



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



HELSINGØR GYMNASIUM

1962-1963

HELSINGØR GYMNASIUM

Skoleåret 1962—1963

Udgiver af
K. W. NORBØLL
Rektor

HELSINGØR
Helsingør Dagblads bogtrykkeri
1963

INDHOLDSFORTEGNELSE: Se side 80

Helsingør skolekommission:

Byrådsmedlem *Poul Birk* (formand)
Byrådsmedlem *Poul Rasmussen*
Byrådsmedlem *Else Olsen*
Byrådsmedlem *Lennart Ahlstrøm*
Byrådsmedlem *Kristian Engelsen*
Byrådsmedlem *Per Theilmann Christensen*

Valgte af forældrekredsen:

Fru *Ellen Bager*
Fru *Bente Christiansen*
Driftsingeniør *H. C. Israelsen*

Valgte af skolenævnene:

Ingeniør *Erik Hansen*
Fru *G. Stenderup*

Skoledirektør *HANS JENSEN*
Kontor: Rosenkildevej 2, telf. 21 17 36.
Træffetid: Fredag 14-17.

Skolens rektor:

K. W. NORBØLL

Kontortid:
Skoledage undtagen lørdag kl. 12¹/₄-13
Tlf. 21 02 19.

Omstilling til rektor, inspektør og skolebetjent.
Lærerværelset: Telf. 21 11 03.

H. C. ANDERSENS

første Kærlighed

Af Lektor Kr. Langdal Møller.

I.

I H. C. Andersens Liv spillede Kvinderne en meget stor Rolle. Af hvad Art hans Forhold til dem var, belyses af den lange Række af moderlige og søsterlige Veninder, der udfylder en ikke ringe Del af hans Tilværelse i alle Perioder af hans Liv. Selv i de faa Tilfælde, hvor en Forelskelse tager Magten over Venskabsforholdet, ender den tilbødte med at blive som en *Søster* for ham. I det hele taget har vel de fleste svært ved at forestille sig Andersen som Elsker, – skønt han i hvert Fald i en Periode af sin Ungdom lagde Vægt paa en vis Lapsathed i sin Klædedragt og med sit særprægede Ydre og Væsen egentlig godt kunde tænkes at gøre et vist Indtryk paa Damerne, som vel nok kunde finde ham »interessant«.

Andersen blev aldrig nogen lykkelig Elsker – ja, vel overhovedet næppe nogen Sinde egentlig Elsker. Vel brændte Blodet i ham som i saa mange andre unge Mænd, og ogsaa han kendte til Længselen efter en dejlig Pigemund («Føl hvor jeg brænder«, siger han i Digtet »Rosenknoppen«), men det barnligt uskyldige i hans Væsen, en udpræget Skyhed, man kan næsten kalde det Angst, hos ham paa det seksuelle Omraade, bevirkede at han paa Forhaand var dømt til at leve Pebersvendens ensomme Liv.

Og dog var han en Gang, i sit 26. Aar, paa Nippet til at ombytte denne Tilværelse med Ægteemandens Lod, – hvis man da fuldt ud kan stole paa hans egen Fremstilling. Paa en Rejse, han i Sommeren 1830 foretog til Fyn, kom han en Aften til Faaborg for at besøge en Studenterkammerat, Christian Voigt. Træt, som han var, gik han i Seng med det Forsæt at besøge Familien Voigt den næste Dag og saa rejse videre. Helt saadan gik det imidlertid ikke, for med Besøget

den følgende Morgen begyndte, som han selv siger, et nyt og betydningsfuldt Afsnit i hans Liv.

Ved Ankomsten til den rige og ansete Agent Voigts anselige Gaard blev han modtaget af Husets ældste Datter, den 24-aarige *Riborg Voigt*. Efter Andersens Beskrivelse havde hun et ganske dejligt front Ansigt med et noget barnligt Udtryk, men Øjnene var kloge og tænksomme, levende og brune. Hun var ene i Stuen, skænkede Te for ham og var meget venlig imod ham. »Hvert Øjeblik rødmede hun,« siger han, »naar hun talte til mig, men syntes ellers at være munter og livfuld«. Han blev straks indtaget i hende, ikke blot paa Grund af hendes Udseende og simple, men smagfulde Klædedragt, men – karakteristisk nok – ogsaa fordi hendes Interesse for hans Digte og det, at hun havde en Slags Respekt for ham, kildrede hans Forfængelighed. De lo og spøjte sammen, og inden længe var det, som om de havde kendt hinanden i lang Tid. Ogsaa de andre unge Damer, der op ad Dagen kom paa Besøg, gjorde Stads af Andersen, men de var intet mod hende, hun var i hans Øjne den smukkeste og klogeste.

Om Eftermiddagen foretog det hele Selskab en lille Sejl tur paa en af hendes Faders Smaaskibe til en lille Skov. De unge Damer gav den unge Digter Buketter, men *hun* flettede en Egekrans, som hun bad Broderen give ham. Intet Under at Andersen om Aftenen var i »et sjældent godt Lune«. Han var rigtig i sit Es, og naar Andersen var det, var han virkelig uimodstaaelig. Nu var der ikke Tale om at rejse bort den følgende Dag; han tog uden større Betænkning mod Værtsparrrets Indbydelse til at blive et Par Dage endnu.

Da han sent paa Aftenen kom tilbage til Gæstgivergaarden, fik han Anledning til at tale med Pigen dér om den unge Frøken Voigt og med diplomatisk Snilde stille hende det Spørgsmaal: hvem Døtrene var forlovede med? Han fik da det Svar, at det var ingen af dem (den yngste af de 3 Søstre var nu ogsaa kun 13 Aar!) uden paa en Maade den ældste (*Riborg*). »Det er en sjælden Pige,« sagde hun, »men der har hun nu fattet Kærlighed for Apotekerens Søn, der er Forstkandidat; Forældrenes Have støder sammen; de har nu alt som Børn kendt hinanden; han veed nu, hun har Midler, og saa holder han fast, hendes Forældre har meget derimod, og det er vist det, der har gjort Kærligheden stærkere. De maa aldrig se hinanden, thi hendes Fader vil ikke have det, da der ikke er noget ved ham! Gud veed, hvad der nu bliver! Jeg vil ret ønske, hun maatte faa en anden god Mand!«

Trods et Hjertesuk over »den stakkels Pige«, der altsaa havde Hjertesorger, kunde den unge Mand ikke lade være med at tænke paa hende »og hele den lystige Dag, der var flyvet hen«. Var hendes Sorg nu ved at lette?

Den næste Dag henrandt lige saa hurtigt og i samme Lykkerus som den første. Om Eftermiddagen var der Køretur i stort Optog



Riborg Voigt

paa 9 Vogne til en gammel Herregaard. Der blev sunget og leet, Damerne gav den unge Digter Hyldest – men det var *hende*, der interesserede ham mest, *hende* han beskæftigede sig mest med. Om Aftenen var der Bal, *hun* dansede gerne, men da han ikke gjorde det, satte hun sig hos ham, afslog alle, der kom for at engagere hende, og det smigrede ham saa meget, at han søgte at gøre sig saa interessant som muligt. Der har næppe været døde Punkter i Samtalen, for ogsaa hun havde megen Læsning, megen Aand, og forstod trods sin Beskedenhed at udtrykke sig paa en slaaende Maade. Tiden fløj, og ved Afskeden bad hun ham om en Afskrift af et af hans Digte, inden han rejste bort.

Og saa – da han kom tilbage til sit Logi, og Festens Brus var forstummet, blev han grebet af en underlig Angst, en Sjæleuro, en Higen efter at komme bort: »jeg maatte – jeg vilde, og bestemte min Afrejse alt til næste Dags Middag.« Lige før Bortkørselen spadserede han med Riborg og hendes Søster i Haven og sagde da: »Jeg skal i min Roman kalde Elskerinden efter Dem, Deres Navn er just smukt og passende.« Hun blev rød og slog det hen i Spøg, og da han saa skulde opfylde sit Løfte om et Digt til hende, var det ham ikke muligt hverken at finde et, der var passende, eller digte to nye Linier. Til sidst afskriver han 2 Digte og lader hende vælge

mellem dem (saa kunde Søsteren faa det andet). Riborg vælger »*Avis aux Lectrices*« og giver ham til Gengæld en smuk Blomsterbuket, hvori Søsteren stak en Blomst. Digtet er formet over et Vers af Heine og gaar ud paa, at Digteren *maa* have sig en Kæreste – er han da ikke gammel nok dertil, og har da ikke enhver Poet sig en Kæreste? – Men »endnu har jeg ingen ret i Sigte«. Hvis hans søde Haab gaar i Opfyldelse, og han faar blot »en ganske lille Pige, thi jeg er stor nok for os begge to«, saa minder han hende om, at »du maa rose alle mine Digte, thi jeg slaar op, saa snart du glemmer det.«

Nogen særlig dybtfølt Kærlighedserklæring kan man egentlig ikke kalde dette Digt. Nuvel, det var skrevet før Mødet med Riborg, men det blev dog af Digteren selv valgt ud som en Afskedsgave til hende (det andet, korte, ret intetsigende »Graat Veir« var han nok klar over, hun ikke vilde vælge). Hvad tænkte den unge Pige om det? Havde det hele været en Leg, en Spøg – og var Digtet en behændig, diplomatisk *Démarche*?

Saa meget er i hvert Fald sikkert, at da Andersen først var sluppet ud af den Tryllering, der havde omgivet ham i Faaborg, blev han nøgtern igen, han, der tidligere altid havde spottet Kærlighed og Sværmeri og haft nok at gøre med sig selv og sit Udkomme. Spørgsmaalet: hvad skal det hele lede til? bragte ham i Ligevægt igen. Han bedyrede over for sig selv, at der ikke var Tale om Lidenskab, men at det kun var en behagelig Fornemmelse at tilbagekalde »de enkelte Gange«, han havde været sammen med hende, og hvad de havde talt om.

Fra Riborg modtog han mange Gange Hilsener gennem Broderen, og en skønne Dag mødtes de i København. Men hvilket Møde! Hun var fulgt med en Veninde, der skulde til Hovedstaden for at opereres paa Øjnene. Han skyndte sig hen til hende, ringede paa, og det var Riborg selv, der kom og lukkede op. »Jeg veed ikke selv, jeg stod som en Nar, stammede noget frem, om en Frøken – (jeg nævnedes den syge Dame) boede her. Hun blev ganske rød (rimeligvis paa mine Vegne), bad mig træde ind i Stuen, hvor jeg først lidt efter lidt blev sat i de naturlige Folder.« Det blev til flere Besøg, hvor han læste højt for hende, og naar deres Øjne mødtes, blev hun blodrød og saa ikke mere op fra sit Sytøj. Da han gik, kyssede han hendes Haand, mens hans Bryst var færdig at sprænges. »Nu blev det mig først klart, at jeg elskede hende! elskede hende af hele mit Hjerte,« bedyrer han. Men naar han i samme Aandedræt tilføjer, at alle Forhold, alle Omstændigheder, Hindringer og Gud veed hvad det hedder, »*oversaa jeg ganske*«, saa viser denne sidste Bemærkning, at han *nu* (knap 2 Aar efter) indser, at Hindringerne alligevel var for store. »Jeg tvivlede ikke om, at hun jo elskede mig,« siger han, men tilføjer rigtignok noget inkonsekvent: »Men hvorledes skulde jeg komme til Vished?« Det var maaske for at opnaa denne Vished

eller i hvert Fald for ikke at lade hende i Tvivl om hans Følelser, at han digtede og forærede hende nogle Smaadigte, hvoriblandt »Fyen«, hvis sidste Strofe lyder:

*Her havde F r e i a forðum Bo,
Nu flyer hun disse Kyster,
Thi ellers havde Øen to,
Nys saa jeg hendes Søster.*

I et andet af disse Digte, »Ørkenens Søn«, tales der med større Glød og Fyrighed om »den Flamme, mit Hjerte dølge maa!« Og det slutter:

*Der brænder mig Ild i Blodet,
Flyv, vilde Hingst afsted!
Mit unge Hjerte sprænges
Af haabløs Kjærlighed!*

Men sin mest direkte Kjærlighedserklæring gav han hende dog i et Digt, der stod for sig selv paa et løst Papir med Overskriften: »Til Hende«. Det lød saaledes:

*Min Tankes Tanke ene Du er vorden,
Du er mit Hjertes første Kjærlighed!
Jeg elsker Dig, som Ingen her paa Jorden,
Jeg elsker Dig i Tid og Evighed.*

Noget Svar gav hun ham ikke; da de næste Gang mødtes, var hun venlig, men meget forlegen. Følte hun sig alligevel bundet til sin første Tilbeder? Andersen forhørte sig om ham hos nogle unge Studenter fra hendes Fødeby, og de sagde: »O, der er ikke noget ved ham, det er Synd, at den Pige skal have ham, hun staar i alle Henseender højt over ham, men han holder fast, fordi hun er rig, og jeg tror næsten, at det ene er for de mange Hindringer, Forældrene lægger for deres Forlovelse, der gør ham interessant for hende.«

Saa opsøger den hjertegrebne, unge Mand Riborgs Broder og betror ham sit Hjertes Hemmelighed. Han er nu kommet saa vidt, at han har bestemt sig til at læse til Embedseksamen, gøre alt, hvad hun og hendes Forældre kan forlange af ham. Men saa melder den forunderlige Angst og Sjøleuro, som han havde følt efter Samværet med hende paa Ballet i Faaborg, sig igen, og paa Vejen hjem fra Vennen bliver han overfaldet af Svimmelhed og Rystelser, han faar et Anfald af Graad, og da han kommer tilbage til sit Værelse, falder han besvimet om paa Sengen.

Fra nu af undgaar han med Flid at møde hende. I Stedet for sender han hende et Brev, hvori han, samtidig med at han vedkender sig sine Følelser for hende, slaar saa stærkt paa hendes Følelser for »den anden« og hendes Bundethed til ham, at han næsten lægger hende Ordene i Munden til et Afslag. Senere hører han, at hun ved Læsningen af Brevet var bristet i Graad og havde sagt: »Hvad vilde Andersen da tænke om mig, naar jeg, selv for hans Skyld, vilde bryde et tidligere Baand, kunde han da ikke frygte det

samme?» Det var hendes Pligt at blive den anden trofast, han vilde ellers blive ulykkelig, og hang ved hende med Sjæl og Hjerter.

En Aften saa de hinanden i Teatret: »hendes Øjne søgte mig, hun var dødbleg og dog saa smuk, saa usigelig smuk!» En anden Dag, da han besøgte Faderen og Søsteren paa deres Hotel, saa hun ikke paa ham, men der var Taarer i hendes Øjne, da han gik. Sidste Gang, de saa hinanden, var i Teatret. Ved Forestillingens Slutning stillede Andersen sig ved Udgangsdøren for at ønske Familien en lykkelig Rejse. *Hende* gav han sidst Haanden, trykkede den fast og følte sit Haandtryk gengældt. Med vaade Øjne saa hun ham ind i Ansigtet, idet hun hviskede: »Lev vel for altid!» Da de var rejst tidligt den næste Morgen, bragte hendes Broder Andersen hendes inderlige Hilsen og en lille Seddel med disse Ord: »Lev vel, lev vel! Gid Christian snart kan sige mig, at De er rolig og fornøiet som før: Med inderligt Venskab. *Riborg.*«

Da H. C. Andersen døde, fandt man paa hans Bryst en lille uanselig Skindpose. Den indeholdt et Brev fra Riborg Voigt, som Jonas Collin (en Sønsøn af Digterens Velgører) brændte ulæst. Var det Riborgs Afskedsbrev, som han havde gemt ved sit Hjerter til sin sidste Stund?

II.

Den Beretning, der her er givet om den unge Digers første Kærlighed, følger nøje Andersens egen Fremstilling, saadan som han har fortalt om den i sin første selvbiografiske Bog, *Levnedsbogen*, skrevet i 1832. Det Spørgsmaal, der trænger sig paa, er: Er denne Fremstilling objektiv rigtig? Var hans Kærlighed til Riborg Voigt dyb og ægte? Elskede hun ham, saadan som han flere Steder antyder eller temmelig direkte giver Udtryk for? Og: kunde han have faaet hende, hvis han virkelig for Alvor havde villet det?

Det ligger i Sagens Natur, at det er svært, ja vel umuligt at udtale sig med absolut Bestemthed om disse Problemer. Hvem kan se til Bunds i et andet Menneskes Hjerter? Hver maa have sit subjektive Syn paa disse Ting og saa i øvrigt huske paa, at det, at man har en Mening, ikke er det samme som at man har Ret. For mig at se maa Spørgsmaalet om, hvorvidt Andersen virkelig elskede Riborg Voigt besvares med baade et Ja og et Nej. Han *har* – i hvert Fald en Tid lang – elsket hende, men han har ikke elsket hende tilstrækkeligt til at se sig igennem Sliddet med en Embedseksamen og Udsigten bagefter til en Tilværelse i en fast, borgerlig, prosaisk Embedsmandsstilling. Dertil gærede der alt for meget i hans urolige Kunstnersind. En mindst lige saa alvorlig Hindring for et ægteskabeligt Samliv var vel utvivlsomt ogsaa hans Skyhed og Angst for et intimt, erotisk Forhold til en Kvinde. Mon ikke det først og fremmest er det, der er Grunden til den hysterisk-panikslagne Tilstand,

han befandt sig i paa Vejen hjem fra Christian Voigt, efter at han har tilstaaet sin Kærlighed til Riborg over for hendes Broder?

Det er slet ikke saa sikkert, ja det er vel usandsynligt, at Riborg elskede Andersen, saadan som han dengang foregøglede sig det. Det er mere rimeligt at tænke sig, at det var *Digteren*, mere end *Mennesket*, der betog hende og gjorde Indtryk paa hende. Hvilken ung Pige vilde ikke under lignende Omstændigheder have følt sig smigret, bæret og henrevet for en Stund ved en saadan Interesse, Opmærksomhed og Courtoisie fra en ung, kendt Digters Side? I den unge Piges ensformige Tilværelse i den lille, afsides Provinsby var dette som et Sus fra en større Verden, fra Poesiens og Kunstens Verden, – og for en kort Tid har hun været forvirret, maaske lidt i Vildrede med sine Følelser. For Alvor har hun næppe tænkt paa at svigte sin Kæreste. En Kendsgerning er det da ogsaa, at de to levede et langt og – saavidt man kan se – lykkeligt Ægteskab sammen.

Selv siger hun da ogsaa, da hun fik Begivenhederne paa Afstand, i et Brev til sin Broder: »Hvor kan den gode Andersen troe, han er mig aldeles ligegyldig? Engang mente han, jeg gjorde mere af ham, end jeg maatte, og jeg kan ikke give ham hele Skylden. Det gik her som jeg før har sagt dig: Jeg lader mig ret henrive af det Ualmindelige. Han er Digter og udmærkede mig meest her; kunde det ikke smigre en forfængelig Pige? Imidlertid haaber jeg paa hans Helbredelse, ellers maa jeg jo bestandig angre min Uforsigtighed.«

III.

Saa roligt og objektivt, saa nøgternt kan man vel sige, kunde Riborg Voigt dømme om Forholdet mellem hende og hendes Digter-Tilbeder, da der var gaaet tilstrækkelig mange Aar efter dets Ophør. Men nu Andersen selv? Det er interessant at følge hans Følelsers Art gennem de forskellige Stadier, de gennemløb i hans Digtning og hans Liv. Egentlig slap han hende jo aldrig, derom vidner den lille Skindpose med dens Indhold, som man fandt paa hans Bryst ved hans Død. Men en Forvandling undergik hans Følelser og hans Syn paa deres Forhold unægtelig gennem Aarene. Den lille Digt-kreds »Hjertets Melodier« (1830) indeholder det kendte og smukke lille Vers:

*To brune Øjne jeg nylig saac,
I dem mit Hjem og min Verden laac,
Der flammede Snillet og Barnets Fred;
Jeg glemmer dem aldrig i Evighed!*

Lige efter det tidligere citerede Digt »Min Tankes Tanke« staar, med direkte Allusion til de Blomster, Riborg forærede Digteren ved hans Bortrejse fra Faaborg:

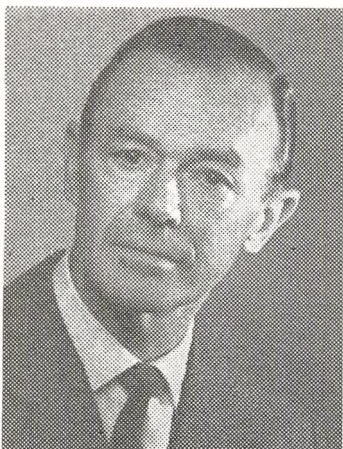
*Henvisned' er' de Blomster, Du mig gav,
Men fra de Dødes Grav
Staae Aander frem, i Livets dunkle Gange:
Gjenkjend dem her, i mine bedste Sange.*

Alle disse smaa, fine Digte – der er 8 i alt – der udgør »Hjertets Melodier«, er skrevet, mens det bevægede, men uklare Forhold mellem de to endnu stod paa, og de er unægtelig de smukkeste litterære Udslag, dette Forhold gav sig. Endnu var Bølgeslaget i hans Hjerter ikke stilet af, da Andersen et Par Aar senere skrev sine 2 Vaudeviller »Spanierne i Odense« og »Fem og tyve Aar derefter«, som under Fællestitlen »*Skilles og mødes*« blev opført paa Det kgl. Teater i April 1836, men kun naaede 3 Opførelser. Det udmærker sig ved en Aabenhjertighed i Hentydningerne til Digterens første Kærlighed, som maa have overrasket alle indviede. Der er her den samme Trekant-Opstilling som i det virkelige Liv: Spanieren *Francesco*, som *Augusta* har fattet en heftig Kærlighed til, skønt hun er forlovet med *Ludvig*. Det er henholdsvis *H. C. Andersen* (der ligesom Spanieren er kommet som en fremmed til Byen og snart drager derfra igen), *Riborg*, der er i den fortvivlede Situation at skulle vælge mellem Kærligheden og Pligten (Baandet mellem hende og hendes Forlovede, Forstkandidat *Poul Bøving*). Af de talrige Situationer og Replikker, der ligger ganske tæt op ad Virkeligheden, skal her blot fremdrages et Par enkelte. I den Scene, hvor *Francesco* og *Augusta* tilstaar hinanden deres Kærlighed, giver *Augusta* en Fremstilling af Forholdet mellem *Ludvig* og hende, der ligger meget nær op ad Gæstgiverpigens Meddelelse til *Andersen* den første Dags Aften i *Faaborg*. *Francesco* beder hende betænke, om det ikke blot er Venskab, der binder hende til *Ludvig*. Det Haandtryk, *Andersen* og *Riborg* giver hinanden ved deres Afsked uden for Teatret, gaar igen ved *Augustas* og *Francescos* Afsked i Slutningen af samme Scene. De Ord, *Riborg* skal have udtalt: »Hvad vilde A. tænke om mig, naar jeg, selv for hans Skyld, vilde bryde et tidligere Baand, kunde han da ikke frygte det samme!« lyder i *Augustas* Mund: »Vilde De kunne agte mig, om jeg, efter at have lovet Dem Troskab, brød denne for en ny, en anden Kærlighed.« Det to Gange gentagne *Lev vel* i Afskedsbilletten til *Andersen* kommer ogsaa igen i Stykket som nogle af *Augustas* sidste Ord til *Francesco*. Heller ikke, at *Riborg* forærede ham *Blomster*, har Digteren glemt i sit Stykke; her er det en Rosenknop, hun rækker ham. Men paa eet Punkt lader *Andersen* Fantasien løbe af med sig. Da *Francesco* og *Augusta* mødes 25 Aar efter, spørger han hende, om hun blev lykkelig, og hun svarer, om end undvigende, saa dog tydeligt nok: »Saa lykkelig, som mit Hjerter kunde det; lykkelig ved min *Louise*« (hendes Datter). Som allerede nævnt, blev *Riborg* lykkelig i Ægteskabet med sin Forstmand.

For øvrigt besøgte Andersen hende og hendes Familie ved enkelte Lejligheder i senere Aar – uden at det synes at have bevæget ham i særlig Grad. Ifølge Professor Brix skal Eventyret »Kærestefolkene« (fra 1843) være digtet over denne bevægede Episode i hans Ungdomsliv, der nu bliver set fra et humoristisk Synspunkt. Selv sagde Andersen paa sine gamle Dage til Professor Nicolai Bøgh, at »hans Følelse for Riborg havde været meget heftig; men det var saadan en Ungdomsfølelse, som i Aarenes Løb bortdunstedes, og som i Grundighed og Varighed ikke kunde sammenlignes med den, han følte for Jenny Lind.«

Men det smukkeste Punktum for sin Ungdoms Kærlighedshistorie satte H. C. Andersen dog i »Mit Livs Eventyr«, hvor han siger: »Jeg havde kun een Tanke, og den var *hende*, – men det var Selvskuffelse; hun elskede en Anden – hun giftede sig med ham. Først mange Aar efter har jeg følt og erkjendt, at ogsaa her skete det Bedste for mig, det Bedste for hende. Hun anede maaske ikke engang, hvor dyb min Følelse var, hvilken Indvirkning den havde paa mig. Hun blev en brav Mands fortræffelige Hustru, en lykkelig Moder. Guds Velsignelse over dem!«

Kr. Langdal Møller.



Forstander

Th. Ratner

Med undervisningsministeriets godkendelse udnævnte Helsingør Handelsstandsforening forstander, overlærer Th. Ratner til forstander for Helsingør Handelsskole fra 1. august 1962.

Th. Ratner har været knyttet til Helsingør Skolevæsen fra 20. august 1930, blev fast ansat lærer januar 1934, var desuden time-lærer ved Helsingør højere Almenskole fra 1. august 1942 og blev 1. august 1943 fast lærer ved skolen her. Overlærer her fra 1. april 1958 og fra 1. juli 1940 desuden deltidsbeskæftiget forstander for Helsingør Handelsskole.

Fra 1. august 1946 til 1. august 1947 havde forstander Ratner orlov, medens han var inspektør for de nordsjællandske allierede flygtningelejre og tuberkulosesanatorier.

Skolen her takker forstander Ratner for 20 års dygtigt undervisningsarbejde, for hans indsats som leder af lejrskoler og på andre områder af skolens fællesliv, og for det udmærkede samarbejde mellem handelsskolen og gymnasiet.

Skolen ønsker forstander Ratner fortsat held og lykke i hans arbejde som leder af Helsingør Handelsskole.

K. W. Norbøll.



Lektor

Emil Bondo

* 18.-9. 1879

† 2.-8. 1962

En af Helsingør Gymnasiums gamle Lærere fra den Tid vor Skole endnu hed Helsingør højere Almenskole, Lektor *Emil Bondo*, døde ifjor i August Maaned, kun kort Tid før han vilde være fyldt 83 Aar.

Lektor Bondo var Provstesøn, og da han i 1904 tog teologisk Embedseksamen, saa det ud, som om han vilde følge Familietraditionen. Men hans meget dybtgaaende Interesse for tysk Sprog og Kultur førte ham ind paa andre Veje, og efter Studieophold i Rostock, Heidelberg og Berlin blev han i 1914 cand. mag. i Tysk og helligede sig derefter Skolegerningen. Efter 5 Aars Arbejde ved Vejle h. Almsk. kom han den 1. Oktbr. 1920 til Helsingør som Adjunkt, fra 1936 Lektor. Ved Udgangen af Skoleaaret 1940-41 tog han af Helbredshensyn sin Afsked.

Lektor Bondo var en Mand med mange Interesser. Fortroligt indlevet, som han var, i Kulturlivet fra de ældste Tider, var han samtidig levende interesseret i og optaget af, hvad der skete i Nutiden. Han levede med i alt, lige fra de store inden- og udenrigs-

politiske Begivenheder til alt, hvad der rørte sig i og havde Betydning for det daglige Liv og Skæbnens Tilskikkelser inden for Vennernes og Elevernes Kreds. Foruden at være kundskabsrig, belæst og kultiveret var han et meget fint, medfølelse og hjælpsomt Menneske, der ofrede meget, baade Tid, Arbejde og Penge, for at gøre Tilværelsen lysere og lettere for andre – uden at han vist selv nogen Sinde følte det som et Offer, varmhjertet og idealistisk som han var.

Lektor Bondo var en meget særpræget Mand, alt andet end et Dusingmenneske. Det noget sære og kejtede i hans Væsen, som vel især kom frem i Timerne, gjorde ham ikke altid Lærergerningen let, skønt han elskede at undervise. Men de Elever, der allerede dengang kunde se længere end til Overfladen, eller i en senere Alder er naaet dertil, vil være ham taknemlig for alt, hvad han med sin Dygtighed og Godhjertethed lærte dem. Inderst inde holdt de vist allesammen af deres gamle Tysklærer, og nogle af dem knyttedes da ogsaa nær til ham i aarelangt Venskab. Vi, hans gamle – nu efterhaanden saa faa – Kolleger fra den Tid, vil altid bevare Mindet om vor trofaste, hjertevarme og lunerige Embedsbroder i taknemlig Erindring.

Kr. Langdal Møller.



Adjunkt

G. A. Ullerup

* 19. 11. 1920

† 3.- 1. 1993

Det var med dyb sorg, skolen i slutningen af juleferien modtog budskabet om adjunkt Ullerup's pludselige og uventede død.

Adjunkt Ullerup, der var student fra Sorø, blev cand.mag. i 1947 med historie som hovedfag og engelsk og tysk som bifag. Han blev i 1948 ansat som adjunkt ved Helsingør Gymnasium, hvor han har undervist i alle tre fag. Adjunkt Ullerup var en dygtig lærer med et fast greb på undervisningen og derfor respekteret og afholdt af sine elever, der også elskede ham for de muntre indfald, hvormed han forstod at skabe lyse stunder i hverdagen. Adjunkt Ullerup var tillige lærer for Helsingør Handelskoles videregående klasser og virkede som lærer på Danmarks Lærerhøjskoles provinskursus i Helsingør.

Adjunkt Ullerup havde i særlig grad administrativt-pædagogiske evner. Han lagde mange kræfter i lejrskolearbejdet, som han gik op i med ildhu; også her viste sig hans særlige evner til at omgås, interessere, vejlede og forstå unge mennesker. Han var i en år-

række chef for Spejderkorpsets Helsingørskolonne, og da det blev nødvendigt at indføre færdselspatruljesystemet ved skolen, var det naturligt, at han optog dette arbejde og den dertil knyttede færdselsundervisning, som han udførte forbilledligt til sin sidste dag på skolen. Han oprettede og ledede elevernes skakklub og var i de senere år udvendig inspektør og i den sidste tid også boginspektør.

Adjunkt Ullerup var trods sine kun 42 år en »institution«. Vi skal nu ikke mere se ham om morgenen ved skolens indgang rank, et hoved højere end andre, overvågende færdselspatruljernes og elevernes ankomst med et venligt »God morgen« til alle.

Vi vil alle, elever og kolleger, savne ham dybt, og vi har den inderligste medfølelse med de to, der så tidligt mistede mand og far.

Ære være hans minde.

K. W. Norbøll.



Helsingør lærde skoles bibliotek

Den 17. august 1962 flyttedes Helsingør gymnasiums historiske bibliotek fra musiksalen i Karmeliterklostret tilbage til skolen efter at have ført en omskiftelig tilværelse i ca. 65 år. De ca. 1600 bind har i hvert fald ikke været opstillet samlet, siden man forlod bygningen i Kongensgade 1897.

Da bygningen på Kongevejen blev taget i brug efter sommerferien 1897 nævnes ganske vist i dette års skoleprogram, at der var indrettet et lokale for skolens bibliotek i bygningens første sal, men interessen for de gamle bøger, hvoraf en del er på latin, har nok måttet vige pladsen for den nyere litteratur, og en stor del af samlingen blev deponeret i kasser på skolens loft. Her kom de til at ligge i en

længere årrække til ret stor skade for bøgerne. Den stærke hede under taget i sommertiden fik de gamle læderbind til at sprække, vintres fugtighed og ormeangreb gjorde, at der efterhånden var alvorlig fare for den fine gamle bogsamlings fortsatte bevarelse.

Det var man også opmærksom på, og i 1932 fik daværende bibliotekar lektor Asmund truffet en ordning med klostret og centralbiblioteket om en anbringelse under betryggende forhold i Karmeliterklostrets musiksal.

Da pladsforholdene på skolen ikke tillod en forsvarlig anbringelse, var dette en virkelig redningsaktion for de stærkt truede gamle bøger, og skolen står i stor taknemmelighedsgæld til klosterforstander Sejer-Petersen og overbibliotekar Bremerstent for deres omsorg for bøgerne. Med stor pietetsfølelse sørgede hr. Sejer-Petersen for præparering og rensning af dem og overbibliotekar Bremerstent for en omhyggelig katalogisering.

Bøgerne var dermed forsvarligt anbragt og bidrog iøvrigt til at forskønne musiksalen.

Men i årenes løb følte det af lærerne ved gymnasiet som et savn, at disse bøger ikke var ved hånden på skolen til forevisning for eleverne og til eget studium. Dertil kom, at man fra klostrets og centralbibliotekets side var opmærksom på den tyverifare, der trods opsyn, måtte være i en sal, der sommeren igennem blev besøgt af talrige turister, og den fare for bøgernes tilstand, som skyldtes det fine murstenstøv, som hvirvledes op ved den hyppige trafik over det gamle murstensgulv.

Da man fra skolens side var blevet bekendt med en helt moderne skabstype med aflåselige, forskydelige glasdøre (Roskilde stiftsbibliotek), lykkedes det ved velvillig bevilling fra kommunens side at få bøgerne forsvarligt anbragt på skolen, selvom det på grund af pladsforholdene ikke var muligt at samle alle bøgerne i et lokale.

Et kommende gymnasiums bibliotek vil i et samlet lokale få stor glæde af dette historiske biblioteks skønhed og nytteværdi, ligesom tilfældet var i Kongensgade i det 19. århundrede, hvor skolens største lokale var indrettet til bibliotek (og festsal). En skitse deraf findes i Ole Lunds: Skoleminder, som ejes af skolen i manuskript.

Bibliotekets art.

De ca. 1600 bind, som den lærde skoles bibliotek omfatter, er smukt indbundne bøger, et par hundrede i stort format (folio). Selvom man ikke finder de store raffinementer i bogbind, er der dog et stort antal meget smukke bogbind særlig fra det 18. århundrede med den rige forgyldning, som var typisk for den tid.

Et stort antal bøger fra 1550 til 1700 er i de såkaldte hornbind, udført i hvidt, hårdt og blankpoleret pergament med meget ringe dekoration og med titlen skrevet med tusch på den glatte ryg.

Et stort antal af de berømte europæiske bogtrykkere er repræsenteret i samlingen. Man finder pragtstykker af Frobenius (Basel) 1546. Plantin moretus (Antwerpen), Aldus Manutius (Venezia) og en lang række af det 18. århundredes berømte bogtryk.

Enkelte verdensberømte værker findes i originaludgave. F. eks. Francis Bacon: *Novum organum*. 1620, samt talrige bøger i samtidige udgaver af det 16. og 17. århundredes kendte lærde humanister: Stephanius. Iamblikos. Cassabonis. Scaliger. Justus Lipsius, Vossius o. s. v.

Samlingen afspejler den gamle latinskoles arbejdsprogram. Latinske og græske klassikere samt teologi for det 16. og 17. århundredes vedkommende. Historie, æstetik, pædagogik og naturligvis klassikerne for det 18. århundrede.

Naturvidenskab er ret sparsomt repræsenteret, men der findes dog for det 18. århundredes vedkommende: Linnés værker på latin og Fleischers: *Forsøg til en naturhistorie* i 25 bind.

Der findes store verdenshistorier i mange bind, f. eks. Gatterers *Weltgeschichte* og Millots verdenshistorie, desuden en samling danske 18. årh. historikere: Holberg, Suh n, Schønning, Guldberg, Gunnerus o. s. v. Pragtværker som Bayles: *Dictionaire historique et critique* og Hvitfeldts *Danmarks historie*.

Der findes ca. 100 bind teologisk litteratur mest fra det 18. århundrede. Med teologiens store plads indenfor den gamle latinske skole er dette måske ikke så mærkeligt, men der er en tradition om, at det skulle være en samlet boggave fra en nordsjællandsk præst i begyndelsen af det 19. århundrede. Dette har det dog ikke været muligt at efterspore. Den eventuelle givers navn er gået tabt. Der melder sig uvilkårligt den tanke, om dette teologiske bibliotek kunne stamme fra den gejstelige person, som har haft mest med vor skole at gøre og i længst samlet tid, nemlig provst Rasmus Henriksen Garboe, Tikøb. Han var i embedet som præst og provst i Tikøb fra 1723–1784 og var sammen med biskoppen vor skoles tilsyn og myndighed. Således indsatte han i sin høje alder (født 1699) rektor Treschow i embedet ved skolen i 1781 med en lang tale på latin. Ved hans død 1784 blev hans bo opgjort til en værdi af 19,475 rdl., hvilket placerer ham i toppen af velhavere i Nordsjælland, og hans mange bøger indbragte 193 rdl. Det er dog tvivlsomt, om ret mange af dem er havnet i vort bibliotek. Ingen af de teologiske bøger har hans navn på titelbladet, og en del af dem er fra tiden 1770–1800.

Derimod har vort bibliotek modtaget en direkte gave fra ham, nemlig det pragtfulde historieværk, Vitus Berings: *Florus Danicus* (in folio) i året 1777 med en blomstrende dedikation skrevet med hans egen hånd på latin til rektor Baden, »som den latinitetens mester, der sørgede for latinens blomstring ved Helsingør lærde skole«.

Det er morsomt, at vi har dette minde om en mand, der i så lang tid øvede betydelig indflydelse i vor skole, og hvis latinske

veltalenhed adskillige gange kastede glans over de store skolebegivenheder. Endelig er der en samling engelsk, fransk og tysk litteratur fra det 18. århundrede, som vil blive omtalt i det følgende.

Bibliotekets historie.

De spredte træk af vort biblioteks historie fra 1555 til ca. 1800, som meddeles i det følgende, grunder sig på et endnu utrykt arbejde af arkivar Troels Dahlerup, rigsarkivet, med titlen: »Helsingør latin-skole i det 17. århundrede. Bidrag til skolens historie og til Buxtehudes musikalske forudsætninger«, som forfatteren har tilladt benyttelsen af.

Desuden på Helsingør lærde skoles regnskabsprotokol 1696–1733 (landsarkivet, København) og herredsfoged Ole Lunds: Skoleminder, som vi har i manuskript.

Det ældste tidspunkt, som arkivalierne tillader os at føre vor skole tilbage hertil, er 1555, hvor der omtales en skole med blot een skolemester og een eneste hører. I 1576 kommer en anden hører til, og i 1616 er man oppe på hele fire hørere.

Da vort bibliotek rummer en del bøger fra tiden 1550–1600, melder spørgsmålet sig, om der er nogen af dem, der kan tænkes ført tilbage til skolens begyndelsestid. Det er der næppe. Vort biblioteks begyndelse kan sættes til året 1712, hvor der virkelig anlægges et skolebibliotek efter en ny målestok.

Der fandt boguddelinger sted til eleverne, hvilket optræder i regnskaberne fra 1676. Det drejer sig om bøger til alle skolens 5 klasser og følger de undervisningsforordninger, uniformitetstabeller, som er kendt fra 1656. Disse forordninger havde gyldighed til 1739 og lå på mange måder til grund for skolens arbejde lige til reformerne 1805–09.

Det er bøger som: Donat. Latinsk begynderbog. Stephanius colloquia 1634. Luther: Cathecismus integer. Resens retorik 1643. Gollius græske grammatik. Latinske forfattere som Vergil, Horats, Ovid o. s. v.

En fuldstændig fortegnelse over de bøger, der blev brugt i vor skole i det 17. århundrede i alle 5 klasser findes i arkivar Dahlerups arbejde med udførlig bibliografi, og vil kunne ses der, når det en dag foreligger trykt. Af disse bogmængder findes der antagelig ikke noget tilbage i vort bibliotek. De er blevet slidt op. Men lærerne og særlig rektorerne havde naturligvis privatbiblioteker, men disse har dog almindeligvis været af meget beskedent omfang. En undtagelse danner rektor Faxes privatbibliotek. Han var Helsingør lærde skoles rektor fra 1648 til 1674.

Det har med sine 1225 bind været Helsingørs fornemste privatbibliotek, som ved dødsboopgørelsen ved hans hustrus død 1660 blev vurderet til 600 daler. Ved hans død 1674 var det vokset med 100 bind og indeholdt desuden landkort, glober og astronomiske in-

strumenter, men vurderedes dennegang kun til 450 daler. Hans samling indeholdt desuden historisk litteratur fra Saxo til Pontanus samt Guicciardinis og Macchiavellis værker. Det synes ikke meget sandsynligt, at nogle af hans bøger er havnet i skolens bibliotek.

Måske enkelte, men blandt mange håndskrevne navne på titelbladene i vore bøger er hans navn endnu ikke fundet repræsenteret. Der har nok ikke været midler til at foretage indkøb i større stil i det pågældende øjeblik, og de er vel gået til offentlige bogauktioner.

I Danmark afholdtes den første offentlige bogauktion 1654 (K. F. Plesner: Bøger og bogsamlere).

Med hensyn til vore gamle kollegers bogsamlinger er det så heldigt, at der findes 2 omtrent samtidige skifteretsregistreringer over to tidligt afdøde Helsingør-høreres efterladenskaber. For begges vedkommende drejer det sig om yderst beskedne værdier og begges biblioteker omfattede kun ca. 30 bind. For vor fordums kollega, salig hører Henrik Hansen Kammers vedkommende, blev hans efterladenskaber vurderet til 58 dlr, 10 sk. Boets gæld 34 dlr ,2 mk. 10 sk. Der var ingen folkevogn den gang på regnskabet.

En fuldstændig liste over disse bøger findes i arkivar Dahlerups arbejde og kan ikke opregnes her, men det drejer sig om rene brugsbiblioteker, bibler, postiler, grammatikker, retorik, logik, et par latinske klassikere o. s. v.

Men hvordan var skolens eget bibliotek i det 17. århundrede? Her er vi så heldige, at der findes en fortegnelse over dette fra 1674.

Dette bibliotek var utrolig beskedent. Det indeholdt 5 bind in folio og 5 bind in 8 vo (fuldstændig fortegnelse herover med noter i Dahlerups arbejde).

Det drejer sig om: Biblia latina, lexsica, etymologier, klassikerudgaver med kommentarer, særlig de yndede Terents og Cicero. Dette er vort biblioteks lavpunkt eller spæde begyndelse om man vil, og først da Peter Clod i 1711 blev rektor gik det atter frem for skolens bibliotek, og fra 1712 anlagdes det efter en helt ny målestok, dels på grund af en bødekasse, dels takket være donationer.

Denne bødekasse var anlagt af rektor for elevforsømmelser af forskellig art, særlig vedrørende kirketjeneste (samtjeneste) og havde en del midler på dette tidspunkt, som tillod en ret stor boganskaffelse i 1712, men denne praksis blev dog senere bremsed af myndighederne, som ikke ønskede elevernes penge anvendt på denne måde. Pestens tid i Helsingør 1709 havde givet eleverne gode indtægter ved samtjeneste ved de talløse begravelser. 1712 må altså fastslås som det år, hvor skabelsen af vort nuværende bibliotek begynder. I skolens regnskabsprotokol for 1712 s. 131 er opnoteret en lang liste over bøger indkøbt i det regnskabsår med priserne vedføjet. Det drejer sig om mellem 50 og 100 bøger, og en del af de bøger, som den dag i dag pryder vort biblioteks reoler er at finde på listen. Nogle få eksempler kan nævnes: Vallæ elegantia, Phrases Ma-

nutii, Fabulæ Æsopi, Rei rusticæ autores. Val Miximianus, Vorstii, Justinus Vossii, Julius Cæsar Scaligeri værker o. s. v. o. s. v.

Det 18. århundrede.

I løbet af dette århundrede vokser biblioteket stærkt. Herfra stammer de fornævnte store verdenshistorier i mange bind, væsentlig på tysk og tyske oversættelser af franske værker. En lang række smukke udgaver af latinske klassikere, serier om »de skønne kunster«, æstetiske værker, i slutningen af århundredet også en del pædagogisk litteratur: John Locke, Basedow, Rousseau og flere. Desuden de store serier af dansk historisk litteratur fra århundredet.

Tyske værker og tyske oversættelser dominerer, men der findes også en lille gruppe engelsk litteratur. Det er værker som Smolletts: History of England i 16 bind, Pope's works, Spectator, Swift, Fielding, mange bind af Monthly review m. m.

Denne samling må sikkert ses som inspireret af den modernisering af undervisningen, som fandt sted i slutningen af århundredet.

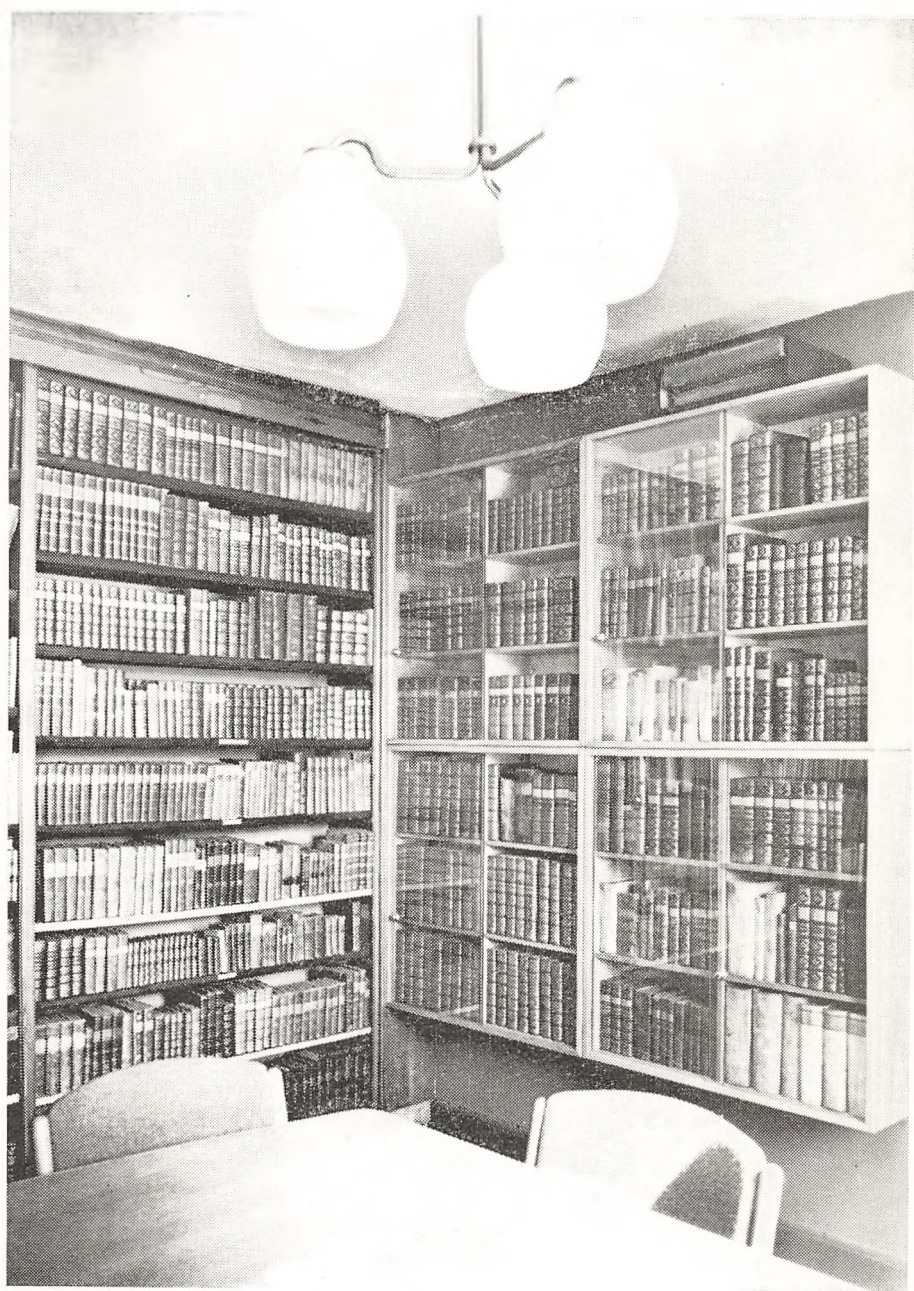
Ole Lund afskriver følgende andragende (Kongerigets arkiv) 10. september 1770 fra rektor designatus og corrector Jacob Baden om, at der bevilges 200 rdl. årlig som lærerløn for 4 timers undervisning i tysk, engelsk og fransk, »for at eleverne kan læse de mange fortræffelige skrifter, som ere i disse sprog, og da der på grund af de mange fremmede familiers tilstedeværelse af alle nationer ikke mangler på tilbud om undervisning i disse sprog«. Der bevilges rektor Baden 120 rdl. til denne undervisning mod, at der indberettes til biskoppen om, hvor mange elever, der har fulgt denne undervisning med fremgang. I forbindelse med denne engelske samling må også ses samlingen af fransk og tysk litteratur. Klopstock, Wieland, Herder o. s. v.

I 1774 bevilges af myndighederne efter indstilling af biskop Harboe, at 3 latinskoler: Roskilde, Helsingør og Slagelse får lov til at anvende 50 rdl. årlig til anskaffelse af bøger, og at disse særlig skal være autores danici til brug for skolens lærere og elever, og når der er samlet et større bibliotek, skal der også være mulighed for andre udenfor skolen til at låne disse bøger mod behørig garanti og for en bestemt tid.

Hermed begyndte den praksis, at skolens bibliotek også blev et offentligt bibliotek, en praksis der fortsattes gennem hele det følgende århundrede, helt op til 1926, da centralbiblioteket overtog denne funktion. Det 19. århundredes kataloger over vor bogsamling viser dog, at man undtog de kostbarere værker (folianter og lign.) fra udlån og reserverede dem til brug for skolen.

Det 19. århundrede.

Siden bogindkøbsbevillingen 1774 voksede biblioteket støt, takket være nye bevillinger og donationer i tidens løb. Det 19. århundrede



igennem var det som nævnt byens eneste offentlige bibliotek, og den store udvidelse af bogsamlingen i de hundrede år falder udenfor denne lille oversigt over vort gamle biblioteks historie.

Men vi ser i de meterlange rækker af fysisk tidsskrift i vort arkiv inspirationen fra H. C. Ørsted og tidens voksende interesse for naturvidenskaberne, som naturligvis også forstærkes ved skolens overgang til højere realskole i 1838.

Den gamle skoles humanistisk-latinske bibliotek trådte i baggrunden for tidens strøm af historisk, skønlitterær og naturvidenskabelig litteratur og havnede som nævnt til sidst i kasser på loftet.

Men endnu i dette århundrede skulle det få en smuk udvidelse ved en generøs donation.

Bournonvillesamlingen.

I skoleprogrammet for 1911 skriver daværende bibliotekar lektor Asmund: »Skolens bibliotek har som gave af hr. generalløjtnant A. P. Tuxen modtaget 354 bind, for største delen fransk litteratur tilhørende afdøde kgl. kammersangerinde Charlotte Bournonvilles dødsbo«. Hun døde 1911 uden at efterlade sig livsarvinger. General Tuxen var hendes søstersøn.

Denne smukke gave af fransk 18. århundredes litteratur, væsentlig af historisk art, i fine samtidige bind supplerer den gamle bogsamling på fortræffelig måde på et punkt, hvor denne var noget mager.

Den tilførte os en lang række historiske værker af største interesse. Værker af Rollin, Bossuet, Voltaire, den første samlede udgave af Rousseaus værker fra 1772 i 24 bind. En række interessante bøger fra revolutions- og Napoleonstiden o. s. v.

Tanken om, hvad motivet kan have været til at skænke skolen denne generøse boggave, er ikke udtalt nogetsteds og frister naturligvis til eftersporing.

Generalløjtnant Tuxen var en anset militærhistorisk forfatter og må vel have været en mand med stærk interesse for bøger. Man kunne derfor godt undre sig over, hvorfor han har givet afkald på en så fornem bogsamling til fordel for os. Han døde 1929. Et forsøg på at finde noget derom i generalens efterladte papirer på det kgl. bibliotek mislykkedes, da det viste sig, at han papirer var båndlagt til 1979 og således utilgængelige foreløbig for offentligheden. Det anføres imidlertid i skolens jubilæumsskrift fra 1933 ved lektor Hakon Müller, at han i 2 år, fra 1888–91, som kaptajn har været fransklærer hos os, og dette må så tages som forklaring på tilknytningen til vor skole.

Den anden mulighed var naturligvis, at Charlotte Bournonville havde haft nogen tilknytning til Helsingør eller skolen. En gennemlæsning af hendes bog: Erindringer fra hjemmet og fra scenen 1903, giver dog ingen antydninger i den retning. Kun enkelte steder i hendes bog nævnes bøgerne. De fleste af dem bærer hendes navn hånd-

skrevet på titelbladet, men nogle har også balletmesteren August Bournonvilles navn. Enkelte har bedstefaderens Antoine Bournonville, fra hvis bogsamling de fleste stammer.

Han har medbragt dem fra Frankrig, da han blev balletmester ved Gustav den III's hof i Stockholm. Efter mordet på Gustav den III 1792, trivedes han ikke i Stockholm, men flyttede til København.

Hun skriver om ham: Bedstefader var meget belæst og han ejede en stor og værdifuld bogsamling, hvoriblandt alle Voltaires skrifter i pragtudgave, Rousseaus samlede værker, selvfølgelig også Corneilles, Racines, Molières o.s.v., også den meget omtalte Encyclopædi meto-dique samt en mængde kostbare billedværker. Med undtagelse af de sidstnævnte værker findes de nævnte bøger i dag på vore reoler og pryder vort bibliotek med deres prægtige guldtryk.

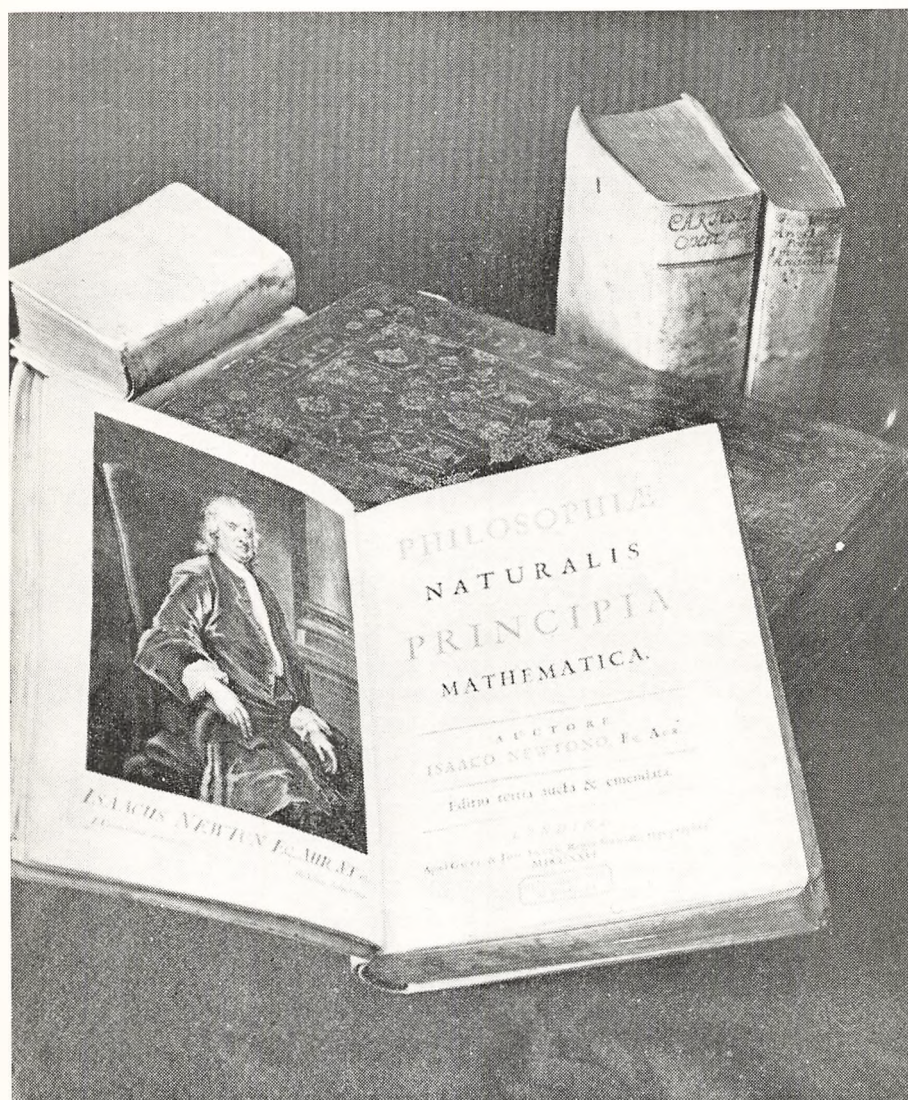
Blandt de få hentydninger i hendes erindringsbog til hendes bog-samling, kan nævnes følgende: »I min lange sygdomsperiode læste jeg Ariostos udødelige værk (Orlando furioso) på italiensk i en meget stor udgave, medens jeg andre dage, hvor jeg var sengeliggende, måtte nøjes med en fransk oversættelse i et format, der var let nok til at holde i hånden.

Disse små, men smukt indbundne bøger står på vor reol og kan, knyttet til hendes ord, være os et minde om samlingens oprindelige ejer og den bournonvilleske kunstnerslægt.

Helsingør lærde skoles bibliotek er et fint brugsbibliotek, men rummer dog så mange sjældne bøger, at det også vil kunne fængsle bibliofilt interesserede. Man har ofte mødt spørgsmålet, hvad det vel kunne være værd. Det er svært at besvare, men det er værdifuldt. På det kgl. bibliotek findes serier af kataloger fra internationale bogauktioner med angivelse af hvilke priser, der er opnået for gamle bøger, og til hvem de er solgt. Nogle stikprøver fra de sidste årtiers salg gav for et antal af vore bøger et noget beskedent resultat. Priserne var gennemgående ret lave for gamle bøger. Der var blevet solgt Elzevirer og Plantiner for et par hundrede kroner.

Som kuriosum kan nævnes, at vor formodentlig dyreste bog Francis Bacons: *Instauratio magna* (Novum organum) 1620. Folio. Originaludgave har været solgt et par gange i løbet af de sidste 10 år til priser omkring et par tusinde kroner. En anden af vore prægtigste bøger, Platon: *Opera omnia*, udgivet af Marcilius Ficinus 1546, har ikke været på bogauktion i de sidste årtier, derimod en udgave fra 1557, som har været solgt for ca. 400 kr. Men det, at vor er ti år ældre og i et pragtfuldt udstyr, vil utvivlsomt bringe den op på det 3 dobbelte eller mere.

Andre berømte bøgernes priser skuffer meget. Vort fine eksemplar af Herdes: *Ideen zur Philosophie der Geschichte der Menschheit* 1784–91, 4 bd. Originaludgave har været solgt for 70 Dmark. Vort pragtfulde eksemplar af Smollets: *History of England* i 16 bind 1758–65 har kun indbragt 5 £ og 5 sh.



Newton: Principia fra 1687 har indbragt 1,600 Dmark. En udgave fra 1713 kun 16 £ og vort eksemplar er endnu yngre. Vor lille og beskedent udstyrede bog, Linnés: Species plantarum har derimod været solgt for ca. 1.000 kr. Det er naturligvis meget skiftende, og

muligvis indeholder vort bibliotek bøger, som vil vise sig at være meget værdifulde, og priserne er stærkt stigende.

Men vort bibliotek skal heldigvis ikke sælges. Det er en del af skolens ansigt gennem århundreder. I rigsbibliotekar Dahls bog: »Bogens historie«, siges der, at de fleste danske latinskolebiblioteker er samlede i slutningen af det 18. århundrede. Når vort bibliotek klart kan føres tilbage til i hvert fald 1712, er det dermed et af de ældste skolebiblioteker i landet. Det er en fornøjelse at tage verdensberømte værker, f. eks. Newtons Principia mathematica eller Hugo Grotius: De jure belli ac pacis med op i en gymnasieklasse i samtidige udgaver, værker, som har drejet menneskeånden ind i nye baner. Det giver os et indblik i den kultiverede mentalitet hos de lærere, vore gamle kolleger, som har samlet det, og dermed et billede af kontinuiteten i vor skoles åndelige liv gennem århundreder, og trods moderne tiders bogflod stadig en fundgrube for den interesserede læser.

Sv. Henningsen,
lektor, bibliotekar.

Lærerne

Rektor:

K. W. Norbøll ($\frac{1}{8}$ 47): Fysik i IIIImx, IIImy, IImx, IImy, 1a.

Lektorer:

B. Asmund ($\frac{1}{8}$ 30): Geografi i IImx, IImy, Isa, Isb, Ra. Naturhistorie i IIIIsa, IIIImx, IIIImy, Ra.

Kemi i IImy.

S. Mariegaard ($\frac{1}{8}$ 41): Dansk i IIIImx, IImx, Isb. Engelsk i IIIIsa, Isa, Rb, Rc.

K. Rohde ($\frac{1}{2}$ 22): Religion i IIIIsa, IIIIsb, IIIImx, IIIImy, IIsa, IIsb, Isa, Isb. Dansk i Ra, Rc. Fransk med 1årigt hold i gl. real. Latin i 2. real. Oldtidskundskab i IIsa, IIsb, Isa, Isb. Historie i 1a.

P. Vind ($\frac{1}{8}$ 33): Geografi i IIsb, Imx, Imy, 3.real. Fysik i Ra, 2b, 2c, 2d. Gymnastik i IIIg, Isa + Imx, Rc + 3. real, 1a.

M. Ernst ($\frac{1}{8}$ 39): Geografi i IIsa, Rb, Rc, 1a, 1b, 1c. Naturhistorie i IIIIsb, Rb, Rc, 3. real, 2a, 2d, 1a. Fysik i 1b, 1c. Bogføring i gl. real. Skrivning i hele 1. real.

N. Å. Fjalland ($\frac{1}{8}$ 40): Dansk i IIIImx, IImy. Engelsk i 2c, 1b. Tysk i IIIn, Rb, 1c.

P. Fuglsang ($\frac{1}{8}$ 42): Latin i IIIIsa, IIsa, IIsb, Isa, Isb, 2.real. Oldtidskundskab i IIIg, IImx, IImy.

K. Gravgaard ($\frac{1}{8}$ 39): Engelsk i 2a. Tysk i IIIIsb, IIsa, Ra. Fransk i IIIIsa, IIIImy, IImx, Isb.

S. A. Henningsen ($\frac{1}{8}$ 29): Engelsk i IImy, Imx, 1c. Tysk i IIIn. Historie i IIsb, IImy, Isa, Imx.

E. Haugsted ($\frac{1}{12}$ 41): Engelsk i 2a. Fransk i IIIImx, IIsa, IImy, Imx, Imy. Latin i IIIIsb, 2. real.

R. Højberg-Christensen ($\frac{1}{11}$ 52) Tysk i IIIIsa, IIsb, Isa, Isb, 3. real, 2b, 2c, 1a.

H. Vigand Nielsen ($\frac{1}{2}$ 47): Engelsk i IIsa, IImx, Isb, Imy, 2b. Sang i hele gymnasiet.

H. B. Ring ($\frac{1}{8}$ 39): Dansk i IIsb, Imx. Historie i IIIIsb, IIIImx, Isb, Ra, Rb, 3 r, 2b, 2c, 2d, 1b, 1c.

M. Schmidt ($\frac{1}{8}$ 31) Dansk i IIIIsa, IIIIsb, IIsa, Isa. Tysk i Rc, 2a, 2d, 1b.

R. Ulrich ($\frac{1}{8}$ 56): Dansk i IIIImy, Imy. Oldtidskundskab i I mx, Imy. Historie i IIIIsa, IIIImy, IImx, Imx, Rc, Ra.

Adjunkter:

E. Balle ($\frac{1}{4}$ 57): Matematik i hele gymnasiet.

J. Graae ($\frac{1}{8}$ 62): Fysik i Imx, IMy. Kemi i IIIImx, IIIImy, IIImx, Imx, IMy.

A. Wischmann ($\frac{1}{8}$ 56): Fransk i IIIIsb, IIIsb, Isa. 2årigt hold i gl. real, 3. real, 2. real.

Gymnasieoverlærere:

E. C. Henningsen ($\frac{1}{8}$ 26): Geografi i 2. real. Naturhistorie i 2b, 2c. Pige-gymnastik i III.g., II.g., Isa+Imx.

K. Jørgensen ($\frac{1}{8}$ 43): Dansk i 2c, 1a. Pige-gymnastik i gl. real, 3. real, 1b+c.

I. Leth ($\frac{1}{1}$ 30): Regning og matematik i 2a, 2d, 1b. Håndgerning i 1a, 1c. Praktisk regning f. piger i gl. real og 3. real.

P. Jørgensen ($\frac{1}{8}$ 56): Regning og matematik i gl. real, 2b, 2d, 1a. Dreng-gymnastik i 2a+b, 2c+d, 1a, 1b+c.

V. Skovby ($\frac{1}{8}$ 53): Religion i 3. real, 1c. Dansk i Rb, 3. real, 1b, 1c. Dreng-gymnastik i IIIsb+IIImy, Isb+IMy, Ra+b, 2c+d.

Lærere og lærerinder:

U. Døstrup ($\frac{1}{8}$ 54): Dansk i 2a, 2b, Regning og matematik i 2c, 1c. Tegning i hele 1. real.

Timelærere og timelærerinder:

Sognepræst R. Bjerglund Andersen: Religion i IIImx, Imx.

Sognepræst J. R. Buchhave: Religion i 1a, 1b.

Civilingeniør Sv. Larsen: Fysik i Rb, Rc, 2a.

G. Moltke ($\frac{1}{8}$ 56): Pige-gymnastik i Isb+IMy, 2a+2b, 2c+2d, 1a.

Domprovst J. Nepper-Christensen: Religion i IIImy, IMy.

E. Rohde ($\frac{1}{8}$ 54): Håndgerning i gl. real, 3. real, 1b.

G. Rosenkilde Larsen ($\frac{1}{8}$ 55): Sang i 1. real. Musik til gymnastik i gymnasiet.

E. Vind ($\frac{1}{2}$ 47): Dansk i 2d.

Elevantallet

ved

udgangen af skoleåret 1962—63

(1.-4.-63.)

	Indenbys		Udenbys		Sum
	d.*	p.**	d.*	p.**	
1. realklasse a	10	9	3	4	26
„ b	3	9	5	4	26
„ c	13	10	1	1	25
2. realklasse a	9	9	2	3	23
„ b	4	8	5	5	22
„ c	9	14	0	0	23
„ d	9	9	2	1	21
3. realklasse	6	14	0	0	20
realklasserne ialt	68	82	18	18	186
Real a	9	9	0	2	20
„ b	7	11	0	2	20
„ c	7	14	0	0	21
realklasserne gl. ord. ialt	23	34	0	4	61
I gymnasieklasse ns. a	2	11	2	3	18
„ b	2	7	2	7	18
„ mn. x	12	5	6	2	25
„ y	8	7	12	1	28
II „ ns. a	2	6	1	4	13
„ b	0	5	2	5	12
„ mn. x	9	2	5	2	18
„ y	9	2	6	6	23
III „ ns. a	4	7	1	2	14
„ b	1	3	3	4	11
„ mn. x	9	2	6	2	19
„ y	7	0	6	0	13
gymnasiet ialt	65	57	52	38	212
skolen ialt	156	173	70	60	459

*) drenge **) piger

Inspektion og tilsyn

INSPEKTION: *K. Rohde, M. Ernst, E. C. Henningsen, K. Gravggaard.*

BIBLIOTEKAR FOR BØRNEBIBLIOTEKET: (afd. af Centralbiblioteket i Hg.) *K. Gravggaard.*

BIBLIOTEKAR: *S. Henningsen.*

TILSYN med den fysiske samling: *J. Graae*, den geog.-nath. samling: *B. Asmund*, håndarbejde: *I. Leth*, lærebogssamlingen: *H. Ring.*

Vikarer, sygeorlov o. l.

1962.

Lektor H. Vigand Nielsen: 10/10–17/11.

Vikarer: Cand. mag. Rienecker og kolleger.

Overlærer, frk. Leth: 29/10–22/12.

Vikarer: Kolleger.

Overlærer, fru Henningsen: 24/11–19/1 63.

Vikarer: Fru G. Moltke i gymnastik og kolleger.

1963.

Rektor K. W. Norbøll: 7/1–26/1.

Vikar: Magister J. Graae.

Timelærer, fru Moltke: 13/3–9/4.

Vikarer: Kolleger.

Lektor N. Å. Fjalland: 7/1 og skoleåret ud.

Vikarer: Korrespondent, fru Will, fru Gravggaard og kolleger.

Af skolens dagbog

1962

- | | |
|-------------|---|
| 1/9 | Gymnasieoverlærer Th. Ratner udnævnt til forstander for Helsingør Handelsskole. |
| 13/9–20/9 | I. s. a. og I. m. x. lejrskole på Brændstoft. |
| 16/9 | Nordsjællandske Gymnasieskolers langboldstævne. |
| 20/9 | Regionsstævne i atletik. |
| 7/10 | Helsingoranersamfundets lang- og håndboldstævne. |
| 7/10–13/10 | III. s. a + b lejrskole i Stockholm. |
| 23/10 | TB-undersøgelse på skolen (Røntgenvognen). |
| 22/10–29/10 | I. s. b + I. m. y lejrskole på Brændstoft. |
| 22/12 | Juleafslutning. |

1963

- 3/1 Adjunkt G. A. Ullerup døde.
 22/2 Skolebal på »Marienlyst«.
 9/3–10/3 Skolekomedie i Industriforeningen.
 19/3 Møde med forældre til nye I. g. fra skolekredsen.
 27/3 Forårskoncert i Domkirken sammen med Nakskov
 Gymnasium.
 3/4 Forældremøde for 1. real.
 5/4 og 6/4 III. g. gymnastikopvisning.
 17/4 Forældremøde for 2. real, Real og 3. real.

Eksaminer

Til studentereksamen indstilledes 26 elever af den sproglige linie og 27 af den matematiske linie. Af disse bestod 1 med ug÷, 7 med mg+, 20 med mg, 19 med mg÷, 5 med g+ og 1 med g.

Til realeksamen indstilledes 50 elever. Af disse bestod 12 med mg, 29 med mg÷, 9 med g+.

Til mellemskoleeksamen indstilledes 80 elever. Af disse bestod 4 med ug÷, 13 med mg+, 23 med mg, 27 med mg÷, 10 med g+ og 3 med g.

Af disse elever overgik fra 4.ml. 48 til realklasserne og 29 til I.g. Fra realklasserne overgik 7 elever til I.g. 3 elever udmeldtes af skolen efter afsluttet mellemskoleeksamen.

ns.

Studentereksamen

Niels Halkjær	17– 6–43
Bo C. Lindgren	13– 4–44
Flemming Steffensen	25– 6–43
Svend Ditlev Vasbo	17– 5–43
Vibeke K. Overgaard Andreassen	1– 5–43
Anette Bengtsson	29–11–43
Karen Christiansen	24– 6–43
Birgitte Eriksen	28– 2–42
Dorthe Hansen	8–12–43
Jane Hansfort	22– 4–42
Annie Jonsbo	14–11–43
Dorte Jørgensen	10– 8–43
Lillian B. R. Kjærgaard	31– 5–43
Karin Grüner Knudsen	27– 6–42
Alice Larsen	25– 7–42
Anna-Grethe Larsen	5– 7–43

Kirsten O. Larsen	3- 6-42
Hanne Melbye	30-10-43
Karin Nepper-Christensen	17- 9-43
Lone N. Vigand Nielsen	10- 5-43
Karen M. Nørlyng	24- 9-43
Elin Stenstrup Petersen	18- 4-43
Maigen D. I. Petersen	3- 5-43
Vibeke Schjødt-Eriksen	2-12-41
Anette E. Sørensen	21- 8-43
Anne Østergaard	23-12-43

mn.

Ole Bjørn Andersen	27- 7-43
Benny Andreasen	29- 1-43
Steen Arnstrup	28- 8-43
Peter B. Asmussen	3- 2-43
Viggo K. E. Christensen	31- 5-43
Claus Ole Gress	12- 3-42
Jan C. Grubert	27-11-43
Preben A. Jungløw Hansen	7- 2-43
Torben Jørgensen	3- 6-43
Morten Katholm	4- 4-42
Søren Larsen	12-12-42
Jens C. Thousig Møller	13- 3-43
Erik V. Sørensen	23-10-42
Per Nellemann Sørensen	25-11-43
Ingigerd K. a' Trødni	18- 1-44
Bodil Wright-Thorson	28- 4-43
Jens Skovgaard Andersen	6-12-43
Poul E. Bastholm	12-10-42
Jørgen C. Faxholm	30- 7-43
Jørn Duus Hansen	23- 1-44
Morten H. Kirketerp	19- 6-42
Peter L. Larsen	1- 7-43
Søren Ejling Larsen	14- 4-43
Karsten R. Laursen	7- 8-42
Erik Mentzel	3- 9-42
Thomas Schneider	28- 1-44
Hanne Brinch	28- 8-42

Realeksamen*A.*

Gotfred Juel Andersen	20- 7-45
Poul Clausen	29- 6-43
Stig Dybig	18- 4-45

Hans Christian Lund Jensen	5- 1-45
Leif E. Krüger	8-12-44
Tom B. Gerlev Larsen	31- 8-44
Mogens S. Olsen	29- 7-44
Per O. S. Perschke	15- 9-44
Jytte Christensen	1- 7-45
Birgit L. Jensen	9- 5-45
Jette M. Kisby	31- 3-45
Kirsten Bech Mortensen	29-12-44
Anni L. Mølskov	5- 8-44
Mette Rask Petersen	22-12-44
Gunna M. a' Trødni	23-11-45
Ralf T. H. Nielsen	19- 1-45

B.

Poul Købke	6-12-43
Benni A. Nielsen	2- 7-44
Steen Aa. Nielsen	21- 9-44
Erik Trolle Petersen	29- 3-45
Benno H. Poulsen	27-10-43
Karin Rygaard Andersen	6-12-44
Lis-Birthe Andreassen	4-10-45
Charlotte Eriksen	1- 3-45
Annedorthe M. W. Hansen	25-10-44
Birthe Boje Hansen	8- 7-45
Kirsten H. Hansen	27- 7-45
Ulla Ingvordsen	11- 5-45
Gull-Maj B. Mostel	25- 4-45
Tove Nilsson	25- 2-45
Karen Rohde	12- 9-45
Anne-Lise Salomonsen	30- 6-45

C.

Jørgen Andresen	29-10-44
Mogens Holme	17- 4-45
Finn Jensen	26- 7-45
John Johansen	28- 1-45
Jørgen P. Knudsen	11- 7-45
Allan B. Nielsen	29-11-44
Klaus Bjerg Pedersen	19- 4-45
Viggo R. Rasmussen	22- 2-44
Jens Ring	26- 9-45
Peter Aage Tranto	4- 9-44
Hanne M. Ahlberg	14- 4-45
Lene M. Andersen	12-10-44

Hanne Clemmensen	8-10-45
Kit Schalck Hansen	27- 3-45
Lene Jacobsen	31-10-44
Inge C. Larsen	5- 5-45
Birgit M. Petersen	15-12-44
Inge Merete Zachhau	14-12-45

Karakterer og eksamensresultat efter gamle ordning

Ved udregningen af gennemsnitstallet af henholdsvis års- og eksamenskaraktererne benyttes følgende skala:

$ug = 15$, $ug \div = 14\frac{2}{3}$, $mg + = 14\frac{1}{3}$, $mg = 14$, $mg \div = 13\frac{1}{3}$,
 $g + = 12\frac{2}{3}$, $g = 12$, $g \div = 10\frac{2}{3}$, $tg + = 9\frac{1}{3}$, $tg = 8$,
 $tg \div = 5\frac{1}{3}$, $mdl + = 2\frac{2}{3}$, $mdl = 0$, $slet = \div 16$.

Foruden standpunktskarakterer i årets løb gives der ved skoleårets slutning:

Årskarakterer i alle skriftlige og mundtlige fag (religion undtagen) samt i gymnastik, orden og sang.

Eksamenskarakterer gives i de samme fag undtagen i gymnastik og sang.

Af årskaraktererne (sang undtagen) udregnes et gennemsnitstal.

Af eksamenskaraktererne udregnes et gennemsnitstal.

Til at bestå eksamen kræves, at gennemsnitstallet såvel af årskaraktererne som af eksamenskaraktererne

for realeksamens vedkommende er mindst 11,00

for studentereksamens vedkommende er mindst 11,25

Eksamensresultatet er middeltallet af gennemsnitstallene for års- og eksamenskaraktererne

Karakterer og eksamensresultat efter nye ordning

Enhver bedømmelse af eleverne i realafdelingen og gymnasiet samt ved kursus til teknisk forberedelseseksamen skal udtrykkes ved en af følgende karakterer: 13 – 11 – 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 3 – 0.

- 13: Gives for den usædvanlig selvstændige og udmærkede præstation.
- 11: Gives for den udmærkede og selvstændige præstation.
- 10: Gives for den udmærkede, men noget rutineprægede præstation.
- 9: Gives for den gode præstation, der ligger lidt over middel.
- 8: Gives for den middelgode præstation.
- 7: Gives for den ret jævne præstation, der ligger lidt under middel.
- 6: Gives for den noget usikre, men nogenlunde tilfredsstillende præstation.
- 5: Gives for den usikre og ikke tilfredsstillende præstation.
- 3: Gives for den meget usikre, meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.
- 0: Gives for den helt uantagelige præstation.

For at bestå realeksamen eller studentereksamen kræves, at summen af samtlige karakterer er mindst 5,5 gange karakterernes antal, og at summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de øvrige karakterer er mindst 13.

Eksamen er kun bestået, hvis det i foregående afsnit indeholdte krav er opfyldt såvel for årskaraktererne som for eksamenskaraktererne.

Den nye skala træder i kraft således:

Fra begyndelsen af skoleåret 1963/64 anvendes den nye skala i alle gymnasieklasser.

Studentereksamenskaraktererne ved udgangen af II.g. i 1963 (geografi i II.ns. og mn. samt engelsk eller tysk i II.mn.) gives efter den nye skala.

I realklasserne anvendes den ny skala for første gang for de 1. realer, der begynder 1963.

Ungdommens uddannelsesfond

Til gymnasieeleverne modtog skolen fra undervisningsministeriet kr. 25.200 (finansår 1962–63 for perioden 1. aug. 62–31. juli 63), der af skolens stipendienævn blev tildelt 19 af ansøgerne i portioner fra kr. 800 til 2000, idet det er foreskrevet, at portionerne skal være af en sådan størrelsesorden, at det beløb, der stilles til rådighed, bliver til en virkelig hjælp under uddannelsen.

Gymnasiets lejrskoler

Det Wiitbroe-Galschiøtske legat (à 100 kr.) tildeltes: Karin Nepper-Christensen (III.ns.), Per Nellemann Sørensen (III.x.), Søren Larsen (III.y.), Annie Thornvig Olsen (II.s.a.), Lillian Jensen (II.s.b.), Erik Skjoldborg Olsen (II.m.y.), Anne-Marie Schouboe (I.s.b.), Stig Wissing Nielsen (I.m.y.).

Direktør P. F. Hansens legat (à 50 kr.) og Helsingørske Borgeres legat (à 50 kr.) tildeltes: Svend Holm Jørgensen (4.a.), Jette Hansen (4.a.), Arne Jensen (4.c.), Charlotte Bloch (4.c.), Morten Steen Petersen (4.b.), Karsten Sørensen (4.b.), Ingelise Baden (4.d.), Anni Ledreborg Jensen (2.r.), Gull-Maj Mostel (R.b.), Inge Merete Zauchhau (R.c.), Finn Jensen (R.c.).

En af byens borgere skænkede til 3 elever, Torben Jørgensen, Erik Petersen og Jørgen Mentzel en rejse til udlandet.

Sparekassen for Helsingør og Omegn har ydet støtte til 2 studenter af årgang 1962 til påbegyndelse af studier.

Kommunens bogpræmier er tildelt dygtige elever i afgangsklasserne.

Legater og bogpræmier

I slutningen af september og midt i oktober var Ig på lejrskole på Brændtoft ved Rinkenæs i Sønderjylland. For første gang måtte lejrskolen gennemføres i 2 omgange således, at en sproglig og en mat.-nat.-klasse var der en uge, og de to tilsvarende klasser var der den følgende. Programmet var ens for de to hold. Af geologisk-geografiske emner blev følgende gennemarbejdet: Stage høj-Kiskelund (israndlinier og hedeslette), Tinglev, Jejsing, Tønder, Højer (hedeslette, bakkeø, marsk), Krusådal (tunneldal), regnkløfter ved Kollund, Smedeby Grube (ekstra-marginal smeltevandsdal), Nybøl Nor (isdæmmet sø og varvigt ler); Smøl vold og Vemming bund (inderlavning med rand-moræner). Af historiske emner: Broager kirke og mindehøj, Hærvejen, Tønder by og Løgumkloster kirke, Gråsten (slot og mindemur). Desuden var begge hold på Sydslesvigstur med besøg i Flensborg, på Lycksborg slot, ved Dannevirke, på Gottorp slot og i Slesvig Domkirke.

Eleverne arbejdede gruppevis og udfærdigede rapporter på grundlag af arbejdsopgaver.

I ugen før efterårsferien fik skolen gennem den »nordsjællandske lejrskoles« turnusordning lejlighed til at afholde lejrskole i Stockholm. Det blev III.g.ns., som fik lejlighed til at foretage denne rejse. Indkvarteringen var på St. Görans samrealskola, Fridhemsplan, hvor man desuden fik delvis forplejning i skolekøkkenet, medens

middagen indtoges på en restaurant i den indre by.

Der blev afholdt en række excursioner, som begunstigedes af et usædvanlig pragtfuldt vejr hele tiden.

Der var busrundtur, som særlig illustrerede Stockholms moderne byplan, studierundgang i »gamla stan«. Besøg på Wasavarvet, Skansen, Nordiska museet, Nationalmusæet (særlig Gustaviansk kunst), udflugt til Drottningholm med teatret og en dagsudflugt til Uppsala med besøg i Gl. Uppsala. Desuden var der lejlighed til et teaterbesøg.

En særlig festlig oplevelse var besigtigelsen af Stockholms stads-
hus, efter hvilket vi var byens gæster ved et elegant tebord i Prinsens galleri.

Den sidste aften havde St. Görans elevforening arrangeret en hyggelig kammeratlig sammenkomst med dans og underholdning af både de svenske og vore elever, hvor vi havde lejlighed til kontakt med de svenske elever og lærere.

Rektor Lindbergs og gymnastikdirektør Unghammers store hjælp-somhed og gæstfrihed bidrog i højeste grad til at gøre denne rejse til en festlig oplevelse for alle.

Deltagende lærere var: Agnete Wischman, Graae, Henningsen.

Skolekomedie

Den 9. og 10. marts opførte II.g. Thornton Wilders stykke: »På et hængende hår« i Ole Brandstrups oversættelse og aktualiseret af Stig Bondesen (II.s.a.) ved hjælp af en kortfilm med lokale in- og exteriorer. Iøvrigt instruerede fru lektor Fjalland og lektor Vigand Nielsen og det scenetekniske varetoges af magister Gråe. Overlærer fru Kirsten Jørgensen og lærerinde fru E. Rohde sørgede for dragterne. Sminkningen foretoges af lærerinde fru Ulla Døstrup og kunstmaler H. C. Bärenholdt.

Gymnasiets skakklub

Klubben blev startet 1958. Ved udgangen af sæsonen 1961-62 havde den 20 aktive medlemmer, omfattende elever fra alle skolens klassetrin. Der spilles 1 eftermiddag om ugen fra september til april.

Erhvervsvejledning

2. realklasserne har haft nogle få timer med gennemgang af erhvervsvalgets betydning og orientering om problemet realklasse eller gymnasium.

II.g. har haft nogle få timer med erhvervsvalgets betydning, oversigt over erhverv, erhvervsoplysende materiale m. v.

Desuden var alle elever i de ældste klasser indbudt til erhvervsorienteringsmøde med fagfolk, der afholdtes på Gurrevejens skole.

For II. og III.g. har der været studievejledning ved repræsentanter for Danske studerendes fællesråd. Endelig har der i en række tilfælde været ydet individuel oplysning og vejledning.

P. Jørgensen. P. Vind.

Skolepatruljerne

I samarbejde med justitsministeriets udvalg for større færdsels-sikkerhed og det lokale politi blev der i 1952 ved skolen oprettet skolepatruljer, således at elever fra 1. real efter fornøden instruktion leder kammeraternes færden i skolens umiddelbare nærhed før og efter skoletid. Skolepatruljerne har ingen myndighed overfor andre trafikanter, men har som hovedopgave at forhindre skolens elever i at færdes ukorrekt eller uden for de faste overgange.

De deltagende elever, der har gjort tjeneste skiftevis året igennem, har vist stor ansvarsbevidsthed og pligtfølelse.

Skolespareklubben

1. februar 1944 oprettedes »Skolespareklubben« i forbindelse med Sparekassen for Helsingør og Omegn. Enhver elev kan når som helst indmelde sig i spareklubben og deltage i opsparingen. Forrentningen er for tiden 6½ pct. p. a. Forudsætningen for at opnå sparepræmien (3 pct.) er dog den, at medlemmet ikke i 3 år hæver på sin konto.

Elever, der optages i skolen fra folkeskolen, kan ved henvendelse i Sparekassen for Helsingør og Omegn forvente at få tilladelse til at overflytte det beløb, som de har opsparet i folkeskolens sparekasse.

Helsingør skolebio

På foranledning af direktør Haagen Petersen fra »Kosmorama blev der i 1961 dannet en filmklub beregnet for gymnasiet, realklasserne og folkeskolernes ældste klasser.

Første filmsrække, som forsøgsvis kun overværedes af gymnasiet, blev en stor succes, som forfulgtes i sæsonen 1962-63 med deltagelse fra alle skoler.

For et kontingent af 4,50 kr. blev der budt på 4 film, som var stillet til rådighed af »Landskolescenens Bio«.

Der vistest i år:

Vredens druer. Kirmes. Ved vejs ende. Masser af Whisky.

Beretning fra skoletandlægen

Oversigt over virksomheden i året fra 1/4 62 til 1/4 63.

Tilsammen	Øvrige klasser (forsat behandling)	1. klasser			
145	145		Behandlede	Antal børn	
6	6		Heraf cariesfri		
360	360		Undersøgelser	De forskellige behandlingsers antal	
3	3		Konsultationer		
1176	1176		Blivende tænder		Fyldninger (fyldte fad.)
			Mælketæner		
1	1		Blivende tænder		Ekstrak- tioner
12	12		Mælketænder		
4	4		Blivende tænder		Nerve- og rodkanal behandl.
			Mælketænder		
18	18		Lokalbedøvelser		
358	358		Tandrensninger		
			Tandkødsbehandlinger		
31	31		Røntgenoptagelser		
1	1		Operationer		
1	1		Støbte fyldning. og krouer		
			Mindre tandreguleringer		
10	10		Andre behandlinger		
1975	1975				

Agnete Nørlyng

Arsberetning fra skolelægen for skoleåret 1962-63

Undersøgte elever	223	236
Kontrolundersøgelser	13	22
Henvist til egen læge	25	18
Ikke koppevaccinerede	3	0
Ikke difterivaccinerede	5	0
Ikke poliovaccinerede	3	0
Tub. positive efter nat. infection	10	3
Calmettevaccinerede før skolegangen	135	160
Calmettevaccinerede efter skolegangen	74	67
Ikke calmettevaccinerede	4	6
Adipositas	5	11
Hjertelidelser	0	0
Asthma	1	1
Pareser efter polio	1	0
Syn nedsat $\frac{6}{18}$ eller corr.	0	0
Hørelsen nedsat (audiometri)	2	1
Øresygdomme	1	1
Sukkersyge	0	0
Farveblindhed	10	0

Alle afgangsklasser er af tuberkulosestationen undersøgt i oktober måned.

Der blev ikke fundet tegn til behandlingskrævende tuberkulose hos de undersøgte.

Beretning fra skolelægen

Samtlige elever er undersøgt een gang i løbet af skoleåret. Undersøgelsen omfatter almindelig helbredsundersøgelse, måling af højde og vægt, prøvelse af syn og hørelse samt tuberkulinprøve. De tuberkulinnegative tilbydes calmettevaccination, der udføres af tuberkulosestationens personale.

Røntgengennemlysning af lungerne foretages på eleverne i alle afgangsklasserne.

Sundhedstilstanden mellem eleverne har gennemgående været god, og alvorlige epidemier er ikke forekommet.

Chr. Tandrup,
skolelæge.

Karakter og vidnesbyrd

For eleverne udfærdiges periodevis vidnesbyrd og karakterer, som tilsendes forældrene. Karakterer gives normalt i oktober, december, marts og maj og vidnesbyrd i december og marts.

Meddelelser til skolen fra hjemmet bedes ikke skrevet i karakterbogen, men meddelt ved brev.

Sammen med vidnesbyrderne i marts tilkendegives det, hvis en elevs standpunkt er så ringe, at den mulighed må forudses, at vedkommende bliver oversidder i klassen.

I det tilfælde, at en elevs standpunkt efter martsvidnesbyrderne kendeligt svækkes, kan oversiddelsesvarsel udstedes på et senere tidspunkt.

Ved skoleårets slutning afholdes et lærermøde, hvor der træffes endelig afgørelse om elevernes oprykning. Forhandlingerne på dette møde, der indkaldes og ledes af rektor, foregår efter de af undervisningsministeriet herom fastsatte regler (som ved statens højere almen-skoler, se paragraf 14 i det i nærværende program aftrykte uddrag af skoleplanen). Hvis der på mødet ikke er fuld enighed om en elevs oprykning eller ikke oprykning, skal afgørelsen træffes på grundlag af en dobbelt afstemning (d. v. s. først en vejledende afstemning, derpå evt. ny forhandling og endelig en bindende afstemning). I de tilfælde, hvor rektors stemme gør udslaget, skal han træffe sin afgørelse i selve lærermødet.

Som følge af ovenstående vil en bestemmelse angående oversidderen ikke kunne ændres ved forhandling mellem hjemmet og rektor.

Om oprykning i 2. real og denne klasseafdelings valgfri fag

I 2. realklasse har eleverne mulighed for at blive undervist enten i fransk eller i latin.

De elever, der ikke har fransk eller latin, har fri i disse timer.

Fransk og latin er valgfri fag i 2. realklasse. Det vil sige, at eleven kun deltager i latin eller fransk, hvis hjemmet ønsker det. Da deltagelse i disse fag for elever med beskedne sproglige anlæg er en betydelig arbejdsbyrde, anbefales det forældrene at søge råd hos skolen (specielt sproglærerne), før dette ønske fremsættes.

Hvis det viser sig, at en elev, der er begyndt på at læse latin eller fransk har vanskeligt ved at følge med, kan eleven fritages for faget efter hjemmets ønske. Ønsket om ophør må fremsættes inden jul af hensyn til skolens indstilling af elever til eksamen.

Franskundervisningen i 2. realklasse er beregnet for de elever, der skal fortsætte i 3. realklasse og der skal deltage i franskundervis-

ningen. I 3. realklasse er fransk ligeledes valgfrit fag, og de fransk-læsende elever deles i to hold, et fortsættelseshold for de elever, der allerede har haft fransk i 2. realklasse, og et begynderhold. De to hold anvender forskellige lærebøger, men kundskabskravene ved eksamen er efter de gældende bestemmelser de samme.

Da fransk er et sprog, der står dansk noget fjernere end f. eks. engelsk eller tysk, er det af betydning, at eleven har to år til at skaffe sig kundskaber i dette fag. Det kan derfor som regel tilrådes at lade elever, som senere skal i 3. realklasse, deltage i fransk i 2. realklasse, og hjemmet advares imod at give efter for barnets ønske om fritagelse, fordi faget i begyndelsen falder svært.

Latinundervisningen i 2. realklasse er fortrinsvis beregnet for de vordende gymnasieelever af begge linier, den sproglige og den matematiske.

Latinen er en betingelse for, at en elev kan optages i 1. gymnasieklasse på den sproglige linie. En elev, der ikke har fået latinundervisning i 2. realklasse, men alligevel ønsker at begynde i 1. gymnasieklasse, sproglig, må bestå en tillægsprøve.

Til denne prøve gives der ikke undervisning på skolen, men prøven kan aflægges på gymnasiet i begyndelsen af skoleåret efter aftale med rektor.

Latinen er ikke en betingelse, men absolut tilrådelig for den elev, der ønskes oprykket i 1. gymnasieklasse, matematisk, dels fordi eleven derved ikke vil være afskåret fra en eventuel overflytning i begyndelsen af skoleåret fra 1. gymnasieklasses matematiske til den sproglige linie, dels fordi latinprøven efter 2. realklasse kan træde i stedet for den latinprøve, som eller kræves af studenter af den matematiske linie i begyndelsen af læge- eller dyrlægestudiet. Endvidere er kendskab til latin ønskelig for både realister og studenter som grundlag for en række uddannelser.

Da de elever, der optages i gymnasiet, normalt har læst latin, men ikke fransk i 2. realklasse, er franskundervisningen i 1. gymnasieklasse på begge linier tilrettelagt således, at der ikke kræves forkundskaber i fransk.

Skoledirektøren.

Om oprykning i 3. real eller I. gymnasieklasse

Efter oprykningsprøven i slutningen af indeværende skoleår har eleverne mulighed for oprykning i almindelig 3. realklasse, i 3. realklasse på teknisk linie eller i I. gymnasieklasse. 3. realklasse på teknisk linie søges under forbehold af fornøden tilslutning oprettet på en af kommunens skoler, hvorfor elever, der søger denne linie,

kan blive nødt til at skifte skole. Begge former for 3. realklasse afsluttes med realeksamen, for hvilken der udstedes eksamensbevis. Der udstedes derimod ikke noget eksamensbevis for oprykningsprøven efter anden realklasse. Gymnasiet er treårigt og afsluttes med studentereksamen.

Realeksamen er den naturlige afslutning på skolegangen for flertallet af realafdelingens elever. Til optagelse i 3. realklasse kræves et rimeligt udbytte af undervisningen i 1. og 2. realklasse.

I I. gymnasieklasse optages kun elever, der har vist anlæg for videregående boglig uddannelse.

Helsingør Gymnasium har i I. gymnasieklasse to linier: 1) den sproglige og 2) den matematiske.

Ved overgangen fra I. til II. gymnasieklasse vil der fra august 1964 i henhold til den nye gymnasieordning kunne foregå en opdeling af hver af linierne i tre grene. På Helsingør Gymnasium vil der dog næppe foreløbig kunne være tale om mere end én gren på den sproglige linie, den nysproglige gren, og to grene på den matematiske linie: 1) matematisk-fysisk gren og 2) naturfaglig gren. Den matematisk-fysiske gren sigter bl. a. mod civilingeniørstudiet og den naturfaglige bl. a. mod lægestudiet.

Matematikerne har enten tysk eller engelsk. Hjemmet kan frit vælge mellem disse to fag, men påbegyndt undervisning i det ene fag kan ikke ændres til undervisning i det andet fag.

Det er normalt en betingelse for optagelse i I. gymnasieklasse, sproglig, at eleven har læst latin i 2. realklasse. En elev, der ikke har fået latinundervisning i 2. realklasse, men alligevel ønsker at begynde i I. gymnasieklasse, sproglig, må bestå en tillægsprøve.

Til denne prøve gives der ikke undervisning på skolen, men prøven kan aflægges på skolen i begyndelsen af skoleåret efter aftale med rektor.

I 3. realklasse er fransk valgfrit. Det vil sige, at eleven kun deltager i fransk, hvis hjemmet ønsker det.

De elever i 3. realklasse, der ikke undervises i fransk, får om muligt anden undervisning.

I 3. realklasse er de fransklæsende elever delt i to hold, et fortsættelseshold for de elever, der allerede har haft fransk i 2. realklasse, og et begynderhold. De to anvender forskellige lærebøger, men kundskabskravene ved eksamen er efter de gældende bestemmelser de samme.

I almindelighed kan det tilrådes at lade alle elever i realklassen deltage i franskundervisningen. Forældrene advares imod at give efter for elevens ønske om fritagelse, fordi faget til at begynde med falder svært.

I realklassen er matematik valgfrit. De elever, der bortvælger matematik, får om muligt ekstra regneundervisning i de timer, hvor de øvrige elever i 3. realklasse har matematik.

De elever i realklassen, der skal fortsætte ved en højere læreanstalt uden at tage studentereksamen, bør ikke udskyde fransk eller matematik.

Hvis det viser sig, at en elev, der er begyndt at læse fransk eller matematik i 3. realklasse, har vanskeligt ved at følge med, kan eleven fritages for faget efter hjemmets ønske. Ønsket om ophør må fremsættes inden jul af hensyn til skolens indstilling af elever til eksamen.

Skoledirektøren.

Uddrag af skoleplan for Helsingør Gymnasium

Skolens art og indretning

§ 1

Helsingør Gymnasium omfatter en mellemskoleafdeling, en realklasseafdeling og en gymnasieafdeling; den sidste er delt i en nysproglig og en matematisk-naturvidenskabelig linie. Skolen følger med hensyn til arbejdsplan, ferieplan m. m. i det væsentlige statens højere almenskoler.

§ 2

Undervisningen er fælles for drenge og piger, og der oprettes så mange klasseafdelinger, at elevantallet i en mellemskoleklasse normalt ikke overstiger 30 og i en real- og gymnasieklasse normalt ikke overstiger 24

§ 3

Skolen optager elever, hvis forsørgere er bosiddende i Helsingør kommune, når forsørgeren fremsætter ønske derom, og såfremt eleven opfylder de i § 4 nævnte betingelser for optagelse. For sådanne elever er undervisningen gratis. Elever, hvis forsørgere er bosiddende i Tikøb kommune, optages i henhold til den mellem Helsingør og Tikøb kommune gældende overenskomst.

Andre elever kan optages i skolen, såfremt pladsen tillader det og mod en skoleafgift, som fastsættes af Helsingør kommune.

§ 4

Optagelse kan ske efter forudgående prøve.

Alle optagelsesprøver afholdes på Helsingør Gymnasium og ordnes dette i overensstemmelse med de regler, der gælder for optagelse i statens højere alment skoler.

Optagelse i 1. mellemkoleklasse af elever fra Helsingør Folkeskole kan dog efter rektors bestemmelse ske uden prøve, når eleven fra folkeskolen medbringer et vidnesbyrd, hvoraf fremgår, at folkeskolen skønner, at eleven opfylder de i kgl. anordning af 19. jan. 1903 fastsatte betingelser, samt at eleven iøvrigt opfylder de i lov af 24. april 1903 IV § 14 fastsatte almindelige betingelser.

Det forudsættes, at en elev, der er optaget i mellemkolen, gennemgår hele mellemkolen og underkaster sig mellemkoleeksamen.

Lærerrådet

§ 12

Lærerrådet, der består af rektor, skolens faste lærere og timelærere, vælger af sin midte en formand, der i forhandlinger med skolemyndighederne repræsenterer lærerne.

§ 13

Den årlige fordeling af undervisningsfagene foretages af rektor, der forud forhandler derom med skolens lærerråd. Fordelingsplanen indsendes til skolekommissionen og undervisningsinspektørens godkendelse.

§ 14

Elevernes opflytning i en højere klasse afgøres i lærerrådet under iagttagelse af de regler, der gælder for skolerådene ved statens højere alment skoler.

Ordensregler

for

Helsingør Gymnasium

1.

Eleverne møder på skolen senest 2 minutter før første skoletimes begyndelse. Er en elev undtagelsesvis forhindret i at møde til den fastsatte tid, medbringes så vidt muligt skriftlig meddelelse fra hjemmet.

2.

Eleverne samles på legepladsen og må ikke gå op i bygningerne for at lægge tasker eller hænge overtøj fra sig.

Kun ordensduksene må opholde sig i klasseværelserne inden første time.

Elever, der ankommer med tog eller rutebil mere end et kvarter før første times begyndelse, vil få anvist opholdsrum, men skal forlade dette og gå ned på legepladsen senest 10 minutter før timens begyndelse.

3.

Kun ordensdukse og elever med speciel tilladelse fra rektor eller inspektionen må opholde sig i skolebygningerne i frikvartererne.

4.

Elever, der af helbredshensyn ikke kan tåle at opholde sig på legepladsen i frikvartererne, må medbringe skriftlig meddelelse fra hjemmet herom.

Af hygiejniske grunde henstilles det, at forældrene ikke sender forkølede børn i skole, før de kan tåle at færdes i fri luft i frikvartererne.

5.

Al cykling på skolens grund og ud og ind gennem indkørslen til skolen er forbudt.

6.

Penge og værdigenstande må hverken efterlades i overtøj eller klasseværelser, men kan afleveres til opbevaring hos inspektionen, i gymnastiktimen til gymnastiklæreren.

Gymnastiktøj, – sko, håndklæder o. lign. skal være forsynet med navn eller mærke efter faglærerens bestemmelse.

Skolen påtager sig intet ansvar for bortkommet tøj, værdigenstande, penge, cykler eller andre private ejendele.

7.

Al beskadigelse af skolens materiel, bøger og andre ejendele, der sker forsætligt eller skyldes grov uagtsomhed, må erstattes af den skyldige.

Alle bøger skal være forsynet med omslag med navn.

Enhver beskadigelse skal straks meldes til rektor eller inspektionen.

8.

Al handel og alt spil om penge på skolen er forbudt. Ingen indsamling til gaver eller i andet øjemed må finde sted uden rektors tilladelse.

9.

Ingen elev må forlade skolen i skoletiden uden rektors eller inspektionens tilladelse. Bliver en enkelt elev hjemsendt fra skolen medbringer han (hun) en trykt blanket med angivelse af grunden til og klokkeslet for hjemsendelsen. Denne blanket skal med forældres eller værges underskrift afleveres på rektors kontor ved tilbagekomsten til skolen. Hvis fraværelsen har varet ud over hjemsendelsesdagen, bør det anføres på blanketten.

10.

Hver klasseafdeling har sin ordensduks. Som sådan fungerer skiftevis enhver af eleverne 2 uger ad gangen, første uge som hjælpeordensduks. Ordensduksen henter inden første times begyndelse lektiebogen hos inspektor og afleverer den samme sted efter skoledagens slutning. Ordensduksen samler de skriftlige arbejder og afleverer dem til læreren efter nærmere anvisning. Ordensduksen bringer lektiebogen til eftersyn på rektors kontor.

11.

En elev, der af helbredshensyn ønskes helt eller delvis fritaget for gymnastik, boldspil eller svømning, må derom medbringe skriftlig begæring fra hjemmet. Dog kræves der lægeattest, hvis fritagelsen skal gælde længere end 1 uge. Blanketter til sådanne lægeattester udleveres på rektors kontor.

Hjemmet bør meddele skolen, hvis en elev lider af sygdomme eller skrøbeligheder, der kræver særlige hensyn eller særlig opmærksomhed fra lærerens side. Ligeledes bør det straks meddeles skolen, hvis der i hjemmet opstår smitsomme sygdomme.

12.

Når en elev udebliver fra skolen på grund af sygdom eller af anden lovlig årsag, må der snarest muligt sendes rektor skriftlig meddelelse, hvis fraværelsen forventes at blive af længere varighed.

Til fritagelse af en hvilken som helst anden grund må der, når ikke ganske særlige forhold foreligger, i forvejen af vedkommende elevs forældre eller værge indhentes tilladelse hos rektor, men skolen venter, at man aldrig af hensyn til en almindelig fornøjelse tager anledning til at begære frihed.

Elever, der er fritaget for deltagelse i gymnastikundervisningen, skal normalt overvære denne også i sådanne tilfælde, hvor den finder sted i første og sidste undervisningstime. Kun med rektors eller gymnastiklærerens særlige tilladelse kan denne regel fraviges.

Når en elev skal forberedes til konfirmation, må der forud gøres anmeldelse herom til rektor.

13.

Enhver elev skal ved sin tilbagekomst til skolen medbringe skriftlig meddelelse om fraværelsens længde og årsag. Meddelelsen afleveres på rektors kontor i 9-frikvateret.

14.

Blandt andet af hensyn til forbindelsen mellem skole og hjem bør ændringer af adresse og evt. telefonnummer omgående meddeles skolen.

Har elevens forsørger (indehaver af forældreretten) anden adresse end eleven selv, må begge adresser meddeles skolen.

Lærerudvekslingen

mellem Högre allmänna läroverket för gossar og Högre allmänna läroverket för flickor i Hälsingborg og skolen her er blevet fortsat i dette skoleår. Skolen bringer de fra begge sider deltagende lærere og lærerinder sin tak.

Børnebiblioteket og humanistisk laboratorium

Eleverne har to gange ugentlig lejlighed til at låne bøger, såvel skønlitterære som faglige, på skolens bibliotek. Og forældrene bedes forstå, at det er gavnligt for læsefærdighed og læselyst i det hele taget, at børnene bruger skoleårene til at tilegne sig megen litteratur også uden for skolens obligatoriske arbejde.

Der sker i disse år en udvidelse af bibliotekets rammer og bogbestand med henblik på den fornyelse i gymnasieundervisningen, som består i, at eleverne i højere grad forventes ved egen udvidet læsning at skaffe sig indsigt i de fag, de undervises i.

Lærerne kan således få værker anskaffet til skolebiblioteket som de skønner nødvendige for at gennemføre laboratoriemæssig gennemgang af undervisningsstoffet.

I geografi- og naturhistorielokaler samt biologisk laboratorium er opstillet den herhenhørende del af bogsamlingen.

Denne ordning er baseret på, at Nordsjællands Centralbibliotek – efter skolebibliotekarens forslag – anskaffer de nødvendige bøger og anbringer dem som depotlån i skolens bogsamling.

Arets idræt

I sommerferien var der frivillig svømning på svømmestadion under ledelse af fru G. Molkte og hr. P. Jørgensen. Undervisningen strakte sig over 3 uger. Der deltog 18 elever.

Fra sommerferien til november var der frivillig idræt på sportspladsen. Pigerne spillede langbold, drengene havde atletik til 20. september, derefter håndbold. I vinterhalvåret har der været håndboldtræning for drenge i sportshallen. Der blev af drengene taget følgende idrætsmærker: 6 bronze, 6 sølv, 19 guld, 23 sølv med emalje og 14 guld med emalje.

Den 16. september deltog pigerne med 4 hold i de nordsjællandske gymnasieskolers langboldstævne i Rungsted.

Atletiktræningen for drenge afsluttedes med skolemesterskaber i atletik, der samtidig var udtagelse til regionsstævnet. 20 september deltog skolen med 4 hold i regionsstævnet i Hillerød, hvor vi blev nr. 4 i den samlede konkurrence. I håndboldturneringen i København deltog vi med et gymnasiehold og et realhold. Gymnasieholdet vandt 1 kamp, tabte 1 og spillede 1 uafgjort. Realholdet vandt sin pulje og deltog i finalen, hvor Vestre Borgerdyd blev vinder.

7. oktober afholdtes Helsingoranersamfundets årlige lang- og håndboldstævne med stor tilslutning af gamle elever. Skolen stillede 3 langboldhold og 3 håndboldhold.

Med Roskilde Katedralskole har vi haft håndboldkampe i Roskilde i december og i april i Helsingør. Skolerne stillede hver med 2 gymnasiehold, 1 realhold og et 2. realhold. I Roskilde vandt Helsingør 3 kampe og tabte 1. I Helsingør vandt Helsingør 1 kamp, spillede 1 uafgjort og tabte 2 kampe.

5. og 6. april havde III.g.'s drenge gymnastikopvisning. I. g. n. s. a. og I. g. m. n. x. deltager i gymnastik- og idrætsstævnet i Fredericia.

Glauks

1962 – Efterår

Generalforsamling.

Diskussion mellem konservativ og anti-atommand.

Filmaften.

Moderne kunst ved kunstmaler Ole Schwalbe.

Parapsykologi ved civilingeniør Slomann.

Niels V. Bentzon spillede og fortalte om moderne musik.

1963 – Forår

Generalforsamling.

Havet som forråds-kammer ved professor Thorson.

Pianisten Jan Henrik Kayser, koncert,
Årets jazz-musiker Louis Hjulman talte om jazz.
Nyt gymnasium? Diskussionsmøde om skolesituationen.
Forårsbal.

Anti-atommanden Henrik Jeppesen fortalte om kampagnen mod
atomvåben og diskuterede med konservative elever.
Broby Johansen: Foredrag. Kunst og samfund.

Helsingoranersamfundet

Helsingoranersamfundet er en forening af forhenværende elever samt nuværende og forhenværende lærere ved skolen.

Foreningens formål er periodevis at samle medlemmerne til selskabeligt samvær til bevarelse af forbindelsen mellem de fra skolen udgåede elever indbyrdes og disses forbindelse med skolen.

Foreningen har gennem en årrække foruden til andre sammenkomster hvert efterår samlet medlemmerne og elever fra skolen til et håndbold og langboldstævne. Stævnet afholdes normalt den første søndag i oktober.

Foruden det selskabelige formål har foreningen endvidere til formål af sine midler at yde udgående trængende elever en foreløbig støtte til påbegyndelsen af deres videre uddannelse. For videre at udbygge denne side af virksomheden tog foreningen ved skolens 50-års jubilæum initiativ til dannelsen af Helsingoranerfonden.

De i skoleåret 1962-63 gennemgåede penså

1. og 2. real

Religion

1. *a.* og *b.* Efter en kursorisk gennemgang af bibelhistoriens hovedvedbegivenheder er Apostlenes gerninger blevet gennemgået.
1. *c.* Jesus og hans apostle: s. 88-119. - Apostlenes Gerninger (kirkehistorie og missionshistorie) - Salmegennemgang.

Dansk

1. *a.* Hansen og Heltoft III. - Falbe-Hansen og Keller.
1. *b.* og *c.* Hansen og Heltoft III: ca. 100 sider og tekstprøver. - St. Steensen Blicher: Høsekrammeren og Præsten i Vejlbym. fl. tekster i Dansk III: s. 105-134. - Ottar Jensen: Dansk grammatik. - Leif Busk: Sprogforståelse. - P. Christensen: Svensk læsebog. - Stile (25): Orddiktat, diktat, læsestile og emnestile.
2. *a.* og *b.* Hansen og Heltoft IV: s. 21-27, 39-42, 77-94, 98-125, 171-192, 208-217, 230-234, 265-293. - Ottar Jensen: Dansk grammatik og analysestykker. - a. Hostrup: Genboerne. - b. Pontopidan: Isbjørnen.
2. *c.* Hansen og Heltoft: Dansk læsebog IV: s. 10-18^{1/2}, 21-27, 77-78, 98-122, 125-127, 173-189, 202-203, 208-215, 216-217, 224-234, 236-252, 276-294. - Hostrup: Genboerne. Endvidere er der af 2. a., b. og c. læst svensk efter Folke Roikjær: Svensk Læsning. Gramatik og Analyse efter eksempler.
2. *d.* Hansen og Heltoft: Dansk læsebog IV: s. 10-27, 77-78, (78-95), 98-122, 125-127, 127-131, (162-170), 171-188, (196-201), 202-203, 208-218, (220-224), 224-233, 236-252, 265-294. - Gunnarsson: Edbroðre. - Falbe-Hansen og Keller: Svenske læsestykker. - Roikjær: Svensk læsning. - Jensen og Noesgaard: Dansk grammatik.

Engelsk

1. *a.* Ring Hansen og Mouridsen: English of To-day III. - C. G. Thornley: The Hand of the Law. -

1. c. Ring Hansen og Mouridsen: English of To-day III.
2. a. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for mellemkolen IV: s. 5–109. – Riis-Jacobsen: Engelsk grammatik og Engelske stiløvelser.
2. b. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for mellemkolen IV.
2. c. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for mellemkolen IV: stk. 7, 10, 15, 17, 18, 19. Iøvrigt det hos lektor Fjalland læste pensum.
2. d. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for mellemkolen IV: s. 5–22, 24–37, 39–64, 77–81, 83–96. – Ring Hansen og Mouridsen: English of To-day: s. 1–55.

Tysk

1. a. Wigger-Schmidt m. fl.: Tysk II. – Kästner: Drei Männer im Schnee. – Kellermann: Der Tunnel. – Stiløvelse efter Houken og Stenbjerre.
1. b. Hansen Christensen og Brüel: Mellemkolen tysk II: sg 1–73. Wigger-Schmidt m. fl.: Tysk II: stk. 12, 14, 16, 18, 19, 20, 23, 25, 27, 29, 32, 34. – Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser.
1. c. (lektor Fjalland).
2. a. Hansen Christensen og Brüel: Mellemkolen tysk II: s. 1–79, 88–92. – Kästner: Emil und die Detektive.
2. b. Wiggers-Schmidt m. fl.: Tysk III. – Nydahl: Wir lesen Deutsch 2. – Keller: Kleider machen Leute. – Houken og Stenbjerre: Tysk stiløvelse.
2. c. Wigger-Schmidt m. fl.: Tysk III. – Die Siegfriedsage (nacherzählt). – Die Parzivalsage (nacherzählt). – Houken og Stenbjerre: Tysk stiløvelse.
2. d. Hansen Christensen og Brüel: Tysk IV: s. 1–79, 88–92. – Kästner: Drei Männer im Schnee.

Fransk

2. a, b, c og d. Bruun, Holst-Jensen og Roskjær: Elementært fransk: Forfra til s. 123, 141–153, 156–161.
Der opgives: stk. 20 s. 65–123, 141–153, 156–161.

Latin

2. a, b, c og d. Kr. Mikkelsen: Latinsk lærebog: Afdeling I og Afdeling II til kap. XXXIII incl.
Til eksamen opgives: Afdeling II kap. I. – XXXIII incl.

Historie

1. *a, b og c.* På grundlag af Buchreitz og Rosing: Historie I er verdenshistorien læst i perioder bogen ud.
2. *a, b, c og d.* På grundlag af Buchreitz og Rosings: Historie II er verdenshistorien læst i perioder til 1920.

Geografi

1. *a, b og c.* Hellner: Jorden og mennesket.
2. *a, b, c og d.* Nygaard, Jørgensen og Nørlyng: Geografi for realafdelingen: Fra Kulturplanter og bogen ud.

Biologi

1. *a, b og c.* Botanik: På grundlag af bestemmelsesøvelser er gennemgået en række plantefamilier.
Zoologi: Lange og Leth: Biologi for realafdelingen I: Skovens dyreliv.
2. *a, b, c og d.* Skovens planteliv, søen og mosens planteliv, havet og strandens planteliv, heden og klitten.
Havet og strandens dyreliv.

Fysik

1. *a, b og c.* Rasmussen og Simonsen: Fysik II: Mekanik II, Lys og Lyd. – Rasmussen og Simonsen: Kemi: I. afsnit.
2. *a, b, c og d.* Rasmussen og Simonsen: Fysik II: Lyslære, Elektricitet II, Mekanik III. – Kemien.

Til eksamen opgives:

Elektricitet II – §§ 80–83.

Mekanik III ÷ §§ 90a, 94–96, 99–101.

Regning og matematik

1. *a, b og c.* Nygaard og Vester-Petersen: Regning og matematik for realafdelingen I. – Pihl og Ring: Regnebog III.
2. *a, b, c og d.* Nygaard og Vester-Petersen: Regning og matematik for realafdelingen II. – Opgaver fra H. C. Christiansen: Opgavesamling C.

Skrivning

1. *a, b og c.* Indledningen til handelskorrespondance.

Tegning

1. *a, b og c.* Tegning efter fritstående modeller. Farvelægning med akvarelfarver, farveblyanter, pastel- og oliekridt, tusch. Linoleumssnit.

Sløjd

1. *a, b og c.* Metalsløjd.

Håndgerning

1. *a, b og c.* Syning af bluse og nederdel.

3. real

Religion

G. Tolderlund Hansen: Kirken i Dag (Gudstjenesten og Livet i Kirken).

G. Tolderlund Hansen: Religioner og Kirker.

Salmebogen: Salmegennemgang. – Bibelen: Tekster i tilslutning til lærebøgerne.

Dansk

Hansen og Heltoft V (5. opl.) og III (7. opl.): Udvalgte stykker.

Leif Busk: Sproglig forståelse. – Ottar Jensen: Dansk grammatik.

Holberg: Jeppe på Bjerget. – Den danske bonde og den danske arbejder.

Læsebogen: s. 223–282.

Tekster: Læsebog V: s. 8–12, (12–15), 15–22. Læsebog III: s. 2–12, 279–286.

Læsebog V: s. 32–35, 58–67, 78–81, 86–94, 164–173, (175–181), 182–186, 196–200, 202, 284–289, 304.

Engelsk

Ring Hansen og Mouridsen: English og To-day V: s. 7–17, 24–39, 85–96, 105–112.

Kursorisk: do. s. 45–52, 76–85, 112–121.

Tysk

Wiggers Smith m. fl.: Tysk III. – Hansen-Christensen og Brüel: Realklassens tysk bog i uddrag: s. 1–55, 80–92, 100–107.

Til eksamen opgives:

Realklassens tysk bog: stk. 2–16 (incl.), 19–24, 26–34, 73–77.

Fransk

Bruun, Holst-Jensen og Roskjær: Elementært fransk: forfra til s. 141.

Til eksamen opgives:

Fra stk. 20 side 65 til side 138.

Historie

- L. Schmidt I-II: Verdenshistorie.
 Kierkegaard m. fl.: Borger og samfund (÷ petit).
Til eksamen opgives: Det læste.

Geografi

- Bruun og Böcher: Geografi for mellemskolen II:
 Danmark (m. Grønland og Færøerne).
 Sverige og Norge – s. 110–186.
 Knud Nygård m. fl.: Natur og kulturgeografi I:
 Verdenshandelen. – Vigtige handelsvarer: Hvede, ris, sukker, bomuld, hornkvæg, svin, får, træ, kul, olie, jern.
Til eksamen opgives: Det læste.

Biologi

- Mogens Lund: Biologi for realklassen.
Til eksamen opgives: Det læste.

Fysik

- K. W. Norbøll: Varmelære: § 1–20 (til tillæg I).
 K. W. Norbøll: Elektricitetslære: Til tillæg I.
Til eksamen opgives:
 Varmelæren til tillæg I.
 Elektricitetslæren til tillæg I, undtagen §§ 25, 26, 29, 34, 35 og 36.

Regning og matematik

- C. C. Andersen: Aritmetik og regning for realklassen. – V. A. C. Jensen og H. Chr. Christiansen: Aritmetik for realklassen. – H. Chr. Christiansen: Opgavesamling C. – Erlangs logaritmetavler B.

Regning uden matematik

- C. C. Andersen og J. Damgaard Sørensen: Praktisk regning for piger. – H. Chr. Christiansen: Opgavesamling C.

Håndgerning

- En kjole.

Pensaopgivelser til realeksamen 1963

Dansk

- R. a. og c.* Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk læsebog V (3. udg.) – O. Lange: Øvelsesstykker til dansk analyse og tegnsætning. – Af litteratur er gennemgået: Læsebogen: Udvalgte stykker. – Wessel: Kærlighed uden strømper. – Holberg: Mascarade.
- R. b.* Hans J. Hansen og Th. Heltoft: Dansk læsebog V. – Ottar Jensen: Dansk grammatik og Analysestykker. – Af litteratur er gennemgået: Læsebogen: Udvalgte stykker. – Martin A. Hansen fortæller. – Jacob Knudsen: Den gamle præst.

Til eksamen opgives:

- R. a. og c.* Wessel: Kærlighed uden strømper. – Holberg: Mascarade. Læsebogen: s. 24–29, 34–35, 38–50, 78–81, 102–108, 120–144, 150–162, 171–173, 212–222.
- R. b.* Martin A. Hansen fortæller. – Jacob Knudsen: Den gamle præst. – Læsebogen: s. 8–12, 15–22, 32–35, (38–50), (58–77), 78–81, 86–94, (96–101), 102–108, 146–149, (150–156), 157–162, 164–170, 171–173, 182–186, 196–200, 284–289, 329, 331–332, 333–334.

Engelsk

- R. a.* Friis Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for realklassen. – Engelske realeksamensopgaver for realklassen, oversættelser.
- R. b. og c.* Ring Hansen og Mouridsen: English of To-day V med stiløvelser og grammatik. Engelske realeksamensopgaver for realklassen, oversættelser.

Til eksamen opgives:

- R. a.* Friis Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for realklassen: stk. 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 14, 21.
- R. b. og c.* English of To-day V: s. 7–17, 39–59, 76–99, 106–112, 118–120.

Tysk

- R. a.* Österreichische Erzähler (Gordon Verlag, Salzburg): s. 7–12, Die Siegfriedsage nacherzählt von Karl Hemiger (Schaffstein Verlag, Köln): s. 3–79. Thomas Mann: Buddenbrooks (Winkler): s. 7–57. Kaper: Sproglære. Houken og Stenbjerre: Tyske stiløvelser.
- R. b.* Hansen-Christensen og Brüel: Realklassens tysk bog.

- R. c. Hansen-Christensen og Brüel: Realklassens tyskbog: s. 1–79, 93–100. – Kästner: Die verschwundene Miniatur.

Til eksamen opgives:

- R. a. Österreicher Erzähler: s. 7–31. – Die Siegfriedssage: s. 18–47. – Th. Mann: Buddenbrooks: s. 29–47, 54–57.
 R. b. Realklassens tyskbog: stk. 2–13, 18, 19–24, 26–34, 35–36, 39–56.
 R. c. Realklassens tyskbog: stk. 2–16, 26–36, 39–56, 68–72.

Historie

- R. a. og b. Kierkegaard og Winding: Danmark siden 1901.
 Kierkegaard m. fl.: Borger og samfund (÷ petit).
 R. c. Strehle: Tre imperier – U. S. A. og Rusland.
 Kierkegaard m. fl.: Borger og samfund (÷ petit).

Til eksamen opgives: Det læste.

Geografi

- R. a. b. og c. Hellner og Humlum: Erhvervsgeografi.

Til eksamen opgives: Det læste med enkelte overspringelser.

Biologi

- R. a. b. og c. Mogens Lund: Biologi for realklassen.

Til eksamen opgives: Det læste.

Fysik

- R. a. b. og c. K. W. Norbøll: Varmelære: § 1–20 (til tillæg I).
 K. W. Norbøll: Elektricitetslære: til tillæg I.

Til eksamen opgives:

Varmelæren til tillæg I. – Elektricitetslæren til tillæg I, undtagen §§ 25, 26, 29, 34, 35 og 36.

Valgfri fag

Fransk

1-årigt hold: Chr. Nielsen og Hoffmann: Fransk begynderbog (1957): stk. 23–26, 28–33, 36–43, 45 og side 55–69, 71–81, 94–104.

2-årigt hold: Bruun og Roskjær: Ny Fransk for begyndere: hele bogen.

Til eksamen opgives:

1-årigt-hold: Fransk begynderbog: stk. 23–26, 28–33, 36–43, 45 og side 55–69, 71–81, 94–104.

2-årigt hold: Ny Fransk for begyndere: fra stk. 35 side 48 til s. 95.

Regning og matematik

C. C. Andersen: Aritmetik og regning for realklassen. – V. A. C. Jensen og H. Chr. Christiansen: Aritmetik for realklassen. – H. Chr. Christiansen: Opgavesamling C. – Erlangs logaritmetavler B.

Praktisk regning for piger

C. C. Andersen og J. Damgaard Sørensen: Praktisk regning for piger. – H. Chr. Christiansen: Opgavesamling C.

Bogholderi og regnskabsføring

Elever, som ikke læser fransk.

Jensenius Klit: Bogføring A. – Breve og ansøgninger.

Håndgerning

Piger, der ikke læser matematik.

En kjole.

I. og II. gymnasieklasse

Religion

- I. g.* Udvalgte stykker af Gammel Testamente. – Kaj Munk. – Kirkelig kunst (med lysbilleder).
II. g. Religiøse og sociale forhold på Jesu tid. – Kirkehistoriske læsestykker. – Buddhisme og enkelte andre fremmede religioner.

Dansk

- I. s. a.* Det 18. årh. med tilsvarende prøver efter Falkenstjernes litteraturudvalg. Værker: Holberg: Erasmus Montanus. – Wessel: Kærlighed uden strømper. – Grammatik. – Ca. 25 sider svensk.
I. s. b. Nørrøn digtning. – Dansk litteraturudvalg til Oehlenschläger. – Tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. – Værker: Holberg: Erasmus Montanus. – Wessel: Kærlighed uden strømper. – Grammatik: Fonetik og beg. af grammatik. – Ca. 70 sider svensk og norsk.
I. m. x. Nørrøn digtning, dansk litteratur fra runer til Johs. Ewald. – Tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. – Værker: Holberg: Erasmus Montanus. – Wessel: Kærlighed uden strømper. – Grammatik: s. 1–50. – Ca. 35 sider svensk.
I. m. y. Nørrøn digtning og dansk litteratur til og med folkeviseerne, tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. – Værker: Gunlaug Ormstunge. – Grammatik: s. 1–25. – Ca. 30 sider svensk.
II. s. a. Dansk litteratur fra oldtiden til Holberg, og indledningen til romantikken.
II. s. b. Dansk litteratur fra oldtiden til Holberg og indledningen til naturalismen med tilsvarende prøver efter litteraturudvalget. – Værker: J. P. Jacobsen: Niels Lyhne.
II. m. x. Fra Oehlenschläger til Kierkegaard med litteraturprøver. – Værker: St. Hansaften-Spil. – En landsbydegns dagbog. – En dansk students eventyr. – Grammatik: §§ 61–85. – Svensk og norsk.
II. m. y. Dansk litteratur fra Oehlenschläger til naturalismen med tilsvarende prøver. – Værker: St. Hansaften-Spil. – En landsbydegns dagbog. – En dansk students eventyr. – Grammatik. – Svensk og norsk.

Engelsk

- I. s. a.* Extract from 4 modern Writers. – British Spirit: s. 14–40. – On England and America. – Collins Albatross Book of Verse.
- I. s. b.* Helweg Møller: Modern English Omnibus. – Extract from 4 modern Writers. – Albatross Book of English Poetry. – Brier: Eng. stiløvelse f. gymn.: stk. 1–60. – En stil ugentlig, dels oversættelse, dels genfortælling.
- I. m. x.* Steinbeck: The Moon is Down. – Ring Hansen: On England. – Horrocks: A full Life.
- I. m. y.* English of To-day. – Orwell: Animal Farm. – America Through its Litterature (i uddrag).
- II. s. a.* The Dickens Reader. – Thackeray: Vanity Fair. – Albatross Book of Verse. – Wilder: The Skin of Our Teeth. – The British Spirit. – Litteraturhistorie i tilknytning til de læste forfattere. – Brier: Engelske stiløvelser for gymn. – En ugentlig stil, oversættelse, genfortælling eller referatstil.
- II. s. b.* The British Spirit. – Collins Albatross Book of Verse. – Hemingway: Farewell to Arms.
- II. m. x.* On England and The English: s. 9–36, 49–58, 64–74, 87–129, 167–179, 206–225.
Orwell: Animal Farm.
A modern English Omnibus: s. 3–67.
- II. m. y.* Steinbeck: The Moon is Down.
Orwell: Animal Farm.
Trevelyan: The Fortress.
Læst kursorisk: The wooden Horse.

Tysk

- I. s. a. og b.* Th. Mann: Buddenbrooks. – Th. Storm: Der Schimmelreiter. – S. Sigtryggsson: Kultur- und Charakterbilder. – Gad: 100 Deutsche Gedichte. – Rossen og Sigtryggsson: Tysk stiløvelse. – Kaper: Tysk sproglære.
- I. m. x.* Udvalg af Österreichische Erzähler I. – Udvalg af: von Hofe: Im Wandel der Jahre. – Dürrenmatt: Der Richter und sein Henker.
- II. s. a.* Peter Rassow: Karl V. – Schiller: Don Carlos I-III. – An die Freude. – A. Schnitzler: Der einsame Weg.
- II. s. b.* Schiller: Wallenstein. – Grimmshausen: Simplizissimus. – Gad: 100 Deutsche Gedichte: s. 9, 46–71. – Sigtryggsson: Kultur- und Charakterbilder: stk. 3, 5, 12. – Rossen og Sigtryggsson: Tysk stiløvelse. – Kaper: Tysk Grammatik.
- II. m. har i de 2 gymnasieår læst:*
Schulz-Griesbach: Deutsche Sprachlehre für Ausländer. –

Harold von Hofe: Im Wandel der Jahre. – Ring Hansen: Neuere deutsche Erzähler. – Dürrenmatt: Der Richter und sein Henker.

Fransk

- I. s. a.* Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere: Forskolen. – Laugesen: Lectures faciles: s. 34–74. – Skoleradioudsendelsen: Le billet voyageur.
- I. s. b.* Bruun, Holst Jensen, Roskjær: Elementært Fransk. – Der opgives til årsprøven: s. 123–167.
- I. m. x.* Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere.
- I. m. y.* Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere.
- II. s. a.* Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg. – Laugesen: Lectures faciles. – Saint-Exupery: Le petit prince. – Sten og Hyllested: Fransk grammatik.
- II. s. b.* Bruun og Roskjær: La France occupée: s. 3–23. – Westman Ostrogorsky: La France. – Laugesen: Lectures faciles: s. 9–25, 28–31, 87–98. – Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg: s. 82–127, 135–143, 156–176. – Anouilh: Le Bal des voleurs. – Sten og Hyllested: Fransk grammatik og Fransk stiløvelse stk. 1–75.
- II. m. x.* Bruun og Roskjær: La France occupée ÷ s. 34–45. Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg: s. 91–112, 116–127, 146–156, 263–315.
- II. m. y.* Bruun og Roskjær: La France occupée. – Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg. – Sten og Hyllested: Fransk grammatik.

Latin

- I. s. a.* Caesar: De bello Gallico I, III, IV og VI. – Romersk poesi: Ovidius 5 og 6.
- I. s. b.* Caesar: De bello Gallico I, III, IV, VI ÷ 16, 17, 18, 19. – Romersk poesi: Ovidius 5 og 6.
- II. s. a. og b.* Cicero: In Catilinam I. – In Verrem: s. 41–51, 59–61. – Pro Roscio. – Catullus: 1, 2, 3. – Vergilius: 2, 3. – Horatius: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 14, 15.

Oltidskundskab

- I. s. a. og b.* Iliaden I og VI. – Odyséen VI og IX. – Herodot: Kong Kroisos (v. Chr. Thomsen). – Thukydid: Perikles.
- I. m. x. og y.* Iliaden I og VI. – Odyséen VI og IX. – Herodot: Kong Kroisos.

- II. s. a. og b.* Udvalgte billeder af Bundgaards kunsthistorie. – Sofokles: Oidippus og Antigone.
- II. m. x. og y.* Kunsthistorie efter J. A. Bundgaard: Den græske kunsts historie. – Sofokles: Antigone. – Euripides: Medeia.

Historie

- I. ns. og mn.* Munch: Verdenshistorie I–II. – Nordens historie til ca. 1200.
- II. ns. og mn.* Verdenshistorie III. – Nordens historie til 1800. – Billeder og tekster.

Geografi med naturlære

- I. s. a.* Hellner: Geografi for spr. gymn.: Fysik og kemi, mineraler og bjergarter. Geologi.
- I. s. b.* Hellner: Geografi for spr. gymn.: Fysik og kemi, mineraler og bjergarter. Geologi.
- II. g. s. a. og b.* W. Hellner: Geografi for det sproglige gymnasium. – Gjellerups skoleatlas II. – Geologi, klima- og plantebælter, kulturgeografi. Øvelser på målebordsblade, vejrkort og hydrotermfigurer. – Lejrskole i I. g. ved Flensborg Fjord. Speciale: Olie.

Geografi

- I x. og I y.* P. Andersen og M. Vahl: Geologi. – Der opgives det læste, desuden lejrskolerapport fra Brændstoft.
- II. g. m. x. og y.* Andersen og Vahl: Geologi. – Andersen og Vahl: Klima- og plantebælter. – Hellner og Humlum: Geografi for gymnasiet II. – Gjellerups skoleatlas II. – Erhvervsgeografiske eksempler: Kvægavl, fåreavl, fiskeri, majs og ris. Øvelser på målebordsblade, vejrkort og hydrotermfigurer. Lejrskole i I. g. ved Flensborg Fjord.

Fysik og kemi

- I. m. x.* Sundorph: Varmelære. – Sundorph: Lyslære: Til lysets hastighed. – Sundorph: Elektricitet og magnetisme :til s. 40.

- Rancke Madsen: Kemi §§ 1-34 incl.
- I. m. γ.* Norbøll m. fl.: Varmelære. – Sundorph: Lyslære til lysets hastighed. – Sundorph: Elektricitet og magnetisme til s. 40.
Rancke Madsen: Kemi §§ 1-34 incl.
- II. g. m. x.* *Sundorph*: Mekanisk Fysik (9. udg.): s. 3-33, 54-73, 86-109.
Sundorph: Lyslære (9. udg.): s. 55-68.
Sundorph: Elektricitetslære (10. udg.): s. 45-65.
J. K. Eriksen og P. Pedersen: Astronomi (5. udg. 2. opl.): s. 9-62, 74-83.
- II. g. m. γ.* Sundorph: Mekanisk Fysik (8. udg.): s. 1-11, 20-54.
Sundorph: Lyslære (9. udg.): s. 55-68.
Sundorph: Elektricitetslære: s. 45-65.
Barmwater: Astronomi (10. udg.): s. 1-50.

Matematik

- I. g.* Juul og Rønnau: Lærebog i matematik I + opgavesamling.
- II. g.* Juul og Rønnau: Lærebog i matematik II + opgavesamling.
-

De i skoleåret 1962-63 gennemgåede pensa

III. gymnasieklasse

A. Begge linier

Religion

III. g. Religionspsykologi. – Frikirker og sekter i Danmark. – Søren Kierkegaard.

Dansk

III. s.a. og b. Knud Jensenius: Dansk litteraturhistorie. – Falkenstjernes litteraturudvalg I-III.

Holberg: Erasmus Montanus. – Poul Møller: En dansk students eventyr. – Branner: Thermopylæ.

Falkenstjerne I: Sønnetabet – Ebbe Skammelsen – Kingo: Far, verden – Anholt – Disputatsen – Om mig selv – Rungstedts lyksaligheder – Levned og meninger – Guldhornene – Strandbakken – Dagbog – De levendes land – I kvæld blev der banket.

Falkenstjerne II: Hauch: Bekendelse – Poul Møller: Pedanten, Rekonvalescenten – En moder – Kunstneren mellem op-rørerne – Blicher: Sig nærmer tiden – Tithon – Adam Homos gravskrift – Klokkeren – En jøde.

Falkenstjerne III: Det uendeligt små – Niels Lyhne – Ørneflugt – Confiteor – Stuckenberg: Bekendelse – Røde: Det sjælelige gennembrud – Sophus Clausen: Røg – Holstein: Den hvide Hyacinth – Grønbech: Romantik og almue – Nexø: Et lille kræ – Aakjær: Historiens sang – Knudsen: Den gamle præst – Johs. V. Jensen: Fusijama – Graven i sne – Ibsen: Bergmanden – Et rimbrev – Af: Brev til Georg Brandes.

Henry Karlsson: Dansk grammatik f. gymn.

Ferlov, Monrad Møller og Tolderlund-Hansen: Svensk og norsk litteratur f. gymn.: Svensk s. 31–32, 33–37, 40–47,

49–50, 64–68, 75–79, 112–122, 132–136. – Norsk: s. 294–298, 321–323.

III. m.x. Jensenius: Dansk litteraturhistorie. – Falkenstjerne: Dansk litteraturudvalg I-III.

Holberg: Erasmus Montanus. – Oehlenschläger: St. Hans-aften-Spil. – Ibsen: Vildanden.

Falkenstjerne I (11. udg.): s. 19–24, 31–34, 44–46, 96–99, 100–101, 105–106, 122–124, 124–126, 128–130, 166–168, 217–220, 230–232, 235–236, 250–252, 306–307, 320–322, 374–375, 380–381, 403–405.

Falkenstjerne II (10. udg.): s. 53–54, 80–83, 96–119, 207–212, 220–231, 248–255.

Falkenstjerne III (9. udg.): s. 42–45, 50–52, 91–95, 222–228, 245–247, 273–281, 326–339.

Karlsson: Dansk grammatik for gymn. – Ferlov m. fl.: Svensk og norsk litteratur: Svensk: s. 75–79, 92–95, 99–101, 132–134, 137–139, 145–151, 152–154, 161–164, 169–170, 173–175, 188–190. – Norsk: s. 321–326, 330–336.

III. m.y. Norrild: Dansk litteraturhistorie f. gymn. – Falkenstjerne: Dansk litteraturvalg I-III.

Erasmus Montanus – Brudstykker af en landsbydegns dagbog – Abell: Anna Sophie Hedvig.

Falkenstjerne I 10. udg.: s. 6–9, 10–12, 12–17, 24–26, 42–45, 94–100, 107–108, 110–111, 112–115, 116–118, 121–123, 161–164, 221–222, 224, 226–228, 239–240, 243–244, 284–286, 289–290, 352–355, 359–360, 373–376, 387.

Falkenstjerne II 9. udg.: s. 53–54, 80–83, 90, 170–174.

Falkenstjerne III 9. udg.: s. 7–18, 25–34, 50–54, 91–95, 128–131, 218–222, 273–281, 282–284, 326–339.

Ottar Jensen: Dansk grammatik for gymn.

Ferlov m. fl.: Svensk og norsk litteratur: Svensk: s. 15–16, 31–32, 43–47, 64–67, 92–95, 102–104, 116–117, 124, 132–134, 141–145, 145–151, 152–154, 173–175.

Norsk: s. 253–254, 264–268, 316–318, 328–329.

Historie

I løbet af de 3 gymnasieår er læst af

III. s.a. Munch: Verdenshistorie I-IV. – Kierkegaard og Winding: Nordens historie. – Kierkegaard m. fl.: Danmark i dag. – Billeder efter Bundgaard I og II, samt efter Andrup og Ilsøe. – Kildehæfte V: Landbruget og bonden. – Kildehæfte IV.

Til eksamen opgives:

Grækenland fra 750-404. – Verdenshistorien 1500-1789. – Norden 1523-1814. – Tyskland og Østrig-Ungarn 1815-1914. – U. S. A. og Fjernøsten 1815-1914. – Verdenshistorie 1914-1939. – Norden 1901-1939.

Samfundslære: Kapitlerne om Erhvervslivet, Folkestyrets opbygning, Skatter.

Kildehæfte V: Landbruget og bonden: nr. 2, 6, 13, 17, 21, 22, 25.

Kildehæfte IV (2. udg.): s. 72-85.

Billeder: Bundgaard II: nr. 13, 14, 17, 18, 36.

Andrup og Ilsøe: nr. 86, 88, 150, 204, 221, 222, 256.

III. s.b. Munch: Verdenshistorie I-IV. – Kierkegaard og Winding: Nordens historie – Kierkegaard m. fl.: Danmark i dag.

Bundgaard: Athen i storhedstiden. – Th. A. Müller: Frederik den Store. – Tabeller efter samfundslæren og Statistisk årbog.

Speciale: Krogen, Kronborg og Kronborgtapeterne på grundlag af Wanschers bog om Kronborg sup. med Weilbach og Norns bøger; tapeterne p. gr. a. uddrag af Macheprangs bog samt farvelysbilleder af samtlige bevarede tapeter og bordhimlen. Arbejdshefte.

Heraf opgives til eksamen:

Det romerske rige indtil 180 e. Kr. – Europa i Korstogstiden (ca. 1100-1300). – Kirkestriden i Tyskland (1517-1648). – England 1485-1789. – Danmark ca. 800-1241. – Norden 1660-1720. – Frankrig, England, Tyskland, Østrig-Ungarn, Italien, Rusland og U. S. A. 1850-1939. – Nordens historie 1848-1939.

Samfundslære: Kapitlerne om Erhvervslivet, Folkestyrets opbygning og Skatter.

Speciale: Krogen, Kronborg og Kronborgtapeterne.

III. m.x. Munch: Verdenshistorie I-IV. – Kierkegaard og Winding: Nordens historie. – Kierkegaard m. fl.: Danmark i dag. –

Bundgaard: Athen i storhedstiden. – Th. A. Müller: Frederik den Store. – Tabeller efter samfundslæren og Statistisk årbog.

Speciale: Krogen, Kronborg og Kronborgtapeterne på grundlag af Wanschers bog om Kronborg sup. med Weilbach og Norns bøger; tapeterne p. gr. a. uddrag af Macheprangs bog samt farvelysbilleder af samtlige bevarede tapeter og bordhimlen. Arbejdshefte.

Heraf opgives til eksamen:

Det romerske rige indtil 180 e. Kr. – Europa i Korstogstiden (ca. 1100-1300). – Kirkestriden i Tyskland (1517-

1648). – England 1485–1789. – Danmark ca. 800–1241. – Norden 1660–1720. – Frankrig, England, Tyskland, Østrig-Ungarn, Italien, Rusland og U. S. A. 1850–1939. – Nordens historie 1848–1939.

Samfundslære: Kapitlerne om Erhvervslivet, Folkestyrets opbygning og Skatter.

Speciale: Krogen, Kronborg og Kronborgtapeterne.

III. m.y. Munch: Verdenshistorie I–IV. – Kierkegaard og Winding: Nordens historie. – Kierkegaard m. fl.: Danmark i dag. – Billeder efter Bundgaard I og II samt Andrup og Ilsøe. – Bundgaard: Athen i storhedstiden. – Th. A. Müller: Frederik den Store.

Til eksamen opgives:

Grækenland fra 750–404. – Verdenshistorien 1500–1789. – Norden 1523–1814. – Tyskland og Østrig-Ungarn 1815–1914. – U. S. A. og Fjernøsten 1815–1914. – Verdenshistorien 1914–1939. – Norden 1901–1939.

Samfundslære: Kapitlerne om Erhvervslivet, Folkestyrets opbygning, Skatter.

Th. A. Müller: Frederik den Store: I, II, III (side 71–82).

Kildehæfte IV til Danmarks historie (2. udg.): s. 72–85.

Billeder: Bundgaard II: nr. 13, 14, 17, 18, 36. – Andrup og Ilsøe: nr. 86, 88, 150, 204, 221, 222, 256.

Alle 4 klasser har været på lejrskole ved Flensborg fjord. III. s.a. og b. desuden i Stockholm.

Oldtidskundskab

I de tre gymnasieklasser er læst af såvel de sproglige som matematikerne:

Iliaden I og VI. – Odysseen VI og XI. – Herodots 1. bog: Kong Kroisos (ved Chr. Thomsen) (÷ kap. 7–25). – Platon: Sokrates' domfældelse og død (ved Hartvig Frisch). – Sofokles: Antigone (ved N. Møller). – Euripides: Medea. – Aristophanes: Skyerne (kursorisk). – Kunsthistorie: Kreta, Mykene, Pylos, Tiryns og Troja (ved P. Fuglsang i »Hartvig Frisch, Europas Kulturhistorie I, 1961). Geometrisk vase, Kleobis, Herakles, Vognstyret, Diskoskaster, Tempel-stil, Akropolis, Doryforos, Theatret (ved J. A. Bundgaard).

Til eksamen opgives:

Iliaden I og VI. – Odysseen VI. – Herodot, Kong Kroisos. – Platon: Sokrates' domfældelse. – Sofokles: Antigone. – Kunsthistorie: Det læste.

Fransk

- III. s.a.* Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere. – Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg: s. 82–132, 135–176, 184–200, 316–338, 365–387. – Salacrou: Histoire de rire. – Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg: s. 47–81. – Bruun og Roskjær: La France occupée (÷ side 27–49). Poul Høybye: Fransk grammatik og Fransk øvebog. – Kryssing-Berg: A Paris.
- III. s.b.* Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere. – Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg: s. 82–133, 135–146, 263–312, 365–387. – Anouilh: Antigone. – A. de Saint-Exupery: Le petit prince, extrait. – Laugesen: Lectures faciles (÷ s. 9–25). – Sartre: Les jeux sont faits. – Bruun og Roskjær: La France occupée (÷ s. 27–49). – Ostrogorsky et Davoust: La France. – Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg: s. 55–64. – Brüel: Moderne franske skribenter IV: s. 11–56, 117–121. – Sten og Hyllested: Fransk grammatik og Fransk stiløvelse.
- III. m.x.* Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere, forskolen. – Bruun, Holst-Jensen, Roskjær: Elementært fransk. – Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg: s. 11–16, 64–74, 91–112, 116–127, 135–143, 146–156, 263–338, 365–387. – Marcel Pagnol: Fanny. – Saint-Exupery: Le petit prince, extraits. – Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg: s. 55–63. – Ostrogorsky et Davoust: La France. – Bruun og Roskjær: La France occupée (÷ s. 34–45). – Brüel: Moderne franske skribenter IV: s. 47–56, 71–74, 117–121. – Sten og Hyllested: Fransk grammatik.
- III. m.y.* Bruun og Roskjær: Fransk for begyndere. – Henriques og Willemoës: Fransk litteratur i udvalg: s. 82–132, 135–176, 184–200, 316–338, 365–387. – Simenon: Maigret et l'homme du banc. – Bruun og Roskjær: La France occupée (÷ s. 27–49). – Ostrogorsky et Davoust: Paris. – Poul Høybye: Fransk grammatik og Fransk øvebog.

B. Den sproglige linie

Engelsk

I de 3 gymnasieklasser er læst:

- III. s.a. Shakespeare:* The Merchant of Venice. – Two Centuries of English Poetry: s. 12–13, 22–25m, 30–36, 40–47, 56–58, 66–67, 71–73, 76–79, 124–128n, 145–147, 162–163. Collins Albatross Book of Verse: s. 26–40, 49n–53, 81–83, 87–89, 110–111m, 120–121n, 124–125m, 142–145n, 159–

162, 177n-179, 185n-187m, 228-229, 262-263m, 265-269, 306-307m, 309m-310m, 352-353n, 369-371, 374-375, 411-412, 413-415, 537-540, 588-590.

Thackeray: Rebecca Sharp. – The Dickens Reader: s. 3-88.
– Galsworthy: Strife (Eng. forf. f. gymn. 1). – The British Spirit (3. udg.): s. 9-31, 34-50, 55-91, 96-105, 143-157, 160-167.

Helweg-Møller: Modern prose II. – Sheriff: Journeys End. – Eng. forf. f. gymn. 1: s. 5-53.

Somerset Maugham: Of Human Bondage.

Heraf opgives til eksamen:

Shakespeare: The Merchant of Venice: I og III, 2sc.

Two Centuries of English Poetry: s. 23-24, 32-36, 40-42øv, 46-47, 56-58, 77-79.

Collins Albatross Book of Verse: s. 31-33, 50-51, 110m, 142m-144m, 228-229, 265-266²⁸, 268²¹-269m, 306-307, 310øv, 369-371, 537n-540.

The British Spirit (3. udg.): s. 66-77, 160-167.

The Dickens Reader: s. 14-34, 50-57.

Rebecca Sharp and The Crawleys: s. 31-46.

Eng. forf. f. gymn. 1 (3. udg.): s. 85m-115.

III. s.b. Shakespeare: Hamlet. – Collins Albatross Book of Verse: s. 26-33, 35-38, 41-44, 55-59, 81-89, 117, 120-122, 148, 177-178, 182-183, 236-240, 263-269, 277-279, 285-286, 295-298, 304-306, 341-342.

Two Centuries of English Poetry: s. 5-7mf, 8-9, 30-32, 37, 39, 40-47, 56-58, 66-67, 71-73, 75, 123-124fo, 145fn-147, 153, 157fn-158.

Ehlern Møller m. fl.: Contemporary Reader (3. udg.): s. 1-27, 54-84, 93-113.

Thackeray: Rebecca Sharp: s. 3-63.

Dickens Reader: s. 50-88.

Steinbeck: Of Mice and Men. (Gennemgået ved amerikansk gæstelærer).

English Essays: s. 1-4, 12-20, 29-36.

Modern prose II: s. 3-100.

Extracts from 4 Modern Writers: s. 9-201.

Steinbeck: The Moon is Down.

Orwell: Animal Farm.

Heraf opgives til eksamen:

Shakespeare: Hamlet: I 1, 4, 5, III 1, IV 6, 7, V 2.

Collins Albatross Book of Verse: s. 81-89, 120, 236-239.

Two Centuries of English Poetry: s. 30-32, 56-58, 71-73, 123-124fo, 145fn-147, 157fn-158.

Contemporary Reader: s. 5-16, 80-84.

Rebecca Sharp: s. 3–31.
 Dickens Reader: s. 50–68.
 Essays: s. 16–20, 29–36.

Tysk

I løbet af de 3 gymnasieår er læst af:

III. s.a. Carl Gad: 100 Deutsche Gedichte: s. 9–12, 46–71. – Schiller: Wallensteins Tod und Prolog (Editiones Helveticae, Verlag Sauerländer, Aarau). – Gottfried Keller: Fraue Regel Amrain (Gute Schriften, Basel): forfra til s. 23. – Conrad Ferd. Meyer: Gustav Adolfs Page (Gute Schriften, Zürich): forfra til s. 37. – A. Højberg-Christensen og Sigtryggsson: Goethe Auswahl: s. 7–14, 18–27, 33–64, 73–78, 86–90, 92–94, 139–158. – Grimmshausen: Simplizissimus (Reclam) ÷ sproghistorisk behandling: forfra til s. 88. – Aus Winckelmanns: Geschichte der Kunst des Altertums. – S. Sigtryggsson og A. Rossen: Kultur- und Charakterbilder (9. udg.): stk. 3, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13. – Keller: Frau Regel Amrain: s. 23 og ud. – C. F. Meyer: Gustav Adolfs Page: s. 37 og ud. – Grimmshausen: Simplizissimus: s. 88 og ud. – Goethe Auswahl i uddrag.

Læst i I. g.: Carl Gad: 100 Deutsche Gedichte: s. 12–21, 96–107. – Kultur- und Charakterbilder: stk. 1, 2, 4, 16, 17, 20, 24. – Thomas Mann: Tonis erste Ehe (Winkler). – Th. Storm: Der Schimmelreiter (Reclam).

Til eksamen opgives:

Schiller: Wallenstein: Prolog, Tod: I 4, 5, 7. II 2, 5. III 9, 10, 13, 15, 16, 21.

Goethe: s. 18–24, 33–38, 45–48, 51–53, 60–64, 74–77, 87–89, 139–144.

C. Gad: 100 Deutsche Gedichte: s. 9–12, 49–50, 71–74.

C. F. Meyer: Gustav Adolfs Page: forfra til s. 6, 14–17, 31–34.

Grimmshausen: Simplizissimus: kap. 10 og 12 (s. 23–28).
 Winckelmann: Geschichte der Kunst. – Sigtryggsson og Rossen: Kultur- und Charakterbilder: stk. 5 II, 7 til s. 72, 10 og 12.

III. s.b. Schiller: Piccolomini og Wallensteins Tod. – Goethe: Egmont. – Tyske digte v. Østergaard (7. udg.): I 1, 2. II 1–22. III 1, 3, 5, 7. IV 1–12. V. 1, 2, 4. VI 5, 6, 7. VII 1–4. VIII 1, 4, 23. – Thomas Mann: Buddenbrooks (udv. v. Winkler). – Peter Rassow: Karl V. – Ring-Hansen og Stærmosé: Kulturgeschichtelesestücke: 3, 8, 9, 10, 17, 26, 27. – v. Molo: Schiller. – Hugo Hartung: Ich denke oft an

Piroschka. – Robert Neumann: Der Teufel 1. bog. – Hugo Hartung: Wir Wunderkinder s. 1–155.

Heraf opgives til eksamen:

Schiller: Piccolomini: I 3, 4, 5. II 1, 2, 5, 6. III 4, 5. – Goethe: Egmont III. akt. – Tyske digte: I. 2. II. 1, 16, 24. III 1, 7. IV 10, 11, 12, VI 6, 7. VII 1, 2. VIII 23. – Peter Rassow: Karl V. – Kulturgeschichtliche Lesestücke: 3, 8, 9, 17, 26.

Latin

I de 3 gymnasieklasser er læst:

III. s.a. Saxild og Østergaard: Caesar: De bello Gallico: Bog I, III, IV, V, VI. – Krarup: Romersk poesi i udvalg: Ovidius: I, II og V. – Catallus: 1, 2, 3. – Vergilius: 2, 3. – Horatius: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 14, 15. – Ovidius: 4. – L. Høeg: Latinsk læsebog: Cicero: In Verrem. – In Catilinam I. – Cicero: Pro Roscio. – Augustus: Monumentum Ancyranum. – Caesar: De bello Gallico II. – Cicero og Caesar (v. Hartvig Frisch): s. 20–43.

Til eksamen opgives:

Krarup: Romersk poesi: Ovidius: 1, 2, 5. – Catallus: 1, 2, 3. – Vergilius: 2. – Horatius: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 14, 15. Cicero: In Verrem: s. 86–88, 96–98, 105–108, 116–117, 129–131. Augustus: Monumentum Ancyranum. – Cicero og Caesar: s. 20–43 (÷ brev 9B og 12 D).

III. s.b. Saxild og Østergaard: Caesar: De bello Gallico: I, III, IV (÷ kap. 16–19), V 1–14, VI 11–28.

Krarup og Nielsen: Latinsk læsebog: Cicero: Pro Roscio. – In Verrem IV. – In Catilinam I og III. – Breve: Ad fam. XIV₄, XIV₂, XIV₁, XIV₃, XVI₄, IV_{5,6} – Ad att. IV₁.

Foss, Frisch, Høeg: Cicero: Latinske teksthefter II: s. 5–10. Sveton: Divus Julius.

Krarup: Romersk poesi i udvalg: Ovid: 5. – Catul: 1, 2, 3, 4, 5. – Horats: 3, 5, 13, 14, 15.

Til eksamen opgives:

Cicero: In Verrem IV. – In Catilinam I og III.

Breve: Ad. fam. XIV₄, XIV₂, XIV₁, XIV₃, XVI₄, IV₅.

Romersk poesi: Ovid: 5. – Catul: 1, 2, 3. – Horats: 3, 5, 13.

Naturfag

III. s. a. og b. Krogh og Rehberg: Menneskets fysiologi. – Kristen Simonsen: Biologi. – Øvelser over mikroskopiske organismer, plantefysiologi, planteanatomi, histologi og øvelser i organisk kemi. – Nerve-, sanse- og muskelfysiologien er behandlet mindre udførligt, planteanatomen og fysiologien mere udførligt.

Til eksamen opgives: Det læste.

C. Den matematiske linie

Naturfag

III. g.m.x. og y. Krogh og Rehberg: Menneskets fysiologi. – Kristen Simonsen: Biologi.

Øvelser over mikroskopiske organismer, plantefysiologi, planteanatomi, histologi og i organisk kemi.

Nerve-, sanse- og muskelfysiologien er behandlet mindre udførligt, planteanatomen og fysiologien mere udførligt.

Til eksamen opgives: Det læste.

Fysik med astronomi

Sidetallene er anført efter den understregede udgave.

Th. Sundorph: Varmelære 8., 9. og 10. udgave.

Th. Sundorph: Lyslære 9. og 10. udgave.

Th. Sundorph: Mekanisk Fysik 9. udgave.

M. Møller Jørgensen m. fl.: Duplikeret Ellære.

Barmwater: Astronomi 10. udgave.

Til eksamen opgives:

Varmelære (10. udg.) side 1–41

(til og med Daltons lov; de elever, der har ældre udgaver, må huske tilføjelse om isotermer).

side 45–56 (fra termometre til, men ikke med varmens forplantning).

Lyslære (10. udg.) side 20–51

(fra lysets brydning til, men ikke med terrestrisk kikkert; synet med to øjne forbigås).

Mekanisk Fysik (9. udg.)

side 23–33 (Kraft og masse, Arbejde og effekt).

side 54–89 (fra Dynamik til, men ikke med Det Mat. Pendul).

side 105–109 (Massetiltrækning).

Elektricitetslære: side 41–60.

(Om elektrostatik, elektrostatisk energi, elektromotorisk kraft, elektrisk strømenergi)

side 85–89, 92–134.

(Vekselstrøm, elektriske svingninger, elektronrør, elektromagnetiske bølger, elektroner i felter, Røntgen, atomfysik, radioaktivitet).

Astronomi: (10. udg.) side 5–18, 20–26, 31–45 *øverst*, 57–62, 79–84.

Øvelser:

De øvelser, hvor der er tilføjet * opgives (15), idet hvert af øvelsesparrene 5+6, 14+15, 31+32 opgives som ét forsøg.

1. Messings varmfylde.
2. Bly og petroleumsm varmfylde.
3. Isens smeltevarme.
4. Vands fortætningsvarme.
- *5. Naftalins smeltepunkt og størkningspunkt.
- *6. Fixersalts underafkølingskurve.
7. Petroleumsm udvidelseskoefficient.
8. Kogning ved lavt tryk.
9. Lufttermometer.
10. Metaller sm udvidelseskoefficienter.
11. Mættede vanddampes tryk.
12. Lysets brydning i glasklodsm.
13. Lysets brydning i prismem.
- *14. Samlelinsens brændvidde ved a-f-metoden.
- *15. Linsekombinationers brændvidde bestemt ved Bessels metode.
16. Forsøg med indbildt genstand.
17. Sfærisk og kromatisk aberration.
18. Linsers brændvidde ved sfærometermålinger.
19. Spændingsfald.
20. Wheatstone's bro.
- *21. Spektroskop.
- *22. Varmeenhedens mekaniske ækvivalent.
- *23. Joule's lov (nr. 24 i y-klassen)
24. Frit fald (nr. 23 i y-klassen).
- *25. Nernst' love (kompensationsapparat)
26. Kobbers elektrokemiske ækvivalent.
27. Brints og iltsm elektromagnetiske ækvivalent.
- *28a. Beliggenheds- og bevægelsesenergi.
- 28b. Sands og sandkornsm massefylde.
- *29. Optisk gitter.

- *30. Sølvklorids opløselighedsprodukt (ved rørvoltmeter).
- *31. Toelektroderør.
- *32. Treelektroderør.
- *33. Impedanz og frekvens.
- *34. $K = m.a.$
- 35. Magnetvægten (kun udført i éet hold).
- *36. Det fysiske pendul.
- *37. Prytz' strække-vippevægt.
- *38. Tangensboussole.

Kemi

Der opgives til eksamen efter 3. udg. af Østergaards kemi:
s. 52–80, 83–93, 108–130, 137–154, 165–178, 188–191 med enkelte overspringelser.

Der opgives til eksamen efter 4. udg. af Østergaards kemi:
s. 54–84, 87–97, 112–134, 141–158, 170–187, 198–200 med enkelte overspringelser.

Matematik

- III. g. har i løbet af de tre gymnasieklasser læst: Juul og Rønnau: I–III, Ajne og Råde: Sannolikhetskalkyl och statistik og der er anvendt Erlangs logaritmetabel C.
I anledning af forsøgsundervisningen med sandsynlighedsregning efter teksten fra »Nordisk komite for modernisering af matematikundervisningen« er der dispenseret fra følgende dele af det anordnede pensum:
- Pkt. 32: Stereometriens hovedsætninger, hjørner.
 - Pkt. 33: Kongruens, symmetri og lighedannedhed i rummet.
 - Pkt. 34: Polyedre m. v.
 - Pkt. 35: Sfærisk geometri og trigonometri.
 - Pkt. 38: Plane snit i cylinder og kegle.

Til eksamen opgives:

Juul og Rønnau bd. I (4. udg.): s. 23, 127–129, 132–133, 135–186.

Juul og Rønnau bd. II (5. udg.): s. 22–55, 68–90, 92–134, 148–158, 169–185.

Juul og Rønnau bd. III (4. udg.): s. 20–26, 109–210.

Ajne og Råde: Sannolikhetskalkyl och statistik side 1–97.

Musik

1. real: Alm. skolesange. – Musikgenngang bl. a. ved skoleradio-udsendelser.
- I. g.: Elementær musiklære. – Folkeviser, nyere og ældre.
- II. g.: Wienerklassicisme og romantik.
- III. g.: Nyere tids musik.
- II. og III. g. har frivillig korsang i skoletiden. De ikke deltagende elever har litteraturlæsning.

Forårskoncert

den 27. marts 1963 i Domkirken med deltagelse af et kor fra Nakskov Gymnasium.

Helsingør:

Dietrich Buxtehude: Canzone i G-dur (Orgel: Ole Nørlyng).

Nakskov:

G. F. Händel: Joy to the world.

J. S. Bach: Sicut locutus est.

J. S. Bach: Jesus bleibet meine Freude.

Helsingør:

H. Schütz: Sinfonia sacrae nr. 3 for 3 blokfløjter.

A. Gumpelzhaimer: Die Nacht ist kommen (Sopran og 3 blokfl.)

H. Diestler: Lover den Herre.

W. A. Mozart: Ave verum.

C. E. Weyse: I fjerne kirketårne hist.

Bliv hos os, når dagen hælder. (Sang: Flemming Møldrup Larsen, Orgel: Lars Kruse).

Nakskov:

Dietrich Buxtehude: Præludium og fuga i d-moll (dorisk) Orgel: Lars Kruse.

J. Haydn: Arie fra oratoriet »Skabelsen«: Nun beut die Flur (Hanne Vestergaard).

Nakskov Gymnasiums dobbeltkvartet:

Knud Jeppesen: Nu rinder solen op.

Franz Schubert: Hellig er Gud Sebaoth.

Emil Kübler: Sing Jehova neue Lieder.

H. Diestler: Erstanden ist der Herre Christ.

H. Diestler: Verleih uns Frieden.

Begge kor:

See, the conquering hero comes.

Helsingør musikskole

omfatter elever fra hele byens skolevæsen. Der undervises i:

Violin (Astrid Brieghel-Müller, Elsebeth Møller).

Klaver (Kirsten Klinting, Arth. Feldthusen).

Cello (Mihalyka Telmanyi).

Blokløjte (Hanne Jacobsen, E. Rosenkilde Larsen, Sv. Joensen).

Gambe (fidel) Vigand Nielsen.

Guitar (Helge Jacobsen).

Klarinet (Kofoed).

Trompet (Hans Nielsen).

Hørelære og korsang: (G. Rosenkilde Larsen).

Sammenspilshold oprettes af de enkelte lærere med de viderekomne elever. Takket være de kommunale tilskud er det muligt at udlåne instrumenter, indtil hjemmene har fået sikkerhed for, at børnenes interesse og evner er tilstrækkelige til, at anskaffelsen af et instrument er et rimeligt ønske. Udgifter til sammenspil og hørelære afholdes af kommunen.

I løbet af skoleåret afholdes en række elevmatinéer, hvor der er lejlighed til at høre de opgaver fremført, som eleverne har arbejdet med i undervisningen.

Lærerkoncert afholdtes i maj og den årlige afslutning i juni.

Årsafslutning og dimission

finder sted på »Marienlyst« den 22. juni kl. 9.

Det nye skoleår

begynder mandag den 12. august 1963 kl. 9.

Ferier:

Sommerferie fra og med 24. juni til og med den 10. august.

Efterårsferie fra og med 14. oktober til og med den 19. oktober.

Juleferie fra og med d. 23. december til og med d. 4. januar 1964.

Lejrskoler:

På Brændstoft:

Im – Is: 21. oktober til 28. oktober 1963.

Im – Is: 28. oktober – 4. november 1963.

Indholdsfortegnelse:

	<i>Side</i>
Helsingør skolekommission	2
Kontortid og telefoner	2
H. C. Andersens første Kærlighed	3
Forstander Th. Ratner	12
Lektor Emil Bondo	13
Adjunkt G. A. Ullerup	15
Helsingør lærde skoles bibliotek	17
Lærerne	28
Elevtallet	30
Timefordelingen	31
Inspektion, vikarer, sygeorlov	32
Af skolens dagbog	32
Eksaminer 1962	33
Karakterer og eksamensresultat	36
Legater og bogpræmier	38
Lejrskoler	38
Skolespareklubben	40
Skolepatruljer	40
Beretning fra skoletandlægen	41
Beretning fra skolelægen	42
Karakterer og vidnesbyrd	43
Om oprykning i 2. real, valgfri fag	43
Om oprykning i 3. real eller i I. gymnasieklasse	44
Uddrag af skoleplanen	46
Ordensregler	47
Lærerudveksling	50
Børnebiblioteket og humanistisk laboratorium	50
Årets idræt	51
Glauks	51
Helsingoranersamfundet	52
Pensaopgivelser	53
Musik etc.	78
Årsafslutning	79
Det nye skoleår, ferier og lejrskoler	79

