel fra Hjemmet derom, og denne skal straks ved

Elevens Ankomst til Skolen afleveres til Rektor. Saa-danne Elever faar Lov til at opholde sig paa Gangen uden for Klasseværelset eller, under særlige Omstændigheder, i dette, men maa ikke beskæftige sig med noget Skolearbejde.

§ 5.

Ved Bortgangen fra Skolen efter den sidste Time medtager Eleverne deres Bøger og Skolesager. Dog opbevares Skrivebøgerne og Tegneapparaterne i Klassens Skab, Gymnastikskoene og Gymnastikdragterne i de dertil bestemte Rum i Omklædningslokalerne, og Syposerne i Haandgerningsklassens Skab.

Ingen Elev maa forlade Skolen i Skoletiden uden Rektors Tilladelse og Inspektørens Vidende.

§ 6.

Hver Klasseafdeling har sin Ordensduks; som saadan fungerer skiftevis enhver af Eleverne 1 Uge ad Gangen, og er det nødvendigt, kan den næste Uges Ordensduks træde til som Hjælper. Ordensduksen skal møde senest 10 Minutter før den 1ste Skoletime og straks hos Inspektøren afhente Lektiebogen, forsyne den med sit Navn og med Dato samt paase, at den føres for hver Time; sørge for, at alt, hvad der skal bruges ved Undervisningen (Klassetavlen, Svamp, Kridt, Katederpen o. s. v.) er i tilbørlig Orden; samle i Friminutterne efter den 1ste Time sin Klasses Arbejder og aflevere dem til Læreren; omdele i Friminutterne før en Skrive- eller Tegnetime, hvad der skal bruges i denne, og i de næste igen samle og henlægge det i Klasseskabet; melde i hver Time de fraværende til Læreren og i det store Frikvarter til Rektor; føre Tilsyn med Klassen, naar der ingen Lærer er til Stede, og paa Opfordring meddele, hvad der maatte være forefaldet;

lukke alle Vinduerne op efter den sidste Time og være den sidste, der forlader Klassen, samt aflevere Lektiebogen og glemte Sager til Inspektøren. — Ordensduksen maa ikke forlade Klassen i Friminutterne uden at sætte en af Klassekammeraterne i sit Sted.

§ 7.

Eleverne skal holde alle deres Skolesager i ordentlig Stand, Bøger og Kort skal være hele og rene, uden løse Blade og uden andre Tilskrivninger end dem, Læreren dikterer; de bør være forsynet med Omlagsbind, helst af Lærred, og skal ligesom Huer, Hatte, Overtøj, Gymnastiksko o. s. v. være tydeligt mærket med Navn. Dog bør der ikke skrives Navn i nye Bøger, før de er forevist for Faglæreren. Pigeres Hattenaale skal være forsynet med Beskytter.

§ 8.

Enhver Elev er ansvarlig for sin Plads; al Beskadigelse af Skolens Materiel og andre Ejendele, der sker forsætligt eller skyldes grov Uagsomhed, er strengt forbudt, og Gerningsmanden maa erstatte den voldte Skade. Enhver Beskadigelse skal straks meldes til Klasselæreren og Rektor.

Al Handel paa Skolen er forbudt.

Ingen Indsamling til Gaver eller i andet Øjemed maa finde Sted uden Rektors Tilladelse.

§ 9.

Naar en Elev faar sin Meddelelsesbog med hjem, skal den straks forevises for Forældre eller Værge, og efter at en af disse har forsynet den med sin Underskrift, skal den snarest muligt afleveres til Klasselæreren.

§ 10.

En Elev, der af Helbredshensyn ønskes helt eller delvis fritaget for Gymnastik, Boldspil eller Svøm-

ning, maa derom medbringe skriftlig Begæring fra Hjemmet. Dog kræves der en Lægeattest, hvis Fritagelsen skal gælde længere end 1 Uge; Blanketter til saadanne Lægeattester udleveres af Rektor.

§ 11.

Naar en Elev udebliver fra Skolen paa Grund af Sygdom eller af anden lovlig Aarsag, maa der derom snarest muligt sendes Rektor en skriftlig Meddelelse. Til Fritagelse af en hvilken som helst anden Grund maa der i Forvejen af vedkommende Elevs Forældre eller Værger begæres Tilladelse hos Rektor; men Skolen venter, at man aldrig af Hensyn til en blot Fornøjelse, en Rejse til København eller lignende tager Anledning til at begære Frihed, og at man end ikke vil tage Anledning dertil af andre Familiefester end saadanne, der ikke kommer igen hvert Aar. — Naar en Elev skal forberedes til Konfirmation, maa der forud gøres Anmeldelse derom til Rektor. — Enhver Elev, der har været fraværende fra Skolen i kortere eller længere Tid, skal ved sin Genkomst melde sig til Rektor.

Klasselæreren er Elevernes nærmeste foresatte med Hensyn til Ordensreglernes Overholdelse.

Eleverne skal afgive alle skriftlige og mundtlige Meddelelser fra Hjemmet, Forespørgsler, Meldinger og lignende paa Rektors Kontor, saa vidt muligt i de første Friminutter.

Forældres og Værgers Opmærksomhed henledes særlig paa § 4, 2det Stykke, §§ 7, 9, 10 og 11.

Vedtaget af Lærerraadet den 22. Februar 1917. Stadiæstet af Skolekommissionen den 23. April 1917.

Om Fritagelse for Undervisning i Legemsøvelser.

(Uddrag af Min. Cirkulære af 5. Maj 1916.)

Da det maa anses som meget vigtigt, at den legemlige Udvikling gaar jevnside med den aandelige, og at den begrænsede Tid, som Skolen kan anvende til den legemlige Udvikling, ikke indskrænkes for nogle Elevers Vedkommende ved ugrundede Fritagelser, skal man indskærpe, at det nøje maa paases, at ingen Elev fritages for at deltage i Gymnastikundervisningen eller i de herhen hørende Øvelser, uden at Nødvendigheden heraf er godtgjort ved Attest fra en Læge. Dog kan en Elev, i Henhold til skriftligt fremsat Ønske fra Hjemmet, af Helbredshensyn fritages, helt eller delvis, for Deltagelse i Legemsøvelser i enkelte Timer, dog ikke udover 1 Uge:

Skolen maa paase, at de Fritagelser, der er begrundet i forbigaaende Forhold, ikke udstrækkes over længere Tid, end Lægeattesten angiver. Denne skal udstedes paa en dertil særlig indrettet Blanket, som udleveres fra Skolen. Attesterne skal opbevares af Skolen og ved Skoleaarets Slutning tilstilles Ministeriet.

Forholdsregler over for smitsomme Sygdomme.

(Uddrag af Min. Bkg. af 15. Marts 1916.)

1. *Sygdomme, der er under offentlig Behandling.*

Følgende Sygdomme er altid Genstand for offentlig Behandling: **Pest, asiatisk Kolera, gul Feber, Blødgang, Plettyfus, Kopper og Spedalskhed.**

Naar en Sygdom, der er Genstand for offentlig Behandling, har vist sig i en Husstand, i hvilken der findes skolesøgende Børn, maa de paagældende Børn

ikke søge Skolen, førend de medbringer Lægeattester*) for, at de ikke kan antages at udbrede Smitte.

Forekommer Sygdommen i en Lærers Husstand, vil han have at holde sig borte fra Skolen, indtil han har Lægeattest for, at han ikke kan antages at medbringe Smitte.

2. *Sygdomme, der ikke er under offentlig Behandling.*

a. **Tyfoid Feber, Paratyfus, Paratyfenterier eller en med disse beslægtet Sygdom, Difteri, Skarlagensfeber, smitsom Hjernerygmarvsbetændelse og akut Børnelamhed.**

1. Et Barn, der selv har været angrebet af Sygdommen, maa ikke søge Skolen, førend det medbringer Lægeattest*) for, at det ikke antages at udbrede Smitte.

Saafernt vedkommende Barn har været angrebet af Difteri, bør Lægeattesten særlig oplyse, om der er forløbet 3 Uger efter, at Belægningerne er svundet. Er et saadant Tidsrum ikke forløbet, maa Attesten udtrykkeligt oplyse, at det ved bakteriologisk Undersøgelse er godtgjort, at der ikke kan paavises Difteribaciller hos vedkommende.

Et Barn, der har været angrebet af akut Børnelamhed, maa ikke søge Skolen, førend der er forløbet mindst 6 Uger efter Sygdommens akutte Stadium. Attesten skal udtrykkeligt oplyse, at dette Tidspunkt er forløbet.

2. Et Barn, i hvis Hjem en af de ovennævnte Sygdomme er optraadt, uden at det selv har været angrebet, maa ikke søge Skolen, førend det medbringer Lægeattest*) for, at det ikke kan antages at udbrede Smitte.

*) kan forlanges udfærdiget af Kredslægen uden Betaling.

Lægeattesten bør udtrykkeligt oplyse følgende:

i Tilfælde af Tyfoid, Feber, Paratyfus, Paratyfoid eller en med disse Sygdomme beslægtet Sygdom, at de syge er blevet forsvarligt isoleret, og fornøden Desinfektion foretaget;

i Tilfælde af Difteri, at der er forløbet mindst 8 Dage efter, at de syge er blevet forsvarligt isoleret, og fornøden Desinfektion foretaget;

i Tilfælde af Skarlagenfeber, at der er forløbet mindst 8 Dage efter, at de syge er blevet forsvarligt isoleret, og fornøden Desinfektion foretaget, samt endelig at vedkommende Børn ikke selv lider af mistænkelige Svælgtilfælde (Scarlatinøs Angina);

i Tilfælde af smitsom Hjernerygmarsbetændelse enten, at der er forløbet mindst 3 Uger efter, at de syge er blevet forsvarligt isoleret, og fornøden Desinfektion foretaget, eller at det ved bakteriologisk Undersøgelse er godtgjort, at der ikke kan paavises Meningokokker i vedkommende Børns Næsesvælgrum;

i Tilfælde af akut Børnelamhed, at der er forløbet mindst 3 Uger efter, at de syge er blevet forsvarligt isoleret, og fornøden Desinfektion foretaget.

3. En Lærer eller Lærerinde, der angribes af, eller i hvis Husstand der forekommer Tilfælde af en af de ovennævnte Sygdomme, maa ikke undervise i Skolen, førend det ved Lægeattest*) godtgøres, at vedkommende ikke kan antages at udbrede Smitte. Om Lægeattestens Indhold gælder tilsvarende Regler som ovenfor nævnt.

*) kan forlanges udiærdiget af Kredslægen uden Betaling.

b. Mæslinger, Kighoste m. m.

Børn, der lider af Mæslinger (Morbilli), maa ikke modtages paa Skolen før mindst 10 Dage efter Sygdommens Begyndelse.

Børn, der lider af Kighoste (Tussis convulsiva), maa ikke modtages paa Skolen før 4 Uger efter det konvulsive Stadiums Begyndelse.

Børn, der lider af Røde Hunde (Rubeolæ, Morbus quartus), Skoldkopper (Variceller), Rosen (Erysipelas), Influenza, Faaresyge (Angina parotidea) eller Halsbetændelse (Angina tonsillaris), maa ikke modtages paa Skolen, saa længe det akute Stadium varer.

Samme Regler kommer til Anvendelse paa Lærere og Lærerinder.

c. Smittsomme Øjensygdomme og smitssomme Hudsygdomme m. m.

Børn, der lider af Ægyptisk Øjensygdom (Trachom), af Fnat (Scabies) eller af smitssomme Hudsygdomme, maa ikke modtages paa Skolen, før Sygdommen er overstaaet, eller de medbringer Lægeattest*) for, at de ikke kan antages at udbrede Smitte.

Samme Regel kommer til Anvendelse paa Lærere og Lærerinder.

Det kan paalægges Børn, der er stærkt befængt med Utøj, at holde sig borte fra Skolen, indtil behørig Rensning har fundet Sted.

d. Tuberkulose. Enhver Lærer eller Lærerinde ved en offentlig eller privat Skole, som kommer til Kundskab om, at et skolesøgende Barn lider af Tuberkulose, skal ufortøvet gennem Skolens Leder gøre Anmeldelse derom til Sundhedskommissionen.

*) kan forlanges udfærdiget af Kredslægen uden Betaling.

Regulativ for Skolebetalingen, gældende for Skoleaaret 1920—21.

I Skolepenge betales der		
for en Elev, hvis Forsørger bor paa Købstadens Grund,		
i 1.—4. Mellemskoleklasse . .	8 Kr.	maanedlig
i Realklassen og Gymnasiet .	14 —	—
for en Elev, hvis Forsørger bor		
uden for Købstadens Grund,		
i 1.—4. Mellemskoleklasse . .	12 —	—
i Realklassen og Gymnasiet .	16 —	—

Besøger flere Søskende, hvis Forsørger bor paa Købstadens Grund, Skolen samtidigt, nedsættes Skolepengene for den næstældste med 2 Kr., for de følgende med 3 Kr. maanedlig, dog at Skolepengene for et Barn i intet Tilfælde kan blive mindre end 6 Kr. maanedlig. Bor Forsørgeren uden for Købstadens Grund, henstilles Sagen i hvert enkelt Tilfælde til Byraadet.

For en Elev, der optages i Skolen ved Skoleaarets Begyndelse, betales kun Halvdelen af Skolepengene for Avgust Maaned.

For en Elev, der forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betales kun Skolepenge for den Maaned, i hvilken Sygdommen begynder, og for den næste, men ikke for de følgende, saafremt det ved Lægeattest godtgøres, at Aarsagen til Forsømmelsen har været Sygdom.

I Brændselspenge betales 4 Kr. aarlig for hver Elev.

I Indskrivningspenge betales for en Elev, der optages i Skolen efter Skoleaarets Begyndelse, Halvdelen af Skolepengene for 1 Maaned i den Klasse, i hvilken han (hun) optages.

I Eksamensafgift betales for	
en Elev, der indstilles til Mellemskoleeksamen	10 Kr. *)
- - - - - Realeksamen	12 — **)
- - - - - Studentereksamen	15 — ***)
en Privatist	50 —

Skolepengene erlægges forud ved hver Maanedes Begyndelse enten paa Kæmmerkontoret eller paa Skolen, hvor Kommunekassereren eller hans Assistent er til Stede den 1ste og 2den Skoledag i hver Maaned for at modtage Skolepenge. Udebliver Betalingen af Skolepengene 1 Maaned, underrettes Forældre eller Værge derom af Kassereren, og er Restancen ikke berigtiget ved 2den Maanedes Udgang, underretter Kassereren Rektor derom, hvorefter der formenes Eleven Adgang til Skolen.

Indmeldelser i og Udmeldelser af Skolen modtages af Rektor. Udmeldelse af Skolen maa ske til Udgangen af en Maaned med mindst 14 Dages Varsel; dog kan ingen Elev udmeldes til Udgangen af Juni Maaned.

*) i Statsafgift desuden	3 Kr.
***) i — —	5 —
****) i — —	8 —

Ferier i Skoleaaret 1920—21,

der begynder Torsdag d. 19. August:

Onsdag d. 8. September.

Mandag d. 18.—Onsdag d. 20. Oktober (Efteraarsferie).

Torsdag d. 11. November.

Lørdag d. 4. December.

Torsdag d. 23. December—Onsdag d. 5. Januar (Juleferie).

Mandag d. 7. Februar (Fastelavn).

Mandag d. 28. Februar.

Onsdag d. 23.—Tirsdag d. 29. Marts (Paaskeferie).

Lørdag d. 23. April (Bededagsferie).

Torsdag d. 5. Maj (Kristi Himmelfartsdag).

Fredag d. 13.—Torsdag d. 19. Maj (Pinseferie).

Onsdag d. 15. Juni (Valdemarsdag).

IX. Eksaminer i Maj, Juni og Juli 1920.

De *skriftlige Prøver* afholdtes for: *III. G.* d. 26. Maj—d. 1. Juni samt d. 7. og d. 9. Juni; *Realkl.* og *4. Mskkl.* d. 7—d. 10. Juni; Skolens øvrige Klasser d. 2.—d. 7. Juni.

De *mundtlige Prøver* afholdes eiter Skema, som vil blive omdelt til Eleverne og udleveret til enhver, der ønsker det.

Gymnastikopvisningerne afholdtes d. 18. Maj.

Aarsafslutningen, ved hvilken Studenterne og Realisterne dimitteres, Elevernes Fordeling i det nye Skoleaar bekendtgøres, og *Sangopvisningen* afholdes, finder Sted Onsdag d. 7. Juli Kl. 9.

Skolens Myndigheder, Elevernes Forældre samt enhver, der har Interesse for Skolens Virksomhed, indbydes til at overvære de mundtlige Prøver og Aarsafslutningen.

Helsingør højere Almenskole, Juni 1920.

W. A. C. Jensen.

Karakterer og Eksamensresultat.

Karakter	ug	ug÷	mg×	mg	mg÷	g×	g	g÷	tg×
Talværdi	8	$7\frac{1}{3}$	$7\frac{1}{3}$	7	$6\frac{1}{3}$	$5\frac{2}{3}$	5	$3\frac{2}{3}$	$2\frac{1}{3}$
	tg	tg÷	mdl×	mdl	mdl÷	slet×	slet		
	$1\div 1\frac{2}{3}\div$	$4\frac{1}{3}\div$	$7\div$	$12\frac{1}{3}\div$	$17\frac{2}{3}\div$	23			

Foruden Standpunktskarakterer i Aarets Løb gives der ved Skoleaarets Slutning:

Aarskarakterer i alle skriftlige og mundtlige Fag (Religion undtagen) samt i Gymnastik, Orden og Sang.

Eksamenskarakterer gives i de samme Fag undtagen i Gymnastik og Sang.

Af Aarskaraktererne (Sang undtagen) udregnes et Gennemsnitstal.

Af Eksamenskaraktererne udregnes et Gennemsnitstal.

Til at bestaa Eksamen kræves, at Gennemsnittallet saavel af Aarskaraktererne som af Eksamenskaraktererne

for Mellemskoleeksamens Vedkommende er mindst 3,75

„ Realeksamens „ „ „ 4,00

„ Studentereksamens „ „ „ 4,25

Eksamensresultatet er Middeltallet af Gennemsnittallene for Aars- og Eksamenskaraktererne.

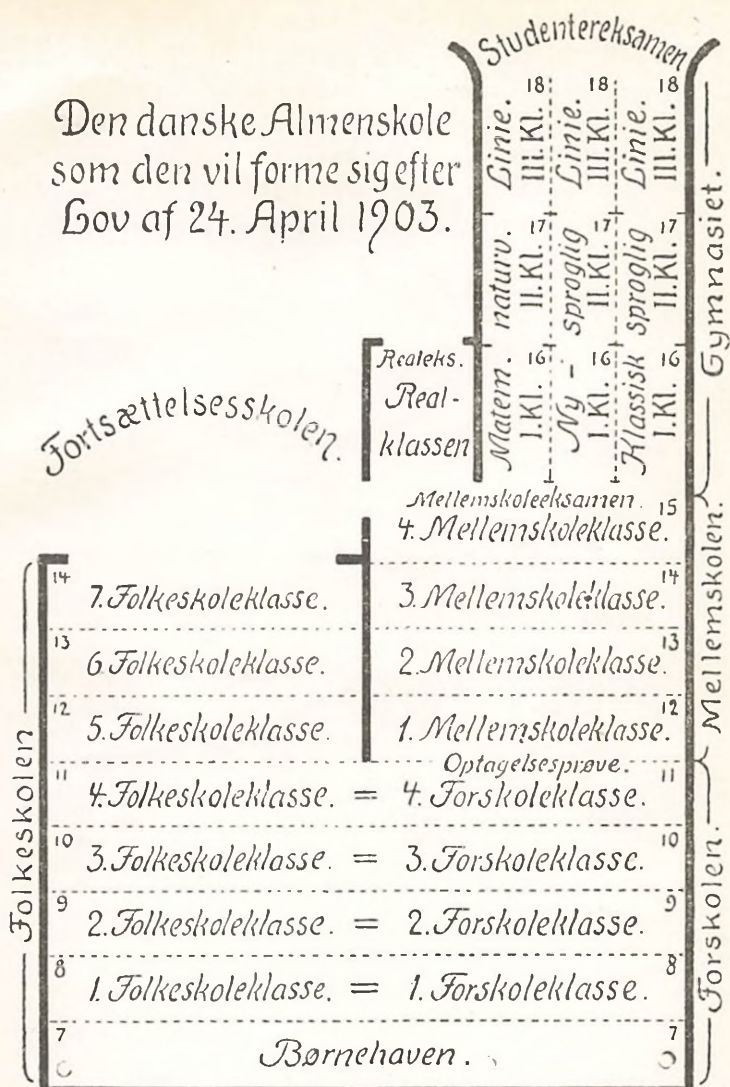
Skolen afgør, om den vil opflytte en Elev med bestaaet Mellemskoleeksamen i Realklassen eller 1. Gymnasieklasse; dog kræves der for, at en Elev

skal kunne opflyttes i Realklassen, at han (hun) har bestaaet Mellemskoleeksamen med mindst 4,50, og for at en Elev skal kunne opflyttes i 1. Gymnasieklasse, at han (hun) har bestaaet Mellemskoleeksamen med mindst 5,67 og tillige har opnaaet 5,67 som Gennemsnit af samtlige Aars- og Eksamenskarakterer i Dansk Stil, Engelsk og Tysk, hvis han (hun) skal i den nysproglige Afdeling,

i Dansk Stil, Matematik og Naturlære, hvis han (hun) skal i den matematisk-naturvidenskabelige Afdeling.



Den danske Almenskole
 som den vil forme sig efter
 Lov af 24. April 1903.



Fortsættelsesskolen

Folkeskolen

Gymnasiet

Mellemskolen

Forskolen