



Dette værk er downloadet fra Slægtsforskernes Bibliotek

Slægtsforskernes Bibliotek drives af foreningen Danske Slægtsforskere. Det er et privat special-bibliotek med værker, der er en del af vores fælles kulturarv omfattende slægts-, lokal- og personalhistorie.

Støt Slægtsforskernes Bibliotek – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug. Videre publicering og distribution uden for husstanden er ulovlig.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

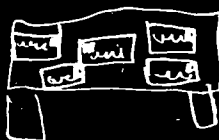
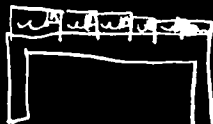
Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



DET GAMLE ÅR



DET NYE ÅR



Sidste år beskæftigede forældrebladet og fællesmoderne sig med dramatik, p-fag, musikundervisning m.m., og sidste nummer berørte nogle af folkeskolens fremtidsdrømme. Det var dels i den hensigt at informere om det, der foregår på skolen, og dels at skabe grundlag for en diskussion om skolens pædagogiske indhold med tilknytning til, hvad der sker uden for murene.

Hvorvidt det lykkedes kan vanskeligt afgøres, fordi bidragene trods alt var begrænsede og ikke så mangesidige, og fordi vi kun nåede en lille del af fagkredsen, hvor så vigtige dele som O- og F-fagene endnu mangler at blive taget under behandling.

Til gengæld fik vi bekræftet et behov for en meget større information om skolens daglige liv, og nødvendigheden af en udvidet kommunikation mellem alle skolens parter, hvis vi sammen skal kunne give børnene de rigtige udviklingsmuligheder - både på skolen og i hjemmene.

Det er sagt før og skulle vel være indlysende, når man siger forældreskole. Men er det stadig det? Efterhånden som skolen får mere og mere status som

velrenommeret institution synes forældrenes autoritetstro at vokse tilsvarende. Der er en tendens til at overlade ansvaret til lærerne, der til gengæld kan føle sig svigtet og til sidst ende med at sige, at det jo trods alt er børnene, de først og fremmest skal være pædagoger for.

Det er endnu en tendens, men den er uheldig og kan i sidste ende skade skolens pædagogiske sigte, hvis vi ikke fortsat kan snakke sammen. Det er ud fra denne problemstilling, at man i samarbejde med skolens lærere har taget spørgsmålet op og starter med et informationsmøde nu. Lærerne vil her gøre rede for undervisningsplanen for det kommende skoleår og begrunde de ændringer, der har fundet sted, og man vil i et summemøde søge at belyse mulighederne for en bedre kommunikation ved en effektivisering af forældrerådet, mødevirksomheden og informationstjenesten og mulige andre forslag.

den gamle redaktion

- og så giver vi bolden videre til den nye redaktion!

Kære nye og gamle forældre!

Vores lille skole er ikke mere så lille, og derved er det blevet vanskeligt at bevare den nære kontakt mellem jer og lærerne, som er så vigtig for skolens trivsel. Dette problem skal være emne nr. 1 for vores blad i år, og med jeres hjælp skal vi forsøge at komme det til livs.

I de gode gamle dage da skolen startede, var samarbejde mellem forældre og lærere selvskreven. Hvem bestemte skolens pædagogiske linie? Det gjorde alle i fællesskab - en overskuelig og engageret flok, har man indtryk af. Men nu har vi "store årgange", og samlede diskussioner er blevet sværere at gennemføre. Nok foregår der livlige debatter rundt omkring i hjemmene, men hvordan skal vi kanalisere denne strøm af nyttig kritik? Jo - vi må give forældrerepræsentanterne bedre muligheder for jeres aktivisering. I må bruge jeres repræsentanter som et middel, hvorigennem I kan kritisere, spørge, klage, stille forslag og meget mere. Repræsentanterne må få en formand, hvis opgave må være at sørge for viderebringelse af stoffet til lærerstaben og styrelsen.

Det mener vi, men hvad synes I? Må vi høre!

Alt dette og meget mere skal drøftes i et vigtigt fællesmøde på skolen den 28.9.. Vi håber på at se alle, nye såvel som gamle ansigter og at høre man-

ge stemmer. Ib vil redegøre for den nuværende skoleplan, så at alle får kendskab til den. Yderligere vil timetalfordelingen af fagene på de enkelte klassetrin, skoledagens inddeling, en oversigt over årets program, herunder emneugen, ferieplaner m.m. blive forklaret. Her vil der blive lejlighed til at lufte sine meninger. Så, kære forældre: mod op!

Den sidste tid har mødeprocenten ved fællesmoderne været lav - ligeledes har det været sløjt med uopfordrede bidrag til bladet. Vi nævner her for en ordens skyld, at jeres skriftlige indlæg vil blive modtaget med begejstring. For på den måde kan bladet blive det vigtige organ, vi mener, det burde være.

Venlig hilsen
REDAKTIONEN

S T Ø T T E F O N D E N

Vi har fået en dejlig skole, men den blev jo dyr. Den store stigning i skolepengene har desværre skabt problemer for nogle af forældrene. I et par tilfælde var det så alvorligt, at forældrene så sig nødsaget til at tage børnene ud af skolen. Det drejede sig om børn, der havde været på skolen i flere år. Det ville naturligvis være stor synd at rive børnene ud af milieu, som de havde vænnet sig til. Ved en lynhurtig aktion lykkedes det at skaffe så mange penge, at skolen kunne give de forældre, der allerede havde besluttet sig til at tage børnene ud af skolen, tilsagn om, at børnene kunne fortsætte til de skolepenge, der var gældende for sidste skoleår.

Der er imidlertid stadig forældre, der overvejer at flytte børnene af økonomiske grunde. Dette bør naturligvis undgås. Hertil kommer, at de tilsagn, der er givet om lempelse, gerne skulle fornyes til næste skoleår.

Styrelsen har i den anledning oprettet en særlig støttefond, som udelukkende skal anvendes til lempelser i skolepengene. Forældrene opfordres til at yde bidrag til denne fond. Ethvert bidrag uanset størrelse er af betydning. Hvis hovedparten af forældrene blot lægger et par kroner på skolepengene hver måned, kan skolen imødekomme de forældre, der har behov for en lempelse.

På længere sigt vil det være af værdi at have en støttefond. Herved ville skolen få mulighed for at oprette en eller flere fripladser. Hertil skal jo bruges mange penge. De kunne evt. skaffes til veje ved at forældre, hvis børn forlader skolen, giver helt eller delvis afkald på deres indskud. En sådan hjælp er jo forholdsvis smertefri.

Ved indbetaling af bidrag til støttefonden bedes dette anført på giroalonen.

Styrelsen.

En boganmeldelse.

Når man i længere tid har gået og spekuleret over et problem, bliver man altid glad, når man finder noget litteratur, der netop omhandler det, ens tanker har beskæftiget sig med.

Jeg har tit spekuleret på, hvad "karakter" egentlig er for noget!

Ordet bruges ofte på fornuftig vis af fornuftige mennesker, men hvis man beder om en definition af ordet, får man tit uklare og intetsigende svar.

Så en dag fandt jeg bogen "Karakterudvikling og Karakterafvigelse" skrevet af Nancy Bratt. Jeg ka-

stede mig straks over den og fandt her en bog skrevet af et menneske, som i sin person forener en intens interesse for teoretiske psykologiske-pædagogiske problemer og en lige så stor interesse og erfaring med praktisk pædagogik og psykoterapi i videste forstand.

Bogen gør på en bred, anskuelig måde rede for udviklings-psykologien og den dynamiske psykologiske teorier med hensyn til personlighedsudvikling!

Ved sine talrige, oftest på personlige iagttagelser byggede eksempler, gør den stoffet levende og med konkret tilknytning til læserens egne erfaringer og oplevelser.

Bogen kan (og bør) læses af alle, der blot har haft nogen berøring med børn og opdragelse. Jeg vil varmt anbefale den til alle vore forældre såvel som til alle skolens praktisk arbejdende pædagoger.

Ulla Christiansen

Hvis I har nogle gamle blade med godt billedstof f.eks. Samvirke - Wife, vil vi meget gerne have dem.

Gerda, Barbara m.fl.

Lørdagsfri - dobbeltlektioner.

Som en - for mange forældre ubehagelig - overraskelse er det nye skoleår startet med fri lørdage. Vi spørger Ib; med hvilken motivering?

Trænger lærerne til en ekstra fridag? Går det ikke ud over børnenes undervisning? Det har uden tvivl skabt store problemer for udearbejdende forældre, og det ville have været rart, hvis problemet var blevet forelagt forældrene i god tid i forvejen. (F.eks. kan nævnes at lørdagsfrihed først blev forelagt forældrerådet på Bernadotteskolen.)

Der næst er der dobbeltlektionerne fra kl. 8⁰⁵ - 9⁴⁰ hver dag. Fra sidste forældreblad kan jeg citere et uddrag fra dr. Trumps forsøg med nye undervisningsformer: "I stedet for at stoffets karakter, undervisningsformens art, elevernes alder og evner m.v. skulle være afgørende for timens længde, lader man skolens klokke, som kimer hvert 50. min., være bestemmende for opdelingen af den pædagogiske aktivitet." og så står der videre: "dels må læreren udfylde de sidste 10 - 15 min. for at få tiden til at gå", hvilket vil sige, at denne "time" er for lang - "mens de givne 50 min. i andre situationer og værdifuldt arbejde må afbrydes under elevernes protest", her har vi altså en time som er for kort.

Hvad er det som afgør om en time er for kort eller for lang? Er det stoffets art - undervisningsmetoden - eller hvad? Det forekommer mig ejendommeligt, at disse sammenlagte timer ikke kommer ind under gruppen "for lange timer" i visse fag, hvor læreren i stedet for at skulle udfylde 10 - 15 min. med noget tilfældigt, nu blot yderligere er tvunget til at udfylde en hel time.

Grethe Møller

Se Ibs svar side 15!

Matematik fra 2. klasse!

Ved lærermøderne umiddelbart forinden skoleårets begyndelse blev der blandt mange andre emner diskuteret regne/matematik-undervisning. Det er ikke så mærkeligt, idet regne/mat.undervisningen har været genstand for adskillige overvejelser og drøftelser i de foregående skoleår.

"Sommerferielærermøderne" resulterede i en beslutning om at etablere matematik-undervisning allerede fra 2. klasse (og at forberede denne allerede i 1. klasse).

Den nuværende 3. klasse fortsætter altså undervisningen, som begyndte sidste år, mens 4. og 5. klasse kører videre og først møder matematik i 6. klasse.

Og hvorfor så matematik allerede fra 2. klasse?

I "den blå betænkning" findes i kommentarerne til regneundervisningen i realklasserne en stærk tilskyndelse til at integrere regning og matematik, således at: "overalt, hvor det kan betyde en lettelse, bør der i regneundervisningen gøres brug af de resultater, der er vundet i matematiktimerne, og de matematiske begrebsdannelser bør, hvor det er muligt, motiveres med de behov, der er opstået under behandling af regneproblemer". Vi har i vore overvejelser ikke fundet grund til at denne integrering kun skulle være gældende for undervisningen i realskolen. Anstrengelserne for at integrere og problemerne herved bunder i, at man traditionelt har adskilt fagområdet i 2 kunstige dicipliner: regning og matematik, mens de jo i virkeligheden blot er 2 sider af samme sag. Ved ikke at adskille, vil problemerne med senere at samle heller ikke opstå.

Iøvrigt er matematikundervisning på de tidlige klassetrin ingenlunde nogen ny idé. Næsten overalt i den øvrige verden (som vi normalt sammenligner os med) praktiseres det generelt, og herhjemme har man forsøgsvis praktiseret med gode resultater.

Vi ser undervisningen i matematik som en 3-trins-raket:

1. trin: opdagelse af tilværelsens kvantitative elementer.
2. trin: eksperimenteren med og erkendelse af sammenhængen mellem disse elementer (reglerne for dem).
3. trin: praktisk anvendelse af de udfundne regler.

Denne 3-deling har også i nogen grad været modellen i den traditionelle regneundervisning, men af forskellige årsager har man mest hæftet sig ved det sidste trin, hvilket har medført en del ulemper: bl.a. de allerede nævnte integreringsproblemer, men også (og meget værre) at den mekaniske færdighedstræning er gået forud for forståelsen af regnefunktionerne.

Hvis vi vil følge den naturlige opbygning af "raketten" må matematik nødvendigvis indgå i både 1. og 2. trin og naturligvis følges op i 3..

Iøvrigt er det vort indtryk, at undervisningen vinder betydeligt derved: timerne får nu eksperimenterende og aktiviserende islæt, hvor det tidligere var 99,9 % reproducerende.

Medvirkende til den trufne beslutning har også været, at der nu findes dansk-sproget undervisningsmateriale for denne undervisning.

Vi er ganske klar over, at matematikken vil med-

føre vanskeligheder for børnene (og forældrene) og ikke mindst for lærerne, men vi er overbevist om, at undervisningen vil blive både bedre og rettigere.

Ib

Klassekomiteordningen i Gladsaxe.

Hvad er et KK medlem?

Hvilke opgaver har det?

Hvilke beføjelser?

Det er et emne, vi bestandig vender tilbage til ved KK-møderne her ved skolen. Endnu har vi ikke fundet frem til noget tilfredsstillende svar.

Alligevel synes jeg vores KK-ordning fungerer nogenlunde tilfredsstillende.

Vi holder møde den 1. mandag i måneden, hvor Rasmus og en lærer for det meste er til stede. Møderne ledes ivotrigt af en lærer. KK-repræsen-

tanterne vælges fra hver enkelt klasse gerne 2-3 fra hver. Disse er "tvangsindlagte" til møderne. Andre forældre er også velkomne.

Ved at tale sammen om tingene forsøger vi at finde frem til en bredere forståelse for de ting, vi beskæftiger os med på skolen. Det kan ske gennem vor snak, vi på nogle punkter blir en slags inspirationskilde for lærerne eller omvendt, en slags ideforum, som Rasmus ynder at kalde det. Status eller kompetance har vi ikke.

For tiden er KKs største opgave hos os vel nok at stå som repræsentant for sin egen klasse og at aktivisere forældrene i denne, bl.a. til foreldremøder og lignende. I det hele taget sørge for et godt klima mellem lærere og forældre. Hvori dette arbejde består, vil mange gange bero på den enkelte KKs interesse og evne til at aktivisere sin klasse.

Ved større arrangementer, såsom Vallekilde-stævnet, havde KK meget at gøre med den praktiske tilrettelæggelse. Ligeledes ved skolens fester bliver der gjort et stort stykke arbejde.

I øjeblikket arbejdes der på at få en fast dagsorden på KK-møderne, således at man ved siden af de mere praktiske ting tager et aktuelt emne op og diskuterer det. Der tænkes også på at lade en forældre lede mødet i stedet for en lærer. Den der refererer mødet til foreldrebladet skal automatisk lede det næste møde og udarbejde en dagsorden derfor. Man

håber også at få adgang til enkelte aftenlærermoder. Noget vi desværre ikke har opnået endnu, idet diskussionen stadig går ud på, i hvor høj grad det er gavnligt, at forældrene blander sig i skolens forhold!

Iøvrigt mener jeg, vi her på stedet har for få store diskussioner og for megen snak om de små ting.

Mandag den 2. oktober er der berammet et møde med lærerne, bestyrelsen og KK-repræsentanterne. Emnet bliver: "Meningen med og anvendelsen af KK og dets forhold til lærere, forældre og bestyrelse".

Som der ses, er vi langt fra færdig med at fastlægge KKs funktioner.

Det er et spørgsmål, om vi nogensinde bliver det. Om det i det hele taget er meningen, vi skal blive færdige med det?

Bente Rued Møller

Gladsaxe lille Skole

Ib's svar til Grethe Møllers spørgsmål. (se side 8)

Nej, det går ikke ud over børnenes undervisning. Der er ikke skåret væsentligt ned i børnenes ugentlige timetal. Iøvrigt er jeg langt fra overbevist om, at undervisningseffektiviteten er ligefrem proportional med undervisningstiden.

Med hensyn til de forældreproblemer, der evt. måtte være opstået: jeg tror ikke problemerne er så store endda, og jeg tror ikke, at det har afstedkommet problemer for ret mange. Børnehaveklassen og 1.klasse har jo altid haft fri om lørdagen, og sidste skoleår havde også 5.klasse lørdagsfri, - det gav og har ikke givet uløselige problemer. Lørdagsfri er iøvrigt på vej alle steder. Det kan kun være et spørgsmål om tid, - om et par år er der ingen skolegang for nogen børn overhovedet. Vi har tidligere år og stedsse oftere fået henvendelser fra hjem om lørdagsfri for enkelte børn, for at disse kunne følge med den øvrige familie på ture, til sommerhus o.lignende. Vi kan se, at skolen på denne måde vil få færre og færre elever om lørdagen, og det er uheldigt.

Med hensyn til forældrerådsafgørelse: vi har jo ikke ved skolen et forældreråd med kompetence og ansvar, som det man har på Bernadotteskolen. (Vi bur-

de måske have det.) Imidlertid blev skemaet af mange årsager først færdigt midt i sommerferien, så alene af den grund var det umuligt at lade spørgsmålet afgøre ved forældreafstemning eller lignende. En anden ting er, at spørgsmålet jo i høj grad vedrører lærernes arbejdsvilkår, -og de kan næppe gøres til genstand for forældreafstemning.

Endelig: for skemalægningen var der fra lærerne udtrykt stærkt ønske om en skemafri dag til planlægning af undervisning, besøg på andre skoler, museumsbesøg og lignende. Det har ikke været praktisk gennemførligt på grund af den nye tids-opdeling af skoledagen (se nedenfor), -men som en delvis imodekommelse af ønsket vågnede tanken om lørdagsfri. Spørgsmålet om hvorvidt lærerne trænger til en extra fridag kan besvares: Nej ikke fridag, men en dag, som man selv kan disponere for.

Det er rigtigt, at såvel undervisningsstoffets karakter som undervisningsform og børnenes alder og evner er afgørende for en hensigtsmæssig opdeling af de pædagogiske aktiviteter. Ligesom prof.Trump arbejder med korte tidsmoduler, som kan anvendes enkeltvis eller flere i sammenhæng, har vi opdelt dagen i tidsmoduler, hver lektion af 25 min.s varighed. 4 sammenhængende lektioner giver altså 100 min. = kl. 8⁰⁰ - 9⁴⁰. I denne 100 min.-periode arbejder børnene med dansk og o-fag, som altid fore-

ståes af den samme lærer. Det er helt klart, at 6-fags-undervisningen stiller krav om forøget lektionslængde (i forhold til de gamle 50 min.) spec. for de større klasser, -derfor denne ordning. Nu kan det imidlertid tænkes, at der ville opstå problemer hos de mindste. Dette imødekommes ved at lærerne her har helt fri adgang til at arrangere små pauser midt i arbejdet, når der opstår behov herfor. Der er således intet, der tvinger nogen til at trække tiden ud (til et ringeklokke-standardiseret frikvarter) og heller ikke en klokke som på Pavlov'sk facon skaber betingning for træthedsfølelse og lignende.

Men ordningen rummer andre fordele. I 1., 2. og 3. klasse er 50 min. for lang tid, for så vidt angår undervisning i engelsk og sang. Her benytter vi altså 25-min.-lektionerne, til gengæld dobbelt så mange ugentlig. Disse kortere men mere hyppigt forekommende lektioner har allerede vist deres store fordel.

Frikvartererne, som tidligere var for korte til andet end en lille luftetur, er nu så lange (et på 40 min. og et på 20 min.), at de virkelig kan få indhold. Nogle har allerede opdaget, at der er tid til rulleskojteløb og har taget skojerne med i skole. Endnu er det hele så nyt, at hverken børn eller lærere har fundet alle de muligheder, den lange pause giver os, hverken når vejret indbyder til at være ude, eller når man foretrækker at være

inde, -men mulighederne er mangedoblet.

Til slut dette: Lærerne har samtidig med igangsættelsen af dette nye "system" besluttet at tage det op igen til jul. Hvis summen af de erfaringer vi nu og indtil jul gør er dårlige, vil vi naturligvis ændre ordningen, -der er imidlertid intet endnu, som gør dette sandsynligt.

Ib

Velkommen til Erling.

Tak fordi du kom, det er godt ungerne nu osse har "en mand i huset".

Held og lykke fremover!

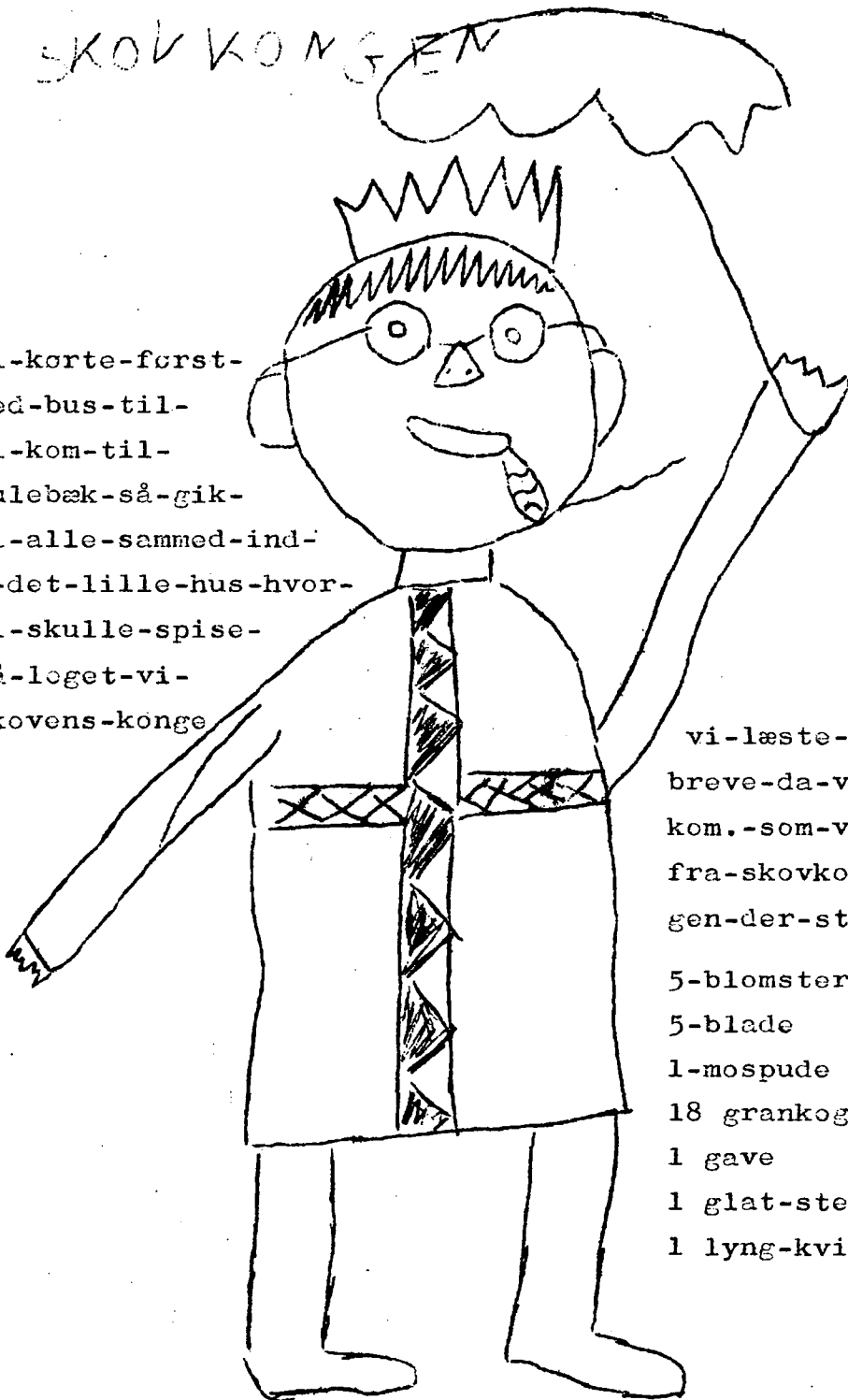
Børnehaveklassens forældre.

SKOVKONGEN

vi-korte-først-
 med-bus-til-
 vi-kom-til-
 julebæk-så-gik-
 vi-alle-sammed-ind-
 i-det-lille-hus-hvor-
 vi-skulle-spise-
 så-loget-vi-
 skovens-konge

vi-læste-det-
 breve-da-vi-
 kom.-som-var-
 fra-skovkon-
 gen-der-stod:

5-blomster
 5-blade
 1-mospude
 18 grankogler
 1 gave
 1 glat-sten
 1 lyng-kvist



SKOLENS FØDSELSDAG....

.... den var god. Bedre end sidste år. Bedre end alle de andre år. Vi skulle ikke som sædvanlig op på sletten og lege skjul eller tagfat.

Nej, vi skulle på sporleg. Der var én sporleg for 5.-6. klasse og én for 3.-4. klasse.

Vores sporleg - altså den for 5.-6. - var lang, og vi skulle samle bogstaver ved hver post. Vi blev delt op i 4 hold, som startede med 5 minutters mellemrum. Mit hold startede sidst.

Det første stykke af ruten løb vi, men så blev vi trætte og fortsatte i gang. Nu gik vi altså der og samlede bogstaver, - ja, nogle løb i forvejen for at finde sedlerne. Sedlerne var lagt ud dagen før, og for at de ikke skulle blive våde, var de lagt i plastposer. Vi kom helt ud til Hammermøllen ved Hellebæk.

Mens vi gik der og snakkede, opdagede vi pludselig, at klokken var ved at blive mange. Vi løb igen, men ikke ret langt, for vi opdagede et andet hold, og så løb vi ikke mere, - vi styrtede af sted. Da vi kom ned på pladsen foran Julebæk-huset, gav vi os til at samle bogstaverne til ord og ordene til en sætning. Der kom til at stå: "Hvem har fødselsdag i dag".

Resten var som sædvanlig. Vi fik sodavand og spiste vores mad. Bagefter fik vi is, og så kørte vi hjem.

Til næste år vil nogle af os gerne lave en sporleg for lærerne.

Forresten fik vi anden-plads.

Pia, 6.kl.

Sporleg i 3. og 4. klasse.

Klokken 8 mødtes vi ved skolen, og vi gik op i gangen, hvor vi fik nogle ting at vide. Lidt efter kom busserne, og så kørte vi til Julebæk. Da vi kom dertil, løb vi ned til spisehuset og lagde vores mad. Så blev vi opdelt i hold, og derefter løb vi hen og vippede, indtil sporlegen skulle begynde.

Først gik vi op på en høj, og dér lærte vi nogle vers udenad.

Her er versene:

I aften når klokken slår seks,

skal du vogte dig for en heks.

I aften når klokken slår syv,

skal du vogte dig for en tyv.

Så gik vi til post 1, hvor vi skulle smage på nogle ting med bind for øjnene, og bagefter skulle vi gætte, hvad det var. Andre havde kims-leg, og dernæst løb vi ved hjælp af havregryns-spør til post 2, hvor vi skulle genkende de nordiske flag. Ved næste

post skulle vi sjipte, og til slut skulle vi finde en gave til skovkongen. Efter at have ledt længe fandt jeg en gammel trærod, der lignede et eger. Så gik vi allesammen op til skovkongen, der stod oppe på sin høj, og her overrakte vi ham gaverne. Som tak for gaverne fremtryllede han diamanter, der smagte som vingummi.

Nu var klokken blevet mange, og vi gik tilbage til Julebæk, hvor vi spiste frokost.

Peter Møller

4. klasse

Tak til 1. klasses forældre!

Vi i børnehaveklassen vil gerne sige tak til forældrene i 1.klasse for den dejlige legeplads, de har lavet til os; jeres egne børn fik jo ikke så meget glæde af den; men vi nyder den.

I skal have tak for det humor og den arbejdsiver med samt gode ideer, I lagde for dagen hin minderige søndag. Det var en hel ubeskrivelig rar fornemmelse, når man engang imellem stoppede op og

skuede ud over forsamlingen. Jeg tror virkelig, I også nød det. Jeg var noget spændt på, hvor mange der mon ville møde op til sådan en arbejdsdag; det var jo i slutningen af skoleåret, og I kunne vel godt have syntes, arbejdet kunne vente til det nye hold forældre. Det var dejligt at mærke, at indstillingen til "problemet" var helt rigtig, som en mor sagde: "Hvis de andre ikke havde startet skolen, hvad så med vores børn? Selvfølgelig kommer vi."

I det hele taget syntes jeg, I mødte friskt og talrigt op, når der blev indkaldt til møde. Bliv ved med det. Men jeg kunne måske slutte min tak til jer med et par spørgsmål nu, hvor vi diskuterer forældremøder. Hvad har I savnet? Er der nogle spørgsmål, det være sig pædagogiske eller andre, I kunne have ønsket belyst?

Lene

Noget om forældregymnastikken!

Gymnastikken onsdag aften tyvstartede i år. Der var stemning for at begynde i september, hvilket vi så gjorde!

Men nye forældre er hjertelig velkomne, jo for jo bedre!

Det er Gøsselgymnastik, vi dyrker. I princippet det samme som børnene laver, dog på en lidt anden måde.

Det er ledenes og musklernes samarbejde i hele kroppen, der er det primære.

Nogle har for spændte andre for slappe muskler, som regel har vi alle lidt af hvert. Vi prøver på at rette fejlene og få kroppen til at arbejde som en helhed. De forældre, der har taget sig sammen til at komme onsdag kl. 20 - 21, befinder sig godt ved det. Der bliver taget hensyn til hver især. Ingen bliver overanstrengt eller ødelagt, tværtimod, man bliver veloplagt.

Velkommen til nye forældre.

Ulla

Prisen er 15 kr. pr. pers. pr. md.
20 kr. pr. par pr. md.

V E L K O M S T !

Er vores lille skole ved at blive en stor skole?

Selvfølgelig ikke i gængs forstand, men sammenligner man skolen det første år, hvor den havde ca. 30 børn og primitive lokaleforhold med den

nylig færdigombyggede skole, der i år huser ca. 120 børn, ja, så har vi fået en "stor" skole. Med dette som baggrund er det naturligt, at vi igen i år kan sige goddag og velkommen til to nye lærerkræfter: Kirsten Bjørnild, der skal tage sig af undervisningen i de første klasser samt Alice Larsen, der bl.a. skal undervise i engelsk i de ældre klasser. Vi håber, I begge vil trives godt på jeres nye virkeplads til glæde for jer selv og vore børn.

Altså et stort v e l k o m m e n !

Karen Christensen

Gymnastiktoj

Jeg ved ikke rigtigt, om bornene har fortalt hjemme, at de skal have gymnastiktoj, ihvertfald er der mange, som ikke har sådant. Vi vil meget gerne se, at bornene har en gymnastikpose indeholdende en ikke for varm bluse, et par lange bukser (helst ikke cowboybukser de er for stramme) ala træningsdragt-bukser er glimrende, til pigerne gerne et par gamle strømpebukser, klip fødderne af hvis de er for små, (af strømpebukserne altså). Undgå toj med for mange knapper eller for vanskelige lynlåse, det kan være vanskeligt nok endda at skulle klæde sig om, når man går i børnehave, 1. eller 2. klasse. Et par plastsokker. Fra 3.kl. er bad obligatorisk, de små

må gå i bad, hvis de har lyst. Altså:

Pose - bluse - bukser - plastsokker - håndklæde
med navn - tak !

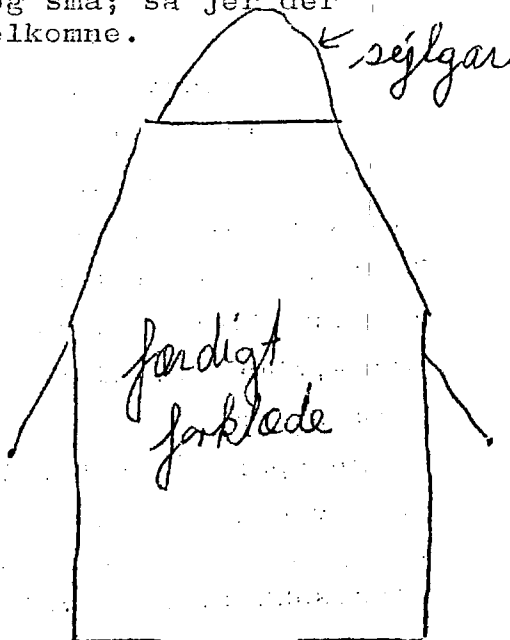
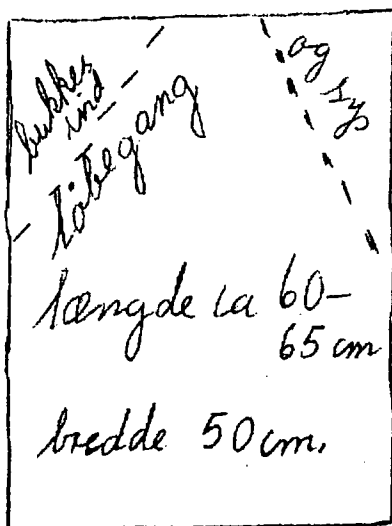
Grethe

Agnes efterlyser:

til 1. klasse: aviser - garn - gryder og pander
til el - grydeskeer - piskeris - knive - gafler -
talerkner - kopper
og til billedmagerværkstedet: sav - mejsler o.a.
til at hugge i gasbeton med - store gryder til
dypebatik.

H J Æ L P ! ! ! V I M A N G L E R F O R K L Æ D E

Er der nogen som har noget kraftigt stof evt.
drejlt eller lignende til forklæder til P-værk-
stederne? Vi har fundet en vældig god model,
som passer til både store og små; så jer der
har tid til at sy dem er velkomne.



Skoleleder:

Ib Kvolsbjærg, Hauchsvej 13 214952

Lærerne:

Agnes Brammer, Olriksvej 5 E
 Kirsten Bjørnild, Skindersøvej 4, Apperup, Ålsg. (207)693
 Ulla Christiansen, Højgården, Bøgebakken 32 212691
 Gerda Eggli, Århusvej 36 212232
 Earbara Fischer-Hansen, Kingosvej 97 217280
 Lene Friis, Snorlevej 24, lejl. 25 216781
 Alice Larsen, Torpenvangen 44, Humlebæk 190487
 Grethe Dam Petersen, Ndr. Strandvej 67 214808
 Jørn Ove Petersen, Gl. Hellebækvej 51 I
 Hanne Schachtschabel, Blichersvej 93 214593
 Jørgen Wedege, Strandgade 41 I

Styrelsen:

Formand: Lise Iversen, Sdr. Strandvej 36 211898
 Næstformand: Ole Krarup, Hellebækvej 221C, Kvistg (238)216
 Jørgen Gammelgård, Ronneborg, Bøgebakken 5 212293
 Ole Josephsen, Rønnebær Alle 16 214691
 Karin Kjærsgård, Baggesensvej 8 212844
 Bent Kromann, Ronnebær Alle 42 216821
 Jørgen Petersen, Elmebakken 5 215209

Forældrerådet:

Bø.kl. Ib Steiness, Ved Bækken 12, Espergårde 232413
 Eva Josephsen, Ronnebær Alle 16 214697
 1. kl. Lizzie Mandel, Scrup Overdrev, Fredensb. 281104
 Per Silset, Elmebakken 4, Snekkersten 215506
 2. kl. Jørgen Larsen, Skjoldsvej 28 212291
 Jens Hermann, Dalvænget 10 214844
 3. kl. Erik Norholm, Solkrogen 1, Rungsted K. 864005
 Inger Hahnemann, Flynderborgvej 7 215808
 4. kl. Grethe Møller, Nationernes Alle 9 211624
 5. kl. Karin Kjærsgård, Baggesensvej 8 212844
 Odga Kielland-Brandt, Baggesensvej 3 214004
 6. kl. Annette Kjædegård, Carl Plougsvej 17 210961

Redaktionen:

Karen Christensen, Kongedammen 22
 Lene Friis, Snerlevej 24, lejl. 25 216781
 X Mary Gammelgård, Ronneborg, Bøgebakken 5 212293
 Grethe Møller, Nationernes Alle 9 211624

s k o l e k a l e n d e r

Forældremøde: "Hvad vil vi - hvad gør vi?"

Orientering om og drøftelse af

skoleplanerne for skoleåret.

+ Ekstraordinær generalforsamling:

torsdag den 28.9. kl. 19³⁰.

Efterårsferie: 16. - 21. oktober, begge dage incl.

Skolens kontortid:

hver dag fra kl. 12 - kl. 13.

Helsingør lille Skole

Fredericiavej 1

Helsingør

Giro nr. 122606

Telf. 210203