



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Indbydelsesskrift

til

Den offentlige Examen

ved

Aalesunds offentlige Skole

for den høiere Almendannelse

1881.

- Indhold.
1. Lidt om den nuværende Skoleordning.
 2. Udfaldet af Middelskolens Afgangsexamen i 1880.
 3. Skoleefterretninger.
-

Indbydelsesskrift

til

Den offentlige Examen

ved

Aalesunds offentlige Skole

for den høiere Almendannelse

1881.



- Indhold.
1. Lidt om den nuværende Skoleordning.
 2. Udfaldet af Middelskolens Afgangsexamen i 1880.
 3. Skoleefterretninger.



AALESUND.

Trykt i F. M. Olsens Bogtrykkeri.

Skolens Forstanderskab bestaar af :

D'Herrer Byfoged Lund,

— Boghandler Aarflot,

— Consul Rønneberg,

— Consul Anderssen,

— Rektor Voss.

Lidt om den nuværende Skoleordning.

Hvad der især opstilles som Klager over den nye Skoleordning er, at den har saamange Fag i Middelskolen, at det bliver umuligt for Eleverne at magte dem alle paa en tilfredsstillende Maade. 15 Aar gammel maa man gjøre Rede for 12 forskjellige Fag! Det er især de naturhistoriske og mathematiske Discipliner, som har voldt Klagerne over Middelskolen og som ved det Tryk, de øver, har bevirket, at Eleverne næsten sprænges! Men det er ikke godt at sige, hvilke Fag der bør udstødes af Fagcyklussen, saaledes at der vil kunne indtræde nogen ordentlig Lettelse for Eleverne. Sagen er nemlig den, at Middelskolen skal tjene et dobbelt Øiemed, nemlig baade være en Forskole for Gymnasiet og en Borgerskole, der tilfredsstiller Borgerstandens Behov. Var den blot det første, maatte absolut forskjellige Discipliner som f. Ex. Mathematik bringes mere i Harmoni med hinanden i Middelskolen og Gymnasiet. Thi som nu Forholdet er, er der en Sløsen med Tid og Kræfter, som gaar ud over andre ligesaa berettigede Fag. Derimod tilfredsstiller Middelskolen i mine Tanker bedre sin Opgave som Borgerskole, idet den giver en vis Afslutning i de forskjellige Discipliner, samt udentvil har bidraget ikke lidet til at hæve Borgerdannelsen. Thi Middelskoleexamen ansees nu for at være nødvendig for Enhver, som

vil frem i Verden, og kræves i de mest forskellige Brancher. Den eneste Forandring, som jeg vil anse for hensigtsmæssig for Middelskolen i Egenskab af Borgerskole, er en Indskrænkning af Mathematiken til Fordel for Sprogene. Saaledes har Tanks Skole delt 4—6 M. i 2-Afdelinger, en, den sædvanlige Middelskole paa Engelsklinjen, en anden, med betydelig Indskrænkning i Mathem. og paa den anden Side Udvidelse af Sprogundervisningen.

Ved i længere Tid at følge de forskellige Klasser det hele Aar igjennem, har jeg bemærket, at de 3 øverste Klasser har lidt under et haardt Tryk og stor Vanskelighed for at kunne klare Maalet. Især gjælder dette 4de og 6te Kl. Overgangen fra 3die til 4de Kl. falder Eleverne meget tung, thi dels faar de et nyt Sprog — Latin eller Engelsk — til, dels faar de Mathematik samt intensere Undervisning i forskellige andre Fag, dels forøges ogsaa dette derved, at de nu i Norsk og Tydsk faar selvstændige Arbejder — Stile — at udføre. Der er et Hul mellem 3die og 4de Kl., som i mine Tanker vanskelig kan stoppes uden ved at indskyde en Klasse mellem disse to. Gjorde man dette, vilde man faa et ganske andet Grundlag, idet man fik Tid til at gjenneengaa Elementerne i Latin og Engelsk samt i Mathem. paa en langt fyldigere Maade end nu er Tilfældet. I denne Klasse vilde jeg som nyt Fag kun optage Latin eller Engelsk, idet jeg fremdeles vilde vente med Mathem. til den gamle IV eller efter den foreslaaede Ordning V Klasse. — Nedenfor vil jeg tillade mig at fremsætte Udkast til en Timeplan for en saadan Skole, hvoraf min Mening klarest vil fremtræde. Man vil da ikke behøve at jage saa paa som nu i

de øverste Klasser, Pensumet vil bedre kunne ikke alene gennemgaaes, men ogsaa repeteres. Nogen Forøgelse i dette anser jeg ikke nødvendig, kun en større Intensitet, hvilket kun vil være muligt ved en langsommere Gjennemgaaen.

For Borgerstanden tror jeg en saadan Forlængelse vil være til stort Gavn, thi med de større Fordringer, som stadig i høiere og høiere Grad stilles til den, vil en Normalalder af 16 Aar ved Afgangsexamen ikke kunne ansees for stor. Før denne Alder har den vanskelig kunnet virkelig tilegne sig Stoffet, og især for Modeismaalets Vedkommende vil det være høist ønskeligt, om man kunde beholde Eleverne 1 Aar længere.

For de studerende Elevers Vedkommende kunde det synes slemt, at Kursuset blev forlænget 1 Aar. Men til Gjengjæld vilde jeg foreslaa at sløife hele Andenexamen, idet man kun gjorde Filosofi til bundet Fag, saaledes at Enhver maatte underkaste sig en Prøve i dette Fag, før han fik absolvere Embedsexamen, saaledes som Theologerne maa gjøre med Hebraisk. Herved indspares 1 Aar i Christiania, vistnok til stor Fordel for udenbyes Forældre. Da Tydsk kan optages i Gymnasiet og Naturfag er optaget i Middelskolen, er Andenexamen aldeles overflødig, især hvis man lægger den omtalte Forpligtelse m. H. t. Filosofien paa de Studerende. Ser man paa Charakterlisten til Andenex., vil man finde et stort Virvar med Hensyn til de Fag, som vælges, — noget Spor af Methode kan ikke sees. Hensigten med Andenex. var jo i sin Tid at danne en Modvægt mod den ensidige humanistiske Dannelse i Skolerne ved at give Eleverne Anledning til at læse de

reale Fag, men da disse jo forlængst er henlagt til selve Skolerne, blive de overflødige til Andenex. hvorfor den største Masse vælger ganske andre Fag, især Tydsk og de klassiske Sprog, samt Historie.

Herom tillader jeg mig at henvise til mit Program for Aalesunds Skole for 1878.

Norge er nu det sidste Land som endnu har Ex. art. ved Universitetet. Alle andre Lande, selv Danmark og Sverige, nøie sig med Afgangsexamen fra Skolerne, til stort Gavn for disse og endnu større Lettelse for Universitetet.

Det har vakt ikke alene min, men ogsaa flere andres Opmærksomhed af Charakterlisterne ved Andenexamen at se, hvormange Realstudenter der har taget Latin til denne Examen. Dette viser, at dette Sprog er absolut nødvendigt for dem, som vil frem ved Universitetet. Men det Pensum, som nu tages, nemlig det samme, som fordres ved Middelskolens Afgangsexamen, er saa lidet, at det ikke hjælper synderligt ved Studiet. Følgen heraf er, at de Medicinere og Jurister, som kun har Realartium, kommer paa samme Trin som de tidligere Examinati juris og medicinae, en Slags Kandidater, som i sin Tid blev afskaffede, da man følte, at der manglede dem det fornødne videnskabelige Grundlag. Som nu Forholdet er, findes Realgymnasier kun i de større Byer, Christiania, Christiansund, Bergen, Throndhjem, paa samtlige Steder forenet med et Latingymnasium, samt alene paa Hamar (hvor der dog er søgt om Oprettelsen af et Latingymnasium). Følgen heraf er, at de Elever fra de mindre Byer, som ønske at gjenngaa et saadant, maa reise andenstedshen, hvis de ikke fore-

trække at blive hjemme, i hvilket Tilfælde de udelukkende er henviste til Latingymnasiet.

Den simpleste Maade at løse disse Knuder paa, vilde være at give Græsken fri i Latingymnasiet, og i dettes Sted optage noget mere Mathematik og Naturfag. Jeg vilde foreslaa istedetfor de 7 — 7 — 7 Timer i Græsk følgende Timefordeling:

Mathematik 3 — 3 — 2.

Physik 1 — 1 — 2.

Chemi 1 — 1 — 2.

Tegning 2 — 2 — 1.

7 — 7 — 7.

Naar Realeleverne læser Mathematik sammen med Latineleverne, vil de i dette Fag faa ialt 6 — 6 — 4 Timer, og vil kunne faa gjennemgaa foruden hvad der nu læses til Latinartium, nemlig Arithmetik efter en fuldstændigere Lærebog, Trigonometri og Stereometri, desuden særskilt Elementerne af den aalytiske Geometri for den rette Linje, Cirkelens og de øvrige Keglesnits Vedkommende samt Elementerne af den deskriptive Geometri. I Fysik, Chemi og Tegning vil der kunne præsteres omtrent det Samme som i det nuværende Realgymnasium; derimod udgaar Geografi samt Botanik og Zoologi, i hvilke Fag Realgymnasiasten faar nøie sig med de Kundskaber, han har erhvervet sig til Middelskolens Afgangsexamen, saaledes som de nuværende Latingymnasiaster maa gjøre. Kan Latingymnasiasten nøie sig med de Kundskaber i Botanik, Zoologi og Geografi, han har faaet ved Middelskolens Afgangsexamen, maa Realgymnasiasten ogsaa

kunne gjøre det, i Tilfælde de begge studere Jus eller Medicin.

Ved denne Ordning vilde der kunne blive mere Enhed i Fordannelsen, idet begge Parter havde det samme Pensum i Latin som Grundlag, og de Skoler, som nu ikke har Realgymnasier, vilde med Lethed kunne faa saadanne. Udgiften vilde blot heløbe sig til hvad 21 Timer ugentlig vilde koste, hvis alle 3 Klasser var igang. At der i et enkelt Fag, som Religion, desuden maatte foretages den Forandring, at Realgymnasiasterne i den Tid, Latingymnasiasterne læse det græske Evangelium, særskilt faar læse det norske Testamente, falder af sig selv.

Den nuværende Ordning af Realgymnasiet er væsentlig bygget paa, at de, som har gennemgaaet dette, skulle gaa over i det praktiske Liv og der tilgodegjøre de Kundskaber, som de maatte have erhvervet sig i dette. Det viser sig imidlertid mere og mere, at dette ikke er eller vil blive Tilfældet. De, som har taget Realartium, gaa næsten alle for Tiden til Universitetet; senerehen vil de maaske ogsaa gaa til Krigsskolen eller til et Polyteknikum. Men ogsaa her vil den klassiske Dannelse, som de har faaet gennem Latinen, vistnok komme dem til gode; ialfald er i Udlandet Fordannelsen til begge disse Indretninger baseret paa Latinen.

At en saadan Ordning af Realgymnasierne vilde blive meget billigere end den nuværende er klart nok, foruden at den medførte det store Gode, at næsten alle de Byer, som nu har et Latingymnasium ogsaa vilde faa et Realgymnasium. Den eneste Ulempe vilde være, at man fra den nuværende Engelsklinje i Middelskolen ikke kunde gaa over i et

Gymnasium. Dog vilde dette ogsaa med Lethed kunne ske, hvis Eleverne læser privat det Pensum i Latin, som fordres til Middelskolens Afgangsexamen, før de kommer ind i Gymnasiet. Kommer imidlertid en saadan Ordning istand som den omtalte, vil naturligvis de, som agte at gennemgaa et Gymnasium, begynde paa Latin istedetfor Engelsk, hvorved denne Ulempe itide undgaaes.

Jeg tror, den Erkjendelse mere og mere gaar op for Publikum, at det engelske Sprog ikke er skikket som Grundlag i sproglig Henseende for dem, som ville gaa Universitetsveien. For Borgerstanden er det imidlertid naturligt, at dette Sprog i Forening med Tydsk danner dens sproglige Grundlag.

Hvad jeg her har bemærket er ikke et abstrakt Ræsonnement, men udgaaet fra en objektiv Betragtning af Forholdene og hvad disse kræver. Enhver Reform maa i mine Tanker være grundet paa disse, ellers virker den ikke til Gavn eller ogsaa viser den sig ganske unyttig.

Tabel for en 7-aarig Middelskole og et 3-aarigt Gymnasium.

	1 M.	2 M.	3 M.	4 M.	5 M.	6 M.	7 M.	1 G.	2 G.	3 G.
Religion	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
Norsk	11	5	5	4	3	3	3	4	4	4
Latin				6	6	6	6	9	8	8
Engelsk				6	4	4	4			
Græsk								7	7	7
Tydske	(5)	5	5	4	3	3	3	1	1	1
Fransk (valgfrit)					3	3	3	2	2	2
Historie	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
Geografi	3	3	3	2	2	2	1			
Mathematik	6	4	4	4	5	6	6	3	3	3
Naturhistorie		2	2	2	1	1	1			
Naturlære					1	1	1			
Tegning		2	2	2	E. 2	E. 2	E. 2			
Skrivning	4	3	3	1	1	1	1			
Sum	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Opgaver ved Middelskolens Afgangsexamen i 1880.

I Norsk Stil.

Giv en kort Fremstilling af Norges Naturbeskaffenhed og de vigtigste deraf flydende Næringsveie.

I Tydsk Stil.

Den 8de Mai kom Thorvaldsen til Rom, der allerede i mange Aar havde været hans Ønskers Maal. Denne Dag betragtede han altid som en af de lykkeligste Dage i sit Liv. Da man engang spurgte ham om hans Fødselsdag, svarede han: «Den har jeg glemt; men den 8de Mai kom jeg til Rom.» Efterat have arbejdet flittig her i 3 Aar tænkte han paa at vende tilbage til sit Fædreland, skjønt intet af hans mange Kunstværker hidtil havde tilfredsstillet ham. Han glædede sig ikke til Hjemreisen, da det forekom ham, som om han intet havde udrettet. Afreisens Dag var kommen, og Vognen holdt allerede for Døren, da en af Thorvaldsens Bekjendte, en Billedhugger fra Berlin, der skulde være hans Reisefælle, meldte ham, at Reisen maatte opsættes. Netop samme Dag kom en rig Englænder, der havde seet Thorvaldsens Jason, til Kunstneren og tilbød ham en saa stor Sum, at han istedetfor at forlade Rom kunde forblive der for at udføre sit herlige Kunstværk i Marmor. Dette blev det afgjørende Vendepunkt i Thorvaldsens Liv. Først efter mange Aars Forløb, da han havde vundet et udødeligt Navn, gjensaa han sit Fædreland, hvor han modtoges

med den største Begeistring af sine taknemmelige Landsmænd.

I Latinsk Stil.

En Skildpadde bad med mange Bønner en Ørn om, at den skulde lære den at flyve. Da sagde Ørnen: «Du beder om en Ting, som strider imod din Natur; hvorledes vil Du kunne flyve, da Du ikke har Vinger?» Men Skildpadden vedblev at anraabe Ørnen, at den skulde lære den denne Kunst. Altsaa greb Ørnen den og hævede den op til Skyerne og lod den falde, saa at den foer gjennem Luften; men da den faldt paa en Klippe, knustes den og omkom. Mange Mennesker ligne denne Skildpadde; da de ikke vide, hvad der i Sandhed bør ansees nyttigt, attraa de det, som de ikke bør attraa, og styrte ved sin Taabelighed i mange Farer, som de, hvis de fulgte de Klogeres Raad, vilde undgaa.

I Engelsk Stil.

Hertugen af Buckingham begav sig til Portsmouth for at se til Forberedelserne til et Tog for at undsætte Rochelle. Da han efter en Samtale med nogle franske Herrer gik henimod Døren og vendte sig for at tale til Sir Thomas Fryar, fik han pludselig et Knivstik i Brystet. Uden at sige andet end: «Den Kjeltring har dræbt mig», udaandede han, idet han trak Kniven ud. Snart efter saa man en Mand uden Hat spadserere op og ned udenfor Huset. Da En raabte: «Her er den Mand, som dræbte Hertugen», løb Alle til og spurgte: «Hvem er det?» Manden svarede rolig: «Det er mig». Man kom

efter, at det var en vis Felton, der havde tjent som Løitnant under Hertugen. Da hans Captein var falden paa Tilbagetoget ved Øen Rhè, havde Felton søgt Compagniet, og da hans Haab blev skuffet, forlod han misfornøiet Armeen. Da han blev spurgt, paa hvis Tilskyndelse han havde udført den rædsomme Gjerning, svarede han, at Beslutningen udgik blot fra ham, og at hans Bevæggrunde vilde sees, dersom man fandt hans Hat; thi i den Tro, at han vilde omkomme under Forsøget, havde han sørget for at forklare dem der. Kongen forlangte, at man skulde lægge Felton paa Pinebænken for at afpresse ham Tilstaaelse om hans Medskyldige; men Dommerne erklærede den Fremgangsmaade for aldeles ulovlig. Felton blev snart efter henrettet for Mordet.

I Regning og Konstruktionstegning

No. 1.

Et Parti Kaffe vægtigt $2996\frac{1}{2}$ Kilogr. kjøbes i Amsterdam til en Pris af Gylden 0,86 pr. Kilogr. Fragt og Opbringelse beløbe sig til Kr. 0,40 pr. Kilogr., og Havnepenge 2 pCt. af Tolden. Mæglerløn og de øvrige Udgifter anslaaes til 3 pCt. af Kjøbesummen. Hvad bliver Salgsprisen pr. Kilogram, naar Handelsmanden beregner sig $4\frac{3}{4}$ pCt. i Fortjeneste? $100 \text{ Gylden} = 151 \text{ Kr.}$

No. 2.

I en Metalblanding, der veier $37\frac{1}{2}$ Kilogr., indeholder hvert Kilogram $187\frac{1}{2}$ Gram Sølv. Hvor meget Kobber maa der tilsættes, forat et Kilogram af Blandingen kun skal indeholde $156\frac{1}{4}$ Gram Sølv.

No. 3.

Ved Hjælp af Logarithmer at beregne Værdien af Udtrykket:

$$\frac{a}{b^5} \sqrt{a-b}$$

naar $a = 1,3469$ og $b = 0,64852$.

No. 4.

Konstruer 3 Cirkler, der alle berøre hverandre udvendig. Den ene Cirkels Radius være $0,028m$. Konstruer den anden Cirkel saaledes, at dens Fladeindhold bliver $\frac{5}{7}$ af den førstes, og den tredie saaledes, at dens Omkreds bliver $\frac{5}{7}$ af den førstes. Forklar Fremgangsmaaden.

I Regning og Konstruktionstegning for Figer.

No. 1.

(Som foregaaende).

No. 2.

At vise, hvorledes følgende Opgave løses ved Anvendelse af Ligninger: Find en Brøk af den Beskaffenhed, at dens Værdi bliver lig $\frac{9}{10}$, naar til dens Tæller og Nævner adderes 1, men lig $\frac{8}{9}$, naar fra dens Tæller og Nævner subtraheres 1.

No. 3.

Beregn følgende Udtryk:

$$\left(\frac{1,55595 \times 3,08}{0,0345} \div 38,908 \right) \times \frac{5}{8} + 37,5.$$

No. 4.

Konstruer et Parallelogram, hvis Diagonaler ere $0,08m$ og $0,062m$ lange og danne en Vinkel paa 45° med hinanden. Omdan dette til et ligestort ret-

vinklet Triangel. Maal Trianglets Grundlinie og Høide i hele Millimeter og beregn dets Fladeindhold. Forklar Fremgangsmaaden.

Udfaldet af Middel-

	Norsk skriftlig.	Tydisk skriftlig.	Latin skriftlig.	Engelsk skriftlig.	Mathematik skriftl.	Religion.	Norsk.	Latin.
A. Latinlinjen.								
1. Knud Ekrol	2.5	2	1.5		4+	1÷	1.5	1.5
2. Klaus Hoel	2.5	2	2.5		1	2	1.5	2.5
3. Marius Ibenfeldt.	4+	2÷	2÷		3.5	2÷	2	2
4. Oluf Ibenfeldt . .	3.5	1.5	2		4.5	1.5	2.5	2
5. Herman Ellefsen	3.5	1	1÷		4	1.5	2	1
6. Knud Ljaaen . . .	2÷	1.5	1.5		2.5	1.5	1.5	1.5
Privatister.								
7. Lars Mjøs	3	3+	2÷		2÷	1	3+	3
8. Enok Sordal . . .	2÷	1÷	2÷		2÷	1.5	2+	2+
B. Engelsklinien.								
9. Joachim Andersen	4	4.5		4	3	2.5	3+	2.5
10. Anton Fugleberg	3.5	4+		2.5	3÷	2	2.5	2÷
11. Kristian Muriaas	3+	2+		1.5	2.5	1.5	1.5	1.5
12. Anders Nøstdal .	3	3.5		2	4	2	2.5	1.5
13. August Os	4.5	1.5		2	4	1÷	2.5	2
14. Thomas Stang . . .	2.5	2.5		2	4	1.5	2.5	2

skoleexamen i 1880.

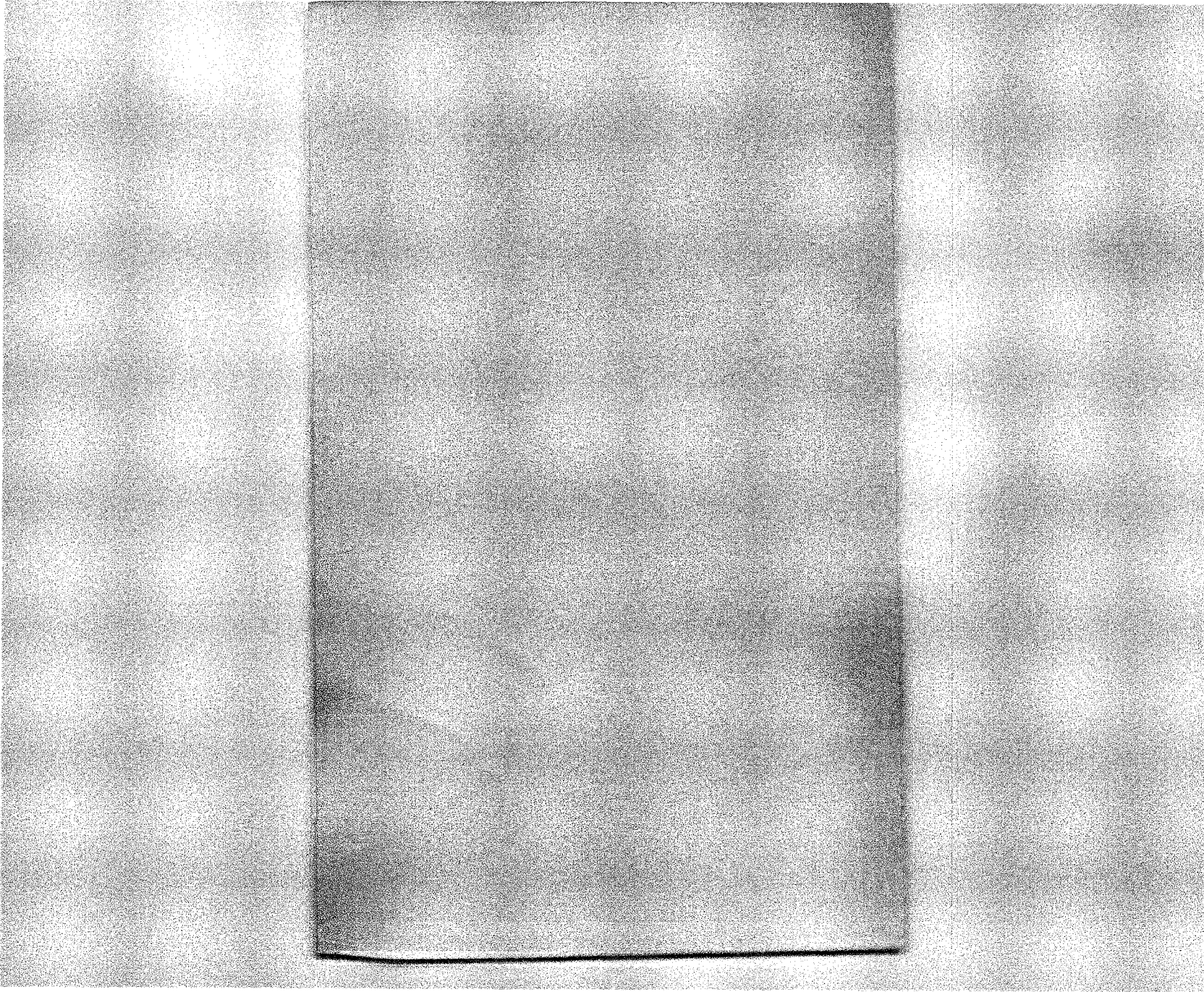
Tydsk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Naturkundskab.	Regning & Geometri	Skrivning.	Tegning.	Hovedkarakter.	Flid.	Opførsel.
2.5	1.5	1	1.5	1.5	1 ÷	3	1.5	1.86 Mg. godt	1	1
1 ÷	2 ÷	1.5	2+	2	1.5	2	3	1.86 do.	2	2
2	2	2.5	2.5	2.5	2 ÷	2+	3	2.36 do.	1	1
2 ÷	2+	3.5	3.5	2.5	2.5	2+	3+	2.54 Godt	2	2
1 ÷	1.5	2	2+	2.5	2.5	1.5	3	1.93 Mg. godt	2	2
1	1.5	2	2 ÷	1 ÷	1 ÷	1.5	2+	1.57 do.	2	2
3+		2 ÷	3+	1.5	2	2 ÷	2.5	2.35 do.		
1 ÷	2	1.5	2+	1.5	1.5	2 ÷	1.5	1.71 do.		
2.5		3	3	2.5	2	2.5	2 ÷	2.93 Godt	3	2
3 ÷	2 ÷	3.6	2	2 ÷	2+	2+	2 ÷	2.60 do.	3	2 ÷
1	2+	2.5	2.5	2 ÷	1.5	2 ÷	2+	1.93 Mg. godt	1	2+
2 ÷	2 ÷	2+	2.5	2.5	2 ÷	2	2 ÷	2.37 do.	1	1
1		4	2.5	1.5	1.5	2.5	2	2.32 do.	1	1
2	3	2	3+	2.5	3	3 ÷	2 ÷	2.50 do.	2	2

Udfaldet af Middel-

	Norsk skriftlig.	Tydskskriftlig.	Latinskriftlig.	Engelsk skriftlig.	Mathematik skriftl.	Religion.	Norsk.	Engelsk.
Privatister.								
15. Sofie Bakke	2	2.5		2	1.5	2+	1.5	1.5
16. Ellen Bugge	2÷	1.5		1.5	2+	1÷	1.5	1÷
17. Christiane Erik- sen	3.5	2.5		3	2.5	2.5	1.5	2+
18. Bergitte Frost . .	3+	2.5		2.5	3	1÷	2	2+
19. Caroline Haasted	2+	2.5		2+	3÷	2	1÷	2+
20. Lovise Jørgensen	2.5	3		2+	2+	1.5	2	1.5
21. Bina Landmark .	3	3÷		2÷	4÷	2	1.5	2
22. Caroline Myrseth	4+	3		3.5	3.5	2÷	2÷	2.5
23. Anna Møller . . .	3÷	3		2÷	3	2.5	1.5	2+
24. Marie Næss	2.5	2+		2	2+	1	1.5	1.5
25. Ingeborg Svensen	3÷	2+		1÷	2+	1	1.5	1.5
25. Ragnhild Svensen	2.5	2+		2.5	2.5	1÷	1.5	2
27. Fredrikke Schiel- drop	2.5	2+		2+	2	1	1.5	1.5

skoleexamen i 1880.

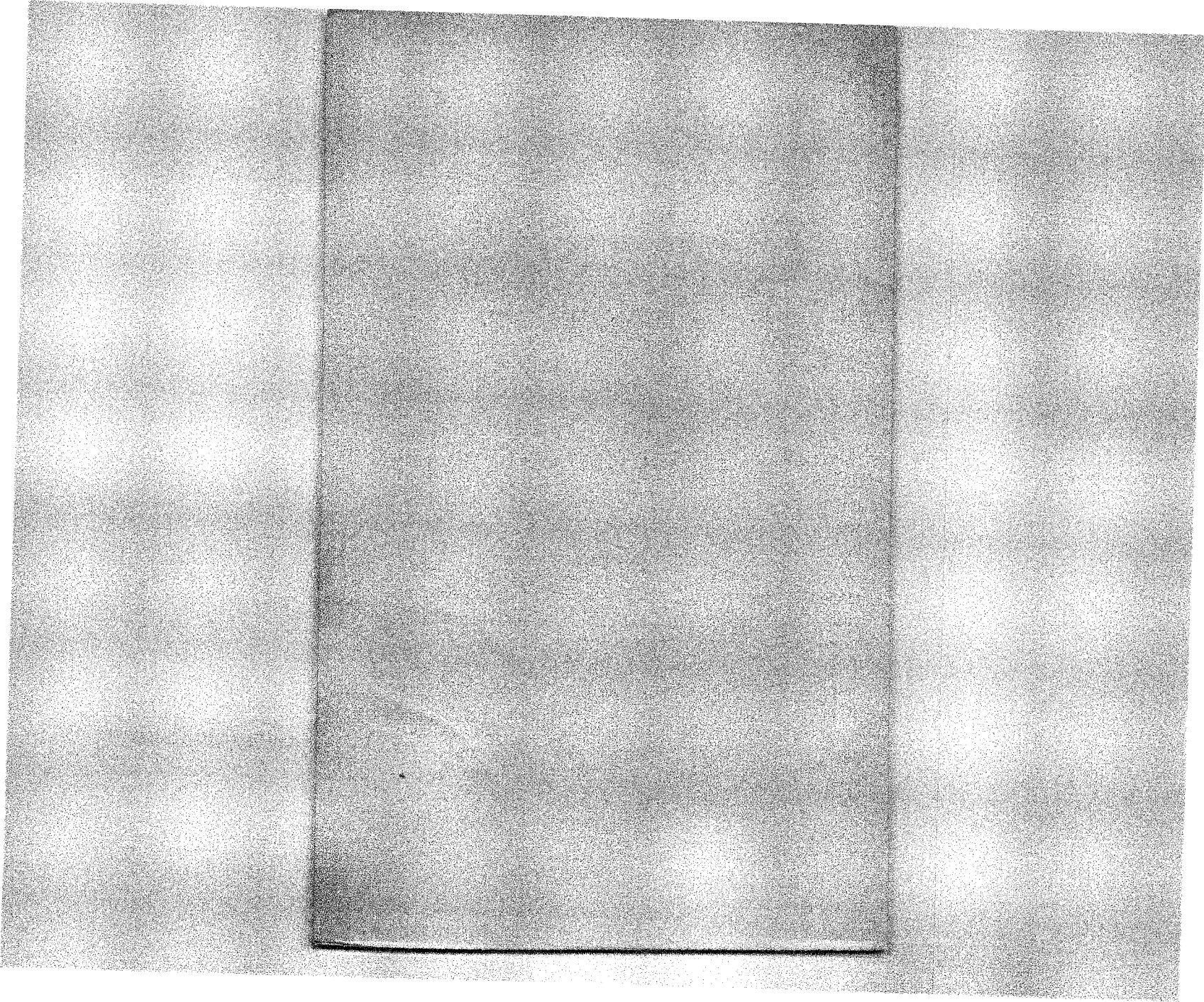
	Tydsd.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Naturkundskab.	Regning & Geometri	Skrivning.	Tegning.	Hovedkarakter.
1.5	1÷	1.5	1	1.5	2+	1.5	1.5	1.5	1.63 Mg. godt
1	1÷	1÷	1÷	1÷	1.5	2	2+	2+	1.48 Udm. g.
1	3	3.5	2÷	3+	1.5	2÷	2	2	2.39 Mg. godt
1.5	1÷	2.5	2+	2	1.5	2+	2+	2.04	do.
1.5	1.5	1÷	1÷	2.5	3÷	2÷	1.5	1.5	1.90 do.
1.5	2+	3.5	2	3+	2.5	2.5	2.5	2.25	do.
1÷	1÷	3.5	2.5	3÷	2+	2÷	2÷	2.32	do.
1.5	2.5	3.5	3+	1.5	2.5	2.5	2.5	2.68	Godt.
1.5	1	3.5	2	1÷	2.5	2.5	2.5	2.21	Mg. godt
1.5	1.5	1	1.5	1.5	2÷	2÷	1.5	1.66	do.
1	1÷	1.5	1÷	2+	2.5	2.5	2.5	1.68	do.
1.5	1	1	2	3	2÷	2+	2+	1.89	do.
1÷	1	2	1÷	1.5	2÷	2	2	1.64	do.



Skoleefterretninger.

Skolens økonomiske Forfatning

for 1880.



Indre Organisation.

I Lærerpersonalet er der iaar indtraadt den Forandring, at Overlærer i Realfagene, David Schulz, paa Grund af Sygdom i September 1880 maatte søge om Permission fra Skolen. Denne blev ham ogsaa tilstaaet, indtil han den 19de Mai 1881, paa Ansøgning, blev bevilget Afsked i Naade med en Pension af 2600 Kroner aarlig af Statskassen. Herr Overlærer Schulz saa sig nødsaget hertil, da hans Sygelighed tiltog istedetfor at aftage og som Følge heraf levnede ham lidet Haab om nogensinde at kunne tiltræde igjen sin Virksomhed i Skolens Tjeneste, hvilket var hans høieste Ønske.

Hans Timer har været bestridte først af Pharmaceut Johnsen i Naturhistorie, Polytekniker Ragnvald Hanssen i Mathematik, Tegning og Geografi, siden af Polytekniker Schjeldrop, der overtog alle Timer, efter at begge de andre Herrer paa Grund af andre Forretninger og Exercitie saa sig nødsaget til at fratræde sine Poster.

I August og lidt af September var Adjunkt Kolderup fraværende som Censor ved Ex. artium i Mathematik; hans Timer blev væsentlig bestridte af Rektor.

Elevernes Antal har i Skoleaarets Løb udgjort i:

	1ste Kvart.	2det Kvart.	3die Kvart.	4de Kvart.
3 Gymnasialklasse	7	7	7	7
1 do.	10	10	10	9
6 Middelklasse:				
Latinlinjen	13	14	14	14
Engelsklinjen	13	13	13	13
5 Middelklasse				
Latinlinjen	11	11	11	11
Engelsklinjen	16	17	18	17
4 Middelklasse:				
Latinlinjen	28	48	27	27
Engelsklinjen	4	4	5	5
3 Middelklasse	17	17	17	17
2 do.	25	26	26	25
1 do.	14	14	13	13
Forberedelseskl.	158	161	161	158
Øverste Parti	12	12	12	12
Nederste do.	20	20	20	20
	190	193	193	190

Af Skolens Elever er 40 fra Landdistrikterne,
Resten fra Aalesunds By.

Antallet af Timer har i de forskjellige Fag udgjort i 1880—1881.

	3 G.	1 G.	6 M.	5 M.	4 M.	3 M.	2 M.	1 M.	Sum.
			L. E.	L. E.	L. E.				
1. Religion	2	2	2	2	2	2	3	3	18 Timer.
2. Norsk	4	4	3 3	3 3	3 3	5	5	11	47 —
3. Latin	10	10	7	7	7				41 —
4. Engelsk			5	6	6				17 —
5. Græsk	7	7							14 —
6. Fransk	2	2	2	3					9 —
7. Tydsk			3 3	3 3	4 4	5	6		31 —
8. Mathm. & Regn..	3	3	6	6	5	5	4	6	38 —
9. Historie	2	2	3	2	3	3	3	3	21 —
10. Geografi			1	1	3	3	3	3	14 —
11. Skrivning			E. 1	1	1	3	2	4	12 —
12. Tegning			E. 1	E. 1	E. 1	2	2		7 —
13. Naturfag			3	2	2	2	2		11 —
Sum	30	30	30	30	30	30	30	30	280 Timer.

Desuden Gymnastik 11—12, i hvilket Fag Skolen har været inddelt i 4 Partier, og Sang 5—6, to Gange ugentlig Instrumentalmusik.

Fagfordeling mellem Lærerne i 1880—1881.

1. Rektor Voss:

Græsk	3	Gymnasialkl.	7	Tmr.
—	1	—	7	
Latin	3	—	2	
—	4	Middelkl.	7	
Regning	6	Middelkl.	1	
				24 Timer.

2. Overlærer Bugge:

Norsk	3	Gymnasialkl.	4	
	1	—	4	
	6	Middelkl. a	3	
	5	— a	3	
Tydk	6	— a	3	
	5	— a	3	
				20 Timer

3. Overl. Schultz:

Mathematik	4	Middelkl.	4	
—	3	—	1	
Naturhistorie	6	—	1	
	5	—	1	
	4	—	2	
	3	—	2	
	2	—	2	
Tegning	4	—	1	
	3 & 4	—	4	
Geografi	1	—	3	
				21 Timer.

4. Adjunkt Dahl:

Religion	3	G. til 5 M.	8	
Historie	6	M. til 2 M.	14	
Geografi	6	M. til 5 M.	2	
				24 Timer.

5. Adjunkt Mohn:

Fransk	3	Gymn. til 5 M.	9	
Historie	3 & 4	—	4	
Engelsk	6 & 5	Middelkl.	11	24 Timer.

6. Adjunkt Hartmann:

Latin	3	Gymnasialkl.	8	
	1	—	10	
Engelsk	4	—	6	24 Timer.

7. Adjunkt Kolderup:

Mathematik	3 & 1	G.	6	
	6	Middelkl.	5	
	5	—	6	
Naturlære	6	—	2	
	5	—	1	
Tegning	6 & 5	M.	2	
Skrivning	6 & 5	M.	2	24 Timer.

8. Adjunkt Klausen:

Latin	6 & 5	M.	14	
Tydsk	6	b	3	
—	4	a	4	
Norsk	—	—	3	24 Timer.

9. Klasselærer Mehn:

Religion	4 til 2	Middelkl.	7	
Geografi	4 til 3	—	6	
Tydsk	4 & 3	—	9	
Norsk	3	M.	5	27 Timer.

10. Klasselærer Olsen:

Norsk	2 & 1	Middelkl.	16	
Tydsk	2	—	6	
Historie	3	—	3	
Geografi	2	—	3	28 Timer.

11. Klasselærer Blichfeldt:

Regning	4 M. til 1 M.	15.
Skrivning	4 — til 1 M.	10.
Religion	1 —	3.

 28 Timer.

12. Privatlæsning:

Norsk	6	Middelkl. b	3
Tydsks	5	—	b 3
Norsk	5	—	b 3
Norsk	4	—	b 3

 12 Timer.

Tilsammen 280 Timer.

 Religion.

1ste Middelkl. Læst de fem Parter af Luthers Katekismus. Af Vogts mindre Bibelhistorie det gamle Testamente samt enkelte Stykker af det nye. Salmer af Landstads Salmebog.

2den Middelkl. Af Vogts mindre Bibelhistorie «det nye Testamente». Katekismus: fra Begyndelsen indtil det 12te Afsnit af «Sententser af Guds Ord». Salmer af Landstads Salmebog.

3die Middelkl. Af «Vogts Bibelhistorie for Borger- og høiere Almueskoler» læst fra Begyndelsen til Side 55. Katekismen læst ud. Pontopidans Forklaring fra Begyndelsen til 2den Tavle. Salmer af Landstads Salmebog.

4de Middelkl. Det gamle Testamente læst ud og det nye Testamente til Side 124. (Vogts Bibelhistorie for Borger- og høiere Almuesko-

ler). Pontoppidans Forklaring fra Begyndelsen til 2den Artikel.

5te Middelkl. Det nye Testamente læst ud fra Side 124. (Vogts Bibelhist. for Borger- og høiere Almueskoler.) Pontoppidans Forklaring fra 2den Artikel til 3die Part.

6te Middelkl. Repeteret Bibelhistorien. Forklaringen læst ud og repeteret.

1ste Gymnasialkl. Nissens Kirkehistorie fra Begyndelsen til Side 88 læst og repeteret. Tillige er Aabels Omrids af den kristelige Troeslære læst indtil Side 49: Menneskets Delagtiggjørelse i den af Christo fuldbragte Frelse.

3die Gymnasialkl. Markus Evang. i Grundsproget læst ud fra Kap. 8 og derhos repeteret. Kirkehistorien repeteret.

Norsk.

1ste Middelkl. Læsning med Øvelse i at gjengive, Vers og Smaastykker lærte og fremsagte (Eriksens og Paulsens Læsebog 2den Del). Grammatik (mundtlig). Hovedtaledelene, den enkelte Sætning. I andet Halvaar Formlære med Løkkes lille Grammatik som Støtte. Skriftlige Øvelser: Diktat, Afskrivning efter Bog.

2den Middelkl. Læseøvelser (Eriksen og Paulsens Læsebog 2den Del). Analyse, Formlæren efter Løkkes lille Grammatik. Mundtlig Gjengivelse af det læste; lette Digte og prosaiske Smaastykker lærte udenad. To ugentlige Diktater. Afskrivning efter Bog.

3die Middelkl. Læseøvelser med Benyttelse af Eriksens og Paulsens Læsebog (2den Del), Fremsigelse af udenadlærte Digte. Formlæren efter Løkkes mindre Grammatik. Analyse. Diktat en Gang ugentlig.

4de Middelkl. *Engelskl.* Læseøvelser efter Eriksens og Paulsens Læsebog — 3die Del —. Enkelte Digte lærte udenad. Formlæren efter Løkkes mindre Grammatik. Analyse. Diktat afvexlende med Gjenfortælling en Gang ugentlig.

Latinl. Eriksen og Paulsens Læsebog 3die Del. Læsning. Flere Digte lærte udenad. Enkelt Gang Øvelse i extemp. Gjengivelse af et læst Digt — Analyse efter Læsebog og Løkkes Exempelsaml. Løkkes mindre Gram. — Diktat og Smaastile (Fortællinger, Beskrivelser) efter Veiledning om Fremgangsmaaden.

5te Middelkl. *Engelskl.* Efter Eriksens og Paulsens Læsebog, 3die Del, norske Forfattere efter 1814 samt Wessel og det norske Selskab. Grammatik og Analyse. Orddannelseslære. Lidt af Verselæren. Enkelte Synonymer er opgivet til mundtlig Gjennemgaaelse paa Skolen. En Stil hver 14de Dag.

Latinl. Læsning efter Eriks. og P. Læsebog 3die Del (af og til har Læreren oplæst Et og Andet af en medbragt Bog). Flere Digte udenad. Enkelte Gange Øvelse i mundtlig Gjengivelse af Fabler (Lektie). — Begyndt paa Lit. hist., væs. efter Læsebogen. — Dikteret Et og Andet om Digtart, billedl. Udtryk osv. — Løkkes mindre Gram. Analyse — Stile, i Regelen 2 maanedlig (For-

tællinger, Beskrivelser, ganske lette ræsonnerende, t. Ex. om Hundens Nytte), efter nogen Veiledning om Fremgangsmaaden.

6te Middelkl. *Engelskl.* Udvalgte Stykker af Erikssens Læsebog, 3die Del, med de nødvendige Oplysninger om Digtart, billedlige Udtryk og Forfattere. Løkkes mindre Grammaëik repeteret. Versemaal efter Løkkes større Grammatik. Stile i Regelen hveranden Uge.

Latinl. Gjennemgaaelse af udvalgte Stykker af ovennævnte Læsebogs 3die Del -- Lit. historie væs. efter Læsebogen, med Diktat af Tillæg for enkelte Forfatt. Vedkommende. Det Nødv. om Skrift(Digt)art, Versemaal, billedl. Udtryk og Andet har Disciplene efterhaanden optegnet efter Lærerens Forklaring. Ved Siden heraf nu og da oplæst for Eleverne af en eller anden medbragt Bog. — Enkelte Gange Øvelse i frit mundtl. Foredrag efter Hjemmeforberedelse (Gjeng. af et Digts Indhold eller et behandlet Stilthema). — Repet. af Løkkes mindre Gram. med Analyse — Stile — efter Vink af Læreren om Fremgangsmaaden — hveranden Uge.

Norsk med Oldnorsk.

1ste Gymnasialkl. Norsk. Lit.læsn. efter Er. Læsebog IV. — Sammes Lit.hist. til Holbergs Samtid. — Det Væs. af Borgens «Veiledning» til Afhandling. — Enkelt Gang Øvelse i frit mundtl. Foredrag efter Hjemmeforberedelse (et behandlet Stilthema). — Stil, tildels efter

Vink af Læreren, hveranden Uge. Opgaverne:
 1) En Dag af mine Sommerferier. 2) Tanker om Sømandslivet. 3) Karakteristik af en Bygds (et Distrikts) Befolkning. 4) Den norske Skjærgaard og dens Betydning. 5) Kar.schildring af Olaf Trygvason. 6) Individualisationer. 7) Hvad maa der til for at kaldes et dannet Menneske? 8) Island, som den i geograf., histor. og kulturhist. Henseende mærkelige Ø. 9) For og imod Jagten. 10) Behagelighederne ved en Fodtur. 11) Søndagens rette Benyttelse. 12) Aalesund i Fisketiden. 13) Tanker ved Berthold Schwarz's Grav. 14) Karakter. af Skolens forskjellige Klasser. 15) En Tale for Fædrelandet. 16) Vaaren kommer (en Skildring). 17) 17de Mai 1881.

— Enkelt Gang Oplæsning af Svensk for Eleverne.

Oldnorsk. Nygaards Læsebog til (ad) S. 26. Det Væs. af Formlæren.

3die Gymnasialkl. Norsk. Lit.tæsn. efter Er. Læsebog IV og V og efter Forfattere. — Eriks. Lit.hist. fra den danske Lit. i det 19de Aarh. — ud (Hostrup — A. Munch læst før). Repetition. — Enkelte Gange Øvelse i frit mundtl. Foredrag (Lit.hist. og Stilthema) — Stil (Vink kan være givne) i Regelen hveranden Uge. Opgaverne: 1. Hvorledes bidrager Jernbanerne til at omdanne de menneskelige Livsforholde? 2. En kort Fremstilling af Kong Sverres Liv og Karakter. 3. Hvilken Sandhed ligger i Ordsproget: Ærlighed varer

længst? 4. Hvorvidt er den Sætning sand: Enhver er sin egen Lykkes Smed? 5. Ludv. Holbergs Betydning. 6. Hvilken Rolle har Hanseaterne spillet i Nordens Historie? 7. Hvad udkræves til sand Dannelse? 8. Selvvalgt eller en Stormnat. 9. At være og at synes. 10. Island. 11. Hvorfor er Ungdomsvenskaber de hyppigste, men ofte ogsaa de kortvarigste? 12. Hvorfor kunde efter Cæsars Død Republikken ikke opblomstre paa ny? 13. Kort Fremstilling af Henr. Wergelands Liv og Betydning. 14. Livet er Daad, ei Drøm. 15. Hvilke Vanskeligheder stillede sig iveien for Gjennemførelsen af Har. Haarfagers Værk? 16. Nogle Tanker om Duellen. 17. Fra hvilke Kilder har Bagtalelse sit Udspring, og hvorledes kan vi derved skade Andre? — Desuden har andre Stilthemata været behandlede (af Læreren) i sine Grundtræk.

Oldnorsk. Nygaards Læsebog, S. 78—104. Rigmødet i Bergen. Repetition af det hele Pensum.

Tydsk

- 1ste Middelkl. Knudsens Elementær- og Læsebog, fra Begyndelsen til Substantivernes Bøining (Side 33). Afskrift efter Bog.
- 2den Middelkl. Knudsens Elementærbog, fra Begyndelsen til Pronomenerne (Side 72). Skriftlig Oversættelse af enkelte Stykker. Afskrift efter Bog.

- 3die Middelkl. Af Knudsens Elementær- og Læsebog læst og repeteret fra Side 72 til Side 128. Det vigtigste af Formlæren efter Løkkes mindre Grammatik. 2det Halvår: Stil i Regelen 1 Gang ugentlig.
- 4de Middelkl. Efter Knudsens Elementærbog fra anden Afdeling til «Luther». Formlæren repeteret efter Løkkes mindre Grammatik. Af Syntaxen er alle Hovedpunkter gennemgaaede og senere repeterede efter Lærebogen. En Stil ugentlig efter Knudsens Stiløvelser.
- 5te Middelkl. E.l. Pauss' og Lassens Læsebog fra Begyndelsen til S. 59 — Ein Wettrennen mit Wölfen. — Af Læsebogens poetiske Del 15 udvalgte Digte.
Formlæren repeteret først efter Løkkes mindre, og saa efter den større Grammatik. Syntaxen efter den mindre Grammatik. En Stil ugentlig efter Knudsens Stiløvelser.
- 5te Middelkl. Lat.l. Samme Læsebog (Udg. 73), 16—20 Blade. 4 Digte *ex tempore* — Syntaxen efter Løkkes mindre Gram. læst og repeteret til § 134; af Formlæren efter den større Gram. læst (men ikke repeteret) Subst. Deklin. til Egennavne, Adjekt., Talord, Pronom., Verbernes Samsætning. — Hjemmestile (efter Knudsen) 1 Gang ugentlig — jævnlig «mundtlig» Extemporalstil; enkelt Gang skriftlig do.
- 6te Middelkl. E.l. Pauss' og Lassens Læsebog fra No. 23 til No. 41 af den prosaiske Del, af Poesi 15 udvalgte Digte. Øvelse i Extemporaloversættelse fra Tydsk. Formlæren repe-

teret efter Løkses større Grammatik, Syntaxen efter den mindre, dog med delvis Benyttelse ogsaa af den større Læsebog. Skole- og Hjemmestile regelmæssig en Gang ugentlig. Nu og da mundtlig Stil.

6te Middelkl. Lat.l. Samme Læsebog 25 Blade. Desuden ex tempore c. 5 Blade Prosa og nogle Digte. Syntaxen repeteret efter Løkses mindre Grammatik, med Tilføielser efter den større. Af Formlæren læst Subst og Verber efter den større Grammatik. Ugentlig Hjemmestil (Knudsen). Paa Skolen «mundtlig» Stil.

1ste Gymnasialkl. Schillers Wilhelm Tell gennemgaaet i en Time ug. i sidste Halvaar af Læreren i Latin.

Fransk.

5te Middelkl. Knudsens og Wallems Læsebog for Middelskoler 23 Sider, læst og repeteret. Formlæren efter Knudsens Grammatik.

6te Middelkl. Knudsens og Wallems Læsebog for Middelskolen Pag. 24—60 læst og repeteret. Formlæren repeteret.

1ste Gymnasialkl. Knudsens og Wallems Læsebog for Middelskoler fra Pag. 63 og ud, læst og repeteret. Det vigtigste af Syntaxen ved Henviisninger. Formlæren repeteret.

3die Gymnasialkl. Udvalgte Stykker af Herrig & Burgoy's La France littéraire; i sidste Halvaar det meste af Mérimées colomba. Formlæren repeteret.

Engelsk.

- 4de Middelkl. Kuudsens Elementærbog til 3die Afdeling læst og repeteret. Udtalereglerne indøvede. Alle norske Stykker først oversat skriftlig, derpaa mundtlig. Det væsentlige af Formlæren efter Løkkes Grammatik gennemgaaet.
- 5te Middelkl. Kuudsens Elementærbog fra Pag. 122 og ud. Løkkes Læsebog for Mellemklasserne fra Begyndelsen til Pag. 64 (2den Udg.) læst og repeteret. Af Løkkes Grammatik: Formlæren læst og repeteret, Syntaxen til 4de Kapitel. 2 Stile om Ugen, 1 paa Skolen og 1 hjemme, efter Hals's Præpositions-lære. Digte lærte udenad.
- 6te Middelkl. Løkkes Læsebog for Mellemklasserne fra Pag. 75 til Pag. 225 (2den Udg.), enkelte Stykker ex tempore. Løkkes Grammatik fra Pag. 129 ud, og derpaa den hele Bog repeteret. 2 Stile om Ugen og 1 hjemme, efter Hals's Præpositions-lære.

Latin.

- 4de Middelklasse. Johanssens Læsebog 1ste Afsnit Side 1—37 med det tilhørende af Schreiners Grammatik.
- 5te Middelkl. Efter Voss' latinske Klassikere 10 Feltherrer af Cornel og de 24 første Fabler af Fædrus. Formlæren repeteret og Kasus-læren efter Schreiners Grammatik. En Stil ugentl. efter Johanssens Stiløvelser.

6te Middelkl. Det hele Pensum til Afgangsexamen repeteret. Repetition af Formlæren og det Væsentligste af Syntaxen efter Schreiners Grammatik. Skole- og Hjemmestile efter Johannsens Stiløvelser.

1ste Gymnasialkl. Ciceros 2den og 4de katilinariske Tale, pro Archia og lege Manilia, 500 Vers af Ovid, Livius 31te Bog læst og repeteret. Af Schreiners Grammatik § 194—359 læst og repeteret. Hver Uge paa Skolen og hver anden Uge hjemme Stil.

3die Gymnasialklasse. Cicero bato Major og Lælius, Virgils Æneide 4de Bog, Taciti Agricola, læst og repeteret. 1 Time ugentlig Extemporallæsning. Thomsens Antikviteter. Grammatiken repeteret. Hver Uge paa Skolen og hjemme Oversættelse efter Gjør og Johannsens Samling. Artiumspensumet repeteret.

Græsk.

1ste Gymnasialkl. Formlæren efter Curtius' Grammatik. Schenkls Læsebog.

3die Gymnasialkl. Homers Iliade 1, 2, 3, 4, 6, 7 Bog. Herodot efter Berghs Udvalg 60 cap. Repeteret Grammatikken, Literaturhistorien samt læst Tregders Mythologi og Kunsthistorie. Artiumspensumet repeteret.

Historie.

1ste Middelkl. Norges Historie. Fra Begyndelsen og ud, læst og repeteret (med Forbigaaelse af

- Gudelæren og Grundloven). A. E. Eriksens Lærebog i Fædrelandshistorien benyttet.
- 2den Middelkl. Nissens Verdenshistorie fra Begyndelsen til Romerfolkets Historie.
- 3die Middelkl. Nissens Verdenshistorie fra Roms Anlæg til Pavedømmet.
- 4de Middelkl. Nissens Verdenshistorie fra det første Korstog til Trediveaarskrigen. Af Erichsens Nordenshistorie læst Norges Historie fra Begyndelsen til Kalmarunionen.
- 5te Middelkl. Nissens Verdenshistorie fra Ludvig d. 14de til Opfindelser i den nyere Tid.
- 6te Middelkl. Repeteret Verdenshistorien efter Nissens Lærebog, Nordens Historie efter Erichsens Lærebog.
- 1ste Gymnasialkl. Den gamle Historie efter Thirges mindre Lærebog til Graccherne læst og repeteret.
- 3die Gymnasialkl. Repetition.

Geografi.

- 1ste Middelkl. Læst og repeteret Grundtræk af Jordbeskrivelsen for Begyndere af H. Siewers.
- 2den Middelkl. Af Geelmuydens Geografi for Begynder læst og repeteret fra «Europa» til «Østerrige».
- 3die Middelkl. Af Geelmuydens Geografi for Begyndere læst og repeteret fra «Tydskland og ud.
- 4de Middelkl. Af «Geelmuydens Geografi for Begyndere» repeteret Amerika og Australien. Dernæst er Indledningen, Norge, Sverige og

Danmark læst og repeteret efter «Geelmuydens Geografi for Middelskolen».

5te Middelklasse. Af «Geelmuydens Geografi for Begyndere» læst og repeteret fra England til Asien.

6te Middelkl. Repeteret til Enden «Geelmuydens Geografi for Begyndere». Dernæst repeteret Norge, Sverige og Danmarks Geografi efter Geelmuydens Lærebog for Middelskolen.

Mathematik og Regning.

1ste Middelkl. De 4 Regningsarter i ubenævnte hele og decimale Tal. Lette Opgaver af benævnte Tal. Hovedregning. (Voss & Slang's Regnebog 1ste Del).

2den Middelkl. Repeteret de ubenævnte Tal. Regnet de 4 Species i benævnte Tal. Hovedregning. (Voss & Slang's Regnebog 2den Del).

3die Middelkl. Repeteret de benævnte Tal. Reduktion af de vigtigste metriske Enheder til ældre og omvendt samt gennemgaaet enkelt Reguladetri, Renteregning og almindelig Brøk. Hovedregning. (Voss & Slang's Regnebog 3die Del).

4de Middelkl. Gennemgaaet 3die Hefte af Voss & Slang's Regnebog. Læst og repeteret første bog af Bonnevis lærebøger i arithmetik og geometri.

5te Middelkl. Bonnevis Geometri læst og repeteret fra 2den Bog indtil 6te Bog tilligemed Opgaverne. Gennemgaaet i sidste Halvaar de fleste geometriske Steder for Punkter

efter Dietrichsons plangeometriske Konstruktioner. Bonnevis Arithmetik fra 2den Bog til Logarithmer læst og repeteret. Øvelse i Opgavers Oplosning. Praktisk Regning, efter Voss & Slangs Regnebog 4de Hefte fra Begyndelsen til Rentens Rente.

6te Middelkl. Bonnevis Geometri fra 6te Bog til Enden. Lærebogen repeteret. Gjennemgaaet geometriske Steder for Punkter efter Dietrichsons plangeometriske Konstruktioner fra No. 20 til 31. Øvelse i Løsning af Opgaver tildels ved algebraisk Behandling. — Bonnevis Arithmetik fra Logarithmer til Enden. Lærebogen repeteret. Beviserne for Extraktion af Kvadratroden efter O. J. Brochs Lærebog. Øvelse i Løsning af Opgaver. Praktisk Pegning.

1ste Gymnasialkl. O. J. Brochs Lærebog i Arithmetik til § 93 læst og repeteret.

3die Gymnasialkl. Guldbergs plane Trigonometri med Opgaver læst og repeteret. Forbigaaet de med * mærkede Nummere. Brochs Lærebog i Arithmetik repeteret. Opgaver i Trigonometri og Stereometri ere opløste dels hjemme, dels paa Skolen.

Naturhistorie.

2den Middelkl. Sorensens Naturhistorie læst og repeteret fra Begyndelsen til Krybdyrene.

3die Middelkl. Samme Lærebog læst og repeteret fra Krybdyrene til Enden.

4de Middelkl. Fra Bløddyrene til Enden. Plantebe-

skrivelse efter Tedenius's Skolebotanik. Sørensens Flora er benyttet.

5te Middelkl. Botanik som i 4de Kl.

6te Middelkl. Sørensens Naturhistorie og Botanik repeteret. Skolens Mineralsamling forevist.

Naturlære.

5te Middelkl. Christies Lærebog til Magnetisme. Repetition.

6te Middelkl. Christies Lærebog fra Varme til Ligevægt og Bevægelse. Repetition af den obligatoriske Del. Gjennemgaaet Bølgebevægelse og Akustik.

Tegning.

2den Middelkl. Konturtegning efter Adlers Fortegninger.

3die Middelkl. Fortsatte Øvelser.

4de Middelkl. do. do.

5te Middelkl. Tegning efter Adlers Fortegninger.

6te Middelkl. Fortsatte Øvelser efter Adlers Fortegninger. I sidste Halvaar Klodstegning med Anvendelse af de perspektiviske Regler. Tegning efter Vægplancher: Ornamentter, Urner, etc. 1 Time til Konstruktionstegning: Fremstilling i horizontalt og vertikalt Plan af enkelte og sammenstillede Træklodse.

Skrivning.

1ste Middelkl. Bogstavernes Grundtræk, store og

smaa Bogstaver og for en Del Sammenskrift
— foreskrevet paa Vægtavlen.

2den Middelkl. Skrevet enkelte Ord samt Sammen-
skrift — foreskrevet paa Vægtavlen.

3die Middelkl. Sammenskrift — foreskrevet paa
Vægtavlen.

4de Middelkl. Som 3die Klasse.

5te Middelkl. Skrevet efter Forskrifter.

I Forberedelsesklassen

er i Aarets Løb gennemgaaet følgende:

Norsk.

a & b. Paulsen og Eriksens Læsebog 2den Del. En
Del Digte ere lærte udenad.

Regning.

- a.* De 2 første Regningsarter med ubenævnte Tal.
Hovedregning (Voss & Slangs Regnebog 1ste
Del.
- b.* Ud Bogens første Del, samt Hovedregning.

Skrivning.

- a.* Indøvelse af smaa Bogstaver og Enstavelsesord
dels efter Vægtavlen, dels efter Foreskrivning.
- b.* Afskrivning efter Bog, Skjønkskrivning, og i det
sidste Kvartal 1 Time ugentlig Diktat.

Religion.

- a.* Bibelhistorie til Josva i det gamle Testamente.
- b.* Det gamle Testamente og til de betroede Pengesummer i det nye (Vogts mindre Bibelhistorie for Begyndere).
- a.* Luthers Kathekismus den 1ste Part.
- b.* De 5 Parter.

Historie.

- a.* Til Oversigt over Tidsrummet 1035 til 1240.
- b.* Til Kristian den Fjerde (Eriksens Lærebog i Fædrelandshistorien).

Geografi.

- a.* Til Rusland.
 - b.* Ud repeteret til Asia. (Siewers).
-

Til Universitetet afgaar 7 Elever:

1. Harald Devold (f. $29/9$ 1863, Søn af Fabrikeier Devold, Elev af Skolen i 10 Aar).
2. Hans Ingebrigtsen (f. $12/3$ 1861, Søn af Lods Ingebrigt Larsen, Elev af Skolen i 6 Aar).
3. Johannes Røe (f. $30/4$ 1863, Søn af Handelsfuldm. Røe, Elev af Skolen i 11 Aar).
4. Axel Spiess (f. $9/5$ 1862, Søn af Organist Spiess, Elev af Skolen i 10 Aar).
5. Jens Stub (f. $12/9$ 1861, Søn af Provst Stub, Elev af Skolen i 4 Aar).
6. Conrad Svendsen (f. $19/9$ 1861, Søn af Lodsolderm. Svensen, Elev af Skolen i 10 Aar).
7. Christian Walter (f. $5/9$ 1863, Søn af Toldkass. Walter, Elev af Skolen i 4 Aar).

Censorer ved Afgangsexamen.

- I Norsk:** Bankchef Holmboe, Politimester Berner.
- **Religion:** Pastor Grimmæs. Klasselærer Olsen.
- **Tydsck:** Politimester Berner, Rektor Voss.
- **Latin:** Student J. Rønneberg, Adjunkt Hartmann.
- **Engelsk:** Adjunkt Hartmann.
- **Fransk:** Foged Rønnow. Adjunkt Klausen.
- **Historie:** Adjunkt Mofn.
- **Geografi:** Lodsoldermand Svendsen, Adjunkt Hartmann.
- **Naturlære:** Pharmaceut Johnsen.
- **Naturhistorie:** Pharmaceut Johnsen.
- **Mathematik:** Rektor Voss.

Opgave

over de Bøger, som i næste Skoleaar 18⁸⁷/₈₂ skulle afbenyttes i de forskjellige Fag i de forskjellige Klasser.

Midd. 1ste Klasse. Norsk Læsebog af Eriksen og Paulsen 2den Del. — Vogts lille Bibelhistorie: Luthers Kathekismus. — Siewers Geografi for Begyndere. Voss og Slangs Regnebog 1ste Hefte. Erichsens Udtog af Norges Historie.

Midd. 2den og 3die Klasse. Eriksens og Paulsens Læsebog 2den Del; Løkkes mindre norske Grammatik. — Knudsens tydske Elementar- og Læsebog; Løkkes mindre tydske Grammatik. — Vogts Bibelhistorie for Borgerskoler; Sverdrups Udgave af Pontoppidans Forklaring; Luthers Kathekismus; Landstads Salmebog; Det nye Testamente. — Nissens Historie. — Geelmuydens mindre Geografi. — Sørensens Naturhistorie. — Voss og Slangs Regnebog 2det og 3die Hefte.

Midd. 4de Kl. Eriksens og Paulsens Læsebog 3die Del; Løkkes Grammatik. — Knudsens tydske Læsebog; Løkkes tydske Grammatik; Grønbergs Lexikon; Knudsens tydske Stiløvelser for Middelskolen. — Johanssens latinske Læsebog. — Knudsens engelske Elementar- og Løkkes engelske Grammatik. — Nissens Historie; Eriksens Lærebog i Norges, Sveri-

ges og Danmarks Historie. — Geelmuydens Lærebog i Geografien. — Sørensens Naturhistorie. — Bonnevis Arithmetik og Geometri. Vogts Bibelhistorie for Borgerskoler; Sverdrups Udgave af Pontoppidans Forklaring; Det nye Testamente. — Voss & Slangs Regnebog 3die Hefte.

Midd. 5te og 6te Kl. Eriksens og Paulsens Læsebog 3die D.; Løkkes Gram.; Paus's og Lassens tyske Læsebøger; Løkkes tyske Grammatik; Grønbergs Lexikon; Knudsens tyske Stiløvelser for Middelskolen. — Løkkes engelske Læsebog; Geelmuydens engelske Ordbog; Ferralls & Repp's dansk-engelske Ordbog; Løkkes engelske Grammatik. — Voss latinsk Læsebog for Middelskolen; Schreiners latinske Grammatik. — Wallems franske Læsebog; Knudsens franske Grammatik; Nissens Historie; Eriksens Lærebog i Norges Sveriges og Danmarks Historie for Middelskolen. Geelmuydens Lærebog i Geografien. — Sørensens Naturhistorie. — Bonnevis Arithmetik og Geometri; Brochs Logarithmetabel. — Christies Fysik. — Vogts Bibelhistorie for Mellemlklasserne; Sverdrups Udg. af Pontoppidans Forklaring; Det nye Testamente.

Gymn. 1ste og 3die Kl. Vogts større Bibelhistorie, Aabels Omrids af Troeslæren; Nissens Kirkehistorie; Det nye Testamente paa Græsk; Borgens Veiledning til Udarbejdelser i Modersmaalet; Eriksens Literaturhistorie. — Nygaards oldnorske Læsebog og sammes old-

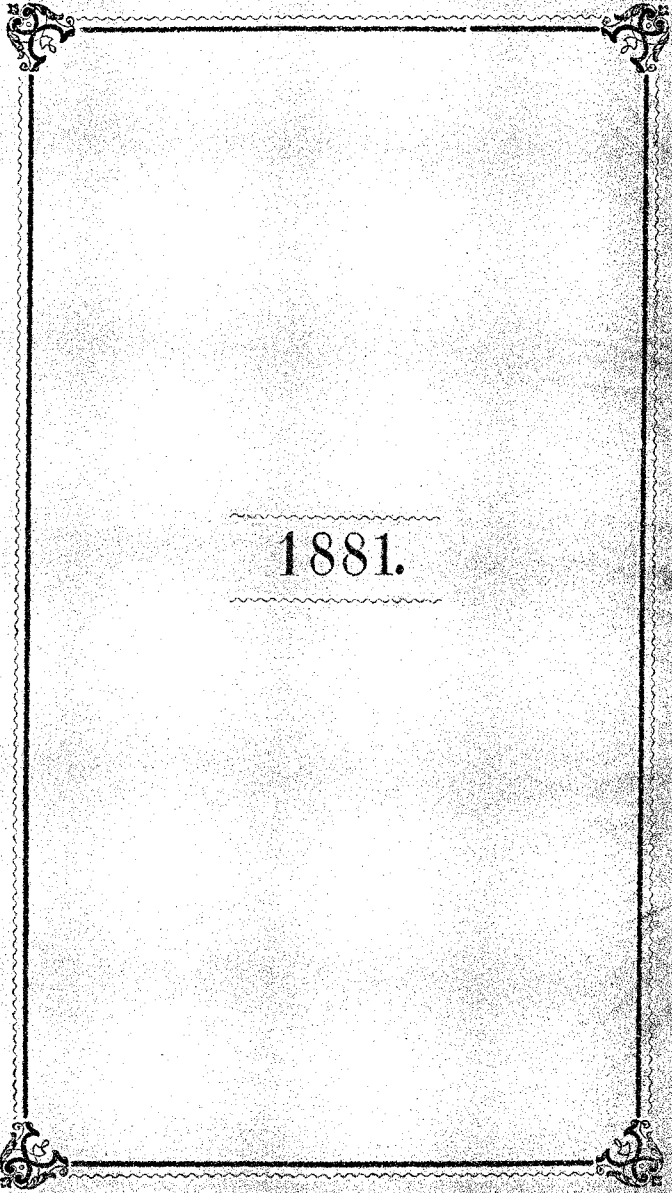
norske Grammatik. — Ciceros Taler udg. af V. Voss. Horats af Lembke. *Taciti Agricola* udg. af P. Voss. — Thomsens romerske Antikviteter; Tredgers Literaturhistorie. — Platons *Apologi* udg. af Wiehe; Homers *Iliade*; Bojesens græske Antikviteter. — Curtius's græske Grammatik. — Herrig og Burguy: *La France Litteraire*; Bloms franske Grammatik. — Thrieges Lærebog i Oldtidens Historie. — Eriksens Lærebog i Nordens Historie. — Brochs Lærebog i Arithmetik; C. Guldbergs i Stereometri og i Trigonometri.

I Latin benyttes Ingerslevs, i Græsk Bergs Lexikon. — I Engelsk benyttes de samme Lærebøger som i Middelskolen.

Til at overvære Examen, som afholdes fra 22de Juni til 15de Juli, tillader jeg mig paa Kollegers og egne Vegne at indbyde Enhver, som interesserer sig for Skolen.

Ferierne vare til 22de August.

V. Voss.



1881.