



## **Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online**

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### **Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor**

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### **Ophavsret**

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### **Links**

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

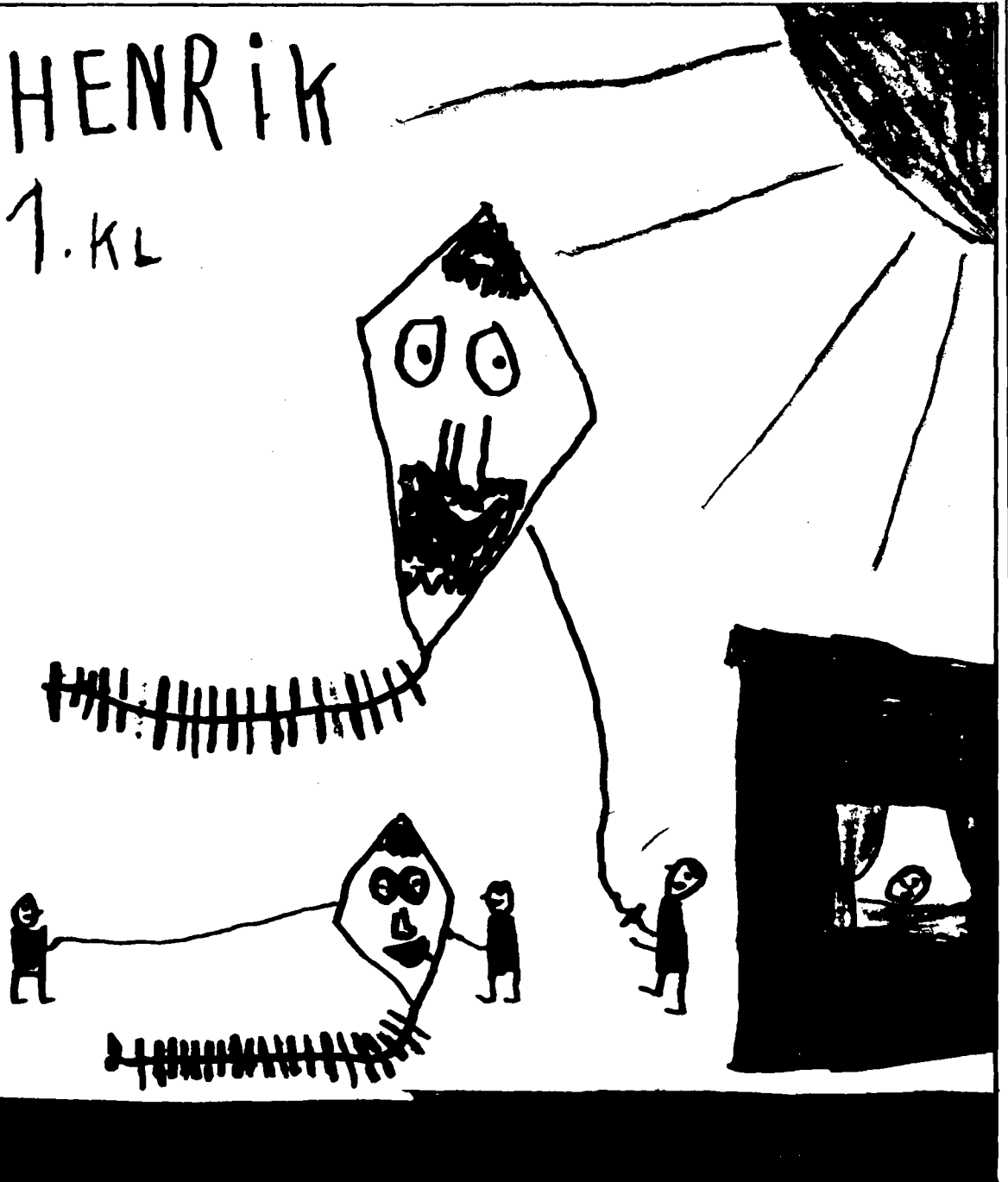
Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# forældrebladet

1968-69 juni  
6. årg. nr. 5

HENRIK

1. KL



Dette skulle ha været en leder - eller eftersom tonen var planeret ret så horribel - en ledert, men som tingene skred frem blev det klart at det mere fik karakter af en efternøler (hit selv på andre navne eller en kommentar.

Efter alt at dømmes bliver dette det sidste nummer af forældrebladet i år. Vi nærmer os stærkt afslutningen på skoleåret og den dermed følgende ferie. Læsemæssigt er denne del af året traditionelt hellet de lettere sager, så det må være rimeligt at stoppe udgivelsen af det svært tilgængelige forældreblad, da det følgelig risikerer at blive fortrængt af de kulørte sager. På en måde behøvede vi måske ikke tage det så højtideligt med årstiden. Vi har vist før på forskellig måde antydnet at vi nærer en vis skepsis med hensyn til modtagerne af bladets tilegnelse af stoffet - og ejendommeligt nok har vi måttet erkende at dette forhold osse gælder de mest energiske - for ikke at sige groveste - modstandere af producenterne af bladet. Infamt placerede kontrol spørgsmål til et bredt udsnit af vore læsere har godtgjort at vor skepsis er sund og velbegrundet.

Det er svært at få nogen til at reagere på noget. Vi har forsøgt at få nogen til at reagere på noget, men det må erkendes at det ikke rigtig har været muligt. Forskellige måder har været anvendt - fra

forsøg til forsøg stadigt stigende i styrke - indtil vi forsøgte os med det gamle kneb - at udkomme blank - næsten da. Det hjalp. Med rystende hænder og øjnene i vand åbnede redaktionen det modtagne brev. Jo man havde reageret. En familie havde komponeret en collage der med den teknik vi benytter desværre ikke kan gengives, men den vedlagte kommentar er aftrykt andetsteds. Og ikke nok med det. Ved tilfældige møder med forældre og elever er der faldet opmuntrende bemærkninger. Og skolens høje styrelse har fundet det nødvendigt at holde høring til stor overraskelse - i hvert fald for de af redaktionens medlemmer der kunne deltage. Det kan altså lade sig gøre at få noget sat igang ved at provokere. Men er det umagen værd når der skal så meget til? Med umage menes bestræbelserne for at få puttet noget relevant polemiserende lilleskoleforældrestof ind på siderne.

Der snakkes så meget om at forældremassen der danner lilleskolerne er forholdsvis mere aktiv end den der danner folkeskolen. Man er mere interesseret - overkommer mere mentalt - socialt - økonomisk. Men netop fordi disse mennesker er så engagerede er det vel svært at få dem til at gå så højt op i småaktiviteterne - klassemøderne, forældremøderne, de åbne huse og hvad det nu er alle de lidt dårligt besøgte arrangementer hedder - og i det dupligerede forældreblad. ER det ikke lidt naivt at forvente den store

indsats, når man i forvejen er medlem af et hav af politiske og faglige foreninger og ved siden af har et arbejde der interesserer én. (Ib's analyse - som vi havde den store fornøjelse at bringe her i bladet - viste klart dette). På falderebet må det derfor være naturligt at spørge om vi var bedre tjent med et regelmæssigt med små intervaller udkommende meddelelsesblad uden mere eller mindre velkomne forsøg på at starte debatter. Hvis nogen har lyst til holmgange - pædagogiske, sociologiske, politiske o.s.v.o.s.v. kunne de jo dyrke dem ved de små uformelle møder - hvor synspunkterne langt hurtigere og til langt mindre besvær for redaktionen ville blive lagt for dagen. Er der nogen der har lyst til at reagere på dette?

Vi holder redaktionen åben endnu en stund som en onestående mulighed for at komme til orde for alle der står bag Helsingør lille skole - og for et større forum endda, idet Helsingør Dagblad ved flere lejligheder - og hvorfor så ikke osse denne - har fundet det vigtigt at kommentere forældrebladet.

Ses vi ved generalforsamlingen?

Uformelt møde om forældreblad og andre kommunika-  
tions-muligheder d. 22.5.69.

Den 22.5. havde styrelsen sammenkaldt til møde om ovennævnte emner, fremmødt var de sædvanlige 50 og en livlig debat påfulgte Ole Krarups oplæg, der formede sig som et hvast angreb på forældrebladet. Der kom heldigvis en masse konstruktiv kritik for dagen og man nåede frem til at bladet muligvis skulle komme tiere i et mindre krævende udstyr, at redaktionen i endnu større grad end hidtil selv må stå for indholdet, da det tydeligvis er næsten umuligt at vække folk til dåd; stoffet må gerne være mere udadvendt foruden at rumme "lokale" nyheder, møde-referater, omtale af hvad der sker på skolen, evt. kunne man få emneforslag via klassemøderne. Til-lige efterlyses f.eks. omtaler af nye bøger om børn. (Til dette følgende hjertesuk: Fire mennesker kan ikke i deres mere eller mindre knæbne fritid lave blad hver 14. dag, redaktionen må udvides - evt. kunne vi bruge et par af de mere åndsfriske store elever med lidt nye ideer - de kunne jo også tage et nap med i det rent manuelle, som ikke er det mindste af jobbet - med den duplikator.)

Om kommunikationen følgende (hvad gjorde man egentlig før man opfandt det velsignede ord?): De folk der har tid og lyst til at snakke med hinanden og med 'skolen' skal nok komme til møder, åbent hus o. s.v. og man skal glæde sig over at der kommer så man-

ge. Der var delte meninger om hvorvidt man bør have enner eller ej til de åbne huse. Ib mente at åbent hus har mange værdier, men at de ikke helt kan erstatte klassemøder. Forældrerepræsentanterne må være helt klare over deres opgave og hele den arbejdsmasse, der rummes i forældrene må aktiviseres - mange vil gerne udrette et eller andet men skal have jobbet præciseret. Det foresloges at nedsætte et udvalg med dette for øje - men så fandt man ud af at det var der allerede. Længe leve kommunikationen !

Få redaktionens vegne følgende:

Det var herligt med de gode ideer og tanker - og endnu herligere havde det været om de var kommet til udtryk tidligere. F.ex. i bladet - der havde været frit slag i hvert af de fire numre, der er udkommet indtil nu.

Som formand Mao så rigtigt siger:

Hvad angår kritik, fremsæt den i tide, kom ikke i vane med først at kritisere efter at linen er løbet ud.

Hanne Ringsted

Andre tankevækkende citater:

"Hvor er det flovt - hvor blev I af allesammen d. 23.4.?"

DEBAT EFTERLYSES - HER MANGLER DEBATINDLÆG FRA FORÆLDRENE (to smukke blanke sider i Gladsaxes

forældreblad.)

"Er der virkelig overhovedet ingen interesse for dette blad?.... Jobbet ..... er snart så utaknemmeligt at man spekulerer på om det er umagen værd."  
(Humblebæks forældreblad)

Og nu en lille stil om FORÅR

der var en gang en lille krokus som nesten ligede var kommet op ad jorden  
i det samme bed som den var i var der også nogle tullipaner og nogle anemoner men så havde den heller ikke fler legekamaratter. og det var en tidlig forårmorgen der en ad tullipanerne havde brødt sine blade ud til siden. men en dag dukkede der noget meget mærkeligt op ad jorden og det var en gullerød og så blev alle blomsterne meget forskrækket..

Anne 31. marts 69.

Hørt på skolevejen:

"Hvornår har du fri?"

"Imorgen kl. 8 !"



Et ordrigt nonsens-indlæg til en forstuv<sup>vet</sup>mmet talefod  
 ell. med andre ord: KOMMUNILTRATION

Det hele startede med

...han sagde ikke et ord....  
 .. det ord kendte jeg ikke ....  
 ... så tog jeg ordet....  
 .... godt ord igen, sagde han så.....  
 ... og så vekslede vi et par ord med hinanden....  
 Han havde nogle svære fremmedord jeg ikke kendte..  
 ..... jeg gav igen af samme skuffe, ord for ord...  
 ... jeg vejede omhyggeligt mine ord....  
 ....imens han ledte efter ordene.....  
 ... han kunne ikke finde det rette ord...  
 ... så valgte han et forkert ord istedet.....  
 ....det ord kunne jeg ikke lide....  
 ....så fandt jeg lyn-hurtigt et tillægsord til ham  
 ...han affyrede straks et par væmmelige ord imod mig  
 ...som jeg selvfølgelig returnerede ord-ret...  
 .... vi smed om os med ord.....  
 .... det udartede til en ordduel.....  
 ...selvom nogle ord ikke sagde mig ret meget.....  
 ....fangede jeg hvert et ord.....  
 ....men efterhånden tog det ene ord det andet....  
 ....så nogle af ordene blev slugt.....  
 ... og et par af ordene smuttede hist og her.....  
 ...jeg prøvede at fange ordene...og skille dem ad..  
 .... ord-klo-ver.....råbte han.....  
 .... det ord skulle han aldrig have brugt....

... ét ord til, sagde jeg så, meget bestemt....  
.... men det var hans sidste ord.....!

P.S. -Prøv om I kan finde en melodi der passer  
til ordene. Venlig hilsen Jørgen Spillemand.

-----

#### Gruppedynamisk kurs.

Jeg har bare lyst til å fortelle litt om et kurs  
jeg nettop har gått på. Det er igrunnen i forbin-  
delse med all denne snakk om kontakt med hverandre  
og komunisering, eller rettere sagt mangel på det  
samme, som i alle fall de få foreldre som har vært  
til stede på møter og slikt på skolen, har vært opp-  
tatt av.

Kurset kom i gang gjennom noen foreldre på Lille  
skole i Humlebæk, sannsynligvis med den motivering  
av man ville skape mer kontakt mellom foreldrene,  
og samtidig oppleve seg selv og andre i en gruppe-  
situasjon. For å få det så billig som mulig, med  
andre ord, få støtte fra kommunen, ble kurset lagt  
til 2 dager i uken, tre timer pr. gang, fra ca.  
19<sup>30</sup>, ialt 13 ganger.

Jeg kom med gjennom et avertisement i avisen, det  
var også adgang for utenforstående.

Egentlig var jeg noe skeptisk overfor denne måten å legge an et slikt kurs på. Krevde ikke et slikt emne, at man bodde sammen og holdt på hele dagen i et isolert miljø hvor familie og hverdag ble holdt på avstand? Jo, egentlig gjør det vel det, men så er det slike praktiske ting som økonomi og dette med være borte fra jobben osv., som spiller inn. De fleste kan avse to aftner i uken noen uker fremover, de færreste kan reise bort en ukes tide hjemmefra.

Kurset ble ledet av psykolog Jan Agerup på en demokratisk og ikke-dirigerende måte. Vi fikk praktiske oppgaver og kunne så diskutere hva som hadde hendt i gruppen under løsningen av disse problemer. Og du verden hvor svakt de fleste av oss fungerer i en gruppesituasjon. Behøver jeg å gå lenger enn til å nevne de møter vi har på vår skole? Noen snakker høyt og mye, andre tør ikke si noe, de færreste kan samarbejde eller lytte etter hva andre egentlig sitter og sier. Er man egentlig interessert i andre, ideres behov og meninger? Er man egentlig ikke i stor grad ute etter å få frem det en selv mener?

Vi opplevde forskjellige gruppesituasjoner på kurset, små grupper og store grupper, grupper med ledelse og grupper uten ledelse, og fikk gjennom dette en opplevelse av hva som fungerte best, og hva som skulle til for at en gruppe mennesker skulle

kunne løse et problem i virkelig samarbeid.

Vel, det kunne være mye å skrive om dette, men jeg ville nå bare nevne dette som en ide. Det er noe en kan ha godt av som egen opplevelse, og kanskje det gjennom slike kurs kunne skapes mer kommunisering mellom oss foreldre, og med lærerne også.

Man kan selvfølgelig diskutere nødvendigheten av en slik kontakt oss imellom, behøver vi å kunne snakke sammen og lytte til hverandre-... har vi ikke alle nok med vårt der hjemme.

Tja, da synes jeg noe av ideen med vår skole blir under-minert, vi har jo alle et felles møtepunkt: nemlig skolen og våre barn, og det finner i alle fall jeg er vesentlig.

Var det ikke derfor vi satte våre barn nettopp på denne skolen, fordi vi her skulle kunne være helt med på det som foregår, og leve med i den verden som opptar det meste av våre barns tid?

Og for å kunne være med i en gruppe av mennesker må en kunne snakke sammen. Og når jeg sier snakke, så mener jeg noe med åpenhet, dette å turde å lytte til andre og prøve å forstå hva de sier. Dessuten mener jeg noe med å turde å si hva en selv mener, og det er ofte avhengig av at man kjenner de andre og føler seg fri til å snakke.

Jeg skal ikke si stort mer, bare nevne at dette kur-

set har gitt meg en opplevelse av å høre mere til Humlebæk lille Skole enn min egen. Det er ikke lett å komme som ny til vår skole, særlig ikke når en snakker noe så uforståelig som norsk, kanskje. Det er en slik "klar-deg-selv"mentalitet som kan ta knekken på den sterkeste. Hva med et lite kurs i gruppe-dynamik? Pg med et vennlig smil og en utstrakt hånd til de nye foreldre som kommer fra høsten?

Eva S. Iversen

Kommentar til Eva S. Iversens innlæg om gruppedynamik.

I sidste afsnit af dit innlæg skriver du noget om at føle sig fremmed som ny på den lille skole. Du skal vide at du ikke er ene om denne følelse - den er vist ret udbredt. Lærerne har gjort sig store anstrengelser for at bøde på forholdet, men det er ikke blevet helt godt. Og hvorfor er det lærerne der skal holde for? Burde det ikke snarere være foreldrerådet der sørgede for at de nyankomne blev indført i fællesskabet på skolen og burde det ikke være foreldrekrødsen der introducerede de ny for lærerne? Emnet har været diskuteret privat, men bør komme langt stærkere frem - f.eks. på generalforsamlingen. Kunne man ikke tænke sig en tvungen række sammenkomster formet f.eks. som kursus i

gruppedynamik for ny og måske osse ældre forældre? Personligt har jeg forsøgt at løse problemet ved at deltage i redaktionelt arbejde allerede som 1.åring, men jeg synes ikke det i særlig høj grad har fremmet kommunikationen i børnehaveklassen eller med resten af skolen - måske selvforskyldt - forårsaget af den sædvanlige tidnød, men det er mit indtryk at et fællesarbejde med en eller anden form for mødepligt - så man osse fik hilst på de mindre ivrige og deres mænd - ville være meget frugtbart.

sb

-----

Referat af forældreråds/lærerrådsmøde 5.3.

Hovedemne: Forældrearbejdet.

1. Forældreråd- og repræsentanter. Ib gjorde i sin indledning opmærksom på, at der var mange punkter at diskutere. Først og fremmest var forældrearbejdet et problem. Ved de sidste forældreråds/lærerrådsmøder havde der kun været enkelte klasserepræsentanter tilstede.

2. Åbent hus. Spørgsmålet om åbent hus's form var stadig uafklaret. Styrelsen havde foreslået, at man indimellem de ÅH, som var en slags forældrekonsultation, skulle tage aktuelle pædagogiske emner op. Ib gjorde opmærksom på, at det bl.a. var nødvendigt

at diskutere en overbygning på de små skoler i foråret.

Klasseforældremøder og klasserepræsentanternes opgave.

Klasseforældremøderne og klasserepræsentanternes bistand kom nu til debat. Gerda fastslog, at man engang havde vedtaget, at der skulle afholdes mindst fire klasseforældremøder årligt, og at forældrerepræsentanterne skulle tage initiativet til de to. K. Steiness gjorde gældende, at klasserepræsentanterne ikke kendte denne vedtagelse, og at man burde fastlægge forældrerepræsentanternes kompetenceområde. Derefter skulle der udsendes en instruktion til de nye forældre og klasserepræsentanter.

Det blev vedtaget at lægge diskussionen ud i klasserne til forældrene. Således at man kunne diskutere forældrerådets berettigelse. Man mente ikke, at forældrerådet p.t. havde nogen opgaver bortset fra at fungere som festkomité. Resultatet af debatten skulle så give retningslinier for arbejdet i forældrerådet. Barbara foreslog, at rådet skulle vælge en kontaktmand, som skulle formidle kontakten mellem lærere og forældreråd.

Flere af de tilstedeværende gjorde opmærksom på, at det var svært for nye forældre at få overblik over skolens problematik, og at det var en af grundene til den udbredte passivitet - f.eks. efterlystes der information fra lærerside om den pædagogiske baggrund for mange dispositioner. Hvorfor venter man til 2. klasse med regning, hvorfor lægger man så stærkt vægt på P-fag o.s.v.

Desuden vakte det en vis utilfredshed blandt nye forældre, at de gamle "klumpede sig sammen" og på denne måde isole-

rede de nyankomne.

Ib mente, at der ved klasseforældremoderne burde være mere end 1 lærer tilstede.

Jørn Ove havde en enkelt gang været til stede ved et forældremøde i børnehaveklassen, således at de forældre, der var interesseret i det, kunne få et indblik i skolestrukturen som helhed.

Åbent hus var det næste punkt på dagsordenen. H.Hviid efterlyste faste programmer, som forældrekonsultation fungerede ÅH efter hans mening for dårligt. Mødeprocenten var meget ringe. Flere forældrerepræsentanter ønskede redegørelse for de enkelte fags formål og metode f.eks. i P-fag.

Ib fremhævede, at skolens sociale arbejde også er et hovedpunkt. Hvordan definerer vi "opdragelse til demokrati"?

Derefter informerede Ib om forskellige aktiviteter, der er blevet afviklet i løbet af foråret, og mødet sluttede med følgende vedtagelser:

1. At forældrearbejdet skal diskuteres ved et klassemøde.
2. At åbent hus forsøgsvis skal have et program.

Kirsten Ø.



KÆRE KIRSTEN Ø.

Jeg vil på mine egne vegne sige, at vort møde var al for kort, og samtidig sige dig tak for hyggelige og åbne moder og samvær. Også på forældrenes vegne i 1. klasse vil jeg sige dig tak og ønske dig arbejdsglæde i din nye arbejdsplads.

Ib Schultz Andreassen

Referat af forældremøde i 3. klasse den 6.3.69.

Gerda indledte med at fortælle, at børnene havde holdt foredrag om dyr, de selv måtte vælge. Det havde været stor succes, desværre var det svært at få film fra støtens filmcentral som supplement til foredragene. I øjeblikket er klassen i gang med at læse om polarfolk og Grønland. Heldigvis kan de konsultere Nanas far om, hvordan man bygger en hytte og hvordan man brænder en rigtig olielampe. Børnene er inddelt i grupper som omfatter bl.a. jagt og fiskeri, toj, planter og dyr, sange og religion. Stort set har børnene selv lavet gruppeinddelingen.

Dette møde var lidt anderledes, da både Grethe, Barbara, Kirsten og Kirsten Ø. var med, så vi forældre havde mulighed for at spørge om forskellige ting. Grethe fortalte lidt om engelskundervisningen, om indlæringsteknik og metodik. Desværre ligger engelsktimen for sent på dagen, børnene er trætte og det er for meget med 20 børn ad gangen. Men alligevel var det lykkedes Grethe at indspille et

bånd med hele klassen. Det var aldeles udmærket. Kirsten havde matematiklektion med os, desværre havde ikke alle af os bøger med dertil, men fik prøvet regnedomino i 4 sværhedsgrader og andre opgaver. Kirsten viste også Cuisenaire-systemet med træklodser, som går fra 1 - 10 i forskellige farver.

I medio maj vil skolen arrangere en familieklasseseuge i Gilbjerg ferieby i Gilleleje, og 3. klasses lejrskole går til Skelskor i juni.

Til sidst kom vi ind på en lille diskussion om, hvad en klasserepræsentants opgave er. Det er tilsyneladende lidt svært at præcisere dette punkt og bliver nok uddybet mere ved en senere lejlighed.

I.N.

#### Referat af forældremøde i 5. kl. 17.3.69.

Alice gav en kort orientering om O-fag og om emneugen til maj, som bliver en stor opgave for de større elever. Derefter fik vi lidt om læseteknik bl.a. indholds-læsning og den såkaldte "skimming". Vi prøvede selv nærlæsning og d.v.s. hvor hurtigt vi læste og opfattede et udsnit af "Den franske Revolution"; det samme udsnit blev så udsat for skimming, eksempelvis skulle man se hvor mange tal der forekom i dette stykke. Tidsfristen ilede meget hurtigt. Så prøvede vi et lille puslespil, som børnene selv skulle forlyste sig med dagen efter: tre sider text om Gronland klippet i strimler der skulle samles igen.

Grethe snakkede om "Fundamental English"; det er en engangsbog, som børnene kan skrive i og som ikke rummer for megen grammatik. Hver fredag spiller man stykke på engelsk for hinanden i grupper på 2 a 3. Dette er en bedre og sjovere måde at anvende sproget på end højtlesning (som de ivoerigt er gode til). Men indlæring kommer man ikke uden om. Christinas engelske penneveninde har med sin familie indtalt et bånd med medfølgende text, som er til stor hjælp. Man får nu bladet "Catch" i stedet for "Crown", da dets emnevalg skønnes at være af større interesse for større børn.

Fra O-fags-fronten horte vi båndoptagelser med børnene om frie emner og om deres mening og opfattelse af O-fag. Emnerne er frit valgte og spænder fra filmens historie over zebra'er og måneraketter til Københavns belejring. Præsentationen af emnerne er fri og kan ske som foredrag udstilling o.s.v.

Så kom vi ind på forældrerådets arbejde og her nåede man frem til følgende tanker:

1. Hvilke ønsker har vi til forældrerepræsentanter som klasserepræsentanter
2. Hvilke ønsker har vi til forældrerepræsentanter til de store møder
3. Man bør overveje valg af en suppleant således at ens klasse altid er repræsenteret ved forældre-lærer-møder.

Det foresloges at referater af forældre-lærer-møder og klasse-møder måske burde foreligge på et tidligere tids-

punkt end det følgende forældreblad - her var måske virkelig en opgave for klasse-repræsentanterne? Det tager ikke megen tid at renskrive et referat og aktualitetsgraden ville jo unægtelig stige.

Til sidst gav Ib et rids af det sidste skoleår (7.kl.) hvor man i tilknytning til evt. real har en del extra-undervisning. Den fælles overbygning spøger stadig og vil blive taget op til nærmere debat.

h.r.

#### Referat af forældreklassemode i I klasse medio marts.

Klassemødet skulle debattere klasserepræsentanterne og forældrerådets berettigelse og opgaver, forældrebladet, Åbent Hus, kommunikationen mellem forældre og lærere, pædagogisk medindflydelse og til dette tiltrækkende emnevalg for medlemmer af en forældreskole kunne mønstres 7 skriver 7 forældrepar.

Det fremgik "helt klart" af forsamlingens indstilling, at klasserepræsentanter er påkrævet om ikke andet så for at øve pression over for forældre og flere forslag herom fremkom. Om forældrerepræsentanternes opgaver foreligger der ikke et udformet emneskema eller arbejdsprogram, men at et sådant bør udformes.

Forældrebladet udkommer ikke ofte nok, men her overfor meldte problemet sig med tilvejebringelse af indlæg.

Åbent Hus har fornyet sig flere gange i indeværende semester, men uden større tiltrækning på forældrene. Hvad ønsker man af form og indhold? Ingen udtrykker det. Jeg tror at forældrene er en større bekymring end børnene for lærerne.

Hvis forældrene ønsker pædagogisk medindflydelse kræver det også aktive forældre og den øjeblikkelige tilstand opfordrer forældrerepræsentanterne og forældrerådet til at tage hele problemet op og finde et ståsted samt fællesnævner og arbejdsformer.

I.S.A.

-----

Referat af møde i Fællesrådet for de små skoler den 29.  
 maj 1969 på Hillerød lille skole  
 =====

### 1. Den nye tilskudslov

Lovforslaget har endnu ikke været til 2. behandling i folketinget, men man regner stadig med, at loven bliver vedtaget for folketingets sommerferie.

### 2. Fællesrådets struktur

Når antallet af små skoler øges i stadigt stigende tempo, vil Fællesrådet hurtigt svulme op med risiko for at blive en diskussionsklub uden handlekraft. Der blev derfor vedtaget at nedsætte et arbejdsudvalg bestående af formanden, sekretæren og et par stykker til.

Disse mennesker skulle mødes f.eks. en gang pr. måned, behandle og træffe afgørelse i de løbende sager under ansvar overfor Fællesrådet. Gustav Leunbach, Søllerød, havde udarbejdet et udkast til en forretningsorden for Fællesrådet. Arbejdsudvalget blev indført, og efter et par andre rettelser blev forretningsordenen vedtaget.

### 3. Valg

Da Gustav Leunbach havde siddet som formand i de 2 år, som Fællesrådets vedtægter angiver, var hans mandat udløbet. Han erklærede sig dog villig til genvalg. Knud Brogård, Albertslund, havde forstået formuleringen af dette punkt på dagsordenen således, at Gustav ikke ville fortsætte. Knud havde derfor spurgt en tidligere Søllerød-forælder, nu Århus-forælder, Svend Petersen, som havde indvilliget i at lade sig opstille til formand. Et flertal i Fællesrådet var dog betænkelige ved at vælge en helt ukendt til formand, men foreslog, at Svend Petersen kunne indtræde i arbejdsudvalget. Gustav Leunbach blev derefter valgt til formand for en ny 2-års periode.

Til arbejdsudvalget valgtes Knud Brogård, Albertslund, Rasmus Hansen, Gladsaxe og Inger Wedebye, Gladsaxe.

### Fællesblad

Det tidligere foreslåede udadvendte fællesblad er ikke kommet nærmere realisation. Man var stort set enige om værdien af en sådan PR-virksomhed og overdrog arbejdsudvalget at arbejde videre med sagen.

### Medlemsansøgninger

Der forelå ansøgning om medlemsskab fra Amager lille Skole, som begynder til august og har lokaler, lærere og børn. Fællesrådet vedtog at imødekomme ansøgningen. Desuden havde en forening til oprettelse af en lille skole i Ringsted søgt optagelse. Fællesrådet mente, at det nok var en postgang for tidligt med medlemsskab i dette tilfælde.

### Evt.

Den meget omtalte kostskole ved Fårevejle ser ud til ikke at blive til noget. Lærerkollegiet er blevet uenige - og skolen er udbudt til salg. Rasmus Hansen vil tage op og se på den den 30. maj, idet den er et emne for en overbygnings(kost)skole for de små skoler. Lige siden projektet med ekstra klasser på Bernadotteskolen har måttet skrinlægges, har overbygningstanken ligesom ikke haft luft under vingerne.

Kostskoletanken var ny for de fleste, men vakte almindelig tilslutning. Knud Brogård foreslog, at man overvejede en "blandet" skole, d.v.s. med et væsentligt indslag af børn udefra. Fællesrådet vedtog at lade arbejdsudvalget følge sagens udvikling.

En friskole i Rørvig har fået overdraget en kun 10 år gammel kommuneskole af Rørvig kommune. Skolen stod tom efter bygning af en ny centralskole. Man klarer sig indtil videre uden skolepenge! Friskolen har ansat lærere med lilleskole-ideer, og den vil måske ad åre være moden

til optagelse i "vor kreds".

Fællesrådet drøftede, om man skulle fortælle Københavns lille skole, at de burde tage navneforandring til et mindre prætentivt navn, f.eks. Bronshøj lille skole. Man endte dog med, at det måtte være den enkelte skoles egen sag, hvad den ville kalde sig.

Inger Wedebye oplyste, at hun nu har sendt "pakker" med oplysningsmateriale til interesserede forældrekrede i: Ålborg, Herning, Skanderborg, Hadsten, Ringsted, Søborg, Rødovre og - U.S.A.!

Løvrigt drøftedes fripladsspørgsmålet, og det oplystes, at f.eks. Århus har 10 fripladser (for tiden fordelt med 14 halve og 3 hele), Søllerød har 5, Roskilde og Humlebæk 4 hver. Ingen af fripladserne er baseret på frivillige bidrag, men betales over skolens drift.

Ole Josephsen

#### Referat af styrelsesmøde d.2.5.69

Til stede var Ole Krarup, Karin Kjærsgård, Ole Josephsen, Bent Kromann, Gunna Suwalski, Jørgen E. Petersen og Ib.

Økonomi: Økonomiudvalget holdt møde i går aften. Regnskabet viser et underskud på 36.600 kr., deraf skyldes de ca. 20.000 kr. en forglemmelse i budgettet. Konto for rengøring er overskredet med 9.000 kr. og skyldes, som sket før, at udvidelserne af bygningerne har narret os. Skolepengene er blevet lidt mindre end beregnet.



Det bliver nødvendigt at forhøje skolepengene med 15 kr. pr. barn pr. måned, og der er forslag om at lærerbørnenes fripladser afløses af en betaling efter taksten for trediebørn. Vi har tretten lærerbørn og det vil give 700 kr. pr. måned. Flere adspurgte lærere finder det rimeligt.

Ole Josephsen mener, at vi bør have et vist underskud hvert år (vi må dog ikke budgettere med underskud), for derved at lette byrden for de nuværende forældre. Vi er belastet med en for hård kassekredit-afvikling, hvorfor vi for længe siden har anmodet Østifternes Kreditforening om en omprioritering, men det er noget der tager tid.

Budgettet foreligger nu i kladdeform. Støttefondens størrelse svarer til omfanget af den anvendte hjælp. Hjælpesagerne tages op til nyt skøn hvert år.

Vi håber at nogle forældre atter i år vil afstå fra deres indskud når de udtræder af skolen.

Budgettet er i år kortsigtet, idet tilskudsloven som bekendt er til behandling i folketinget og forventes færdig til august. Derefter må laves et nyt budget, som må godkendes på en ekstraordinær generalforsamling.

Restancerne pr. 31.3.69 er på kr. 12.945 når vi medregner alle større end 350 kr. Siden da er indbetalt 2.5000 fra et enkelt forældrepar. Resten er fordelt på 13 restanter.

Næste styrelsesmøde afholdes fredag d.6.6.69 hos Bent Kromann.

Referat af "åben hus" april 1969.

Oplægget var:

- I. Hvad siger børnene om skolemødet?
- II. Når børnene overtræder de love de selv har været med til at vedtage, hvad så?
- III. For-dele og ulemper ved skolemødeformen
- IV. Hvordan bakker I skolemødet op derhjemme?  
Familierråd?

Jørgen Spillemand indledte med at konstatere, at børnene har lidt svært ved at forstå skolemødernes problematik, men at forstå hvad lærernes veto betød, det forstod de, og da denne ret var prøvet bl.a. ved slikforbudet, blev det i fællig med lærerne vedtaget, at lærerne fremover blot skulle have stemmeret og gå under betegnelsen 8. klasse.

En af opgaverne ved skolemøderne er, at børnene føler, at vedtagelser af ordensregler m.m. må overholdes og få følgevirkning for lærerne, således at disse frigøres for rollen som politibetjente.

Jørn Ove mente, at fundamentet for skolemøderne er klasse-møderne og i denne forbindelse berettede Jørn Ove om 2 drenge som trodsede forbudet, vedtaget på skolemødet, om at forlade skolen uden tilladelse for indkøb af slik. Dette var ikke første gang forbudet blev overtrådt, og på dette grundlag måtte, mente Jørn Ove, statueres et eksempel, og straffen blev hjemsendelse. Denne hændelse

fik Jørn Ove til at foreslå klassen selv at vedtage forslag til måder at straffe på. Der fremkom 2 forslag fra 6. klasse som tildragelsen vedrørte: 1.forslag: Rettergang = høring for bl.a. at høre om baggrunden og formildende omstændigheder. 2.Forslag: Opslag om overtrædelsens karakter og syndernes navne.

Ved skolemødet blev 1. forslag fra 6. klasse vedtaget. En spæd røst fra 2. klasse foreslog som et præventivt modtræk mod "fristelsen at forlade skolen for indkøb af slik", at man oprettede en slikbutik indenfor murene. Meget populært indlæg.

Ib Schultz Andreassen

### Skolemøde 20.3.69

Skolemødet afholdes hveranden torsdag kl. 10 i gymnastiksalen. Der er mødepligt for alle, osse lærerne, som har status som 8. klasse. Undtaget er børnehaven og 1. klasse, som kan men ikke skal komme. Sekretær er Adam Rue, ordfører Michael Listoft og bitrædende er Jørgen Spillemand. Ved et tilfældigt valgt møde var der 123 tilstede. Først stemtes om hvorvidt forældre skulle ha' lov til at stille forslag og stemme ved skolemødet. Jørn Ove stillede sit forslag og derefter fik de forskellige klassers talsmænd ordet.

6. klasse kom med et meget konkret forslag: forældre-deltagelse i skolemøde mod børnedeltagelse i Åbent Hus. Det foresloges at forældre skal ha' lov til at stille

forslag, men kun tilstedeværende kan stemme. 5. klasse fremførte fornuftigvis at visse forældre jo af og til må på arbejde og derfor ikke kan komme til mødet. Ulla syntes ikke at forældre skulle ha' stemmeret - skolemødet er et middel til at forbedre de interne forhold. Skolens liv er for dem der lever der.

Forældre fik herefter ingen stemmeret.

Til sidst fulgte et par efterlysninger samt nogle praktiske oplysninger (hvem går til købmanden uden at ha' fået et lov?) Det vedtoges at også lærere der er på gennemfart skal ha' stemmeret. (Tilråb fra salen: Hvis de er søde!)

Gå hen og vær med en dag, hvis I kan. Det er meget sjovt at se den alvor og modenhed ungerne her udviser - selv om de mindre nok keder sig indimellem og kommer til at stemme i ost, når de mener vest. Og meget afhænger vist af sidste taler - jeg tror forældrene havde fået stemmeret, hvis ikke Ulla havde revet forsamlingen med sig i bedste demagogiske stil.

h.r.

#### TING DER HAR VÆRET BEHABDLET PÅ SKOLEMØDERNE

24/4-68. Rolighedspladsen gælder ikke på de to bold dage. James Bond-bolde er forbudt.

22/8-68. Anskaffelse af en bog, hvor de regler som bliver vedtaget står nedskrevet.

5/9-68. Vi holder valg til skolemøderne hver 5. måned.  
Oprettelse af en lånebank. Der skal være to store elever  
til at passe den.

3/10-68. Gårdvagten skal være påpasselig med at fodbold  
er forbudt. Regler for banken blev vedtaget.

7/10-68. Adam Rue vælges som sekretær i stedet for Mikkel,  
som er gået ud.

Svar på spørgsmål: -Hvis man vil male hegnet omkring bold-  
banen, må man undersøge naboernes samtykke, priser o.s.v.

14/11-68. Lærerne får almindelig stemmeret i stedet for  
vetoret.

Faste regler for alle der er på skolen:

1. Færdsel på trapper skal ske hensynsfuldt.
2. Når man er ude skal man være på legepladsen eller  
boldbanen.
3. Farlig leg og legetøj er forbudt.
4. Brandtrappen må kun bruges til sit formål.

12/12-68. Fællestimer én gang hveranden uge. Klasserne  
skiftes til at være værter.

13/2-69. 2. kl. foreslog: "Vi foreslår en indsamling til  
Biafra." Forslaget blev vedtaget med 110 stemmer. 2.kl.  
arbejder videre med sagen.

7. kl. foreslog: "Vi foreslår, at man skal kunne låne  
penge i banken uden at have nogen stående." Forslaget blev  
stemt ned med 43 for og 58 imod.

6.kl. foreslog, at slikforbudet ophæves. Forslaget blev  
vedtaget med 74 stemmer.

6/3-69. 6.kl. foreslog, at de der ikke holder skolens regler skal stå frem ved et skolemøde og besvare spørgsmål fra klassernes talsmænd. Hvis vi ikke finder ud af, hvorfor der er nogen som er ligeglade med skolemodets regler, er det jo spildt arbejde at lave den. Vedtaget med 94 stemmer.

Praktiske meddelelser: 6.kl. spurgte lærerne, om det var tilladt at sende elever i byen i private ærinder for lærerne. Dertil svarede Ib, at det var det ikke.

-----

#### E M N E U G E N

Jeg spår, at det ikke bliver sidste gang skolen entrer det lille røde tog. Problemet bliver for fremtiden: Hvor kan vi komme hen, når vi skal med Mariehønen? En pragtfuld tur fra Gilleleje til Gilbjerg ad en sti højt oppe midt gennem sommerhusland med udsyn over havet klarede fint i forskelligt tempo af store og små. Det var spændende at finde sit hus og sin køje, få sig noget mad, gå i gang med papir og farver og få lavet diverse navneskilte, Velkommen - og tag skoene af - skilte, og så ud og finde de andre. Rart at komme hjem til sin egen familie, gå til købmanden efter de ufatteligt mange ting, der er nødvendige til livets ophold. At være på opvaskeholdet og få det overstået - ikke at være det og have tid til - ja f.eks. hvis man er en børnehaver og ens bedstefar fra 6. gider, og det gør han - en herlig fangeleg med vild,

frydefuld flugt op i den overste køjes inderste hjørne. Spaghetti og røde polser/millionbøf i næsten alle de små røde huse, lejravisen læses højt af en af de store, og så ud og lege på den grønne plæne. Ind til spil og godnat-historie i nattøj, læst af en af de store piger. -Næste dags formiddag (tirsdag) er der ikke en sjæl på denne grønne plæne, alle familierne har travlt med deres opgaver - først henimod frokosttid ses et par blåfrosne mennesker på vej - i vandet !! Det smitter, flere følger efter til den hurtigste vandgang man har set. - Om eftermiddagen er der tilbud - en del børn melder sig til boldspil eller mosetur, men for de fleste er det væsentligt, at der er noget man kan lade være med - man bliver hjemme, man ikke bare er hjemme, og på denne måde værdsættes tilbuddene af de fleste børn - alle dagene! - I familien har vi talt om at holde huset rent, også gæster modtages med: "Tag skoene af - du får altså ikke noget!" Heldigvis lader folk sig ikke slå ud, men kommer ind til et larmende spil Bedstemor med slag i eller til hygge i lag inde i køjerne. Da gæsterne er gået, gynger de små bedstefar i gyngestolen til en hjemmelavet sang, der i al sin enkelhed lyder: dumme, dumme bedstefar, sode, sode ostefar! -

Onsdag er det dejligt vejr. Imorgen skal opgaverne afleveres, så der er travlhed overalt. -Et af tilbuddene om eftermiddagen er at lave drager med Ib og Grethe Møller, det er der mange, der gerne vil. I alle aldre. Lykken er (når man er 6 år) at have lavet sin egen drage, og nu skal man rulle 20 m snor ud omkring en pind! I dag er der

flere der går i vandet, og der er tid til "vandtabellen" et par gange og nogle svømmetag inden man går op igen. Sent på eftermiddagen har børnene selv fundet sammen til et spil rundbold på den grønne plæne. Der er mange børn og fra mange klasser, og det går meget fredeligt til. Om aftenen er alle inviteret til bål nede på stranden. Halvdelen af børnene står med ryggen til bålet og kaster sten i vandet - den anden halvdel ruller ned af de grønne skrænter, der går ned til stranden. Lærerne og nogle få håndbørn kigger på bålet. Dette syn vil altid stå på min netthinde som et billede på lærernes arbejde, men misforstå mig ikke - selvfølgelig nyder børnene, at bålet er der!

Torsdag er en meget travl dag. Da skal alting nås og afsluttes, først og fremmest skal familierne aflevere og modtage opgaverne. Det er ærgerligt, man ikke kan være med alle vegne, men heldigvis kommer avisen jo hver dag efter aftensmaden og holder én løbende underrettet. - Alle familier har penge tilovers, så der købes godt ind til den sidste aften. Slikforbruget kulminerer. Om aftenen snakker vi i familien om emneugen. De synes den har været alt for kort, vi skal gøre det igen næste år - men længere tid. De fleste synes, at vi så skal være den samme familie. De syntes ikke vi har skændtes ret meget, men at de små har larmet lidt for meget indimellem. Inden vi tog hjemmefra havde lærerne på skolemodet foreslået oprettelsen af et lejrråd, som skulle tage sig af konflikter familierne imellem eller i den enkelte familie.



Dette forslag stemte bornene ned - og de fik ret: der blev ikke brug for det. -Det almindelige indtryk af stemningen deroppe var en meget høj grad af fordragelighed. Vi havde jo været spændte på, hvordan det ville gå med de "almindelige" mennesker, som boede i huse indimellem vores. Der var ingen klager, men flere positive udtalelser, én havde undret sig over at så mange børn gav så lidt larm. -I familien var der naturligvis konflikter, først og fremmest om mad (jeg skal have først og næst) og pligter (det er ikke min tur), men de bredte sig ikke og blev til uvenskab og drillerier. -Bornene i familien hyggede sig med hinanden, de blev meget hjemme, men holdt også sammen når de var ude. For nogle børn har det været en chance at man simpelthen horte til i en lille gruppe, for andre en lise at kunne være sig selv og ikke skulle spille op til de jævnaldrende. Nogle børn knyttede sig ikke så meget til familien, men holdt sammen med kammeraterne derhjemme fra - det var vist særlig de store.

Hanne og Gerda lavede inden vi tog afsted nogle skemaer til os om tiden før, under og efter emneugen. Det har vi nu afleveret til den foruden en dagbog om opholdet. Så en mere indgående beskrivelse kan ventes fra deres hånd. En ting er sikkert: -det var for de fleste børn en meget god oplevelse at komme så tæt ind på hinanden på tværs af klasserne. Her på skolen ser vi hver dag eksempler på, at familiebåndene stadig er der: man beder sin lejrstore-søster om at binde snorebåndet og ostefar er stadig god at kravle på og pjatte med.

Uddrag af referater fra emneugen i Gilbjerg

(fra 6. klasse)

Det med strandforbuddet var dødssygt. At man ikke måtte gå til stranden uden en lærer var i orden, men at de små ikke måtte færdes på stranden uden en stor var en uden lige diskrimination og en forskelsbehandling. Hvad kunne der ske ved at de gik og samlede sten og bgede sorcvere? De kunne da ikke drukne af det.

xxxx

Der var for meget aftenhalloj og de fleste af os var for langsomme til at vågne. Jeg synes også der var for langt til købmanden, når man havde mange varer at slæbe hjem. Det var forresten irriterende, at man skulle bestille morgenbrød i forvejen.

xxx

De fremtidige lejrskoler og emneuger synes jeg skulle være lige så pæne og rene steder som i feriebyen. Der var pænt og ordentligt sant rent, som jeg lægger en del vægt på. Til næste emneuge synes jeg ikke, at de små fra børnehaveklassen skal ned, fordi jeg synes de er for små, og det er en dårlig ide at tage dem fra deres forældre i 5 dage.

xxx

Jeg synes, at selve ideen med emneugen var smadder-god. Alene stedet var vidunderligt.

De forskellige familier har somme lavet nogle gode opgaver, fordi at jeg tror ikke at jeg har modtnogle der ikke

synes om emneugen eller opgaverne.

Jeg var ikke hjemme alle aftenerne bortset fra en. Jeg fik ingen nye kammerater, men jeg lærte de små bedre at kende.

xxx

Fritid var der for meget af, og kun 3 timers arbejdstid var alt for lidt. Jeg var altid hjemme om aftenen og læse en god bog, og om dagen var jeg sammen med dem der ville spille fodbold - de sædvanlige kammesjukker.

xxx

Familien "Pjathvinen" havde et godt sammenhold af store og små (takket være Maja) vi blev altid enige og blev aldrig uvenner (undtagen når jeg sad og dasede og spillede guitar). Det har været en oplevelse der var værd at deltage i.

xxx

Man kunne mærke, at nogle af bornene var mere forkælede end andre.

xxx

Om aftenen var vi som regel ude og lege. Vi var delt op i hold efter, hvordan vi lå i værelserne sammen, og dem der lavede mad købte også ind. Inden vi faldt i sovn lå vi og pjattede og jeg læste højt af Toms eventyr.

"Radiserne" har indspillet deres første plade -

hør her hvordan:

Om morgenen den 27. marts kørte Jorgen Spillemand, Lars fra 7. kl., Henrik 6.kl., Torben 5.kl., Tais 5.kl., Vibekke 5.kl., Lisbet 5.kl. og mig ud til Gladsaxe, hvor vi skulle indspille plade. Vibekkes mor kørte instrumenterne. Vi kørte en times tid, og så var vi der, det tog nogen tid før vi var klar til optagelse, og man skulle også have et hav af mikrofoner, så var vi endelig klar. Den første sang var Jamaica-dans. Den skulle vi spille 6-7 gange, for teknikeren var tilfreds, så spiste vi frokost, og vi fik også en sodavand. Så gik vi igang igen, denne gang med ABC-vrovlesang. Den spillede vi 4 gange, så var teknikeren tilfreds. Så pakkede vi instrumenterne ned i bilen, det var ved 2 tiden. Jorgen sad og snakkede med en af mændene i studiet, da de var færdige med at snakke, fik vi hver en check på 100 kr. På vejen hjem kørte vi ind på "Storkereden" og fik kakao og wienerbrød, og så kørte vi hjem.

en elev i 5. klasse.

-----

Forårsfesten d. 31.5.69

Mon ikke vi kan blive enige om at sådan no'en skulle der være flere af? Det var alle mand af hus, både baby'er (ontrent) og bedsteforældre, som alle holdt ud til midnat og så ud til at more sig, selvom støjniveau'et sik-

kert var en hel del høyere end hvad de er vant til. Der var næsten alt hvad hjertet kunne begære både i retning af forlystelser og de mere jordnære ting såsom polser, ol og fortrinlige lagkager. Alt må roses, fra lysshow til den gammeldags slikbutik i 5. klasse, auktionen (og ikke mindst den livfulde auktionsleder), Radiserne, som bliver bedre og bedre, samt Jørgen Spillemand og hans hårde drenge, der nok kan få taget til at rejse sig og enhver konversation til at forstumme.

TAK til Barbara og de øvrige arrangører - det var en herlig fest.

Overskuddet blev 1211 kr. heraf alene fra auktionen og loppemarkedet 555 kr.! Sikken legeplads vi skal have!

h.r.

#### Litt om festen:

Vår-festen gikk av stabelen lørdag 31.maj, og jeg var nok ikke alene om å ha det festlig der. Skal vi ikke rette en hjertelig takk til Barbara spesielt, som påtok seg å være den koordinerende instans for alle oss forvirrede sjeler som stormet rundt på skolen.

Jeg folte som om jeg var på en stadig vandring, fra det ene forseggjorte klasserom til det andre. Det var underholdning på alle kanter og at stemningen var på topp helt til sidste dans, kan jeg bevitne. Jeg fikk nemlig slett ikke barna med hjem for Ib annonserete siste dans. Noen tabber gjorde man da også, jeg kom f.eks. med en flaske ol i hånden opp til Henriks fat-ol-bar. Det var ikke po-

pulært.... men alle var så storsinnet og vennligsinnet denne natt, så jeg slapp da inn. Så kunne man slett ikke se pengene i kassen i Cafeteriaen, og så gav med penger igjen omtrent slik som man trodde, og også det tok man storsinnet: man la pengene uten å telle i lommen.

Men det festligste var vel at vi var der alle sammen, små, mellomsmå, halv-store og store, vi kunne alle ha det goy sammen. La os s få mer av dette, eller rettere sagt, vi må være med på å lage mere av slikt. Mon ikke det også skaper dette med kontakt og baner vei for kommunisering oss imellom?

Eva S.I.

-----

### Fristil og torsdag.

Fristil er og liner et bilhjul og torsdag er og liner en rund bolle med store røde seler og store lilla bukser med lilla striber.

En dag da de var ude i haven sage Fristil: skal vi ikke se om vi kan komme op i træget ja lad os dog det. Så prøvet de om vem der kunne kome først op. Torsdagprøvet at trille derop men det gik ikke han falt ned så han blev skæv. Så prøvede Fristil om han kune hoppe der op men det kunne han ikke. Så så han en gren der gik hen til en lem det var en småkageforbrik de hade fri. Men så kunne alle mennesker se ham. slut

Hermed anbefales en lille bog om et pædagogisk udviklingsarbejde foretaget på en lille skole af fire pædagoger, der her beskriver deres arbejde med begynderundervisning: Børn i 1. og 2. klasse.

Unge Pædagogers pædagogiske serie, A3. Man får et vældig godt indblik i hele metodikken og må især være nyttig for nye forældre - og den er meget ogerkommelig at læse. Den vil kunne købes på skolen for 8 kr. Jeg synes det følgende citat taler for sig selv:

"Vi voksne må vide, at vi er voksne, og at dem, di skal arbejde med, er børn med helt andre mekanismer. Vi må skabe mulighederne for, at de på deres eget plan kan udvikles, og ikke komme med vore voksne formuleringer og begrænsninger og kræve dem efterlevet.

Vi lever i to verdener, taler to forskellige sprog og har i virkeligheden ingen mulighed for at forstå hinanden.

Men vi kan arbejde sammen, og vi, de voksne, kan give vækstmiljøet, hvis vi gør os alvorlige anstrengelser. For vi kan søge viden om disse små børns behov og om alderstrinets givne begrænsninger, og vi kan øve os i at lytte til de individuelle behov og de individuelle begrænsninger."

h.r.

Bytte-handel ----- brukte klær.

Jeg sitter ofte med en haug brukte klær, ikke er de slitt, ikke er de ubrukbare, det er bare det at de er til overs. Jeg er interessert i å komme i kontakt med noen som kunne trenge pike- og dametøy i forskjellig størrelse, og også gjerne med noen som kunne ha piketøy i andre størrelser. Eller kanskje noe orker å lage en slags bytte-central? Selv om tøyet ikke er aller siste mote, så er det da synd å la slike verdier gå tapt.

I Norge bodde vi i et strøk hvor der var barn i alle aldre. Der sendte vi fra-vokst tøy videre til nestemann, for så å motta tøy fra en annen nabo med større barn. Utmerket for vår økonomi, i alle fall. Dette gjelder selvsagt ikke bare piketøy, vi tar alt med.

Eva S. Iversen



## T A K F R A 2 . K L A S S E

Vi er en lille flok - børn såvel som forældre - som gerne her vil sige tak til Kirsten B. for de to år, hun har beskæftiget sig med os.

En herlig blanding af livsglæde - hygge og saglig undervisning har været det daglige liv i klassen.

Vi er kedde af, at Kirsten forlader os, men hendes argument, at hun også må være noget for sin egen familie, må vi bøje os for.

Altså tak for de to år og held og lykke fremover.

Sonja

## T A K   T I L   A L I C E

Når den kommende 6. klasse begynder på det nye skoleår, må de desværre undvære Alice. - Alice har lige fra starten vist sig at være en gevinst for skolen og har på strålende måde forstået at undervise og vejlede klassen - så det er med vemod, vi tager afsked. Vi siger dog ikke farvel, men på gensyn og håber, at Alice må få et godt og udbytterigt år i U.A.A., og at skolen igen derefter må nyde godt af Alice's personlighed.

Tak for denne gang - og held og lykke fremover.

ABL

Selv om det kniber gevaldigt med kommunikationen og selv om det er fristende for en redaktion at tage emnet op igen og igen og set fra nye synsvinkler og med nye øjne, er det for mit eget vedkommende sidste gang jeg har talt og skrevet om os selv - vi som møder op kontra de andre.

Jeg vil blot denne gang give udtryk for de følelser og tanker jeg gør mig, når jeg kommer ind i Helsingør lille Skole en almindelig dag og overvældes af børnenes og lærernes aktivitet.

Man føler, at her har den stærke ikke magten over den svage og de kloge lader ikke de dumme i stikken. I vor skole deler man ikke eleverne op i de kloge, de dumme og de midt imellem og fremmer dermed ikke konkurrencementaliteten og den konservative trosbekendelse om, at den med høje karakterer skal behandles bedre end den med lave karakterer. Bl. a. med sådanne synspunkter er vi på kant med "systemet" og folkeskolens værdimålersystem og vore pædagogiske tanker er dermed også blevet politik med alt hvad dette indebærer. Her drejer det sig om at få uddannelsen til at hvile på et menneskeverdigt grundlag. Et oprør mod systemet kan kvæles i ord - det har vi set mange eksempler på-

og på denne baggrund priser jeg lærerne og vor handling. Kun ved stadig og udviklende handling bliver vor skole en skole for børnene, hvor de får udviklingsmuligheder på egne og fællesmenneskelige principper. Kun derigennem kan vi hjælpe med til, at vore samlivsformer bliver aktive og at demokratiet ikke bliver et spørgsmål om regler og magtkamp. Skolen er ikke først og fremmest et samfundsinstrument til brug for kapitalen og "de stærke". Det er et spørgsmål, om det stadig skal være de politiske magthavere alene, der som hidtil laver målsætningen for skolen og for en stor del bestemmer de vilkår, hvorunder den arbejder. Derfor er vor skole, dens arbejdsform og målsætning et indlæg i den offentlige og politiske debat.

Ib Schultz Andreassen

God sommerferie!

redaktionen.

OBS!

Naturligvis har I alle indsendt jeres trafikskemaer IKKE ?

Ellers se at få det gjort nu.

Skoleleder:

Ib Krolsbjerg, Hauchsvej 13 21 49 52

Lærerne:

Agnes Brammer, Olriksvej 5 E  
 Kirsten Bjørnild, Skindersøvej 4, Apperup (207)693  
 Ulla Christiansen, Bøgebakken 32 21 26 91  
 Henrik Egenose, Horsensvej 6 II  
 Gerda Eggli, Århusvej 36 21 22 32  
 Barbara Fischer-Hansen, Kingosvej 97 21 72 80  
 Alice Larsen, Torpenvangen 44, Humløbak 19 04 87  
 Grethe Møller, Nationernes Alle 9 21 16 24  
 Grethe Dam Pedersen, Ndr. Strandvej 67 21 48 08  
 Jørrn Ove Petersen, Gl. Hellebækvej 51 I 21 21 60  
 Hanne Schachtschabel, Snerlevej 59 21 45 93  
 Jørgen Wedege, Snerlevej 54  
 Kirsten Østerby Petersen, Snerlevej 42

Styrelsen:

Formand: Ole Krarup, Hellebækvej 221C, Kvistg. 23 92 16  
 Nestf.: Jørgen Petersen, Elmebakken 5, Snek. 21 52 09  
 Kasserer: Ole Josephsen, Rønnebør Alle 16 21 46 97  
 Karin Kjærsgård, Baggensvej 8 21 28 44  
 Bent Kromann, Rønnebør Alle 42 21 68 21  
 Ib Steiness, Ved Bækken 12, Espergærde 23 24 13  
 Gunna Suwalski, Henrikholms Alle 3 Vedbæk 89 17 76

Forældrerådet:

bø.kl. Rikke Bülow, Gl. Strandvej 436, Esp. 23 18 28  
 , Edel Hansen, Magdalenevej 8 21 31 39  
 1. kl. Kiss Christensen, Søvejen 27 21 69 05  
 Ib Schultz Andreassen, Nordvej 23<sup>7</sup> 21 63 03  
 2. kl. Sonja Munch Nielsen, Gurre, Kvistg. 23 92 21  
 Kirsten Steiness, Ved Bækken 12, Esp. 23 24 13  
 3. kl. Harald Hviid, Opnæsgård 31, Hørsh. Inger Nissen, Nørrevej 42, Snek. 21 54 07  
 4. kl. Inge Hviid, Bolbrovej 38, Rungsted 86 37 00  
 Elsebeth Andrup Larsen, Kongevej 48 21 21 77  
 5. kl. Søren Christensen, Søvejen 27 21 69 05  
 Eva Iversen, Vibevej 2, Nivå 24 70 85  
 6. kl. Vibeke Engelmann, Nationernes A. 11 21 22 75  
 Elisabeth Kromann, Rønnebør Alle 42 21 68 21  
 7. kl. Kirsten Hornemann, Godthåbsvej 7 23 24 04  
 Anita Richter, Skovlund, Øerne (230)114

Generalforsamling: tirsdag d. 17.6. kl. 20<sup>00</sup>.

Sidste skoledag for ferien: fredag d. 20.6.

Skolens kontortid:

tirsdag - fredag kl. 9 - 13

Helsingør lille Skole

Fredericiavej 1

3000 Helsingør

Giro nr. 12 26 06

Tlf: 21 02 03 - Kskkentlf: 21 64 21

Redaktionen:

Agnes Brammer, Olriksvej 5 E

Svend Bülow, Gl. Strandvej 436, Espergerde 23 18 28

Hanne Ringsted, Strandvejen 242, Spek. 21 55 05

Ib Schultz Andreassen, Nordvej 23 21 63 03