



## **Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online**

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### **Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor**

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### **Ophavsret**

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### **Links**

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

250/1960



# HELSINGØR GYMNASIUM

**1959 — 1960**

# HELSINGØR

---

# GYMNASIUM

*Skoleåret 1959—60*

Udgivet af  
K. W. NORBØLL  
Rektor

HELSINGØR  
*Helsingør Dagblads bogtrykkeri*  
1960

---

**Indholdsfortegnelse: Se side 64**

Borgmester *Sigurd Schyzt* (formand)  
Rådmand *Edwin Berg*  
Byrådsmedlem *Poul Rasmussen*  
Byrådsmedlem, fru *Else Olsen*  
Byrådsmedlem *Poul Birk*  
Byrådsmedlem *Oscar Kryger*, MF.

Forældrerepræsentanter:

Bestyrer *Holger Clausen*  
Maskinarbejder *Kaj Hallenberg*  
Fru *Gerda Tofte Jørgensen*  
Møllejejer *Ove Kallenbach*  
Cykelhandler *Robert Sørensen*

K. W. NORBØLL

Kontortid:

Skoledage undtagen lørdage kl. 12<sup>1</sup>/<sub>4</sub>–13  
Tlf. 21 02 19.

Omstilling til rektor, inspektør og skolebetjent.

Lærerværelset: Tlf. 21 11 03.

# H. C. ANDERSEN

## og hans to moderlige Veninder

*Af Lektor Kr. Langdal Møller*

### I

H. C. Andersen var Pebersvend og forblev ugift Livet igennem. Alligevel er der faa Mænd, for hvem saa mange Kvinder har betydet saa meget, har levet med i hans Tankeverden, vist ham Omsorg og Kærlighed, taget Del i hans Ve og Vel, – og hos hvem han selv har kunnet søge Trøst og Opmuntring og kunnet betro sig til i sit Livs sorgtunge og kritiske Øjeblikke.

Blandt de mest fremtrædende af disse mangfoldige og for ham saa betydningsfulde Kvindebekendtskaber kan vi skelne mellem 3 Grupper. For det første de Kvinder, han var forelsket i: *Riborg Voigt*, *Louise Collin* og den verdensberømte svenske Sangerinde *Jenny Lind*. Om alle disse tre Forelskelser gælder det, at de var haabløse og – i hvert Fald for de to sidste Vedkommende – paa Forhaand dødsdømte. Riborg Voigt kunde han maaske have faaet, men saa havde han skilt hende fra hendes Forlovede – og han sprang fra i Tide. Louise Collin har næppe følt noget særligt for ham, og hans Indgifte i hans Velgører Collins Familie var vist i sig selv en Umulighed. Jenny Lind satte Andersen meget højt, nærrede de ven-skabeligste og mest oprigtige Følelser for ham, men i dem blandede der sig intet af den Kærlighed, Andersen attraaede. Hendes Kunst betød desuden paa det Tidspunkt alt for hende.

Den anden Gruppe var hans *søsterlige Veninder*, og her maa vi fremfor alle andre nævne hans Bysbarn, den stille, beskedne, men kloge *Henriette Hanck*, og hendes Navnesøster *Henriette (Jette) Wulff*, Datter af Shakespeare-Oversætteren Admiral Wulff, hvis

smukke, fornemme Hjem var et af de første, der optog den ganske unge Andersen, Skoledisciplen, næsten som Søn af Huset. Et meget smukt Vidnesbyrd om det fortrolige Venskabsforhold mellem Digteren og disse to Kvinder har vi i den endnu bevarede og udgivne, uhyre omfattende Brevveksling imellem dem, – en Korrespondance, der strakte sig lige fra de var ganske unge Piger og til deres Død. De var begge svagelige, led af en Legemsskavank, der bevirkede en Deformitet, der vel nærmest maa beskrives som Pukkelryggethed, og de døde begge i en forholdsvis ung Alder, Henriette Wulff dog ikke paa Grund af Sygdom, men ved Dampskibet »Austria«s Brand ude paa Atlanterhavet paa Vej til Amerika. En grufuld og tragisk Død, som gjorde et dybt Indtryk paa hendes broderlige Ven – som naturligtvis paa alle hendes Bekendte.

Til den tredje Gruppe kan vi regne hans *moderlige Veninder*, og af dem skal her nævnes to: *Admiralinde Wulff* (Moder til Henriette) og Fru *Signe Læssøe*. At de begge mente ham det godt, er der ingen Tvivl om; men der er ikke desto mindre en afgørende og tydelig Forskel paa dem i deres Syn paa Andersen som Digter og Menneske og i den Maade, hvorpaa de lagde deres moderlige Følelser for Dagen. Nu skal det indrømmes, at Fru Wulffs Breve til Andersen er skrevet i en noget tidligere Periode af hans Liv end Fru Læssøes, allerede mens han gik i Skole hos Meisling og under sine Besøg i København gjorde en højst aparte og i manges Øjne latterlig Figur, ikke blot i Klædedragt, men ogsaa paa Grund af sin uhyre naive Selvovervurdering og utæmmelige Lyst til at »deklamere«. Fru Wulff er synlig irriteret paa ham i den Anledning. Man har talt meget om det i hendes Bekendtskabskreds, men ingen har villet sige ham det. Nu har hun besluttet sig til at gøre det, hun anser det for sin moderlige Pligt over for ham, skønt hun, som hun siger i sit næste Brev, præker for døve Øren. Derfor »vilde jeg raade Dem, gode Andersen, at De ikke læser Deres poetiske Arbejder for Formange... De veed, det behager heller ikke Meisling... Man leer ad Dem – og dertil er De nu for gammel... Fremfor Alt, gode Andersen, tal ikke saa meget om Dem selv, træd ikke saa meget syngende eller declamerende frem, moderer Deres Expression i Alt. De læser som declamerer saa affecteret, idet De troer at give Udtryk og Følelse, at jeg maa være saa grusom at sige: Alle leer ad Dem. og De mærker det ikke... De er saa indtaget i Deres eget Jeg, som i Alt, hvad De selv gjør, at De ikke har kunnet fatte det... Jeg mener Dem det godt; derfor taler jeg reent ud«.

Er det ikke, som man hørte Hønen i »Den grimme Ælling«, der siger: »Mig kan du tro! Jeg mener dig det godt, jeg siger dig Ubehageligheder, og derpaa skal man kende sine sande Venner!« Og mon ikke Andersen, da han lod Hønen præke Moral for Ællingen, har tænkt paa Fru Wulff, naar hun udtrykte sin Mening om det, Andersen kaldte »sit store Maal«, hans Drømme om at blive en stor

Digter. Rent ud sagt, hun forstod lige saa lidt af alt det, som Hønen forstod Ællingen. For hende var det store i Livet at blive en god og nyttig Borger i Staten, og mere troede hun ikke, Andersen kunde blive – og mere maatte han efter hendes Mening ikke tragte efter. »De troer, gode Andersen, at være født til en stor Digter; – nei, det er De ikke, og mindst maa De tænke Dem det selv . . . For Alting, kjære Andersen, smiger Dem ikke med at blive en Oehlenschläger, en Walter Scott, en Shakespeare, en Goethe, en Schiller – De bliver ingen af dem! . . . De er et godt Menneske med gode, jævne, naturlige Evner, som seent begyndte at lære Noget, men som nok kan blive en nyttig Borger i Staten. De bliver ikke Minister, ikke Landets største Poet, men heller ikke Skrædder eller Skomager.« I et af sine sidste Breve (fra 1827) bebrejder hun ham »den idelige Beskjæftigelse med *Dem selv, Deres eget Jeg – den store Digter*, De skal blive. – Kjære Andersen, De kan jo nok mærke, alle disse Ideer ikke vil lykkes Dem, og at De er paa en gal Vei. Om jeg nu fik den Idee at ville være Keiserinde af Brasilien, og jeg mærkede, alle mine Forsøg gik galt, at Ingen vilde entrere paa dem, skulde jeg da ikke gjøre mig Umage for at samle saa megen Fornuft og Tanke, at jeg kunde indsee: Jeg er Fru Wulff, opfyld der din Pligt, og vær ingen Daare«.

Er det ikke stadig, som om man hørte Hønen tale til den grimme Ælling: »Spørg selv vort Herskab, den gamle Kone, klogere end hun er der ingen i Verden! tror du, hun har Lyst til at flyde og faa Vand over Hovedet?« – »I forstaar mig ikke!« sagde Ællingen. – »Ja, forstaar vi dig ikke, hvem skulde saa forstaa dig! Du vil dog vel aldrig være klogere end Katten og Konen, for ikke at nævne mig! Skab dig ikke, Barn! og tak du din Gud og Skaber for alt det gode, man har gjort for dig! Er du ikke kommet i en varm Stue og har en Omgang, du kan lære noget af, men du er et Vrøvl, og det er ikke morsomt at omgaas dig!«

Fru Wulff lærte – ifølge sine Forudsætninger og sin Natur – aldrig at forstaa Andersen. Vel taler hun ogsaa venlige Ord til ham, men de moderlige Følelser opfatter hun først og fremmest som Pligt til med løftet Pegefinger at uddele Irettesættelser og Formaninger til et vanskeligt og egensindigt Barn, der skal tales til Fornuft.

## II

Paa en helt anden, meget varmere og langt mere hjertevindende Maade kommer de moderlige Følelser til Udtryk hos Fru Signe Læssøe. Hun var 24 Aar ældre end Andersen, født 1781, gift 1806, men Enke fra 1831 til sin Død i 1870. I smaa Kaar og gennem et uhyre arbejdsomt Liv opdrog hun 3 Steddøtre og 7 Sønner (foruden at hun i sit Hjem optog adskillige unge Piger, der trængte til Hjælp og Støtte), samtidig med at hun med levende Interesse for Kunst og Poesi og dyb Indlevelse i Naturens Skønhed og Glæder dyrkede en

udstrakt Læsning af dansk og udenlandsk Litteratur. Og saa var hendes Syn endda i flere Perioder af hendes Liv overordentlig svagt. ja, fra 1859 til 1866 var hun helt blind, indtil hun ved en Operation fik sin Sekraft saa nogenlunde tilbage. Hun var en rig Personlighed, en Kvinde med selvstændige Meninger, fædrelandskærlig og dybt religiøs. I »Mit Livs Eventyr« præsenterer H. C. Andersen hende saaledes for sine Læsere:

»Den ene (af to Venner, han nævner paa dette Sted) var Fru *Læssøe*, Datter af den *Abrahamson*, som sang os: »Min Søn, vil Du i Verden frem!« . . . Moderen til Helten ved Idsted, den herlige, kjække, ildfulde Oberst *Læssøe*; hun, den kjærligste Moder, hun, en af de meest fleersidig aandeligt udviklede Qvinder, havde aabnet mig sit hyggelige Hjem; hun deelte tidt med sin dybe Følelse mine Sorger, dem jeg fandt Trøst i at betro hende alle; deeltagende, hjælpende, fuld af Opmuntring var hun; mit Blik vendte hun meer og meer mod Natur-Skjønheder og det Poetiske i Livets Enkeltheder, i det saakaldte Smaa, og da næsten Alle opgav mig som Digter, holdt hun min Tanke op over de tunge Søer; dersom der i Noget af hvad jeg har skrevet findes Qvindelighed og Reenhed, da er hun een af dem, jeg især skylder dette«.

Alt, hvad Andersen her siger, er ikke blot smukt, men rigtigt. Det bærer alle hendes mange Breve til ham (fra 1830 til 1866 var hun i Brevveksling med ham) fuldgyltig Bekræftelse paa. Lad os fremdrage nogle Steder, spredt ud over disse talrige Breve, der belyser, hvor sand Digterens Karakteristik af hende er. Det er ikke tomme Ord, naar hun ufravigeligt i Brevene undertegner sig: »Deres (altid, hengivne, tro, bestandige, etc.) moderlige Veninde«. Allerede i 1830 skriver hun: »Dem, min Sjæls udvalgte Søn, Gud give, De var min Hermans Tvillingbroder«. Og 17 Aar efter hedder det: »Ja, fra det Første jeg lærte at kjende Dem, holdt jeg af Dem som af min ottende, meest begavede Søn og glædede mig, som en Moder kan glæde sig, over hvert Deres mindste Product, hvori Deres høie Digttersjæl ud-talte sig«.

Det viser hendes Breve, at hun gjorde – saa hjerteligt og umiddelbart. Men det betyder ikke, at hun kun roser hans poetiske Frembringelser. Selvstændig og ærlig, som hun er, lægger hun aldrig Skjul paa, hvad der mishager hende, eller paa det, hvor hun har en anden Opfattelse end Digteren. Det gælder baade, naar Talen er om Andersens Yndlings- og Smertensbarn »Agnete«, og naar det gælder Eventyrene, som vel i øvrigt var den Del af Andersens Værker, hun elskede højest, og som han som Regel sendte hende som Gave (et af Bindene dedicerede han til hende). Hendes Tak til ham er altid fuld af den dybeste Beundring for hans Poesi og af Forstaaelse for den Betydning, den har for Menneskene hele Verden over. Om »Lille Tuk« hedder det saaledes: »Tusinder ville gennemtrænges af



blide, velgjørende Følelser over den søde, velsignede Dreng! Jeg var uendelig rørt«. Nogle Aar senere udbryder hun: »Erkjend, kjære Andersen, med Ydmyghed den kostelige Gave at være saa Manges Velgjører; thi det er De, naar De opvækker de helligste Følelser hos de Læsende, som ved Deres Fortællinger: »Boghveden«, »De røde Sko«, eller de muntreste, som ved »Keiserens nye Klæder« eller »Svinedrengen«.

I »Mit Livs Eventyr« hedder det, som vi før hørte, at Fru Læssøe havde vendt Digterens Blik mod det poetiske i Livets Enkeltheder. At Resultatet var blevet tilfredsstillende i hans moderlige Venindes Øjne, kan vi se af den Bemærkning, Fru Læssøe fremsætter efter en Omtale af Historien »Deilig«: »Derfor ere Deres Skildringer saa sande, fordi de ere grebne ud af Livet«.

Paa samme Sted i »Mit Livs Eventyr« fremhæver Andersen, at Fru Læssøe mere og mere vendte hans Blik mod Naturskønheder. For at forstaa denne Udtalelse maa vi gøre os klart, hvor højt, næsten lidenskabeligt, Fru Læssøe elskede Naturen, hvor inderligt hun levede med og i den. Den var næsten som et Evangelium for hende, en Del af hendes religiøse Tro. Derfor drister hun sig ogsaa til at sige Andersen noget, der egentlig maa have været en bitter Pille for ham at sluge. Hun skriver: »De elsker Naturen, det er unegteligt, men ikke paa min Maade, og det er det, jeg vil, De skal. De elsker den, De lægger Mærke til den for at anbringe Beskrivelsen af dens Skjønheder i Deres Digte og derved samle Laurbær- og Egeløv. Laurbærtræet og Egetræet opvækker ikke Deres Beundring eller Kjærlighed, men vel den lille Krands, der af Pigehaand deraf er flettet til Dem. Er det at elske Naturen for Naturens Skyld? Skal Deres egen Individualitet aldrig kunne træde tilbage for noget – tillad jeg siger det – Høiere? Jo, det vil jeg lære Dem!!

Jeg elsker Naturen for Naturens Skyld; jeg gjenembæves af navnløs Følelse, naar jeg ene paa min Altan seer Solens Opgang og Nedgang, seer Havet blidt eller oprørt, seer Skyerne i deres phantastiske Skikkelser flyve forbi Maanen og snart tilhulle den let, snart ganske skjule den; jeg takker Gud, som dannede mig med Sands for at være lykkelig ved Naturens Barm, som gav mig den til en evig, uforanderlig Ven og Trøster i mit lange Livs saa mange, tunge Bekymrings-Timer; jeg føler med salig Bevægelse: den er mig altid tro, naar jeg kun bliver den tro; med ydmyg Barnlighed klynger jeg mig fast til denne Moder, dette Hele, dette Uforanderlige, og med salig Stolthed føler jeg, jeg er et Led af dette Hele, naar jeg er, hvad jeg skal være, om kun et Atom, dog Noget i dette Store, og kan værdig bidrage Mit til at forherlige Skaberen af al denne Herlighed . . . Dette er min Religion. Denne Kjærlighed til Guds herlige Skabelse gjør, at jeg selv søger efter al min Evne at naae Fuldkommenhed og bidrager det Lidet, jeg formaaer, til at bringe mine Omgivelser den. At min Evne kun er ringe, at Sporene ikke ere meget

synlige af mine Bestræbelser, det er ikke min Skyld – mit Pund var ringe«.

I Fortsættelse af dette sidste Udbrud af Beskedenhed skriver hun, idet hun besinder sig paa, hvem det er, hun i sin Ivrighed har ladet sig henrive til at sige alt dette til: »Det er jo underligt, at jeg vil skrive dette til Dem, hvis Minde vil vare i mange Aarhundreder, naar mit næppe staaer blandt mine Børnebørn; men det er dog ogsaa kun tilsyneladende saa; det nedtrykker mig ikke; thi med Visshed veed jeg, at lever Signes Minde ikke, saa lever dog i Rækker af Aar de Tanker, jeg har opvakt og nedlagt hos saa Mange; ere de gode, hvad bryder jeg mig om mit Navn staaer derved«. – Vi ser, at Fru Læssøes Ydmyghed er parret med en vis Selvhævdelse. Om den sidste Bemærkning i Citatet er et Hib til Andersen i Forlængelse af hendes Bebrejdelse mod ham for mere at elske Naturen for sin egen Berømmelses Skyld end for Naturens Skyld, er vel ikke usandsynligt.

Sammen med Fru Læssøes religiøse Tro og hele Livsopfattelse hører ogsaa hendes faste Overbevisning om, at Lykken ikke bestaar i Opfyldelsen af vore Ønsker, men i at være tilfreds med det, der bliver os givet. Flere Gange vender hun tilbage til dette Livssyn. I et Brev fra 1834 skriver hun: »Gud har sat os her for at nyde dette Liv i Ro og Tilfredshed, gjøre vi det ikke, handle vi imod hans første, største Bud. Naar vi kun holde os den gamle Vises Ord efterretteligt: »Ikke i Ønskers Opfyldelse, men i deres Frasigelse ligger Lykken«, saa giver hver Stilling os blid Tilfredshed. Har jeg ikke nok Lov ifølge min Alder og alt det Meget, jeg har gaaet igjennem, at tale saa, for at overtale mine Kjære til at fordre Meget af sig selv og Lidet af Andre, ikke af Frygt mod Andre, men af Kjærlighed?« Hendes Søn, Viggo, Præsten, kaldte hende da ogsaa en Grækerinde, og ikke en Kristinde, fordi, som hun siger i et Brev mange Aar senere (1851), »mit Valgsprog, som er i Hjertet og ikke blot paa Læben, er: »Ønskers Fornegtelse og ikke Ønskers Opfyldelse beder jeg Guderne om«. Jeg har altid syntes, jo mindre jeg behøvede og attraaede af det Verdslige, jo friere kunde mit Aandige være«.

Det sidste Citat er taget fra et Brev, hvori Fru Læssø takker Andersen for hans lige udkomne Bog »I Sverrig«, som Andersen havde sendt hende. Hun fremhæver heri Kapitlet »Marionetspilleren« som et af hendes kæreste Stykker; det dækker saa ganske de Anskuelser, hun fra sin tidligste Alder har haft. I »Marionetspilleren« fortælles der om en gammel Mand, der først nu er lykkelig, helt lykkelig, efter at han har erfaret, at hans fordums eneste Ønske havde været dumt. Tidligere var der nemlig et Ønske, der nagede ham og truede med at ødelægge hans gode Humør: han vilde saa gerne være Direktør for en levende Trup, et rigtigt Menneske-Selskab. Paa en mystisk Maade faar han sit Ønske opfyldt, men saa begynder for Alvor Genvendighederne. Han faar Vrøvl og Mas og Besvær med alle

Kunstnerne: Danserinden, hende, der spillede Kejserinden, ham, som brugtes til at komme ind med et Brev, men nu vilde spille første Elsker, Helten, Primadonnaen, o.s.v., – alle var de som Fluere i en Flaske, og han selv var midt i Flasken. Først da han næste Morgen vaagner op og ser, at de atter er forvandlet til Marionetter, lever han op igen og er befriet, glad og lykkelig, taknemlig over at hans Ønske ikke er gaaet i Opfyldelse.

Det synes at fremgaa af Fru Læssøes Brev, at hun ikke erindrer, at hun tidligere har fremsat sin Yndlingstanke for Andersen. Det havde hun imidlertid som før nævnt 17 Aar i Forvejen (og hvem veed, om hun ikke ogsaa mundtligt har luftet denne Livsopfattelse i Samtaler med Digteren) – og det er vel ikke usandsynligt, at den har gjort et saadant Indtryk paa Andersen, at han i Virkeligheden har faaet Ideen til sin Fortælling fra Fru Læssøe. At han selv er klar over, at hun har paavirket og inspireret ham i hans Digtning, fremgaar i hvert Fald af hans Udtalelse om, at dersom der i noget af, hvad han har skrevet, findes Kvindelighed og Renhed, er hun en af dem, han skylder det.

Hvad disse to Egenskaber angaar, da er det jo rimeligt, at de først og fremmest maatte udfolde sig og komme for Dagen i det personlige Samvær mere end i Brevene. Et og andet Glimt af dem faar vi dog i det, hun betror Papiret. Det er f. Eks. karakteristisk for hende, at hun under sin meget omfattende Litteraturlæsning altid frastødes af det stærkt sanselige, mens det, der tiltaler hende mest, er det graciøse. Det moderlige hos denne Kvinde, der fødte syv Sønner, frigjorde sig aldrig fra det jomfruelige i hendes oprindelige Natur. Hun beundrede Oehlenschlägers Digtning – med Undtagelse af de Steder, hvor det sanselige faar Lov at udfolde sig. Gratiens i Hertz' Poesi henriver hende, og hun er »badaaret« af Paludan-Müllers Vers. Hans »Amor og Psyche« fortryller hende, men »Danserinden« og »Adam Homo« er hun mere reserveret overfor, i hvert Fald de Steder deri, »hvor Sanseligheden bliver haandgribelig«, og hvor »den vilde, letsindige Aand« kommer frem.

Ogsaa andre Sider af Begrebet Kvindelighed kommer til Udtryk i Brevene. F. Eks. i hendes Sans for Paaklædning og hendes Udseende i det hele taget. Hun skriver til Andersen under hans Ophold i Rom, at hun ikke har Penge tilovers; men hun har bestemt noget vist til sine Klæder. Somme Tider giver denne Tanke paa hendes Ydre og hendes Alder (et for mange Kvinder ømtaaleligt Punkt) sig Udslag i et uskyldigt, kvindeligt Koketteri, som naar hun beder Andersen bevidne den tyske Digter Chamisso de guddommelige Følelser, mange af hans Digte har beriget hende med. »Knæl for ham, kys hans Haand fra et kvindeligt Væsen (siig for Guds Skyld ikke, jeg er over halvhundrede; thi en Mand bliver altid en Mand, og han tilgiver intet Fruentimmer en Rynke).«

Til det kvindelige hos hende kan maaske ogsaa henregnes hendes

Lyst til at fortælle »Nyheder« i Form af lidt Bysladder, men aldrig som ondsindet Bagtalelse, derimod med en forfriskende Sans for den komiske Pointe og med Forkærlighed for Anekdoteformen. I et af de længste Breve til Andersen, fra Juli 1834, da han opholdt sig i Italien, fortæller hun hele to saadanne. Den første lyder saaledes: »En lille Tildragelse skete forleden Dag, som gav Anledning til den herligste Anekdote, jeg i mit Liv har hørt. Præsten Rothe gik paa Gaden og saae nogle Gadedrenge af Rendestenens Snavs bygge en Kirke; han, som skal altid snakke med, sagde: »Børn, *der* bygger I jo en Kirke, nu skulde I lave en Præst med«. »Nei«, svarede Børnene, »dertil have vi ikke Snavs nok!« Kender De noget Herligere end dette Svar?« Og paa ægte Kvindevis tilføjer hun: »Jeg er saa lykkelig derover, at jeg maa meddele det til Enhver«. Men ikke for at bagtale Pastor Rothe, for hun fortsætter: »Rothe blev selv saa lykkelig, at han fortæller det til Enhver, han seer«. Der er ligefrem Nationalstolthed i hendes Glæde over Gadedrengenes kvikke Replik, da hun slutter med at udbryde: »Neapels Gadedrenge kunde umuligen have svaret herligere«.

Fru Læssøes Liv blev meget, meget langt, og hun blev ikke sparet for mange og svære Sorger: hendes svage Syn, ja i en Aarrække fuldstændige Blindhed, Tabet af hendes elskede Søn, Oberst Læssøe



*Fru Signe Læssøe*

i Slaget ved Isted, hendes Sorg og Bekymring over Danmarks Skæbne i Aarene efter Trearskrigen, med Tabet af Slesvig i 1864, Alderdommens Skrøbeligheder i det hele taget. Hun klager over »den Aandssvækkelse, min høje Alder fører med sig«, skønt man ikke mærker meget til den i Brevene. Alderdommens Afklarethed sporer vi hos hende, naar hun taler om, at hun staar paa Himmelstigen – ikke saa højt, at hun ser Himlens Herligheder, men dog saa højt, at hun kan se det mindre betydelige, som klæber ved hvert jordisk Menneske. Og trods alt blev hun ved at elske Livet. »Som Gulliver er jeg lænkebunden ved tusinde Traade her til Jorden, til Menneskene, til Naturen!«

Størst var vel Sorgen over Sønnens, den uforfærdede Krigshelts Død, da han under Istedslaget red op paa en Høj, hvor han blev et nemt Maal for Fjendens Kugler. »O, Andersen, dette Syn seer jeg hver Dag, og hver Dag gaaer det som et tveægget Sværd gennem mit Hjerter; hvad Under da, at det bløder, altid, altid er indhyllet i den meest jamrende Sorg, som, for ikke at gjøre min Omgivelse ulykkelig, maa dæmpes og skjules«.

Hendes Fædrelandskærlighed var ægte og inderlig, fyldte hele hendes Sjæl og Sind. Hun saa med den dybeste Mistillid og Bekymring paa den Politik, der blev ført mellem de to Krige, og paa den Maade, Situationen for Danmarks Vedkommende udviklede sig paa. »Jeg sørger, sørger dybt over mit lille Danmark, hvor forgjæves det bedste Blod er flydt«, skriver hun allerede i 1853. »Om vort Blik ogsaa rækker langt ud i Fremtiden, saa ser det kun *Elendighed*«, udbryder hun et Par Aar senere. Midt i denne Elendighed er H. C. Andersens Digtning hende den bedste Trøst og Opmuntring. Hun beundrede og elskede den lige til det sidste.

Da Fru Signe Læssøe omsider, 89 Aar gammel, i 1870, for sidste Gang lukkede sine svage og trætte Øjne, mistede den aldrende Digter sin kærligste, mest forstaaende og inderligst hengivne moderlige Veninde.

*Kr. Langdal Møller.*

---

## 40 aars jubilæum

Den 1. februar 1960 kunne lektor Kristian Langdal Møller fejre sit 40 årsjubilæum som lærer ved Helsingør Gymnasium, en her ved skolen sjælden begivenhed.

Lektor Langdal Møller har her ved skolen sammen med afdøde nem sin lærergerning, fordi han ved sin fine kulturprægede personlighed har evnet som få at give ungdommen af sit rige kundskabsfond og gøre den aktivt interesseret, og gennem sit vidtspændende videnskabelige arbejde, hvorved han har gjort sin stand og sin skole ære.

Som kronen på dette arbejde udkom for nylig den meget smukke Shakespearebog som en slutsten på lektor Langdal Møllers årelange kamp for den Østerbergske oversættelse af Shakespeare, forsynet med lødige, sindrige noter i Langdal Møllers bearbejdelse. Man kunne ønske for lektor Langdal Møller – og for os, der er publikum, at den måtte nyde fremme ved teatret.

Men også på andre litterære områder har lektor Langdal Møller været aktiv gennem talrige essays, kronikker og radioforedrag. Man behøver blot at tænke på den lanse han har brudt for Johanne Louise Heiberg for at erkende dygtigheden, skarpheden og menneskeligheden i lektor Langdal Møllers virke.

Lektor Langdal Møller har herved skolen sammen med afdøde rektor Villh. A. C. Jensen i 1922 indført de årlige skolekomedier, som han i en årrække satte i scene. Han var foregangsmand med hensyn til lærerudvekslingen med Sverige; en ide der siden har udviklet sig på skandinavisk og international basis.

Samarbejdet med svenske kolleger gav sig også udtryk i udarbejdelsen af lærebøger i dansk for svenske skoler og svensk for danske skoler.

Skolen bringer lektor Langdal Møller sin tak også for hans mangeårige arbejde som bibliotekar og for de årlige artikler i skoleprogrammet og udtaler ønsket og håbet om, at han endnu i en årrække kan virke her til skolens trivsel.

*K. W. Norbøll.*

## 25 års inspector-jubilæum

To af skolens inspectores, lektor K. Rohde og overlærer K. Klangel, har d. 1. aug. 1959 i 25 år bestridt hvervet som ledende inspektionshavende ved skolen her, og lektor Rohde har derudover i en meget lang årrække været rektors stedfortræder.

Skolen bringer dem herved en hjertelig tak for dygtig og udholdende arbejdsindsats, som, især i de senere år under skolens stærke vækst og beskedne rumlige rammer, har stillet meget store krav til dem ved tilrettelæggelsen såvel i det daglige som ved skolens eksaminer.

*K. W. Norbøll.*

### **Adjunkt Sonne Holm**

Adjunkt Sonne Holm blev født den 20. april 1877 i Neksø.

Efter fem ungdomsår i Australien og uddannelse på Neksø Seminarium tog han lærereksamen i 1902, blev lærer ved Helsingør skolevæsen i 1903 og ved Helsingør højere Almen-skole (nu Helsingør Gymnasium) i 1915, og udnævntes i 1916 til adjunkt.

Adjunkt Sonne Holms uddannelse og evner gjorde det muligt for ham at varetage adskillige fag; i begyndelsen underviste han i sang og gymnastik, senere afgav han disse fag for helt at hellige sig engelsk, geografi og naturhistorie, for hvilke fag han havde særlig interesse. Men alt, hvad han arbejdede med, gjorde han godt, og hans humane og venlige indstilling overfor eleverne gjorde ham til en respekteret og afholdt lærer.

Da hvervet som tilsynsførende med skolens bibliotek blev ledigt, var det naturligt, at han, der i mange år havde ledet kommunens bibliotek, overtog dette hverv. På dette felt gjorde han, hvis arbejde altid var præget af orden og nøjagtighed, en fremragende indsats.

De af skolens tidligere elever og de kolleger, der ser ham klart for sig, vil mindes hans ranke, retliniede og retsindige personlighed.

*N. Bennedsen.*

*K. W. Norbøll.*

## Lærerne

### Rektor:

K. W. Norbøll ( $\frac{1}{8}$  47): Fysik i IImab, IIma, 2 d.

### Lektorer:

B. Asmund ( $\frac{1}{8}$  30): Geografi i IImab, Rd, 3a, 2a, Naturhistorie i IIIs, Rc, Rd, 3a, 2a, 2b.

M. Ernst ( $\frac{1}{8}$  39): Geografi i Is, Ra, Rb, 4a, 3d, 2b og c. Naturhistorie i Rb, 4a, 4e, 3d, 2c. Bogføring i R. Skrivning i 4. mellem. Tegning i 3b, 3c.

N. Å. Fjalland ( $\frac{1}{8}$  41): Dansk i IImb, 3b, 4e. Engelsk i 4e, 4f, 3c, 2b. Tysk i 4d. Ordblindeundervisning.

P. Fuglsang ( $\frac{1}{8}$  42): Tysk i 4a, 3a, 2a. Latin i IIIs, Is, 4abc. Oldtidskundskab i IIIs, IIm, Im.

K. Gravgaard ( $\frac{1}{8}$  39): Tysk i IIIs, Ra, 4c, 2b. Fransk i IIm, Is, Real, 4. mellem.

E. Haugsted ( $\frac{1}{12}$  41): Fransk i IIIs, IImab, Ima, Real. Latin i IIs, 4def.

S. A. Henningsen ( $\frac{1}{8}$  29): Engelsk i IImab, Imb, 4 d. Historie i IIs, Is, Imb, 4f, 3b, 2a, 2b.

R. Højberg-Christensen ( $\frac{1}{11}$  52): Tysk i IIs, IImab, Is, Rb, Rd, 4f, 3b, 3c.

S. Mariegaard ( $\frac{1}{8}$  41): Dansk i Is, IIma. Engelsk i Is, Rb, Rc, 4a.

Kr. Langdal Møller ( $\frac{1}{2}$  20): Religion i 3a, 2a. Dansk i 2a. Engelsk i IIIs, IIs, 3a, 2a.

H. Vigand Nielsen ( $\frac{1}{2}$  47): Engelsk i IImb, 4b, 3b, 3d, 2c, 2d. Sang i Gymnasiet, 3ab, 3cd, 1ab, 1cd. Musik til gymnastik i gymnaset og real.

H. B. Ring ( $\frac{1}{8}$  39): Dansk i Imb, Ra, 4f. Historie i IIIs, Ima, Rb, Rc, 4a, 4b, 2c, 2d.

K. Rohde ( $\frac{1}{2}$  22): Religion i IIIg, IIg, Ig. Dansk i Rb, Rd. Fransk i Real, 4. mellem. Oldtidskundskab i IIIIm, IIs, Is.

M. Schmidt ( $\frac{1}{8}$  31): Dansk i IIIs, IIs, Ima. Tysk i Im, Rc, 4e, 3d, 2c.

Chr. Friis Sørensen ( $\frac{1}{2}$  29): Geografi i Imb, 4d, 3b. Naturhistorie i IImab, Ra, 4d, 3b. Fysik i Rc, Rd, 4b, 3a, 2a.

P. Vind ( $\frac{1}{8}$  33): Geografi i IIs, Ima, Rc, 4b, 4e. Naturhistorie i 4b. Fysik i 4c, 4e, 4f, 3b, 3c, 2c. Gymnastik i IIIg, Ig, 2cd.

A. Østergaard ( $\frac{1}{8}$  39): Fysik i IImb, Imab, 4a. Kemi i IIIImab, IImab, Imab. Matematik i Real.

### Adjunkter:

E. Balle ( $\frac{1}{1}$  57): Matematik i IIIIm, IIm, Im.



G. Ullerup ( $1/12$  49): Engelsk i Ra, Rd, 4c. Tysk i 4b, 2d. Historie i IIIIm, IIImb, Rd, 4c.

R. Ulrich ( $1/8$  56): Dansk i IIIIm, 4d, 3c. Historie i IIIma, Ra, 4d, 4e, 3a, 3c, 3d.

A. Wischmann ( $1/8$  56): Fransk i IIs, Ima, Real, 4. mellem. Sang i IIIg, IIgma og mb, Igma, 2 ml. piger.

#### Overlærere:

E. C. Henningsen ( $1/8$  26): Geografi i 4c, 4f, 3c, 2d. Naturhistorie i 4c, 4f, 3c, 2d. Gymnastik i IIIg, IIg, lg, Real.

Kirsten Jørgensen ( $1/8$  43): Dansk i 4c, 2d. Håndgerning i 2a, 2b, 2d. Gymnastik i 2ab, 2cd.

P. Jørgensen ( $1/8$  56): Matematik i Real, 4a, 4e, 3b, 3c. Gymnastik i 4cd, 4ef.

K. Klangel ( $1/9$  29): Fysik i Ra, Rb, 4d, 3d, 2b. Tegning i 4a, 4b, 4c, 2a dr., 2d dr. Bogføring i Ra, Rb. Skrivning i 4d, 4e, 4f, 3c, 2a, 2b, 2c, 2d.

I. Leth ( $1/1$  30): Matematik i 4b, 3a, 2a, 2d. Håndgerning i 3c, 3d. Regning for piger i Real.

Th. Ratner ( $1/8$  43): Matematik i Real, 4c, 4d, 4f, 3d, 2b.

V. Skovby ( $1/8$  53): Religion i 4a, 4b. Dansk i Rc, 4a, 4b. Gymnastik i IIg, lg, Rab, Rcd, 4ab, 3ab, 3cd, 2ab.

#### Lærere og lærerinder:

U. Døstrup ( $1/8$  54): Dansk i 3a, 3d. Regning for piger i Real. Matematik i 2c. Skrivning i 3a, 3b, 3d. Tegning i 4. mellem, 3a, 3d, 2a piger, 2b, 2c og 2d piger.

#### Timelærere og timelærerinder:

E. Vind ( $1/2$  47): Religion i 2b, 2c. Dansk i 2b, 2c. Håndgerning i 2c.

G. Rosenkilde Larsen ( $1/8$  55): Sang i 3. mellem, 2. mellem.

G. Moltke ( $1/8$  56): Gymnastik i 4. mellem, 3. mellem.

E. Rohde ( $1/8$  54): Håndgerning i Real, 4. mellem, 3ab.

Pastor J. B. Leer Andersen ( $1/8$  57): Religion i 3b, 2d.

Pastor R. Bjerglund Andersen ( $1/8$  58): Religion i 4c, 4d, 3c, 3d.

Pastor Chr. Petersen ( $1/8$  59): Religion i 4e, 4f.

# Elevantallet

ved  
udgangen af skoleåret 1959--60  
(1.-4.-60.)

		Indenbys		Udenbys		Sum
		d.*	p.**	d.*	p.**	
2.	mellemkoleklasse a	10	13	1	2	26
	“ b	11	14	2	0	27
	“ c	9	15	1	0	25
	“ d	6	9	0	1	16
3.	“ a	10	12	1	0	23
	“ b	10	9	0	1	20
	“ c	7	10	0	0	17
	“ d	10	10	0	0	20
4.	“ a	13	12	0	0	25
	“ b	11	11	1	0	23
	“ c	12	16	0	1	29
	“ d	10	14	1	0	25
	“ e	13	12	0	1	26
	“ f	13	14	1	0	28
mellemskolen ialt		145	171	8	6	330
realklasse	a . . . .	8	12	1	0	21
	“ b . . . .	8	12	1	0	21
	“ c . . . .	6	14	0	2	22
	“ d . . . .	5	17	1	0	23
realklasserne ialt		27	55	3	2	87
I	gymnasieklasse ns.	3	17	1	6	27
	“ mn. a	7	2	11	0	20
II	“ mn. b	11	3	0	1	15
	“ ns.	2	4	0	4	10
III	“ mn. a	6	1	3	2	12
	“ mn. b	6	0	5	3	14
III	“ ns.	0	3	1	3	7
	“ mn.	10	3	8	1	22
gymnasiet ialt		45	33	29	20	127
skolen ialt		217	259	40	28	544

\*) drenge \*\*) piger

## Timefordeling 1959-60

	2. m.		3. m.		4. m.		r.		I g.		II g.		III g.	
	p.	d.	p.	d.	p.	d.	p.	d.	ns.	mm.	ns.	mm.	ns.	mm.
Religion . . . . .	2		2		1				1		1			1
Dansk . . . . .	4		4		4		4		4		4			4
Engelsk . . . . .	3		3		3		5		5	(2)	6	(2)		5
Tysk . . . . .	5		4		4		4		5	(2)	4	(2)		4
Fransk . . . . .					(4)		(4)		5		5			4
Latin . . . . .					(4)				4		4			3
Oldtidskundskab . . . . .									1		1			1
Historie . . . . .	2		2		2		2							4
Geografi . . . . .	2		2		2		2		3		3			4
Naturhistorie . . . . .	2		2		2		2		2		2			4
Naturlære . . . . .	2		2		2		2		6		6			6
Regning og matematik . . . . .	5		6		6		5		6		6			6
Regning for piger . . . . .							(3)							
Regnskabsføring . . . . .							(4)							
Skrivning . . . . .	1		1		(2)									
Tegning . . . . .	1	2		2	(2)									
Håndgerning . . . . .	2		2		(2)		(2)		3		3			3
Legemsøvelser . . . . .	3		3		3		3		2		2			2
Sang . . . . .	2		1		1		1							

## Vikarer, sygeorlov o. l. 1959-60

1959.

Adjunkt fru R. Ulrich:  $\frac{3}{10}$ – $\frac{27}{10}$ .

Vikarer: stud. mag. Knud Lütsen og stud. mag. fru Agnete Hessel.

Lektor H. Ring:  $\frac{3}{10}$ – $\frac{27}{10}$ .

Vikarer: stud. mag. Knud Lütsen og stud. mag. fru Agnete Hessel.  
1960.

Rektor K. W. Norbøll:  $\frac{6}{1}$ – $\frac{20}{1}$ .

Vikarer: lektor A. Østergaard, lektor K. Rohde og overlærer, frk. I. Leth.

Lektor Chr. Friis Sørensen:  $\frac{16}{2}$ – $\frac{6}{4}$ .

Vikarer: cand. mag. fru Bodil Kuhlmann, rektor K. W. Norbøll, overlærer K. Klangel.

Overlærer, frk. I. Leth:  $\frac{9}{3}$ – $\frac{1}{4}$ .

Vikarer: rektor K. W. Norbøll, lektor K. Rohde, lektor A. Østergaard, overlærer fru K. Jørgensen, lærerinde fru U. Døstrup, lærerinde fru E. Rohde.

Lektor A. Østergaards deltagelse i kemisk seminar i Dublin  $\frac{1}{3}$ – $\frac{12}{3}$ .

Vikarer: rektor K. W. Norbøll, lektor K. Rohde, lektor M. Schmidt.

INSPEKTION: K. Rohde, K. Klangel, E. C. Henningsen og G. A. Ullerup.

BIBLIOTEKAR: K. Langdal Møller.

BIBLIOTEKAR FOR BØRNEBIBLIOTEKET: (afdeling af Centralbiblioteket i Helsingør): K. Gravgaard.

TILSYNSFØRENDE ved den fysiske samling: A. Østergaard, ved den geografisk-naturhistoriske samling: B. Asmund, ved lærebogs-samlingen: M. Ernst.

## Af skolens dagbog

1959.

16/9 Nordsjællandske gymnasiers langboldstævne.

17/9 Regionsstævne i atletik.

27/9–3/10 II. g. på lejrskole på Bornholm.

4/10 Helsingøransamfundets lang- og håndboldstævne.

2/10 –9/10 I. g. på lejrskole på Brændstof.

4/10–10/10 Real c og d på lejrskole på Den nordiske Lejrskole i Hillerød.

10/10–17/10 Real a og b på lejrskole på Den nordiske lejrskole i Hillerød.

26/10–21/11 Besøg af den amerikanske gæstelærer Mr. Ewing.

24/11–27/11 Skolekomedie.

1960.

- 17/2 Forældremøde for 3. ml. a og b.
- 18/2 Forældremøde for 3. ml. c og d.
- 27/2 Mellemkolebal på Marienlyst.
- 4/3 Bal for realklasserne og gymnasiet på Marienlyst.
- 7/3 Forældremøde for 4. ml. a og d.
- 8/3 Forældremøde for 4. ml. b og f.
- 9/3 Forældremøde for 4. ml. c og e.
- 2/4 II. g. til erhvervsoplysningsstævne i Hillerød.
- 5/4 Koncert for gymnasiet af familien Tellmanyi.
- 7/4 Skolens forårskoncert.
- 8/4 III. g.s museumsbesøg i København.
- 27/4 III mn. Museumsbesøg i København.
- 30/4 I. og III. g. til fælleskoncert for Nakskov Gymnasium og Helsingør Gymnasium i Nakskov.

## Eksaminer 1959

Til studentereksamen indstilledes 14 elever af den nysproglige linie og 15 af den matematiske linie. Af disse bestod 3 med  $mg+$ , 11 med  $mg$ , 7 med  $mg\div$ , 1 med  $g\times$ .

Til realeksamen indstilledes 82 elever. Af disse bestod 5 med  $mg\times$ , 21 med  $mg$ , 40 med  $mg\div$ , 9 med  $g\times$ , 6 med  $g$ . 1 elev bestod ikke eksamen.

Til mellemskoleeksamen indstilledes 123 elever. Af disse bestod 5 med  $ug\div$ , 14 med  $mg\times$ , 37 med  $mg$ , 48 med  $mg\div$ , 16 med  $g\times$ , 2 med  $g$ . 1 elev sygemeldt under eksamen.

Af disse sidste overgik 35 til gymnasiet, 85 til realklassen, 3 udgik af skolen.

### Studentereksamen

*ns.*

Gunner Henningsen	6-11-39
Hans Spotoft	6- 3-40
Bente Arnstrup	10- 8-40
Ingelise Bach	11- 4-39
Nina Bratvold	3- 7-39
Anne Elisabeth Fenger	30-11-39
Karen Margrethe Gravgaard	24- 2-41
Kirsten Steen Hansen	29- 1-41
Elisabeth Kullmann	2- 2-39
Annelise Larsen	30-11-39
Anne Lise Larsen	27- 3-40
Birthe Lundquist	11-11-39
Kirsten Nielsen	30-11-40
Mytte Lyngby Rasmussen	21- 3-40

*mm.*

Ebbe Bjørn Andersen	12- 8-39
Erik Andersen	31-10-40
Torben Erik Caroc	24- 7-40
Keld Frank Hansen	10- 6-39
Jørgen Høg	22- 2-40
Ove Larsen	12- 8-40
Brian Nicholls	12- 8-40
Peter Milan Petersen	12- 2-41

Peter Remvig	1- 7-40
Tim Vibe-Hastrup	28- 9-40
Ib van der Zee	9- 5-39
Inger Margrethe Christensen	16-11-40
Jette Jørgensen	5- 9-40
Janne Kirstan	24- 8-40
Bente Mogensen	17-12-40

## Realeksamen

*a.*

Ib Westergaard Andersen	21- 5-42
Peter Berthel-Berthelsen	8- 8-41
Niels Christian Christensen	2- 5-42
Bent Engelsen	31-10-41
Henning Faddersbøll	23- 8-41
Bengt Friis	13- 7-41
Leif Hansen	19- 9-41
Henning Jensen	23- 5-41
Joen Joensen	17- 1-42
Ove Karlsmark	7- 8-42
John Kjøller	24- 3-42
Ole Kristensen	8- 9-42
Jørgen Mølskov	13- 2-42
Erik Nielsen	9-11-40
Annette Damsgaard Andersen	13- 4-43
Benna Højrup Hansen	5- 3-42
Anna-Lis Ipsen	26- 2-42
Lene Jacobsen	10- 6-42
Kirsten Kjær	3- 6-42
Else Marie Lynggaard	11- 6-42

*b.*

Carsten Bendtzen	14- 6-42
Hans Kjær Christensen	2-12-41
Arne Christiansen	12-11-41
Søren Eriksen	13- 4-42
Pelle Foldager	31- 5-42
Jørn Olsen	28-11-42
Ole Skibsted-Jacobsen	4- 8-41
Jan Sørensen	9- 1-42
Birthe Andresen	14- 2-42
Charlotte Baagø	7- 7-42

Marianne Beht	6- 7-42
Hanne Brinch	28- 8-42
Hanne Thirlund Christensen	3-10-42
Hanne Engelstoft	30- 8-42
Birgitte Eriksen	28- 2-42
Jane Hansfort	22- 4-42
Vivian Hasselberg	22- 7-41
Susanne Høybye	19- 8-42
Inger Larsen	22- 9-42
Kirsten Larsen	6- 3-42
Lizzie Nielsen	16- 9-42
Birthe Pettersson	29- 3-42

## c.

Henrik Jessen	5- 9-42
Ole Nøhr Hansen	24- 6-42
Jens Knudsen	2- 2-42
Gert Larsen	14- 4-42
Jørgen Hovmand Larsen	15- 9-42
Lauge Laugesen	8- 5-42
Hans-Henrik Rasmussen	11- 3-42
Piet Regeur	14- 6-43
Annelise Hansen	4- 8-42
Connie Jensen	1-10-42
Grethe Jensen	17- 5-42
Birthe Krarup	16- 3-43
Jette Larsen	10- 2-42
Tove Madsen	9- 8-42
Ulla-Margrethe Nielsen	10- 2-42
Lise Olsen	18-11-41
Birgit Pølkemann	10- 3-42

## d.

Lars Borup-Nielsen	6- 5-42
Jørgen Jørgensen	22-12-40
Johnny Hansen	8-12-41
Morten Kirketerp	19- 6-42
Ole Larsen	19- 1-41
Henrik Bach Poulsen	16- 4-42
Ulf Raabo	9-10-42
Jørn Keld Rolin	8-12-41
Lennart Thorsen	26- 2-42
Dimo von Wenckheim	21- 1-43
Hanne Andersen	26-10-42



Helle Andersen	26-10-42
Alice Lund Christensen	7- 8-41
Ingrid Ankjær Jensen	6- 3-42
Kirsten Jeske	25- 7-42
Hanne Kæmpe	25-11-41
Ebba Martensen	13- 8-42
Benedicte Michelsen	11- 6-42
Anne Mortensen	25- 4-42
Vibeke Schjødt-Eriksen	2-12-41
Gerd Strube	12- 2-42
Ulla Thomsen	12- 3-42

---

## Karakterer og eksamensresultat

Ved udregningen af gennemsnitstallet af henholdsvis års- og eksamenskaraktererne benyttes følgende skala:

$ug=15$ ,  $ug\div=14^{2/3}$ ,  $mg+=14^{1/3}$ ,  $mg=14$ ,  $mg\div=13^{1/3}$ ,  
 $g+=12^{2/3}$ ,  $g=12$ ,  $g\div=10^{2/3}$ ,  $tg\times=9^{1/3}$ ,  $tg=8$ ,  
 $tg\div=5^{1/3}$ ,  $mdl+=2^{2/3}$ ,  $mdl=0$ ,  $slet=\div 16$ .

Foruden standpunktskarakterer i årets løb gives der ved skole-årets slutning:

*Årskarakterer* i alle skriftlige og mundtlige fag (religion undtagen) samt i gymnastik, orden og sang.

*Eksamenskarakterer* gives i de samme fag undtagen i gymnastik og sang.

Af årskaraktererne (sang undtagen) udregnes et gennemsnitstal.

Af eksamenskaraktererne udregnes et gennemsnitstal.

Til at bestå eksamen kræves, at gennemsnitstallet såvel af årskaraktererne som af eksamenskaraktererne

for mellemskoleeksamens vedkommende er mindst	10,75
» realeksamens	» » » 11,00
» studentereksamens	» » » 11,25

*Eksamensresultatet* er middeltallet af gennemsnitstallene for års- og eksamenskaraktererne.

## Legater og bogpræmier

*Det Wiibroe-Galschiøtske legat* (a 100 kr.) tildeltes: Hans Spotoft (IIIIs), Inger Margrethe Christensen (IIIIm), Karen Bach (IIIm), Erik Thomsen (IIIm), Per Engelbrecht Jensen (IIIm), Lillian Vang Pedersen (Is), Elisabeth Lynge-Nyeboe (Im), Steen Teller Hansen (Im).

*Direktør P. F. Hansens legat* (a 50 kr.) og *Helsingørske Borgeres legat* (a 50 kr.) tildeltes: Karin Bruun (4c), Viggo Christensen (4d), Per Nellemann Sørensen (4d), Torben Jørgensen (4d), Jens Skovgaard Andersen (4e), Jørgen Faxholm (4e), Birgit Eriksen (4e).

*Legatportioner af duetotalisatoroverskuddet* tildeltes: Hans Spotoft (IIIIs), Jørgen Høg (IIIIm), Ove Larsen (IIIIm), Brian Nicholls (IIIIm).

*En af byens borgere* skænkede til 3 elever, Annelise Larsen (IIIIs), Karen Bach (IIIm), Elisabeth Næsthøldt Jensen (IIIm), en rejse, der gik til Østrig, og *Helsingoranersamfundet* tildelte disse 3 elever et beløb til »lommepenge« på rejsen.

Sparekassen for Helsingør og Omegn har ydet støtte til 2 studenter af årgang 1959 til påbegyndelse af studier.

Kommunens bogpræmier er tildelt dygtige elever i afgangsklasserne.

Finansministeriet har i efteråret 1959 af overskuddet ved brevdotalisatorflyvningerne bevilget skolen 2000 kr. til studenterstipendier.

## Erhvervsvejledning

I 4. mellem har der været erhvervsorientering med gennemgang af erhvervskartoteket. Alle elever i 4. mellem og realklasserne var indbudt til erhvervsoplysningsmøde med fagfolk på folkeskolen. Mødet var arrangeret af Helsingør skolevæsen i samarbejde med den offentlige erhvervsvejledning.

For II. g har der ligeledes været erhvervsorientering med gennemgang af materiale fra de højere læreanstalter m. v. II. g. var i foråret til erhvervsoplysningsmøde ved fagfolk på Frederiksborg Statsskole. Mødet var arrangeret af den offentlige erhvervsvejledning.

Der har desuden været ydet individuel vejledning i en række tilfælde.

*P. Vind.*

## Skolekomedie

Den 24., 25., 26. og 27. november opførte II g Kjeld Abells Anna Sophie Hedvig. Instruktørerne var lektor M. Schmidt og lektor Vigand Nielsen. Dekorationer og teateropbygning forestodes af lektor M. Ernst. Overlærer fru K. Jørgensen og lærerinde fru E. Rohde sørgede for dragterne. Sminkører var kunstmaler H. C. Bärenholdt og lektor Chr. Friis Sørensen.

Stykket blev en succes og af »Berlingske Tidende« fundet værdig til præmiering som en af årets bedste skolekomedier.

## Gymnasiets lejrskoler

I g mn og ns var på lejrskole på »Brændstoft« ved Rinkenæs i tiden 2/10–10/10. Af historisk stof blev gennemgået: Oksevejen, Dybbøl, Tønder, Løgumkloster kirke, Gråsten slotskirke, mindemuren for Palludan-Müller og Broager kirke med mindehøjen. De geologiske emner var: Israndslinier (Stagehøj–Kiskelund), hedeslette og bakkeø (Jejsing), marsken, tunneldal (Kruså) og smeltevandsdale, isdæmmed sø og inderlavning (Nybøl Nor og Vemmingbund). Eleverne arbejdede gruppevis med kort og arbejdsleder som grundlag for rapporter over de nævnte emner.

*K. Jørgensen. Chr. Friis Sørensen. G. Ullerup. P. Vind. M. Ernst.*

For II. g. mn og ns var der i dagene 27/9–3/10 lejrskole på Bornholm. Vi boede på vandrerhjemmet »Hulehavn« i Svaneke og foretog ekskursioner dels til fods, dels pr. bus. Arbejdet blev gennemført som gruppearbejde på grundlag af arbejdsopgaver med efterfølgende rapportskrivning. Hver gruppe lavede en samling af fundne bjergarter og forsteninger. Følgende geologiske emner blev behandlet: Granitbrud, kaolingrav og slemmeværk, »Klinten« ved Åkirkeby, Nexø sandsten, Diabasgangen ved Listed, Læsåserien, Arnagerklinten, Paradisbakkerne – og af historiske emner: Åkirke og Østerlars kirke, Hammershus, bautasten og helleristninger og ved et gunstigt tilfælde så vi Nationalmusæets udgravninger af jernaldergrave ved Ølenå.

*B. Asmund. Sv. Henningsen. E. og P. Vind.*

## **Realklassernes lejrskole**

Skolens fire realklasser besøgte i ugerne 4/10–10/10 (real c og d) og 10/10–17/10 (real a og b) »Lejrskolen for Nordisk Ungdom« ved Hillerød. Begunstiget af fint vejr gennemførtes disse to hold hver med ca. 40 elever med godt udbytte.

Arbejdet samlede sig om opgaverne: industri og jordbund (»Hammersholt« teglværk) – landbrug (mønstergården »Karlebo Møllegaard« med 5 % fedtindhold i mælken) – mejeridrift (Andelsmejeriet »Toft« i Kokkedal – skoleopgave (Karlebo Centralskole) og en kirkeopgave (henholdsvis Ølsted og Grønholt).

På det første hold foretoges en heldagstur for hver af klasserne, og på det andet hold, hvor der rådedes over en ekstra dag, nåedes der en terræntur og en bytur i Hillerød. Ved indsamling af materiale til opgavernes løsning om formiddagen er eleverne iøvrigt inddelt i små hold på 4–6 elever. På det første hold arbejdede piger og drenge på samme hold. Til opgavernes løsning udleveres arbejdsedler som grundlag for iagttagelser og personlig rapportskrivning.

Arbejdet med rapportskrivningen udførtes om eftermiddagen og for langt de fleste elevers vedkommende med meget stor akkuratease og omhu. Beskrivelser, tegninger, billedmateriale, statistik m. m. fik meget ofte et virkeligt personligt præg. De bedste opgaver på begge holdene belønnedes med en boggave. Flere af lederne de steder, vi besøgte, havde udtrykt ønske om at se nogle af opgaverne. Godt en halv snes af opgaverne har således været rundsendt.

Foruden selve arbejdet på lejrskolerne var der på begge holdene megen sangglæde og interesse for samvær under hyggelige former, især om aftenen.

Lærere og ledere, 1ste hold: U. Døstrup, G. Moltke, Th. Ratner og Skovby, 2det hold: E. Rohde, G. Moltke, P. Jørgensen og M. Ernst.

*V. Skovby.*

## Engelsk-dansk lejrskole

25 elever (16 piger og 9 drenge) fra 4e og 4f deltog i sommerferien, fra 28. juli til 9. august 1959, i en Engelsk-dansk lejrskole på Den nordiske Lejrskole i Hillerød, hvor de var sammen med jævnaldrende engelske skoleelever (12 piger og 1 dreng) fra forskellige engelske skoler – gennem Council for Education in World Citizenship (CEWC) – under ledelse af Miss E. Bowler, Beckenham Girls' School, London, og Mr. B. Barton, Colchester.

Det var fornøjeligt og – forhåbentlig – udbytterigt for vore elever at være sammen med de engelske i det daglige liv på lejrskolen og på de mange ekskursioner (København, Helsingør, Hålsingborg, Hundested, Hillerød og omegn). Det sproglige udbytte ville sikkert have været større, om vi havde arrangeret en regulær undervisningstime eller to hver morgen sammen med de engelske elever og lærere. Det bør forsøges en anden gang.

*Esther Nielsen. Emmy Fjalland. Niels Å. Fjalland.*

## Beretning fra skoletandlægen

Oversigt over virksomheden i året fra  $\frac{1}{4}$  59 til  $\frac{1}{4}$  60.

Systematisk behandling	Antal børn				De forskellige behandlings antal								
	Indmeldte til behandl.	Fundne fri for karies	Af and. grund ikke behandl.	Behandlede	Fyldning		Extrakti.		Rensning	Rodbehandl.	Injektion	Andre behandlinger	Ialt
					Blivende tænder	Mælketænder	Blivende tænder	Mælketænder					
1. års behdl	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	282	6	4	278	1217	10	37	26	272	4	153	192	1911
Tilsammen	282	6	4	278	1217	10	37	26	272	4	153	192	1911

Der er foretaget 23 reguleringer, 2 operationer.

Der er lavet 2 jacketkroner og 2 guldindlæg

*Agnete Nørlyng*

## Beretning fra skolelægen

Samtlige elever undersøges 1 gang årligt. Undersøgelsen omfatter almindelig helbredsundersøgelse, måling af højde, vægt, prøvelse af syn og hørelse samt tuberkulinprøve. De tuberkulinnegative tilbydes Calmette-vaccination, der udføres af tuberkulosestationens personale.

Røntgengennemlysning af lungerne foretages paa eleverne i 4. mellemskoleklasse, realklassen og samtlige gymnasieklasser.

Der føres journal over hver elev. For de elevers vedkommende, der kommer fra folkeskolen i Helsingør eller fra anden skole, hvorfra der kan erholdes lægejournal, fortsættes elevens tidligere journal. I de øvrige tilfælde oprettes en ny journal, og hjemmets oplysninger om elevens helbredsmæssige forhold søges indhentet.

Tilsynet med eleverne har ikke undergået forandringer i årets løb.

Sundhedstilstanden mellem eleverne har gennemgående været god, og alvorlige epidemier er ikke forekommet.

*Svend K. Svendsen, skolelæge.*

Skoleåret 1959-60:	Drengene: 257	Piger: 288
Kontrolundersøgte .....	17	21
Henvist til læge .....	17	27
Ikke koppevaccinerede .....	1	3
Ikke difterivaccinerede 3 gange .....	6	1
Tuberkulin- positive efter nat. inf. ....	11	9
Calmettevaccinerede før skolegangen .....	65	89
Calmettevaccinerede efter skolegangen .....	175	189
Tuberkulin - negative .....	246	279
Nykonstateret tuberkulose .....	0	0
Højde - vægt over + 15 % .....	15	35
Højde - vægt under ÷ 15 % .....	2	9
Sukkersyge .....	1	0
Epilepsi .....	0	0
Pareser efter polio .....	1	1
Fodvorter .....	3	7
Hjertelidelser .....	0	0
Asthma .....	4	0
Refraktionsanomalier påvist hos øjenlæge ..	53	59
Hørelsen nedsat .....	2	0
Farveblindhed .....	20	3

## Karakter og vidnesbyrd

For eleverne udfærdiges periodevis vidnesbyrd og karakterer, som tilsendes forældrene. Karakterer gives normalt i oktober, december, marts og maj og vidnesbyrd i december og marts.

Meddelelser til skolen fra hjemmet bedes ikke skrevet i karakterbogen, men meddelt ved brev.

Sammen med vidnesbyrderne i marts tilkendegives det, hvis en elevs standpunkt er så ringe, at den mulighed må forudses, at vedkommende bliver oversidder i klassen.

I det tilfælde, at en elevs standpunkt efter martsvidnesbyrderne kendeligt svækkes, kan oversiddelsesvarsel udstedes på et senere tidspunkt.

Ved skoleårets slutning afholdes et lærermøde, hvor der træffes endelig afgørelse om elevernes oprykning. Forhandlingerne på dette møde, der indkaldes og ledes af rektor, foregår efter de af undervisningsministeriet herom fastsatte regler (som ved statens højere almen-skoler, se paragraf 14 i det i nærværende program aftrykte uddrag af skoleplanen). Hvis der på mødet ikke er fuld enighed om en elevs oprykning eller ikke oprykning, skal afgørelsen træffes på grundlag af en dobbelt afstemning (d. v. s. først en vejledende afstemning, derpå evt. ny forhandling og endelig en bindende afstemning). I de tilfælde, hvor rektors stemme gør udslaget, skal han træffe sin afgørelse i selve lærermødet.

Som følge af ovenstående vil en bestemmelse angående oversidder ikke kunne ændres ved forhandling mellem hjemmet og rektor.

## Valgfri fag i 4. mellem

I 4. mellem har eleverne mulighed for at blive undervist *enten i fransk eller i latin*.

De drenge i 4. ml., der ikke deltager i latin eller fransk, bliver undervist i skrivning og tegning.

De piger i 4. ml., der ikke deltager i latin eller fransk, bliver undervist i skrivning og håndgerning.

*I 4. mellem og realklassen er fransk valgfrit.* Det vil sige, at eleven kun deltager i fransk, hvis hjemmet ønsker det, og skolen finder det forsvarligt. Skolen kan nægte at give en elev franskundervisning, hvis skolen mener, eleven ikke kan følge denne undervisning med udbytte. Det er dog en selvfølge, at skolen kun i særlige tilfælde vil benytte denne ret og i det væsentlige vil rette sig efter hjemmets ønsker.

*Franskundervisningen i 4. mellem er beregnet for de elever, der skal fortsætte i realklassen og der deltage i franskundervisningen.* I realklassen er de fransklæsende elever delt i to hold, et fortsættelseshold for de elever, der allerede har haft fransk i 4. mellem, og

et begynderhold. De to hold anvender forskellige lærebøger, men kundskabskravene ved eksamen er efter de gældende bestemmelser de samme.

Da fransk er et sprog, der står dansk meget fjernere end f. eks. engelsk eller tysk, er det af største betydning, at eleven har to år til at skaffe sig kundskaber i dette fag. Det kan derfor som regel tilrådes at lade elever, som senere skal i realklassen, deltage i fransk i 4. mellem, og hjemmet advares imod at give efter for barnets ønske om fritagelse, fordi faget lige i begyndelsen falder svært.

*I 4. mellem er latin valgfrit. Latinundervisningen i 4. mellem er beregnet for de vordende gymnasieelever af begge linier, den nysproglige og den matematisk-naturvidenskabelige. Kun virkelig flinke mellemskoleelever kan følge med i latin.*

Latinen er en betingelse for, at en elev kan optages i I. gymnasieklasse på den nysproglige linie. En elev, der ikke har fået latinundervisningen i 4. m., men alligevel ønsker at begynde i I. gymnasieklasse, nysproglig, må bestå en tillægsprøve.

Til denne prøve gives der ikke undervisning på skolen, men prøven kan aflægges på skolen i begyndelsen af skoleåret efter aftale med rektor.

Latinen er ikke en betingelse, men *absolut tilrådelig* for den elev, der ønskes oprykket i I. gymnasieklasse, matematisk-naturvidenskabelig; dels fordi en elev derved ikke vil være afskåret fra en eventuel overflytning i begyndelsen af skoleåret fra I. g. mat.-nat.-videnskabelige til den nysproglige linie, dels fordi latinprøven ved mellemskoleeksamen kan træde i stedet for den latinprøve, som ellers kræves af studenter af den mat.-nat. videnskabelige linie i begyndelsen af læge- eller dyrlægestudiet og af studenter eller realister, der ønsker at begynde som apotekerdisciple.

Da de elever, der optages i gymnasiet, normalt har læst latin, men ikke fransk i 4. mellem, er franskundervisningen i I. gymnasieklasse på begge linier tilrettelagt således, at der ikke kræves for-kundskab i fransk.

I februar eller marts afholdes normalt en sammenkomst mellem forældre til og værger for eleverne i 3. mellemskoleklasserne og disse klassers lærere. Mødet skal især tjene til at vejlede forældrene i afgørelsen af, om eleven skal læse latin eller fransk i 4. ml.

En af de følgende skoledage får eleven en blanket med hjem, hvorpå hjemmet skriftligt kan fremsætte sit ønske.

*Efter at skolen har modtaget meddelelse om hjemmets ønsker, vil disse blive behandlet på et lærerrådsmøde, og såfremt skolen mener, at det er tvivlsomt, om hjemmets ønsker m. h. t. fransk eller latin kan imødekommes, vil der blive givet meddelelse herom i karakterbogen i marts måned. Endelig afgørelse træffes på lærermødet i juni.*



## Om oprykning i realklassen og 1. gymnasieklasse og de valgfri fag i disse skoleafdelinger

Efter bestået mellemskoleeksamen har eleverne mulighed for at blive oprykket i realklassen eller 1. gymnasieklasse.

Realklassen er etårig og afsluttes med realeksamen. Gymnasiet er treårigt og afsluttes med studentereksamen.

Realeksamen er den naturlige afslutning på skolegangen for flertallet af eksamenskolens elever. Til optagelse i realklassen kræves et rimeligt udbytte af undervisningen i mellemskolen.

I 1. gymnasieklasse optages kun elever, der har vist anlæg for videregående boglig uddannelse.

Helsingør Gymnasium har to linier: 1) den nysproglige og 2) den matematisk-naturvidenskabelige.

I de fleste fag, f. eks. dansk, historie og fransk er undervisningen den samme for begge linier. Forskellen mellem linierne består væsentligst i, at fagene engelsk og tysk har mange timer på den nysproglige linie, og fagene matematik og fysik-kemi på den matematisk-naturvidenskabelige linie.

De nysproglige elever har ikke matematik, og kun de nysproglige har latin.

Matematikerne har enten tysk eller engelsk. Hjemmet kan frit vælge mellem disse to fag, men påbegyndt undervisning i det ene fag kan ikke ændres til undervisning i det andet fag.

Det er normalt en betingelse for optagelse i 1. gymnasieklasse nysproglig, at eleven har læst latin i 4. ml. En elev, der ikke har fået latinundervisning i 4. ml., men alligevel ønsker at begynde i 1. gymnasieklasse nysproglig, må bestå en tillægsprøve.

Til denne prøve gives der ikke undervisning på skolen, men prøven kan aflægges på skolen i begyndelsen af skoleåret efter aftale med rektor.

I realklassen er fransk valgfrit. Det vil sige, at eleven kun deltager i fransk, hvis hjemmet ønsker det, og skolen finder det forsvarligt. Skolen kan nægte at give en elev franskundervisning, hvis skolen mener, at eleven ikke kan følge denne undervisning med udbytte. Det er dog en selvfølge, at skolen kun i særlige tilfælde vil benytte denne ret og i det væsentlige vil rette sig efter hjemmenes ønsker.

De elever i realklassen, der ikke undervises i fransk, bliver undervist i bogføring m. v.

I realklassen er de fransklæsende elever delt i to hold, et fortsættelseshold for de elever, der allerede har haft fransk i 4. ml., og et begynderhold. De to hold anvender forskellige lærebøger, men kundskabskravene ved eksamen er efter de gældende bestemmelser de samme.

I almindelighed kan det tilrådes at lade alle elever i realklassen

deltage i franskundervisningen, og forældrene advares imod at give efter for elevens ønske om fritagelse, fordi faget til at begynde med falder eleven svært. Hvis skolen tilråder eller ser sig nødsaget til at beslutte, at franskundervisningen afbrydes, vil der blive sendt skriftlig meddelelse herom til hjemmet.

Med hensyn til betydningen af at have fransk til realeksamen kan det f. eks. oplyses at post- og telegrafvæsenet foretrækker elever med fransk til realeksamen, men at det ikke er nogen absolut betingelse for antagelse.

I realklassen er matematik valgfrit for pigernes vedkommende. Det er ret almindeligt, at pigerne bortvælger matematik.

De piger i realklassen, der ikke undervises i matematik, bliver undervist i håndgerning.

Efter gældende bestemmelser er også regning valgfrit for pigernes vedkommende, det må dog i almindelighed stærkt frarådes at regning bortvælges.

De elever i realklassen, der skal fortsætte ved en højere læreanstalt uden at tage studentereksamen, bør ikke udskyde fransk eller matematik.

I februar eller marts afholdes normalt en sammenkomst mellem forældre til og værger for elever i 4. mellemskoleklasserne og disse klassers lærere.

Mødet skal især tjene til at vejlede forældrene ved afgørelsen af ønske om oprykning i I. gymnasieklasse, i realklassen eller om skolegangens ophør.

En af de følgende skoledage får eleven en blanket med hjem, hvorpaa hjemmet skriftligt kan fremsætte sit ønske. Samtidig kan hjemmet tilkendegive sit ønske med hensyn til de valgfri fag i realklassen, eller, hvis eleven skal i I. gymnasieklassens matematisk-naturvidenskabelige linie, træffe afgørelse, om eleven skal læse tysk eller engelsk.

*Efter at skolen har modtaget meddelelse om hjemmets ønsker, vil disse blive behandlet på et lærerrådsmøde, og såfremt skolen mener, at det er tvivlsomt, om hjemmets ønsker kan imødekommes, vil der blive givet meddelelse herom i karakterbogen i marts måned. Endelig afgørelse træffes på lærermødet i juni.*

## Forældremøder

I forårsterminen afholdes normalt en sammenkomst under tvangfri former mellem forældre til elever i 3. mellemskoleklasse. Denne skal særlig tjene til at vejlede forældrene ved afgørelsen af, om eleven skal læse latin eller fransk i 4. mellemskoleklasse.

Ligeledes afholdes normalt en sammenkomst for 4. mellemskoleklassens vedkommende, hvor spørgsmålet om opflytning i gymnasiet eller realklassen drøftes.

Sammenkomsten indledes med en kort orientering om arbejdet og forholdene i skolen.

## **Skolepatruljerne**

I samarbejde med justitsministeriets udvalg for større færdsels-sikkerhed og det lokale politi blev der i 1952 ved skolen oprettet skolepatruljer, således at elever fra 3. mellemklasserne efter fornøden instruktion leder kammeraternes færden i skolens umiddelbare nærhed før og efter skoletid. Skolepatruljerne har ingen myndighed over for andre trafikanter, men har som hovedopgave at forhindre skolens elever i at færdes ukorrekt eller uden for de faste overgange.

Der er indledt et samarbejde med skolen ved Søndre Strandvej, så også denne skoles elever falder ind under færdselsreguleringen.

De deltagende elever, der har gjort tjeneste skiftevis året igennem, har vist stor ansvarsbevidsthed og pligtfølelse. Arbejdet ledes af adjunkt G. A. Ullerup.

## **Skolespareklubben**

1. februar 1944 oprettedes »Skolespareklubben« i forbindelse med Sparekassen for Helsingør og Omegn. Enhver elev kan når som helst indmelde sig i spareklubben og deltage i opsparingen. Forrentningen er for tiden 5 pct. p. a. Forudsætningen for at opnå sparepræmien (3 pct.) er dog den, at medlemmet ikke i 3 år hæver på sin konto.

Elever, der optages i skolen fra folkeskolen, kan ved henvendelse i Sparekassen for Helsingør og Omegn forvente at få tilladelse til at overflytte det beløb, som de har opsparret i folkeskolens skolesparekasse.

Indtil maj 1960 indestod der på skolespareklubbens konti ca. 135.000 kr.

## **Helsingør skolebio**

Filmklubben »Helsingør Skolebio«, som på gymnasiet tæller 200 medlemmer, har for et kontingent af kr. 3,50 kunnet byde på 4 film. Filmene udvælges ved en konference mellem de ansvarlige lærere.

Der vistes i år: Under Australiens himmel. – Kaptajnen fra Köpenick. – Robinson Crusoe. – Men jeg så ham dø.

# **Uddrag af skoleplan for Helsingør Gymnasium**

## **Skolens art og indretning**

### § 1

Helsingør Gymnasium omfatter en mellemskoleafdeling, en realklasseafdeling og en gymnasiafdeling; den sidste er delt i en ny-sproglig og en matematisk-naturvidenskabelig linie. Skolen følger med hensyn til arbejdsplan, ferieplan m. m. i det væsentlige statens højere almenskoler.

### § 2

Undervisningen er fælles for drenge og piger, og der oprettes så mange klasseafdelinger, at elevantallet i en mellemskoleklasse normalt ikke overstiger 30 og i en real- og gymnasielasse normalt ikke overstiger 24.

### § 3

Skolen optager elever, hvis forsørgere er bosiddende i Helsingør kommune, når forsørgeren fremsætter ønske derom, og såfremt eleven opfylder de i § 4 nævnte betingelser for optagelse. For sådanne elever er undervisningen gratis. Elever, hvis forsørgere er bosiddende i Tikøb kommune, optages i henhold til den mellem Helsingør og Tikøb kommuner gældende overenskomst.

Andre elever kan optages i skolen, såfremt pladsen tillader det og mod en skoleafgift, som fastsættes af Helsingør kommune.

### § 4

Optagelse sker efter forudgående prøver

Alle optagelsesprøver afholdes på Helsingør Gymnasium og ordnes af dette i overensstemmelse med de regler, der gælder for optagelse i statens højere almenskoler.

Optagelse i 1. mellemskoleklasse af elever fra Helsingør Folkeskole kan dog efter rektors bestemmelse ske uden prøve, når eleven fra folkeskolen medbringer et vidnesbyrd, hvoraf fremgår, at folkeskolen skønner, at eleven opfylder de i kgl. anordning af 19. jan. 1903 fastsatte betingelser, samt at eleven iøvrigt opfylder de i lov af 24. april 1903 IV § 14 fastsatte almindelige betingelser.

Det forudsættes, at en elev, der er optaget i mellemskolen, gennemgår hele mellemskolen og underkaster sig mellemskoleeksamen.

## Lærerrådet

### § 12

Lærerrådet, der består af rektor, skolens faste lærere og timelærere, vælger af sin midte en formand, der i forhandlinger med skolemyndighederne repræsenterer lærerne.

### § 13

Den årlige fordeling af undervisningsfagene foretages af rektor, der forud forhandler derom med skolens lærerråd. Fordelingsplanen indsendes til skolekommissionen og undervisningsinspektørens godkendelse.

### § 14

Elevernes opflytning i en højere klasse afgøres i lærerrådet under iagttagelse af de regler, der gælder for skolerådene ved statens højere alment skoler.

## Skolepenge

Vedrørende udenbys-boende elevs betaling for undervisning i Helsingør Gymnasium kan det meddeles, at skolepengene for skoleåret 1959/60 udgjorde:

For elever i mellemskolen og realklasserne pr. elev 639,00 kr.

For elever i gymnasieklasserne pr. elev 830,00 kr.

Disse beløb indbetales til kærnerkassen i 11 månedlige rater.

## Ordensregler

for

## Helsingør Gymnasium

### 1

Eleverne møder på skolen senest 2 minutter før første skoletimes begyndelse. Er en elev undtagelsesvis forhindret i at møde til den fastsatte tid, medbringes så vidt muligt skriftlig meddelelse fra hjemmet.

På vejen til og fra skolen er eleverne ved deres opførsel ansvarlige overfor skolen og bør udvise hensynsfuldhed og stilfærdig optræden.

### 2.

Eleverne samles på legepladsen og må ikke gå op i bygningerne .or at lægge tasker eller hænge overtøj fra sig.

Kun ordensduksene må opholde sig i klasseværelserne inden første time.

Elever, der ankommer med tog eller rutebil mere end et kvarter før første times begyndelse, vil få anvist opholdsrum, men skal for-

lade dette og gå ned på legepladsen *senest* 10 minutter før timens begyndelse.

## 3.

Kun ordensdukke og elever med speciel tilladelse fra rektor eller inspektionen må opholde sig i frikvartererne.

## 4.

Elever, der af helbredshensyn ikke kan tåle at opholde sig på legepladsen i frikvartererne, må medbringe skriftlig meddelelse fra hjemmet herom.

Af hygiejniske grunde henstilles det, at forældrene ikke sender forkølede børn i skole, før de kan tåle at færdes i fri luft i frikvartererne.

## 5.

Al cykling på skolens grund og ud og ind gennem indkørslen til skolen er forbudt.

## 6.

Penge og værdigenstande må hverken efterlades i overtøj eller klasseværelser, men kan afleveres til opbevaring hos inspektionen, i gymnastiktimen til gymnastiklæreren.

Gymnastiktøj, – sko, håndklæder o. lign. skal være forsynet med navn eller mærke efter faglærerens bestemmelse.

Skolen påtager sig intet ansvar for bortkommet tøj, værdigenstande, penge, cykler eller andre private ejendele.

## 7.

Al beskadigelse af skolens materiel, bøger og andre ejendele, der sker forsætligt eller skyldes grov uagtsomhed, må erstattes af den skyldige.

Alle bøger skal være forsynet med omslag med navn.

Enhver beskadigelse skal straks meldes til rektor eller inspektionen.

## 8.

Al handel og alt spil om penge på skolen er forbudt. Ingen indsamling til gaver eller i andet øjemed må finde sted uden rektors tilladelse.

## 9.

Ingen elev må forlade skolen i skoletiden uden rektors eller inspektionens tilladelse. Bliver en enkelt elev hjemsendt fra skolen medbringer han (hun) en trykt blanket med angivelse af grunden til og klokkeslet for hjemsendelsen. Denne blanket skal med forældres eller værges underskrift afleveres på rektors kontor ved tilbagekomsten til skolen. Hvis fraværelsen har varet ud over hjemsendelsesdagen, bør det anføres paa blanketten.

## 10.

Hver klasseafdeling har sin ordensduks. Som sådan fungerer skiftevis enhver af eleverne 2 uger ad gangen, første uge som hjælpeordensduks. Ordensduksen henter inden første times begyndelse lektiebogen hos inspektor og afleverer den samme sted efter skoledagens slutning. Ordensduksen samler de skriftlige arbejder og afleverer dem til læreren efter nærmere anvisning. Ordensduksen bringer lektiebogen til eftersyn på rektors kontor kl. 12.

## 11.

En elev, der af helbredshensyn ønskes helt eller delvis fritaget for gymnastik, boldspil eller svømning, må derom medbringe skriftlig begæring fra hjemmet. Dog kræves der lægeattest, hvis fritagelsen skal gælde længere end 1 uge. Blanketter til sådanne lægeattester udleveres på rektors kontor.

Hjemmet bør meddele skolen, hvis en elev lider af sygdomme eller skrøbeligheder, der kræver særlige hensyn eller særlig opmærksomhed fra lærerens side. Ligeledes bør det straks meddeles skolen, hvis der i hjemmet opstår smitsomme sygdomme.

## 12.

Når en elev udebliver fra skolen på grund af sygdom eller af anden lovlig årsag, må der derom snarest muligt sendes rektor skriftlig meddelelse, hvis fraværelsen forventes at blive af længere varighed.

Til fritagelse af en hvilken som helst anden grund må der, når ikke ganske særlige forhold foreligger, i forvejen af vedkommende elevs forældre eller værge indhentes tilladelse hos rektor, men skolen venter, at man aldrig af hensyn til en almindelig fornøjelse tager anledning til at begære frihed.

Elever, som er fritaget for deltagelse i gymnastikundervisningen, skal normalt overvære denne også i sådanne tilfælde, hvor den finder sted i første og sidste undervisningstime. Kun med rektors eller gymnastiklærerens særlige tilladelse kan denne regel fraviges.

Når en elev skal forberedes til konfirmation, må der forud gøres anmeldelse derom til rektor.

## 13.

Enhver elev skal ved sin tilbagekomst til skolen medbringe skriftlig meddelelse om fraværelsens længde og årsag. Meddelelsen afleveres på rektors kontor i 9-frikvarteret.

## 14.

Blandt andet af hensyn til forbindelsen mellem skole og hjem bør ændringer af adresse og evt. telefonnummer omgående meddeles skolen.

Har elevens forsørger (indehaver af forældreretten) anden adresse end eleven selv, må begge adresser meddeles skolen.

## **Lærerudvekslingen**

mellem Högre allmänna läroverket för gossar og Högre allmänna läroverket för flickor i Hälsingborg og skolen her er blevet fortsat i dette skoleår. Skolen bringer de fra begge sider deltagende lærere og lærerinder sin tak.

## **Børnebiblioteket og humanistisk laboratorium**

Mellemskoleeleverne har daglig lejlighed til at låne børnebøger, såvel skønlitterære som faglige, på skolens bibliotek. Og forældrene bedes forstå, at det er gavnligt for læsefærdighed og læselyst i det hele taget, at børnene bruger skoleårene til at tilegne sig megen litteratur også udenfor skolens obligatoriske arbejde.

Der sker i disse år en udvidelse af bibliotekets rammer og bogbestand med henblik på den fornyelse i gymnasieundervisningen, som består i, at eleverne i højere grad forventes ved egen udvidet læsning at skaffe sig indsigt i de fag, de undervises i.

Lærerne kan således få værker anskaffet til skolebiblioteket, som de skønner nødvendige for at gennemføre laboratoriemæssig gennemgang af undervisningsstoffet.

I geografi- og naturhistorielokaler samt biologisk laboratorium er opstillet den herhenhørende del af bogsamlingen.

Denne ordning er baseret på, at Nordsjællands Centralbibliotek – efter skolebibliotekarens forslag – anskaffer de nødvendige bøger og anbringer dem som depotlån i skolens bogsamling. Dog er det en forudsætning for ordningens fortsættelse, at der snarest muligt indrettes et bibliotekslokale, som ikke samtidig tjener til klasseværelse.

## **Årets idræt**

Sommerferien igennem var der dagligt frivillig svømmeundervisning på svømmestadion; der var såvel begyndersvømning som svømning for viderekomne. Der deltog ialt 110 elever.

Der blev aflagt følgende prøver:

23 fik svømmerprøven, 28 frisvømmerprøven og 24 livredderprøven.

I tiden fra skoleårets begyndelse til regionsstævnet afholdtes frivillig træning i atletik for drengene, og pigerne har haft langboldtræning.

Der blev aflagt følgende idrætsmærkeprøver i atletik:

5 bronze, 15 sølv, 25 guld, 15 sølv m. em. og 12 guld med emalje.



Træningen i atletik sluttede med de årlige skolemesterskaber, der samtidig var udtagelseskampe for deltagelse i regionsstævnet.

Mestre i de fire grupper blev:

Gr. I: Morten Katholm (1-9,7 på 80 m), Peter Larsen (1-5,49 i lgd.), Sven Poulsen (1-165 i højde) og Jan Jensen (2-10,72 i kugle og 42,15 i spyd).

Gr. II: Jørgen Hemicke Olsen (3-10,1 på 80 m, 5,64 i lgd. og 11,21 i kugle) og Jørgen Thelin (2-150 i højde og 48,05 i spyd).

Gr. IIIa (14 år): Steen Bj. Schmidt (1-8,5 i 60 m), Jan Bangslund (1-9,44 i kugle), John Mortensen (2-4,66 i lgd. og 140 i højde) og Jens Ring (1-33,85 i spyd).

Gr. IIIb (13 år): Vilhelm Dalgaard (1-8,9 i 60 m), Ole Blou (1-4,00 i lgd.), Niels Tamborg (1-130 i højde) og Arne Jensen (1-8,51 i kugle).

39 af skolens elever deltog i regionsstævnet.

Gymnasieskolernes Landsatletikstævners regionsstævne afholdtes torsdag den 17. september på Hørsholm stadion med Rungsted som arrangør. Gymnasierne fra Birkerød (3), Helsingør (5/6), Hillerød (2), Holte (4), Rungsted (5/6) og Virum (1) deltog. Tallene i parentes angiver placeringen i den samlede konkurrence.

Det blev Rungsted, der vandt gruppe I, og Virum vandt gruppe II. Disse skoler repræsenterede derfor regionen ved det 11. finalestævne i Vejle. Begge skoler placerede sig som nr. 2 efter henholdsvis Sct. Knud og Viborg.

Ved regionsstævnet i Hørsholm vandt Helsingør følgende øvelser: Højdespring i gr. I (gennemsnit 161,66), spydkast i gruppe II (gennemsnit 43,016) og kugle i gruppe IIIb (gennemsnit 9,12).

For det 18. nordsjællandske langboldstævne den 16. september var Hillerød arrangør. Der var endvidere deltagelse fra Birkerød, Hillerød, Holte, Lyngby, Rungsted og Virum.

Helsingoraner-samfundets lang- og håndboldturnering afholdtes søndag den 4. oktober på skolens sportsplads og på skolens legeplads med meget stor deltagelse, idet ialt 29 hold stillede op. I langbold vandt studenter 1959 (over skolens realhold), og i håndbold vandt real 1958 (over real 1959).

Vinteren igennem har der kun kunnet blive plads i hallen til en ugentlig træningstime. De to første måneder spillede gymnasium og real, de næste to måneder spillede 4. mellem, og i de to sidste spillede 2. og 3. mellem.

Desværre nåede skolen ikke deltagelse i gymnasieskolernes mesterskaber i håndbold for København, Nordsjælland og Roskilde. I stedet udfordrede skolen vinderne af gymnasieturneringen, Roskilde Katedralskole, til en match i Hallen. Her vandt vi 18-10. Ved en returmatch i Roskilde med A- og B-hold blev resultaterne:

A-holdene: Katedralskolen vandt med 11-10. B-holdene: Katedralskolen vandt 9-8.

Den 2. februar matchede skolens hold og mellemskoleholdet med Vestre Borgerdyd, også i Hallen. Vi vandt begge kampe 15-10 og 8-6. Ved afslutningen af 2. og 3. mellems træning i Hallen spillede to kampe med hold fra Marienlyst skole. Vi tabte begge kampe.

Udendørssæsonen i efteråret sluttede med en håndboldturnering, der vandtes af II G.

Fredag den 1. april sluttede III G gymnastikundervisningen med en gymnastikopvisning i salen.

## **Glauks**

*Efterår 1959*

- 1/9 Generalforsamling.
- 22/9 Vistes filmatiseringen af Pearl S. Bucks's bog: »Den gode jord«.
- 29/10 »Ungdomsproblemer« ved politiinspektør Jens Jersild.
- 10/11 »Kosmisk energi« ved Gorm B. Rasmussen.
- 17/12 Vistes filmen »Livet begynder i morgen«.
- 22/12 Julebal.

*Forår 1960*

- 21/1 Generalforsamling.
- 28/1 Viste professor G. Thorson sin film fra Senegal.
- 4/2 Ekstraordinær generalforsamling.
- 11/2 »Jazz og hvad der ligner« ved bassist Erik Moseholm.
- 25/2 En side af Kaj Munk. Et foredrag ved dr. theol Niels Nøjgård.
- 10/3 Vistes filmatiseringen af Dickens roman: »Store forventninger«.
- 27/3 »Den ny skolelov«. En diskussion ved lærer J. Jensen, lektor A. Østergård, skoleinspektør K. Jørgensen og kriminalassistent A. Petersen med overtærer V. Skovby som ordstyrer.

## **Gymnasiets skakklub**

Klubben blev startet 1958. Ved udgangen af sæsonen 59-60 havde den 22 aktive medlemmer, omfattende elever fra 4 mel., real og gymnasium. Der spilles 1 eftermiddag om ugen fra sept. til april.

Et udvalgt hold deltog i Nordsjælland Skakunions holdturnering og vandt overlegent H-rækken.

Klubbens formand er adjunkt G. A. Ullerup.

# De i skoleåret 1959—60 gennemgæede pensa

## Mellemskolen

### Religion

Brodthagen og Jørgensen: Bibelhistorie for Mellemskolen — Tyberg og Tange: Kirke- og Missionshistoriske Skikkelser I — Balslev: Luthers Katekismus — Kirkesalmebogen — Det nye Testamente.  
Bentzen, Glahn og Frigaard-Hansen: Israels folk og Jesus og hans apostle.  
Tolderlund-Hansen: Kirken i dag.

2. *klasse*. a. Bibelhistorie: s. 71—145. — Bibelens bøger. Kirkeåret. Salmegennemgang. — b. Bibelhistorie: 71—95. — Bibelen. Kirkeåret. Lidelseshistorien. Katekismus: De ti bud. — Nogle salmer. — Arbejdshæfte: På rejse med apostlen Peter. — c. Bibelhistorie: s. 85—160. — Salmebogen. Kirkeåret. Nogle salmer.
3. *klasse*. a. Jesus og hans apostle. — Salmegennemgang. — b. Lukas-evangeliet. — c. og d.: Matthæusevangeliet.
4. *klasse*. a. og b. Tolderlund-Hansen: Kirken i dag. — Hovedafsnit af den kristne troslære.  
c. og d. Brevet til Filippi. — Udvalgte tekster fra Gamle Testament.

### Dansk

Hans J. Hansen og Th. Hedtoft: Dansk læsebog II, III, IV. — Olaf Lange: Dansk sproglære og øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning — Ottar Jensen: Dansk grammatik og analysestykker — Ida Falbe Hansen og Keller: Svenske læsestykker — E. Jensen og A. Noesgaard: Øvelsesstykker i dansk analyse — P. Christensen: Svensk læsebog (22. udg.) — Roikjer: Svensk læsning for Mellemskolen (2. udg.).

2. *klasse*. Dansk læsebog II. — Sproglære: udv. stk. — Enkelte digte lært udenad. — Nogle digterværker læst for klassen.
3. *klasse*. Dansk læsebog III. — Analyse og grammatik. — Nogle værker læst for klassen. — Mytologi: a. Den nordiske Mytologi v. Sigurd Müller. — Svensk: a P. Christensen: Svensk Læsebog. — b og c. Roikjer: Svensk læsning for mellemskolen. — d. Falbe-Hansen og Keller: Svenske læsestykker.
4. *klasse*. Dansk læsebog IV. — a. G. Gunnarsson: Edbrødre.  
b. Martin A. Hansen udvalg; Martin A. Hansen fortæller (1—59, 89—117). c., d., e. og f.: Hostrup: Genboerne.  
Svensk: a. og b.: P. Christensen: Svensk læsebog. — c.: Falbe-Hansen og Keller: Svenske læsestykker. — d., e og f.: F. Roikjer: Svensk læsning for mellemskolen.

*Til eksamen opgives:*

- a. G. Gunnarsson: Edbroedre. – Læsebog IV: 39–45, 98–127, 138–144, 145–152, 153–154, 162–189, 193–194, 196–204, 207–218, 220–233, 236–275.
- b. Martin A. Hansen fortæller (1–59, 89–117) – Læsebog IV: 39–45, 98–127, 138–144, 145–152, 153–154, 162–189, 193–194, 196–204, 207–218, 220–233, 236–275.
- c. Hostrup: Genboerne. – Læsebog IV: 10–27, 77–78, 98–122, 125–127, 173–189, 202–203, 208–218, 224–233, 236–252, 265–275, 276–294.
- d. Hostrup: Genboerne. – Læsebog IV: 21–30, 43–45, 98–112, 125–127, 173–189, 208–218, 224–233, 236–252, 276–294, 317–323.
- e. Hostrup: Genboerne. – Læsebog IV: 21–27, 57–66, 77–78, 78–95, 98–122, 123–124, 125–127, 127–131, 156–160, 173–189, 196–201, 202–203, 208–215, 216–218, 220–224, 224–229, 230–233.
- f. Hostrup: Genboerne. – Læsebog IV: 33–43, 46–57, 77–95, 98–127, 145–152, 173–189, 202–203, 208–218, 224–233, 236–252, 265–275.

## Svensk:

- a. og b. P. Christensen: 27–35, 40–47, 62–64, 64–68, 118–121, 121–123.
- c. Falbe-Hansen og Keller: 37–40, 47–56, 60–69, 112–116.
- d. F. Roikjer: 10–16, 25–32, 35–46.
- e. F. Roikjer: 35–46, 59–67, 83–87.
- f. F. Roikjer: 25–32, 35–46, 47–48, 59–67, 69–71.

**Engelsk**

O. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellemkolen II, III og IV.

2. *klasse*. a., c. og d. Engelsk for mellemkolen II. – b. C. E. Eckersley: Essential English Book I. og II.
3. *klasse*. Engelsk for mellemkolen III.
4. *klasse*. a., b., d., e., f.: Engelsk for mellemkolen IV.
  - c. Brier og Young: The Tortoise IV.

*Til eksamen opgives:*

- a. Stk. 3–8, 10, 15, 17, 19, 21, 26–30.
- b. Stk. 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 19, 20, 26, 27, 31.
- c. Side 40–63, 88–99, 101–111, 115–132.
- d. Stk. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 15, 17, 19, 20, 26, 27, 31.
- e. Stk. 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 21, 27, 28, 29, 30.

- f. Stk. 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 21, 27, 28, 29, 30.

## Tysk

C. Hansen-Christensen og Sv. Brüel: Mellemskolens Tyskbog I-III. — Wiggers-Smith, Hasselriis og Mogensen: Tysk I, II, III — Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser.

2. *klasse*: a: Wiggers-Smith m. fl.: Tysk I.  
 b: Kästner: Emil und die Detektive. — Eichendorff: Aus dem Leben eines Taugenichts. — Österreichische Erzähler.  
 c. Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog I og »Emil und die Detektive«.  
 d. Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog I.
3. *klasse*: a., b. og c. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk II.  
 d. Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog II.
4. *klasse*. a. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk III.  
 b. Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog III.  
 c. Kästner: Die verschwundene Miniatur (Fürstenberg) — Henniger: Die Siegfriedsage (Schafstein). — Keller: Kleider machen Leute (Gordon).  
 d. og e. Hansen-Christensen og Brüel: Tyskbog III.  
 f. Wiggers-Smith m. fl.: Tysk III.

*Til eksamen opgives:*

- a. Stk. 6, 7, 9, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 23, 25, 27, 29, 31, 32, 33, 39, 41, 42.  
 b. Side: 2-7, 10-13, 16-19, 36-53, 59-74, 83-87.  
 c. Kästner: side 1-19. — Henniger: side 3-25. — Keller: side 5-14.  
 d. Stk. 2-7, 38-67, 72-77.  
 e. Stk. 25-35, 38-50, 56-67, 75-77.  
 f. Stk. 2, 4, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 29, 32, 33, 35, 39.

## Historie

2. *klasse*. Schmidt: Lærebog i historie I: Middelalderen ud.  
 3. *klasse*. Schmidt: Lærebog i historie II: Til den nyeste tid.  
 4. *klasse*. Schmidt: Lærebog i historie II: (18. udg.) 1815-1939. (s. 170-280).

*Til eksamen opgives:* Det læste.

## Geografi

Bruun og Böcher: Geografi for Mellemkolen I-II — C. C. Christensen: Geografi for Mellemkolen I-II — Krogsgaard og Christensen: Atlas for mellemkolen.

2. *klasse*. Øvrige lande i Europa. Afrika.
3. *klasse*. Asien, Australien, Sydamerika.
4. *klasse*: Nordamerika, Danmark, Island, Norge, Sverige, Finland.  
– Den almindelige geografi.

*Til eksamen opgives:*

Nordamerika, Danmark, Island, Norge og Sverige.

## Naturhistorie

Balslev og Simonsen: Botanik for mellemkolen II-IV — Rasmussen og Simonsen: Lille flora — Mogens Lange: Dansk Flora — Hvass og Jørgensen: Zoologi for Mellemkolen I, II, III, IV. — Lange og Leth: Zoologi I og II.

2. *klasse*. Lange og Leth: Zoologi I, bogen ud. — Botanik II.
3. *klasse*. Lange og Leth: Zoologi II til mennesket. — Botanik III.
4. *klasse*. Lange og Leth: Zoologi II: Mennesket. — Botanik IV.

*Til eksamen opgives:*

Mennesket. — Botanik IV.

## Naturlære

Rasmussen og Simonsen: Fysik for mellemkolen I og II — Rasmussen og Simonsen: Uorganisk kemi for mellemkolen — Anders Østergaard: Uorganisk kemi for mellemkolen.

2. *klasse*. Rasmussen og Simonsen. I: Fra magnetisme—ud.  
Kemi: Rasmussen og Simonsen: 1. afsnit.
3. *klasse*. Fysik II: Mekanik II. Lyden.  
Kemi: Rasmussen og Simonsen: 2. afsnit.
4. *klasse*: Rasmussen og Simonsen II (15. udg.): Lyslære, Elektricitet II og Mekanik III.

*Til eksamen opgives:*

Lyslære ÷ §§ 38, 44a, 48a, 48b.

Elektricitet II ÷ §§ 80–83.

Mekanik III ÷ §§ 90a, 94–96, 99–101.

## Regning og matematik

Pihl og Ring: Regnebog for mellemkolen II-IV — Vilh. A. C. Jensen: Geometri for mellemkolen — Vilh. A. C. Jensen og H. Chr. Christiansen: Aritmetik for mellemkolen — Juul og Rønnau: Geometri for mellemkolen.

2. *klasse*. Pihl og Ring: Regnebog II: — Geometri: Juul og Rønnau: § 1–60. — Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 1–40.
3. *klasse*. a., c. og d. Pihl og Ring: Regnebog III. — Aritmetik: Vilh.

- A. C. Jensen og Christiansen: § 39–67. – Geometri: Juul og Rønnau § 60–111.  
 b. Pihl og Ring: Regnebog III. – Geometri: Juul og Rønnau: til § 111. – Aritmetik: Vilh. A. C. Jensen og Christiansen: § 29–67, 74–80.  
 4. *klasse*. Pihl og Ring: Regnebog IV. – Aritmetik: V. A. C. Jensen: Aritmetik f. msk. § 64–89. – Geometri: Juul og Rønnaus: § 114–157.

*Til eksamen opgives:*  
 Det læste.

## Latin

Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog.

4. *klasse*. Afdeling I og afdeling II til kap. XXXIII incl.

*Til eksamen opgives:*  
 Afdeling II. Kap. I–XXXIII incl.

## Fransk

N. Chr. Nielsen og Hoffman: Fransk begynderbog (25. udg.)  
 Bruun, Holst-Jensen, Roskjær: Elementært fransk.

4. *klasse*. Hold I (Wischmann): Bruun, Holst-Jensen og Roskjær: Elementært fransk s. 14–141.  
 Hold II (Rohde): Chr. Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog.  
 Hold III (Gravgaard): Bruun, Holst-Jensen og Roskjær: s. 14–141.

*Til eksamen opgives:*  
 Hold I: side 65–141.  
 Hold II: Stk. 23–26, 28–33, 36–43, 45 og side 55–59, 71–81.  
 Hold III: Side 65–141.

## Skrivning

Skrivebøger efter faglærerens opgivelse.

2. *klasse*. Formskrift.  
 3. *klasse*. Handelskorrespondance.  
 4. *klasse*. Bogføring.

## Tegning

- 2.–4. *klasse drenge og 2. klasse piger*: Tegning efter fritstående modeller. Farvelægning med akavrelfarver, farveblyanter, pastelskridt og tusch.

## Håndgerning

- 2.–4. *klasse*. Efter håndarbejdsplanen for de højere skoler.

# Realklassen

## A. Bundne fag

### Dansk

Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk læsebog V — O. Lange: Øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning — Ottar Jensen: Dansk grammatik og analysestykker.

Af litteratur er gennemgået:

- Læsebogen: Udvalgte stykker. — Nogle værker læst for klassen.  
 Ra. Blicher: En Landsbydegns Dagbog. — Pontoppidan: Isbjørnen.  
 b. og d. Wessel: Kærlighed uden Strømper. — Holberg: Mascarade.  
 c. Jakob Knudsen: Den gamle Præst. — Holberg: Jeppe på Bjerget.

*Til eksamen opgives:*

- a. Blicher: En Landsbydegns Dagbog. — Pontoppidan: Isbjørnen. — Læsebogen V (6. udg.): s. 24–29, 38–50, 78–81, 102–118, 150–162, 171–173, 182–186, 196–200, 212–222, 224–235.  
 b. og d. Wessel: Kærlighed uden Strømper. — Holberg: Mascarade. — Læsebogen (udg. 1959): s. 24–29, 34–35, 38–50, 78–81, 102–108, 120–144, 150–162, 171–173, 212–222.  
 c. Jacob Knudsen: Den gamle præst. — Holberg: Jeppe på bjerget. — Læsebogen (udg. 1953): s. 8–9, 15–19, 32–34, 34–35, 78–80, 80–81, 86–89, 90–94, 102–108, 157–162, 171–173, 182–186, 196–200, 202, 236–247, 273–282, 284–289, 304–305, 331–332, 333–334.

### Engelsk

Friis Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Realklassen — Kindt Jensen: Engelske stiløvelser for realklassen — Ring Hansen og Mouridsen: English of today V med tilhørende stiløvelse.

- Ra. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Eng. f. realkls. (7. udg.)  
 b, c og d. Ring Hansen og Mouridsen: Engl. of To-day V.  
 Alle klasser: Stiløvelser, taleøvelser og grammatiske øvelser.  
 1 ugentlig oversættelsesstil.

*Til eksamen opgives:*

- Ra. Stk. 3–6, 8–9, 11–12.  
 b. s. 7–17, 39–59, 76–99, 106–112, 118–120.  
 c. s. 7–17, 39–59, 76–95, 106–117.  
 d. s. 7–17, 24–39, 45–52, 76–96, 99–112.

### Tysk

Kaper: Sproglære — Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser — Hansen-Christensen og Brüel: Realklassens tyskboq.

- Ra. Tyskbogen: s 1–80. — Vibäk und Kramer: Deutsche Umgangssprache s. 1–100.



- b. Tyskbogen: Stk. 2–16, 19–24, 26–28, 30–34, 35–36, 39–47, 50–56, 68, 86.
- c. Tyskbogen: s. 1–108.
- d. Tyskbogen og Kästner: Die verschwundene Miniatur.  
*Til eksamen opgives:*
- Ra. Tyskbogen: s. 1–31, 34–49, 56–79.
- b. og d. Tyskbogen: Stk. 2–16, 19–24, 26–28, 30–34, 35–36, 39–47, 50–56, 68, 86.
- c. Tyskbogen: Stk. 2–16, 26–36, 39–56, 68–72.

## Historie

- Ra, b, c. og d. Kierkegaard og Winding: Danmark siden 1901. – Kierkegaard m. fl.: Borger og samfund (hele bogen ÷ afsnit med petit).  
*Til eksamen opgives:* Det læste.

## Naturlære

- K. W. Norbøll: Varmelære: § 1–20 (til tillæg I). – Samme: Elektricitetslære: til tillæg I.  
*Til eksamen opgives:*
- Ra. og b. Varmelæren til tillæg I.–Elektricitetslæren til tillæg I, undtagen §§ 16, 25, 26, 27 og 29.
- c.d. Varmelæren til tillæg I. – Elektricitetslæren til tillæg I, undtagen §§ 15, 16, 25, 26, 27 og 29.

## Naturhistorie

- Mogens Lund: Biologi for realklassen.  
*Til eksamen opgives:* Det læste.

## Geografi

- Andersen og Vahl: Erhvervsgeografi.  
*Til eksamen opgives:* Det læste.

## B. Valgfri fag

### Fransk

- 1-årigt hold A: Bruun, Holst-Jensen, Roskjær: Elementært Fransk, s. 14–150.
- 1-årigt hold B: Chr. Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog

(25. udg.) Stk. 23–33, 36–45 og s. 55–69, 71–81, 94–104.  
 2-årigt hold A: Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere: Hele bogen ÷ side 83–88.

2-årigt hold B: Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere: Hele bogen ÷ side 50–58.

*Til eksamen opgives:*

1-årigt hold A: S. 83–150.

1-årigt hold B: stk. 23–26, 28–33, 36–43, 45 og s. 55–69, 71–81, 94–104.

2-årigt hold A: Stk. 29 og ud ÷ side 51–58, 83–88.

2-årigt hold B: S. 31–49, 58–68, 69–86, 92–97.

## Regning og matematik

C. C. Andersen: Aritmetik og regning for realklassen. – Vilh.  
 A. C. Jensen og H. Chr. Christiansen: Aritmetik for realklassen.

## Praktisk regning for piger

C. C. Andersen og J. Damgaard Sørensen: Praktisk regning for piger.

H. C. Christiansen: Opgavesamling C.

## Bogholderi og regnskabsføring

Elever, som ikke læser fransk.

Jensenius Klit: Bogføring A. – Breve og ansøgninger.

## Håndgerning

Piger, der ikke læser matematik.

En kjole.

# Gymnasiet

## A. Begge linier

### Religion

- I. g.* Udv. stykker af Gammel Testamente. – Kirkelig kunst.
- II. g.* Sociale og religiøse forhold på Jesu tid. – Udv. tekster fra Kirkens historie. – Buddhismen.
- III. g.* Religionspsykologi. – Frikirker og sekter i Danmark. – Søren Kierkegaard.

### Dansk

V. Falkenstjerne: Håndbog i dansk litteratur, (ved E. Borup Jensen) — Knud Jensenius: Dansk litteraturhistorie — H. Karlsson: Dansk grammatik for gymnasiet — Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen: Svensk og norsk litteratur for gymnasiet (1954) — Sv. Norrild: Dansk Litteraturhistorie.

- I. g. ns.* Norrøn digtning, dansk litteratur fra runer til Ewald. Tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. Værker: Holberg: Erasmus Montanus. Wessel: Kærlighed uden strømper. Grammatik. 35 sider svensk.
- I. g. ma.* Tekster fra det 18. årh. Desuden Holberg: Erasmus Montanus og Wessel: Kærlighed uden strømper. – Grammatik: Fonetik og grammatik. Svensk: ca. 30 sider.
- I. g. mb.* Norrøn digtning. Dansk litteratur til Oehlenschläger. – Tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. – Hovedværker: Folkeviser. Holberg: Erasmus Montanus. Wessel: Kærlighed uden strømper. Ca. 50 sider svensk og norsk.
- II. g. ns.* Norrøn digtning og dansk litteratur til Holberg. Romanikken. Hovedværk: Oehlenschläger: St. Hansaften-spil. – Grammatik. Svensk: ca. 40 sider.
- II. g. ma.* Dansk litteratur fra Brorson til H. C. Andersen med tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. – Hovedværker: Oehlenschläger: St. Hansaften Spil. – Blicher: En Landsbydegns Dagbog. – Grammatik. Svensk: Ca. 40 sider. – Norsk: Ca. 20 sider.
- II. g. mb.* Fra Holberg til ca. 1840, tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. Hovedværker: Wessel: Kærlighed uden strømper, Oehlenschläger: St. Hansaften-spil, Poul M. Møller: En dansk students eventyr. Norsk og svensk: Ca. 40 sider.

- III g. ns.* Dansk litteratur fra Grundtvig til nutiden. Hovedværker: Grundtvig: Påskeliljen. Blicher: En Landsbydegns dagbog. I. P. Jacobsen: Niels Lyhne. Ibsen: Gengangere.  
Svensk: 40 sider. Norsk: 25 sider.
- III. g. mn.* Dansk litteratur fra Brandes efter Norrild. – Tilsvarende prøver. – Værker: Branner: Thermopylæ. – Kj. Abell: Anna Sophie Hedvig. – P. M. Møller: En dansk students eventyr.  
Svensk: Ca. 20 sider. – Norsk: Ca. 20 sider.
- Til eksamen opgives:*
- ns.* Knud Jensenius: Dansk litteraturhistorie.  
Holberg: Erasmus Montanus. – Poul Møller: En dansk students eventyr. – H. C. Branner: Thermopylæ.  
Falkenstjerne: Håndbog i dansk litteratur.  
*I<sup>s</sup>:* s. 37–40, 113–115, 156–159, 168–175, 194–198, 230–231, 243–246, 276–278, 343–347, 363–365, 372–375.  
*II<sup>s</sup>:* s. 14–15, 37–38, 59–63, 115, 181–185, 204, 231–235, 276–282.  
*III<sup>s</sup>:* s. 1–10, 25–33, 74–78, 115–116, 125–130, 140–142, 144–147, 151–152, 157–158, 173–178, 203–204, 207–213, 233–237, 307–308, 308–311, 318.  
H. Karlsson: Dansk grammatik for gymnasiet.  
Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen: Svensk og norsk litteratur for gymnasiet (1954): Svensk: s. 31–32, 33–37, 40–47, 49–50, 64–68, 75–79, 112–122, 132–136.  
Norsk: s. 294–298, 321–323.
- mn. Sv. Norrild:* Dansk litteraturhistorie (1956) – Holberg: Erasmus Montanus. – Blicher: En landsbydegns dagbog. – Kjeld Abell: Anna Sophie Hedvig.  
Falkenstjerne: Håndbog i dansk litteratur.  
*I* (1955): s. 6–9, 10–12, 12–17, 24–26, 42–45, 52–78, 94–98, 98–100, 104–105, 112–115, 116–118, 121–123, 160–161, 161–164, 198–199, 202–206, 221–222, 224, 224–225, 226–228, 239–240, 249–250, 284–286, 326–328, 359–360, 375–376, 387.  
*II* (1956): s. 10–11, 11, 12, 53–54, 170–174, 186–188, 248–255, 263–267.  
*III* (1957): s. 25–34, 50–52, 91–95, 237, 248–249.  
H. Karlsson: Dansk grammatik for gymnasiet.  
Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen: Svensk og norsk litteratur for gymnasiet:  
Svensk: s. 31–32, 33–36, 36–37, 40–43, 43–47, 92–95, 99–101, 102–104, 115, 116, 117, 124, 124–125, 132–134, 134–136, 152–154.  
Norsk: s. 264–268, 294–298.

## Historie

Kierkegaard og Winding: Nordens historie — Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder — Kierkegaard m. fl.: Danmark i Dag — P. Munch: Verdenshistorie I—IV.

- I. g. *ns.* og *mn.* Munch: Verdenshistorie I—II. — Nordens historie til 1241. — Billeder og tekster.
- II. g. *ns.* Munch: Verdenshistorie III. — Nordens historie: 1241—1814. — Speciale.  
*mn.* Munch: Verdenshistorie III + IV til 1814. — Nordens historie 1241—1814. — Billeder og tekster.
- III. g. *ns.* Munch: Verdenshistorie IV. — Nordens historie 1814—ud. — Samfundslære. — Speciale: Kronborg og Kronborgtapeterne.  
*mn.* Munch: Verdenshistorie IV. — Nordens historie 1814—ud. — Samfundslære. — Billeder og tekster.  
 I løbet af de 3 gymnasieår er læst af:
- III. g. *ns.* Munch: Verdenshistorie I—IV. — Kierkegaard og Winding: Nordens Historie. — Kierkegaard m. fl.: Danmark i Dag. — Bundgaard: Athen i Storhedstiden. — Th. A. Müller: Frederik den Store. — Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder. — Tabeller efter »Danmark i dag« og »Statistisk årbog«.  
 Speciale: Krogen, Kronborg og Kronborgtapeterne på grundlag af Weilbach: Kronborg, Wanscher: Kronborg, Norn: Kronborgs bastioner og hans billedbog om Kronborg, Mackeprang: Kronborgtapeterne og dupliserede planer, uddrag og kildesteder.  
 Lejrskole i I. og II. g. på Bornholm og i Sønderjylland, Museumsbesøg i Helsingør og København.
- III. g. *mn.* Munch: Verdenshistorie I—IV. — Kierkegaard og Winding: Nordens Historie. — Kierkegaard m. fl.: Danmark i Dag. — Bundgaard: Athen i Storhedstiden. — Th. A. Müller: Frederik den Store. — Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder.  
 Lejrskole på Bornholm og i Sønderjylland.  
 Til eksamen opgives:  
*ns.* Det romerske rige til 180 e. Kr. — Europa i Korstogstiden (ca. 1100—1300). — Kirkestriden i Tyskland (1517—1648). — England 1485—1789. — Danmark ca. 800—1241. — Norden 1660—1720. — Frankrig, England, Tyskland, Østrig—Ungarn, Italien, Rusland og U. S. A. 1850—1939. — Nordens Historie 1848—1939. — Samfundslære: Kapitlerne om erhvervslivet, folkestyrets opbygning, skatter. — Speciale: Krogen, Kronborg og Kronborgtapeterne.  
*mn.* Grækenland i Storhedstiden (M. I. s. 54—74). — Verdenshistorien 1500—1789 (M. III. s. 1—ud). — Nordens Oldtid (s. 5—25). — Nordens historie 1523—1720 (s. 84—126). — Tysk-

land og Østrig-Ungarn 1815–1914 (M. IV. s. 80–97). – U. S. A. og Fjernøsten 1815–1914 (M. IV. s. 118–139). – Verdenshistorien 1914–1939 (M. IV. s. 167–237). – Nordens historie 1901–1939 (s. 207–231 og 252–274). – Samfundslære: Kapitlerne om erhvervslivet, folkestyrets opbygning, skatter. Tekster: Athen i Storhedstiden (v. Bundgaard): Stk. 2, 3, 4, 5, 10, 11, 13. – Frederik den Store (v. Th. A. Müller): Alle kildeteksterne.

Billeder: Andrup m. fl.: Danmarks Historie i billeder: numrene: 5, 6, 11, 32, 39, 51, 64, 65a, 65b, 76, 77, 80, 81, 79, 82, 86, 88, 145–149, 151, 152, 204, 206, 225.

## Oldtidskundskab

J. A. Bundgaard: Den græske kunsts historie — Sofokles: Antigone (ved Niels Møller) — Euripides: Medea (ved S. Müller og C. Thomsen) — Sofokles: Oidippos — Herodot: Kong Kroisos (ved Chr. Thomsen) — Homer: Odysseen og Iliaden (Kragelund) — Platon: Sokrates' domfældelse og død (ved Hartvig Frisch) — Græske historikere (ved Kragelund).

- I. g. *ns.* Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX. — Herodot: Kong Kroisos (v. Chr. Thomsen).  
*mn.* Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX. — Herodot: Kong Kroisos (v. Chr. Thomsen).
- II. g. Bundgaard: Kunsthistorie. — Sofokles: Antigone og Euripides: Medea.  
*mn.* Bundgaard: Kunsthistorie. — Sofokles: Antigone. — Euripides: Medea.  
 I de 3 gymnasieklasser er læst af:
- III. g. *ns.* Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX. — Herodots 1. bog: Kong Kroisos, afd. I, II og III. — Platon: Sokrates' domfældelse og død. — (Platons syvende brev, Phaidon i uddrag, kursorisk). — Sofokles: Antigone. — Euripides: Medea. — (Aristophanes: Skyerne, i uddrag, kursorisk). — I. A. Bundgaard: Den græske kunsts historie, suppleret med Bruhn-Hjortsø og lysbilleder: Kreta, Troja, Tiryns, Mykene, Geometrisk tid, Arkaisk stil, Den strenge stil, Akropolis, Theater, Søjlestilarter, Polykleitos.  
*Til eksamen opgives:*  
 Iliaden I og VI. — Odysseen: VI. — Herodot: Kong Kroisos, afd. I og III. — Platon: Sokrates' domfældelse. — Sofokles: Antigone. — Bruhn-Hjortsø: Troja (nr. 36), Kuppelgrav (nr. 30), Theatret i Epidauros, Geometrisk vase (Bundgaard fig. 6), Kleobis (Bundgaard fig. 11), Vognstyreren, Guden fra Artemision, Diskoskasteren (Bundgaard fig. 22, 23, 24, 25, 26), Akropolis' bygninger, Søjlestilarter, Doryforos (Bundgaard fig. 35).  
 I de 3 gymnasieklasser er læst af:
- III g. *mn.* Iliaden I og VI. — Odysseen VI og IX. — Herodots 1.

bog: Kong Kroisos XIII–XVI, s. 14–31, 44–51. – Græske historikere s. 38–44 og 68–80. – Sokrates domfældelse og død. – Sofokles: Oidippus og Antigone. – Bundgaard: Den græske kunsts historie (1947), fig. 5: Bøjlekande, 6: Geometrisk vase, 11: Kleobis, 18: Marmorpige, 21: Herakles, 22: Vognstyreren, 23: Diskoskasteren, 28: Det doriske tempel, 29: Heraklesmetope, 35: Doryforos, 53: Hermes.

*Til eksamen opgives:*

Iliaden I. – Odysseen VI, v. 1–331 og IX, v. 105–565. – Herodots 1. bog. (Det læste). – Græske historikere. (Det læste). – Platon: Apologien. – Sofokles: Antigone. – Bundgaard: Fig. 5, 6, 11, 18, 21, 22, 23, 29, 35, 53 og det doriske tempel.

## Fransk

Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere. — Sten og Hyllested: Fransk grammatik — Henriques og Willemoes: Fransk litteratur i udvalg — Brüel: Moderne franske skribenter — Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée — L. P. Høybye: Fransk grammatik og øvebog.

- I. g. *ns.* Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere – Radiohæftet: Paul et Française.  
*mna.* Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere. – Grammatik. Tillige radiohæftet: Paul et Française.  
*mnb.* Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere: Forskolen. Bruun, Holst-Jensen, Roskjær: Elementært fransk.
- II. g. *ns.* Henriques og Willemoes: side 116–176 og s. 12–16.  
 Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée: s. 3–34. Anouilh: Le bal des Voleurs.  
 Høybye: Fransk grammatik og øvebog: stk. 1–60.  
*mna.* Henriques og Willemoes (4. udg.): side 91–112, 116–127, 135–143, 146–156, 163–176, 184–190, 201–208, 225–228, 263–338. – Høybye: Fransk grammatik.  
*mnb.* Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée: s. 3–23, 27–34, 49–61, 65–128.  
 Henriques og Willemoes: s. 90–111, 115–125, 133–141, 312–334.
- III. g. *ns.* + 7 elever fra III mn.:  
 Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere.  
 Henriques og Willemoes: Fransk litteratur i udvalg: s. 1–5, 11–46, 55–73, 90–111, 115–125, 133–141, 144–154, 161–174, 181–187, 198–204, 222–224, 260–334.  
 Marcel Pagnol: Fanny.  
 Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée: s. 65–92.  
 Tage Brüel: Moderne franske skribenter IV: s. 11–56, 71–74, 117–121.  
 Sten og Hyllested: Fransk grammatik.

III g. *m ÷ 7 elever*

Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere. – Bruun og Roskjær: La France occupée et délivrée. – Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg (4. udg.): s. 91–263. – Bainville: Petite Histoire de France. – Brüel: Franske skribenter IV: s. 16–95. – Poul Høybye: Fransk grammatik og Fransk øvebog.

B. Den nysproglige linie

**Engelsk**

- I. g. H. Helweg Møller: Modern Prose II. – R. C. Sherriff: Journey' End. – Ad. Hansen: Engelske stiløvelser for gymnasiet, stk. 1–60. – En stil ugentlig, dels oversættelse, dels genfortælling.
- II. g. Vilhelm Stigaard: The Dickens Reader, s. 3–20. – Thackeray: Vanity Fair. (Eng. Forf. f. Gymn.) – Galsworthy: Strife. – Ad. Hansen: Udv. af eng. digtere, Tennyson og Browning. – A Contemporary Reader: ca. 50 sider. – Litteraturhistorie i tilknytning til de læste forfattere. – Ad. Hansen: Engelske stiløvelser for gymnasiet. – En stil om ugen, oversættelse, genfortælling eller referatstil.
- III. g. har i de 3 gymnasieklasser læst: Shakespeare: The Merchant of Venice (Alsted og Østerberg). – Udvalg af eng. digtere, I: Tennyson, II: Browning, III: Wordsworth, Keats (42, 25, 26 s.) – Kursorisk: Kr. Langdal Møller: Poems of To-day (48 s.). – Ehler Møller, Lindum, Rosenmeier: A Contemporary Reader (1948): s. 8–27, 39–84, 113–126, 128–134, 142–145. – Thackeray: Rebecca Sharp and the Crawleys s. 3–63. – Galsworthy: Strife. – The Dickens Reader: s. 3–20. – English Essays II: s. 1–4, 8–20, 29–36, 49–52, 61–71. Læst i I. g.: Helweg-Møller: Modern Prose II. – R. C. Sherriff: Journey's End. – Eng. Forf. for Gymnasiet I: s. 5–53. – Selvstændigt læst værk i III G.: George Eliot: Silas Marner.

*Til eksamen opgives:*

Shakespeare: The Merchant of Venice I og IV. – Tennyson: s. 36–43. – Browning: s. 7–15. – Wordsworth, Keats: s. 4–9, 23–25. – Thackeray: Rebecca Sharp and the Crawleys: s. 3–19. – A Dickens Reader: s. 3–14. – A Contemporary Reader: s. 16–27, 55–64. – Galsworthy: Strife (4. udg.): s. 71, 13 f. n. –94. – English Essays II: s. 1–4, 8–11.

**Tysk**

- I. g. Th. Mann: Buddenbrooks (v. Winkler). – Carl Gad: Moderne tyske Noveller, s. 5–113. – Ring Hansen og Størmoser:



- Kulturgeschiedtliche Lesestücke, s. 1–17, 110–153. – Kaper: Tysk Grammatik. – Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser.
- II. g. Schiller: Maria Stuart. – Tyske Digte<sup>5</sup> (ved Østergaard) p. 3–43, 49–51, 86–120. – Ingerslev und Vibæk: Deutschland II<sup>4</sup> p. 68 (Goethe in Weimar. – Schiller und Goethe. – Die Romantik. – Die Zeit der Befreiungskriege) – p. 110. – Hans Winkler: Die deutsche Litteratur p. 1–59. – Kaper: Tysk grammatik. – Stil: Oversættelse, genfortælling og referatstil.
- III. g. har i løbet af de 3 gymnasieklasser læst:
- C. Østergaard: Deutsche Gedichte: II: 1–27, III: 1, 3, IV: 3, 5, 9, 10, 11, 12, V: 2, 3, 4, VII: 1, 2, VIII: 1, 4.
- Schiller: Maria Stuart I–V.
- Goethe: Faust I: Nacht – Vor dem Tor – Studienzimmer 1 og 2 – Strasse – Abend – Spaziergang – Der Nachbarin Haus – Garten – Marthens Garten – Nacht – Dom – Kerker.
- Ring-Hansen og Stærlose: Kulturgeschiedtliche Lesestücke: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 19, 20, 25, 26, 29.
- Stephan Zweig: Die Welt von Gestern i uddrag s. 7–40.
- C. Gad: Moderne noveller, 2. saml. s. 5–113.
- Hugo Hartung: Wir Wunderkinder.

*Til eksamen opgives:*

Schiller: Maria Stuart I: 1, 6; II: 3, 8; IV: 1, 2, 3, 4, 5.

Goethe: Faust I: 354–521, 1322–1446, 2605–3024, 4405–ud.

Deutsche Gedichte<sup>5</sup>: II: 1, 2, 3, 16, 17, 18, 24; III: 1, 3; IV: 3, 10, 11, 12; V: 1; VII: 1, 2.

Kulturgeschiedtliche Lesestücke: s. 10–17, 25–31, 65–75, 77–91, 110–114.

## Latin

S. P. Cortsen: Latinsk læsebog II — Saxild og Østergaard: Caesar. — Foss Frisch, Høeg: Latinske teksthefter IV — Per Krarup: Romersk poesi.

- I. g. ns. Caesar, De bello Gallico I, III, IV og VI. – Romersk poesi: Ovidius 1, 2, 5.
- II. g.ns. Karl Nielsen og Per Krarup: Lat. læsebog: Cic: Pro S. Roscio, In Verrem IV, In Catilinam I og III.  
Per Krarup: Romersk Poesi: Ovid: Pyramus et Thisbe.  
I de 3 gymnasieklasser er læst af III g. ns.:
- I. g. Caesar: De bello Gallico (v. Saxild og Østergaard): I, III, IV, VI. – Ovidius: 5 og 6 (Krarup: Udv. af romersk poesi).
- II. g. Cicero: In Verrem, s. 41–51, 59–61 (S. P. Cortsen: Lat. læsebog II). – Cicero og Caesar: s. 20–43 (÷ 12 D). (Foss, Frisch, Høeg: Lat. teksthefter IV). – Romersk poesi: Catullus: 1, 2, 3.

- Vergilius: 2, 3. – Horatius: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 14, 15.  
 – Ovidius: 1, 4, 7.
- III. g. Cicero: Pro Roscio, In Catilinam I; Breve 1–17. – Caesar: De bello Gallico V.  
*Heraf opgives til eksamen:*  
 Romersk poesi: Det læste (÷ Ovids selvbiografi). – Cicero og Caesar. – Cicero: In Verrem s. 41–51. Pro Roscio cap. 9–17.

## Geografi med naturlære og naturhistorie

W. Hellner: Geografi for det nysproglige gymnasium (2. udg.) — Gjellerups skoleatlas II. — Krogh og Rehberg: Menneskets fysiologi. — Kristen Simonsen: Biologi (ved Mogens Lund, 9. udg.)

- I. g. Fysik og kemi; mineraler og bjergarter. Geologi.  
 II. g. Geologi, klima- og plantebælter, kulturgeografi. – Øvelser på målebordsblade, vejrkort og hydrotermfigurer. – Lejrskole ved Flensborg Fjord i I. g. og på Bornholm i II g.  
 Speciale: Bømuld.  
 III. g. Fysiologi og Biologi. – Øvelser over mikroskopiske organismer. – Plantefysiologiske, planteanatomiske, histologiske øvelser og øvelser i organisk kemi.  
 Nerve-, sanse- og muskelfysiologien er behandlet mindre udførligt. Planteanatomien og -fysiologien mere udførligt.  
*Til eksamen opgives:* Det læste.

### C. Den matematiske-nysproglige linie

#### Engelsk

- I. g. Udvalg af A modern English Omnibus (Rosenmeier): S. 3–67.  
 – Udvalg af On England and the English (Ring Hansen): S. 9–17, 41–67, 166–72.  
 II. g. har i de 2 gymnasieklasser læst: Mogensen og Rosenmeier: A modern English Omnibus: s. 5–19, 19–49. Ring Hansen, Mouridsen: On England and the English: s. 16–24, 101–128, 194–201. Ehlern Møller m. fl.: A Contemporary Reader: s. 5 (Climate) – s. 16 (York) – s. 126 (Boatrace) – s. 128 (Gentry). Raleigh Trevelyan: The Fortress. 182 sider, med udeladelse af enkelte kapitler.

#### Tysk

- I. g. Ring Hansen og Stærmose: Kulturgeschichtliche Lesestücke: 5, 6, 10, 19, 25, 26. – Albert Huber: Als Fremdenlegionär in Marokko: Side 1–80. – 1 hefte af Langenscheidts Sprachillustrierte.  
 II. g. har i de 2 gymnasieklasser læst: E. Kästner: Die verschwun-

- dene Miniatur. Th. Mann: Buddenbrooks (Tonys erste Ehe).  
 G. Keller: Kleider machen Leute.  
 Fr. Kamp: Stimmen unsere Zeit: stk. 1, 2, 3, 15, 22.  
 P. Nydahl: Lebendige Deutsche Dichtung I: 3, 6, 8, 10.  
 Ring Hansen og Stærmosé: Kulturgeschichtliche Lesestücke:  
 12, 17.  
 C. Gad: Moderne tyske Noveller: Hans Fallada. St. Zweig:  
 Die welt von gestern.

## Geografi og naturhistorie

Andersen og Vahl: Klima og plantebælter — Erhvervsgeografi — Geologi. — Krogh og Rehberg: Menneskets fysiologi — Simonsen: Biologi (ved Mogens Lund). Gjellerups Skoleatlas II.

- I. g. Geologi. — Klima- og plantebælter.  
 II. g. Erhvervsgeografi. — Målebladsøvelser, vejrkortøvelser, hydrothermfigurer. — Lejrskole ved Flensborg Fjord i I. g. på Bornholm i II. g. — Speciale: Tropiske regnskovsprodukter.  
 III. g. Fysiologi og biologi. — Øvelser over mikroskopiske organismer, plantefysiologiske og planteanatomiske øvelser. Histologiske øvelser og øvelser i organisk kemi. Nerve-, sanse- og muskelfysiologien er behandlet mindre udførligt. Planteanatomien og -fysiologien mere udførligt.

*Til eksamen opgives: Det læste.*

## Fysik med astronomi og kemi

Th. Sundorph: Varmelære (9. udg.) — Th. Sundorph: Lyslære (7. udg.) — Th. Sundorph: Mekanisk fysik (8. udg.) — Th. Sundorph: Elektricitet og magnetisme (9. udg.) — Eriksen og Pedersen: Astronomi (4. udg.) — A Østergaard: Kemi for gymnasiet med øvebog (3. udg.)

- I. g. *Fysik*: Varmelære. Lyslære: til lysets bølgeteori, I. afs. af elektricitetslæren — Kemi: I–IX og XIX–XXI.  
 II. g. *Fysik*: Mekanik, I. afs. til stødet. — Elektricitetslære: II afs. til elektriske svingninger. — Astronomi: til gravitation. — Kemi: X–XIV, XXII–XXVI, XXX:A–D.  
 III g. *Fysik*: Lyslære: Bølgeteori. — Elektricitet og Magnetisme: Fra elektriske strålearter—bogen ud. — Mekanisk fysik ÷ I. afs. — Astronomi: Fra gravitation — bogen ud. — Kemi: XV–XVIII, XXVII–XXX.

I løbet af de 3 år har den nuværende III. g. udført følgende øvelser: 1. Messings varmfylde. — 2. Bly's varmfylde. — 3. Usikkerhedsberegning. — 4. Isens smeltevarme. — 5. Vands for-tætningsvarme. — 6. Længdeudvidelse. — 7. Dilatometer. — 8. Model af lufttermometer. — 9. Kogning ved lavt tryk. — 10. Mættede vanddampes tryk. — 11. Brydningsloven. — 12. Samlelinsens brændvidde (ved 5 metoder). — 13. Lysbrydning i prisme. — 14. Spredelinse. — 15. Det fysiske pendul. — 16.

Prytz' strækkevægt. – 17.  $K = m \cdot G$  ved Fletschers trolley. – 18. Spektrogoniometer. – 19. Det vandrette kast. – 20. Varmens mekaniske æquivalent. – 21. Amperevægten. – 22. Wheatstones bro. – 23. Tangensboussolen. – 24. Glødetrådes modstand. – 25. Spektroskop. – 26. Dionen. – 27. Trionen. – 28. Nernst's lov. – 29. Optisk gitter. – 30. Faraday's elektrolytiske love. – 31. Daniell's element (indre og ydre effekt). – 32. Effektiv spænding – maximalspænding. – 33. Impedans. – 34. Alfa-strålers rækkevidde. – 35. Thoriumemanations (Thorons) halveringstid. – 36. Svovlsyres ledningsevne (ved forskellig koncentration). – 37. Vægtfyldemålinger.

Eleverne har enten udført nr. 36 eller nr. 37.

Sidellene er anført efter den understregede udgave.

Th. Sundorph: Varmelære, 8. udg. og 9. udg.

Th. Sundorph: Lyslære, 6. udg., 8. udg., 9. udg. og 7. udg.

Th. Sundorph: Mekanisk fysik 8. udg.

Th. Sundorph: Elektricitet og magnetisme 8. udg. og 9. udg.

Eriksen og Pedersen: Astronomi 4. udg., 5. udg. 9. udg. og 2. udg.

*Til eksamen opgives:*

*Varmelære:*

(9. udg.) side 15–35 (incl.) d.v.s. fra fordampning til og med luftarters tilstandslign (husk isotermerne for mættet og umættet damp).

*Lyslære:*

(7. udg.) side a) 17–22, b) 24–28, c) 36–43, d) 48–54, e) 66–68 (incl.) d. v. s.:

- a) fra lysets brydning til, men ikke med linser
- b) fra brændpunkt til, men ikke med spredelinser
- c) fra lupen til, men ikke med den terrestriske kikkert
- d) fra lysets hastighed til, men ikke med spektroskopet og spektrer
- e) fra lysets brydning (forklaret ved bølgebevægelse) til midt i lysets bøjning, hvor der står: »Bøjning ved lysets gennemgang gennem en snæver spalte . . .«

*Mekanisk fysik:*

(8. udg.) side a) 1–11, b) 20–44, c) 96–103 (incl.) d. v. s.

- a) fra jævn og ujævn bevægelse til, men ikke med sammensætning
- b) fra kræfter under bevægelse til, men ikke med svingende bevægelse
- c) fra den almindelige tiltrækning til, men ikke med Ækivalensprincippet.

*Elektricitet og magnetisme:*

(9. udg.) side a) 1–11, b) 21–37, c) 52–83, d) 87–110, e) 143–149, f) 155–166 og g) 175–188 (incl.) d.v.s.

- a) fra strømstyrke til, men ikke med elektrisk spændingsforskel
- b) fra Ohms lov og første afsnit ud
- c) fra den elektriske strøms magnetiske felt til, men ikke med selvinduktion (her forbigås stykket med petit vedr. Coulombs lov på side 57–58 og stykket om kraftfelter, der ikke er potentialfelter (under potential)
- d) fra jævnstrøm til, men ikke med Ohms lov for en vekselstrømskreds
- e) fra elektrolyse til, men ikke med eksempler på praktiske
- f) fra elektrisk strøm i luftarter til, men ikke med fotoelektrisk effekt
- g) fra røntgenstråler til, men ikke med atomteori.

*Astronomi:*

(2. udg.) side a) 1–22, b) 27–32 d.v.s.

- a) fra himmelkuglen til, men ikke med jordens form og størrelse her forbigås stykkerne ækvatorealt opstillede instrumenter (side 11–12) og præcisionen (side 16–17)
- b) omfatter: klokkeslettet på forskellige steder af jorden og stedsbestemmelse til søs eller i marken

*Kemi:*

Kapitlerne: 1, 2, 3, 5, 9, 10, 13, 15, 19, 20, 21, 24, 27, 29 samt af kap. 30 afsnittene: A, B, C og G.

Øvelserne nr.: 1, 2, 3, der opgives som eet forsøg.

15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35.

## Matematik

- I. g. Juul og Rønnau: Lærebog i matematik I + opgavesamling.
- II. g. Juul og Rønnau: Lærebog i matematik II + opgavesamling.
- III. g. har i løbet af de tre gymnasieklasser læst: Juul og Rønnau: Lærebog i matematik I–III. – Erlangs logaritmetabel C er anvendt.

*Til eksamen opgives:*

Juul og Rønnau I (4. udg.): S. 51–65, 127–129, 135–186.

Juul og Rønnau II (5. udg.): S. 30–58, 68–90, 92–134, 159–169.

Juul og Rønnau III (3. udg.): S. 12–26, 30–35, 44–64, 95–109, 114–137.

## Musik

### 2. mell.

Sange: Der var en tid – Ja, vi mødes alle unge – En skal for det blinkende søernes bånd – Jeg vil værge mit land – Folkeviser – Forunderligt at sige – Det er hvidt herude – Det gamle år – Vi fik ej under tidernes tryk – Blomstre som en rosengaard – Løft dit hoved – Undrer mig på – Stat op min sjæl – Brede sejl over Nordsjø går – Og ræven lå – Den kedsom vinter – Det lyder som et eventyr – På solen jeg ser. – Triangelsangen.

Cocles and Mussels – There is a tavern – Auld lang syne – Horch was kommt – Heidenröslein – O Tannenbaum – Am Brunnen vor dem Tore.

Musikgennemgang: Bizet: 1' Arlesienne-suite – Prokofieff: Peter og ulven – Schumann: Melodi – Chopin: Præludium i c-mol – Schubert: Vals, Impromptu – Eks. på A–B–A-form – Gade: Knud Lavard – Dukas: Trolldmandens lærling.

Øvelser i brug af hovedtreklange – tonart, kvintcirklen – intervallerne – nodediktat og rytmediktat.

Pigernes sang til skolens juleafslutning Th. Laub: Nu vil vi sjunge.

I pigernes korsangstime har drengene været beskæftigede med rytmeinstrumenter og blokfløjter. Blokfløjteholdet medvirkende sammen med koret ved forårskoncerten, og rytmeholdet fremførte et af Orff instrumentalstykker.

### 3. mell. (piger)

En del enstemmige sange med klaverakk. samt nogle lette korsatser.

### I s og I mb.

Sange: Udover det alm. sangrepertoire: Eng. folkesange (Britten). – Ung. folkesange (Bartok) – Da. middelalderviser – Chrysillisvisen – Svenske og norske sange – National-sange. – Tonarter – skalaer –treklange – intervaller.

Musikinstrumenterne – Britten: Young Person's Guide – Folkeviser og Kirkesang – Alfvén: Midsommervaka – Sæverud: Kjempeviser-slåttan.

### I ma.

Forsk. da. og udenlandske sange. – Nationalsange. Elementær musiklære: skalaer – treklange – intervaller – tonarter – node – og rytmediktat – instrumenter.

Musikgennemgang: Britten: Young Person's Guide – Smétana: Moldau – Rossini: Wilhelm Tell-ouverture – C. Nielsen: Musik til »Moderen« og Lille suite – Chopin: Polonaise i As-dur.

## II g.

Sange af I. A. P. Schulz, Bellman, Weyse, – Mozart: Tryllefløjten – Schubert: Die schöne Müllerin – Gay: The Beggar's Opera – Kurt Weill: Dreigroschenoper – Musikken til »Kærlighed uden strømper«.

## II s desuden:

Baroktiden: Bach: sange fra Schemelli – Kingo: Chrysilis – Bach: Brandenburgkoncert nr. 4. – Kingo: Det mulmer mod den mørke nat – Bach: Inventioner, Præl. og fuga i c-mol – Matthæus-Passion. – Händel: Messias.

Wienerklass.: Beethoven: Sange – 4. sats af IX symfoni.

## II a og b desuden:

Bach: Præl. og fuga i c-mol – Brandenburgkoncert nr. 3 og 4. – Händel: Messias. – Haydn: Trompet-koncert – 2. sats af Kaiser-kvartet – Mozart: Linzer-symfoni – Beethoven: Egmont-ouverture – sonate i cis-mol – 5. symfoni.

## III s og m.

C. Nielsen: Lille suite – 2. symfoni – Helios-ouverture. – Bartok: Microcosmos – 4. sats af concerto – Debussy: La Cathédrale engloutie – Forspil til en Fauns eftermiddag – elektronisk musik.

Folkeviser – Kirkesange Bach: Brandenburgkoncert nr. 3 – Händel: Messias – Haydn: Trompetkoncert – 2. sats af Kaiserkvartet – sonate i cis-mol – 5. symfoni og 4. sats af 9. symfoni.

Gymnasiekoret deltog i Nakskov-Gymnasiums forårskoncert lørdag d. 30. april, hvor man sang: Gaudeamus igitur – 2 sange fra »My fair Lady« og 2 franske folkesange.

## Foraarskoncert den 7. april 1960

### PROGRAM:

## 2. mellem, piger:

Kanon: Marie i engen (Elisabeth Urtel – Anna Veibel)  
 En sømand han må lide (Folkeviser uds. af E. Rosenkilde Larsen).  
 Easter (Walter Bergman – Geo. Herbert).  
 Matthew, Marc (Walter Bergman – anon.) kor og blokfløjter.  
 Ak, Syren (Povl Hamburger – Th. Lange)  
 Drømmeviser (Erik Bertelsen – anon.)

## 2. mellem drenge:

Carl Orff: Instrumentalstykke for slagværk og blokfløjter.

## 3. mellem, piger:

Dybt skoven bruser (C. E. F. Weyse – Schiller – Oehlen-schläger).

2 sange fra »My Fair Lady« (Frederick Loewe – Alan Jay Lerner)  
 I could have danced  
 On the street where you live.

Pigekor:

Benjamin Britten: Christmas Carols (i udv.)

Gymnasiekoret:

Cantate Domino (efter Buxtehude v. Paul Ernst Ruppel)  
 Gaudemus igitur.

Nu er det stille (J. Chr. Hostrup – du Puy, uds. v. Karl Clausen).

En lille forårsvis (Sv. S. Schulz – Simon Schultz)

Landsbyens forår (– Harald H. Lund)

2 sange fra »My Fair Lady«.

All I want

Ascot Gavotte

## Helsingør musikskole

*Elevantallet pr. 1. sept. 1959:*

Violin: (A. Brieghel-Müller, kgl. kapelm. P. Erhardt Christensen) .....	11
Klaver: (A. Feldthusen, Kirsten Klünting, Claus Heefordt, Ilja Bergh) .....	34
Cello: (Mihalyka Telmanyi) .....	3
Klarinet: (Kofoed) .....	10
Guitar: (Helge Jacobsen, Holger Knudsen) .....	42
Trompet (Hans Nielsen) .....	29
Blokfløjte (E. Rosenkilde Larsen, Hanne Jacobsen, Sv. Joensen, frk. Gunholm) .....	150
Harmonika (E. B. Dehnke) .....	7
Gambe (Vigand Nielsen) .....	2
Obo (U. Krabbe) .....	1
Hørelære (G. Rosenkilde Larsen) .....	110
Pigekor (G. Rosenkilde Larsen) .....	37
Studieorkester (Lothar Brockmann) .....	6
Tværfløjte .....	12
Signal-trompet .....	12

---

466

Uden instrument:

Guitar .....	25
Trompet .....	1

---

ialt 492



Arrangementer: Årsafslutning: Maj 1959.

Lærerkoncerter: 31. marts og 26. april 1960 under medv. af Hans Nielsen, Arthur Feldthusen, Vigand Nielsen samt et gambe- og blokfløjte-ensemble.

Astrid Brighel-Müller, Mihalyka Telmanyi og Gertrud Rosenkilde Larsen akk. v. Inger Bauers.

Elevmatiné: 12. marts med gæsteoptræden af en musicerende familie og Maaïke de Graaf fra Den Internationale Højskole.

Sammenspilshold ved A. Brieghel-Müller, E. Rosenkilde Larsen og Hanne Jacobsen.

De viderekomne elever har adgang til sammenspil i Helsingør Musikforenings studie- og koncertorkester, som ledes af højskolelærer L. Brockmann.

### **Helsingoranersamfundet**

Helsingoranersamfundet er en forening af forhenværende elever samt nuværende og forhenværende lærere ved skolen.

Foreningens formål er periodevis at samle medlemmerne til selskabeligt samvær til bevarelse af forbindelsen mellem de fra skolen udgåede elever indbyrdes og disses forbindelse med skolen.

Foreningen har gennem en årrække foruden til andre sammenkomster hvert efterår samlet medlemmerne og elever fra skolen til et håndbold- og langboldstævne. Stævnet afholdes normalt den første søndag i oktober.

Foruden det selskabelige formål har foreningen endvidere til formål af sine midler at yde udgående trængende elever en foreløbig støtte til påbegyndelsen af deres videre uddannelse. For videre at udbygge denne side af virksomheden tog foreningen ved skolens 50-års jubilæum initiativ til dannelse af Helsingoranerfonden.

### **Årsafslutning og dimission**

finder sted den 23. juni kl. 9  
på »Marienlyst«.

### **Det nye skoleår**

begynder den 12. august kl. 9.

### **Ferier:**

Sommerferien begynder 24. juni og varer til 11. august (begge dage medregnet).

Efterårsferien varer fra 17. til 22. oktober (begge dage medregnet).

Juleferien begynder 23. december 1960 og varer til 4. januar 1961 (begge dage medregnet).

### **Lejrskoler:**

I. g. Lejrskole på »Brændstoft«: 30/9-7/10. – II. g. Lejrskole på Bornholm. Tidspunktet er endnu ikke fastlagt.

# Indholdsfortegnelse :

	<i>Side</i>
Helsingør skolekommission .....	2
Kontortid og telefoner .....	2
H. C. Andersen og hans to moderlige veninder .....	3
40 års jubilæum .....	12
25 års inspector-jubilæum .....	13
Adjunkt Sonne Holm .....	13
Lærerne .....	14
Elevantallet .....	16
Timefordeling .....	17
Vikarer, sygeorlov m. v. ....	18
Af skolens dagbog .....	18
Studenter og realister 1959 .....	20
Karakterer og eksamensresultater .....	24
Legater og bogpræmier .....	24
Erhvervsvejledning, skolekomedier .....	25
Lejrskoler .....	25
Beretning fra skoletandlægen .....	27
Beretning fra skolelægen .....	28
Karakterer og vidnedsbyrd .....	29
Om oprykning i realklassen og 1. gymnasieklasse .....	31
Forældremøder .....	32
Skolepatruljerne .....	33
Skolespareklubben .....	33
Uddrag af skoleplanen .....	34
Ordensregler .....	35
Lærerudveksling .....	38
Børnebibliotek, humanistisk laboratorium .....	38
Året i idræt .....	38
Glauks .....	40
Gymnasiets skakklub .....	40
Pensaopgivelser .....	41
Musik .....	60
Helsingør Musikskole .....	62
Helsingoranersamfundet .....	63
Årsafslutning og dimission .....	63
Det nye skoleår, ferier og lejrskoler .....	63

