



## **Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online**

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### **Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor**

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

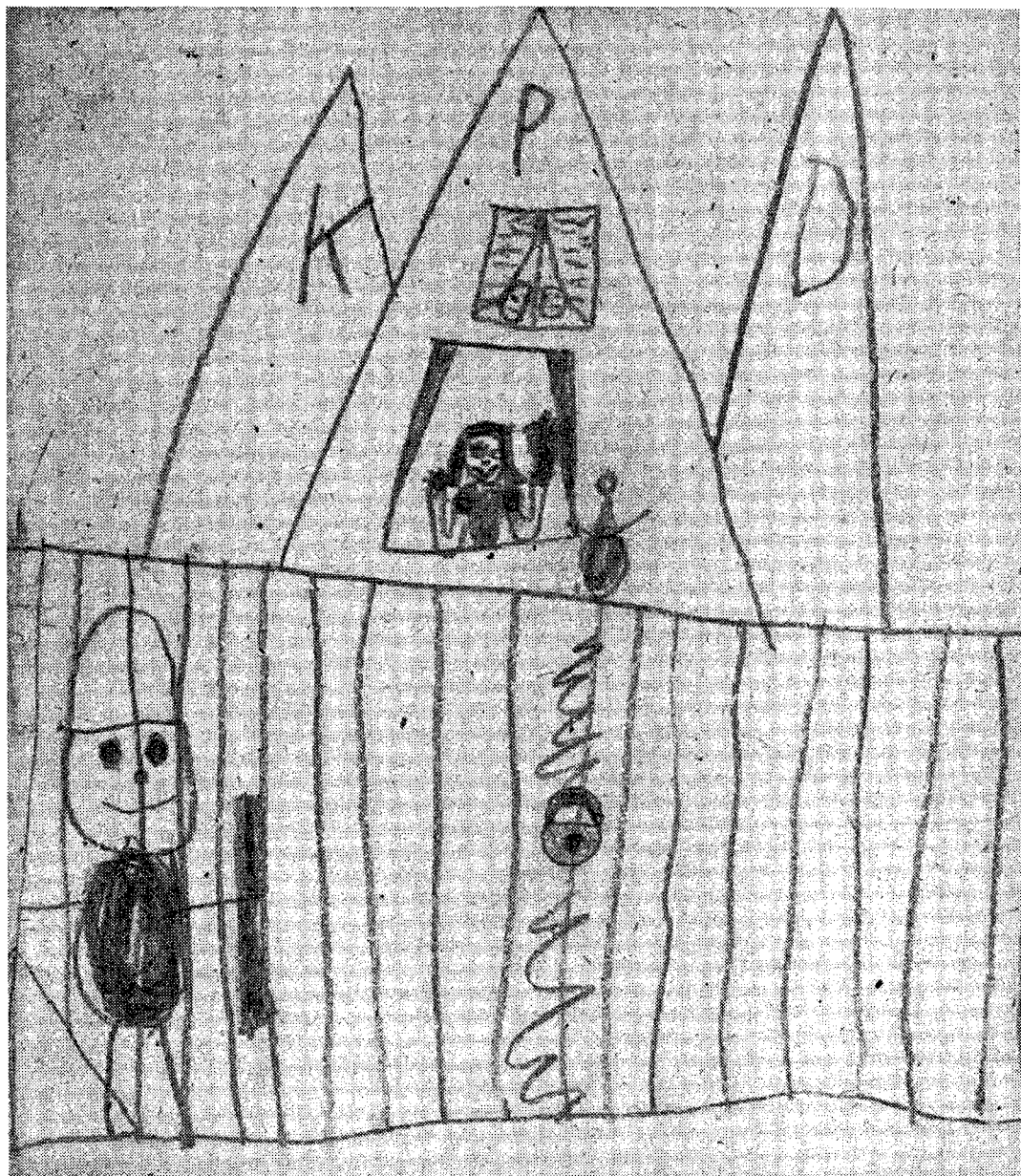
### **Ophavsret**

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### **Links**

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



Prinsessen ser glad og koket ud under sin bevogtning, men skildvagten er da også rar ! - Gæt hvem der bor i tårnene til højre og venstre.

Hven skal klare ærterne?

Hjenkommet fra Dronningmøllerevuen fandt man en forsømt klassiker frem: den rigtige Jeppe på Bjerget og kastede samtidig et blik på historien med den tilsvarende morale - Den politiske Kandestøber.

Det var i de gode gamle dage da det gode borgerskab gjorde sig lystigt over den jævne mand i regentens rolle. Holberg talte de besiddendes sag på en betydeligt fikserende måde end de fleste politikere sidenhen har gjort det, han fik gjort de spædeste demokratiske anslag effektivt til grin.

En lille flok håndværkere af den undertrykte slags fandt sammen i det politiske og var allerede latterliggjort derved at de ikke havde lært geografi og drak sirup i kaffen. Allerbedst var jo deres egen erkendelse af falitten:

af hvad som mig i dag er sked  
 hver håndværksmand kan lære,  
 at den der retter øvrighed,  
 just selv den ej kan være;  
 thi når en kandestøber til  
 borgmesters embed løber,  
 er som når statsmand blive vil  
 i hast en kandestøber.

En forkuet Jeppe som enerådige baron får også sit skudsmål:

af dette eventyr vi, kære børn! må lære  
 at ringe folk i hast at sætte i stor ære  
 ej mindre farligt er end som at trykke ned  
 den som er blevet stor ved dyd og tapperhed.  
 Når bønder, Håndværksmænd man regiment vil give  
 da scepteret til ris kan snart forvandlet blive.

Sådanne udenokratiske tider er forbi, i hvert fald da herhjemme - eller er de? Er der ikke noget med at vi dyrker en specialisering der giver de udlærte mandat til at træffe afgørelserne for os? Er der ikke noget med at vi renoncerer på en selvstændig og ansvarsbevidst holdning til problemerne og gladeligt overlader den til en autoritet der "forstår det bedre" end vi selv?

I dag er man kvalificeret i kraft af et navn, en virksomhed eller en eksamen, som baronen og borgmesteren hos Holberg var kvalificerede i kraft af deres herkomst. Vi har en regering der overvejende består af økonomisk uddannede personer, lad dem klare ærterne - de må da være kvalificerede. Vi har en lille skole der har taget ved lære: en ukendt mand der siges at være regnskabskyndig er på forhånd kvalificeret, vi andre gemmer hovedet i busken og overlader autoriteten at løse de så vanskelige problemer. I den lille skole er et råd af små. Vi vil så gerne have at de bliver demokrater og foreløbig går det godt, de har selv fundet ud af at de allernindste og mest uvidende skal have en plads i rådet på lige fod med de store og kyndige.

Skulle vi tage ved lære af de små må det være som så: Kom frem af busken, tag stilling til problemerne hvad enten de er af regnskabsmæssig eller pædagogisk art, lad os få en livskraftig debat om alt hvad der vedrører skolen; skriv om småt og stort, fortæl om erfaringer og oplevelser med børn og skole, giv en skærv til forældrebladet alle I kandestøbere, knivsmede, buntmagere, posekigere, paryknagere, børstenbindere og andet godtfolk.

Redaktionen.

## Ved I .....

Det vil være de fleste bekendt at der i dele af pressen har været en livlig diskussion om de små skoler. En artikel af Jørgen Vedel Petersen i "verdens Gang" - Lad loo små skoler gro - gav stødet til en omfattende debat i bladet, der fortsatte i den københavnske kommunelærerforenings blad "Københavns Kommuneskole", sekunderet af forskellige indlæg i dagspressen.

Et af de mest centrale indlæg nå siges at være Ib Graneruds artikel i Københavns Kommuneskole, hvor den lille skole i overskriften karakteriseres som et pædagogisk elfenbenstårn.

Vi bringer her, den sidste - og mest direkte - del af artiklen. Hvis nogen skulle være interesserede i hele debatten har vi de pågældende blade på skolen.

I Graneruds indledning vender han sig mod en artikel i Verdens Gang af Bodil Graae (medstifter af Roskilde Lille Skole) og bruger følgende citat fra hendes artikel som udgangspunkt for de efterfølgende betragtninger:

"Jeg tror ikke, at selv den ærligste vilje og de bedste hensigter indenfor folkeskolen kan klare at gøre den Blås gode ord til virkelighed, mens mine børn er børn. Og i min eventyrlige egoisme overfor mine egne ønsker jeg, at de skal nyde godt af det NU".

Det er et argument, som er til at begribe, selv om det måske står i et vist modsætningsforhold til den højstente tale om idealisme, offervilje og risiko, der ellers i reglen ledsager de "små skoler". Risikoen er det nu forresten så som så med; man arbejder nemlig med det sikkerhedsnet under sig, der hedder den offentlige skole - det kan man altid falde tilbage på.

Men tilbage til egoismen. Den er nemlig endnu større end Bodil Graae aner.

Ved I - forfattere, journalister, bibliotekarer, radio- og fjernsynsfolk, arkitekter, diverse pæ-

dagoger, stoftrykkere og keramikere, eller hvem I nu ellers er, der slutter jer sammen om at lave en "lille skole" - ved I, at I stort set udgør en overordentlig begunstiget gruppe i samfundet?

Ved I for eksempel, at en usædvanlig høj procentdel af jer har det privilegium at have et job, som I kan lide, som er spændende og afvekslende, og som I kan engagere jer i? Ved I, hvad det betyder for hele jeres holdning og for atmosfæren i jeres hjem?

Ved I, at I udgør en gruppe usædvanlig medlevende og interesserede - og for resten også interessante - mennesker, og at jeres omgangskreds for en stor del tilhører samme kategori?

Ved I, at I i virkeligheden udgør en meget eksklusiv kreds? Hvis I ikke ved det, kan det skyldes, at I tilhører en gruppe, som har hundrede gange lettere ved at komme til orde i presse, radio og fjernsyn end den "jævne" mand, hvad der meget vel kan have givet jer den skæve opfattelse, at så meget som I fylder, nå det være jer, der er verden.

Ved I, at I - foruden hvad I arvebiologisk måtte have udstyret jeres børn med - har kunnet give dem et opvækstmiljø, der nå betegnes som usædvanlig stimulerende? Det ved I nok ikke, for så ville I også vide, at de børn i dette land, der har allermindst behov for det særligt stimulerende skolemiljø, som I tilstræber med den "lille skole" - det er jeres børn!

Og så ville I også vide, at lige så vel som jeres skole er en privat skole, ganske vist i en anden forstand end den gængse, lige så vel er den en eliteskole, selv om også det er i en anden forstand end den gængse.

I skulle prøve at komme til erkendelse over jer selv som gruppe, så I kunne blive klar over at I i denne forbindelse repræsenterer "de rigtige", og på denne baggrund skulle I stille jer selv det spørgsmål, om ikke jeres overflod er

stor nok til, at I kan få råd til at deltage i det almindelige fællesskab - også selv om det skulle blive jer eller jeres børn, der bliver den ydende part.

For I skal da vide, at ved at nure jer inde i et pædagogisk elfenbenstårn og søge yderligere at begunstige jeres i forvejen begunstigede børn, unddrager I det store fællesskab et værdifuldt inspirerende og stimulerende moment.

Men måske skal her blot efterleves skriftens ord:

"Den, som har, han skal der gives; men den, som ikke har, fra ham skal endog det tages, som han har".

Vidste I det?

Vi skylder Granerud et svar,  
- lad os få det.

### Skal de små skoler have en fælles overbygning?

I et interview i Information med lederen fra en af de små skoler frengår det, at der skulle være indledt drøftelser om udformningen af en "fælles overbygning" (dvs. skole for 8. 9. og 10. klassetrin) for elever fra de små skoler.

I maj måned mødtes repræsentanter fra de små skoler til en snak om fælles problemer og herunder nævntes - blandt andre - spørgsmålet om børnenes skolegang efter 7. klasse, og som en mulighed for løsning af problemet ventileredes tanken om en "fælles overbygning".

Ved mødet nedsattes et arbejdsudvalg og det henstilledes til dette eventuelt at lægge op til en drøftelse af: 1) hvorvidt der er behov for en overbygning og 2) mulighederne for etablering af en sådan.

Mere er der altså ikke om snakken.

Når spørgsmålet inidlertid er bragt på bane, kan det måske være på sin plads, at nævne nogle af de problemer, der knytter sig hertil, -problemer der nøje må overvejes, forinden der skrives til aktiv handling.

Der er ganske naturligt knyttet en vis spænding til overgangen fra den lille skole til den store -. Af forældrenes angstelige forespørgsler synes der da også at være forudset nogle vanskeligheder.

Det bør dog ikke være frygten for disse vanskeligheder der skal foranledige en evt. overbygning etableret, - hellere at man heri har en mulighed for at lade børnene fortsætte ad " samme bane", som de er startet i med de samme muligheder og det samme klima.

I takt med deres udvikling og voksende formåen må de kunne blive medskabere af en overordentlig værdifuld og frugtbar skolegang, og - hvad som måske er aller vigtigst - der var her en mulighed for at fortsætte og udbygge deres selvstændige funktioner i skolens sociale system, med ret og pligt til medbestemmelse og medansvar.

Netop børnenes personlige udvikling i puberteten og de dermed forbundne fænomener kan give god grund til drømmen om det ønskelige i, at lave en overbygning.

Puberteten er ikke blot en fysiologisk proces. Den er i lige høj grad en emotionel og intellektuel proces, i hvilken skolen og dens gruppelev spiller en enorm rolle.

For mig at se må planerne om en overbygning derfor sigte indod en skole, der såvel i den daglige situation og atmosfære som i valg af undervisningsstof i videst muligt omfang kan inødekomme de unges behov og krav, og samtidig hermed naturligvis opfylde de krav, samfundet stiller til undervisning i 8. 9. og 10. skoleår.

Der vil også være knyttet en række praktiske problemer til oprettelsen af en overbygning. Hvor mange børn skal der til for en etablering? Og hvor på jorden skal den i givet fald placeres?

Efter 7. klasse deles børnene som bekendt i: 1) realklasser førende frem til en realeksamen og/eller fortsat skolegang i gymnasium og i 2) 8. 9. og 10. klasser, der afsluttes med statskontrollerede prøver, for de børn, som ikke skal fortsætte et bogligt studium. Nu er der inidlertid tegn både i sol



og nåne til, at der engang ad åre (dvs. 20 år) ingen deling skal finde sted efter 7. klasse, men at børnene fra 8. skoleår i samråd med forældre og lærere skal kunne vælge undervisningsstof efter evner og interesser. Dvs. at nogle børn vil kunne afslutte 10 års skolegang med en hel realeksamen, - fordi de har valgt eksamenspensummet som undervisningsstof -, andre vil afslutte med eksamen i nogle fag og med statskontrollerede prøver i andre-.

Hvad enten en overbygning etableres som en "udvælgelses-skole" (d.e. slagord, der betegner en skole med realklasser for sig og 8.-9.-10.-klasser for sig) eller som en "tilvælgelses-skole" fordres der et vist antal elever for at kunne 1) dele i realklasser og 8.-9.-10.-klasser med et tilstrækkeligt antal elever for en rimelig grupperdannelse eller 2) opstille et så tilpas stort antal tilvalgsfag (med mulighed for gennemførelse) at valg ikke bliver illusorisk.

Hver enkelt lille skole med 16 - 18 elever i 7.klasse kan ikke någe opgaven. Elevantallet umuliggør det, men også problemer om plads, lærerkræfter og de fornødne specielt indrettede undervisningsfaciliteter umuliggør det.

Fem eller seks 7.klasser kan derimod tænkes at kunne udgøre et tilstrækkeligt antal elever til en gennemførelse af tanken, - og hermed er det "fælles" bragt ind i billedet, - dog samtidig med problemet om geografisk placering.

Hvis problemerne for alvor tages op til gennendriftelse - hvad de nok gør - vil der sandsynligvis melde sig endnu flere spørgsmål, som må besvares. I hvert fald skal endnu to ting vurderes: 1) Hvordan vil børnenes situation se ud efter 10.skoleår? Vil nissen være flyttet ned og 2) Hvis der mindste hold i påstanden om, at børnene i de små skoler kommer fra et snævert miljø, og at det har en "uheldig indvirkning" på børnenes sociale opdragelse, vil en overbygning, med elever fra disse samme miljøer så ikke blot forsterke den "uheldige indvirkning" ?

Har DE bemærkninger til forslaget til den nye vedtægt?

Som bekendt blev man på den ordinære generalforsamling den 22 juni 1965 enige om at udskyde den endelige behandling af forslaget til nye vedtægter, således at man indkalder de to førstkommande foreldrekræds møder som ekstraordinære generalforsamlinger, hvor man foruden de almindelige drøftelser ved foreldremøderne også behandler forslaget til den nye vedtægt.

Inden generalforsamlingen var udsendt:

- A) "Forslag til vedtægtsændringer for Helsingør lille Skole" også indeholdende mindretalsforslag og
- B) 1 skrivelse af 17.6.65 "Bemærkninger til forslagene om vedtægtsændringer."

Som vejledning for det udvalg (Marianne Krarup, Niels Rue og J.B. Pileborg), der havde udarbejdet forslaget, gav flere af generalforsamlingens deltagere korte kommentarer til forskellige paragraffer, således at de fremkomne udtalelser kan medtages i det korrigerede og endelige forslag, som udvalget skal frenlægge til de ekstraordinære generalforsamlinger.

Deltagernes bemærkninger fremkom særligt til §§ 4, 7, 9, 11, 12 og 14.

Efter generalforsamlingen er der fremkommet supplerende bemærkninger fra enkelte forældre, og vi beder derfor de forældre, som endnu nåtte have kommentarer til forslaget om snarest muligt og senest den 20. september 1965 at sende deres bemærkninger til enten Marianne Krarup, Niels Rue eller J.B. Pileborg.

" Når børnene selv får lov at bestemme, vil skolen blive bedre både for lærere og børn "

Interview med elevrådsformand Birgitte Stürup.

Du er jo formand for elevrådet Birgitte. Vil du fortælle lidt om, hvad det går ud på med sådan et elevråd?

Jae - vi kan jo løse forskellige problemer, der sådan kommer. For eksempel havde vi et kæmpeproblem med bilen, fordi klasserne blev uenige om, hvordan de penge, vi havde samlet, skulle bruges. Bilen fik vi så gratis - og pengene blev sat i banken, hvor de står endnu.

Hvor mange medlemmer er der i rådet?

To fra hver klasse dvs. at vi i år bliver tolv medlemmer - og så er der Christian, som er der som lærer.

Hvor tit har I møde?

Sidste år havde vi hveranden fredag.

Hvordan bliver I valgt?

Alle skal i elevrådet og det går efter tur.

Hvor tit kommer der nye medlemmer i rådet?

Da Hjalte var elevrådsformand, fik vi en ordning hvor vores klasse skifter efter efterårsferien og efter påskeferien. Klasserne skifter på forskellige tidspunkter, så der hele tiden er nogen i elevrådet, der har siddet et stykke tid og kan sætte de nye ind i arbejdet.

Hvis for eksempel en fra 3.klasse har noget at klage over, hvad skal han så gøre - hvad sker der så med hans klage - hvordan havner den i elevrådet?

Han skal komme med sin klage i klassen, så snakker hele klassen om det - hvis klassen finder ud af, at de kan klare det inden for klassen, så gør de det - hvis de finder ud af, at de ikke kan ordne det i klassen, så tager klasserepræsentanten det med i elevrådet - og fremlægger klagen der. Hvis det er

10

en klage fra hele skolen vil elevrådet prøve at forbedre det.

Ka' du nævne nogle ting, I har behandlet eller fået vedtaget i rådet?

Jae - der er det med bilen, som jeg har sagt og så er det for eksempel vedtaget, at vi ikke må lege i den bagerste ende af det røde skur.

Tager lærerne lige så meget hensyn til jeres forslag som deres egne?

Lærerne har sådan set ikke noget at sige i elevrådet, men formanden og sekretæren - de er nede og snakke med lærerne om forslagene lige i begyndelsen af lærermødet.

Jeg mente om de bøjer sig for forslag elevrådet i forvejen har vedtaget?

Det foregår altså på den måde, at elevrådet snakker om et forslag, og så tager formanden og sekretæren det med på næste lærermøde - og hvis lærerne synes, det er en god idé, så tager vi det med på næste elevrådsmøde og fortæller, hvad lærerne har sagt om forslaget - og så kan det vedtages eller forkastes.

Hvordan bliver det vedtaget eller forkastet?  
Ved afstemning.

Kan I få noget gennemført i elevrådet, som lærerne ikke vil ha'?

Nej.

I et af referaterne læser jeg, at 3.klasse har klaget. Klassen hævder, at Ib har for stor indflydelse når elevrådssager er til behandling, og når der er afstemning, er der mange, der kun tør stemme som Ib gør. Har du indtrykket af, at den slags er almindeligt hvor børn og lærere mødes vedrørende elevrådssager?

Det var ikke 3.klasse, men 5.klasse der fremførte den klage, vi havde fornemmelsen af, at Ib og Christian havde for stor indflydelse på klasserne.

Er det så bedre nu?

Jae, -det ved jeg ikke rigtig:..... Joe -det ka' vi godt sige.

Der er jo også en børnehaveklasse i elevrådet. Kommer de med forslag?

Ja de har haft mange gode forslag synes jeg, men de har til gengæld også haft mange klager.

Tør de sige så meget blandt jer store?

Ja, det synes jeg de gør.

Tror du I retter jer mere efter de ting I selv er med til at vedtage - end det - der kun er noget lærerne bestemmer?

Det ved jeg sorme ikke. Måske man har mere lyst til alt det man ikke nå hvis lærerne bestemmer, end når man selv bestemmer.

Du ved jo sikkert, at man på andre Helsingørskoler ikke har et elevråd som jeres. Tror du, det er godt med sådan et råd, det var jo måske lettere og hurtigere, om lærerne gav reglerne for skolen.

Hvorfor tror du I har et elevråd?

Fordi vi ikke er så stor en skole. Jeg tror også, at lærerne har den fornemmelse, at hvis børnene selv bestemmer, så vil skolen blive bedre både for lærere og børn.

-----

Elevrådet er med sin nuværende placering kun et råd, som lærerne kan høre, men hvis indstillinger de aldrig behøver at følge.

Er der for lidt demokrati i elevrådsinstitutionen, kunne man ikke på visse områder udstyre rådet med større beføjelser? - Måske børnene er for små til at lene at praktisere demokratiet?

Hva' mener forældrene???

SB.

Referat af styrelsesmøde den 12.8.1965.  
Den samlede styrelse var tilstede.

- Dagsorden:
1. Konstituering af styrelsen
  2. Kautionen til sparekassen.
  3. Økonomisk status.
  4. Nybyggeriet.
  5. Skolen og de nye forældre.
  6. Styrelsens forretningsgang.
  7. Forældre kredsen.
  8. Evt.

Mødet indledtes med, at Lise Iversen bød de to nye styrelsesmedlemmer velkommen til det første styrelsesmøde. Ole Krarup og Ole Josephsen valgtes ind i styrelsen på sidste generalforsamling.

1. Styrelsen konstituerede sig således: Lise Iversen formand, J.B.Pileborg næstformand, Ole Josephsen kasserer, Annette Kjædegaard sekretær. Vedtægtsudvalget som hidtil har bestået af Pileborg, Niels Rue og Marianne Krarup fortsætter sit arbejde med ændringsforslagene. Byggeudvalget består af Ib Kvolsbjærg, Per Iversen, Poul Ipsen, Ole Krarup og J.B.Pileborg.

Formanden, sekretæren og Ib har fuldmagt hos sparekassen.

Man drøftede, hvorvidt man burde nedsætte et udvalg til at tage sig af forældremøderne, men enedes om at anmode skolebladsredaktionen om at være formidler af forslag til mødeemner eller foredragsholdere.

2. Det konstateredes at mange forældre endnu ikke har svaret på, om de vil låne skolen penge eller deltage i den solidariske kaution til opnåelse af en ny kassekredit i Sparekassen på 80.000 kr. De, der ikke har svaret, vil omgående blive rykket for et svar, da Sparekassen har meddelt, at man først skal se forældrelisten med kautionisterne før man kan tage endelig stilling til om kassekreditten kan bevilliges. Pileborg oplyste, at Sparekassen er meget velvilligt stent overfor vores ønske - trods kreditstramningen.

På foranledning af henvendelse af en forælder endes styrelsen om fastholdelse af at lån til skolen må løbe i samme periode som kautionen dækker.

3. Den økonomiske situation er lidt vanskelig at overskue, fordi mange skolepenge og indskud for august mangler endnu. I denne forbindelse ansås det for nødvendigt at give forældrene særlig besked om, at skolepengene er forhøjet pr. 1. august i år i henhold til generalforsamlingens beslutning. Med hensyn til pedel og kontorassistance kunne Ib oplyse, at Abildgård har entreret med en mand fra statsbanerne, som allerede har gået en del til hånd i sommermånederne i sin fritid, og som osse menes at være interesseret i at fungere som altnulignand fremover. Ib fortalte, at han var meget dygtig og kunne påtage sig mange slags arbejder, som vi ellers må have håndværkere til, og Ib fik styrelsens tilladelse til at forhandle nærmere med ham om pedeljobbet. Der er i budgettet afsat 5.000 kr. til afholdelse af udgifter i forbindelse med pedel og kontorarbejde. Der har ikke meldt sig nogen fra forældrekredsen, som var villig til at påtage sig dette sidste job, - det vil komme til at dreje sig om ca. 2 gange 2 timer ugentligt, og der vil blive indrykket en meddelelse herom i forældrebladet. Hvis dette ikke giver resultat, må man annoncere i dagbladene. Ib fortalte i øvrigt, at der vil blive etableret arbejds hold blandt børnene til oprydningsarbejde af forskellig art på skolen. Ib nævnte at Ulf har meldt sig til et kursus på lærerhøjskolen i de kommende måneder. Udgifter til rejse til sådanne kurser plejer at blive delvis dækket af kommunerne, og Ib forespurgte, om vi kunne give et lignende tilskud. Det er af stor værdi for skolen, at vore lærere tager sådanne kurser, og Ib anmodedes om at undersøge nærmere, hvor mange lærere der deltog i kurser og hvad udgifterne til delvis dækning af deres rejseudgifter ville blive.

4. Pileborg fortalte kort om den langsommelige gang, som vor ansøgning om igangsætningstilladelse til nybyggeri på skolen, har haft gennem undervisningsministeriets forskellige instanser, og kunne efter en sam-

tale med UM i dag berette, at det ligger tungt med igangsætningstilladelsen. Hvis vi maser meget hårdt på og kan overbevise UM om, at vi bør rukes frem i køen af ansøgninger, er der en meget beskedent chance for at få tilladelsen i efteråret 66, men det er mere realistisk at regne med 67. Pileborg og Per Iversen skal i den anledning have et møde med UM og deres arkitekter i nær fremtid. - kommer tilladelsen først i 67, må vi til næste år inddrage fællesrummet som klasserum (det skal det osse være, når de nye bygninger kommer til), men så kommer problemet med at få frenskaffet et nyt fællesrum. Per havde overvejet forskellige muligheder og set på forskellige former for transportable klassebarakker og osse overvejet deres mulige placering på grunden. Men der er mange problemer i forbindelse hermed, Per lovede at undersøge betalingsbetingelser, opvarmningsmuligheder og eventuelle muligheder for at købe en brugt bygning til opstilling på skolens areal. Man drøftede kort muligheden af at leje et lokale i byen, men enedes om at det var en dårlig løsning. Styrelsen vedtog at rette henvendelse til dem der har med brandtrappen fra loftsetagen og ned til den allerede eksisterende brandtrappe at gøre, idet denne må etableres hurtigst muligt. Man vedtog at undlade at benytte klasserummet på loftet før brandtrappen er i orden.

5. Lise var ked af, at man ikke havde fået holdt et møde, hvor de nye forældre kunne blive introduceret for lærere og styrelsen, inden deres børn skulle begynde i skolen. Vi er efterhånden blevet så mange og kender ikke hinanden længere, og det er jo netop vor skoles program at have en nær kontakt med forældrene. Man vedtog at det herefter må være en fast foreteelse at invitere alle forældre til nye børn i skolen til en aften at komme hen på skolen og møde lærere og medlemmer af styrelsen og fortælle dem om skolen og svare på evt. spørgsmål fra deres side. Dette skal ske inden sommerferien. I år må vi råde bod på skaden ved at invitere for-



ældrene til en kop te på skolen - den 6. september kl.20 blev foreslået.

6. Formanden spurgte, om man skulle fastlægge nøjere retningslinier for styrelsesmøderne i form af en trykt og udsendt dagsorden, men styrelsens medlemmer var enige om, at telefonisk underretning om dagsordenens punkter må være tilstrækkeligt for ikke at komplicere det hele for meget.

7. Forældrekrederen må fortsætte som hidtil i næste regnskabsår, indtil vedtægtsændringer, der foreslår den afskaffet, er vedtaget. Det er regnskabsmæssigt noget kludder med to kasser; det er svært for Ib at se, hvad folk betaler, fordi mange glemmer at specificere beløbet på bagsiden af giroblanketten, men der vil komme meddelelse til forældrene om kontingentet for forældrekrederen, som er forfaldent til betaling.

8. Der var ingen punkter under eventuelt.

Mødet hævet kl. 0,15.

Annette Kjædegaard.

---

#### A pros pros ovenstående:

Ib søger aflastning.

Der er hårdt brug for en kontorvant - helst regnskabskyndig - medhjælp ca. 4 timer ugentligt (2 gange 2 timer). Løn efter aftale.

Ved indbetaling af skolepenge bedes man udfylde den specificerede opgørelse på giroblankettens bagside, - navnlig for at man kan se hvilket beløb der er forældrekrederbidrag og hvilket der er til skolens regnskab.

Styrelsen har opfordret redaktionen til at være forældreafdelingen af forslag til emner for forældremøder. - Vi vil gerne med at bringe en opfordring til forældrerådet om at komme med idéer der kan luftes her i bladet.

I dette og de kommende numre af forældrebladet vil vi gerne have en række omtaler af bøger (evt. film-plader n.v.) der kommer os ved som forældre. Det vi især har for øje er børnebøger og bøger med psykologiske eller pædagogiske emner. Vi indleder med følgende artikel der hører til den første kategori og håber på mange indlæg til brug for de kommende numre-.

I serien Høst's juniorbøger har vi læst "Tirol, en lipizzanerhingst" af Uno Modin, "Indianernes fange" af E. Coatsworth og "Grijska og hans bjørn" af Rene Guillot, og blandt disse er den sidste absolut den bedste. Bogen om hesten foregår i Østrig under krigen og fortæller om det besvær, man havde med at bevare den fine hesterace Lipizzanerne og med den en tradition for skoleridning helt fra kejsertiden i Østrig. Den er spændende fortalt, måske lidt omstændeligt, men kræver lidt kendskab til historie og læses vist først med det rigtige udbytte af 10-12 årige. Men man lever med hesten og røres over den og bliver begejstret, fordi folket i Østrig selv i krigens svære tid havde overskud til at tage sig af nogle hestes skabne. Har oplæseren været i Østrig, glædes han/hun ofte over naturbeskrivelserne.

Såvel "Indianernes fange" som de to andre har Tove Ditlevsen, børnebibliotekar Eva Glistrup og C.C. Kragh-Müller udvalgt blandt bøger, der i deres hjemland har været fremhævet på grund af høj kvalitet. - Alligevel - "Indianernes fange" har jeg forskellige indvendinger imod. Den er lidt dårligt oversat, sproget støder ofte øret, er lidt for noraliserende, og selv om det var et dramatisk emne, kneb det nu og da ned at holde opmærksomheden fangen. Det kan naturligvis også skyldes at min dreng ikke var gammel eller moden nok til den bog. Men man får virkelig et interessant indblik i indianernes daglige liv, og jeg synes, børnene har godt af at få at se, at indianerne gør andet end at slås, danse krigsdans og ryge fredspibe. Det rykker den ned på et mere jordisk plan for den. Den voksne læser bliver så glad ved at se de fine eksempler på "hvid" tolerance og forståelse, der heldigvis også var derovre. Den realistiske udmaling

af farerne øger spændingen, men børn under 12 år vil nok finde den for langstrakt.

"Grijska" faldt vi helt for herhjemme. Jeg begyndte at læse den op en aften og læste den selv færdig da børnene sov. Den er så yndefuld, naturbillederne er så snukke, og det indblik, man får i den sibiriske landsbys liv, skikke og strenge love, er meget indtagende. Jeg tror, alle børn vil være begejstrede ved tanken om at have en levende bjørn som ven, ovenikøbet en man selv har reddet fra at dø, og naturligvis ville man gøre alt for den, hvis man bare turde. - Og Grijska tør! Det er en dejlig drengedeskrivelse, og man lever fuldstændig med Grijska og hans lille veninde. Han slutter sig vel så fast til bjørnen, fordi hans far, bjørnejægeren Orsok, er blevet forvist fra stammen på grund af troldmandens spådom, og samtidigt ned at han nister bjørnen, (hvor det er fint skildret!), vender hans far tilbage på et for stammen nyt dyr, hesten. Mindre bør heller ikke kunne gøre det.

Var der blot mange flere bøger som denne, der igrigt fik en fransk børnebogspris i 1958, kunne man let give sine børn kvalitetssans. Den fortjener at blive læst.

Nina Lützen.

---

.....Se Her.....

Der påtænkes startet en studiekreds i dybde- og børnepsykologi af fru Nina Thynark i vinter.

Eventuelle interesserede kan henvende sig til:

Pusser Winblad ol 86 36 04 lørdage mellem 9 - 12.

Mon ikke mange har en lidt tåget forestilling om hvad rytmik og tromning egentlig er, når deres børn begynder i den lille skole? Man har hørt lidt hist, læst lidt her, måske også set et par fjernsynsudsendelser om denne nye forn for gymnastik og musik. Nogle er ret skeptiske, de fleste ræsonnerer vel som så:

når skolen ivotrigt har en linje og et mål, man helt kan gå ind for, er dette sikkert også godt for vores børn.

Efterhånden kommer de jo også og fortæller: i dag hoppede vi som frøer - vi skal bugte os som slanger - vi skal være så slappe, så slappe - vi må tromme så højt vi vil, og så skal vi vugge med kroppen, du kan tro det er skægt!

Man overværer et par timer, sludrer lidt med Ulla og Christian og nelder sig endelig til forældreholdet. Disse forældrehold begynder nu på den fjerde sæson, og hvor vi glæder os til at skulle i gang igen. Ved at følge denne undervisning føler man på sin egen krop, hvor rigtig denne forn for gymnastik nå være, alle kan være med, hver især for vi mulighed for udvikling så langt evner og temperament tillader. Når vi trommer, får vi i praksis brug for noget af det, vi har lært i rytmikken, samtidig bliver rytmesansen udviklet, selv hos ikke musikalske.

Udover at gøre nye forældre interesserede skulle dette lille indlæg også være en tak til Ulla og Christian for året der gik, (de blev glent i fru Iversens årsberetning) samt tak fordi I igen i år vil bruge jeres sparsomme fritid på dette værdifulde forældrearbejde.

Karen Christensen.

Forældre-gymnastik og tronning.

Et forældrehold begynder onsdag den 8 september -  
Det bliver hver onsdag fra kl. 19 - kl. 20.

Fra onsdag den 6. oktober bliver der to gymnastik-  
hold og to tronnehold hvis der bliver fornøden til-  
slutning:

Hver onsdag:	18 <sup>45</sup>	-	19 <sup>30</sup>	: gymnastik
	19 <sup>30</sup>	-	20 <sup>00</sup>	: tronning
	20 <sup>00</sup>	-	20 <sup>45</sup>	: gymnastik
	20 <sup>45</sup>	-	21 <sup>30</sup>	: tronning

Prisen for enten tronning eller gymnastik:  
10 kr for en enkelt forælder, 15 kr for et par.

Tilmelding: enten på skolen eller på 212691 (Ulla  
Christiansen)

Venlig hilsen  
Ulla og Christian.

---

- Vinterferie. -

Fastelavn i 1966 falder den 21. februar så hvis vi  
følger sædvanen vil vinterferien falde fra den 19.  
februar - 27. februar (begge dage incl.)

I denne anledning har vi modtaget flg.:

I lighed med sidste år, hvor jeg var lidt vel sent på  
den, vil jeg forsøge at lave et arrangement for vin-  
terferien (19/2-26/2 1966).

"Skole og ungdomsrejser" kan arrangere en 8 dages  
rejse med D.F.D.S. (køjeplads) til Oslo, videre til  
Lillehammer med ophold på vandrehjennet "Birkebei-  
ner'n" for kr: 280,00 pr. barn uanset alder, - exclu-

siv kr: 24,00 til forsikring.

Herudover nå beregnes lønpenge til skiinstruktion, leje af ski og støvler om ønskes (ca.kr: 6,00 pr. dag).

Da arrangementet kræver en vis tilslutning bedes interesserede ringe til Pusser Winblad, Belbrovænge 33 Rungsted Kyst, ol 86 36 04.

Realiseres turen modtager De et specificeret program fra bureauet.

Pusser Winblad.

- I øvrigt henvises til Ib Kvolsbjærgets artikel i forældrebladet nr. 1, 1964.

### Julenarkedet 1964.

Så har vi onsider afsluttet regnskabet ved julemarkedet sidste år. Det blev nævnt på generalforsamlingen, at vi fik et fint overskud, nemlig:

2.268,64 kr. Beløbet er anvendt således:

Til hjælp til køb af båndoptager:	kr. 1.000,00
4 nye hgvlebænke	: <u>kr. 1.268,64</u>
	<u><u>kr. 2.268,64</u></u>

Der er nok løbet nogle renter på, men de vil blive brugt til samme formål.

Der blev i sin tid også snakket om at bruge nogle af pengene til en belægning af gårdspladsen, så vi kan kende børnene, når de kommer hjem, men de udgifter klares nu over skolens regnskab.

Komiteen takker alle, der hjalp til - både forældre og lærere - og vi håber, at andre er blevet inspireret til at gå i gang med et eller andet arrangement næste jul.

Bente Zeij

Else Pileborg.

## SKOLEN SKAL UDVIDE.

Fra næste skoleårs begyndelse har skolen ialt 7 klasser, og styrelsen har længe set i øjnene, at vi til den tid må have gennemført udvidelser.

Det projekt, som Per Iversen har udarbejdet, kan vi imidlertid ikke regne med at få igangsætningstilladelse til før allertidligst i 1967 - 68, og styrelsen har derfor i nogen tid overvejet hvorledes man skulle kunne klare sig i den mellemliggende periode og navnlig været indstillet på, at man midlertidigt måtte tage barakker i brug.

Under disse omstændigheder går byggeudvalget ind for, at vi - i stedet for at gennemføre Iversens projekt med nogle års forsinkelse - anskaffer de nødvendige barakker (eller "pavillon'er" lyder måske pænere) som permanent løsning.

Dette nødvendiggør at udvidelserne finder sted i tre etaper, nemlig:

- 1) Opførelse af trappetårn samt ombygning af fællesrum til klasseværelse (påbegyndes inden 1/4.66).
- 2) Opførelse af 1 pavillon indeholdende fællesrum (efter 1/10.66)
- 3) Opførelse af yderligere 2½ - 3 pavillon'er.

Byggeudvalget har på et møde den 3/9 diskuteret ovenstående med lærerne, der har gjort rede for de forskellige undervisningsmæssige behov. Udvalget vil nu indhente nærmere tilbud og undersøge finansieringsmulighederne og derpå vil styrelsen forelægge sagen for generalforsamlingen.

På byggeudvalgets vegne  
Ole Krarup.

-----

I anledning af vedtægtsændringerne.....

På generalforsamlingen i år blev afstemningen om vedtægtsændringer udskudt til efteråret for at man i mellertiden kunne nå at indhente nogle kommentarer fra forældrene til brug for den endelige udformning af forslaget. På vedtægtsudvalgets vegne har Rue på side 8 givet bolden op til forældrene, der opfordres til at give deres meninger til kende.

I denne anledning har redaktionen besluttet at gøre næste nummer af forældrebladet til et særnummer der, bortset fra alm. meddelelser og lignende, kun indeholder stof om vedtægterne.

Under debatten på generalforsamlingen kom der mange gode synspunkter frem og debatten fra dengang kan sikkert med held fortsættes her i bladet.

Sådan set kan skolen jo sagtens køre videre med vedtægterne som de er - det gør man de fleste steder hvor man har lignende vedtægter. Sådanne vedtægter er oftest stort set skrevet af efter andre der er blevet til i en fjern fortid under helt andre forhold; og muligvis konciperede af en jurist der ikke har haft noget med selve institutionen at gøre.

Når spørgsmålet imidlertid er taget op, er det fordi det har vist sig at vedtægterne ikke realiserer de demokratiske mål skolen ellers har. - Formålet med vedtægtsændringerne er klart: Indførelsen af et mere gennemført demokrati i skolens struktur. - Hvordan kan det gøres?

Det må vi allesammen være med til at finde ud af, derfor ønsker vi en demokratisk debat her i bladet.

Indlæg i debatten bedes sendt til redaktionen inden den 20/9 - og som det fremgår af Rues notits er man også velkommen til at sende indlæg til vedtægtsudvalgets medlemmer inden samme dato hvis man har noget på hjerte, men ikke ønsker at deltage i en åben debat.

Redaktionen.



## Lærerne:

Skoleleder: Ib Kvolsbjærg, Hauchsvej 13, 214952

bø.kl. Gerda Eggli, Århusvej 36, 212232

1. kl. Ingrid Horsensvej 11

2. kl. Grete Dam Pedersen, Pontoppidansvej 25, 214808

3. kl. Christian Bursche, Carl Plougsvej 13

6. kl. Ulf Brammer Olriksvej 5 E

Agnes Brammer

Ulla Christiansen, Højgården, Rønnebæralle 212691

## Styrelsen:

Formand: Lise Iversen, Sdr. Strandvej 36, 211898

Per Iversen

J.B. Pileborg, Hyldevej 2, 215231

Jørgen Petersen, Elnebakken 5, Snekk., 215209

Annette Kjædegaard, Carl Plougsvej 17, 210961

Ole Josephsen, Rønnebæralle 16, 214697

Ole Krarup, Nyrup Overdrev, Kvistgård 216

## Forældrerådet:

1.kl. Carl Maegård, Elnebakken 10, snekk., 213326

Jytte Simonsen, Sabroesvej 19 E, 213967

2.kl. Jeanne Møller, Hyttegård, Brunenark, Langstrup 148

3.kl. Inger Pedersen, Kingosvej 46, 214719

Kurt Ockelmann, Dalvænget 8, 212766

4.kl. Ellen Beckmann, Nørrevænget 5, Snekk., 215185

Pusser Winblad, Bølbrivænge 33 Rungsted, 01863604

6.kl. Sørensen, Ydunsvej 10 A, 214983

## Redaktionen:

Marianne Krarup, Nyrup Overdrev, Kvistgård 216

Søren Bang, Blichersvej 29, 215922

Christian Bursche, Carl Plougsvej 13

## SKOLEKALENDER.

Torsdag den 30/9: Forældremøde i bø.klassen kl. 20.

Freilag den 10/9 : Fridag (antslærerdag).

Skolens kontortid: hver dag undt. lørdag kl. 12<sup>15</sup> - 13<sup>0</sup>

Stof til bladet om vedtagterne skal være redaktionen i hænde inden den 20/9, - stof til næste ordinære nummer, senest den 25/10.

---

Forældrene bedes ringe til skolen mellem 7,50 og 8,10, hvis børnene af en eller anden grund ikke kommer i skole.

Det giver skolen større tryghed for, at børnene ikke bliver væk undervejs.

---

HELSINGØR LILLE SKOLE

de Mezasvej 13, Helsingør.

giro 122606

telefon 210203.

---