



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# Indbydelsesskrift

til .

# Den offentlige Examen

ved

**Aalesunds offentlige Skole**

for den høiere Almendannelse

**1879.**

---

- Indhold.
1. Den latinske Stil i Middelskolen og i Gymnasiet.
  2. Kirkedepartementets Indstilling til Stortinget.
  3. Storthingskomiteens do.
  4. Udfaldet af Middelskolens Afgangsexamen i 1878.
  5. Skoleefterretninger.
-

# Indbydelsesskrift

til

# Den offentlige Examen

ved

## Aalesunds offentlige Skole

for den høiere Almendannelse

# 1879.



- Indhold.
1. Den latinske Stil i Middelskolen og i Gymnasiet.
  2. Kirkedepartementets Indstilling til Storthinget.
  3. Storthingskommitteens do.
  4. Udfaldet af Middelskolens Afgangsexamen i 1878.
  5. Skoleefterretninger.



**AALESUND.**

Trykt i F. M. Olsens Bogtrykkeri.

Skolens Forstanderskab består af:

De Herrer Byfoged Lund,

” — Boghandler Aarflot,

” — Consul Rønneberg,

” — Consul Anderssen,

” — Rektor Voss.

## Den latinske Stil i Middelskolen og Gymnasiet.

Ved den nye Skolelov er Proven i latinsk Stil henlagt til Middelskolens Afgangsexamen, derimod ikke til Ex. art., hvor der fremdeles er bibeholdt en skriftlig Prøve i latinsk Oversættelse samt en mundtlig Extemporalprøve foruden en Prøve i hvad Eleverne har læst paa Skolen af latinske Forfattere. At undersøge, hvorvidt denne Methode at prøve Elevens Kundskaber i dette Fag paa er hensigtsmæssig, samt i Tilfælde af, at den ikke befindes at være dette, da at foreslaa en anden Fremgangsmaade, vil være Hensigten med følgende Linjer.

Da Latinlinjen i Middelskolen ialmindelighed har sin Fortsættelse i Gymnasiet, kan Fordringerne til Afgangsexamen ikke betragtes særskilt, men maa sees i Sammenhæng med hvad der skal præsteres i Gymnasiet, idet begge Dele maa betragtes som et organisk Hele.

Førend jeg indlader mig paa Bedømmelsen af det nuværende Forhold, tror jeg, det vil være hensigtsmæssigt først at drøfte lidt nærmere Spørgsmålet om Stilens Forhold til Sprogundervisningen i sin Almindelighed.

Jeg tror, at det nu er gaaet ind i alles Bevidsthed, at til en intens Sprogundervisning hører fremfor alt Stilskrivning. Først naar man kan skrive det

fremmede Sprog nogenlunde korrekt, har man virkelig tilegnet sig dets Aand. Nok saa megen Læsning af Sproget og Analysen i grammatisk Retning kan ikke bøde derpaa. Stilskrivningen er Anvendelsen af det læste og vilde i Mathematiken svare til Løsning af Opgaver. Men ikke alene for at trænge ind i det fremmede Sprogs Aand er Stilskrivningen absolut fornøden, ogsaa som Udviklingsmiddel for Tanken er den af største Betydning. Thi det kræver en ganske anden Tankeanstængelse hos Eleven at omsætte det norske Udtryk paa det fremmede Sprog end omvendt.

Erkjendelsen af Stilskrivningens Nytte har nu gjennemtrængt i den Grad den nyere Undervisningsmethode, at ingen Lærebog i de nyere Sprog undlader at tage Hensyn dertil. Bortset fra den Ollendorfske og Ahnske Methode, der væsentlig alene beror derpaa, har samtlige Lærebøger i de nyere Sprog optaget denne Methode. Da der nu maa være Harmoni i Sprogundervisningen, saa har ogsaa i de gamle Sprog Lærebøgerne, ialfald i Begyndelsesgrundene, optaget denne Methode. Saaledes i Latin P. Voss', Gjørs, Johannesens, i Græsk Schenkls og Schon-Bruns Læsebøger. Det er vistnok en samstemmig Erfaring, at Eleven gennem Retrovertering og Stilskrivning kommer langt hurtigere og lettere ind i det fremmede Sprogs Former og Udtryk end hvor denne Methode ikke befølges. Men gjælder Rigtigheden heraf for Begyndelsesgrundene, maa den ogsaa gjælde for Fortsættelsen. Derfor bruges ogsaa Stilskrivning i de nyere Sprog, Tysk og Engelsk baade i Middelskolen og i Realgymnasiet. Naar Gjennemgaaelsen af de grammatiske Phænomener baade i Formlæren og Syntaxen væsentlig

henlægges til Stiltimerne, vil Eleverne snart faa saadan Færdighed heri, at Forfatterlæsningen ikke behøver idelig og altid at afbrydes ved den simpleste og mest elementære Analyse. Jeg tror saaledes, at det er en almindelig Erfaring, som ældre Lærere har gjort, at man udrettede langt mere i Latin i den Tid, man havde Stil til Ex. artium, end det senere har været muligt.

I det Sprog, som er Hovedsproget i Middelskolens Engelsklinje og Realgymnasiet — Engelsk — er Prøven i Middelskolen indrettet saaledes: en lettere engelsk Stil med Hjælp af Lexikon samt mundtlig Oversættelse af et lettere Stykke af en forhen ulæst Bog, i Realgymnasiet er vanskeligere Stil uden Hjælp af Lexikon samt mundtlig Oversættelse af et forhen ulæst Stykke af en vanskeligere engelsk Forfatter. Meningen med Stilen ved begge Examina er vistnok ikke alene det praktiske Hensyn, at man derved skal lære at skrive og tale det engelske Sprog, men ogsaa den: gennem den intensere Sprogundervisning, som Stilen bevirker, at øve og udvikle samt skjærpe Forstanden, i det Hele taget at udvikle den logiske Evne. Thi denne udvikles som bekjendt ganske anderledes gennem Stilskrivningen end gennem Forfatterlæsningen. Mig forekommer derfor Prøven i Engelsk korrekt og konsekvent, kun synes jeg, at Fordringerne er noget svære til Middelskolens Afgangsexamen, idet man der gjerne til den mundtlige Prøve kunde nøie sig med en Examination i hvad der var læst i Middelskolens 2 øverste Klasser. Det samme gjælder her ogsaa for Tydskens Vedkommende.

Medens Prøven i Latin til Middelskolens Af-

gangsexamener overensstemmende med den foreslaaede Prøve i Engelsk, nemlig en lettere Stil med Hjælp af Lexikon, samt mundtlig Prøve i hvad der er læst i de to sidste Skoleaar, er Prøven for Gymnasiets Vedkommende ganske besynderlig indrettet. Her prøves man nemlig først i skriftlig Oversættelse fra Latin, dernæst mundtlig i hvad man har læst i Gymnasiet og endelig extempore i noget, som man ikke har læst. Prøven gaar mere ud paa at opdage, om Examinanden kan oversætte Noget fra Latin end om han virkelig har tilegnet sig noget af Sproget. At denne Prøve er høist besynderlig, maa vel enhver indrømme. Jeg prøver ikke en Discipels Kundskaber i Fransk ved først at lade ham oversætte et Stykke skriftlig fra Fransk, dernæst et Stykke mundtlig i hvad han har læst og endelig i hvad han ikke har læst! En mere bagvendt Undersøgelse af Examinandens Kundskaber kan man neppe tænke sig, og udenlandske Lærere har oftere ytret sin store Forbauselse, naar jeg har talt med dem herom. Grunden til denne, om jeg saa tør sige, abnorme Prøve, ligger, lige ud sagt, i den Antipathi, som der fra et vist Hold i sin Tid vistes mod Latinen idetheletaget, og som havde Kraft nok til at faa Stilen ganske afskaffet, medens man til Gjengjæld skulde sukre Pillen ved at beholde Oversættelsen og optage Extemporallæsning af latinske Klassikere. Det er, som om Sprogundervisningen i Latin alene havde til Øiemed at bringe Eleven til at forstaa latinske Brokker og til at lære ham lidt af de latinske Forfattere at kjende. Men for en uheldet Betragtning af Sagen maa Udbyttet, hvis dette alene er Tilfældet, vise sig temmelig mavert. Derfor mener et stort Parti, at man bedre og lettere



kan lære Oldtiden at kjende gjennem Oversættelser, og at der anvendes altformegen Tid paa de gamle Sprog uden tilsvarende Udbytte.

Jeg tror, det vil være indlysende for enhver, at, hvis der nu skulde indrettes en Prøve i Latin uden Hensyn til hvad der tidligere er forhandlet og besluttet herom, vilde Ingen falde paa, at indrette den, saaledes som den nu er. Optager man Stil paa et saa lavt Standpunkt som ved Middelskolens Afgangsexamen, maa man naturligvis ikke betragte denne som en Afslutning, men kun som en Prøve paa, hvorvidt Eleven har tilegnet sig de nødvendige grammatiske Elementer, Evnen til at behandle Sprogets Formlære og de allervigtigste syntaktiske Elementer. I denne Henseende synes dog Fordringerne til Afgangsexamen mig for store.

Udfaldet af Prøverne har ogsaa vist, at mange Skoler ikke er istand til at drive det til noget synderligt i dette Fag. og de allerfleste Lærere klager ogsaa over, at det er meget vanskeligt og koster megen Anstrængelse at drive Eleverne op til en ordentlig Karakter i dette Fag. Enten kan man ganske sløife det eller ogsaa bør man give en lettere Stil bestaaende enten af enkelte Exempler eller af et sammenhængende Stykke, der kun indeholder de alleralmindeligste Phænomener. Derimod burde man til Ex. art. eller Gymnasialexamen optage igjen den latinske Stil, dog saaledes, at man har Tilladelse til at bruge Lexikon. Ved en saadan Prøve kan man lettest komme underveir med, hvorvidt Eleven virkelig har tilegnet sig noget af Sproget, baade de grammatiske og syntaktiske Former, langt lettere end ved den nuværende Methode. Den latinske Oversættelse, ligesom den mundtlige Prøve i et Stykke, som man ikke har

læst, bør til Gjengjæld bortfalde. Derved simplificeres Examinationen og kommer mere i Harmoni med Prøven i de moderne Sprog. Den Tid, som nu ofres paa de mange løsrevne Oversættelser, vil have en langt større Nytte, naar den ofres paa den latinske Stil, thi baade vil Eleven trænge lettere ind i Sproget selv, og Læreren vil slippe i de høiere Klasser idelig og altid at maatte gjenoptage Elementerne, hvis han ikke skal udsætte sig for, at Eleverne glemme dem. I et saa vanskeligt Sprog, som Latin er, hører desuden Stilen meget naturligere hjemme paa det høiere end paa det lavere Standpunkt, hvis den skal medføre nogen virkelig Nytte for Eleven.

Jeg tror ikke, jeg tager Feil, naar jeg paastaar, at de allerfleste Lærere i Latin er enige med mig i hvad jeg her har foreslaaet, og disses Mening om, hvorledes Undervisningen i dette Sprog bør drives, og hvorledes Prøven hensigtsmæssigst bør indrettes, maa dog vel være den afgjørende. Dog vil jeg gjøre opmærksom paa een Ting, nemlig at Stilskrivningen ikke bør drives med det Maal for Øie, at man skal lære at skrive en klassisk Latin, men kun som et Hjælpe-middel for Undervisningen i Sproget, og at derfor Opgaverne i Regelen kun bør bestaa i lettere sammenhængende Stykker af historisk Indhold, saaledes som de gives ved Universitet i Kjøbenhavn. — Optages Stilskrivningen igjen, tror jeg, man kan indskrænke Latintimernes Antal i Gymnasiet til 9—9—9 Timer, hvorved man kunde vinde Plads til det Sprog, som spiller den vigtigste Rolle for den Studerende, men som nu desværre er aldeles lagt paa Hylden i Gymnasiet, nemlig Tydsk. At dette Sprog maa gjenindføres tror jeg, der kun hersker een Mening om.

Altsaa gaar mit Forslag ud paa:

1. Indskrænkning eller fuldstændig Ophævelse af Prøven i latinsk Stil til Middelskolens Afgangsexamen.
2. Indførelse af Prøve i lat. Stil til Ex. artium.
3. Afskaffelse af Prøven i latinsk Oversættelse samt ved den mundtlige Examination i at oversætte af en forhen ulæst Bog.

## Kirkedepartementets Indst. om Aalesunds Skole til Storthinget for Budget- terminen 1879—1880.

Til Aalesunds Skole er for Budgetterminen 1878—79 bevilget Kr. 9710 eller med Tillæg af de fra denne Termins Begyndelse bestemte faste Gageforholdelser tilsammen 14410 Kr. — I det bevilgede Beløb er indbefattet Løn til 2 Adjunkter med samtidig Inddragning af 2 Klasselærerposter, Løn til en ny Klasselærer a 1400 Kr., et personligt Tillæg, stort 200 Kr. til Klasselærer Olsen samt Løn til en Klasselærer a 1200 Kr. mod Inddragning af den til samme Lærerpost hidtil bevilgede Løn af 1000 Kr.

For næste Termin har Rektoren afgivet nedestaaende af Forstanderskabet vedtagne Budgetforslag, hvorved bemærkes, at Departementet har udeladt de deri opførte Alderstillæg, men tillagt de af Forstanderskabet for Timelærerne foreslaaede faste Lønstillæg a 25 pCt.

## Udgift:

1. Lønninger.		
a. Til de Kongl. ansatte Lærere.		
Rektoren .....	4,600 Kr.	
2 Overlærere a 3000 Kr.	6,000 „	
5 Adjunker a 2000 Kr.	10,000 „	
		20,600 Kr.
b. Klasselærere.		
1 a .....	1,700 Kr.	
1 a 1500 + 200 pers.		
Tillæg .....	1,700 „	
1 a .....	1,500 „	
		4,900 „
c. Timeundervisning.		
Sanglærer og Gymnastiklærer, hver med 500 Kr. (hvoraf 100 Kr. nu foreslaaet Tillæg) .....		1,000 „
d. Kassereren .....		460 „
e. Pedellen .....		480 „
		27,440 Kr.
2. a. Bibliotheket.		
ordinært ....	240 Kr.	
extraordinært 100 „		
		340 Kr.
b. fysikalske og naturhistoriske Samlinger .....		120 „
c. andre Læremidler .....		400 „
		860 „
3. Stipendier, Legater og Fripladse (under disse er medregnet de af de Rønneberg-ske Legater betalte Fripladse), udgjørende 10 pCt. af Skole- og Indskrivningspengene, samt Moderation for Brødre (1200 + 890) .....		2090 „

	Transp.	30,390 Kr.
4.	Lys og Brænde .....	1000 „
5.	Tryknings- og Avertissements-Omkøst- ninger, Program og Skrivematerialier .	400 „
6.	Blandede og tilfældige Udgifter (her- under 200 Kr. ekstraordinært til en Opvisning i Exercitie .....	600 „
		<hr/>
		32,390 Kr.

#### Indtægt:

1.	Skole- og Indskrivningspenge (hvori medregnet Renterne af de Rønnebergske Legater aarlig, der ere bestemte til Fripladse)	659 Kr. 12000 Kr.
2.	Bidrag af Kommunen .....	3600 „
3.	Andre Indtægter .....	2564 „
		<hr/>
		18,164 Kr.
	hvorefter som Tilskud af Statskassen beregnes .....	14,226 „
		<hr/>
		32,390 Kr.

Senere end dette Budgetforslag har man fra Skolens Rektor modtaget en Forestilling om Opførelsen af et Beløb ca. 60 Kr. aarlig for at give Skolens Elever Adgang til i 2 a 3 Sommermaaneder at erholde en Times daglig Eftermiddagsundervisning i Svømning. Det er i denne Anledning paapeget, at det baade af sanitære Hensyn og i en Søby som Aalesund til Forebyggelse af Ulykker er nødvendigt, at lade Eleverne lære Svømning og at der nu bliver Adgang til at benytte et af Byselskabet opførendes Badelus. Departementet finder sig ikke fortiden foranlediget til at opføre det nævnte Beløb paa Skolens Budget.

Med Hensyn til de enkelte Poster i ovennævnte Budgetforslag er af Rektor forøvrigt bemærket:

ad 2 a. Skolens forrige Rektor havde subskriberet paa «Nationalbibliothek der deutschen Klassiker», hvoraf ved Rektors Ansættelse forefandtes 400 Hefter. Denne Udgave er saaledes indrettet, at man ikke, førend samtlige paabegyndte Forfattere ere færdige, kan holde op med Subskriptionen. Værket er nu naaet op til Nr. 664.

De ekstraordinært oprørte 100 Kr. tiltrænges til dets Indbinding.

ad 2 c. Paa Grund af Skolens stærke Stigning er Rektor bange for, at det i indeværende Termin bevilgede Beløb, 120 Kr., vil vise sig utilstrækkeligt, og han vover derfor ikke at foreslaa mindre end 400 Kroner.

ad 5. Da der til næste Aar bør trykkes Katalog over Bibliotheket og denne vil bevirke, at Programmet for 1879 bliver større end sædvanligt, og da der ikke er bevilget tilstrækkeligt for dette Aar, foreslaaes 400 Kr.

ad 6. Med Hensyn til Forhøielsen af denne Post til 400 Kr. anføres, at da Skolen befinder sig i stærk Stigning — imellem 1876—78 er den steget fra 80 til 155 Elever — og da den tidligere var temmelig tarvelig forsynet med forskellige Ting, formenes det klart, at der her tiltrænges mere end ved en ældre Skole, som har naaet en større Fasthed og Stabilitet. — Naar Rektor har foreslaaet 200 Kr. til den ovenfor under Christianssunds Skoles Budget omhandlede Fælles-Opvisning for de Romsdalske Byers Elever, medens der for sidstnævnte og Molde Skole kun er beregnet 120 Kr., anføres dette at være be-

grundét i den for Aalesunds Gutter betydelig længere Vei til det fælles Mødested.

Med Hensyn til 1ste Indtægtspost er anført, at naar der ifjor med et Discipelantal af 140 var opført 11000 Kr. i Skole- og Indskrivningspenge, antages denne Indtægt, da Elevantallet i Gymnasiet og Middelskolen nu er steget til 153, at maatte kunne sættes til 12,000 Kr.

Departementet finder efter de oplyste Omstændigheder at kunne anbefale det under 2 *a* til Bibliotheket extraordinært opførte Beløb 100 Kr. bevilget, hvorhos ogsaa de under 2 *c* 5 og 6 opførte forøgede Beløb antages at burde bevilges, dog saaledes at der til «andre Læremidler» (2 *c* og «Tryknings-Omkostninger m. V.» (5) fremdeles indtil Videre kun bliver at bevilge de gamle Beløb 120 Kr. og 200 Kr. som ordinære, medens de overskydende resp. 280 Kr. og 200 Kr. opføres som extraordinære Bevilgninger. Angaaende Time-Undervisningen 1 *c* bemærkes, at Sang- og Gymnastiklærerne fra indeværende Budgettermin lønnes med 400 Kr. hver, medens deres Tillæg af Bevilgningen til Forbedring af Time-lærernes Lønninger udgjør 24 Kr. for hver.

Departementet skal foreslaa de samme Tillæg opførte som faste Gageforhøielser, hvorved Post 1, *c* bliver 152 Kr. mindre end efter Forstanderskabets Forslag. Fratrækkes disse 152 Kr. det som Stats-tilskud paaregnede Beløb 14226 Kr., udkommer 14074 Kr., hvilket Tilskud Departementet foreslaar opført for Aalesunds Skole i Terminen 1879 – 80.

## Storthingsskommitteens Indstilling.

Til denne Skole er for indeværende Budgetter-  
min bevilget Kr. 9,710 eller med Tillæg af de til-  
staaede Lønsforhøielser Kr. 14,410.

For kommende Budgetaar er i Forstanderskabets  
Forslag opført som Indtægt Kr. 18,164; Skolens Ud-  
gifter ere, efter den sædvanlige Posteringsmaade, af  
Departementet opførte med Kr. 32,390, hvorefter som  
Statstilskud tiltrænges Kr. 14,226. Indtægterne vise  
en Stigning af omtr. 1000 Kr. paa Grund af forøget  
Elevantal. Af Forstanderskabet er foreslaaet, at  
Sang- og Gymnastiklærerne, der for Tiden lønnes med  
400 Kr. hver, skulle have en Løn af 500 Kr. hver  
medens Departementet i Overensstemmelse med den  
Regel, det ellers sædvanlig har befulgt, tillægger  
deres nuhavende Løn det Beløb, de midlertidigen have  
oppebaaret, og saaledes opfører deres Løn med 424  
Kr. for hver. Endvidere er i Forstanderskabets  
Budget foreslaaet Forhøielser i de til Bibliotheket,  
«andre Lærermidler» og Trykningsomkostninger for  
iaar bevilgede Beløb, af henholdsvis 100, 280 og 200  
Kr. Departementet anbefaler de foreslaaede Bevilg-  
ninger givne, dog saaledes, at samtlige Beløb opføres  
som extraordinære. Endelig er til «Blandede og til-  
fældige Udgifter» foreslaaet og at Departementet an-  
befalet bevilget Kr. 600, «herunder 200 Kr. extra-  
ordinært til en Opvisning i Exercitie.» Kommitteen  
slutter sig til Departementets Forslag angaaende  
Sang- og Gymnastiklærernes Løn. Den vil ogsaa  
tilraade bevilget til Bibliotheket extraordinært  
100 Kr., samt foreslaa opført til andre «Læremidler»  
200 Kr. (hvoraf 80 Kr. extraordinært). Derimod an-



tager man, at «Trykningsomkostningerne m. V.» samt «Blandede og tilfældige Udgifter» bør opføres med samme Beløb som for indeværende Aar, nemlig henholdsvis 200 og 250 Kr. At der i sidstnævnte Beløb Intet er indbefattet til «Opvisning i Exercitie» følger af, hvad der i Anledning af foregaaende Indstillingspost er anført. Et af Rektor, efterat Budgetforslaget var afgivet, foreslaaet Beløb af 60 Kr. for at give Eleverne Adgang til Undervisning i Svømning finder Kommiteen ligesaalidt som Departementet Føie til at opføre. Idet Udgifterne i Henhold til Foranførte efter Komiteens Forslag blive at opføre med Kr. 31,488, indstiller man

#### Post 11.

Til Aalesunds Skole bevilges for Budgetterminen 1879—80 Kr. 13,324, deri som Løn til Skolens Gymnastik- og Sanglærere 424 Kr. for hver, til Bibliotheket 240 Kr. ordinært og 100 Kr. ekstraordinært, til andre Læremidler 120 Kr. ordinært og 80 Kr. ekstraordinært, til Trykningsomkostninger m. V. 200 Kr., til blandede og tilfældige Udgifter 250 Kr., deraf dog Intet til «en Opvisning i Exercitie.»

---

## Opgaver ved Middelskolens Afgangsexamen i 1878.

I norsk Udarbeidelse.

En kort Fremstilling af Columbus's Liv.

I tydsk Stil.

Da Gustav Wasa for at undgaa Christian den Andens Hevn vankede om i det nordlige Sverige, kom han til en Herregaard <sup>1)</sup>, hos hvis Eier han haabede at finde et sikkert Tilflugtssted. Men denne besluttede at fortjene den høie Pris, som var sat paa hans Hoved. Under et eller andet <sup>2)</sup> Paaskud steg han til Hest og red hen til den nærmeste danske Officer, hvem han fortalte, at Flygtningen opholdt sig hos ham. Strax blev der sendt tyve danske Soldater med ham for at bemægtige sig den ulykkelige Gustav. Men Adelsmandens Hustru, som gjættede, hvad han havde i Sinde, lod sin egen Tjener ledsage Gustav til Præsten i det nærmeste Sogn. Denne holdt ham i de første otte Dage skjult i Kirken og formaaede senere en af Bønderne til at optage ham i sit Hus. Da han heller ikke her var i Sikkerhed, skjulte Bonden ham i en med Halm belæstet Vogn, med hvilken han kjørte til Rättwik. Underveis mødte de nogle Soldater, af hvilke en stak sin Bajonet ind i Halmen. Da der randt Blod ned i Sneen, vilde de uden Tvivl have opdaget ham, hvis Bonden ikke havde givet Hesten et Snit i Benet, forat de kunde tro, at Blodet kom fra Dyret.

<sup>1)</sup> Edelhof. <sup>2)</sup> irgend ein.

### Opgave i latinsk Stil.

I Grækenland levede to berømte Malere, af hvilke den ene hedte Zeuxis, den anden Parrhasius. Disse anstillede engang en Væddestrid<sup>1)</sup> indbyrdes. Zeuxis havde malet Druer og havde saaledes efterlignet Naturen, at Fuglene fløi hen til Maleriet<sup>2)</sup>. Da fremstillede Parrhasius sit Maleri, hvorpaa han havde malet et Forhæng<sup>3)</sup>. Zeuxis lod sig narre<sup>4)</sup> og troede, at det var et virkeligt<sup>5)</sup> Forhæng, bag hvilke Maleriet skjultes. Da det nu forekom<sup>6)</sup> ham, at Parrhasius nølede noget længe, bad han ham, at han skulde fjerne Forhænget og vise ham Maleriet. Da først indsaa han sin Feiltagelse og sagde, at han indrømmede Parrhasius Seiren, saasom han selv kun havde skuffet Fuglene, medens Parrhasius havde skuffet ham, Kunstneren. Siden malede Zeuxis en Gut, som bar Druer. Da en Fugl fløi hen til Druerne, sagde han vred: „Jeg har malet Druerne bedre end Gutten; thi hvis denne havde været godt malet, vilde Fuglene have været bange<sup>7)</sup> for ham.“

### I engelsk Stil.

Fredrik den store ringede en Dag flere Gange, men der kom ingen. Tilsidst aabnede han Døren til det tilstødende Værelse og fandt sin Page indslumret i en Lænestol. Han gik hen til ham for at vække ham, da han fik se Snippen<sup>1)</sup> af en Billet, som stak

<sup>1)</sup> anstille en Væddestrid: *certare*. <sup>2)</sup> *tabula*. <sup>3)</sup> udtrykkes ved *linteum*, egentlig et Stykke Lærred. <sup>4)</sup> at lade sig narre: *decipi*. <sup>5)</sup> *verus*. <sup>6)</sup> udtrykkes ved Verbet *videri* <sup>7)</sup> at være bange: *timere*.

ud af hans Kjølelomme. Han var nysgjerrig efter at vide, hvad det var, tog Billetten uden at vække Pagen og læste den. Det var et Brev fra det unge Menneskes Moder, hvori hun takkede ham, fordi han understøttede hende ved at sende hende en Del af sin Gage, og sluttede med at sige, at Gud nok vilde lønne<sup>2)</sup> ham for hans Kjærlighed. Efterat have læst det, gik Kongen sagte tilbage til sit Værelse, tog en Rulle Dukater og lod den tilligemed Brevet glide ned i Pagens Lomme. Derpaa vendte han tilbage og ringede saa stærkt, at Pagen vaagnede. „Du har sovet godt“, sagde Kongen. Pagen vilde til at undskylde sig og stak i sin Forvirring Haanden i Lommen, hvor han til sin store Forbauselse følte Rullen med Dukaterne. Han trak den op, blev bleg, saa paa Kongen, og brast i Graad uden at kunne sige et Ord. „Hvad er i Veien“? spurgte Kongen; „hvad er det, du har der“? — „Ak Deres Majestæt“, svarede det unge Menneske, idet han faldt paa Knæ, „der er nogen, som vil gjøre mig ulykkelig<sup>3)</sup>; jeg ved ikke, hvorledes disse Penge ere komne i min Lomme“. — „Min Ven“, sagde Kongen, „Gud sender os ofte Velsignelser, medens vi sove. Send de Penge til din Moder; hils hende fra mig, og sig hende, at jeg vil sørge baade for hende og dig“.

## I Matematik.

### Opgave 1.

Der er givet en Cirkel og en ret Linie  $AB$  udenfor samme. Konstruer en ret Linie, der med

<sup>1)</sup> corner. <sup>2)</sup> bless. <sup>3)</sup> gjøre ulykkelig: to ruin.

Linien  $AB$  danner en Vinkel paa  $45^\circ$ , og af hvilken Cirkelen afskjærer en Korde saa stor som Radien. Forklar Fremgangsmaaden.

## Opgave 2.

Beregn Radius i en Cirkel, hvor en Bue paa  $45^\circ$  er 1,57 cm. lang;  $\frac{p}{d}$  sættes lig 3,14. Konstruer denne Cirkel og den deri indskrevne regulære Trekant. Beregn denne Trekants Fladeindhold med 3 Decimaller. Logarithmer maa ikke anvendes.

## Opgave 3.

Find Værdien af  $x$  af Ligningen:

$$\frac{5x - 0,4}{0,3} - \frac{1,8 - 8x}{1,2} = \frac{3x - 1,3}{2}$$

## Opgave 4.

Ved Hjælp af Logarithmer at beregne  $x$  af Udtrykket:

$$x = \frac{1}{8} \sqrt[3]{\frac{a^4 - b}{b^2 \sqrt{c}}} \quad \text{naar: } \begin{array}{l} a = 1,7398 \\ b = 0,53765 \\ c = 0,3461 \end{array}$$

## Opgave 5.

En Bygmester har paataget sig at opføre en Bygning i Løbet af 12 Uger; han skal for dette Arbejde have 4800 Kroner, men for hver Dag, han bruger over den fastsatte Tid, skal han betale 40 Kroner.

Han antager 20 Arbeidere, der ved 10 Timers dagligt Arbeide netop kunne fuldføre Bygningen i den fastsatte Tid; deres Dagløn er Kr. 2.50. Efter 5 Ugers Forløb negte 6 af Arbeiderne at arbeide længere, men de øvrige 14 paatage sig 12 Timers dagligt Arbeide mod en Dagløn af Kr. 3.20.

Hvor lang Tid maatte de 14 Mand arbeide, før Bygningen blev færdig? Hvor stor blev Bygmesterens Fortjeneste?

Ugen regnes lig 6 Arbeidsdage.

---

## Udfaldet af Middel-

	Norsk Stål.	Tydisk Stål.	Latinsk Stål.	Engelsk Stål.	Mathematik skriftl.	Religion.	Norsk.	Latin.	Engelsk.
<b>1. Latinlinjen.</b>									
1. Gustav Devold ...	3 ÷	4.5	4.5		2	2 ÷	2+	3.5	
2. Harald Devold ...	3	3	2.5		1.5	2+	2	2.5	
3. Hans Ingebrigtsen	2+	3.5	4		3.5	2+	1	3+	
4. Anders Ljaaen ..	3	3	2.5		1 ÷	2+	1.5	2.5	
5. Johannes Røe ...	3 ÷	2.5	2		2+	3	2	2.5	
6. Jens Stub .....	3	4	2.5		3.5	2	2	1.5	
7. Konrad Svensen ..	3 ÷	2	4		2	1.5	1.5	1.5	
8. Kristian Walter ..	3+	2.5	1.5		1 ÷	2.5	1 ÷	1.5	
<b>2. Engelsklinjen.</b>									
1.	3.5	5		3	3.5	ikke bestaaet			
2. Kristian Gjørtz ..	4	4		3	2.5	3	2.5		1.5
3. Hilmar Knudsen ..	3 ÷	3.5		1.5	3	3+	2 ÷		1 ÷
4. Oskar Piller ...	3 ÷	2		2.5	2.5	3.5	2		2+
5. Adolf Schjeldrop ..	3+	4		2.5	2+	2 ÷	2.5		1.5
6. T. Thorbjørnsen ..	3+	2		2	3	2	1.5		1 ÷
7.	5	5		3	1.5	ikke bestaaet			
8. Rikard Volstad ..	4	2		2	3	2 ÷	2.5		1.5
<b>3. Privatister.</b>									
1. G. Barmann .....	3.5	3.5		4.5	2+	2.5	3+		3
2.	3	5	4	3.5	ikke bestaaet				
3. Mathilde Bakke ..	2.5	3		2	4.5	1.5	2		1.5

## skoleexamen i 1878.

	Tydsk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Naturkundskab.	Regning & Geometri.	Skrivning.	Tegning.	Hovedkarakter.	Flid.	Opførsel.
2.5	2.5	2÷	2.5	1.5	1	2÷	2÷	2.54	Godt.	1	1
1.5	1.5	2+	1.5	1.5	1	2+	2	1.96	Meget godt	2+	1
1.5	2	1	2+	2.5	1.5	1	2	2.25	—	2	2
1.5	2+	1.5	2.5	1.5	1.5	1	1.5	1.93	—	2	1
3+	2	1	2	2÷	1.5	2÷	2+	2.18	—	2	2÷
3+	2.5	2	2÷	2.5	2	2.5	2+	2.50	—	2	2÷
1÷	1.5	2.5	2	1.5	1	3÷	2÷	2.00	—	2	2
1÷	3.5	2+	2	1.5	2.5	1	2+	1.89	—	2÷	2+
3	2.5	3	2÷	2.5	2	2.5	3	2.73	Godt.	1	1
1.5		3.5	2.5	2.5	2	2÷	2÷	2.36	Meget godt	2	1
1.5	1.5	1.5	2+	2.5	2.5	1.5	2	2.17	—	1	1
3+		2	1.5	2+	2.5	1	1.5	2.12	—	2	2
1÷	1.5	3+	3	2.5	1.5	2.5	2	2.10	—	1	1
2+		3	3	3+	2.5	2.5	2+	2.50	—	1	1
3	2.5	2÷	2.5	1.5	1.5	3÷	2.5	2.70	Godt.		
1÷	1÷	1÷	2+	3÷	3	2÷	2+	2.13	Meget godt		



## Udfaldet af Examen i 3die Gymnasialkl. og Examen artium.

		Religion.	Modersmaal skriftl.	Modersmaal mundtl. og Oldnorsk.	Latin skriftlig.	Latin. mundtlig.	Latin mundtlig.	Graesk.	Graesk.	Fransk.	Historie.	Mathematik skriftl.	Mathem. mundtlig.	Sum.	Hovedkarakter.	Flid.	Opførsel.	Orden.
Wollert Erichsen	Skole- examen.	3	3÷	1.5	2÷	3.5		2		2.5	2.5	3	3	2.60	Godt.	2÷	1	1
	Ex. artium	1	3	3	4	3	4	2	3	2	5	3	2	$\frac{35}{12} = 2.91$	Godt.			
Martin Schjølberg	Skole- examen.	1.5	3+	1	1.5	1.5		1		2	1	1	1÷	1.45	Udm. g.	1	1	1
	Ex. artium	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	$\frac{18}{12} = 1.50$	Udm. g.			

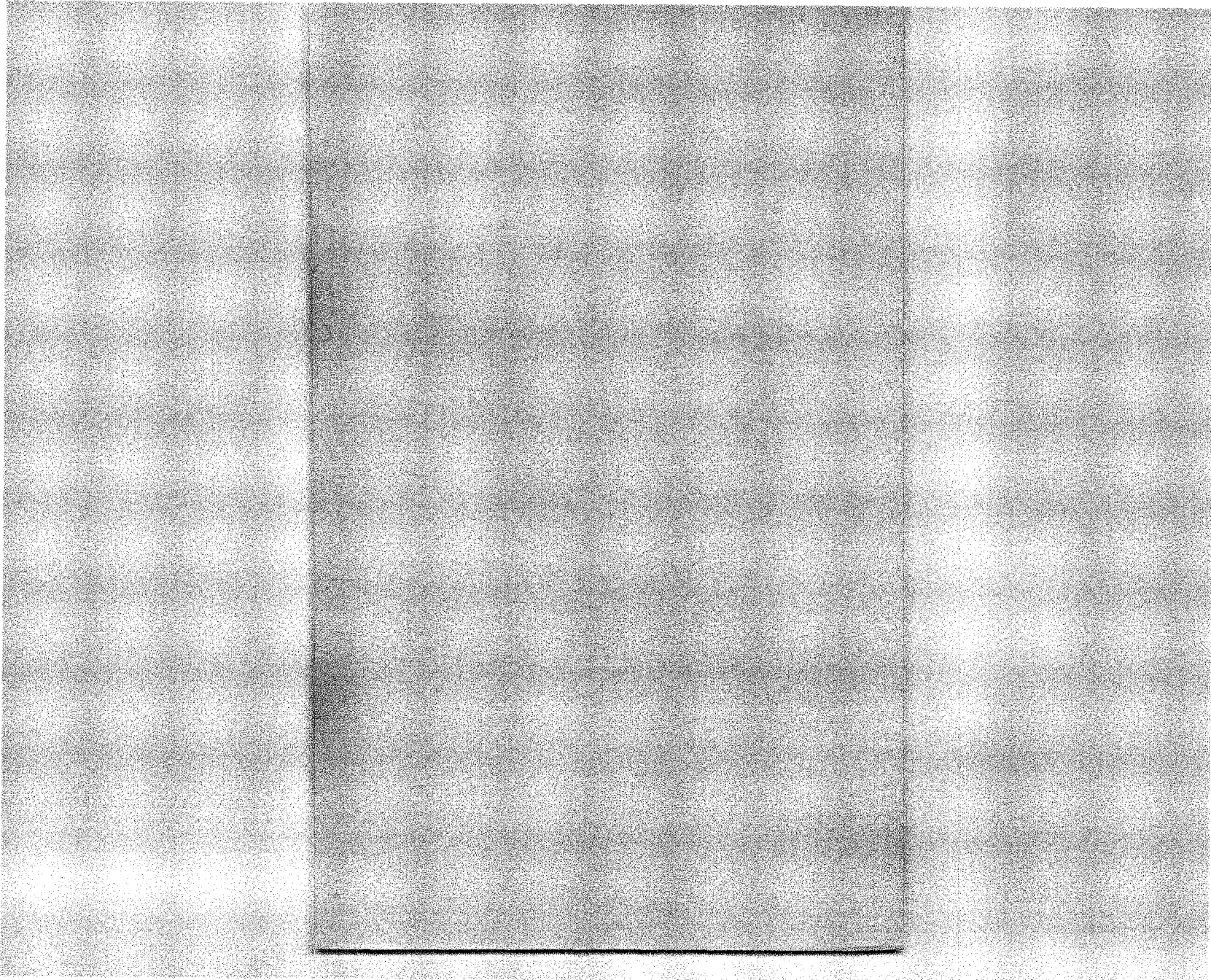
Wollert Christian Erichsen, Søn af Kjøbmand Wollert Erichsen og Hustru Christiane Mathea, f. i Aalesund 4 Sept. 1859, indkom i Forberedelsesklassen Juli 1866, tog Middelskoleexamen i 1875 paa Latinlinjen med Hovedk. 2.07.  
 Rasmus Martinus Blackstad Schjølberg, Søn af Sagfører Hans Anton Schjølberg og Hustru Marie f. Blackstad, f. 4 April 1860, indkom i 1. Middelklasse August 1870, tog Middelskoleexamen i 1875 paa Latinlinjen med Hovedk. 1.59.

# Skoleefterretninger.

Skolens økonomiske Forfatning

for 1878.

---



## Skolens Regnskab

for 1878 stiller sig saaledes:

### Indtægter:

1. Beholdning:		
a) Restancer . . . . .	Kr. 124.50	
b) i Sparebanken . . . . .	„ 8400.00	
c) i Do., Renter for 1877 . . . . .	„ 332.70	
d) i Kassen . . . . .	„ 1158.36	
		Kr. 10015.56
2. Skole- og Indskrivningspenge . . . . .	„	11735.00
3. Afgift af Forberedelsesklassen . . . . .	„	60.00
4. Af Kommunen:		
a) Bidrag . . . . .	Kr. 3600.00	
b) Afdrag paa Grund- fondet . . . . .	„ 1200.00	
		„ 4800.00
5. Af Statskassen (aarligt Bidrag med Alders- og Lønstillæg) . . . . .	„	12165.66
6. Renter:		
a) af Skolens Kapital i Sparebanken for 1878 . . . . .	Kr. 433.66	
b) af Skolens Grund- fond . . . . .	„ 2180.00	
		„ 2613.66
7. Refusion og andre Indtægter . . . . .	„	24.33
		Kr. 41414.21

## Udgifter:

1. Lønninger .....	Kr. 25832.88
2. Lys og Brænde .....	„ 809.38
3. a) Bibliotheket .....	Kr. 364.34
b) fysikalske og na- turhistoriske Sam- linger .....	„ 58.06
c) andre Læremidler .....	„ 821.98
	„ 1244.38
4. Trykning, Avertissementer &c.....	„ 431.45
5. Blandede og tilfældige Udgifter...	„ 1222.82
6. Beholdning:	
a) Restancer .....	Kr. 605.27
b) i Sparebanken Ka- pital .....	„ 9600.00
c) i Do. Renter .....	„ 433.66
d) i Kassen .....	„ 1234.37
	„ 11873.30
	<u>Kr. 41414.21</u>

**Fripladse.** Hertil har der i Skoleaaret været anvendte 1080 Kr., deri indbefattet de Rønnebergske Legater, dels til hele, dels til halve Fripladse.

**Bibliothekets Tilvæxt** har hellere ikke iaar været synderlig stor, fraregnet de Bøger, som er tilsendte som Gave fra det Offentlige. Man har ogsaa iaar mest indskrænket sig til at supplere Subskriptionssagerne, afbetale Gjælden og indbinde ældre Værker. Skolens Samlinger er iaar forøget med en Del physiske Apparater og med nogle naturhistoriske Specimina (Gave fra Bergens Musæum).

## Indre Organisation.

Den i forrige Skoleprogram omtalte nye Adjunkt-post, som blev oprettet fra 1ste August f. A., blev besat med forhenværende Klasselærer ved Molde Skole

**Olaf Klansen**, Søn af afdøde Student og Lærer ved Kongsbergs Middelskole Timand Klansen og Else Margrethe Hostvedt, født paa Kongsberg den 4de Januar 1846. Dimitteret fra Aars og Voss's Latin-skole tog han Examen artium i 1864, Examen philos. i 1869 og sproglig-historisk Lærereksamen (Norsk, Oldnorsk, Tydsk) i 1878, alle med Laud. Han har været Lærer ved Kongsbergs Mittel- og Realskole fra 1864—65, og fra 1868—73, ved Kongsbergs Berg-skole, ved Aars og Voss's Latin- og Realskole fra 1865—67, ved Moldes Skole fra 1875—77 og blev den 13de Juli 1878 udnævnt til Adjunkt ved Aalesunds Skole.

Gift med Hanna Kirstine Andersen.

Desuden er den konstituerede Klasselærer Kand. Mehn bleven fast ansat som saadan fra 1ste August f. A. Elevernes Antal har udgjort i

1878—1879.

	1ste Kvart.	2det Kvart.	3die Kvart.	4de Kvart.
<i>3 Gymnasialklasse</i>	1	1	1	1
<i>2 do.</i>	7	7	6	6
<i>1 do.</i>	7	7	7	7
<i>6 Middelklasse:</i>				
Latinlinjen	5	4	3	2
Engelslinjen	8	8	8	7
<i>5 Middelklasse:</i>				
Latinlinjen	9	9	8	8
Engelslinjen	10	8	9	9
<i>4 Middelklasse:</i>				
Latinlinjen	16	16	15	15
Engelslinjen	17	17	17	16
<i>3 Middelklasse</i>	24	24	24	24
<i>2 do.</i>	30	30	30	29
<i>1 do.</i>	20	20	20	20
	154	151	148	144
<i>3 Forberedelseskl.</i>	13	13	13	13
<i>2 do.</i>	16	16	17	17
<i>1 do.</i>	15	15	16	16
	198	195	194	190

Af Skolens Elever var 32 fra Landdistrikterne, Resten fra Aalesunds By. Ved Skoleaarets Begyndelse og i Aarets Løb er indkommen 53 Elever.

Antallet af Timer i de forskjellige Fag har i Skoleaaret 1878—1879 udgjort i:

	3 G.	2 G.	1 G.	6 M.	5 M.	4 M.	3 M.	2 M.	1 M.	
Religion .....	2	2	1	2	2	2	2	3	3	19 Timer
Norsk .....		4	4	3	3	3	5	5	11	38 —
Latin .....		10	11*	7	7	7				43 —
Engelsk .....				5	6	6				17 —
Græsk .....	2	5	2	7						16 —
Fransk .....		2	2	2	3					9 —
Tydsk .....				4	3	4	5	6**		22 —
Mathem. & Regning.	1	3	3	5	6	5	5	4	6	38 —
Historie .....		2	2	3	2	3	3	3	3	21 —
Geografi .....				1	1	3	3	3	3	14 —
Skrivning .....				E 1	1	1	3	2	4	12 —
Tegning .....				E 1	E 1	E 1	2	2		7 —
Naturfag .....				3	2	2	2	2		11 —
Sum	30	30	30	30	30	30	30	30	30	267 Timer

\*) Af disse har fra Nov. Maaned 1 Time ug. været anvendt til Tydsk, i hvilket Fag Rektor har læst „Wilhelm Tell“ med Eleverne.

\*\*\*) Paa Grund af Klassens Talrigbed har den i Tydsk delt i 2 Partier.



## Fagfordelingen mellem Lærerne:

## 1. Rektor Voss:

Græsk 3 & 2	Gymnasialkl.	5	Tmr.
2	—	2	
1	—	7	
Latin 3 & 2	—	2	
Geografi 1	—	3	
			19 Timer.

## 2. Overlærer Bugge.

Norsk 3 & 2	Gymnasialkl.	4	
1	—	4	
6	Middelkl. ....	3	
Tydsck 6	—	4	
5	—	3	
Græsk 3	Gymnasialkl.	2	
			20 Timer.

## 3. Overlærer Schulz.

Naturhistorie 6	Middelkl. ...	1	
5	—	1	
4	—	2	
3	—	2	
2	—	2	
Tegning 4	—	1	
3	—	2	
2	—	2	
Engelsk 4	—	6	
Mathematik 4	—	2	
3	—	1	
			22 Timer.

## 4. Adjunkt Dahl.

Religion 3	Gymnasialkl. ...	2	
2	—	2	
1	—	1	
			Lateris 5 Timer.

Transp. 5 Timer.

Religion	6	Middelklasse...	2
	5	—	2
Norsk	5	—	3
	4	—	3
Tydske	-4	—	4
Historie	4	—	3
Geogr.	4	—	3
		—————	25 Timer.

## 5. Adjunkt Mohn.

Fransk	3 & 2	Gymnasialkl. .	2
	1	—	2
	6	Middelklasse..	2
	5	—	3
Historie	3 & 2	Gymnasialkl... 2	
	1	—	2
	6	Middelklasse..	3
	5	—	2
Geografi	6	—	1
	5	—	1
Engelsk	6	—	5
		—————	25 Timer.

## 6. Adjunkt Hartmann.

Latin	3 & 2	Gymnasialkl... 8	
	1	—	11
Engelsk	5	Middelklasse.. 6	
		—————	25 Timer.

## 7. Adjunkt Kolderup.

Mathem.	3	Gymnasialkl... 1	
	3 & 2	—	3
	1	—	3
	6	Middelklasse.. 5	
	5	—	6
	4	—	3
		—————	Lateris 21 Timer.

		Transp.	21 Timer.
Tegning	6	—	1
	5	—	1
Naturlære	6	—	2
	5	—	1
		_____	26 Timer.

## 8. Adjunkt Klausen.

Latin	6	Middelklasse	7
	5	—	7
	4	—	7
Tydsk	3	—	5
		_____	26 Timer.

## 9. Klasselærer Mehn.

Religion	4	Middelklasse	2
	3	—	2
	2	—	3
Tydsk	2 a	—	6
Norsk	3	—	5
Historie	3	—	3
Geografi	3	—	3
	2	—	3
		_____	27 Timer.

## 10. Klasselærer Olsen.

Norsk	1	Middelklasse	11
	2	—	5
Tydsk	2 b	—	6
Historie	2	—	3
	1	—	3
		_____	28 Timer.

## 11. Klasselærer Blichfeldt.

Regning	3	Middelklasse	4
	2	—	4
	1	—	6
Skrivning	6	—	1

Lateris 15. Timer.

		Transp. 15 Timer.	
	5	—	1
	4	—	1
	3	—	3
	2	—	2
	1	—	4
Religion	1	—	3
		<u>          </u>	29 Timer.

Desuden har 4de Middelklasse, paa Grund af dens Talrighed, i Tydsk, Norsk og Historie været delt i 2 Partier. De hertil bevilgede 8 Extratimer har været bestredne af Adjunkterne Klausen og Dahl.

---

I Gymnastik har Eleverne været delte i 3 Partier, hvoraf hvert har havt 4 Gange ug. Gymnastik. I Slutningen af August f. A. havde Eleverne 8 Dages Exercitie. Den 4de Juni havde Aalesunds Skole en Fællesopvisning i Gymnastik og Exercitie sammen med Moldes og Christiansunds Skoler i Eidsvaagen i Romsdalen. I Sang har Skolen været delt i 3 Partier, hvoraf hvert har havt 2 Timer ug. Undervisning. Desuden har Sanglæreren 2 Gange ugentlig undervist i Instrumentalmusik for et Parti af Skolens Elever.

---

I Skoleaarets Løb er der i de forskjellige Fag gennemgaaet følgende:

#### Religion.

- 1ste Middelkl. Læst de fem Parter af Luthers Katekismus. Af Vogts mindre Bibelhistorie det gamle Testamente og til Lignelserne i det nye. Lette Salmer af Landstads Salmebog.
- 2den Middelkl. Af Vogts mindre Bibelhistorie det nye Testamente. Katekismus: fra Begyndelsen indtil det 12te Afsnit af Sententser af Guds Ord. Salmer af Landstads Salmebog.
- 3die Middelkl. Af Vogts Bibelhistorie for Borger- og høiere Almueskoler læst fra Begyndelsen indtil Side 70. Katekismen læst ud. Pontoppidans Forklaring fra Begyndelsen til 2den Tavle. Salmer af Landstads Salmebog.
- 4de Middelkl. Det gamle Testamente læst ud, og det nye Testamente til Side 124 (Vogts Bibelhistorie for Borger- og høiere Almueskoler). Pontoppidans Forklaring fra Begyndelsen til 2den Artikel.
- 5te Middelkl. Det nye Testamente fra Side 123 til 193. (Vogts Bibelhistorie for Borger- og høiere Almueskoler.) Pontoppidans Forklaring fra 2den Artikel til 3die Part.
- 6te Middelkl. Repeteret det gamle Testamente af Bibelhistorien. Forklaringen læst ud og repeteret. Lidt af Pauli Breve gennemgaaet.
- 1ste Gymnasialkl. Nissens Kirkehistorie fra Begyndelsen til Side 88.
- 2den Gymnasialkl. Nissens Kirkehistorie fra Side 88 til Enden. Marcus Evang. Kap. 1—5 inkl. gennemgaaet i Grundsproget. Tillige er læst

og delvis repeteret Aabels Omrids af den kristl. Troeslære.

3die Gymnasialkl. Johannes Evang. i Grundsproget læst ud fra Kap. 7. Kirkehistorien repeteret.

### Norsk.

1ste Middelkl. Læsning med Øvelse i at gjengive, Vers og prosaiske Smaastykker lærte og frem-sagte (Eriksens og Paulsens Læsebog, 2den Del). Grammatik (mundtlig): Hovedtale-delene, den enkelte Sætning. I andet Halv-aar Sætningsdelene og Formlære med Benyt-telse af Løkkes lille Grammatik som Støtte. Skriftlige Øvelser: Diktat, Afskrivning efter Bog.

2den Middelkl. Læseøvelser med Benyttelse af Erik-sens og Paulsens Læsebog (2den Del). Ana-lyse, Formlæren efter Løkkes lille Gramma-tik. Mundtlig Gjengivelse af lette Digte og prosaiske Smaastykker, der forud ere lærte udenad. To ugentlige Diktater, Afskrivning efter Bog.

3die Middelkl. Læseøvelser med Benyttelse af Erik-sens og Paulsens Læsebog (3. D.). Fremsigelse af udenadlærte Digte: Formlæren efter Løkkes mindre Grammatik. Analyse. Diktat en Gang ugentlig.

4de Middelkl. Læseøvelser, Analyse og Fremsigelse af Digte med Benyttelse af Eriksens og Paul-sens Læsebog (3die Del), Løkkes mindre Grammatik. Engang ugentlig Diktat eller Gjenfortælling af et oplæst Stykke. Nogle faa Stile af et fortællende Indhold.

5te Middelkl. Eriksens og Paulsens Læsebog (3die Del) benyttet til Læsning og Deklamation. Løkkes mindre Grammatik paany gennemgaaet. Engang imellem Analyse. Lidt om Forfattere. I Regelen hveranden Uge en Stil af fortællende og beskrivende Indhold.

6te Middelkl. Gennemgaaelse af udvalgte Stykker af Eriksens og Paulsens Læsebogs 3die Del med Oplysning om Skrift(Digt)art og Forfattere. Hvad disse sidste angaar, er, saavidt muligt, en historisk Plan fulgt. Det Nødvendigste om Versemaal, billedligt Udtryk og Andet har Disciplene efterhaanden optegnet efter Lærerens Forklaring. — Repetition af Grammatiken efter Løkkes lille Gram., med sammenlignende Blik paa Tysken. Stile — efter Vink af Læreren om Fremgangsmaaden — hveranden Uge. Opgaverne har været:

1. Udflugten til Skuggen eller en Dag af mine Sommerferier.
2. Hvad Nytte har vi af vore Elve?
3. Do. af vore Skove?
4. Beskrivelse af Aalesund.
5. Spadsereveiene omkring Aalesund.
6. Det menneskelige Liv sammenlignet med en Elv.
7. Fortæl om Kristendommens Indførelse i Norge.
8. Karakteristik af Olaf Trygvason.
9. Hvilken Aarstid jeg foretrækker.
10. De Gamles Vaaben sammenlignede med de nyere Tidens.
11. Skildring af et ved Krigen ødelagt Land.
12. En Sommerdag paa Landet eller en Sommernat paa Havet.
13. Skildring af Norges Naturforholde og deres Indflydelse paa Indbyggernes Sysler og Erhvervskilder.
14. Aale-

sund i Fisketiden (et Brev). 15. Selvvalgt. 16. Hvorfor er det saa behageligt at gaa en Fodtur? 17. For og imod Sømandslivet. 18. Hvilken Nytte har vi af Hunden (Tentamen)? 19. Do. af Hesten? 20. Hvorfor elsker jeg mit Fødeland? Desuden har enkelte andre Skrifthemata af Læreren været disponerede i sine Grundtræk. Enkelte Hovedregler om Udtalen af Svensk dikterede og gennemgaaede.

### Norsk med Oldnorsk.

Iste Gymnasialkl. Nogle Eddadigte, Gunnlaug Orms-tunges Saga og et Brudstykke af Egils Saga i Oversættelse — Brudstykke af Absalon Pedersens Kapitelsbog — dernæst Eriksens Læsebogs 4de Del indtil Evald med Forklaring om Skrift(Digt)art. Eriksens Literaturhistorie indtil S. 58 (Holbergs Samtid); desuden om Stub, Tullin, Bruun, Wessel. *Extra ordinem*: A. Munchs: «St. Michaels Kirke i Bjerget». Alt nødvendigt om Versemaalet — Hjemmeøvelse i mundtligt Foredrag (Stof væsentlig fra Literaturhistorien). Enkelt Gang extemporalt Foredrag efter en kort Veiledning af Læreren — Borgens Veiledning til og med Figurerne, med skriftlig Indøvelse af enkelt Lektion (Definition) — Stil (enkelte Vink kan være givne) hveranden Uge. Opgaverne har været: 1. Udflugten til Skuggen eller en Dag af mine Sommerferier? 2. Karakteristik af et Distrikts eller en Bygds



Befolkning. 3. Mærkelige Kvinder i Verdenshistorien. 4. Beskrivelse af Aalesund. 5. Hvilket af det nuværende Europas Folk jeg især interesserer mig for. 6. Det menneskelige Liv sammenlignet med en Elv. 7. Karakteristik af Haakon Jarl. 8. Selvvalgt. 9. Betragtninger ved Berthold Schwarz's Grav. 10. Hvad Nytte og Behagelighed forskaffer det at forstaa fremmede Sprog? 11. For og imod Kortspil. 12. Den Tanke: «Gud ser Dig» er en advarende og trøstende Tanke. 13. Beskrivelse af Søndmøre. 14. Krigen er et stort Onde. 15. Er Krigen blot et Onde? 16. Hvilke Fristelser kan Fattigdommen medføre? eller: Skildring af en norsk Fjeldegn. 17. Er Fattigdommen blot et Onde? 18. Fremstil kortelig Aarsagerne til og Gangen i den 1ste puniske Krig. Ved Siden heraf har Gangen i et prosaisk Stykke i Læsebogen af og til været paapeget som Dispositionsmonster.

Oldnorsk. Læst og repeteret 7 Sider af Nygaards Læsebog for Gymnasierne. Af hans Grammatik det Meste af Førmlæren.

2den og 3die Gymnasialkl. Udvalgte Stykker af Eriksens Læsebøger IV og V med tilsvarende Stykker af hans Litteraturhistorie — Frie Foredrag efter Hjemmeforberedelse: selvstændig Bearbejdelse af Undervisningsstof — litteraturhistorisk eller Rekapitulation af gjenemgaaede Stilmønstre — Stil, tildels efter Vink af Læreren, hveranden Uge. Opgaverne har været: 1. Udflugten til Skuggen eller

en Dag af mine Sommerferier. 2. Hvilken Indflydelse kan en stor Fortid have paa et Folks Udvikling. 3. Monstro om der gives Søorme? 4. Arbeide er en Velsignelse. 5. Kort Fremstilling af Peloponneserkrigens Aarsager og Gang. 6. *De mortuis nil nisi bene*. 7. Kristendommens Indførelse i Norge. 8. Alkibiades, en Karakterskildring. 9. Vore Jernbaner og deres Nytte. 10. Misundelse, dens Aarsager og Følger. 11. Hvad er det, som gjør Ægypten til et mærkeligt Land? 12. Om Æresfølelse og dens Udartninger. 13. Den Tanke: «Gud ser dig» er en advarende og trøstende Tanke. 14. Hvilke var de væsentligste indre og ydre Aarsager til, at Grækenland fra sit Høidepunkt paa Perserkrigenes Tid efterhaanden sank ned til en romersk Provins? 15. Hvilke Omstændigheder befordrede hos Fønikerne Søfart og Handel? 16. Det Latterlige og Syndige ved Duellen. 17. For og imod Selskabelighed. 18. Hvorfor kunde efter Cæsars Død Republiken ikke opblomstre paany? 19. Hvad udkræves til sand Dannelse? 20. Hvortil bør Ynglingen tage Hensyn ved Valget af sin Livsstilling? 21. Hvorfor bør vi ei forsømme den offentlige Gudstjeneste? 22. At udvikle Alex. den Stores verdenshistoriske Betydning. 23. Rigdommens Farer. 24. Hvori bestaar Rigdoms egentlige Værd? 25. Den norske Skjærgaard. Desuden enkelte Stilthemata af Læreren behandlede paa Skolen.

3die Gymnasialkl. særskilt. Rekapitulaion af Litteraturhistorien, væsentlig efter Eriksen — Disposition af Stilthemata.

Oldnorsk. 2den Gymnasialklasse af Nygaards Læsebog for Gymnasierne læst og for den allerstørste Del repeteret S. 25—83. Af hans Grammatik udvidet Læsningen af Formlæren, hvorpaa denne er bleven repeteret.

3die Gymnasialkl. læst nyt af samme Læsebog S. 21—46. Derpaa det Hele repeteret, saavel i Læsebog som Grammatik.

#### Tydsck.

2den Middelkl. Knudsens Elementær- og Læsebog, fra Begyndelsen til Pronomenerne (Side 72). Skriftlig Oversættelse af enkelte Stykker. Afskrift efter Bog.

3die Middelkl. Knudsens Elementær- og Læsebog, Side 98—134, læst og repeteret. Det Vigtigste af Formlæren efter Løkkes mindre Grammatik. Mundtlig og skriftlig Oversættelse af Læsebogens norske Exempler samt Øvelser i Afskrivning efter Diktat.

4de Middelkl. Knudsens Elementær- og Læsebog, Side 143 «der Fuchs» til Side 189 «Befreiung der Schweiz». Hele Formlæren gennemgaaet efter Løkkes mindre Grammatik. Knudsens tydske Stiløvelser indtil Side 33 (Ægte og uægte sammensatte Verber).

5te Middelkl. Autenrieths Læsebog S. 1—38 læst og repeteret. Af Formlæren efter Løkkes mindre Gram., læst og repet. Læren om Kjø-

net, repeteret det Øvrige; et enkelt Afsnit (om de sammensatte Verber) efter hans større Gram. Syntaxen efter hans mindre Gram. læst og repeteret indtil S. 134. Hjemmestil engang ugentlig efter Knudsen. Ved Siden heraf «mundtlig» extemporal Stil.

6te Middelkl. Af Autenr. Læsebog læst og repet. 20 Blade. Desuden nogle Digte og Øvelse i Extemporaloversættelse — Syntax efter Løkkes mindre Gram. fra S. 131 -- læst ud og repet. Dernæst hele Syntaxen repeteret, med de nødvendige Tilføielser efter Løkkes større Gram. Formlæren repeteret, væsentlig efter den større Gram. — 1 Gang ugentlig Hjemmestil efter Knudsen; ved Siden heraf «mundtlig» og skriftlig Extemporalstil.

### Fransk.

5te Middelklasse. Knudsens og Wallems Læsebog fra Begyndelsen til Pag. 28. Formlæren efter Bloms mindre Grammatik. Retroversionsovelser.

6te Middelkl. Aalholms Læsebog fra Pag. 54 til Pag. 96 (med Udeladelse af enkelte Stykker). Formlæren repeteret efter Bloms mindre Grammatik.

1ste Gymnasialkl. Aalholms Læsebog Pag. 100—140 og 211—224. Det Vigtigste af Syntaxen gennemgaaet ved Henvisninger. Formlæren repeteret.

2den & 3die Gymnasiakl. Udvalgte Stykker af Her-  
rig & Burguy's la France littéraire, tildels  
extempore. Syntaxen gennemgaaet i Sam-  
menhæng.

### Engelsk.

4de Middelkl. Knudsens Elementærbog til § 111 i  
3die Afdeling. Reglerne om Udtalen specielt  
indøvede. De engelske Stykker i de to før-  
ste Afdelinger lært udenad og de norske over-  
satte til Engelsk dels skriftlig ved i Regelen  
een ugentlig Hjemmestil dels mundtlig. Dik-  
tat og Øvelse i mundtlig saavelsom skriftlig  
Gjengivelse paa Engelsk af lettere Sætninger.

5te Middelkl. Knudsens Elementærbog fra Pag. 111  
ud, Løkkens engelske Læsebog fra Begyndel-  
sen til Pag. 62, læst og repeteret. Af Løk-  
kens engelske Grammatik: Formlæren og Syn-  
taxen til Pag. 129. 2 Stile om Ugen, 1 paa  
Skolen og 1 hjemme, efter Hals's Præposi-  
tionslære. Enkelte Digte lærte udenad.

6te Middelkl. Løkkens engelske Læsebog fra Pag.  
82 til Bag. 228, enkelte Stykker extempore.  
Løkkens Grammatik repeteret. 2 Stile om  
Ugen, 1 paa Skolen og 1 hjemme, efter Hals's  
Præpositions-lære. Digte lærte udenad.

2den Gymnasiakl. Af Hals's engelske Læsebog Pag.  
154 ud og det meste af Grammatiken i samme  
Bog. Af Autenrieths English Reader Pag.  
78—104 og 137—168.

## Latin.

- 4de Middelkl. Af Andersens og Gjørs latinske Læsebog første Afdeling Pag. 1—53 med mundtlig og skriftlig Oversættelse af de norske Exempler. Det vigtigste af Formlæren efter Schreiners latinske Grammatik.
- 5te Middelkl. Af Andersens og Gjørs latinske Læsebog Pag. 42—85 med Benyttelse af Schreiners Grammatik. Voss's Udvalg: Cornelius Nepos og Phædri Fabler, læst og repeteret. Schreiners Grammatik. Repetition af Formlæren; Orddannelselæren og Kasuslæren fuldstændig gennemgaaede, af den øvrige Del af Syntaxen det Væsentlige. Falkenbergs Vocabularium: Af første Del de 16 første Grupper, af anden Del til Verber af 3die Konjugation. En Hjemmestil og en Skolestil ugentlig efter Trojels Stiløvelser.
- 6te Middelkl. Voss's Udvalg: De to sidste Felt herrer af Cornelius Nepos, Phædri Fabler, de to første Bøger af Cæsars bellum Gallicum, Ciceros første og tredie katilinariske Tale. Schreiners Grammatik: Formlæren repeteret, det vigtigste af Syntaxen læst og repeteret. En Hjemmestil og en Skolestil ugentlig efter Trojel.
- 1ste Gymnasialkl. Ciceros 2den og 4de katilinariske Tale, 1200 Vers af Ovids Metamorphoses, Salusts Catilina og af Jugurtha Cap. 1—80 læst og repeteret. Af Schreiners Grammatik Formlæren repeteret og af Syntaxen § 301—407 læst og repeteret. 1 Extemporalstil

ugentlig og hver anden Uge Hjemmestil efter Trojels Stiløvelser.

2den Gymnasiaikl. Ciceros Taler pro Archia og lege Manilia, Laelius og Cato Major, Sallusts Jugurtha Cap. 86 ud, Livius 1ste Bog, Vergils Æneide 6te Bog. Horats Epistler 1,1—10 læst og repeteret. Af Schreiners Grammatik Syntaxen § 301—452 og Orddannelseslæren læst og repeteret. 1 Time ugentlig og hver anden Uge hjemme skriftligt Arbeide, i første Halvaar mest Stil, i andet Oversættelse efter Gjør og Johansens Samling.

3die Gymnasiaikl. Sammen med 2den G. Sallusts Jugurtha og Ciceros Taler pro Archia og lege Manilia. 1 Gang ugentlig paa Skolen og hver anden Uge hjemme Oversættelse efter Gjør og Johansens Samling. Repeteret Artiumspensumet.

#### Græsk.

1ste Gymnasiaikl. Af Curtius' Grammatik Formlæren. Schenkls Læsebog til de sammenhængende Stykker. Samtlige norsk-græske Stykker oversatte skriftlig til Græsk.

2den og 3die Gymnasiaikl. Berghs Udvalg af Herodot Side 77—121 (132 Kapitler); 2den Gymnasiaikl. særskilt: Schenkls Chrestomati af Xenophon Side 1—35, 113—158 (2 Bøger af Anabasis); 3die Gymnasiaikl. særskilt Demosthenes' 2den olynth. Tale samt Repetition af Artiumspensumet. Curtius' Syntax, Tregders Mythologie og Litteraturhistorie.

## Historie.

- 1ste Middelkl. Norges Historie fra de ældste Tider i Sammenhæng indtil Fredrik den Første. S. Petersens Norges Historie benyttet.
- 2den Middelkl. Nissens Verdenshistorie benyttet. Læst og rep. fra Begyndelsen indtil Krig med Latiner og Samniter. Af Norges Historie fra og med Fredrik den Første indtil Kristian den Sjette (en Time ug.). S. Petersens Norges Historie benyttet.
- 3die Middelkl. Nissens Verdenshistorie fra «Krig med Latiner og Samniter» til «Innocents den Tredie». Af «Norges Historie» fra «Fredrik den Fjerde» og ud.
- 4de Middelkl. Nissens Verdenshistorie fra første Korstog til Ludvig den 14de. Eriksens Nordens Historie fra Begyndelsen til Kalmarunionen.
- 5te Middelkl. Nissens og Daaes Verdenshistorie fra Trediveaarskrigen til Napoleons russiske Felttog.
- 6te Middelkl. Læst nyt fra den 5te Koalitionskrig. Den gamle Historie, Middelalderen og den nyere Historie efter Nissens og Daaes Lærebog repeteret. Nordens Historie efter Eriksens Lærebog.
- 1ste Gymnasialkl. Den gamle Historie efter Thriiges mindre Lærebog.
- 2den og 3die Gymnasialkl. Nordens Historie efter Eriksens Lærebog og den gamle Historie efter L. Kr. Daaes Lærebog repeteret.



### Geografi.

- 1ste Middelkl. Læst og repeteret: «Grundtræk af Jordbeskrivelsen for Begyndere af H. Siewers».
- 2den Middelkl. Af «Geelmuydens Geografi for Begyndere» læst og repeteret fra «Europa» til «Tydskland».
- 3die Middelkl. Af «Geelmuydens Geografi for Begyndere» læst og repeteret fra «Storbritanien og Irland» til «Amerika».
- 4de Middelkl. «Geelmuydens Geografi for Middel-skolen» fra Danmark til Rusland. Tillige er gennemgaaet Side 1—14.
- 5te Middelkl. Norge, Sverige og Danmark efter L. Kr. Daaes større Lærebog.
- 6te Middelkl. Norge, Sverige og Danmark repeteret efter L. Kr. Daaes større Lærebog, de andre europæiske Lande og de fire øvrige Verdensdele efter Daaes mindre Lærebog.

### Mathematik og Regning.

- 1ste Middelkl. De føre Regningsarter i ubenævnte Tal med Decimalbrøk, samt lette Opgaver af benævnte Tal. Hovedregning. (V. Voss & Slang's Regnebog).
- 2den Middelkl. Repeteret de ubenævnte Tal. Regnet de fire Species i benævnte Tal. Hovedregning. (V. Voss & Slang's Regnebog).
- 3die Middelkl. Repetition af de benævnte Tal, samt Reduktion af ældre Enheder til metriske og omvendt. Regnet Reguladetri, Rentesregning og almindelig Brøk. Hovedregning. (V. Voss og Slangs Regnebog).

4de Middelkl. Bonnevis Geometri læst og repeteret første Bog. Konstruktionsopgaverne udførte i særskilte Timer. Praktisk Regning i 1ste Halvaar efter Voss og Slangs Regnebog 3die Hefte.

Arithmetik. I 2det Halvaar Bonnevis Lærebog 1ste Bog læst og repeteret tilligemed flere af de til samme henhørende Opgaver.

5te Middelkl. Bonnevis Geometri læst og repeteret fra 2den Bog indtil 6te Bog tilligemed Opgaverne. Gjennemgaaet i sidste Halvaar geometriske Steder for Punkter efter Dietrichsons plangeometriske Konstruktioner samt Konstruktionstegning af de i Lærebogen forekommende Opgaver. Bonnevis Arithmetik fra 2den Bog indtil Ligninger af 2den Grad læst og repeteret. Opløsning af de fleste af de i Lærebogen fremsatte Opgaver. Praktisk Regning efter Voss & Slangs Regnebog 4de Hefte fra Begyndelsen til Terminers Reduktion.

6te Middelkl. Bonnevis Geometri fra 6te Bog til Enden. Lærebogen repeteret. I sidste Halvaar Konstruktionstegning. 1 Time ugentlig Opgaver, som ere løste ved algebraisk Behandling (Dietrichsons «plangeometriske Konstruktioner»). Bonnevis Arithmetik fra kvadratiske Ligninger til Enden. Lærebogen repeteret. Stadig Løsning af Opgaver saavel i Hjemmet som paa Skolen.

Praktisk Regning: Voss & Slangs Regnebog 4de Hefte. Repetition.

- 1ste Gymnasialkl. Dr. Brochs Arithmetik fra Begyndelsen indtil Logarithmer med Undtagelse af forkortet Regning med Decimalbrøk, Afsnittet om Kjædebrøk, samt Afsnittet om Oplosningen af ubestemte Opgaver af første Grad. Repetition.
- 2den og 3die Gymnasialkl. Brochs Arithmetik fra Logarithmer til Enden læst og repeteret. Guldbergs plane Trigonometri tilligemed Løsning af samtlige Opgaver. Forbigaaet de med \* mærkede Nummere.
- 3die Gymnasialkl. Guldberg Stereometri indtil sfærisk Geometri læst og repeteret (1 Time ugentlig). Opgaver i alle disse 3 Dele af Mathematikken ere opløste, dels hjemme, dels paa Skolen.

#### Naturfag.

- 2den Middelkl. Sørensens Naturhistorie læst og repeteret fra Begyndelsen til Krybdyrene.
- 3die Middelkl. Samme Lærebog læst og rep. fra Krybdyrene til Bløddyrene.
- 4de Middelkl. Det samme som i 3die Klasse. Plan-  
tebeskrivelse efter levende Planter og Tedenius's Skolebotanik. Norsk Flora af Sørensen benyttet.
- 5te Middelkl. Hele Siebkes Omrids indtil Planteriget samt noget Botanik.  
Fysik. Christies Lærebog fra Begyndelsen til Magnetisme.
- 6te Middelkl. Siebkes Omrids af Dyreriget læst til ende. Efter samme Lærebog er Plantelærens

System gennemgaaet tilligemed Plantebeskrivelse efter Tedenius og enkelte levende Planter. Skolens Mineralsamling forevist og beskrevet.

Fysik. Christies Lærebog fra Varmelæren til Ligevægt og Bevægelse. Repetition. Gennemgaaet Læren om Bølgebevægelsen samt om Lyset.

### Tegning.

- 2den Middelkl. Konturtegning efter Adlers Fortegninger.
- 3die Middelkl. Fortsatte Øvelser efter samme.
- 4de Middelkl. Som i foregaaende Klasse.
- 5te Middelkl. Tegning efter Adlers Fortegninger.
- 6te Middelkl. Tegning af fritstaaende stereometriske Legemer samt fortsatte Øvelser i Frihaands-tegning efter Fortegninger.

### Skrivning.

- 1ste Middelkl. Bogstavernes Grundtræk, store og smaa Bogstaver og for en Del Sammenskrift.
- 2den Middelkl. Skrevet enkelte Ord, samt Sammenskrift — foreskrevet paa Vægtavlen.
- 3die Middelkl. Sammenskrift — foreskrevet paa Vægtavlen.
- 4de Middelkl. Som 3die Klasse.
- 5te Middelkl. Som de foregaaende.
- 6te Middelkl. Skrevet efter Forskrifter.

## I Forberedelsesklassen

er i Aarets Løb gennemgaaet følgende:

### Norsk.

- 1ste Forberedelseskl. Paulsen og Eriksens Læsebog  
1ste Del. Digtene ere lærte udenad.  
2den og 3die Forberedelseskl. Paulsen og Eriksen  
2den Del. En Del Digte ere lærte udenad.

### Regning.

- 1ste Forberedelseskl. De to første Regningsarter med  
ubenævnte Tal. Hovedregning (Voss's &  
Slangs Regnebog 1ste Del).  
2den og 3die Forberedelseskl. De fire første Reg-  
ningsarter. De fire Regningsarter med ube-  
nævnte Tal. Hovedregning (Voss & Slangs  
Regnebog) 1ste Del.

### Skrivning.

- 1ste Forberedelseskl. Indøvelse af smaa og store  
Bogstaver. Foreskrevet paa Vægtavlen.  
Bibelhistorie er mundtlig fortalt til Moses.

### Religion.

- 2den og 3die Forberedelseskl. Bibelhistorie: *a.* Det  
gamle Testamente. *b.* Til den rige Bonde.  
Luthers Katekismus 3 første Parter.

**Historie.**

2den og 3die Forberedelseskl. Fra Magnus Barfod  
til Haakon Haakonsen den Gamle.

**Geografi.**

2den og 3die Forberedelseskl. Til Afrika.

---

Til at overvære Examen, som afholdes fra 30te  
Juni til 16de Juli, tillader jeg mig paa Kollegers og  
egne Vegne at indbyde Enhver, som interesserer sig  
for Skolen.

V. VOSS.

Ferien varer til 18de August.

---

## Censorer ved Afgangsexamen.

- I Religion: Pastor Grimmæs, Kand. Mehn.
  - Latin: Adjunkt Hartman, Rektor Voss.
  - Fransk: Lieut. Blehr, Adjunkt Klausen.
  - Engelsk: Consul Andersen, Adj. Hartman.
  - Tydsck: Rektor Voss, Kjøbmand Musäus.
  - Historie: Student Rønneberg, Adjunkt Hartman.
  - Geografi: Havnefoged Svensen, Lieut. Blehr.
  - Naturkundskab: Dr. Sødring, Dr. Hofman.
  - Mathematik: Overl. Schulz, Rektor Voss.
  - Norsk: Bankchef Holmboe, Adjunkt Klausen.
-

## Opgave

over de Bøger, som i næste Skoleaar 18<sup>80</sup>/<sub>81</sub> skulle afbenyttes i de forskjellige Fag i de forskjellige Klasser.

~~~~~

- Midd. 1ste Klasse. Norsk Læsebog af Eriksen og Paulsen 2den Del. — Vogts lille Bibelhistorie; Luthers Kathekismus. — Siewers Geografi for Begyndere. Voss og Slangs Regnebog 1ste Hefte.
- Midd. 2den og 3die Klasse. Eriksens og Paulsens Læsebog 2den Del; Løkkes mindre norske Grammatik. — Knudsens tyske Elementar- og Læsebog; Løkkes mindre tyske Grammatik. — Vogts Bibelhistorie for Borgerskoler; Sverdrups Udgave af Pontoppidans Forklaring; Luthers Kathekismus; Landstads Salmebog; Det nye Testamente. — Nissens Historie. — Geelmuydens mindre Geografi. — Sørensens Naturhistorie. — Voss og Slangs Regnebog 2det og 3die Hefte.
- Midd. 4de Kl. Eriksens og Paulsens Læsebog 3die Del; Løkkes Grammatik. — Knudsens tyske Læsebog; Løkkes tyske Grammatik; Grønbergs Lexikon; Knudsens tyske Stiløvelser for Middelskolen. — Johansens latinske Læsebog. — Knudsens engelske Elementar- bog; Løkkes engelske Grammatik. — Nissens Historie; Eriksens Lærebog i Norges, Sveriges og Danmarks Historie. — Geelmuydens Lærebog i Geografien. — Sørensens Natur-



historie. — Bonnevis Arithmetik og Geometri. Vogts Bibelhistorie for Borgerskoler; Sverdrups Udgave af Pontoppidans Forklaring; Det nye Testamente. — Voss & Slangs Regnebøg 3die Hefte.

Midd. 5te og 6te Kl. Eriksens og Paulsens Læsebøg 3die D.; Løkkes Gram.; Paus's og Autenrieths tyske Læsebøger; Løkkes tyske Grammatik; Grønbergs Lexikon; Knudsens tyske Stiløvelser for Middelskolen. — Løkkes engelske Læsebøg; Geelmuydens engelske Ordbøg; Ferralls & Repp's dansk-engelske Ordbøg; Løkkes engelske Grammatik. — Voss latinske Læsebøg for Middelsk.; Schreiners latinske Grammatik. — Wallem's franske Læsebøg; Bloms franske Grammatik (Udtoget); Nissens Historie; Eriksens Lærebøg i Norges, Sveriges og Danmarks Historie for Middelskolen. Geelmuydens Lærebøg i Geografien. — Sørensens Naturhistorie. — Bonnevis Arithmetik og Geometri; Brochs Logarithmetabel. — Christies Fysik. — Vogts Bibelhistorie for Mellemlasserne; Sverdrups Udg. af Pontoppidans Forklaring; Det nye Testamente.

Gymn. 2den og 3die Kl. Vogts større Bibelhistorie; Aabels Omrids af Troeslæren; Nissens Kirkehistorie; Det nye Testamente paa Græsk; Borgens Veiledning til Udarbejdelser i Modersmaalet; Eriksens Literaturhistorie. — Nygaards oldnorske Læsebøg og sammes oldnorske Grammatik. — Ciceros Taler udg. af V. Voss. Horats af Lembke. *Taciti Agricola* udg. af P. Voss. — Thomsens romerske

Antikviteter; Tredgers Literaturhistorie. — Platons *Apologi* udg. af Wiehe; Homers *Iliade*; Bojesens græske Antikviteter. — Curtius's græske Grammatik. — Herrig og Burguy: *La france Littéraire*; Bloms franske Grammatik. — Thrieges Lærebog i Oldtidens Historie. — Eriksens Lærebog i Nordens Historie. Brochs Lærebog i Arithmetik; C. Guldbergs i Stereometri og i Trigonometri.

I Latin benyttes Ingerslevs; i Græsk Bergs Lexikon. — I Engelsk benyttes de samme Lærebøger som i Middelskolen.





1879.