



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

## Man kan ikke vente med at give børns intelligens næring til de kommer i skole — mange vil være stækkede allerede da

psykologen Thomas Nielsen sagde for nylig, at vi må vænne os til, at fremtidens børn i høj grad må præges af andre end deres forældre, og at vi kommer til at regne andre værdier udover kærlighed og tryghed for væsentlige.

Sproget er endnu vigtigere, end man tror. Man arver ikke blot et ordforråd, man arver gennem det et kulturmønster, en måde at tænke på. I en familie med et begrænset ordforråd bruges sproget kun til rutinemæssige meddelelser. Ellers udtrykker man sig gennem gestus og handlinger. Sproget har placeret én i et miljø med ringe evne og mulighed for at tage beslutninger og ringe evne for at udtrykke abstrakte tanker.

Det ved pædagoger og psykologer. Men ved politikerne det, når de fastsætter rammerne for børnehaver og vuggestuer? Gode institutioner for småbørn betyder måske endnu mere end gode skoler.



Forældrerepræsentanter:

Bø.kl.	Bettan Iisager, Holger Danskesvej 35	213760
	Inger Andersen, Ahornvej 6, Hornbæk	(201)972
1. kl.	Mia Faxe, Hornbyvænget 6, Hornbæk	202243
	Edel Hansen, Magdalenevej 8	213139
2. kl.	Ester Fiig, Søbækvej 5, Espergårde	231537
	Bente Larsen, Skjoldsvej 28	212291
3. kl.	Kjell Iversen, Kronb. Ladegårdsvej 82	
	Nymann Larsen, Vibevej 4, Nivå	
4. kl.	Jeanne Møller, Hyttegård, Brunemark	191648
	Jørgen Petersen, Elmebakken 5, Snek.	215209
5. kl.	Bente Rued Møller, Nørrevej 54, Snek.	214333
6. kl.	Eva Iversen, Kronborg Ladegårdsv.82	
	Gemma Andersen, Gylfesvej 10	
7. kl.	Visse Listoft, Sdr. Strandvej 74	215002
	Marianne Krarup, Hellebækvej 221C	239216
	Kvistg.	

Husk: x)

Torsd.	21.5.	Åbent Hus	
Mand.	25.5.	Styrelsesmøde	
Lørdag	30.5.	Forårsfest	
Mand.	1.6.	Møde om 6. kl. fest	
onsd.	3.6.	Stort forældremøde ang. rulleskema og 1.+2.kl. planer.	
torsd.	4.6.	Styrelsesmøde	
Tirsd.	16.6.	Fest 6.kl.	
onsd.	17.6.	Generalforsamling	
x)onsd.	20.5.	Overbygningsgeneralforsaml. kl. 19	30

Ferier:

Fred.	5.6.	Grundlovsdag, fridag.
Mand.	22.6.	Sommerferien begynder.

A propos forsiden.....

Med mellemrum er jeg stødt på artikler omhandlende psykologiske forsøg med meget små børn gående ud på at forsøge at få dem til at beskæftige sig med - og forstå ting, man normalt placerer i den almindelige skoles første trin. Det fremhæves samtidig stærkt, at børn har behov - og mulighed for at udvikle hjernen på et meget tidligt tidspunkt. Nu er lilleskoleforældre vel så interesserede i deres børns tarv, at de på alle mulige måder forsøger at stimulere børnenes forskellige tiltag, men det er faldet mig for, at der måske var interesse blandt forældrene for at søge børnenes muligheder for træning før bø.klassen udvidet.

Kunne man i en overbygningstid forestille sig en underbygning?

Det er givet, at en del af forældrene osse har børnehaveproblemer med søskende til skolens elever. Kunne man slå flere fluer med et smæk ved f.eks. at arrangere sig således:

Der er ikke plads til en underbygning på skolen - og hvis der var ville vi få en masse problemer med små toiletter - stole - loftshøjder - tilsyn etc. - de sædvanlige betingelser, hvis der er over 8? børn.

Men hvis man lavede små grupper på eks. 5 børn der på

skift - en uge ad gangen havde hjemme hos f.eks. 3 - 4 forskellige familier. Disse kunne udføre arbejdet vederlagsfrit, men man betalte f.eks. 50 kr. mdl. til en fælles kasse, der kunne betale en freelance psykolog, der kunne besøge grupperne - komme med ideer - kritik - og arrangere møder til fælles diskussion af tilstanden - mulighederne.

De helt små ville ha' godt af hinandens samværd under skiftende former - med sagkyndig vejledning - og forældrene ville ha' børnehaveproblemet løst hver 3. uge.

Er der noget i det? Lad høre - helst både fra forældre- og pædagoghold.

Sven Büllo

#### Referat af KOMU-mødet d. 11.5. hos Ib

Til stede: Ib, Mia Faxe, Jørn Ove, Eva Iversen, Søren Bang, Bente Rued Møller, Henrik.

Mødeleder: Søren Bang, referent: Jørn Ove.

1. Det planlagte dramatik-møde på skolen søndag d. 10.5. blev aflyst p.g.a. manglende tilslutning. Af 12 tilmeldte mødte 5 op. Man vil senere forsøge at gentage mødet.
2. Søren efterlyste et pædagogisk møde på skolen. Ib og J O. meddelte, at der i første uge af juni vil komme et møde om rulle-skem og storkl. sse-

planen i 1. og 2. klasse.

3. Angående pinseturen foretog vi en omgående tlf.-opringning til Mette Schou, som fortalte, at hun var igang med at udarbejde en skriftlig invitation til forældrene.
4. Forældrebladet. Skolen har fået en ny maskine, som kan lave sværte-stencils udfra en kliche af hånd-maskinskrevet el. tegnet materiale. Kjeld behøver ikke trykke mere. Redaktionen må være opmærksom på, at det er en fordel at få manuskripterne renskrevne, så de kan gå direkte i "stencil-maskinen".
5. Eva havde nogle kritiske bemærkninger til den senere tids begivenheder omkring afskedigelse af lærere på skolen. a) Der var anvendt en uheldig procedure, KOMU og forældrerepræsentanter skulle være tidligere informeret. b) Det er forkert, at en forælder i klassen deltager i en pædagogisk vurdering af pågældende klassens lærer, idet man som forælder er for følelsesmæssigt engageret. c) Der må bruges mere tid til støtte og rådgivning af unge umodne lærere. d) Eva havde en fornemmelse af store kommunikationsproblemer i denne sag og foreslog, at der skulle være en neutral person tilstede under diskussionerne, således at denne kunne være behjælpelig med at påvise disse kommunikationsvanskeligheder og hjælpe frem til en større forståelse.
6. Vi snakkede om hvorvidt der på den kommende ge-

neralforsamling skulle foreslå ændringer i den procedure, der bliver praktiseret på skolen ved behandling af så vigtige afgørelser som læreransættelser og afskedigelser. Det var ikke muligt på stedet at finde frem til noget forslag, men Henrik og Eva arbejder videre med sagen på egen hånd.

J.O.

#### Forældrerepræsentantmøde 12.5.70.

Eva Iversen refererede KOMU-mødet d. 11.5.

1. Forældre-dramatikken søndag d. 10.5. 12 havde meldt sig til kursus, fem (5) mødte. Kurset aflystes men vil muligvis blive gentaget til efteråret.
2. Afskedigelse af lærere. En principalsag, som vil blive taget op til drøftelse på næste generalforsamling. Spørgsmålet affødte en længere diskussion med nogenlunde følgende hovedpunkter: Forældrene bør være repræsenteret i en sådan sag af en tillidsmand evt. i en observerende position. Dette medfører en vedtægtsændring, som må formuleres inden generalforsamlingen. Man enedes om at nedsætte et udvalg, der skal arbejde med sagen. I forbindelse hermed mente Jørgen E. Petersen det betimeligt at sanere vedtægterne i

det hele taget. Eva lagde vægt på, at vi ikke vil blande os i pædagogiske spørgsmål.

3. Tøjbytte. Bettan efterlyste lokale, da hun har mange forespørgsler, og der i det hele taget er stor interesse for sagen. Nymann Larsen har en tømrer, men sagen er gået i hårdknude. Muligvis kunne man lave en lyn-indsamling i forbindelse med Åbent hus. Men NOGET MÅ GØRES!

Næste møde: Onsdag 27.5.kl. 20 på skolen. Evt. forslag til dagsordenen bedes sendt til Eva Iversen, Kronborg Ladegårdsvej 82.

#### Referat af klassemøde i 1. klasse

Det var et meget orienterende møde denne gang, tre nye ting: Rulleskema, sammenlægning af første og anden klasse efter sommerferien, og Barbara som ny læselærer, blev forelagt.

Rulleskemaet kommer ikke til at berøre vores børn på anden måde end at skolen slutter kl. 11<sup>45</sup> i stedet for kl. 12. Deres spisefrikvarter er rykket lidt frem, men der var enighed om, at det var udmærket. De fleste unger begynder alligevel at kikke til madpakken ved den tid.

Der var lidt debat omkring afkortningen af skoletiden. Mange fandt, at det var lidt kedeligt, at det altid var de små klasser, der måtte undgælde, når



der var skemaforandringer på skolen. Hertil svarede Gerda, at man måske var tilbøjelig til at glemme, at børnene i de små klasser har en meget længere skoledag hos os end på andre skoler.

Flere af forældrene, der henter deres børn hver dag, syntes det havde været rart med lidt orientering om de forandrede tider, før de trådte i kraft, rent principielt er det vel også rigtigst at vi lige høres, før ændringerne sker.

Det bliver meget spændende med sammenlægningen til næste år. Det er praktiseret på andre små skoler med stort held. Som 1. og 2. klasserne er nu, er det svært at opfylde alles behov. Sammenlægningen skal ikke alene skaffe mere plads, men skulle også gerne give bedre muligheder for p-aktiviteterne. Gerda fortalte, at hun ville prøve at lave en slags "regnskabsbog" sammen med børnene til næste år. Der skulle så i ugens løb skrives ned, hvad de havde lavet, og ved ugens slutning ville man kikke på, om de ting, der var resultatet af ugens timer, var tilfredsstillende for begge parter.

Barbara har overtaget Oles læsehjørne og fortalte vældigt klart og forståeligt om sine metoder og de materialer hun anvendte, bl.a. opgavemaskiner der gav "lyd", når opgaven var rigtigt løst. Med så mange muligheder må det ligefrem være svært at undgå at lære læsningens kunst. Det er dejligt, at der er så meget leg med i spillet.

I begyndelsen af skoleåret var der en udpræget tendens til klassedeling drenge-piger, det ser ud til at aftage nu -- foråret har vist sin andel!

Vi fik snakket fødselsdage uden dog at nå til enighed. I børnehaveklassen sidste år mener jeg, det blev vedtaget, at fødselsdagen kunne holdes på skolen. Hvis ungerne skulle inviteres med hjem, skulle det enten være 3 stk. eller hele banden. Den regel er ikke blevet særligt godt overholdt. Vi savner mandagsavisen. For de forældre, der ikke kommer på skolen hver dag, var den vældig god orientering.

Rikke Bülow

Referat af overbygningsudvalgets teknikermøde

27.4.70

Til stede var: Hans Dall, Arne Gotved, Henning Iisager, Peter Koch og Ulf Brammer.

1. Hvis man sætter sovearealet m.v. pr. elev til  $5 \text{ m}^2$ , så får vi en  $5 \times 150$  elever =  $750 \text{ m}^2$   
OG hvis vi tænker os 9 elever grupperet i enkeltværelser omkring en dagligstue med tekøkken, toilet og bad, så kunne man have 1 afdeling med 36 elever, altså  $180 \text{ m}^2$  soveplads, 4 dagligstuer, toiletter o.s.v. \_\_\_\_\_  $\text{m}^2$ . Måske bygger man kun 3 afd. a.h.t. dageleverne.
2. Arne har erfaringer med halbyggeri fra bl.a.

Fredensborg og Hillerød lille Skole, som er ved at få et storrums.

AKUSTIK: Hallen i Fredensborg er god. Helsingørshallen er død, Rødovrecenteret er god, Helsingborg Koncerthall er ordinært bygget og har Nord-europas bedste akustik. Cadomus-plader er for blanke (hårde) til loft. Akustik samt lys og luft er elementære ting ved lokaleudformning.

SPORTSHAL: Der er ikke økonomi nok i en skole til 150 elever, til at bære en sportshal.

Et SVØMMEBAD på 8x4 m koster 30.000 kr.!

3. Derpå lykkedes det Hans Dall at få forelagt sin DRIVHUS IDE: Man kunne tænke sig to rækker af traditionelt bygget faste skolelokaler (f. eks. grupperum, sproglab., regnsværksted osv), imellem disse to rækker kunne der bygges et drivhus som storrums, hvilket ville indebære store økonomiske fordele uden at tilsidesætte pæd. krav. Ved det næste møde skal man se nærmere på de tekniske muligheder.
4. ARBEJDSGRUPPER: For at få et basistal for, hvor mange forskellige arbejdspladser der kunne blive tale om, opstillede vi 20 stk: Bibliotek, kopiering og duplikering, tekstilværkst., keramikværkst., grafikværkst., træværkst., metalværkst., motorværkst., musikrum, drama og filmrum, køkken, laboratorium, sproglab., regnsværkst., motion, og 5 skolestuer. Hvad med bil-

ledmagerværksted?? Boldspil er noget for sig selv!

OPHOLDSRUM: Spisesal - pejsestue - læsestue - administration - depoter

BOLIGER: Udover de allerede nævnte elevboliger kommer 10-15 lærerboliger.

5. PROBLEM i planløsningen: 1) Skal alle funktioner koncentrereres omkring storrummet?  
2) skal vi skelne mellem funktioner skiftende mellem arbejde - fritid - hvile, hvad med dertil hørende udendørs trafik?
6. NÆSTE MØDE for det koordinerende udvalg er p.g.a. sygdom henlagt til Hillerød lille Skole 12.5.kl. 18.30, altså før stormødet.

Ulf Brammer

#### Referat af teknikermøde hos Hans Dall 6.5.

Hans Dall havde p.b.a.sidste teknikermødes konklusion udfærdiget et diagram over den mulige skole, svarende til de pædagogiske krav.

Diagrammet blev diskuteret, og alle fandt, at det var et absolut værdigt udgangspunkt for den mere detaljerede drøftelse mellem pædagogerne, samt at en ingeniør skulle kunne lave fornuftige beregninger ud fra diagrammet.

Man så en del lysbilleder - vist af en gæst ark.

Jørgen Rasmussen - af forskellige former for glashuse og fandt, at det - såfremt det var billigere - ville være en mægtig god ting med et drivhus mellem to bygningsfløje. Men man skulle ikke sætte næsen for højt, da der havde været erfaringer med, at opvarmningen af et drivhus var meget kostbar.

Det besluttedes ikke at holde noget nyt tekniker-møde før generalforsamlingen den 20.5. og før at pædagogerne havde puslet med diagrammet.

Peter Kock

ALLE er vist glade for det nye køleskab og den kolde frokostmælk - men NOGLE ville være endnu gladere hvis der også kunne fås kærnemælk på skolen. I avancerede byer som Hillerød forhandles kærnemælk i  $\frac{1}{5}$  l. kartoner, måske også her?

Og mens jeg nu er i gang med at gøre vrøvl - hvorfor ikke stryge 1. maj fridagen til fordel for en lille ferie omkring Kr. Himmelfartsdag i stedet?

Hanne Ringsted

FORÅRSFESTEN 30.5.70. kl. 18

Evt. gevinster til lykkehjul og fiskedam bedes afleveret i indpakket stand i den store kasse i verandaen bag lærerværelset.

Forældremusikanter efterlyses! Ring omgående til 21 52 09, Jørgen E. Petersen.

SÅ ER DEN DER . . . .

chancen du sikkert længe har ventet på. Fritidsproblemet er løst! Har DU besvær med at få fritiden til at gå? Har DU hovedet fuldt af brandaktuelt, engagerende, provokerende stof? (Det skal du nemlig ikke regne med der er andre der har). Har DU noget på hjerte???? (Eller næsten bedre: Kender du nogen, der har det????)

Så er det bare at melde sig som redaktør (Der skal bruges fire) af Forældrebladet inden generalforsamlingen d.17.6.70.

Red.

### Annonce

Børneparkering på bondegård fra 1.juni - 15.aug.  
Max. 10 børn - dyr kan medbringes.

200 kr. pr. uge - 30 kr. pr. dag.

Nærmere oplysning hos Lone Amann - tlf. 71 13 45

Efter 1. juni 03-797 enghave 109x.

Jeg er 27 år og har en pige på 6 år, som går på Den lille Skole i Købehavn, hvor jeg for tiden arbejder. Har søgt ind på Gladsaxe Fritidspædagogseminarium til 1. sept.

Lone Amann

Referat af klassemødet i 5. kl.

Aftenen begyndte med Jørn Oves gennemgang af det "rullende skema". Der viste sig en vis betænkelighed fra nogle forældres side, om man nu fik de kundskaber, som forlangtes. Stort set var man dog positivt indstillet.

Derefter fortalte Henrik os, at han agtede at forlade skolen. Som grund gav han, at han trængte til at se noget nyt. Vi var meget forbavsede over hans uventede beslutning, da han kort forinden havde givet udtryk for det modsatte.

Stærkt presset af forældrene, måtte Henrik til sidst indrømme, at det ikke var hans egen beslutning, men at han var blevet opfordret dertil af Ib. Henrik viste forbavselse over, at vi ikke var informerede fra skolens side, men kun fra børnenes. Alle enedes om, at klasserepræsentanten skulle kontakte Ib for at aftale møde med klassen. Mere eller mindre utrygge ved situationen gik vi hver til sit.

Forældreskole eller hvad?

Som en slags fortsættelse af klassemødet i 5.kl. kan her yderligere fortælles, at et møde kom i stand mellem Ib, Gerda, Jørn Ove og de forældre i 5.kl., der havde protesteret mest imod Henriks beslutning om at forlade skolen. Overfor Ib udtrykte vi forundring over den måde, hvorpå sagen blev grebet an. Hvorfor havde man ikke spurgt om børnenes

og vores mening om Henrik? Vores opfattelse er, at børnene er meget glade for Henrik, og at størsteparten af forældrene også har været trygge ved hans måde at styre klassen på.

Vi forstod på Ib, at man rent fagligt ikke havde tillid til Henriks evner fremover, at han ikke slog til, og at han var umoden, men at han selvfølgelig havde udrettet et stort arbejde ved at overtage en meget vanskelig klasse fuld af problemer, en klasse som tilmed var blevet opgivet af andre lærere. Nu er Henrik blevet afskediget, men vi føler os ikke tilfreds med de oplysninger, skolen har givet os. Er det ikke vigtigt for en lille skole at have en lærer, som forstår at skabe et trygt og tillidsfuldt klima mellem sig og børnene? En lærer, som holder af sin klasse?

Når man lader sine børn gå i en lille skole, så er det ikke for at lægge ansvaret fra sig, men tvært imod er det for at tage et medansvar for børnene i den tid, de går i skole. Derfor virker det skuffende, at skolen ikke frit vil drøfte de problemer, der opstår, når lærerkollegiet ikke kan fungere uden at måtte ofre en klasselærer for at opnå arbejdsro.

Kan det være meningen, man skal ofre ro og harmoni for effektivitet. Samfundet kræver mere og mere af os, javel, men hvordan skal vi klare os, hvis vi ikke også lærer at indtage en afslappet holdning.



Er det ikke vigtigt, at vore børn føler sig glade og trygge de 7-8 år, de går i vores skole? Kan man kalde sig en forældreskole, når der på den måde bliver manipuleret bag ryggen af os forældre.

Til sidst et citat fra Thea Bank Jensen:

"Kan man formulere, hvordan en "god pædagog" bør være? Jeg tror det næppe: at være en "perfekt" pædagog kan være næsten mere farligt end at være en dårlig pædagog. Det væsentligste i arbejdet med andre mennesker må vel være, så vidt muligt at være sig selv. Med alle de fordele og brister vi har. En vis åbenhed, evnen til en hurtig omstilling, lidt fantasi og humoristisk sans skader ikke. Overbærenhed med andre og også med sig selv letter arbejdet. En uhøjtidelig indstilling er uundværlig."

Til allersidst et spørgsmål. Har skolen virkelig råd til at miste Henrik?

Bente og Erik Rued Møller

### Morgenmødetid til vinter

I forrige nr. af bladet skrev Hanne Ringsted og gjorde vrøvl over den tidlige mødetid om vinteren. Det var modigt gjort af hende, for det er den slags ting, man kan være sikker på at få på hattepulden for. Jeg er flov over, at jeg ikke har reageret noget før, for det går pludselig op for mig, at en stillingtagen for næste år formentlig kræves snart.

Da jeg tidligere har givet udtryk for, at jeg mente vi burde bøje os for lærernes afgørelse på dette punkt, og at det dog måtte kunne lade sig gøre at få børnene afsted tidligt, ved simpelthen at få dem i seng i ordentlig tid, vil jeg gerne her have lejlighed til at sige, at jeg ganske har skiftet standpunkt efter at ha' gennemlevet denne vinter. Jeg tog fejl. Jeg mener faktisk som Hanne, at det er umenneskeligt, at små børn skal afsted så tidligt i de 3-4 mørke måneder, og specielt i vores skole, hvor mange børn har lang skolevej. Det er desuden at umenneskeliggøre familielivet at stoppe børnene (de små) i kassen om aftenen så tidligt, som det rent faktisk er nødvendigt, hvis de skal være udsovede. At vi selv måtte gennemleve dette, da vi var børn, er som bekendt ikke noget brugeligt argument. Der er naturligvis nogle børn, der lider mere under det end andre, og det skal ingen hemmelighed være, at vi hos os har følt problemet meget intenst.

Kan det ikke ligesom forrige år lade sig gøre at holde skolen åben for de morgenfriske fra kl. 8<sup>00</sup>, samt for de børn hvis forældre må afsted på arbejde for at få det hele til at klappe, og så iøvrigt lade de små klasser starte kl. 9<sup>00</sup>? Det er mit indtryk, at flere af de andre små skoler starter kl. 9. Kan vi ikke ihvertfald få en snak om det på åbent hus-møde fx., så vi kan få gennemdrøftet problemet,

og få mulighed for en forståelse af de utvivlsomt mange vanskeligheder, der er med at få det hele til at gå op. Så vil det også være nemmere at bøje sig for en eventuel afgørelse, der går imod ens egen opfattelse.

Jonna Johansen

Skoleleder:

Ib Kvolsbjærg, Baldersvej 4 B 214952

Lærerne:

Agnes Brammer, Olriksvej 5 E

Ole Christiansen, Helgesensg. 15 st. tv. Kbh. Ø 356087

Ulla Christiansen, Bøgebakken 32 212691

Henrik Egemose, Horsensvej 6 II

Gerda Eggli, Århusvej 36 212232

Barbara Fischer-Hansen, Kingosvej 97 217280

Grethe Møller, Nationernes Alle 9 211624

Grethe Dam Pedersen, Ndr. Strandvej 67 214808

Jørn Ove Petersen, Gl. Hellebækvej 51 I 212160

Yvonne Rasmussen, Sabroesvej 1 A

Hanne Schachtschabel, Snerlevej 59 214593

Karen Uldall, Dickens Alle 1 IV, Søborg 671815

Jørgen Wedege, Snerlevej 54

David Wright, Vesterbrog. 148 I SB4, Kbh. V 314798

Karen Christensen, Kongedammen 22

Styrelsen:

Formand: Søren Bang, Olaf Rudesvej 15 215922

Næstf.: Ib Steiness, Ved Bækken 12, Esperg. 232413

Kasserer: Ole Josephsen, Rønnebær Alle 16 214697

Karin Kjærsgård, Baggesensvej 42 212844

Bent Kromann, Gardes Alle 26, Hellerup HE 234

Mette Schou, Drachmannsvej 5 214609

Gunna Suwalski, Henrik Holms Alle 3, Vedbæk 891776

KOMU:

Søren Bang, Olaf Rudesvej 15 215922

Mia Faxe, Hornbyvænget 6, Hornbæk 202243

Eva Iversen, Kronborg Ladegårdsvej 82

Ib Kvolsbjærg, Baldersvej 4 B 214952

Jørn Ove Petersen, Gl. Hellebækvej 51 I 212160

1 repr. fra forældrebladet.

Redaktionen:

Sven Bålow, Gl. Strandvej 436, Espergærde 231828

Henrik Egemose, Horsensvej 6 II

Jennie Rieger, Sct. Annagade 60 210719

Hanne Ringsted, Strandvejen 242, Snekkersten 215505