



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# Indbydelsesskrift

til

# Den offentlige Examen

ved

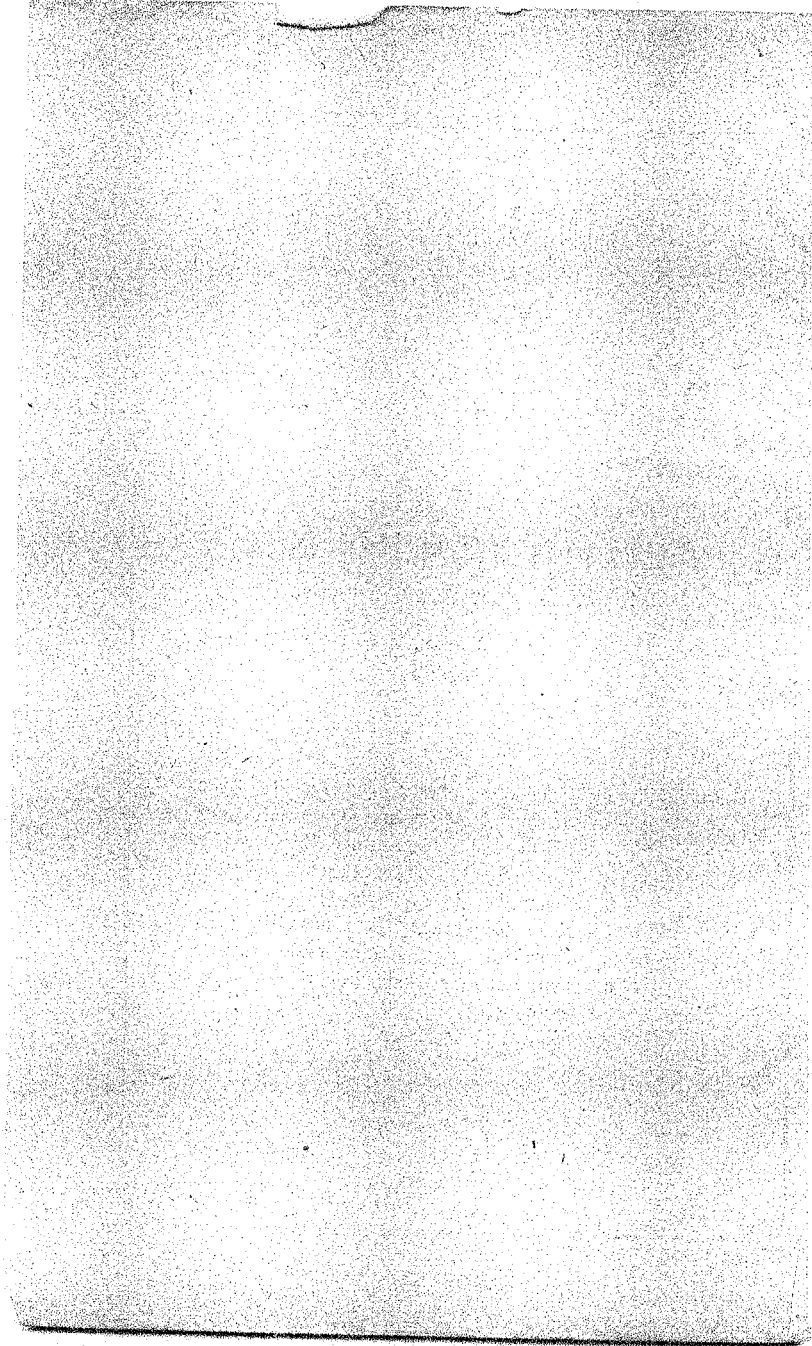
## Aalesunds offentlige Skole

for den høiere Almendannelse

**1880.**

---

- Indhold:
1. Overlærerposterne ved de offentlige Skoler samt et nyt Gagereglement for de ved disse ansatte Lærere.
  2. Om ældre Elevers Optagelse i Skolen.
  3. Apotheker P. I. Øwres Legat.
  4. Kirkedepartementets Indstilling til Stortinget og Stortingets Beslutning.
  5. Udfaldet af Middelskolens Afgangsexamen i 1879.
  6. Skoleefterretninger.
-



# Indbydelsesskrift

til

## Den offentlige Examen

ved

### Aalesunds offentlige Skole

for den høiere Almendannelse

# 1880.

---

- Indhold: 1. Overlærerposterne ved de offentlige Skoler samt et nyt Gagereglement for de ved disse ansatte Lærere.
2. Om ældre Elevers Optagelse i Skolen.
3. Apotheker P. I. Øwres Legat.
4. Kirkedepartementets Indstilling til Stortinget og Stortingets Beslutning.
5. Udfaldet af Middelskolens Afgangsexamen i 1879.
6. Skoleefterretninger.
- 

**AALESUND.**

Trykt i F. M. Olsens Bogtrykkeri.

Skolens Forstanderskab bestaar af:

De Herrer Byfoged Lund.

„ — Boghandler Aarflot.

„ — Consul Rønneberg.

„ — Consul Anderssen.

„ — Rektor Voss.

## **Overlærerposterne ved de offentlige Almen- skoler samt et nyt Gagereglement for de ved disse ansatte Lærere.**

(Af Rektor Voss.)

~~~~~

Naar jeg agter at behandle ovenstaaende Thema i dette Aars Program, ledes jeg dertil væsentlig af den Omstændighed, at der i den sidste Tid har været ført en skarp Strid i Aviserne angaaende en Overlærerpost, som i sin Tid blev frataget Philologerne og henlagt til Realisterne, uden at hine senere ved indtrædende Vakance har faaet Erstatning derfor, en Strid, som bragte mig nærmere til at tænke over Institutionen i sin Helhed og specielt over Forholdet mellem de forskjellige Slags Overlærerposter.

Uden at ville smigre mig med, at jeg i denne Sag har truffet det absolut Rette, tror jeg dog, at, hvad jeg her vil fremsætte, fortjener Kollegers Overveielse. Kyndige Mænd, som jeg har talt med herom, har bifaldt mine Tanker, og opfordret mig til at udvikle dem nærmere i Programmet. Førend jeg imidlertid fremsætter dem, vil jeg først underkaste det nuværende Forhold en kort Kritik.

Ved det af Departementet efter Stortingets Opfordring fastslaaede Antal af Overlærer- og Adjunktposter ved de enkelte Skoler, er der nu 26 philol. Overlærere, 14 real., 3 theol., 43 philol. Adj., 19 real., 17 theol., 6 uden Embedsexamen. Om end, som

det fremlyser heraf, de realistiske Lærere staar noget heldigere med Hensyn til Antallet af Overlærerposter end de philologiske, idet de af 33 Poster har 14 Overlærerp. medens Philol. af 69 kun har 26, istedetfor 29, saa er det dog ikke dette, der er den væsentligste Anke, som man kan fremføre mod det nuværende System. Hovedanken ligger i, at de philologiske Lærere i Regelen er rykket op til Overlærerposterne langt senere end de realistiske, og at disse, som Følge heraf, har været meget heldigere stillede med Hensyn til Gageringen end hine. For at bevise dette har jeg udregnet for Lærerne ved de forskellige Skoler Middeltallet af de Antal Aar, som er forløbne, fra den Tid, de blev Kandidater, indtil de blev ansatte som Overlærere, og fundet følgende Forhold (efter Statskalenderen for 1879):

|                      | A. philol. Overl. | B. real. Ov. | C. theol. Ov. |
|----------------------|-------------------|--------------|---------------|
| 1. Christiania Skole | 14 Aar            | 8 Aar        | 14 Aar        |
| 2. Christiansands    | 16 —              | 11 —         |               |
| 3. Bergens           | 11 —              | 11 —         |               |
| 4. Throndhjems       | 21 —              | 12 —         |               |
| 5. Fredrikshalds     | 15 —              | 3 —          |               |
| 6. Hamars            | 14 —              | 6 —          |               |
| 7. Lillehamars       | 14 —              | 3 —          |               |
| 8. Drammens          | 16 —              | 3 —          | 24 —          |
| 9. Skiens            | 23 —              | 8 —          |               |
| 10. Stavangers       | 16 —              | 10 —         | 21 —          |
| 11. Aalesunds        | 21 —              | 16 —         |               |
| 12. Moldes           | 19 —              | 11 —         |               |
| 13. Christiansunds   | 16 —              |              |               |
| 14. Tromsøs          | 3 —               | 4 —          |               |
| 15. Arendals         |                   | 4 —          |               |
|                      | 14.5              | 8            | 20.           |

Hvis man bortser for Realisternes Vedkommende fra en Enkelt, der først blev Overlærer efter 16 Aars Forløb og for Philologernes ligeledes fra en enkelt, som blev Overlærer efter 3 Aar, stiller Forholdet sig endnu ugunstigere. Gjennemsnitlig tør man sætte som Regel, at Philologerne først er blevne ansatte som Overlærere efter dobbelt saa mange Kandidataar som Realisterne.

Indeholder nu dette Forhold mellem Philologer og Realister i og for sig en Ulighed, som ikke bør finde Sted inden en saa ensartet Indretning, som en Skole er, vil det samme ogsaa i Fremtiden blive Tilfældet mellem Realisterne indbyrdes. De fleste af de realistiske Overlærere er endnu ganske unge Mænd — den ældste er 53 Aar — og derfor vil der høist sandsynligt i lange Tider blive meget liden Afgang mellem dem, og Oprykningen blive saare langsom for de nuværende Adjunkter. Hertil kommer den Ulempe, at man for at blive Overlærer ofte nødes til at forlade et Sted, hvor man befinder sig vel, og en Skole, som man har kjær, da man for Indtægtens Skyld nødsages til at søge det bedre gagerede Embede. Dette er ogsaa en Ulempe, som gjør, at det nuværende System ikke kan siges at være bekvemt eller gavnligt for Skolens Lærere.

Gaar man ud fra, at Meningen med Overlærerstillingen er, at den skal være en Befordring for ældre, veltjente Lærere, vil man snart finde, at medens dette Princip i Regelen har været overholdt for Philologernes Vedkommende, har næsten det modsatte været Tilfælde for Realisternes, hvoraf ikke faa er blevne ansatte uden endog at have været Adjunkter. For dem har Overlærerposterne kun havt Be-



tydning, forsaavidt de har medført en Forøgelse i Lønnen; thi, at En udnævnes til Overlærer efter kun 3 Aars Kandidatur, kan dog vel Ingen paastaa er bevirket ved Ens Fortjenester som Skolemand.

Skal derfor Overlærerstillingen beholde nogen Betydning og være et ydre Mærke paa Vedkommen- des Dygtighed og Fortjenester af Skolen, maa det nuværende Forhold forandres, og det baade af indre og ydre Grunde. Thi for det første bevirker Ansæt- telsen af ganske unge Kandidater som Overlærere, at denne Stilling taber sin Agtelse i Publikums Øine, dernæst bevirker den en Rivaliseren og en Misfor- nøielse mellem de øvrige Lærere, der maa gaa som Adjunkter i mange Aar og ofte først efter at være 20 Aars Kandidat kan naa denne Stilling.

En af Grundene til, at man har maattet ud- nævne ganske unge Realkandidater til Overlærere, er den, at man ellers ikke har kunnet faa Lærer- posterne besatte, eller med andre Ord, Adjunkt- posterne har været for lavt lønnede. Hic Rhodus, hic salta, eller her ligger Roden til det nuværende mis- lige Forhold. — Derom mere siden.

Idet jeg nu gaar ud fra, at den ene Lærers Stilling og hans Fag er ligesaa vigtige for Skolen som den andens, hylder jeg den Mening, at ved Be- sættelsen af Overlærerposterne ikke den ene Slags Lærere bør have noget Fortrin for den anden. For nu ogsaa at bøde paa den Ulighed, som finder Sted, idet nogle bliver Overlærere efter faa, andre efter mange Aars Forløb, vil jeg foreslaa følgende, som jeg tror kommer Overlærerinstitutionens Maal nær- mere og som desuden har den Fordel, at den behand- ler alle ligeligt.

1. Ingen ansættes som Overlærer med én Gang, kun som Adjunkt.
2. Efter 12 Aars Tjeneste udnævnes enhver Adjunkt, naar han af Rektor og Departementet indstilles dertil, af Kongen til Overlærer. Dette gjælder enhver Adjunkt, enten han er theologisk, philologisk eller realistisk Kandidat, og undtagelsesvis, saafremt han ingen Embedsexamen har.

Paa denne Maade vil vistnok al indbyrdes Rivaliseren og al Ulighed i Befordring lettest hæves. Ved Befordring fra den ene Skole til den anden beholder man naturligvis sin sidste Stilling og Gage. Desuden opnaaes herved, hvad der er det vigtigste, nemlig at Overlærerposterne bliver en Belønning, ikke et Spil for Tilfældigheden.

Ovenfor har jeg bemærket, at Adjunktgagen er for liden. Dog dette gjælder vel ogsaa om Overlærergagen, især for Philologernes Vedkommende. At bøde herpaa maa være en Pligt baade for Regjering og Storting, saasnart Landets økonomiske Stilling nogenlunde tillader det. Med Hensyn hertil vil jeg henvisse til det Forslag, som er udarbejdet af en Kommitte af Lærere ved Christiania Skole, og som jeg i det væsentlige tiltræder, idet jeg dog maa ytre nogen Tvivl, om det vil være muligt at opnaa saa høie Begyndergager, som der staar opført. Jeg tror, at man vil nødsages til at slaa noget af, skal Gage-reglementet kunne have Udsigt til at gaa i Storthinget. For at Overgangen fra det nuværende ikke skal blive for brat, vil følgende tror jeg vinde mere Anklang:

## 1. Adjunkterne:

|                                 |     |        |
|---------------------------------|-----|--------|
| Begyndelsesgage . . . . .       | Kr. | 2,400. |
| efter 3 Aars Tjeneste Tillæg af | „   | 400.   |
| — 6 — — — —                     | „   | 400.   |
| — 9 — — — —                     | „   | 400.   |
|                                 |     | <hr/>  |
|                                 | Kr. | 3,600. |

## 2. Overlærerne:

|                                                                      |     |        |
|----------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| Begyndelsesgage (efter 12 Aars<br>Tjenestetid som Adjunkt) . . . . . | „   | 4,000. |
| efter 4 Aars Tjeneste . . . . .                                      | „   | 400.   |
| — 8 — — — —                                                          | „   | 400.   |
|                                                                      |     | <hr/>  |
|                                                                      | Kr. | 4,800. |

desuden et Tillæg af 400 Kroner for de 4 ældste Overlærere.

## 3. Rektorerne:

|                                 |     |        |
|---------------------------------|-----|--------|
| Begyndelsesgage . . . . .       | Kr. | 4,800. |
| efter 5 Aars Tjeneste . . . . . | „   | 600.   |
| — 10 — — — —                    | „   | 600.   |
|                                 |     | <hr/>  |
|                                 | Kr. | 6,000. |

(der ligger 1200 Kr. Forskjel mellem hver Gage.)

Hvad Rektorerne angaar, saa aflønnes de nu, som bekjendt, ens over det hele Land — undtagen ved Christiania Kathedralskole. Og dog maa der vel siges at være ikke liden Forskjel, hvad Arbeidet angaar, paa at være Rektor ved Molde eller Lillehammers Skole og Stavangers eller Drammens. Den simpleste Maade at bøde herpaa vilde være at give et Tillæg af 600 Kr. ved de Skoler, som har over 200 indtil 300 Elever og 1200 Kr. ved de, som har over 300. Som Forholdet nu er, vil kun Stedet og dets Behageligheder drive en Rektor ved en mindre Skole til at søge sig hen til en større Skole. Og

dog burde vel neppe nogen ansættes ved en af de største Skoler, uden at han først havde vist sin Dygtighed ved en af de mindre.

For Klasselærernes Vedkommende vil jeg foreslaa:

- a) for Kandidater Kr. 1800 med Stigning 200 Kr. hvert tredie Aar indtil 2400.
- b) for Seminarister Kr. 1600 med Stigning 100 Kr. hvert tredie Aar indtil 2000.

For Privatlæsning betales Kr. 2.00 pr. Time, regnet uden Afkortning for Ferier, altsaa for hver Time, som læses Aaret rundt  $2 \times 52 = 104$  Kr. For kortere Tid Betaling efter Maaneden, og for enkelte Timer kun efter hvad der er læst.

Den Fremgang, Skolevæsenet har gjort i vort Land i den senere Tid, de stadig stigende Fordringer, som der gjøres til Lærerpersonalet, bevirker med Nødvendighed, at, skal Skolen kunne opfylde de Forventninger, Publikum sætter til den, maa dens Lærerpersoneale aflønnes paa en saadan Maade, at den kan leve for sin Gjerning og ikke ved anstrængende Privatlæsning eller andre Bierhverv altfor meget distraheres fra sin Gjerning. Slet Løn giver slet Arbeide og bevirker, at man ikke har Lov til at stille store Fordringer til Lærerpersonalet. Imidlertid giver den Sans, som nu overalt er vakt for Skolen og dens Betydning, grundet Haab om, at Erkjendelsen af, at kun Lærernes Personlighed er det, som til syvende og sidst bærer Skolen, mere og mere vil trænge ind i det hele Folks Bevidsthed.

Der tales saa ofte om vort Storthings Liberalitet ligeoverfor Universitetet og hvorledes det gjør alt muligt for at hæve dette til Gavn for Videnska-

ben og til Ære for Nationen. Ære være Storthinget, og det er ikke min Mening at klandre det herfor, tværtimod er jeg aldeles enig med det heri; men jeg kan ikke undlade at bemærke, at det forekommer mig, Skolens Betydning baade for Almendannelsen og for Universitetet ikke er nok paaagtet. Og dog maa vel enhver, som er inde i disse Sager, med mig være enig i, at baade Universitetets og al Videnskabs og den høiere Almendannelses Blomstren hos os afhænger af Skolens Trivsel. Jo høiere denne staar, jo bedre Grundlag de studerende har, desto lettere gaar Universitetsstudiet, desto høiere kan dette lægges.

---

### Om ældre Elevers Optagelse i Skolen.

Paa det sidste Storting har en af Repræsentanterne, Sognepræst Sverdrup, klaget over, at ældre Elever ikke har faaet Adgang til de offentlige Almenskoler, en Klage, som Rektor Sten afviste med de Ord, at Rektorerne ialmindelighed strækker sig saa langt, som de kan.

Da nu Publikum har Vanskelighed for at bedømme, hvem der har Ret i denne Sag, tror jeg, en paa statistiske Data grundet Fremstilling af, hvad der har været Praksis i de senere Aar ved den her-værende Skole, vil være velkommen, ligesom ogsaa de nedenstaaende Vink vil kunne have Betydning

for de ældre Elever, som agte at frekventere de offentlige Almenskoler og da nærmest Middelskolen.

Først og fremst vil jeg bemærke, at der er adskillige Vanskeligheder forbundne med ældre Elevers Optagelse i en Middelskole. I Regelen kan disse, naar de melder sig, saalidet, at de ikke kan sættes høiere end i tredie Middelklasse, hvis man blot skulde tage Hensyn til deres Kundskaber. Men deres Alder og større Modenhed vil bevirke, at de hurtig vil gaa forbi de yngre eller Skolens egentlige Elever. Men til disse kan der efter Skolens Plan alene tages Hensyn, og nogen Indrømmelse til de ældre kan der ikke gjøres. Den Fremgangsmaade, som jeg efter længere Tids Praksis har fundet er den bedste, er følgende :

Naar ældre Gutter fra Landet har henvendt sig til mig, har jeg raadet dem til først i et halvt Aar at frekventere en Amtsskole og der, om muligt, faa læse Tydsk. Naar de medbringer et godt Vidnesbyrd fra Amts-kolen, har jeg i Regelen optaget dem i 4de Klasse, hvorved Kursuset for dem er bleven treaarigt i Middelskolen. Vistnok kunde dette under andre Forhold muligens være bleven noget kortere, men til Gjengjæld har Eleverne i Regelen forladt Skolen med meget god Karakter og solide Kundskaber. At gennemgaa Kursuset paa kortere Tid har jeg ikke anseet tjenligt for dem, da enhver ved, at ældre Elever vistnok i temmelig kort Tid kan tilægge sig en hel Del, men at de til Gjengjæld glemme det læste saameget hurtigere igjen. I Regelen har jeg ogsaa fundet, at Eleverne har havt nok at bestille og flere har endog, især i den første Tid, været overlæssede. Jeg har ogsaa forsøgt med et toaars

Kursus, men dette har ikke vist sig heldigt. Seminarister, hvoraf jeg har havt 4 paa Skolen, er bleven optagne i 5te Middelklasse; selv har de erklæret, at dette Kursus er knapt nok, naar de tilstrækkelig skal gjenneemgaa Alt, hvad der behøves.

Heldigst er man stillet, naar der melder sig saamange ældre Elever, at man af dem kan danne et eget Parti. Dette er hændt et Par Gange og har været til megen Nytte baade for dem selv og de øvrige Elever, da Undervisningen i saa Fald lettest kan afpasses efter deres Standpunkt.

For Tiden frekventeres Skolen af følgende Antal ældre, for den største Del udenbyes Elever:

|               | Latinl. | Engelskl. |                                    |
|---------------|---------|-----------|------------------------------------|
| 6te Middelkl. | „       | 3         | (alle fra Landdistrikterne)        |
| 5te           | —       | 4         | 9 (2 fra Byen, 11 fra Landet)      |
| 4de           | —       | 1         | 9 (2 — 8 — )                       |
|               |         | 5         | 21 (i en Alder fra 18 til 24 Aar). |

At Oprettelsen af en egen Skole alene for voxne Elever i Grunden vil være det heldigste for Eleverne selv, kan ikke betviles; men en saadan vil koste mange Penge eller ogsaa maa Skolepengene sættes meget høit. Jeg har flere Gange tænkt paa Oprettelsen af egen Afdeling for ældre Elever, men alle Værelser i Skolebygningen er nu optagne, saa at der ikke er Rum til en saadan Klasse. Skulde imidlertid Tilstrømningen iaar blive ligesaastor som ifjor, vil der ikke blive Plads for saamange Elever, hvis ikke Lærerne beslutter sig til at oprette et privat Eftermiddagskursus beregnet alene paa voxne Elever.

## Apotheker P. J. Øwres Legat.



Under 17de Dec. 1878 har Hr. Apotheker Peder Leth Øwre tilstillet Skolen som Gave en Hypothekbank-obligation, stor 2000 Kr. for deraf at danne et Legat. Statutterne for Legatet er følgende:

1. Legatet bærer Navn af P. J. Øwres\*) Legat.
2. Legatets Midler forvaltes af Aalesunds Formandskab i Forening med Forstanderskabet, dog maa Kapitalen, i Tilfælde af at Obligationen udtrækkes til Indfrielse og der ikke anskaffes en lignende, kun udsættes mod den Sikkerhed, som for offentlige Midler er bestemt.
3. Halvparten af Renterne oplægges, indtil Kapitalen er voxet til det dobbelte. Den anden Halvpart anvendes til 2 aarlige Præmier for to flittige og brave Elever af Aalesunds Skole for den høiere Almendannelse. Disse bestaar af boglige Værker af historisk eller naturhistorisk Indhold, alt efter Elevernes Standpunkt og Alder.
4. Præmierne uddeles første Gang ved den aarlige Hovedexamens Afslutning i 1880 og senere hvert Aar til samme Tid.
5. Naar Kapitalen er voxet til det dobbelte, anvendes  $\frac{3}{4}$  af Renterne som Bidrag til Skolepenge for tvende dertil værdige Elever af Skolen. Den resterende  $\frac{1}{4}$  Del af de aarlige Renter bliver fortsat at anvende til tvende Flittighedsbelønninger.
6. De hvert Halvaar forfaldne Renter af Hypothek-

---

\*) Giverens Fader.



bankobligationen bliver at gjøre rentebærende i en af Aalesunds Pengeindretninger, indtil Beløbet har naaet en Størrelse af 400 Kr., som da enten anvendes til Kjøb af en Hypothekbankobligation eller paa den i Post 2 anførte Maade.

7. De to Elever maa have gaaet mindst 2 Aar paa Skolen og høre hjemme i de 3 øverste Middelskoleklasser eller i Gymnasiet. Ingen kan erholde Præmie mere end 2 Gange.
8. Skoleraadet bestemmer, til hvem Præmierne skal uddeles og foreslaar passende Værker, blandt hvilket Forstanderskabet har at gjøre Udvalg.
9. Naar den Tid indtræder, som er forudsat i Post 5, foreslaar Skoleraadet 4 Elever, blandt hvilke Skolens Forstanderskab udvælger de to, mellem hvem Bidraget til Skolepenge deles i to ligestore Dele.

(Apotheker Peder Jarles Øvre er født i Molde den 16de Okt. 1788 af Forældrene Byfoged Peder Leth Øvre og Mette Susanne f. Jarles. Til det 13de Aar nød han privat Undervisning i Hjemmet, derpaa besøgte han den latinske Skole i Throndhjem i 2 Aar og det Schouboske Institut i Kjøbenhavn i 1 Aar. Fra Michaeli 1803 til Michaeli 1807 var han Lærling hos Apotheker Hansted i Næsted, derpaa Medhjælper og Provisor i Apotheket og studerede siden den theoretiske og praktiske Del af sin Videnskab ved Universitetet, indtil han den 1ste Nov. 1809 absolverte Examen *chemico-pharmaceuticum* med Charakteren *laudabilis*.

Da han kom tilbage til Norge, var han først Provisor og Medhjælper ved Svaneapotheket i Bergen, og oprettede siden et Apothek i Aalesund, der

egentlig var en Filial af Molde Apothek, men blev selvstændigt i 1823.

I 1820 blev han gift med sin gjenlevende Hustru Karen Splied Møller, med hvem han havde følgende Børn:

1. Peder Leth Øwre, f. 1826, 18de Sept. Apotheker i Aalesund.
2. Adam Jarles Øwre, *cand. med.* praktiserende Læge i Christiania.
3. Ludvig Anton Øwre, Gaardbruger paa Hedemarken.
4. Jensine Wilhelmine, gift med Grosserer Christian Johnsen i Christiansund.
5. Laura Susanne, gift med Ingeniør Hagbarth Brinchmann.

Han døde 1851 den 11te Oktober. Foruden som Apotheker var han ogsaa meget anseet som Kommunemand, var i mange Aar Ordfører i Formandskabet fra dets Oprettelse og tillige Formand i Sparebankens Direktion.)

---

## Kirkedepartementets Indstilling til Stortinget og Stortingets Beslutning.

~~~~~

Til Aalesunds Skole er for Budgetterminen 1879—80 bevilget 13324 Kr.

For næste Budgettermin er følgende Budgetforslag vedtaget af Forstanderskabet; dog bemærkes,

at det nedenfor under Post 2, c foreslaaede Beløb er opført paa Grund af et senere end Budgetforslaget modtaget Forslag fra Rektoren.

**Udgifter:**

1. Lønninger:		
a. Til de kongelig ansatte Lærere:		
Rektoren .....	4,600 Kr.	
2 Overlærere a 3000 Kr.	6,000 „	
5 Adjunkter a 2000 Kr.	10,000 „	
	<hr/>	20,600 „
b. Klasselærere:		
1 a .....	1,700 Kr.	
1 a 1500 Kr. + 200 Kr. personligt Tillæg....	1,700 „	
1 a .....	1,500 „	
	<hr/>	4,900 „
c. Timeundervisning:		
Sang- og Gymnastiklæ- reren a 424 Kr. ....	848 Kr.	
Kassereren .....	460 „	
Pedellen .....	480 „	
	<hr/>	1,788 „
		27,288 Kr.
2. a. Bibliotheket .....		240 Kr.
b. Fysikalske og naturhisto- ske Samlinger .....		120 Kr.
c. Andre Læremidler .....		280 „
(heraf er 160 Kr. extra- ordinært)		<hr/>
		640 „
3. Stipendier, Legater og Fripladse (deri indbefattet de Rønnebergske Legater),		
		<hr/>
		Lateris 27,928 Kr.

	Transp. 27,928 Kr.
udgjørende 10 pCt. af Skolepengene samt Moderation for Brødre (1200 + 890).....	2,090 „
4. Lys og Brænde .....	1,000 „
5. Trykning, Avertissementer, Program og Skrivematerialier .....	400 „
6. Blandede og tilfældige Udgifter, heri medregnet 90 Kr. til Assurance.....	300 „
	<hr/> 31,718 Kr. <hr/>

#### Indtægter:

1. Skole- og Indskrivningspenge (heri medregnet Renterne af de Rønnebergske Legater (659 Kr. aarlig) .....	12,000 Kr.
2. Bidrag af Kommunen .....	3,600 „
3. Andre Indtægter .....	2,564 „
	<hr/> 18,164 Kr. <hr/>
hvorefter som Statstilskud beregnes ..	13,554 „
	<hr/> 31,718 Kr. <hr/>

Rektoren bemærker, at Budgetforslaget i det væsentlige er opført overensstemmende med det ifjor bevilgede Budget; under «andre Læremidler» er dog for indeværende Budgetaar bevilget 120 Kr. ordinært og 80 Kr. ekstraordinært; men Skolen tiltrænger nogle flere geografiske Karter og om muligt et større nyere Haandatlas, da det, som nu haves (Meiers 1843), ansees forældet. Rektoren har derhos i en senere Skrivelse andraget om, at der udenfor den ordinære Bevilgning maa kunne anvendes et Beløb af 80 Kr. til Kjøb af 2 Salongeværer efter Remingtonmodellen

(a 30 Kr.) med Skiver (5 Kr.) og Ammunition (15 Kr.); Rektoren oplyser, at Skolen for Tiden kun har et Gevær til Skydeskiivning, hvilket i høj Grad forsinker Undervisningen. Departementet skal foreslaa, at denne Post opføres med 120 ordinært og 160 Kr. extraordinært. Under Post 5 har Rektoren opført 400 Kr., medens der for indeværende Budgettermin er bevilget 200 Kr.: dette Beløb har vist sig at være altfor lidet. Programmer alene anføres at koste mellem 200 og 240 Kr., hvortil kommer Trykning af Examenstabeller samt for næste Skoleaar Karakter-sedler, Avertissementer og Skrivematerialier. Departementet finder at kunne foreslaa det ordinære Annuum under denne Post forhøiet til 300 Kr., hvilket Beløb man her opfører. Derhos antager man, at det, efter hvad Rektoren har bemærket i Forbindelse med Forslaget om Kjøb af Geværer, maa være tilstrækkeligt under Post 4 (Lys og Brænde) kun at opføre 800 Kr. istedetfor 1000 Kr. Departementet finder ellers intet at erindre mod det opstillede Budgetforslag.

Man skal forøvrigt her videre gjøre opmærksom paa, at det paa Foranledning af Konsul Rønneberg af Forstanderskabet har været foreslaaet, at de 10 pCt. af Skolepengene, som fragaar til Fripladse, for Fremtiden maatte blive at regne af Skolepengene alene og ikke medregnet Renterne af de Rønnebergske Legater, da disse vare bestemte til Bedste for Kommunen og ikke for Staten. Departementet har imidlertid hertil bemærket, at man ikke fandt sig foranlediget til at foreslaa en Forhøielse paa Skolens Budget af det til Skolebeneficier anslaaede Beløb, i hvilken Henseende man navnlig har erindret om, at

Oprettelsen af Aalesunds Skole som offentlig væsentlig skyldes den Omstændighed, at større Kapitaler, deriblandt ogsaa de nævnte Legater, bleve skjænkede til Skolen. Forøvrigt bemærkes, at der i 1877 (Sth. Prp. No. 1 A, Side 72) første Gang blev afholdt til Fripladse et Beløb af Skolens Indtægter, udenfor hvad der indkom ved Legatrenterne.

Efter de 2 ovenfor nævnte mindre Forandringer i Udgiftsbudgettet vil dettes samlede Beløb blive 31418 Kr., hvorefter der til Aalesunds Skole vil tiltrænges et Tilskud af 13254 Kr., hvilket Beløb man foreslaar opført for Budgetaaret 1880—81.

Ved Stortingets Beslutning er Kirkedepartementets Indstilling enstemmig bifaldt.

---

## Opgaver ved Middelskolens Afgangsexamen i 1879.

### I norsk Stil.

En kort Fremstilling af Peter Czars Historie.

### I tydsk Stil.

I en af mine første Krige, fortæller Tamerlan, Asiens Erobrer, kom jeg en Dag i en saadan Knibe, at jeg maatte skjule mig i nogle gamle Ruiner for at undgaa mine Forfølgere. Medens jeg nu laa der og tænkte ved mig selv, om jeg ikke gjorde bedst i at opgive mine Planer, fik jeg se en Myre, som søgte

at bære et Hvedekorn, større end den selv, op paa en Høi. Hver Gang det lille Dyr næsten var oppe med sin Byrde, faldt det ned igjen; alligevel gav det ikke tabt; det gjentog sit Forsøg sex Gange, men altid med samme Resultat. Godt, tænkte jeg, vi to ere i samme Stilling; men gjør du et Forsøg til, og lykkes det dig at bringe Kornet op, saa vil heller ikke jeg mistvivle om et heldigt Udfald af mit Foretagende. Og virkelig naaede Myren ved et syvende Forsøg lykkelig Høiens Top. Da jeg efter mange Farer atter befandt mig blandt Mine, optog jeg Kampen og havde inden kort Tid gjenoprettet mine Nederlag, som Myren lærte mig.

#### I latinsk Stil.

Efterat Crösus var tagen tilfange i Sardes, bestemte Cyrus, at han skulde brændes levende. Medens Crösus stod paa Baalet, nævnte han sukkende Solons Navn tre Gange. Da Cyrus hørte dette, befalede han, at en Tolk skulde spørge ham om, hvem den Mand var, som han nævnte. I Begyndelsen taug Crösus, endelig sagde han: «Det er den Mand, hvis Ord ere mere værd end de største Skatte». Da Tolken ikke forstod dette, fortalte Crösus, at Solen for mange Aar siden havde sagt ham, at ingen burde kaldes lykkelig, førend han var død. Tolken meldte dette til Cyrus, som strax angrede sin Gjerning. Hurtig lod han Ilden slukke og Cyrus føre ned fra Baalet. Han samtalede længe med ham og glædede sig over hans kloge Svar.

## I engelsk Stil.

Alarik for Rom. Det Eneste, Romerne nu havde at henty til, var Gotherkongens Naade, eller i det Mindste hans Maadehold. Senatet, som i dette kritiske Øieblik overtog den øverste Myndighed, udnævnte to Gesandter til at underhandle med Fienden. Dette vigtige Hverv blev overdraget Senatoren Brasilus og Tribunen Johannes, hvoraf den sidste kjendte Gothernes Fyrste fra tidligere Dage. Da de bleve forestillede for ham, erklærede de, i en Tone, som maaske var vel høi for deres ynkelige Forfatning, at Romerne vare bestemte paa at hævde sin Værdighed, i Fred som i Krig, og at hvis Alarik negtede dem en billig og hæderlig Kapitulation, maatte han være forberedt paa at møde utallige Mænd, som vare vel øvede i Vaaben og vilde kjæmpe med Fortvivlelsens Mod. «Jo tykkere Græsset er, des lettere er det at slaa», var Barbarens fyndige Svar, og denne grove Lignelse blev ledsaget af en haanende Latter. Han var dernæst saa naadig at bestemme de Løsepenge, han vilde modtage som Pris for at trække sig tilbage fra Roms Mure: de skulde udlevere alt det Guld og Sølv, som fandtes i Byen, hvad enten det tilhørte Staten eller Private, alt det rige og kostbare Løsøre, og alle de Slaver, som kunde godtgjøre sin Adkomst til Navnet Barbarer. Senatets Udsendinge dristede sig til beskedent at spørge: «Hvis dette, o Konge, er dine Fordringer, hvad agter du at lade os beholde? — «Eders Liv», svarede den overmodige Erobrer; de skjælvede og trak sig tilbage. Dog blev der, forinden de gik, bevilget en kort Standsning af Fiendtlighederne, som tilstedede en



yderligere Forhandling, hvorunder Alarik slog meget af i sine haarde Betingelser; han lovede tilsidst at hæve Beleiringen mod en øieblikkelig Betaling af fem tusinde Pund Sølv. Disse Betingelser maatte Romerne gaa ind paa.

### I Regning og Konstruktionstegning.

#### No. 1.

En Handelsmand køber 2400 Tønder Rug til en Indkjøbspris af 12 Kr. 25 Øre pr. Tønde. Ladningen svinder under Transporten  $\frac{3}{4}$  pCt. Fragt og øvrige Udgifter beløbe sig til  $12\frac{1}{2}$  pCt. af Indkjøbsprisen. Hvor stor bliver Salgsprisen pr. Tønde, naar Handelsmanden skal have en ren Fortjeneste af 8 pCt.?

#### No. 2.

En Mester og hans Svend erholdt tilsammen i Arbejdslønnen 70 Kr. Mesteren havde arbejdet 7 Dage, Svenden 11 Dage. Mesteren fik for 3 Arbejdsdage 4 Kr. mindre end Svenden for 5 Arbejdsdage. Hvor stor Daglønnen fik hver af dem?

#### No. 3.

At udvikle Formelen for Siden i en regulær indskreven Ottekant og beregne Sidens Længde, naar Cirkelens Radius er 0,0836. Logarithmer bør benyttes.

#### No. 4.

Konstruer et Trapezium, hvis parallelle Sider ere 7cm og 5cm. Den største Sides ene hosliggende Vinkel er  $75^\circ$ . De parallelle Siders Afstand er 4cm. Konstruer dernæst et Kvadrat, der har samme Fladeindhold som Trapeziet. Forklar Fremgangsmaaden.

## I Regning og Konstruktionstegning for Piger.

## No. 1.

En Handelsmand køber 2400 Tdr. Rug til en Indkjøbspris af 12 Kr. 25 Øre pr. Tønde. Ladningen svinder under Transporten  $\frac{3}{4}$  pCt. af Indkjøbsprisen. Hvor stor bliver Salgsprisen pr. Tønde, naar Handelsmanden skal have en ren Fortjeneste af 8 pCt.

## No. 2.

En Mester og hans Svend erholdt tilsammen i Arbejdsløn 70 Kr. Mesteren havde arbejdet 7 Dage, Svenden 11 Dage. Mesteren fik for 3 Arbejdsdage 4 Kr. mindre end Svenden for 5 Arbejdsdage. Hvor stor Dagløn fik hver af dem?

## No. 3.

Naar 1 Alen Klæde,  $7\frac{1}{2}$  Kvarter bredt, koster 1 Spd. 3 Mk. 12 Skill., hvormange Kr. og Øre bør da et Stykke af samme Kvalitet koste, som er 15 Meter langt og 1.1 Meter bredt.

## No. 4.

Konstruer et retvinklet Triangel, hvis ene Kathet er 6cm., og hvis Hypotenus er 11cm. Konstruer dernæst et Rektangel med 5cm. Høide og samme Fladeindhold som Trianglet. Forklar Fremgangsmaaden.

---

## Udfaldet af Middel-

	Norsk Stil.	Tydsks Stil.	Latinsk Stil.	Engelsk Stil.	Mathematik skriftl.	Religion.	Norsk.	Latin.
<b>1. Latinlinjen.</b>								
1. Halfdan Krogh . . .	3	2	1.5		2.5	2÷	2	2.5
2. Elias Roald . . . . .	3+	2	2		1.5	2+	2.5	2+
<b>2. Engelsklinien.</b>								
1. Jonas Fjærtøft . . .	4	2.5		3	3.5	2.5	2.5	
2. Olaus Ejærtøft . . .	3	1.5		2.5	1	1.5	2.5	
3. Hans Henrichsen . .	2+	1		2	1	1	2	
4. Laur. Ingebrigtsen .	2	1.5		2	2+	1	1.5	
5. . . . .	3.5	4.5		3.5	4	3+	3	
6. Ole Opshaug . . . . .	2÷	2		2	2	1	2.5	
7. Kristian Wang . . .	3÷	1.5		2	1.5	1÷	2	
<b>3. Privatister.</b>								
1. Lauritz Devold . . .	3.5	2.5		3.5	1.5	4.5	2.5	
1. Torleif Strand . . .	3	3		2.5	3+	2	2	
3. Fredrikke Devold . .	3	3		3	5	2.5	2.5	

## skoleexamen i 1879.

	Engelsk,	Tydsk,	Fransk.	Historie.	Geografi,	Naturkundskab,	Regning & Geometri	Skrivning.	Tegning.	Hovedkarakter.	Flid,	Opførsel.
	2+	2+	1.5	3	3+	2.5	2 ÷	2	2 ÷	2.25	3	3
		2+	2 ÷	2 ÷	2.5	3.5	1.5	2.5	2 ÷	2.21	1	1
	2+	2.5	1.5	2+	2.5	1 ÷	1.5	2	2	2.33	1	1
	1.5	2.5	2.5	2.5	2+	2	1.5	1.5	2+	2.00	1	1
	2	1.5	2	1 ÷	3+	2+	1	2+	2	1.70	1	1
	2+	1	2.5	3 ÷	1.5	2+	1 ÷	1.5	2 ÷	1.77	1	1
	2 ÷	3 ÷	3	3.5	5	3.5	4 ÷	1.5	2.5	Ikke bestaaet.		
	2 ÷	2.5	3	2	2	1.5	2	1.5	2	2.00	1	1
	1.5	2	2.5	2.5	4	3	2	2.5	2.5	2.37	2	3+
	2.5	3+		3 ÷	2+	2	1.5	2+	2	2.57		
	2.5	2		3+	2.5	2.5	2.5	3 ÷	2.5	2.57		
	2+	2.5	3	2.5	2	3	2 ÷	3.5	2.5	2.80		



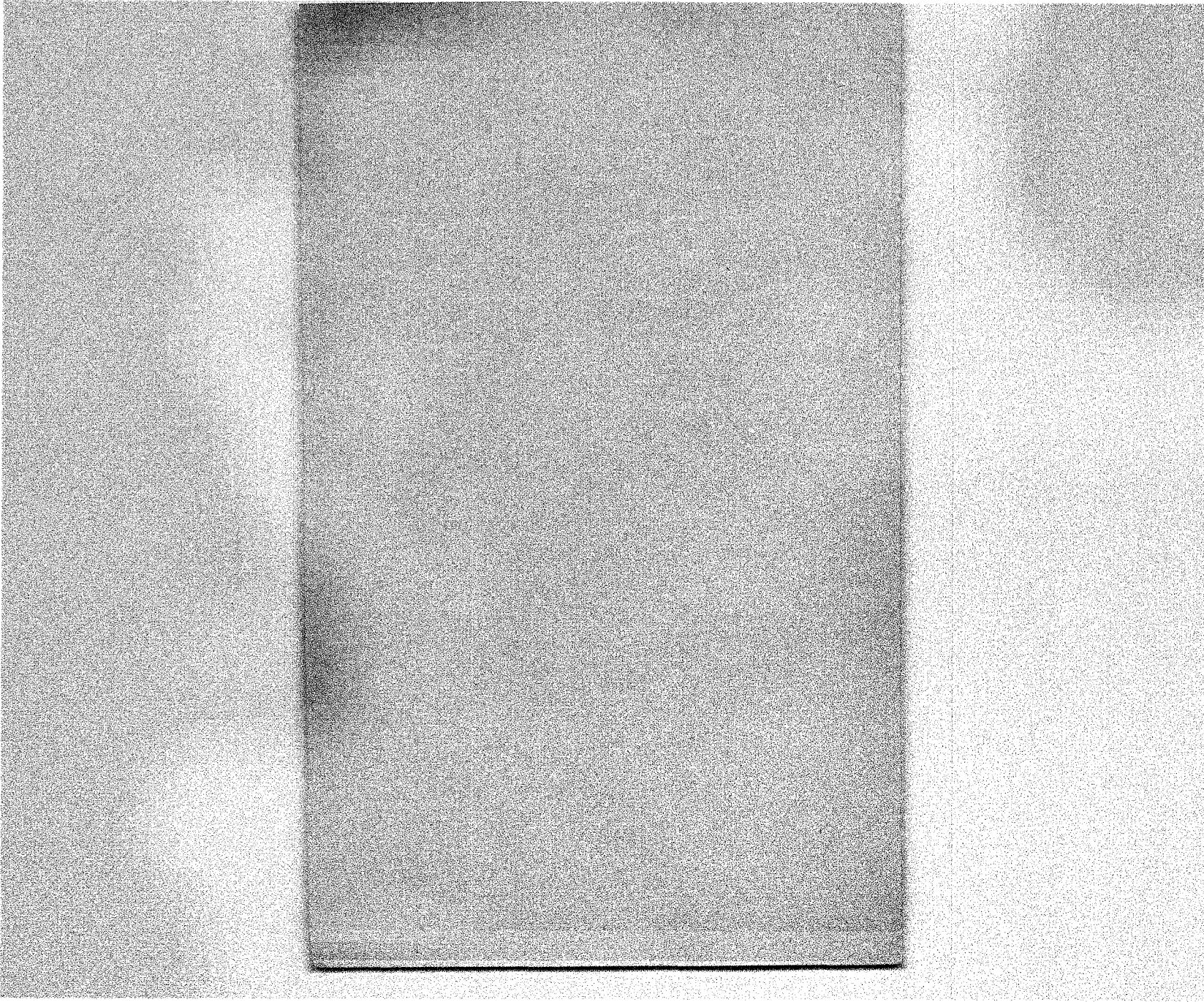
# Skolefterretninger.

---

Skolens økonomiske Forfatning

for 1879.

---



## Skolens Regnskab

for 1879 stiller sig saaledes:

### Indtægter:

1.	Beholdning :		
	<i>a)</i> Fast Kapital i Spa-		
	rebanken . . . . .	Kr. 9600.00	
	<i>b)</i> Restancer . . . . .	„ 605.27	
	<i>c)</i> Sparebankrenter . . . . .	„ 133.66	
	<i>d)</i> in Kassa . . . . .	„ 1234.37	
			Kr. 11873.30
2.	Skole- og Indskrivningspenge . . . . .	„ 12610.50	
3.	Af Staten . . . . .	„ 12120.00	
4.	- Kommunen . . . . .	„ 5720.00	
5.	Afgift af Forberedelsesklassen . . . . .	„ 60.00	
6.	Gebyr af 3 Privatister . . . . .	„ 60.00	
7.	Legatrenter anvendte til Fripladse . . . . .	„ 513.77	
			Kr. 42957.57

### Udgifter:

1.	Lønninger . . . . .		
	<i>a)</i> Bibliotheket . . . . .	Kr. 320.39	
	<i>b)</i> fysikalske og natur-		
	historiske Samlinger „	163.89	
	<i>c)</i> andre Læremidler . . . . .	„ 5.00	
			„ 489.28
3.	Stipendier, Legater og Fripladse . . . . .	„ 1069.00	
			Lateris Kr. 19988.20



	Transp.	Kr. 19988.20
4. Lys og Brænde . . . . .	„	722.50
5. Tryknings- og Avertissements-Omkostninger, Program m. m. . . . .	„	399.20
6. Blandede og tilfældige Udgifter*) . . . . .	„	9972.44
7. Beholdning:		
1. Restancer . . . . .	Kr.	253.50
2. in Kassa . . . . .	„	1621.71
		„ 1875.21
		<u>Kr. 42957.57</u>

\*) Deraf laant Kommunen 9600 Kr.

**Fripladse.** Hertil har der i Skoleaaret været anvendt 1069 Kr., deri indbefattet de Rønnebergske Legater, dels til hele, dels til halve Fripladse.

Bibliothekets Tilvæxt har hellere ikke iaar været synderlig stor, fraregnet de Bøger, som er tilsendte som Gave fra det Offentlige. Man har ogsaa iaar mest indskrænket sig til at supplere Subskriptions-sagerne, afbetale Gjælden og indbinde ældre Værker. Skolens Samlinger er iaar forøget med en Del fysikalske Apparater og med nogle naturhistoriske Specimina.

### Indre Organisation.

I Lærerpersonalet er der iaar ingen Forandring indtraadt. Ingen af Skolens Lærere har været fraværende i længere Tid fra Skolen, saaledes at det har været fornødent at ansætte en Vikar. De faa

Timer, hvori enkelte af dem paa Grund af Upasselighed har været fraværende fra Skolen, er blevne læste enten af Rektor eller af de Lærere, som har været ledige.

Elevernes Antal har udgjort i:

1879—1880.

	1ste Kvart.	2det Kvart.	3die Kvart.	4de Kvart.
3 Gymnasialklasse	3	3	3	3
2 do.	7	7	7	7
6 Middelklasse:				
Latinlinjen	6	6	6	6
Engelsklinjen	6	7	7	6
5 Middelklasse:				
Latinlinjen	16	16	16	16
Engelsklinjen	15	15	15	15
4 Middelklasse:				
Latinlinjen	15	15	16	16
Engelsklinjen	17	16	15	15
3 Middelklasse	33	33	32	31
2 do.	18	18	18	18
1 do.	21	21	21	21
	157	157	156	154
3 Forberedelseskl.	13	13	12	12
2 do.	19	19	19	18
	189	189	187	184

Skolen har iaar ikke havt nogen 1ste Gymnasialklasse. Vistnok tog ifjor 2 Elever Afgangsexamen paa Latinlinjen, men da begge disse var

udenbyes, henviste Rektor dem til Molde Gymnasium, da det dels var for kostbart at holde en hel Klasse for 2 Elever, dels Middelskolen vilde komme til at lide herved. Man opnaede ved dette Arrangement det Gode, at man fik saamange Timer fri, at man kunde dele 5te Middelklasse i 2 særskilte Klasser, ikke blot i Latin og Engelsk. Da Klassen talte 31 Elever, fik hvert enkelt Parti derved en saameget fyldigere Undervisning, hvad der er af største Vigtighed paa dette Trin af Skolen.

Af Skolens Elever var 33 fra Landdistrikterne, Resten fra Aalesund. Ved Skoleaarets Begyndelse og i Aarets Løb indkom 39 Elever.

---

Antallet af Timer har i de forskjellige Fag udgjort i 1879—1880:

	3 G.	2 G.	6 M.	5 M.		4 M.	3 M.	2 M.	1 M.	Sum.
				L.	E.					
1. Religion . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20 Timer.
2. Norsk . . . . .	3	1 3	3	3	3	3	5	5	11	40 —
3. Latin . . . . .	5	5 5	7	7		7				36 —
4. Engelsk . . . . .			5		6	6				17 —
5. Græsk . . . . .	5	2 5								12 —
6. Fransk . . . . .		2	2	3	3	3				10 —
7. Tydsk . . . . .			4	3	3	4	5	6		25 —
8. Mathm. & Regn. . . . .		3	5	6	6	5	5	4	6	40 —
9. Historie . . . . .		2	3	2	2	3	3	3	3	21 —
10. Geografi . . . . .			1	1	1	3	3	3	3	15 —
11. Skrivning . . . . .			E. 1	1	1	1	3	2	4	13 —
12. Tegning . . . . .			E. 1		1	E. 1	2	2		7 —
13. Naturfag . . . . .			3	2	2	2	1	2		13 —
Sum	30	30	30	30	30	30	30	30	30	269 Timer.

## Fagfordeling mellem Lærerne i 1879—1880.

## 1. Rektor Voss:

Græsk	3 & 2	Gymnasialkl.	5	Tmr.
Latin	3	—	5	
Regning	5	Middelkl. L.	1	
	5	—	E.	1
				19 Timer.

## 2. Overlærer Bugge:

Norsk med Oldnorsk				
	3 & 2	Gymnasialkl.	7	
	6	Middelkl. ...	3	
	5	—	L.	3
Tydisk	6	—	...	4
	5	—	L.	3
				20 Timer.

## 3. Overlærer Schulz:

Naturhistorie	6	Middelkl. ...	1	
	5	Middelkl. L.	1	
	5	—	E.	1
	4	—		2
	3	—		2
	2	—		2
Tegning	3	—		2
	2	—		2
Mathematik	4	—		4
	3	—		1
Engelsk	4	—		6
				24 Timer.

## 4. Adjunkt Dahl:

Religion	3	Gymnasialkl. ...	2	
	2	—		2
	6	Middelkl. ....	2	
	5	—	L.	2
	5	—	E.	2
				10 Timer.

			Transp. 10	Timer.
Norsk	5	—	E. 3	
Historie	5	—	E. 2	
	4	—	3	
	3	—	3	
Geografi	5	—	E. 1	
	4	—	3	
			<hr/>	25 Timer.

## 5. Adjunkt Mohn:

Fransk	3 & 2	Gymnasialkl.	2	
	6	Middelkl. . . .	2	
	5	— L. . .	3	
	5	— E. . .	3	
Historie	3 & 2	Gymnasialkl.	2	
	6	Middelkl. . . .	3	
	5	— L. . .	2	
Geografi	6	—	1	
	5	— L. . .	1	
Engelsk	5	— E. . .	6	
			<hr/>	25 Timer.

## 6. Adjunkt Hartmann:

Latin	3	Gymnasialkl. . . . .	5	
	2	—	5	
	4	Middelklasse. . . . .	7	
Engelsk	6	—	5	
Historie	2	—	3	
			<hr/>	25 Timer.

## 7. Adjunkt Kolderup:

Mathem.	3 & 2	Gymnasialkl.	3	
	6	Middelkl. . . . .	5	
	5	— L. . .	5	
	5	— E. . .	5	
Naturlære	6	—	2	
			<hr/>	20 Timer.

Transp. 20 Timer.

	5	—	L..	1
	5	—	E..	1
Tegning	6	—		1
	5	—	E..	1
	4	—		1
				<hr/> 25 Timer.

## 8. Adjunkt Klausen:

Latin	6	Middelklasse	...	7
	5	—		7
Tydsk	5	—	E..	3
	4	—		4
Norsk	4	—		3
				<hr/> 24 Timer.

## 9. Klasselærer Mehn:

Religion	4	Middelklasse	..	2
	3	—		2
	2	—		3
	1	—		3
Norsk	3	—		5
Tydsk	3	—		5
Geografi	3	—		3
	2	—		3
				<hr/> 26 Timer.

## 10. Klasselærer Olsen:

Norsk	2	Middelklasse	..	5
	1	—		11
Historie	1	—		3
Geografi	1	—		3
Tydsk	2	—		6
				<hr/> 28 Timer.

## 11. Klasselærer Blichfeldt:

Regning	4	Middelklasse	..	1
	3	—		4
				<hr/> 5 Timer.

		Transp. 5 Timer.
2	—	4
1	—	6
Skrivning 6 M til 1 M		13
		<u>28 Timer.</u>
		Tilsammen 269 Timer.

Desuden har 3die Middelklasse været delt i Tydsk i 5 T., hvilke Adjunkt Klausen har overtaget som Privatlæsning. I 2den Gym. har Rektor i 1 Time extra ug. gennemgaaet med Eleverne Schillers Maria Stuart.

I Gymnastik har Eleverne været delt i 4 Partier fra 11—12. I Sang i 3 Partier, hvert 2 Gange ug. fra 4—5. Desuden 2 Gange ug. Instrumentalmusik fra 5—6.

I Skoleaarets Løb er der i de forskjellige Fag gennemgaaet følgende:

### Religion.

1ste Middelkl. Læst de fem Parter af Luthers Katekismus. Af Vogts mindre Bibelhistorie det gamle Testamente. Salmer af Landstads Salmebog.

2den Middelkl. Af Vogts mindre Bibelhistorie „det nye Testamente“. Katekismus: fra Begyndelsen indtil det 12te Afsnit af „Sentenser af Guds Ord“. Salmer af Landstads Salmebog.



- 3die Middelkl. Af Vogts Bibelhistorie for Borger- og høiere Almueskoler læst fra Begyndelsen til Side 70. Katekismen læst ud. Pontoppidans Forklaring fra Begyndelsen til 2den Tavle. Salmer af Landstads Salmebog.
- 4de Middelkl. Det gamle Testamente læst ud, og det nye Testamente til Side 124. (Vogts Bibelhistorie for Borger- og høiere Almueskoler.) Pontoppidans Forklaring fra Begyndelsen til 2den Artikel.
- 5te Middelkl. E. og L. Det nye Testamente læst ud fra Side 124. (Vogts Bibelhistorie for Borger- og høiere Almueskoler). Pontoppidans Forklaring fra 2den Artikel til 3die Part.
- 6te Middelkl. Repeteret Bibelhistorien. Forklaringen læst ud og repeteret.
- 2den Gymnasialkl. Marcus Evang. 1 - 7 gennemgaaet i Grundsproget. Nissens Kirkehistorie fra Side 88 til Enden. Tillige er læst og delvis repeteret Aabels Omrids af den kristl. Troeslære.
- 3die Gymnasialkl. Markus Evang. i Grundsproget læst ud fra Kap. 6. Kirkehistorien repeteret.

#### Norsk.

- 1ste Middelkl. Læsning med Øvelse i at gjengive, Vers og prosaiske Smaastykker lærte og frem-  
sagte (Eriksens og Paulsens Læsebog, 2den Del). Grammatik (mundtlig): Hovedtaledelene, den enkelte Sætning. I andet Halvaar Sætningsdelene og Formlære med Benyttelse af

Løkkes lille Grammatik som Støtte. Skriftlig Øvelser: Diktat, Afskrivning efter Bog.

- 2den Middelkl. Læseøvelser med Benyttelse af Eriksens og Paulsens Læsebog 2den Del. Analyse, Formlæren efter Løkkes lille Grammatik. Mundtlig Gjengivelse af det læste, lette Digte og prosaiske Smaastykker lærte udenad. To ugentlige Diktater, Afskrivning efter Bog.
- 3die Middelkl. Læseøvelser med Benyttelse af Eriksens og Paulsens Læsebog (3. D.). Fremsigelse af udenadlærte Digte: Formlæren efter Løkkes mindre Grammatik. Analyse. Diktat en Gang ugentlig.
- 4de Middelkl. Indenadlæsning, Analyse og udenadlærte Digte i Eriksens og Paulsens Læsebog, (3die Del). Diktat og Gjengivelse. Løkkes mindre Grammatik.
- 5te Middelkl. E. Læsning, Analyse og udenadlærte Digte efter Eriksen og Paulsens Læsebog, 3die Del. Løkkes mindre Grammatik. Lidt om Forfattere. I Regelen hveranden Uge Stil af fortællende og beskrivende Indhold.
- 5te Middelkl. I det Væsentligste som for Klassens Engelsklinie.
- 6te Middelkl. Gjennemgaaelse af udvalgte Stykker af Eriksens og Paulsens Læsebogs 3die Del med Oplysning om Skrift (Digt) art og Forfattere. Hvad disse sidste angaar, er, saavidt muligt, en historisk Plan fulgt. Det Nødvendigste om Versemaal, billedligt Udtryk og Andet har Disciplene efterhaanden optegnet efter Lærerens Forklaring. Ved Siden heraf nu og da oplæst for Eleverne af en eller anden medbragt Bog. — Enkelte

Gange Øvelse i frit mundtlig Foredrag efter Hjemmeforberedelse, væsentlig kort Gjengivelse af et læst Digts Indhold. — Repetition af Grammatiken efter Løkkes lille Grammatik, med sammenlignende Blik paa Tysken — Stile — efter Vink af Læreren om Fremgangsmaaden — i Regelen hver anden Uge. Opgaverne har været: Hvorledes jeg har ilbragt mine Sommerferier. Spadsereveiene omkring Aalesund. Vore Fiskerier. Betydningen af vore Fiskerier. Fortæl kortelig Kristendommens Indførelse i Norge. En Sommerdag paa Landet eller en Sommernat paa Havet. Skildring af et ved Krigen ødeagt Land. En Dag af mine Juleferier. Hvilken Nytte har vi af vore Skove? De af vore Elve? Skildring af et Landskab. En sammentrængt Fremstilling af Trediveaarskrigens Begivenheder. De Gamles Vaaben sammenlignede med de nyere Tidens. Hvilken Nytte har vi af Hunden? Forklar Meningen og bevis ved en Fortælling Sandheden af Ordspøget: Det er ei Guld alt, som glinrer. Hvilke er den norske Bondes vigtigste Næringsveie? Fremstil i Korthed Ludvig den 14des Historie (Tentamen). — Desuden har enkelte andre Stiltemata af Læreren været disponerede i sine Grundtræk.

#### Norsk med Oldnorsk.

2den Gymnasialkl. Litteraturlæsning: Eriksens Læsebøger IV og V og Andet. Eriksens Lite-

ratturhistorie fra Holbergs Samtid til den danske Lit. i det 19de Aarhundrede. Øvelse i frit mundtligt Foredrag efter Hjemmeforberedelse, væsentlig bestaaende i Rekapitulation af gennemgaaede Stilmønstre — Stil, tildels efter Vink af Læreren, hveranden Uge. Opgaverne har været: Fra mine Sommerferier. Vore Jernbaner og deres Nytte. Bylivets Lys- og Skyggesider. Spartanernes Opdragelse sml. med vor. Hvorfor er Arbejdet en Velsignelse? Kort Fremstilling af den norske Literaturs Historie indtil Reformationen. En 17 Mai Tale. Selvvalgt. Fortjener Karl den Store sit Tilnavn? De mortuis nil nisi bene. Om de væsentligste Indretninger, ved hvilke en civiliseret Nation skiller sig fra de Folkeslag, der lever i Naturtilstand. Nogle Tanker om «et Dukkehjem». Hvilke Pligter har vi mod vort Fædreland? En Tale for Norge. Alkibiades, en Karakterskildring. Synonymerne: tænke, grunde, gruble, overveie, overlægge, pønsse, ruge. Dampmaskinens Nytte.

*Oldnorsk.* Nygaards Læsebog: S. 25—S. 77 inklus. De stærke Verber læste fuldstændigt, hvorpaa Formlæren er bleven repeteret.

3die Gymnasialkl. Literaturlæsning sammen med 2den Gymnasialkl. Læst det tilbagestaaende af Eriksens Literaturhistorie. Enkelt Gang frit Foredrag efter Hjemmeforberedelse: literaturhistorisk. — Stil hveranden Uge. Opga-

verne: Hvori bestaar Karakterens sande Selvstændighed? Hvorvidt er den Sætning sand: Enhver er sin egen Lykkes Smed? Spartanernes Opdragelse sml. med vor. Kundskab er Magt. Fremstil i Korthed den norske Literaturs Historie indtil Reformationen. En 17 Mai Tale. At udvikle Aarsagerne til Sveriges raske Fremgang i politisk Betydning i det 17de Aarhundrede og til dets paafølgende Tilbagegang. Et Landskab. Synonymerne: tænke osv., se under 2den Gymnasialklasse. Man kan, hvad man vil. Hvilken Indflydelse har Dampmaskinens Opfindelse havt paa de menneskelige Forholde? At udvikle Forskjellen mellem Stolthed og Forfængelighed. Hvilke Pligter har vi mod vort Fædreland? Hvad gjør Grækerne til et verdenshistorisk Folk? Certum voto pete finem (Hor. Ep.). Hvad udkræves til sand Dannelse? Om den forskjellige Indflydelse, som Opdragelsen paa Landet og i en større Stad ialmindelighed udøver paa den aandelige Udvikling. Hvorvidt er Romanlæsning skadelig?

*Oldnorsk.* Nygaards Læsebog. Repet. af Egils Saga fra cap. 11—19; dernæst læst Sagabrudstykket ud. Rigsmødet i Bergen 1223. Repetition af det hele Pensum.

#### Tydsk.

2den Mittelkl. Knudsens Elementær- og Læsebog, fra Begyndelsen til Pronomenerne (Side 72).

Skriftlig Oversættelse af enkelte Stykker.  
Afskrift efter Bog.

3die Middelkl. Knudsens Elementær- og Læsebog, Side 72 til 132 læst og repeteret. Det vigtigste af Formlæren efter Løkkes mindre Grammatik. Stil en Gang ugentlig.

4de Middelklasse. Af Knudsens Elementærbog 2den Afdeling til Karl der Grosze. Formlæren efter Løkkes mindre Grammatik. Af Knudsens Stiløvelser udvalgte Exempler til Side 33 (De med Partikler sammensatte Verber). Øvelse i mundtlig Oversættelse fra Norsk til Tydsk.

5te Middelklasse. *Engelskl.* Pauss og Lassens Læsebog (2det Oplag) til Side 88 — Der Schneider von Gastein, med Forbigaaelse af de Stykker, der ikke var optagne i første Udgave. Af Læsebogens poetiske Del enkelte udvalgte Digte. Formlære og Syntax efter Løkkes mindre Grammatik. Knudsens Stiløvelser: Alle sammenhængende Stykker i første Afdeling. Extemporalstile og Øvelse i Extemporaloversættelse fra Tydsk til Norsk.

*Latinl.* Samme Læsebog (Udg. i 1873) 25 Blade. Repeteret det Allermeste af Formlæren, Syntaxen læst og rep. indtil § 143 — begge Dele væsentlig efter Løkkes mindre Grammatik. Hjemmestil en Gang ugentlig efter Knudsen. Ved Siden heraf «mundtlig» extemporal Stil.

6te Middelklasse. Læst og for største Delen repeteret 24½ Blade af Autenr. Læsebog. Desuden oversat ex tempore 7 Blade Prosa og

nogle Digte — Syntaxen efter Løkkes mindre Grammatik fra S. 134 læst ud og repeteret. Dernæst hele Syntaxen repeteret med de nødvendige Tilføielser efter Løkkes større Grammatik. Formlæren repeteret, for flere Afsnits Vedkommende efter den større Grammatik. — 1 Gang ugentlig Hjemmestil efter Knudsen; ved Siden heraf jævnlig Øvelse i Extemporalstil, væsentlig mundtlig.

### Fransk.

- 5te Middelklasse. *Latin- & Engelsk.* Knudsens og Wallems Læsebog fra Begyndelsen til Pag. 24 læst og repeteret. Formlæren efter Bloms mindre Grammatik. Retroversionsøvelser.
- 6te Middelklasse. Knudsens og Wallems Læsebog fra Pag. 28—63 læst og repeteret. Formlæren repeteret efter Bloms mindre Grammatik.
- 2den & 3die Gymnasialklasse. Udvalgte Stykker af Herrig & Burguy's la France littéraire. Formlæren repeteret.

### Engelsk.

- 4de Middelklasse. Knudsens Elementærbog til § 111 i 3die Afdeling. Udtalereglerne stadigt indøvede. Alle engelske Stykker lært udenad, de norske Stykker oversat til Engelsk dels skriftlig ved i Regelen een ugentlig Hjem-

mestil dels mundtlig. Diktat og Øvelse i mundtlig saavel som skriftlig Gjengivelse paa Engelsk af lettere Sætninger.

5te Middelklasse. Knudsens Elementærbog fra Pag. 122 ud, Løkkes engelske Læsebog fra Begyndelsen til Pag. 84. læst og repeteret. Enkelte Digte lærte udenad. Af Løkkes engelske Grammatik: Formlæren og Syntaxen til Pag. 129. 2 Stile om Ugen, 1 paa Skolen og 1 hjemme, efter Hals's Præpositions-lære.

6te Middelklasse. Løkkes engelske Læsebog fra Pag. 62—220, enkelte Stykker extempore. Løkkes Grammatik fra Pag. 129 ud og derpaa den hele Bog repeteret. 2 Stile om Ugen, 1 paa Skolen og 1 hjemme, efter Hals's Præpositions-lære.

### Latin.

4de Middelklasse. Af Johansens Læsebog fra Begyndelsen til Pag. 42 læst og repeteret. De norske Stykker skriftlig og derpaa mundtlig oversat paa Latin. Det vigtigste af Formlæren efter Schreiners latinske Grammatik.

5te Middelklasse. Voss' Klassikere: 10 Feltherrer af Cornel og de 24 første Fabler af Phædrus. Kasuslæren læst og repeteret efter Schreiners latinske Grammatik. Af Johansens Stiløvelser de 16 første Stykker af første Afdeling skrevne og mundtlig repeterede, desuden et Par af de sammenhængende Styk-



ker. Falkenbergs Vocabularium 2den Del til Side 62.

6te Middelklasse. Voss' Klassikere: 1ste og 2den Bog af Cæsars bellum Gallicum, Ciceros første og tredje katilinariske Tale. Det væsentlige af Syntaxen og Repetition af Formtæren efter Schreiners latinske Grammatik. Falkenbergs Vocabularium 2den Del. Ugentlige Skole- og Hjemmestile efter Trojels og Johanssens Stiløvelser. Øvelse i mundtlig Oversættelse fra Norsk til Latin.

2den Gymnasialklasse. Sallusts Jugurtha fra Kap. 80 ud, Ciceros Taler pro Archia og lege Manilia. Vergils Æneide 1ste Bog, Livius 2den og 3die Bog, af Horats Oder 1ste og 2den Bog 920 vs., do. af Epistlerne 1 Bog 1—6, 8—14 læst og repeteret. Af Schreiners Grammatik Orddannelseslæren og § 408—452 læst og repeteret. Hver Uge paa Skolen og hver anden hjemme skriftligt Arbejde, i første Halvaar mest Stil, i andet Oversættelse efter Gjørs og Johanssens Samling.

3die Gymnasialklasse. Sammen med 2den Gymn.kl. Ciceros Taler pro Archia og lege Manilia, Livius 2den Bog, Horats Oder 920 vs; særskilt Taciti Agricola. Repeteret Artiumspensumet. 1 Time ugentlig Extemporallæsning i Ciceros Breve, udg. af Kielsen. Thomsens latinske Antikviteter. Grammatiken repeteret. Hver Uge paa Skolen og hjemme Oversættelse efter Gjør og Johanssens Samling. Artiumspensumet repeteret.

## Græsk.

- 2den Gymnasialkl. Schenkls Chrestomati aus Xenophon: Anabasis (= 2 Bøger) og Memorabilia Socratis (= 1 Bog), Platons Kriton. Bergs Udvalg af Herodot Side 77—101. I 1 Time ug. Grammatik gennemgaaet af Curtius' Syntax Casus- Tempus- og Moduslæren samt oversat mundtlig de tilhørende Stykker i Schenkls syntaktiske Afdeling. Repeteret Verballæren.
- 3die Gymnasialkl. læst sammen med 2den Gymnasialklasse Schenkls Chrestomati aus Xenophon, Memorabilia Socratis (= 1 Bog), særskilt Homers Iliades 1. 2. 3. 4. 6. 7 Bog. Repeteret Grammatiken og Artiumspensumet.

## Historie.

- 1ste Middelkl. Norges Historie. Fra Begyndelsen (med Forbigaaelse af Gudelæren) og indtil Tiden efter 1814 læst og repeteret. A. E. Eriksens Lærebog i Fædrelandshistorien benyttet.
- 2den Middelkl. Af S. Petersens Norges Historie fra Fredrik første ud og af Nissens Verdenshistorie fra Begyndelsen til Roms Anlæg læst og repeteret.
- 3die Middelkl. Nissens Verdenshistorie fra Kri-gen med Latiner og Samniter til første Korstog.
- 4de Middelkl. Nissens Verdenshistorie fra Innocents

- den tredje til Ludvig den 14de. Eriksens Nordenshistorie fra Begyndelsen til Kalmarunionen.
- 5te Middelkl. E. Nissens Verdenshistorie fra Ludvig d. 14de til Revolutionen i Spanien og de spanske Kolonier.
- 5te Middelkl. L. Nissens Verdenshistorie fra Ludvig den 14de til Revolutionen i Tydskland 1848.
- 6te Middelkl. Repeteret Verdenshistorie efter Nissen og Daaes Lærebog, Nordens Historie efter Erichsens Lærebog.
- 2den Gymn.kl. Englands Historie læst og repeteret efter L. Kr. Daas Lærebøger.
- 3die Gymn.kl. Englands Historie læst og repeteret efter L. Kr. Daas Lærebøger. Oldtidens Historie repeteret efter L. Kr. Daas Lærebog og Nordens Historie efter Erichsens Lærebog.

#### Geografi.

- 1ste Middelkl. Læst og repeteret Grundtræk af Jordbeskrivelsen for Begyndere af H. Sivers.
- 2den Middelkl. Af Geelmuydens Geografi for Begyndere læst og repeteret fra «Europa» til «Østerrige».
- 3die Middelkl. Af Geelmuydens Geografi for Begyndere læst og repeteret fra »Tydskland» og ud.
- 4de Middelkl. Af Geelmuydens Geografi for Begyn-

dere læst Amerika og Australien. Dernæst er Norge, Sverige og Danmark læst af Geelmuydens Geografi for Middelskolen.

5te Middelklasse. *Engelskl.* Repeteret fra Rusland til Side 156 af Geelmuydens Geografi for Begyndere.

5te Middelklasse. *Latinl.* Fra Rusland til Polarlandene i Amerika af Geelmuydens Geografi for Begyndere.

6te Middelklasse. Repeteret Norge, Sverige og Danmark efter L. Kr. Daaes større Lærebog, de andre europæiske Lande og de fire øvrige Verdensdele efter L. Kr. Daaes mindre Lærebog.

### Mathematik og Regning.

1ste Middelklasse. De 4 Regningsarter i ubenævnte Tal med Decimalbrøk. Lette Opgaver af benævnte Tal. Hovedregning. (V. Voss & Slang's Regnebog 1ste Del).

2den Middelklasse. Repeteret de ubenævnte Tal. Regnet de 4 Species i benævnte Tal. Hovedregning. (V. Voss & Slang's Regnebog).

3die Middelklasse. Repeteret de benævnte Tal, samt gennemgaaet enkelt Reguladetri, Renteregning og Additio af almindelig Brøk. Hovedregning. (V. Voss & Slang's Regnebog). Begyndelsesgrundene til Konstruktionstegning.

4de Middelklasse. Gennemgaaet 3die Hefte af V. & Slang's Regnebog. Bonnevis Lærebog i Arithmetik 1ste Bog, do. i Geometri 1ste Bog med tilhørende Opgaver.

5te Middelklasse. Bonnevis Geometri læst og repeteret fra 2den Bog indtil Polygonberegning tilligemed Opgaverne. Gjennemgaaet i sidste Halvaar geometriske Steder for Punkter efter Dietrichsons plangeometriske Konstruktioner. Konstruktionstegning af de i Lærebogen forekommende Opgaver. Bonnevis Arithmetik fra 2den Bog indtil Logarithmer læst og repeteret. Oplosning af en Del af de i Lærebogen fremsatte Opgaver. Voss & Slangs Regnebog 4de Hefte til Selskabs- og Delings-Regning.

6te Middelklasse. Bonnevis Geometri fra Polygonberegning til Enden. Lærebogen repeteret. Stadig Øvelse i Løsning og Konstruktionstegning af Opgaver tildels ved algebraisk Behandling efter «Dietrichsons plangeometriske Konstruktioner. Konstruktionstegning af Keglesnittene. Bonnevis Arithmetik fra kvadratiske Ligninger til Enden. Lærebogen repeteret. Øvelse i Løsning af Opgaver.

Praktisk Regning: Voss & Slangs Regnebog 4de Hefte. Repetition.

2den Gymnasialklasse. Dr. Brochs Arithmetik fra Logarithmer til Enden læst og repeteret. Guldbergs Stereometri læst og repeteret indtil sfærisk Geometri. Guldbergs plane Trigonometri indtil Stykke 24.

3die Gymnasialklasse. Dr. Brochs Arithmetik som 2den Gymnasialklasse. Repetition af Lærebogen. Guldbergs Stereometri indtil sfærisk Geometri læst og repeteret. Guldbergs plane Trigonometri repeteret specielt med Hensyn

til Løsning af Opgaver. — Øvelse i Løsning af Opgaver i Arithmetik og Stereometri.

### Naturfag.

2den Middelklasse. Sørensens Naturhistorie læst og repeteret fra Begyndelsen til Krybdyrene.

3die Middelklasse. Samme Lærebog læst og repeteret fra Krybdyrene til Bløddyrene.

4de Middelklasse. Fra Bløddyrene til Enden samt fra Begyndelsen til Krybdyrene læst og repeteret. Plantebeskrivelse efter Tedenius's Skolebotanik samt efter levende Planter. Sørensens Flora er benyttet.

5te Middelklasse. Som 4de Middelklasse.

Fysik. Christies Lærebog fra Begyndelsen til Magnetisme.

6te Middelklasse. Siebckes Omrids af Dyreriget gennemgaaet. Planterigets Naturhistorie efter Sørensen gennemgaaet.

Skolens Mineralsamling forevist og beskrevet.

Fysik. Christies Lærebog fra Varmelæren til Ligevægt og Bevægelse. Repetition. Gennemgaaet i sidste Halvaar Dampmaskinen og enkelte Afsnit af mathematisk Geografi efter Johannesens Lærebog.

### Tegning.

2den Middelklasse. Konturtegning efter Adlers Fortegninger.

- 3die Middelklasse. Fortsatte Øvelser.  
 4de Middelklasse. Som i foregaaende Klasse.  
 5te Middelklasse. Tegning efter Adlers Fortegninger.  
 6te Middelklasse. Tegning af fritstaaende stereometriske Legemer samt fortsatte Øvelser i Frihaandstegning efter Fortegninger.

### Skrivning.

- 1ste Middelklasse. Bogstavernes Grundtræk, store og smaa Bogstaver og for en Del Sammenskrift.  
 2den Middelklasse. Skrevet enkelte Ord, samt Sammenskrift — foreskrevet paa Vægtavlen.  
 3die Middelklasse. Sammenskrift — foreskrevet paa Vægtavlen.  
 4de Middelklasse. Som tredie Klasse.  
 5te Middelklasse. Som de foregaaende.  
 6te Middelklasse. Sammenskrift.

---

## I Forberedelsesklassen

er i Aarets Løb gjennemgaaet følgende:

### Norsk.

- a & b.* Paulsen og Eriksens Læsebog 2den Del. En Del Digte ere lært udenad.

### Regning.

- a.* De tre første Regningsarter med ubenævnte Tal.  
Hovedregning (Voss & Slangs Regnebog 1ste Del).
- b.* De 4 første Regningsarter med ubenævnte Tal.  
Hovedregning (Voss og Slangs Regnebog 1ste Del).

### Skrivniug.

- a & b.* Indøvelse af smaa og store Bogstaver, samt  
Afskrivning efter Læsebogen.

### Religion.

- a.* Bibelhistorie: Det gamle Testamente.
- b.* do. ud Bogen.  
Vogts mindre Bibelhistorie for Begyndere. Lu-  
thers Kathekismus *a)* De tre første Parter. *b)*  
De fem Parter.

### Historie.

- a.* Til Sigurd Jorsalafarer.
- b.* Til Erik Magnussen. (Siegwart Petersen).

### Geografi.

- a.* Til Asia.
  - b.* Til Afrika. (Sievers).
-



## Censorer ved Afgangsexamen.

- I Religion: Kand. Mehn.
- Latin: Adjunkt Hartman.
- Fransk: Adjunkt Klausen.
- Engelsk: Adjunkt Hartman.
- Tydske: Rektor Voss, Frøken Holtermann.
- Historie: Adjunkt Hartman, Adjunkt Dahl.
- Geografi: do. do.
- Naturlære: Overlærer Schulz.
- Naturhistorie: Overl. Bugge, Stud. W. Erichsen.
- Mathematik: Rektor Voss.
- Norsk: Boghandler Aarflot, Adjunkt Klausen.

## Opgave

over de Bøger, som i næste Skoleaar 18<sup>81</sup>/<sub>82</sub> skulle afbenyttes i de forskjellige Fag i de forskjellige Klasser.

- Midd. 1ste Klasse. Norsk Læsebog af Eriksen og Paulsens 2den Del. — Vogts lille Bibelhistorie; Luthers Kathekismus. — Siewers Geografi for Begyndere. Voss og Slangs Regnebog 1ste Hefte. Erichsens Udtog af Norges Historie.
- Midd. 2den og 3die Klasse. Eriksens og Paulsens Læsebog 2den Del; Løkkes mindre norske Grammatik. — Knudsens tyske Elementar- og Læsebog; Løkkes mindre tyske Grammatik. — Vogts Bibelhistorie for Borgerskoler; Sverdrups Udgave af Pontoppidans Forklaring; Luthers Kathekismus; Landstads Salmebog; Det nye Testamente. — Nissens Historie. — Geelmuydens mindre Geografi. — Sørensens Naturhistorie. — Voss og Slangs Regnebog 2det og 3die Hefte.
- Midd. 4de Kl. Eriksens og Paulsens Læsebog 3die Del; Løkkes Grammatik. — Knudsens tyske Læsebog; Løkkes tyske Grammatik; Grønbergs Lexikon; Knudsens tyske Stiløvelser for Middelskolen. — Johansens latinske Læsebog. — Knudsens engelske Elementar- og Læsebog; Løkkes engelske Grammatik. — Nissens Historie; Eriksens Lærebog i Norges, Sveriges og Danmarks Historie. — Geelmuydens Lærebog i Geografien. — Sørensens Na-

turhistorie. — Bonnevis Arithmetik og Geometri. Vogts Bibelhistorie for Borgerskoler; Sverdrups Udgave af Pontoppidans Forklaring; Det nye Testamente. — Voss & Slangs Regnebog 3die Hefte.

Midd. 5te og 6te Kl. Eriksens og Paulsens Læsebog 3die D.; Løkkes Gram.; Paus's og Lassens tyske Læsebøger; Løkkes tyske Grammatik; Grønbergs Lexikon; Knudsens tyske Stiløvelser for Middelskolen. — Løkkes engelske Læsebog; Geelmuydens engelske Ordbog; Ferralls & Repp's dansk-engelske Ordbog; Løkkes engelske Grammatik. — Voss latinsk Læsebog for Middelskolen; Schreiners latinske Grammatik. — Wallems franske Læsebog; Knudsens franske Grammatik; Nissens Historie; Eriksens Lærebog i Norges, Sveriges og Danmarks Historie for Middelskolen. Geelmuydens Lærebog i Geografien. — Sørensens Naturhistorie. — Bonnevis Arithmetik og Geometri; Brochs Logarithmetabel. — Christies Fysik. — Vogts Bibelhistorie for Mellemlklasserne; Sverdrups Udg. af Pontoppidans Forklaring; Det nye Testamente.

Gymn. 1ste og 3die Kl. Vogts større Bibelhistorie; Aabels Omrids af Troeslæren; Nissens Kirkehistorie; Det nye Testamente paa Græsk; Borgens Veiledning til Udarbejdelser i Modersmaalet; Eriksens Literaturhistorie. — Nygaards oldnorske Læsebog og sammes oldnorske Grammatik. — Ciceros Taler udg. af V. Voss. Horats af Lembke. *Taciti Agricola* udg. af P. Voss. — Thomsens romerske

Antikviteter; Tredgers Literaturhistorie. — Platons *Apologi* udg. af Wiehe; Homers *Iliade*; Bojesens græske Antikviteter. — Curtius's græske Grammatik. — Herrig og Burguy: *La France Litteraire*; Bloms franske Grammatik. — Thrieges Lærebog i Oldtidens Historie. — Eriksens Lærebog i Nordens Historie. Brochs Lærebog i Arithmetik; C. Guldbergs i Stereometri og i Trigonometri.

I Latin benyttes Ingerslevs, i Græsk Bergs Lexikon. — I Engelsk benyttes de samme Lærebøger som i Middelskolen.

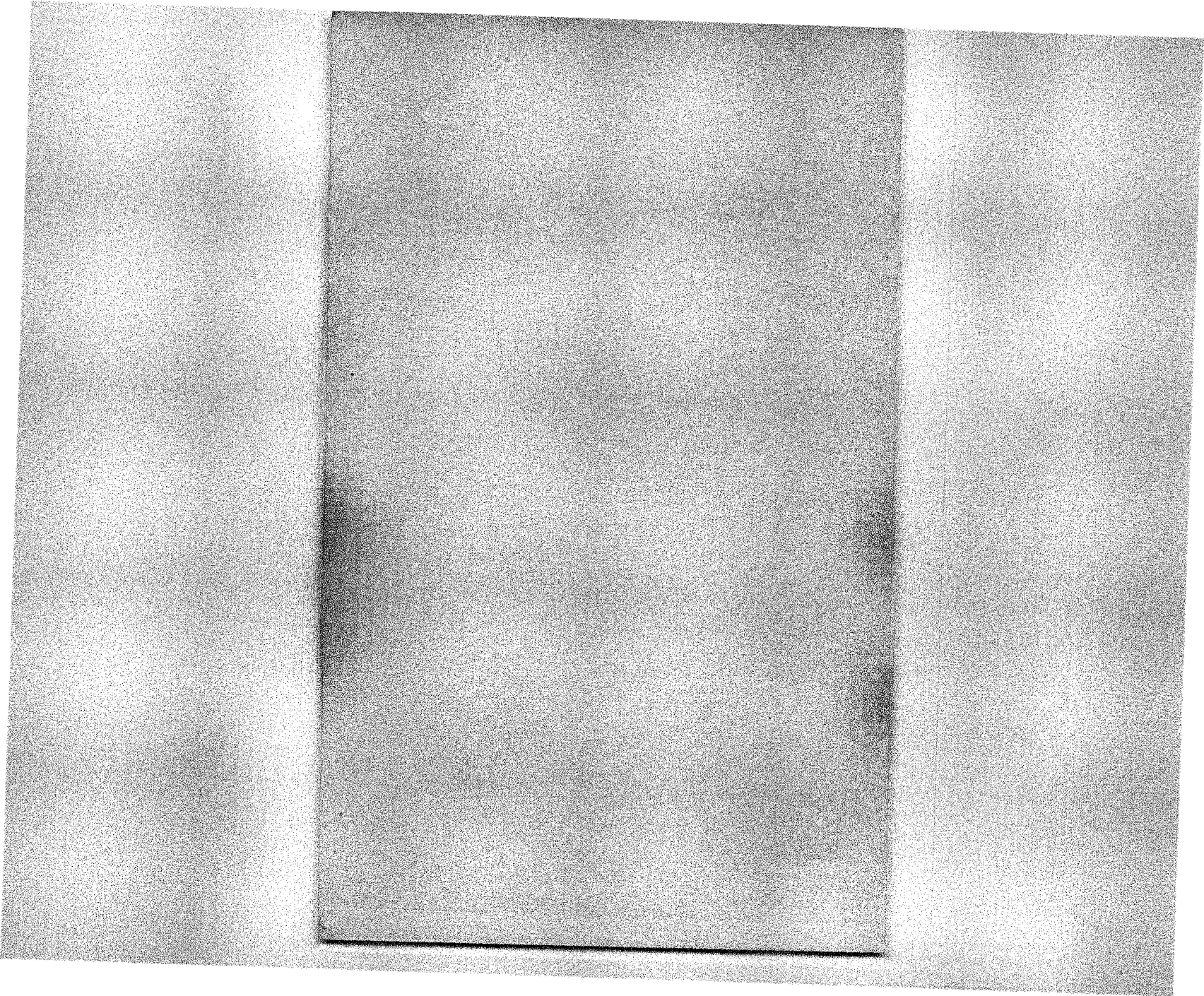
---

Til at overvære Examen, som afholdes fra 22de Juni til 14de Juli, tillader jeg mig paa Kollegers og egne Vegne at indbyde Enhver, som interesserer sig for Skolen.

Ferieerne vare til 16de August.

V. Voss.

---





1880.