



## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

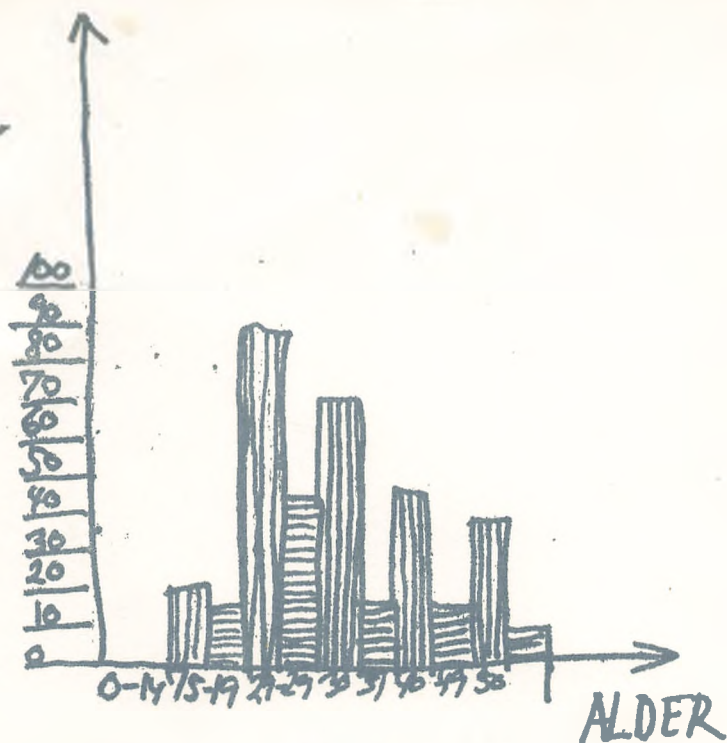
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

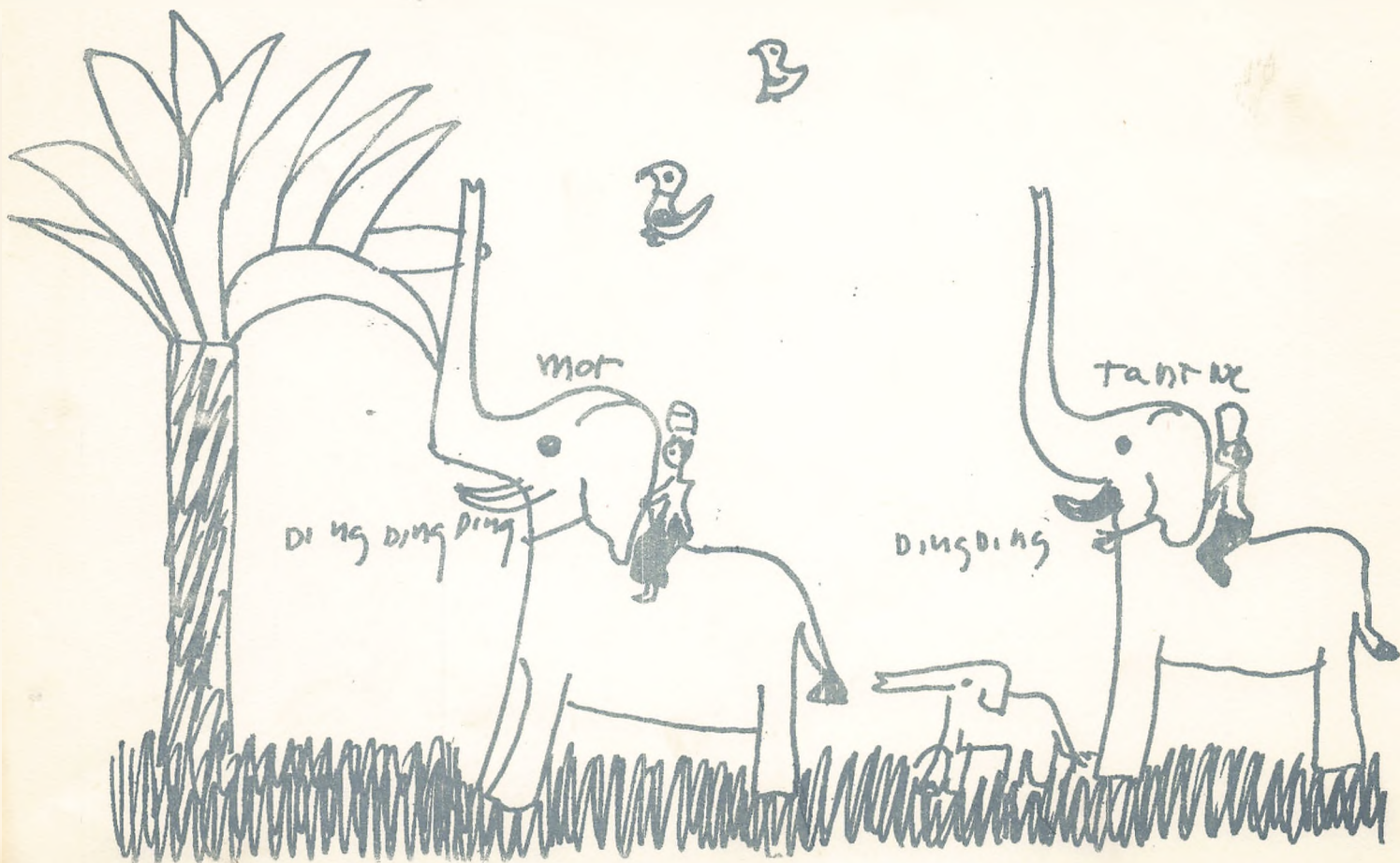
Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

hvor  
mange



▨ sigøjnerethverv  
■ alm. ethverv

De gamle sigøjnerethverv er  
bedelpleker  
skrotthandler  
Livoli rejsende  
musiker  
snækoner



DEBAT DEBAT DEBAT DEBAT DEBAT DEBAT DEBAT

---

(Fra lærermødeuge i Sverige).

Ang. PÆDAGOGISK RÅD.

Efter at have læst "Oplæg til diskussion om "k"s virksomhed" i referatet fra lærermødeuge i Sverige, føler man sig unægtelig noget desorienteret!

Hvad er pædagogisk råd? pædagogisk konsulat? Har man nu igen været uopmærksom i timen? Har man "dømmende" og udøvende "magt" på samme hænder og dertil "ombudsinstitution"? Taler man om, til eller med hinanden? Og lærere contra forældre, hvad er nu det? Er lærere ikke også forældre, og er der ikke lærere blandt forældrene? Burde ikke alle møder på skolen \*) så vidt muligt være åbne? Angivet med tid, sted og dagsorden på ugebulletin'en? Selvfølgelig trænger lærerne til arbejdsro ved de møder, hvor det faglige arbejde tilrettelægges. Og når mere personlige problemer behandles på møder, bør vel alle implicerede parter være til stede? Men spørgsmål af almen interesse for skolens liv, burde de ikke komme under debat? Er det ikke en måde at komme videre på? At få forældrene interesseret i skolens arbejde, høre deres mening, forældre har også meget at lære ikke mindst af lærerne, men de må have lejlighed til at lære. Ønsker man monolog eller dialog?

Der er ikke tvivl om, at pædagogisk råd er på gode hænder, men det ville være rart at høre lidt mere om rådets arbejde. Det ville være pædagogisk rigtigt - over for forældrene. Måske er pædagogisk råd netop det rette forum for forældrenes skoleproblemer, hvis sådanne forældre findes på en lille skole?

\*) både lærernes og forældrenes.

Odga:

\*\*\*\*\*



Hvordan vælger vi forældrerepr. ??

Hvordan foregår disse valg, og på hvilket grundlag udvælger vi vore repr. rundt om i klasserne ?

Hvem informerer os om hvad det indebærer at være forældrerepræsentant ?

Hvem fortæller os at dette organ er/skulle være en kerne af forældrenes opfattelse af / holdning til skolen?

Hvem giver de nye forældre indsigt i det store og lange arbejde der gennem årene er udført af de stadig skiftende forældrerepræsentanter, og som sidste år resulterede i en skriftlig skitse til organets arbejdsområde og arbejdsform, såvidt jeg ved (hvordan er det videre gået?).

"Vi skal vælge for.repr. idag"

"Hvad er det ?"

"Hvordan skal de vælges"?

"Skal vi have skriftlig afstemning med navne på sedler?"

"Vi kender ikke hinanden"

"Skal vi sige vore navne?"

"Jeg ved ikke hvad en forældrerepr. er for noget"

"Se nu os fx. vi er blevet opfordret til at skrive i forældrebladet om hvad vi synes om skolen. Men det er alt for tidligt, vi kan ikke sige noget. Min unge fortæller aldrig noget. Men vi kan godt regne ud at hun er skide glad for at gå her, vi kan bare true hende med, at hun ikke får komme i skole, hvis hun er uartig"

"Jeg synes jeg har fået en masse at vide"

"Ku I ikke så hellere skrive?"

"Kan I ikke skrive begge parter"?

"Hvis man skal skrive i forældrebladet for at være forældrerepr. så bliver det ikke mig i hvert fald"

"Det skal man sletikke"

"Men jeg kender ikke nok til skolen, det ser godt ud hvad i laver med ungerne, men hvad skolen står for aner jeg ikke"

"Så kan du netop få noget at vide, hvis du bliver forældrerepr."

"Der burde være en gammel forældre også"

"Den som bliver først valgt, burde ha lov til at selv vælge sin partner, de må jo kunne samarbejde"

"Nej, det er i hvert tilfælde forkert, det er gruppen som skal lade sig repræsentere"

"Hvad hedder du?"

"Jeg hedder X"

"Jeg synes du X skulle lade dig vælge"

"Nej tak, jeg har overhovedet ikke tid, men jeg foreslår dig, du har et godt snakketøj"

"Jeg? ja, det har jeg vistnok, jeg bliver altid sat til den slags"

"Hvor meget tid tager det?"

"Et møde i måneden"

"Jeg har tid nok"

"Det er skønt"

"Jeg vil gerne ha noget mere at vide om skolen"

"Du, X, du kunne godt, du kan ikke være bekendt at sige nej"

"Jeg er klar over at vi alle må til det engang, men jeg vil gerne vente"

"Jeg har ikke tid"

"Jeg er pisse træt af at høre at folk ikke har tid. Sig mig engang hvad er vigtigst i jeres liv, jeres børn eller jeres arbejde, hvad sig mig det"

"Man kan ikke stille det op på den måde"

"Skal vi ikke komme ned på et mere sagligt plan og få valgt de her repræsentanter"

"Du er valgt, du siger mest"

"O.K."

"Så skal vi ha en af det andet køn"

"Hvem kan?"

"Hvem har bedst tid"?

"Lad os trække lod"

"Hvem fanden siger det behøver at være en af hvert køn?"

"Jo, fanemæ, det skal det være"

"Vi går udenfor bagefter og finder ud af det indbyrdes"

"Næææ"

"Jo, lad os komme videre, vi taler os til rette bagefter, så vi kan blive færdige"

"Nej, så tager jeg det, det er O.K."

-----  
Replikskiftet er et forkortet referat, kunne også bruges som model.

Hvordan opleves denne valgproces af andre klasser?

Hvem har kommentarer og forslag?

Lise

\*\*\*\*\*

Hvad der ellers skete på ovenstående møde kan findes under referater.

S L I K !

I sin artikel Rolle i samfundet i UP nr. 7 siger Finn Held om konsumtion (det må være forbrug - hvor den mand dog elsker fremmedord) og produktion:

"Man producerer for konsumtionens skyld - producerer simpelthen løs, fordi mennesket er så optaget af at konsumere, at det ikke kan nå at få skudt så meget som en tankegang ind imellem. I dette konsumtionssamfund har man det derfor bedst, hvis der ikke rækkes ved fundamentet." Men der skal rækkes. Jeg kunne række en lille bitte smule ved at bede jer overveje jeres spisevaner. Det er overkommeligt, det er til at finde ud af og det er ikke uvæsentligt. Thorkil Kristensen (og mange andre før og efter ham) siger: Skal vi overleve så må vegetarkost blive fremtidens ernæring. Nå - men jeg ville jo gerne have at I tog mig alvorligt - så lad os hellere vende os til børnens forædelsvaner. De er jo heller ikke "selv uden om det."

Jeg er bange for at de fleste af os kritikløst hælder søde sager i børnene på trods af, den viden man efterhånden har om, hvor skadeligt det er - ikke alene for tænderne, men for hele organismen. Det gælder sukkeret men så er der alle sødestofferne, som man ikke rigtig ved noget om. For at nævne et grelt eksempel: I Sverige har der været fremstillet karameller indeholdende et sødestof, som man fandt ud af kunne fremkalde kræft. For et barn var det over faregrænsen at spise en pose af disse karameller. Jeg har det fra en avis - det er muligvis overdrevet og fordrejet, men alligevel - der kan da være et gran af sandhed i oplysningen. - Kan vi mon herhjemme trygt hælde vore hoveder til sundhedsmyndigheder o.lign. og stole på at det forskellige smæk vore børn køber ikke indeholder mere eller mindre skadelige stoffer? Skal vi passivt se til at børnene som købere udnyttes på det groveste ikke alene ved at de betaler langt over fremstillingsprisen for noget der kan nedbryde deres organisme, men også ved at de udsættes for den smarteste salgpsykologi. (En unge med et tyggegummi så stort at det ikke er til at vende inde i munden: "Jeg samler på dyrebilleder - og så var jeg nødt til at købe alle de tyggegummier".)

Hvad ligger der bag det omsiggribende slikkeri?

Jeg tror det er et af mange udtryk for hele vores holdning til tilværelsen. Vi har det jo så godt og det skal vi endelig blive ved med. Ingenting må være vanskeligt - konflikten løses med lidt sødt, der er jo ikke noget at være ked af, vel. - Man må ikke være sulten, heller ikke lækkersulten, behovet skal stilles øjeblikkeligt. Man må ikke sige "jeg er dødtæt af jer, jeg trænger til at



være alene" men "løb ned og køb en is" - det lyder meget pæner. Er vi efterhånden så talentløse til et samvær med børnene, at dette må udøves med "lidt godt"? Hjemme hos os havde langsomt sneget sig noget ind med at udtrykket: - "Og så skal vi hygge os" var ensbetydende med, at så skulle man ha "noget". Er der kun noget ved en skovtur hvis der med passende mellemrum hives noget op af lommen? Er teaterstykket ikke godt nok? (det er det jo ofte ikke, men så er det spørgsmålet om denne kendsgerning skal syltes ind i slik?) Skal den voksne verdens materialisme føres ind i forholdet til børnene så alle ydelser skal belønnes? Er vi så fattige i udtryksevne at vi kun kan udtrykke glæde, sympati, taknemlighed rent kontant? Er der kun noget ved en fødselsdag, hvis der går et uafbrudt løbebånd af slik lige ned i halsen på ungerne. Uden at vi rigtig gør os det klart, skaber vi et behov hos børnene så de ikke udholder at være tommende et øjeblik - de er blevet sliknarkomaneer. - Kunne vi ikke prøve at gøre noget ved det. Tage det op. Vise børnene at vi tager det alvorligt - snakker med dem - viser dem at noget godt kan være frugt, nødder evt. honning o.s.v. Ofre de penge det koster, - for det er jo en anden humle - at det dårlige slik er så billigt i forhold til frugt og nødder. Jeg synes I har pligt til det, - ikke alene over for jeres egne unger - men også over for deres kammerater. For hvis jeres unger hører til dem der ofte har lommerne fulde af slik, så er det jo ikke bare dem selv det går ud over.

Og det samme hvis der hos jer er slik på bordet hver dag og kammerater med hjem.

Slikforbud på skolen? NEJ - vi vil ikke gøre det til en skæg sport at have et stykke slik i munden, som man vender hver gang læreren ser den anden vej - men saglig oplysning og propaganda i en god sags tjeneste JA, bestemt, jeg synes vi skal samarbejde også på denne front.

Jeg ved godt det er en detalje i hele mønstret omkring vores omgang med ungerne - og at der er mange andre væsentligere områder man skulle tage op. Finn Helds artikel rummer jo en appel: Lad ungerne være - de kan selv, de er selv. Jeg vil til enhver tid bakke op omkring hele holdningen i artiklen. Der er bare det ved det, at der er så mange andre, der manipulerer og påvirker - at vi ikke bare passivt kan se til, ikke altid "bare" kan være sammen med ungerne, men også må/ville noget med det samvær og nogle gange endda tvinge børnene ind i det samvær - eller Hva?

Det er noget indviklet noget - og så er det at det med slikkeriet er så enkelt og til at overse for der ved vi at der stormanipuleres fra producenternes side, vi ved det er skadeligt. Og derfor ved vi at vi har lov til at modmanipulere.

Til sidst: Selvfølgelig skal der da sødt og godt til ind imellem. Jeg har på fornemmelsen at god chokolade ikke er så slemt som det billige ungerne selv køber. Er der nogen af jer der ved noget, har læst noget, synes noget i anledning af dette - så lad høre fra jer.

P.S. Jeg har glemt noget: en grund til børns slikbehov kan være at der mangler noget i kosten.

Barbara

\*\*\*\*\*

### Nattefest på Hillerød lille Skole

"Jeg er meget skuffet over, at der var så mange der brød sammen, der var, Gitte, mig og Pernille. Jeg tror det var mig der brød mest sammen. Men jeg synes, at det var godt klaret af os, for vi er trods alt kun Børn."

Dette er skrevet af en pige på ni år, da børnene på Hillerød lille Skole skulle vurdere en fest på skolen der varede hele natten og næste formiddag med, uden deltagelse af voksne. Man kunne læse om det i søndagspolitiken d. 4.10., mange af jer har sikkert læst det, ~~hvorfor jeg refererer ganske kort:~~

En pige fra 4de klasse fik ideen til en skolefest der skulle være så længe børnene selv ville og helt uden deltagelse af voksne og de fik lov, fra skolens side blev det betragtet som et pædagogisk forsøg.

Børnenes kommentater efter festen i uddrag:

En der var med til at lave ballade: "festen var kedelig og der blev ikke lavet ret meget så derfor lavede vi fis og knalrede en rude og tog propper ud af kontakten" (dreng 13 år), om dette skriver en dreng på 11, medlem af festkomiteen, indigneret: "Men så kom det katastrofale, nogle begyndte at slukke lysene oppe på hovedafbryderen på dette tidspunkt var der oliemænd i kælren fordi at fyret var gåede ud".

Et andet barn: "Jeg synes at festkomiteen havde lavet en masse forbedringer med boder og musik, men helt havde glemt hvad gæsterne skulle lave." Pige på 11 år siger: "Man må tænke på, at der skal være noget for alle grupper der er med". Dreng på 13: "der er så mange der skal tilfredsstilles, så det er svært at gøre alle tilfreds." Skolens leder Knud Simonsen siger til slut i artiklen:

"Hvad enten man synes om sådan en skolefest eller ej, så belyser den det meget snævre tilhørsforhold mellem børn og skole. Det er børnenes skole, og de vil bruge den, som de har lyst. Ellers må jeg sige, at festen pædagogisk set gav os en enestående chance til at lade



børnene gøre nogle almene erfaringer.

De anbringer sig selv i en situation, hvor de kan hente et erfaringsmateriale, der er værdifuldt for deres udvikling og for deres indbyrdes holdning til hinanden.

Det er betydningsfuldt med den slags oplevelser for den sociale forståelse. Hvis vi ikke gjorde sådan noget, ville man få et forfærdelig dårligt klima.

Nu derimod nåede de gennem de efterfølgende diskussioner frem til en konklusion og til en erkendelse af deres egne evner, muligheder, begrænsninger og indbyrdes forhold."

Det er spændende læsning! Hvordan ville vi reagere på vores skole, hvis børnene kom med et sådant forslag?

Jonna

\*\*\*\*\*

### Å bent Hus

Det har været diskuteret på KOMU, om man kunne finde frem til andre former for Å bent Hus end den vi hidtil har prøvet. Det er bl.a. foreslået, at man kunne holde Å bent Hus med Børn, begyndende kl.18, undtagelsesvis en fredag, familien kunne medbringe madpakker og få drikkevarer serveret. Man kunne gøre det på den måde bare en gang i mellem og så iøvrigt fortsætte med den åbent hus form vi hidtil har haft. I Frankrig har man jo den mulighed at gå ud og spise når hele familien ligesom trænger til sammen at se et andet bord.

Jeg har nu hørt så mange betænkkeligheder og negative kommentarer i den anledning, at jeg føler trang til at kommentere forslaget. Betænkkelighederne går mest på at folk kommer til åbent hus for at tale sammen uden børn, samt at man mener at det bliver svært at beskæftige børnene o.l.

Til det vil jeg sige:

Det er klart at en del forældre vil foretrække den gangse åbent hus form. Men da der ikke plejer at komme flere end ca. 10 pr. gang, kan det jo være at den anden form vil appellere til nogen andre end de få der plejer at komme fx. de dobbeltudarbejdende, der er kede af endnu engang at skule forlade børnene, men måske godt kan trænge til at komme lidt hjemmefra. De der foretrækker den "gamle" form kan så komme næste gang, der er ingen, der kommer hver gang der er åbent hus. Jeg synes at den meget ringe tilstrømning til åbent hus viser, at der basis for forsøgsvirksomhed med andre samværsformer, og forskellige former for forskellige mennesker.

Hvorfor tage det så tungt, hvorfor ikke bare prøve at ha det rart på en anden måde. Hvis det ikke bliver en success, så er det jo ikke første gang, så har vi fået endnu en erfaring og prøver noget nyt. Man kan blive helt melankolsk af at tænke på alle de betragtninger et så enkelt forslag afstedkommer. Selve proceduren fra forslag

til udførelse forekommer også meget ung. Nogle mennesker får ideen, den skal op på KOMU, hvor det besluttas at forslaget skal forelægges forældrerepræsentanterne, der modtager det uden begejstring, se referatet af mødet den 15. okt. De der skal lave det har så måske slet ikke noget forhold til ideen.

Åbent hus med børn prøvekøres den 20. nov., der kommer nærmere besked på ugebulletinen. (se meddelelse bag i bladet).

Lad os se nogle nye ansigter med de gamle. Lad os se om det ikke kan lade sig gøre. Medbring fx. guitar og andre instrumenter, hunde, katte, marsvin og papgeøjer.

Jonna

### ÅBENT HUS

\*\*\*\*\*

Oprindelig blev åbent hus startet for at give forældre og lærere lejlighed til at tale sammen. Forældre har ofte mange spørgsmål (! ikke alene til klasselæreren men også til de andre lærere, og og selv på en lille skole kan det være vanskeligt at få lejlighed til at stille disse spørgsmål. Bl.a. huskes et åbent hus møde, hvor lærere fornedelst 25 øre pr. "forælder" tog imod, og efter hver konsultation ringede en klokke, næste "forælder" kunne komme til. Der var kø af "forælder", der gerne ville tale "privat" med en lærer. Vi har også haft åbent hus møde, hvor lærerne fortalte om P-fag, udmærket orienterende, men desværre for alt for få forældre. Disse første møder var forældrerepræsentanterne ned til at arrangere, senere overtog lærerne efter eget ønske "Åbent Hus" og skiftedes til at være vært for mange hyggelige aftener..

Og nu: til første "åbent hus" møde efter sommerferien var specielt alle gamle elever opfordret til at komme. Næsten hele den tidlige 7. kl. mødte, det var hyggeligt at ses, men måske ikke helt hvad de havde tænkt sig. Til næste åbent hus møde kom kun to fra denne klasse.

Måske skulle de gamle elever, foruden at kunne komme til skolens forskellige arrangementer, også ha deres egen aften på skolen, evt. sammen med den nuværende 7. kl.? En aften de selv kunne være med til at bestemme, hvor de kunne tage kammerater med, spille beat, danse, eller hvad der nu er sagen. Helsingørs unge savner et sted at være, det var da altid en lille begyndelse. "Åbent hus" bør vel stadig være en aften, hvor man mødes, har lejlighed til at tale sammen, hvor gamle elever kan komme, når de vil? Hvertil man også kan indbyde interessekredsen? Hvor man af og til kan høre et foredrag, se en udstilling (også elevarbejder), eller en film, ha en diskussion, høre noget musik, danse - nogle bør stikke hovederne sammen og hitte ud af, hvad det skal være. Måske noget nyt fra gang til gang, indtil man finder sin form, hovedsagen er at man mødes på en eller anden måde.

Odga..



Angående Unge Pædagoger:

Ideen fra min side om at evt. anmelde U.P. i vort blad, var ikke først og fremmest for at få det anmeldt! (jvf. sidste nr. af bladet)- Det var i højere grad tænkt som et pædagogisk middel, om jeg så kan sige:

At få bladet læst,  
at få aktiviseret forældrene og  
hente frem de skjulte reserver.

Derfor kan jeg ikke blive særlig begejstret over red.s plan selv at anmelde det, eller omtale det (hvad man nu vil kalle det). Jeg synes ledetråden i alt hvad der foregår på skolen af aktiviteter burde være: decentralisation, forstået i ordets videste betydning. Så mange som mulig skulle impliceres. Ang. lakmuspapiret, kunne ikke forældrerepr. bedes om at foretage et rundspørge på sine klassemøder om folk er glade for bladet, om man er interesseret i at få det ??

Lise

\*\*\*\*\*

SYNSPUNKTER

SYNSPUNKTER

SYNSPUNKTER

Nedsættelsen af skolepengene.

Bente Ruud-Møller sagde i begyndelsen af skoleåret til mig, at hun var ked af at hun ikke i sin tid havde reageret da forslaget om nedsættelse af skolepengene, med 400 kr. årligt var fremme. Jeg bad hende om at sige lidt mere om det til bladet.

Bente sagde:

Når vi er vant til at betale det månedlige beløb, mener jeg ikke nedsættelsen betyder så meget, set i relation til, hvad vi kunne få for de penge, og jeg tror ikke nedsættelsen kan få betydning for den sociale slagside i forældreklintellet. Jeg synes det ville være bedre, hvis de ekstra penge kunne bruges fx. til flere materialer, der er jo hele tiden i de fleste fag brug for mere, end der er råd til, eller til at hjælpe folk med skolepenge i en periode hvor økonomien ligger tungt, evt. flere fripladser (må jeg tilføje de økonomiske vanskeligheder den nye tilskudslov medfører).

Mens vi er ved det:

Er der ikke mulighed for at give børnene repræsentation i nogle af skolens mange organer fx. KOMU og forældrebladet. Jeg kan nævne, at jeg læste i Politiken forleden, at i Hvidovre kommune har elever fået repræsentation i Skolekommissionen, i skolensævnnet og i Hvidovre kommunale skoleværns blad. Der er 2 repr. i disse organer.

Bente (Jonna)



Jeg synes at det er noget pjat at:

det ikke er fridag den første  
forårsdag, skiftedag, og arbejdernes  
internationale fest og solidaritetsdag  
den 1' maj.

Peter Scherfig

\*\*\*\*\*

#### LEGEPLADSFORENINGEN

Da der efter vores mening absolut ikke har været reaktion nok på opfordringen, i sidste nummer af forældrebladet, til at støtte Legepladsforeningen for Helsingør Kommune, beder vi jer indtrængende om at interessere jer for denne sag (osse selvom I bor uden for byen, og har egne behov dækket).

P.R.V. Jennie.

Indmeldelsesblanket bag i bladet.

\*\*\*\*\*

OBS! Frist: 31/10 30/11/ 31/12 30/1 28/2.....

En strålende ide!

Bestemt tid for aflevering af stof til vores blad,  
" " " udgivelsen " " " " "

Håber at hverkenredaktionen eller vi forældre kommer til at gøre ideen til skamme!

Noget helt andet:

Er der nogensinde blevet overvejet at udgive bladet hver 14. dag? I så tilfælde, selvfølgelig, mindre såvel kvantitativt som kvalitativt. Det sidste forstået på den måde, at det i højere grad skulle være et internt meddelelsesblad, en mellemting mellem den strålende ugebuletin og det nuværende blad. Tanken kommer naturlig nu når vi alle får U.P. Detaljerede og lange referater fra vore møder burde udgå, og erstattes af en kort meddelelse, hvis der ikke er særlige ting at referere.

Spørgsmål til red: Hvordan er tilgangen på stof til bladet?

Er det stadig et hostearbejde at være redaktør.

Lise.

\*\*\*\*\*

Kære Lise,

Dine kommentarer vedr. UP og redaktionen af bladet vil blive udføreligt besvaret i næste nummer. Dit sidste spm. "Er det stadig et høstarbejde at være redaktør" besvares straks fordi det er så godt med spørgsmål der kan besvares helt kort nemlig - JA !

Jonna

\*\*\*\*\*

REFERATER , anmeldelser    REFERATER , anmeldelser    REFERATER

#### FRA EN ARBEJDSUGE

Hvert år har begrebet emneuge optrådt på skolekalenderen. En uge hvor alle på skolen arbejder med på forskellige sider af det samme emne. Man vil huske bolig-ugen, ugen i Gilbjerg, og sidste års emneuge: "Lav en fest", hvor der optrådte sørøvere, hippier, nybyggere, cirkus-folk, folk fra år 2000 etc. Emneugerne er lagt således til rette, at børnene kommer til at arbejde sammen, uanset de ikke er på samme klassetrin, og således, at arbejdet på hvert enkelt hold bliver stærkt engagerende, hvorved arbejdsfællesskabet bliver til noget mere for holdets børn, og endeligt således, at o-fagsaktiviteterne (oplevelse og orientering) integreres med p-fagsaktiviteterne (praktisk, produktiv skaben). Denne integration finder ikke sted i samme omfang i det daglige o-fagsarbejde, hvor det orienterende træder så stærkt i forgrunden.

Ind imellem har vi måske haft en fornemmelse af, at p-aktiviteterne fik en for stor vægt i emneugerne, også selv om vi til fulde erkender, at disse udtryksformer er både spændende og særdeles vigtige (vi er jo så vant til kun at udtrykke os om oplevelser og erkendelser verbalt). En anden ting er, at p-aktiviteterne må indtage en stor plads, hvor børn fra de yngste klasser skal arbejde sammen med børn fra de ældste klasser.

Ugen umiddelbart før efterårsferien blev også kaldt emneuge, - men det var alligevel anderledes. For det første arbejdede børnene klassevis (idet dog 6. klasse p.gr.a. lærersygdom måtte fordeles på de øvrige klasser), for det andet var det fra lærerside lagt op til en uge, som skulle være mere 'o-et' end 'p-et'.

Det sidste medførte nogle vanskeligheder i ugens begyndelse. I min gruppe, 5. kl., havde børnene selv gennem diskussioner truffet beslutning om, at ugens emne for den skulle være: Sigøjnere. Jeg tror, at emnet var valgt ud fra en forestilling om, at vi i en uge skulle "være klædt ud" som sigøjnere og leget, at vi levede som sigøjnere, - ikke realistisk, men i den gangse romantiske opfattelse af sigøjnere som "frie, utvungne folk, der fylder deres dag med spil og sang og dans omkring et lejrball." Og hvem kan fortænke børn i 5. kl. i at have lyst til det?

Stor var derfor også deres harm, da medlemmerne: 'sigøjnerens op-rindelse; deres levevis; deres særlige skikke; deres sagn og musik; og deres forhold til andre; blev forelagt, og da det studiemateriale, vi havde fundet frem (svenske og engelske bøger, samt avisartikler) blev præsenteret. Mandag eftermiddag blev da også til en heftig diskussion om, hvorvidt det hele var en stor misforståelse, og om vi ikke hellere skulle opgive det hele med det samme. Børnene var stærkt præget af, dels at opgaven så helt uoverkommelig ud, dels af ubehaget ved at miste deres illusioner. Mandag eftermiddag var vi altså lige ved at tabe det hele på gulvet, motivationen var lig nul, og opgaven syntes for svar..

Onsdag kom heldigvis allerede tirsdag morgen og skyldtes et bånd fra skoleradioen. Det indholdt optagelser fra et borgermøde på Islands Brygge i 1968, - et møde foranlediget af, at 70 - 80 sigøjnere havde slået sig ned i Ballon-parken. De ord, der faldt ved dette borgermøde, det had og den racisme, som her fik udløb gjorde et



stærkt indtryk på børnene. Optagelsen slutter med en replik af Katarina Taikon, forfatterinde, bosat i Stockholm, men selv sigøjner af gammel sigøjnerslægt, hvori hun giver udtryk for en voldsom fortvivlelse og forbitrelse over, at man selv i Danmark har så lidt vilje til at hjælpe medmennesker. Det var hendes sidste ord, som åbnede børnenes øjne for, at sigøjnere ikke er operettefigurer, men nulevende mennesker midt iblandt os.

Godt hjulpet af to forpraktikanter, der fungerede som oversættere og fortolkere af de svære tekster, gik det nu strygende tirsdag, onsdag og torsdag, så vi fredag kunne melde klar og endda få tid til at besøge de andre og se, hvad de havde fået lavet i ugens løb. Iøvrigt blev vi enige om, at alle rapporter skulle renskrives på stencils, så vi senere kunne mangfoldiggøre resultaterne, og samle dem i et hæfte, - og børnene synes også, at det er dejligt direkte at kunne se resultater af sit slid.

Hæftet indeholder en masse iagttagelser og oplysninger om sigøjnere, oplysninger, som er rigtige, og som sammenlagt tegner et stort og vanskeligt nutidigt problem. Jo, det er i høj grad lykkedes at ændre børnenes opfattelse af sigøjnere og deres levevis. Ideen om emneugen på klassebasis blev udfanget i lærermødeugen i sommer, og nu da 'barnet' er født har det vist sig at være sundt og velskabt. Det er godt engang imellem at have god tid til fordybelse i et emne, - og det er både rart og spændende at lave variationer.

P.S. For ikke at løbe ud i de samme startvanskeligheder næste gang, har vi talt om at lade barnet tage navneforandring til : o-fagsuge..

ib.

DAGS-  
ORDEN

\*\*\*\*\*

SKOLEMØDE

3 KL forslår en special Rødetag-  
fat dag hvor ALLE må  
være med

4 KL forslår: at reglen om at  
komme på skolemøde og  
besvare spørgsmåle falder  
vort

2. de som vil spille bold har  
første ret til boldbanen  
mandag og <sup>fre-</sup>torsdag de andre  
har første ret de 3 andre  
dage. Hvis man ikke  
ligger sin ret må andre  
lege på den imens



- 5K- forslår at der kommer en speciel kædetagfat dag
- 7.KL forslår 1) at vi udskyder bestemmelse om kædetagfat til foråret
- 2) vi smider reglen om de to valddage ud
- 3) reglen om at man skal stå op foran skolemødet skal sløjfes
- ~~4) vi forslår at tagfat~~
- 4) at regler om james bond holde skal væk

Referat af skolemøde d. 8.10.70.

Tilstede: 93 (+ TV)

Flertal: 47

1. Vi begyndte med 7.kl.s 1) forslag:

Vi foreslår, at vi udsætter bestemmelsen om kædetagfat til foråret.

Forslaget vedtaget med 56 stemmer for .

(Derved bortfaldt de andre forslag om kædetagfat).

2. 4.kl.s og 7.kl.s forslag:

Reglen om at man skal stå op ved skolemøde o.s.v. skal sløjfes.

Mange talsmand, der alle var enige om, at man jo ikke ville henge en kammerat ud på den måde.

En optælling af stemmer var ikke nødvendig - forslaget blev enstemmigt vedtaget - reglen eksisterer altså ikke mere.

3. 4. kl.s forslag om brug af boldnanen til boldspil også på ikke bold dage....  
vedtaget med 58 stemmer for.

Næste forslag, der kom op på skolemødet, drejede sig om James Bond bolde. Da alle var meget trætte, og da Gerda udtrykte sig meget dårligt og uklart sluttede skolemødet uden nogen afgørelse om James Bond-bolde.

Peter + Hilde + Gerda

Referat af skolemøde d. 9.10.70.

Extraordinært møde indkaldt af Lillan.

Tilstede: 80

Flertal: 41

Lillan gjorde opmærksom på, at musikinstrumenterne behandles meget hårdt, så hårdt at mange bliver ubrugelige.

Instrumenterne er dyre - Skolen fattig.

VI SKAL PASSE PÅ MUSIKINSTRUMENTERNE,

man kan ikke lave musik på delagte instrumenter.

Derefter fortsatte behandlingen af 7.kls. to forslag, som vi ikke nåede sidst om James Bond-bolde og bold dage.

1. Skal James Bond-bolde være forbudt, ja eller nej.

Med 57 stemmer vedtages:

James Bond-bolde er forbudt! stadigvæk!

2. Reglen om de to faste bold dage skal væk.

Man vedtog: Mandag og fredag er stadigvæk bold dage

(- man må dog godt spille bold på andre dage, - se 4.kl.s forslag fra sidste møde).

37 stemmer for at beholde bold dage

29 stemmer imod at beholde bold dage.



Referat af forældrerepræsentantmøde 15.10.70.

Der var ingen dagsorden hvorfor mødet blev lidt rodet, men vi havde det som sædvanligt godt sammen og emner var der nok af.

Da vi aldrig til FRP-møderne er fuldtallige, d.v.s. at hver klasse er repræsenteret af mindst en person, mente Eva Iversen at det var nødvendigt med skriftlig indkaldelse. Der er møde hver måned og næste mødedato bestemmes i slutn. af hvert møde.

Resten af mødet bestod af et referat af sidste KOMU-møde ved Hanne Ringsted, samt følgende:

Der har været fremsat ønske om at en lærerrepræsentant var tilstede ved FRP-møderne men det er nok for meget at forlange. Vi kan invitere en lærer hvis dagsordenen kræver det.

For at aflaste lærerne blev vi enige om at åbent-hus-møderne arrangeres på skift mellem klassernes forældre, -ikke bare forældrerepræsentanterne. Vi må snart lave nogle fester.

Det blev diskuteret om det var heldigt med kombinerede "druk" og børnefester. Man var måske ikke så meget forarget over at børnene ser forældrene beduggede, som at forældrene trods at de bliver som børn efter et par flasker, glemmer at børnene er tilstede, glemmer at blande sig med dem.

Til forårsfesten var der for få arrangementer for børn hvorimod kødben var der mere end rigeligt af.

Det "ny" skoleprogram fandt vi noget mangelfuldt idet det under afsnittet skolens organer overhovedet ikke omtaler forældrerepr.-møder, KOMU eller åbent-hus-møder.

Skal vi have åbent-hus med børn? Klasse har altid adgang.

Vi blev enige om at åbent-hus står som de voksnes slap-af-møder og hvis børnene skal være med må det kaldes noget andet, fx. hyggeaften med dans osv. for ikke at kalde mindre arrangementer for fest.

Alm. åbent hus d. 29.10 og 20.11. kl. 18.00 "åbent hus" med børn. Hanne referede forslag fra KOMU, der henvises til Hanne Ringsteds referat af KOMU-mødet den 14/10.

Eva Iversen mente at det ville være en god ide med en aktivistgruppe i Helsingør bestående bl.a. af forældre fra skolen, for emnerne, børn, legepladser etc. kunne blive en pressionsgruppe over for myndighederne.

Næste FRP.-møde afholdes d. 18.11.70 klokken 20.00.

Jørgen Petersen

\*\*\*\*\*

KOMU-MØDE 14.10. hos Ib. Tilstede var Ib, Yvonne, Jonna, Margareta, Edsel og Hanne R.

I. Åbent hus: Forældre-repræsentanterne overtager hele arrangementet. Det foresloges, at man kunne prøve at tage familien med med madpakker el.lign. Man må så gøre opmærksom på det experimentelle ved en sådan aften.

Foreløbigt afholdes alm. Åbent Hus d. 29.10.

II. Næste Års lærer-situation. Tre lærere agter at holde et sabbatår: Grete D., Gerda og Ib - sidstnævnte holder formentlig helt op. Den ny friskole-lov er kommet, hvorefter vi skal køres ind i strammere rammer end hidtil i økonomisk henseende. Vi bruger p.t. 13 lærer-timer mere end vi kan få tilskud till.

III. Forældre-dramatik m.m. Dave ville gerne vide om der overhovedet er tilslutning, evt. kunne forældre-repr. ringe rundt og spørge. Da Dave p.t. er syg, må projektet nok-skrinlægges indtil videre. Et par andre muligheder diskuteredes, nemlig et kursus i kommunikation (en dag, evt. ved Per Rindom, som gik forgæves i foråret) samt et kursus i gruppedynamik (40 timer fordelt over 1-2 uger). Mul. kunne Martin Johansen være behjælpelig med at finde en egnet instruktør til gruppedynamikken, og man blev enige om at januar var en velegnet måned. Måske skulle man indbyde intercsskredsen.

IV. "Børn" Fra lærerside efterlystes foredrag. Jørgen W. foreslog Anina Rud, som er børnebibliotekar og som ville kunne snakke om



børnebøger. Forældrebladets forslag om at tage bestemte emner op i enkelte numre droftedes. Det blev foreslået at man fx. kunne vise en film som Truffeau's: "Ung Flugt", fulgt op af en diskussion, evt. i grupper med bestemte spørgsmål eller problemer, der søges belyst. Efter Ibs mening er en film velegnet som udgangspunkt for en diskussion. Jonna ville undersøge mulighederne for at få filmen skaffet til veje. Iøvrigt ville Jonna og Yvonne prøve at kontakte folk indenfor 'branchen': observationshjem, Glostrups psykiatriske afd. samt vor egen skolepsykolog, Anne Jacobi. Forløbet blot et forsøg på at føle sig frem efter muligheder.

V. Interesssekredsen tæller d.d. 12 medlemmer - heriblandt samtlige lærere fra Rønnbær alle skole - Man diskuterede hvilke arrangementer de kunne deltage i - nærmere oplysninger i F.B. under mødeliste etc.

VI. U.P.s folder om teatervirksomhed for børn gennemlæses inden næste Komu-møde. I hver klasse er valgt en teater-repr. som muligvis kunne hjælpe Dave i vurderingen af de forskellige tilbud, fx. tage med ind og se det pågældende stykke sammen med Dave. (Dave er syg for tiden.)

VII. Lejrhus. Gerdas forslag om at vi selv skulle anskaffe et hus til lejrbrug blev diskuteret. Man vil prøve at lodde stemningen via Uge-bulletin'en før man evt. nedsætter et udvalg, der kan arbejde med sagen (er sket!)

Næste Komu-møde: Onsdag 11.11. kl. 20 på skolen.

Hanne Ringsted.

\*\*\*\*\*

Må jeg tilføje: Det blev vedtaget at Hanne R. på forældrerepræsentationsmødet dagen efter skulle bede forældrerepræsentanterne finde ud af hvem der i hver klasse ville melde sig til:

- 1) gruppedynamik
- 2) Per Rindom: Non verbal communication.
- 3) Forældredramatik (udsat p.gr.a. Daves Sygdom.)
- 4) evt. lufte tanken om egen lejrskole el. lodde stemningen
- 5) samt klassevis finde ud af hvordan folk stiller sig til Unge Pædagoger, om de er glade for det, om de læser det, om der er basis for debat på grundlag af bladet.

Der er to forældrerepr. pr. klasse.

Lad os bruge organerne, her forældrerepræsentanterne på en meningsfuld måde.

Jonna

\*\*\*\*\*

### Forældremøde 3. kl. 6.10.70

Grete orienterede kort om O-fag og emner: ungerne havde valgt Indien og børn i andre lande, men det havde været lidt for svært for dem. De havde haft rigeligt billedmateriale, men ikke nok læsestof. Om mandagen har de dramatik med Dave. Her bevæger de sig mærkeligt nok i et teenage-miljø med hippier, hash. Dette havde ført til en længere diskussion om hash, som så igen blev fulgt op af en ditto om ssx. Grete snakkede om det talte og det læste sprog: om hvordan talfædighed og ordvalg indoves ved hjælp af spil (fx. et billed-lotteri, hvor man skulle beskrive en brik, så de andre kunne gætte hvad den forestillede - uden at se den), snakketimer, forberedelse til skolemødet. Man har et skrivebord, hvor man kan sidde og lave sine skriftlige opgaver - man skal ikke skrive sin stil hjemme, men kan gøre det på skolen. Både spille- og skriveborde er meget søgte. Grete lægger megen vægt på børnenes fabulerende evne og fortællende fremfor stavningen. Ved læsebordet kan man læse forskellige opgavebøger, i læsekrogen er der frilæsning. De tegner meget godt, hvilket G. prøver at opmuntre og bevare. Højtlesning er meget vigtigt, både på skolen og hjemme - bliv ved, selv om unge måske læser meget godt.

Vi fik en gennemgang af skemaet. Hver onsdag vælger man sig på rulleskema, hvor grøn = 3-7 kl., gul = 3-4 kl., rød = 4-5 kl., og blå = 7. kl.

Hver uge kan man vælge noget nyt, men man opfordres fx. til at tage

engelsk to gange om ugen, dansk og matematik over en vis periode. For mange er det fx. en hjælp at tage værksteds-dansk i forb.m. O-fag. Vandringer fra det ene fag til det andet var størst i beg. af året.

Efter efterårsferien skal de have geografi og historie, men Grethe vil alligevel gerne beholde dansk-værkstedet lidt endnu.

I løbet af året vil der blive lavet et skema over hvert barns værksteds-præstationer muligvis efterfulgt af forældre-konsultationer

Vi snakkede lidt om forældremøder: der indkaldes til 2 møder af Grethe, 2 af forældre, heraf evt. et med faglærerne. Har man et forslag eller et emne bedes man kontakte Grethe eller forældre-repr., som nu er: Else Nielsen og Peter Scherfig.

Klimat i klassen er blevet bedre men der er stadigvæk en stærk gruppe (piger), der er mange gnidninger - men også mange kombinationer. Man havde drøftet sagen gruppevis og flere løsninger på problemet var fremkommet fx. en aftenfest for ungerne og Grethe som nu bliver en realitet.

Hanne Ringsted

\*\*\*\*\*

Mødet i Børnehaveklassen d. 28.10.70

(Mødets første del kan I finde under Debat).

Efter Valgenc gik vi i gang med at male reoler, kasser, sy betræk og knude tovværk op, og det var en hel renselse. Det var til at føle på.

INFORMATION KOMMUNIKATION: INDSIGT FORSTÅELSE unødvendig!

"Her er kasserne"

"Maling står derovre"

"Og penslerne finder I derhjemme"

"Disse plader skal udskiftes"

"Jeg kan godt sy det betræk"

"Nu er jeg arbejdsløs - hvad vil I have lavet mere?"

"Tak skal I have for hjælpen!"

Det gik også glat med at finde frem til visse retningslinjer m.h.t. fødselsdagsgaver/fester:

- ad 1. En fælles kasse, hvorfra hvert barn får det samme beløb til indkøb af gave i skoletiden - fulgt på vej og vejledet af en fra de store klasser,
- ad 2. Enten fest for hele klassen hjemme eller fest på skolen, hvor børnene så selv kan være med til at forberede og gøre ved.

Lise

\*\*\*\*\*

Møde for nye Forældre d. 28.9.70

Bestyrelsen havde inviteret de nye forældre plus lærerne til kom-sammen i slutn. af sept.

Dave begyndte med at lade os prøve forskellige dramatiske lege.

God idé - og bagefter fortalte Lise levende om alt det oprivende og spændende slid der måtte til for at skolen stod og var der.

Man satte sine børn på skolen og det andet må så komme på klasseforældremøder. Iøvrigt er I jo velkomne til at spørge!

Og så: måske en detalje men alligevel:

Der burde også have været noget oplysning om skolen NU, om faginddeling, skema-struktur, de forskellige organer for kontakt forældre-skole, for slet ikke at tale om det ulige vanskelige: Noget om, hvad det er vi vil. Men det sidste må det vel forudsættes, at man har sat sig ind i inden.

Hvor havde det været rart med borde og stole - jeg tror også for de nye - som jo ikke er vant til vores - åh - så naturlige og superfodformede sidde på gulvet.

Barbara.



MEDDELELSER    ANNONCER    MEDDELELSER    ANNONCER    MEDDELELSER

Åbent hus i November

Næste måneds åbent hus, fredag den 20 nov. (vi fortsætter ellers med hver tredje torsdag), ville vi forsøgsvis holde åbent også for børn, således at de familier, der af den ene eller anden grund ikke bryder sig om at gå hjemmefra om aftenen, også får en chance. Det er meningen at starte kl. 18 med de medbragte klemmer, dl, vand og mælk kan købes, kaffen giver vi og vi har fået lov til at låne børnehaven til hyggestue. Vi regner med, at "de små" trækker sig tilbage i rimelig tid, så efter kl. 20.30 skulle der være fri bane for de voksne til det sædvanlige arrangement. Der er naturligvis tale om et forsøg, som kun vil blive gentaget såfremt det er en succes. Der kan også være grund til at understrege at der ikke er tale om en af vores dunder-fester - så I ikke skruer ungerne forventninger op. Hvis de har nogle gode spil må de meget gerne tage dem med, ligeledes plader, men nærmere besked vil fremkomme i Uge-bulletinen.

Forældrerepræsentanterne

\*\*\*\*\*

Praktikanter på skolen

Vi har en militærnægter som hedder Allan. Han skal være her til foråret. Foreløbig hjælper han Grethe i 3die klasse og har opsamlingsklassen, han hjælper også David i engelsk.

\*\*\*\*\*

Opsamlingsklassen

Vi har en opsamlingsklasse, for børn som venter på større søskende. Den bor i be- klassen og varetages af Allan, og når han er syg af Karen. Men penge skal der til. Hvormange afhænger af hvor mange der vil være med (men har man børn der venter så er man med). Vi har indtil videre sat det til 64 kr. mdl. hvis man vil bruge opsamlingsklassen hver dag og 15 kr. hvis man vil bruge den en dag om ugen. Resten kan I selv regne ud. Bliver det for mange penge, får I besked om ikke at betale så meget næste gang. Vil I være søde selv at passe at få betalt til Jane på kontoret. Er der noget I vil spørge om så ring til mig.

Barbara

P.S. Hvis I bare har benyttet opsamlingsklassen i ny og næ kan I jo lade en tilsvarende klatskilling falde af hos Jane.

\*\*\*\*\*

Forældredramatik med Dave, må udsættes da Dave er syg.

\*\*\*\*\*

Lejrskole!

På ugebulletinen vedr. ugen 26/10 - 11/11, som I modtog den 17/10 bad skolen jer om at reagere på Gardas forslag om egen lejrskole, som stod at læse i sidste forældreblad. I skulle sætte et kryds og aflevere enafreven stumt papir til Jane på kontoret eller mig. Den 29.10 havde ialt 7 mennesker reageret ; heraf 2 negativt. Hvordan skal man kunne danne sig et indtryk af om folk er for eller imod?

Mette skriver på sin blå seddel: Vi har netop været i Sverige og se på huse. Der var til eks. et stort pragtfuldt beliggende hus til salg. telefon, vand, varme og klar til indflytning. Koster 3.7000 sv. kr. men ligger ca. 150 km oppe, måske er det for langt væk, men skont var det. Der var et stort udhus til legende børn. Vi må vist have et mødet om spørgsmålet!

Jonna

\*\*\*\*\*

### Hvem får ikke bladet?

På ovennævnte ugebulletin henvises til en artikel i det første blad efter ferien, det kom derved frem at flere slet ikke havde fået bladet. Det kunne være rart at vide, hvor mange der ikke har fået det. Det skete også jævnligt sidste år. Hvem har ikke fået oktoberbladet ring 21 72 27.

\*\*\*\*\*

### Førskolealderen

I forældrebladet 8. årg. nr. 3 skrev Sven Bülow noget om at måtte aktivisere børnene før de kunne komme i skole, se bladet. I den forbindelse vil jeg nævne at der i Undervisningsministeriets tidsskriftsserie: Uddannelse, som skolen holder, er kommet et specialnummer om førskolepædagogik, hvor man har samlet en række praktisk arbejdende pædagogers udsagn om problemet, jeg synes der står gode ting der også kan give stof til eftertanke m.h.t. det der foregår i de små klasser på vores skole. Særnummeret, kan lånes på skolen eller erhverves i Undervisningsministeriet MI 5282 lokal 97 (231, 271) for 8.00 kr.

\*\*\*\*\*

### Skrivhjælp til Forældrebladet

To mennesker har meldt sig frivilligt til at hjælpe Jane med at skrive bladet! Da vi ikke kan bringe et billede af de to må vi nøjes med at skrive at det er Kirsten Hofstatter og Lilli Hansen.

\*\*\*\*\*

### Motionstur for Børn og Voksne

I Kirkeskov ved Trørød, har skovvæsnet lavet et motions- og forhindringsløb for børn og voksne. Det består af forskellige trapper, muscstiger og ting man kan kravle eller springe over, det er bygget ind i terrænet. Banen er nogle kilometer lang og mærket med gule pile. Det er der hele året, den er nok rarest nu, hvor det er lidt koldt og endnu ikke rigtig vinter. Mine unger synes det var magtig skægt og for moderen var det SUNDT. Ideen til en udflugt gives hermed videre. I kører ad Øverødvej og drejer ned mod Kirkeskov ad Harvarthivej. Så er I der.

Jonna

\*\*\*\*\*

### Kursus i gruppedynamik (gælder også interessekredsen)

I referatet fra komu i sidste blad stod der at man vil forsøge endnu et gruppedynamikkursus i år. Vi indbyder medlemmer af interessekredsen til at være med. Man er i gang med at finde en leder, nærmere besked om priser og tidspunkt vil blive meddelt snarest muligt. Der stiles med en gang i januar eller februar, måske senere. Det bliver formentlig enten hver aften i en uge eller hver anden i 14 dage, det sidste vil sikkert være mest overkommeligt for de fleste. Det er vigtigt allerede nu at få et indtryk af om der er tilstrækkelig interesse for sagen. Der har meldt sig 5. Ring snarest til jonna johansen 21 72 27.

\*\*\*\*\*

### HUSKE-LISTE

Der er i øjeblikket følgende ting I skal huske at reagere på:

1. Vil I være med til et gruppedynamikkursus? Nærmere oplysninger hos Jonna 21 72 27.
2. Non verbal kommunikation med Per Rindon, nærmere oplysninger Per Tvende tlf. Hellebæk (207) 829 u. Der skulle stå noget i bladet om det, men det kom ikke inden fristen udløb, hvorfor det må meddeles på ugebulletinen.
- 3: Give besked vedr. opsamlingsklassen se side 18.
4. Blå seddel vedr. Lejrskole.

Ang. tilbuddene 1 og 2 sågælder de også for interessekredsen.



Klasse 0-fag nu

5-6. kl. Madproduktion i Vesteuropa

4. kl. Tøj

3. Kl. Geografi

Her er det sidste rulleskema, så I kan se hvad jeres unger har valgt imellem. Dave og Yvonne er syge, derfor er Daves to emner: rødt: livredning og Beatles + Yvones ene skrive time udgået. Er I interesseret i at jeres unger indimellem får et ekstra skema med hjem?

Navn	Klasse	Dato	Navn
		28. 10.	

MANDAG						GUL			RØD			BLÅ			fra	til
			Hule	Væve		Geo	Tro	Da				Gld-				
						Gy	sa					viden	Eng			
							Mat					læs				
Sang	bog		Sløjd	Væve	Køkken					Svømming		Eng				
												Ty				
TIRSDAG																
Das	Tryk	Hule				Eng	Gy		Gui	Eng	Ty					
tro	tegn.								b.J			Mat				
									Mat			Gyg				
Rytme	ork.		Sløjd			Eng			I							
									Ma	Eng	Da	Mat	Billed			
									ver	tegne	Sta	I	placat			
									Eng	film		Gy				
ONSDAG																
Mus	Tryk					Da		Gy	Eng			Da		Fys		
blæ	tegn.					Ma	Mus		Mat	Da		Mat		el.		
						sp.	fil		I			nat		No		
														de		
	Tryk		Sløjd				Ma	Trom.	Rytme					Kondit		
	tegn.						fil	sang	ork.					tegne		
														film		
TORS DAG																
			Systue			Tryk	Gy		Da		Ty					
						tegn.			Mat							
						Gy			II							
Mus	Tr.		Sy			Da										
dan	teg															
FREDAG																
			Systue			Da	Gy	Køkken	Eng			Da				
						Mat			Mat	Gui		gram				
									I	tro		Mat				
									II			Eng				
	Sløjd					Eng		uske	Nat			Mat	Gy			
								teater	II			I		Systue		
									Da	Tro		Eng				
GRØN						GUL			RØD			BLÅ			SKIFT	

INDMELDSESBLANKET TIL LEGEPLADSFORENINGEN FOR HELSINGØR KOMMUNE

Undertegnede ønsker herved at melde sig ind i legepladsforeningen:

Navn.....

Adresse.....tlf.....

Kontingentet er 25 kr. for enkeltmedlemmer  
40 kr. for ægtepar  
10 kr. i indmeldelsesgebyr pr. person.

Legepladsfonden: Til at støtte oprettelsen af nye legeplader har foreningen en fond, hvor bl.a. indmeldelsesgebyret indgår. I er selvfølgelig også velkomne til at støtte denne fond. Indmeldelse og støtte til fonden kan ske ved henvendelse til mette tofte, Søndermarken 34, Espergårde tlf. 23 33 59 eller kirsten hofstætter, Godthåbsvej 15 a, Esp. 23 10 74.

Undertegnede ønsker at støtte legepladsfonden med kr.....

Navn.....

Adresse.....tlf.....

\*\*\*\*\*

Legepladsudvalget

har fået bevilliget nogle penge til forskelligt. Vi skulle bruge nogle forældre - og for at det ikke skal være "uretfærdigt" og også for at de nye ikke skal føle sig udenfor, så har vi simpelthen tænkt os at begynde fra en ende af og bede de øverste på bø-kl. og l.kl.-listen komme og gi et nap med et par timer. Det bliver så Mogens og Bente Hansen, Kirsten Hofstætter og Roger Leys, Torben og Ingerlise Andersen, Hans og Hanne Dall.



I N D H O L D :

I Debat

1. Ang. pædagogisk råd (lærermødeuge i Sverige). s. 1  
Odga K.B.
2. Hvordan vælger vi forældrerepræsentanter .... s. 2 - 3  
Lise Iversen
3. Slik. Barbara ..... s. 4 - 6
4. Nattefest på Hillerød lille Skole Jonna ... s. 6 - 7
5. Åbent Hus Jonna ..... s. 7 - 8
6. Åbent Hus ( Odga ..... s. 8
7. Unge Pædagoger - svar til redaktionen .. s. 9  
Lise Iversen
7. Synspunkter..... s. 9 - 10

II Referater

1. Fra O-fagsugen..... s. 11 - 12
2. Skolemødet..... s. 13 - 15
3. Forældrerepræsentantmøde..... s. 15
4. KOMU-møde..... s. 16 - 17
5. Forældremøde, 3die klasse..... s. 17
6. Forældremøde, børnehaveklasse..... s. 17
7. Møde for nye forældre.. .. s. 17

III Meldelser og annoncer..... s. 18 - 21