



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>



Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



LATIN- OG REALSKOLEN

STORE KONGENSGADE.

1872.



FORBEREDELSESSTADIET I UNDERVISNINGEN,

AF

H. FRISCH,

SKOLEBESTYRER.

INDBYDELSESSKRIFT

TIL

AARSPRØVERNE I LATIN- OG REALSKOLEN

I STORE KONGENSGADE 55.

TILLIGEMED

SKOLEEFTERRETNINGER FOR SKOLEAARET

1871—72.

UDGIVET

VED

BESTYRENERNE.

KJØBENHAVN.

1872.

TRYKT HOS ERNST LUND.

Om Forberedelsesstadiet i Undervisningen,

indledende Bemærkninger til nogle Forandringer i Skolens
Undervisningsplan.

Af Skolebestyrer H. Frisch.

Det er at forudse, at den nye Skoleplan vil medføre mere eller mindre indgribende Forandringer for de fleste Skoler; de Forandringer, der ville indtræde for denne Skoles Vedkommende, skal jeg nedenfor fremstille; foreløbig skal jeg blot nævne, at Skolen som hidtil vil deles i Forberedelsesskolen og den egentlige Skole med studerende og Realklasser, idet dog Forberedelsesskolen i dette Tilfælde strækker sig langt videre end til den Grændse, som i Almindelighed betegnes ved Forberedelsesskole og Forberedelsesklasse. — Det er min Hensigt i en saa kort Fremstilling, som er passende for et Skoleprogram, at gjøre Rede for de Bevæggrunde og den Opfattelse, der ligger til Grund for denne Udvidelse af Begrebet, og dertil knytte nogle Bemærkninger nærmest rettede til Forældrene, idet jeg gaaer ud fra, at ikke alle have Tid og Lejlighed til selvstændig at sætte sig ind i Børns Natur og Udvikling, hvortil udfordres et sammenlignende Kjendskab til mange Børn paa forskjellige Standpunkter.

Det er almindelig anerkjendt, at den egentlige Læren, hvorved forstaaes selvbevidst Optagen af Kundskabsstoffet, i Almindelighed først tager sin rette Begyndelse, naar Disciplene have naaet den Alder og Udvikling, som i vort Klima indtræder omtrent ved 14 Aars Alderen; først da begynder Drengen virkelig at arbejde, saaledes at han tager sin Forstand til Hjælp ved Tilegnelsen, hidtil har han væsentlig kun opfattet

og husket, hvad der ligesom af sig selv fæstede sig i Hukommelsen.

Gaa vi nu ud fra, at denne egentlige Læren er en nødvendig Betingelse for at naa Skolens Formaal, og derom kan der vel næppe være nogen Uenighed, maa altsaa den hele foregaaende Tid væsentlig give sig af med Forberedelsen til den kommende; det er Foraarsbejdet, der bereder Jordbunden for Sædens Væxt, det er endnu hverken Saatid eller Blomstringstid, endnu mindre Høsttid, der jo i Livet falder langt bag ved Skoletiden. Det er saaledes meget passende at gjøre en Adskillelse mellem 2 Perioder i Skolelivet: Forberedelsesskolen og den egentlige Læreskole. Den nye Skoleplan antyder jo ogsaa en saadan Adskillelse, idet der bortskjæres de to yngste Klasser i de lærde Skoler, nemlig Alderen fra 10—12 Aar, som ikke hørende med til den egentlige Skole, men til Forberedelsesskolen; dog staaer jeg i den Formening, at 12 Aars Alderen ligger noget før den Tid, da Omslaget i Udviklingen indtræder i det mindste for danske Disciple.

Det er til den sidste af disse Perioder, jeg vil knytte nogle Bemærkninger, ikke for at sige noget nyt, der ikke tidligere er fremsat eller ikke almindelig bekjendt for Skolemænd, men for at sætte Forældrene, hvem det nærmest er Skolens Ønske at staa i det rette Forhold til, istand til at se Skolens Opgave og Gjærning fra det rette Synspunkt.

Før den ovenfor omtalte Grændse i Drengens Udviklingsaar vise hans aandelige Evner sig i Reglen kun i Retning af umiddelbar Opfattelse og Husken; baade hvad han hører og seer, saavel ude i Livet blandt Omverdenen som i Skolen, gjør et mere eller mindre flygtigt Indtryk paa hans Sjæl; han optager saaledes en Masse, meget glemmes, lidet beholdes og i det mindste da kun saaledes, at han næsten ikke véd af, at han har det. Derfor er det meget almindeligt, og man lader sig ofte skuffe deraf, at en Dreng i denne Alder intet véd, naar man giver ham et eller andet Spørgsmaal, og der dømmes i saa Fald rask, at han intet lærer eller har lært, og Skolen kommer for det meste til at bære Skylden derfor. Sagen ligger i, at Drengen vel har hørt det, endogsaa gjentagne Gange; men han har ikke lært det, han besidder det ikke; han kan ikke huske det, uden at man just kommer til at berøre det

enkelte Punkt, hvortil hans Hukommelse i dette Tilfælde har knyttet sig. Saadanne enkelte Tilknytningspunkter ere dels Gjenstanden nærmere vedkommende, saasom Navne, bestemte Ordforbindelser i Spørgsmaalet, isærdeleshed saakaldte Slagord, dels endnu uvæsentligere og fjernere, saasom enkelte tilfældigt sammentræffende Omstændigheder den Dag, det blev sagt. Derfor er det let forklarligt, at, naar Tilknytningspunkterne ere saa mangfoldige og vekslede, maa Spørgsmaalene i deres Form anslaa eller berøre dem, forat Drengen kan give et Svar. Børns Hukommelse er saaledes mere knyttet til de ledsagende Omstændigheder end til Tingen selv, og det er det samme, der gjør sig gjældende ved den saakaldte lokale Hukommelse, hvor Drengen véd, paa hvilken Side og i hvilken Linie det omspurgte staaer; men han véd ikke, hvad der staaer. Iøvrigt er denne Art af Hukommelse ikke udelukkende en barnlig Evne, som bekjendt have mange voxne den, og det er jo bekjendt, at selv grundige og ansete lærde besidde den i saa høj Grad, at deres Viden væsentlig beroer paa, at de vide, hvor de skulle søge Oplysning. Momentvis have vi den jo alle, naar vi f. Ex. ved en bestemt Lighed hos en Person eller Egn mindes om en hel Række af Begivenheder, hvorom Erindringen slumrede i vor Bevidsthed. Hos den voxne fordunkles i Almindelighed denne Art af Hukommelse ved Tænkeevnens større Udvikling; men hos Barnet vedbliver den, dels, fordi Indtrykkene ere saa mangfoldige, dels, fordi de ikke bearbejdes ved Optagelsen, men gjemmes tilside som i et stort Pulterkammer, hvor de blive liggende til senere Brug. Forskjellen mellem Børns aandelige Begavelse i denne Periode bestaaer altsaa væsentlig i deres Opfattelsesevnes Livlighed og deres Hukommelses Rumfang samt den Lethed, hvormed deres Hukommelse sættes i Bevægelse; de mange Afskygninger fremkomme ved den ene eller den anden Sides Overhaand: det flygtige Barn opfatter livligt og meget, mere end godt er, fordi det har vanskeligt med at fæste sin Opmærksomhed paa ét Punkt; men det glemmer igjen saa hurtigt, at alle Bestræbelser for at faa det frem igjen ofte blive forgjæves; det langsomme Barn opfatter saa sent, at meget undgaaer dets Opfattelse; men til Gjengjæld beholder det bedre. Her som overalt er naturligvis Evnernes harmoniske Forhold

det heldigste. Staaer Opfattelseevnen rent stille, maa man vente, til den vaagner, eller anvende passende Midler for at vække den, naar det varer forlænge: Løfter om Belønning eller Straf, selv korporlig Revselse er nødvendig, dog maa man jo herved gaa yderst varsomt tilværks.

Disse ere altsaa Barnets Hovedevner, og Undervisningen maa rette sig derefter. Den maa navnlig være nærende, forsyne Indbildningskraften med Stof, hvoraf den kan trives, og som Hukommelsen kan samle i sit Forraadskammer for i den følgende Tid at tage det frem og ved Tænkningens Hjælp ordne det. Derfor bliver Hovedformen for Undervisningen Fortællingen, den mundtlige Meddelelse, hvori Lærerens Personlighed er med og, saa at sige, knytter Fortællingen til en levende Skikkelse. Udtrykket kan maaske synes noget stærkt; men mit Ideal af en Lærer paa dette Standpunkt er virkelig en Lærer, der kan levendegjøre sin Fortælling paa en saadan Maade, at han ligesom identificeres med Stoffet. Men Idealer ere ikke blot sjældne, men umulige, og derfor søge vi ved Billeder og andre øjnefaldende Midler at raade Bod paa vor Fattigdom og give vore Fremstillinger Liv. Det er imidlertid saa anerkjendt, at det er Vejen, at jeg ikke behøver at udtale mig udførligere herom. Har Fortiden syndet i Retning af Tørhed og død Udenadslæren, stræber Nutiden med Iver at gjøre denne Fejl god igjen, i sin Iver løber den snarere Fare for at forsømme at udvikle den Side af Barnets Evner, som er den vanskeligste at lokke frem, men som er ligesaa nødvendig at vække og sætte i Bevægelse. En saadan Evne er Tænkningen.

Det er utroligt, hvor utilbøjeligt et Barn er til at tænke, til at gjøre Slutninger, det vil da sige, naar Tænkning fordres paa et Omraade, der i det fjerneste berører noget abstrakt. I rent praktiske Forhold, saadanne som forskjellige Livsforhold kunne føre det ind i, lærer det temmelig godt og hurtigt at finde sig tilrette; thi Barnet har ingen ringe praktisk Sands, hvad man jo hyppig kan se Exempler paa; det kan gjøre Slutninger i praktiske Forhold, hvis Skarpsindighed man maa forbavses over. Men Skolen har nærmest Aandslivet for Øje, den anden Side af Udviklingen maa den overlade til Livet. Derfor maa Forberedelsesundervis-

ningen ingenlunde kun tage Hensyn til det livlige og forbigaa de tørre Fakta, der ganske vist ere noget kjedelige, saaledes som Navne, Aarstal, grammatiske Begreber; Talstørreiser; thi de ere de bedste Midler til at udvikle Tænkningen og dermed Læreevnen. Det er en ypperlig Øvelse at lære noget udenad, der ikke saaledes af sig selv gennem Indholdet binder sig til Hukommelsen, men maa tilegnes og huskes Skridt for Skridt, Punkt for Punkt, saasom Ramser, Kongerækker. Her øves ogsaa Hukommelsen; men den har ikke længere noget helt Billedé at støtte sig til, men kun enkelte Punkter, der i og for sig ikke knytte sig til hinanden, ialtfald ikke danne en Helhed, der kan fattes af Fantasien saaledes som en historisk Anekdote eller en geografisk Beskrivelse eller et Digt.

De Fag, der vælges i Forberedelsesskolen, maa altsaa vælges med begge Hensyn for Øje: baade at skjærpe Opfattelsen og Hukommelsen og nære Indbildningskraften og paa den anden Side at afgive Gjenstand for Tænksomhedens Øvelse. Vi maa holde det klart frem, at det er de to Hovedopgaver, Skolen bør have for Øje; thi Skolen har kun at gjøre med en Del af Opdragelsesværket; under dette som Helhed falder den Opgave at udvikle Sædelighedsfølelsen, Fædrelandskjærlighed og alle de Egenskaber, som Skolen vel skal virke med til, men som ikke ere dens egentlige Hovedopgaver; et andet Forhold opstaaer naturligvis, naar Skolen bliver Opdragelsesanstalt eller Pensionat, saaledes som det er Skik i andre Lande. Men de to førstnævnte Hovedopgaver for Forberedelsesskolen ere i fuldeste Forstand dens; dem bør den søge at fyldestgjøre i det passende Forhold til hverandre. Enhver ensidig og udelukkende Hævdning af den ene eller den anden Retning vil hævne sig, saasandt som Tiden og Erfaringen har vist, at den ensidige Forstandsøvelse gennem grammatisk Pindehuggeri har virket skadeligt og sløvende; men ville vi nu gaa i modsat Retning og kun paavirke Indbildningskraften, ville vi udsætte os for at frembringe excentriske og forskruede Individuer, der ville forvilde sig paa Ideernes krydsende Stier. Man vil indvende: Livet raader nok Bod herpaa og tvinger dem paa rette Vej — ja, maaske nogle! mange finde aldrig den rette Vej, mange bevare en saadan Erindring fra denne Idéjagens Periode, at de i

deres senere Liv hverken tør se tilhøjre eller tilvenstre af Skræk for at se Ideen, der er bleven dem et Skræmmebillede, stikke Hovedet frem fra hver Bugt af Vejen.

Det er nu saa med Fagene, at vi ved Valget af dem ingen Vanskelighed finde, Vejen er ogsaa her foreskrevet og prøvet; Vægten kommer til at ligge paa Fagets Benyttelse som Middel til at fremme Udviklingen eller med et bekjendt Ord Methoden. Metoder af alle Slags ere bragte i Forslag og prøvede, lovprioste og forkastede, kort sagt enhver Methode er bleven underkastet enhver Slags Behandling og har haft enhver Slags Skjæbne. Metoden er imidlertid ikke en Regel, man kan opstille og følge, den er et Produkt af en Grundanskuelse og dens praktiske Anvendelse, eller, med andre Ord, den afhænger af Personligheden. Man kan ikke foreskrive en Lærer en Methode; men man kan sige til ham: det og det bør naaes i den og den Tid. paa det og det skal Vægten lægges i den og den Tid; men han maa selv danne sig den Methode, der passer for ham og hans Disciple, og kan han ikke det, duer han ikke til at være Lærer.

Det bliver nu altsaa Læreren Sag at benytte de enkelte Fag saaledes, at han fremmer begge Sider af Udviklingen. Nogle Fag give særlig Anledning til Forstandens Øvelse, saasom Mathematik, de fremmede Sprog, andre egne sig mere til Vækkelse af Indbildningskraften, saasom Modersmaalet, Historie, Geografi, Naturhistorie; men alle Fag kunne og bør benyttes paa begge Maader.

Lærebøgenes Form bliver ogsaa af megen Betydning; men om dette Punkt skal jeg kun ytre mig i Korthed paa dette Sted. Jeg nærer den Anskuelse, at meget kortfattede skematiske Lærebøger gennem Forberedelsesklasserne ere hensigtsmæssige for alle Fag, hvor der fordres noget udenadlært. Barnet kan ikke skjelne mellem det væsentlige og uvæsentlige; giver man det en Bog i Haanden, som det skal lære, lærer det alt med, bliver let kjed af en Anstrengelse, som ikke bærer rigtigt Udbytte for det og fæster saa ikke Tanken paa Indholdet; men giv det Bøger, som kort og fyndigt udtrykke det, der skal læres, og gjør Fremstillingen fængslende ved mundtlig Fortælling og Oplæsning, derved vil man bedst fremme dets Læreevne og holde dets Lyst vedlige!

Ved paa denne Maade gennem Forberedelsesstadiet at benytte de Midler, som de forskellige Fag frembyde, virke vi mindre med det Formaal for Øje at fylde Barnet med positive Kundskaber, som dets lette Natur ikke kan beholde, end i den Hensigt at udvikle det til, at det i den følgende Tid kan modtage og tilegne sig Kundskaber. Men med ligesaa stor Iver vi maa arbejde herhen til, med ligesaa stor Varsomhed maa vi vogte os for alle overdrevne Fordringer, der ikke holde Skridt med den naturlige Udvikling, og væрге os baade imod den Fristelse, der for Læreren kan ligge hos et Barn, som er saa livligt og lærvilligt, at det med Lethed synes at kunne fyldestgjøre enhver Fordring, og imod den Bebrejdelse, der ofte kan lyde fra Hjemmet, at Barnet ikke har nok at bestille. Barnet skal have Ro, ved Siden af at det skal lære, Ro til ligesom at dykke ned i sin Indbildningskrafts forfriskende Bølger, Ro til sine Drømme; thi af disse Barndomsdrømme skal den Attraa skyde frem, der engang skal bære Frugt som Daad.

Førend jeg gaaer over til at meddele den i forrige Aars Program bebudede Forandring i Undervisningsplanen, vil jeg i Korthed meddele Grundtrækkene af den nye Skolelov, hvortil denne Forandring slutter sig.

Ifølge Loven af 1ste April 1871 skal den lærde Skole deles i 6 étaarige Klasser; Undervisningen skal være beregnet paa at gennemgaaes fra det fyldte 12te Aar til det fyldte 18de Aar og deles i to Hovedretninger: den sproglig-historiske og den matematisk-naturvidenskabelige. Ingen kan optages i en højere Alder, end at det fuldstændige Skolekursus kan gennemgaaes med det fyldte 20de Aar; Undtagelser fra Aldersbestemmelsen kunne dog bevilges. Skoletiden maa udenfor Sang- og Gymnastiktimerne ikke overstige 30 Timer ugentlig. I den lærde Skoles nederste 2 Klasser, altsaa normalt mellem 12—14 Aar, er Undervisningen fuldstændig fælles, kun forsaavidt Realundervisningen træder til, der ifølge Circulære af 26de Avg. 1871 skal saavidt muligt slutte sig til Undervisningen for de studerende Disciple, udskilles gjensidig Realfagene og de studerende Fag fra hinanden. I de 2 følgende Klasser mellem 14 og 16 Aar indtræder ogsaa for de studerende Disciple en Spaltning, idet Disciplene af den

sproglig-historiske Retning optage Græsk, de af den matematiske Retning Naturlære og fortsætte Tegning, navnlig geometrisk; til denne Retning slutte naturlig nærmest Realisterne sig. Ved Udgangen af den lærde Skoles 4de Klasse afholdes en Hovedexamen, væsentlig en Modenhedsprøve, som bestemmer Oprykningen i 5te Klasse for de studerende Disciple af begge Retninger; for Realdisciplene har denne Examen samme Virkning som den udvidede Forberedelsesexamen (Realafgangsexamen). Prøven er selvfølgelig lidt forskjellig for de forskellige Retninger. I 5te og 6te Klasse fortsættes Undervisningen blot for de studerende Disciple af begge Retninger, dels fælles, dels særskilt, idet Mathematik bortfalder for den sproglige Retning og for den matematiske Retning nu ogsaa Latin. Religionsundervisningen er allerede bortfalden i fjerde Klasse og for de konfirmerede Disciple af tredje Klasse.

Naar Disciplene have fyldt 12 Aar, skulle de altsaa normalt forlade Forberedelsesskolen og gaa over i den lærde Skole. Forberedelsesskolen vil altsaa omfatte Aarene inden det fyldte 12te Aar og vil her i Skolen som hidtil blive delt i 5 Klasser, der benævnes Forberedelsesklasser; dog vil for Fremtiden den femte eller øverste Forberedelsesklasse nærmest svare til den 1ste stud. Klasse efter den nuværende Ordning og blot beholde Navnet af 5te Forberedelsesklasse, medens Undervisningen drives i samme Omfang som hidtil, kun at der ikke optages Latin og Engelsk. Denne Navneforandring er hidført af Ønsket om at rette Ordningen af de øverste Klasser efter de kgl. Skolers Ordning og Benævnelser, hvorved det vil blive lettere at gjøre sig Begreb om det Standpunkt, Børnene indtage i Skolen, og tillige derved, at nuværende 1ste og 2den Forberedelsesklasse komme til at danne en Klasse, delt i A og B, og omfatte Aarene fra 5-8 Aar; Aarsagen hertil ligger i Udviklingens mere uregelmæssige Gang i disse Aar, som gjør det vanskeligt at sætte nogen bestemt Aldersgrændse; jeg har derfor foretrukket at danne én Klasse med 2 Afdelinger, hvor Undervisningen for største Delen er fælles, dog optages i den øverste Afdeling A Geografi og Tydsk, dog kun i et ringe Omfang. Naar Discipelantallet bliver for stort, deles Klassen uden at gjøre Forvirring i 2 fuldstændige Afdelinger med særskilt Undervisning.

Efter Alderen vil altsaa den normale Fordeling blive følgende:

Forberedelsesklasser:		studerende og Reale Klasser:	
Klasse.	Alder fyldt.	Klasse.	Alder fyldt.
1. Forberedelsesk.		I. stud. og Real.	12—13.
delt i A. og B..	5—8.	II. dito dito	13—14.
2. dito	8—9.	III. dito dito	14—15.
3. dito	9—10.	IV. dito dito	15—16.
4. dito	10—11.		
5. dito	11—12.	V. studerende	16—17.
		VI. dito	17—18.

Fagfordelingen vil sees af følgende Normalskema, der for de studerende og Realklasserne svarer til det af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet i Circulærskrivelser af 9de Avgust og 26de Avgust 1871 opstillede Skema.

Forberedelsesklasser.

	1. Forbkl.			2. Forbkl.	3. Forbkl.	4. Forbkl.	5. Forbkl.	
	B.	F.	A.					
Dansk	3	6		6	4	3	3	25
Tydsksk.			2	3	3	3	3	14
Fransk					3	3	3	9
Religion		2		2	2	2	2	10
Historie				2	2	2	2	8
Geografi			1	2	2	2	2	9
Naturhistorie				1	2	2	2	7
Regning	1	5	1	4	3	4	4	22
Tegning					2	2	2	6
Skrivning		3		2	2	2	2	11
Sang		1		2	2	2	2	9
Gymnastik		3		3	3	3	3	15
	4	20	4	27	30	30	30	145

Det er en Selvfølge, at det følgende Skema, som endnu ikke er blevet prøvet, kun kan betragtes som et Normalskema, der kan blive underkastet mindre Forandringer, saaledes som det ogsaa fra Ministeriets Side er udtalt i de ovenfor anførte Circulærskrivelser. Sang- og Gymnastikundervisningen bliver som sædvanlig i disse Klasser.

studerende og Realklasser.

I dette Skema betyder St. og R. studerende og Realister, Sp. og M. Sproglig-historisk- og matematisk-naturvidenskabelig-studerende; F. betegner „fælles“ i I. og II. Klasse; F. „fælles for alle Disciple i III., IV., V. og VI. Klasse dog Timerne i Latin med * kun fælles for sproglige- og matematisk-studerende; f. „fælles“ for Realister og studerende af den math. Retning.

	I.			II.			III.				IV.					V.			VI.					
	St.	F.	R.	St.	F.	R.	Sp.	F.	M.	f.	R.	Sp.	F.	M.	f.	R.	Sp.	F.	M.	Sp.	F.		M.	
	Dansk	3			2				2			1		2			1		4				4	
Tydsk	2	1		2	1			2					2			1		2			2			17
Fransk	3			3				2					2					3			3			15
Engelsk			3			3									3									12
Latin	6			8				7*					8*				9			8				46
Græsk						5						5					6			6				22
Religion	2			2				2																6
Historie	2			2				3					2			1		3			4			17
Geografi	2			2				1					2											7
Naturhistorie	2			2				2					2											8
Naturlære										2					2		3		5	3		5		20
Arithmetik	2			2				2					3					3			3			15
Geometri	2			2				2					2					5			5			18
Regning			2			3										1								7
Mathematisk Tegning										2					2				2			2		8
Tegning	2			2												1								6
Skrivning	2			1	1											1								6
Sang																								6
Gymnastik																								
	6	24	6	8	22	8	5+25 (18)	+	5(+7) +(18)		5+25 (17)	+	5(+8) +17		18	12	15	17	13	15				249

Skoleefterretninger.

I.

Ifølge Meddelelse fra Ministeriet af 1ste Maj 1872 tillodes det Skolen at afholde for Aarene 1872—74 saavel den præliminære Prøve som Afgangsexamen for sine studerende Disciple.

Den præliminære Prøve (1ste Del af exam. art.) afholdes saaledes i Aar ved Skolen i de Dage og i den Orden, som nedenfor angives.

Som meddelt i det foregaaende Aars Program har Skolen ligeledes erholdt Tilladelse til Afholdelse af Afgangsexamen for Realdisciple.

Denne Examen afholdtes ifjor i Dagene fra den 29de Juni til den 14de Juli, og som tilforordnet fra Ministeriet overværedes Prøven af Hr. Professor MUNDT, der overtog Censuren i de matematiske Fag samt i Naturlære. Foruden Skolens egne Lærere gjorde følgende Herrer Skolen den Ære at deltage i Censuren, nemlig Hr. Universitetsbibliothekar GUNDORPH i Historie, Hr. cand. F. BØGH, i Dansk, D'Hr. Sproglærere cand. OUTZEN i Tydsk, cand. ABRAHAMS i Fransk og cand. GULDBRANDSEN i Engelsk, i Geografi Hr. cand. BACHE, i Naturhistorie Hr. cand. mag. SAHLERTZ, i Tegning og Skrivning Hr. Kunstmaler LEHMANN.

Til Examen indstillede følgende 4 af Skolens Disciple sig og „bestode“ alle:

Andreas Bjerre, Søn af Kaptain Bjerre, f. d. 2. Sept. 1855.
 Christian Crone, } Sønner af Rit- } f. d. 18. Sept. 1854.
 Fredrik Crone, } mester Crone, } f. d. 8. Juli 1856.
 Hans Peter Daue, Søn af afd. Grosserer Daue, f. d. 23.
 August 1855.

	Dansk.	Tydsk.	Fransk.	Engelsk.	Hist.	Gjfl.	Arithm.	Geom.	Naturl.	Natunh.	Skrivn. Tegn.	Points.
Bjerre . .	g.	g.	g.	g.	g.	g.	g.	m.	g.	g.	g.	64
C. Crone	mg.	mg.	mg.	g.	mg.	mg.	g.	g.	mg.	mg.	mg.	71
F. Crone	g.	mg.	mg.	mg.	mg.	ug.	ug.	mg.	mg.	mg.	ug.	78
Daue . .	mg.	mg.	g.	g.	g.	mg.	mg.	mg.	mg.	g.	ug.	70

II.

Dansk.

1ste Forberedelsesklasse. Ældste Afdeling har i Borgens og Rungs Læsebog, 1ste Kursus, læst Side 1—90, 105—126 med enkelte Forbigaaelser, og det læste er benyttet til Gjenfortælling og Stavning. Flere Digte ere lærte udenad. Yngste Afdeling har læst hele Krohns ABC.

2den Forberedelsesklasse. Af Wulffs danske Læsebog for de lavere Klasser er læst Side 1—114 med Forbigaaelse af et Par enkelte Stykker. Disciplene ere øvede i at forklare det gennemlæste; adskillige Digte ere lærte. Ugentlig have de afskrevet et Stykke efter Bogen, og i de sidste Maaneder have de efter Diktat nedskrevet mindre Stykker efter Forberedelse hjemme.

3die Forberedelsesklasse. Wulffs danske Læsebog for de lavere Klasser, Side 114—205, er benyttet til Oplæsning, Gjenfortælling og Stavning. En Mængde Digte ere lærte udenad, idet Klassen har Vers hver Dag. I Grammatik er mundtlig gennemgaaet Bogstaverne, Substantivet, Artiklen, de personlige Pronominer og Verberne i Ind. Akt. samt den enkelte Sætning i sin letteste Form. 2 Stile om Ugen, dels Afskrivning efter Bog, dels Diktat.

4de Forberedelsesklasse. Wulffs danske Læsebog for Mellemlasserne, Side 1—135, er benyttet til Oplæsning og Analyse. I Grammatiken er efter Bruhns Skema gennemgaaet hele Formulæren med Undtagelse af Adverbier; endvidere den enkelte Sætning. Flere Digte ere lærte udenad. 2 Diktatstile hver Uge.

5te Forberedelsesklasse. Wulffs danske Læsebog, Side 135—204, er benyttet til Oplæsning og Analyse. Hele Grammatiken er gennemgaaet, og nogle længere Digte ere lærte udenad. 1 Stil hver Uge, dels Diktat, dels lettere Gjenfortælling.

1ste studerende og Realklasse. Wulffs Læsebog er benyttet til Analyse, og hele Grammatiken er gjentagne Gange repeteret. Blichers Noveller ere brugte til Oplæsning, og flere længere Digte ere lærte udenad. 1 sværere Gjenfortællingsstil om Ugen.

2den studerende og Realklasse. Holbergs „Jeppe paa Bjerget“ og Oehlenschlägers „Hakon Jarl“ ere oplæste. Den nordiske Mythologi er gennemgaaet med

Dorphs Omrids som Grundlag. 1 Stil om Ugen, navnlig af beskrivende og fortællende Indhold.

3die studerende og Realklasse. Holbergs „Erasmus Montanus“, Evalds „Fiskerne“, Oehlenschlägers „Baldur hin Gode“, Hertz's „Svend Dyrings Huus“ og Brudstykker af forskjellige Digterværker ere oplæste. Den nordiske Mythologi er repeteret i udførligere Form. 1 Stil om Ugen, dels hentet fra et i Skolen meddelt Stof, dels af et mere frit Indhold.

4de studerende Klasse. Shakspeares „Macbeth“, Hauchs „Gregor den Syvende“, Hertz's „Tonieta“ og Paludan-Müllers „Kalanus“ ere oplæste. En Oversigt over de skjønne Kunster og deres Historie, Digtarterne samt den oldnordiske Literatur er gennemgaaet efter Lærerens mundtlige Foredrag. 2 Stile om Maaneden; Opgaverne dels hentede fra et i Skolen meddelt Stof, dels lettere reflekterende. 5 mundtlige Foredrag.

5te studerende Klasse. Shakespeares „Hamlet“ og Heibergs „Don Juan“ ere oplæste. De skjønne Kunster og deres Historie, Digtarterne samt den oldnordiske Literatur ere gennemgaaede efter Lærerens Foredrag. 2 Stile om Maaneden.

Stilene have været følgende: 1) Kan man fra et Menneskes Ydre slutte sig til hans Indre? 2) Paa hvilke Maader yttrede Almuen sin Overtro i Middelalderen? 3) Let Sind og Letsind. 4) Hvorvidt er Nødløgn under nogen Omstændighed tilladelig? 5) Bomuldsplanten og dens Betydning. 6) En Fremstilling af Nordboernes Deltagelse i Korstogene. 7) Klassicitet — kristelig Poesi — Romantik. 8) Hvilke Fordringer bør man stille til en god Morskabslæsning? 9) Hæc olim meminisse juvabit. 10) De kristelige Fester. 11) En Sammenligning mellem de tre nordiske Folk med Hensyn til deres Nationalkarakter. 12) Hvad kan der siges for og imod Dødsstraffen? 13) Det katholske Hierarkis Opkomst og Udvikling. 14) Den antike Fremstilling af Døden i Modsætning til den moderne. 15) a) Havet adskiller, og Havet forbinder. b) Gjerrighed og Ærgjerrighed. 16) Hvorfor bør Egoismen dadles saa haardt?

Tydsk.

2den Forberedelsesklasse. En Del af Aaret er anvendt til Indøvelse og Udtale gennem Oplæsning. I Listovs Elementarbog er der læst og oversat 6 lettere Stykker.

3die Forberedelsesklasse. Listovs Elementarbog, Smaaftøtællingerne 2—10 og 12—17. Efter et Skema i Grammatik Bøjningen af Artikler og Substantiver.

4de Forberedelsesklasse. Af „Lebensbilder“ II er der læst 33 Sider. Efter et Skema i Grammatik Bøjningen af Artikler, Substantiver, Adjektiver, Pronominer, og af de regelmæssige og uregelmæssige Verber samt Præpositioner med deres Styrelse.

5te Forberedelsesklasse. Simonsens Læsebog for Mellemklasserne, S. 23—64, er benyttet til Læsning og Analyse. Af Simonsens Formlære er der gjenmængaet Substantivers, Adjektivers, Talords, Pronominers og Hjelpeverbers Bøjning, den svage og den stærke Konjugation samt Præpositionerne med deres Styrelse. Enkelte Digte ere lærte udenad, og hver Maaned er der skrevet en Diktatstil.

1ste studerende og Realklasse. Simonsens Læsebog, Side 65—169 med Undtagelse af Stykkerne 97—124 og 132—133. I Simonsens Formlære det samme som i foregaaende Klasse og i sammes Syntax de vigtigste Regler i §§ 1—28. Lette mundtlige Stiløvelser efter Lorentzens Stiløvelser, Stykkerne 1—7.

2den studerende og Realklasse. „Lebensbilder“ III, af prosaiske Læsestykker i første Afdeling, Nr. 3—132, og et Udvalg af de poetiske Læsestykker i samme Afdeling samt nogle af „Volkslieder“ i Tillægget. I Simonsens Formlære Verber og Præpositioner og i sammes Syntax fra § 1 til Læren om Dativ. Mundtlige Stile efter Lorentzens Stiløvelser. Hver Maaned et Digt udenad.

3die studerende og Realklasse. „Lebensbilder“ III, af prosaiske Læsestykker i 1ste Afdeling, Nr. 3—168, de fleste poetiske Stykker i samme Afdeling samt et Udvalg af „Volkslieder“ i Tillægget. Hele Simonsens Formlære og i sammes Syntax fra § 1 til Læren om Dativ. Mundtlig Stil efter Lorentzens Opgaver. Hver Maaned et Digt udenad.

4de studerende Klasse. Af „Lebensbilder“ III et Udvalg af de vanskeligste Stykker samt omtrent 100 Digte; den sidste Halvdel af Chamisso's „Peter Schlemihl“; Hauff's „Phantasia im Bremer Rathskeller“; Hoffmann's „Der goldene Topf“ samt et Udvalg af Kellers „Mustersammlung“. Simonsens Formlære og Syntax. Extemporalstile til Indøvelse af Grammatikens Regler.

Fransk.

4de Forberedelsesklasse. Af Ploetz: Syllabaire français ere de første 48 Stykker gennemgaaede.

5te Forberedelsesklasse. Af Ploetz: Syllabaire français fra Stykke 72 og Bogen ud. Det vigtigste af Formlæren til de uregelmæssige Verber.

1ste studerende og Realklasse. Borrings Læsebog for Mellemklasserne, Side 26—53 og 74—82. Hele Formlæren.

2den studerende og Realklasse. I Borrings Læsebog 60 Sider. Formlæren er repeteret.

3die studerende og Realklasse. Af Borrings Album littéraire 68 Sider. Formlæren er repeteret.

4de studerende Klasse. A. Dumas: „Cécile“; Molière: „Le Tartuffe“, 1ste Akt. Hele Formlæren og Syntaxen dels efter Grammatiken, dels efter Borrings Stiløvelser. I det sidste Halvaar en ugentlig Hjemmestil efter Borrings Stiløvelser.

Engelsk.

1ste Realklasse. Listovs Ledetraad, 1ste Afdeling.

2den studerende og Realklasse. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, fra Stykket 73 og ud; af sammes engelske Læsestykker og Stiløvelser til Stykket 33. 1 ugentlig Stil. De studerende Disciple have læst Listovs Ledetraad, 1ste Afdeling og af 2den Afdeling til Stykket 50.

3die Realklasse. Listovs engelske Læsestykker, 2den Afdeling, indtil Side 118. Til mundtlig Stil er benyttet Listovs engelske Stiløvelser.

Latin.

1ste studerende Klasse. Med Benyttelse af Kern's og Krebs' latinske Læsebog er efter Madvigs Grammatik læst Formlæren. Af Cornelius Nepos er læst Militades.

2den studerende Klasse. Cæsar: de bello Gallico, lib. IV et VI. Efter Madvig er Formlæren repeteret; endvidere er der læst Kasulæren indtil Ablativ. 2 Stile om Ugen efter Trojels Materialier.

3die studerende Klasse. Cæsar: de bello Gallico, Slutningen af lib. VII fra cap. 51. Sallust's Jugurtha. Efter Madvig er læst Kasulæren indtil Genitiv. 2 Stile om Ugen, afvexlende paa Skolen og hjemme, efter Ingerslevs Stiløvelser.

4de studerende Klasse. Sallust's Catilina, Cicero: Lælius og oratio pro lege Manilia. Efter Madvigs Grammatik er læst Syntaxens 2det Afsnit til cap. VI. 2 Stile om Ugen efter Ingerslevs Stiløvelser.

5te studerende Klasse. Livius, lib. XXI et XXII, Cicero: disput. Tuscalanæ, lib. II et IV, Virgillii Aeneis, lib. I et V. 2 Stile ugentlig efter Whittes Stilopgaver; 1 Version hver anden Uge.

Græsk.

3die studerende Klasse. Xenophontis Anabasis, lib. I, cap. 1—8. Bergs Formlære.

4de studerende Klasse. Xenophontis Memorabilia, lib. I, 1; III, 6—7, IV, 1—3. Homeri Ilias, lib. I et II. Formlæren repeteret efter Berg.

5te studerende Klasse. Herodoti lib. VIII. Platons Eutyphron og Apologi efter Thriges Udvalg. Homeri Ilias, lib. I et II. Mythologien efter Tregder og Antikviteter efter Christensen.

Religion.

1ste Forberedelsesklasse. Den bibelske Historie indtil Josva er fortalt og forklaret ved Billeder.

2den Forberedelsesklasse. Efter Balslevs Bibelhistorie er læst forfra det gamle Testamente til Rigets Deling, af det nye til Kristi Lidelse og Død.

3die Forberedelsesklasse. Efter Balslevs Bibelhistorie er læst hele det gamle Testamente. Efter Luthers Katekismus de 10 Bud og Trosartiklerne med Forklaring. Psalmer.

4de Forberedelsesklasse. Efter Balslevs Bibelhistorie det nye Testamente til den hellige Aands Udgydelse over Apostlene. Balslevs Lærebog forfra til 4de Bud. Psalmer.

5te Forberedelsesklasse. Balslevs Bibelhistorie fra Rigets Deling til Kirkens Historie. Balslevs Lærebog fra 4de Bud til andet Hovedstykke. Psalmer.

1ste studerende og Realklasse. Assens' Bibelhistorie forfra til Rigets Deling. Balslevs Lærebog, den 1ste og 2den Trosartikel. Psalmer.

2den studerende og Realklasse. Assens' Bibelhistorie fra det 6te Afsnit til det nye Testamente. Balslevs Lærebog fra 3die Trosartikel og Bogen ud. Psalmer.

3die studerende og Realklasse. Assens' Bibelhistorie

fra 8de Afsnit til Jesu andet Ophold i Jerusalem. Balslevs Lærebog, de to første Hovedstykker: Loven og Trosartiklerne, med nogle Tilføjelser.

4de studerende Klasse. Hele Assens' Bibelhistorie. Hele Balslevs Lærebog med Tilføjelser.

5te studerende Klasse. Johannes' Evangelium er læst i Grundsproget og kortelig forklaret.

Geografi.

2den Forberedelsesklasse. Mundtlig er gennemgaaet Danmarks Geografi efter Kortet.

3die Forberedelsesklasse. Efter Erslevs Geografi Nr. 4 er gennemgaaet Havets og Landets Fordeling over hele Jorden.

4de Forberedelsesklasse. Efter samme Bog Evropa til de britiske Øer.

5te Forberedelsesklasse. Efter samme Bog fra Syd-evropa samt til de fremmede Verdensdele.

1ste studerende og Realklasse. Hele Geografien er repeteret efter samme Bog.

2den studerende og Realklasse. Efter Erslevs Geografi er gennemgaaet Evropa fra Danmark til Italien.

3die studerende og Realklasse. Efter Erslevs Geografi Nr. 2 Sydevropa og de fremmede Verdensdele.

4de studerende Klasse. Repetition af hele Geografien; dertil er benyttet Erslevs større Geografi med Tilføjelser.

Historie.

3die Forberedelsesklasse. Efter Bruhns Danmarks Historie er der læst Gudesagnene og Sagnene om Konger og Helte.

4de Forberedelsesklasse. Bruhns Danmarks Historie er fuldstændig gennemgaaet.

5te Forberedelsesklasse. Efter Bohrs mindre Lærebog er der gennemgaaet Oldtidens Historie til Konstantin den store. Bruhns Danmarks Historie er repeteret.

1ste studerende og Realklasse. Efter samme Lærebog er der gennemgaaet Slutningen af Oldtiden fra Konstantin den store og Middelalderen.

2den studerende og Realklasse. Efter Bohrs mindre Lærebog er der gennemgaaet fra Reformationen til Revolutionen. Realafdelingen har tillige efter Thriges Lærebog læst Danmarks Historie til Unionstiden.

3die studerende og Realklasse. Efter Bohrs mindre

Lærebog fra Revolutionen og ud samt Repetition af den gamle Historie. Realisterne tillige den nordiske Historie fra Unionen og ud.

4de studerende Klasse. Oldtidens Historie efter Thriges Lærebog.

5te studerende Klasse. Oldtidens Historie efter samme Lærebog.

Naturhistorie.

3die Forberedelsesklasse. Mundtlig er Menneskets og Pattedyrenes Naturhistorie gennemgaaet ved Hjælp af Afbildninger.

4de Forberedelsesklasse. Pattedyrene ere gennemgaaede efter Sahlertz' Lærebog.

5te Forberedelsesklasse. Fuglene, Krybdyrene, Fiskene og Padderne ere gennemgaaede efter Sahlertz' Lærebog.

Iste studerende og Realklasse. Pattedyrene efter Lützens Zoologi Nr. 2. Af Botaniken er det vigtigste af Plantens ydre Form gennemgaaet mundtlig og ved Analyse af medbragte Planter.

2den studerende og Realklasse. Efter Lützens Zoologi Nr. 2 er der læst Mennesket, Pattedyrene og Fuglene. Efter Vaupells Botanik ved Grønlund er læst Plantens Form (Morfologi).

3die studerende og Realklasse. Efter Lützens Zoologi Nr. 2 er der læst Mennesket og Pattedyrene. Efter Vaupells Botanik Plantens Anatomi samt de frikronbladede og helkronede Plantefamilier.

4de studerende Klasse. Hele Zoologien efter Lützens Zoologi Nr. 2 med Tilføjelser hist og her. Hele Botaniken efter Vaupells Lærebog med enkelte Ændringer.

Mathematik.

Regning

Iste Forberedelsesklasse. Den ældste Afdeling har lært Addition, Subtraktion tilligemed de tilsvarende Tabeller samt Multiplikationstabellen. Den yngste Afdeling har lært Addition og haft Tallæsningsøvelse og Hovedregning.

2den Forberedelsesklasse. Addition, Subtraktion og Multiplikation med ubenævnte Tal og de tilsvarende Tabeller samt Divisionstabellen. Ugentlig 2 Timer Hovedregning.

3die Forberedelsesklasse. Klassen er øvet i at be-

handle store Tal i de fire Regningsarter med ubenævnte Tal samt i Reduktion og Resolution; tillige ere de tilsvarende Tabeller lærte. Ugentlig Hjemmeregning og 2 Timer Hovedregning.

4de Forberedelsesklasse. De fire Regningsarter i ubenævnte og benævnte Tal. 1 Time ugentlig Hovedregning og Tabel.

5te Forberedelsesklasse. Klassen har lært Brøkrekning efter Bokkenheusers Regnebog for Mellemlklasserne, nogle flinke Disciple endvidere Reguladetri i hele Tal.

Iste studerende og Realklasse. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlklasserne: Reguladetri i hele Tal samt Banko-Kursregning. Ugentlige Opgaver.

2den Realklasse har fortsat efter samme Regnebog og er begyndt paa blandede Opgaver. Ugentlige Opgaver.

3die Realklasse har regnet samme Bog ud og repeteret den; desuden Kvadratrodsuddragning samt andre lignende Stykker. Ugentlige Opgaver.

Arithmetik og Geometri.

Iste studerende og Realklasse. Læren om Addition, Subtraktion og Multiplikation efter Diktat med jævnlige Øvelser paa Skolen. Mundts Geometri forfra til Art. 84; Klodser ere benyttede til at anskueliggjøre Runnets Grundformer.

2den studerende og Realklasse. Sum og Produkt med Benyttelse af Steens elementære Arithmetik og tilsvarende Opgavesamling. Mundts Geometri, 2det Kap. IV. og V. samt 3die Kap. 2 Hjemmeopgaver om Ugen.

3die studerende og Realklasse. Steens Algebra forfra til Roduddragning af flerleddede Bogstavstørrelser. Mundts Geometri, 5te Kap. til Konstruktioner. 2 Hjemmeopgaver om Ugen.

4de studerende Klasse. Af Steens Algebra Potens i udvidet Betydning samt Ligningernes Theori; Potens og Rod ere repeterede. Mundts Geometri 6te Kap. fra Art. 372 samt Læren om Lighedannedhed efter Diktat. 2—3 Hjemmeopgaver om Ugen.

5te studerende Klasse. Efter Steens Algebra Logarithmer og deres Anvendelser; endvidere hele Algebraen repeteret, Mundts Stereometri med enkelte Tilføjelser og med Forbigaaelse af Størstedelen af Tillægene bagi, idet der af den sfæriske Geometri kun er læst det til

Forstaaelse af Astronomien nødvendige. 2—4 Hjemmeopgaver om Ugen.

Naturlære.

5te studerende Klasse. Efter Holtens „Naturens almindelige Love“ er læst forfra til Læren om Faldet samt Afsnittene om Varmen, Magnetismen og Elektriciteten med Tilføjelser.

Tegning og Skrivning.

Undervisningen har i disse Fag været som hidtil. I de lavere Klasser benyttes Hetsch's Tegnebøger; i Realklasserne tegnes efter Frihaandstegninger og Gipsornamenter.

Sang.

Eleverne have været delte i 3 Hold, af hvilke det yngste, omfattende 1ste, 2den og 3die Forberedelsesklasse, har lært en Del Psalmemelodier foruden Sange efter Bojsens „Viser og Sange for det danske Folk“; tillige er det gjort bekendt med og er blevet indøvet i Noder og Takt efter Opskrift paa Tavlen. — De to andre Hold have fortsat de nysnævnte Øvelser efter en større Maalestok samtidig med, at de ere blevne gjorde bekendte med de nødvendige Partier af den elementære Musikkunst. De have sunget to- og trestemmige Sange efter F. Andersens Samling, første Samling, omtrent 40 Psalmemelodier tildels tostemmigt og en Del Sange af fædrelandsk Indhold enstemmigt. Regelmæssig 1 Gang om Maaneden have de været forenede til Sammensang.

Gymnastik.

Undervisningen har ikke været underkastet nogen Afvigelse fra de foregaaende Aar.

III.

Lærefagenes ugentlige Timefordeling i Skoleaaret 1871—72.

Lærefagene.	Forberedelsesklasserne.					Realklasserne.			Studerende Klasser.				
	I	2	3	4	5	I.	II.	III.	I.	II.	III.	IV.	V.
Religion.....	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Dansk.....	9	7	6	5	4	3	2	2	3	2	2	2	2
Tydk.....	"	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	"
Fransk.....	"	"	"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	"
Engelsk.....	"	"	"	"	"	4	4	3	"	4	"	"	"
Latin.....	"	"	"	"	"	"	"	"	5	6	6	5	7
Græsk.....	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	4	5	4
Geografi.....	"	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	"
Historie.....	"	"	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2
Naturhistorie.....	"	"	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	"
Naturlære.....	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	2
Mathematik og Regning.....	6	5	5	4	4	6	6	7	5	4	4	4	6
Skrivning.....	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	"	"	"
Tegning.....	"	"	"	2	2	2	2	2	1	"	"	"	"
Gymnastik.....	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	"
Sang.....	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	"	"
	24	24	27	30	30	34	34	34	33	34	33	31	24

IV.

Disciplene.

Ved Udgangen af forrige Skoleaar var Disciplenes Antal 111; deraf afgik 4 som dimitterede ved den højere Realexamen. I Løbet af dette Skoleaar er der endvidere udmældt 8, hvorimod der er optaget 22 Disciple, saaledes at Discipelantallet for Øjeblikket (15de Juni) er 121.

V.

Skolens Lærere.

- Hr. BARUËL, E., stud. mag., Fransk i 2den, 3die og 4de studerende Klasse samt de tilsvarende Realklasser.
- BØGH, N., stud. mag., Dansk i 1ste og 2den Forberedelsesklasse, Historie i 3die Forberedelsesklasse.
- ENGELSTED, M. O., stud. theol., Naturhistorie i 3die, 4de og 5te Forberedelsesklasse samt 1ste studerende og Realklasse.
- HANSEN, C., cand. mag., Mathematik i de studerende og Realklasserne.
- HANSEN, P., Regning i alle Klasser undtagen 4de og 5te Forberedelsesklasse; Religion i 4de og 5te Forberedelsesklasse, 1ste, 2den og 3die studerende Klasse samt de tilsvarende Realklasser.
- HENCK, J. V., Arkitekt, Skrivning i hele Skolen.
- HØFFDING, H., Dr. phil., cand. theol., Græsk i de studerende Klasser.
- KIELER, V., cand. philol., Latin i 1ste, 4de og 5te studerende Klasse, Engelsk i Realklasserne.
- KIERKEGAARD, P., cand. theol., Fransk i 4de og 5te Forberedelsesklasse samt 1ste studerende og Realklasse.
- KJÆRSKOV, H., cand. mag., Naturhistorie i 2den, 3die og 4de studerende Klasse samt i de tilsvarende Realklasser.
- KNUDSEN, B., cand. jur., Tydsk i de studerende og Realklasserne.
- KRINGELBACH, G., cand. jur., Historie i 4de og 5te Forberedelsesklasse, Regning i 4de og 5te Forberedelsesklasse.

- Hr. MØLLER, A. P., cand. jur., Intendant, Sang.
 — NORUP, V., stud. philol., Latin i 2den og 3die studerende Klasse.
 — POULSEN, A., cand. mag., Naturlære i 5te studerende Klasse.
 — PRIOR, D. C., Kateket ved Holmens Kirke, Religion i 4de og 5te studerende Klasse.
 — SCHRØDER, Lærer ved det gymnastiske Institut, med Assisterter, Gymnastik.
 — THØRRESTRUP, Genremaler, Tegning.
 — WINTHER, V. J., cand. theol., Religion i 1ste, 2den og 3die Forberedelsesklasse, Tydsk i 4de og 5te Forberedelsesklasse.
-
- FRISCH, H., Bestyrer, Historie i de studerende og Realklasserne, Geografi i alle Klasser, Tydsk i 2den og 3die Forberedelsesklasse.
 — BRUHN, M., Medbestyrer, Dansk i alle Klasser fra 3die Forberedelsesklasse opefter.

VI.

Skolens Ferier

ere: Sommerferien, 1 Maaned; Oktober Flyttedag; Juleferien, 11 Dage; den 24de Januar, Skolens Stiftelsesdag; Fastelavnsmandag; Paaskeferien, 6 Dage; 8de April, Kongens Fødselsdag; April Flyttedag; store Bededag; Kristi Himmelfartsdag; Pintseferien, 9 Dage; 5te Juni, Grundlovsdag; Skovtur en Dag i Juni Maaned. Hver Maaned, i hvilken ingen Feriedag falder, gives en Dag fri.

VII.

Den maanedlige Skolebetaling vil blive noget forandret overensstemmende med den nye Undervisningsplan. I Forberedesskolen bliver den væsentlig uforandret; dog bliver Skolebetalingen for den fremtidige 1ste Klasse, der omfatter nærværende 2den og 1ste Klasse, 3 Rd. 3 Mk. maanedlig, hvad der var den hidtilværende Betaling i 2den Klasse; fremtidige 2den Klasse, svarende til nuværende 3die Klasse, betaler 4 Rd. 3 Mk.; de øvrige Forberedelsesklasser 5 Rd. 3 Mk.

I I. og II. studerende og Realklasse bliver Betalingen uforandret 6 Rd. 3 Mk., i III. og IV. studerende og Realklasse, hvor Delingen i de to Retninger indtræder, forhøjes Kontingentet til 7 Rd. 3 Mk. Af 2 Brødre betaler den ene, af 3 de to 1 Rdhr. mindre om Maaned. Udenfor denne Betaling, som erlægges forud og i Begyndelsen af hver Maaned afhentes ved Skolens Bud, ydes intet. Ved en Discipels Indmeldelse i Skolen betales for den første Maaned.

Udmæddelser kunne ske til enhver Maanedes Begyndelse, men maa anmeldes senest 14 Dage inden den foregaaende Maanedes Udløb.

Naar en Discipel ved Sygdom eller af andre Grunde ikke deltager i Skolens Undervisning, ophører Betalingen først efter tre Maaneders Fraværelse, og foreløbige Udmæddelser kunne ikke modtages uden nærmere Overenskomst. Naar Forældrene tage Sommerophold paa Landet, og Discipelen af den Grund ikke besøger Skolen, kan Skolen intet Hensyn tage hertil i Betalingen.

Disciplene modtages fra fem Aars Alderen og helst aldeles uforberedte.

Paa Grund af Delingen i den sproglig-historiske og den matematisk naturvidenskabelige Retning udbeder Skolen sig snarest muligt Underretning om, hvilken Retning Forældrene ønske, at deres Børn skulle vælge. Der gjøres tillige opmærksom paa, at for Realisternes Vedkommende giver Loven af 1ste April 1871 4de studerende Klasses Oprykningsexamen samme Ret som den højere Realafgangsexamen.

VIII.

Discipelbibliotheket har atter iaar erholdt temmelig betydelige Udvidelser. Det tæller nu henvend 2000 Bind. Det aarlige Kontingent er 1 Rdhr.

IX.

I Skoleaaret 1872—73 bruges følgende Bøger:

(Nogle enkelte Bøger kunne først opgives efter Sommerferien.)

Iste Forberedelsesklasse B.

J. Krohns ABC og Læsebog. En Tabel. En Tavle. Klassens ældste Disciple: Balslevs Bibelhistorie. Borgens og Rungs danske Læsebog for Begyndere, Iste Kursus (nyeste Udgave).

Iste Forberedelsesklasse A.

D. H. Wulffs danske Læsebog for de lavere Klasser. Listovs tyske Elementarbog. Balslevs Bibelhistorie. Psalmebog. Bojsens Sange og Viser for det danske Folk.

2den Forberedelsesklasse.

D. H. Wulffs danske Læsebog for de lavere Klasser. Listovs tyske Elementarbog. Skema til den tyske Formlære. Balslevs Bibelhistorie og sammes Forklaring til Luthers Katekismus. Psalmebog. Erslevs mindre Geografi Nr. 4. Et Atlas (Erslevs eller Rimestads). Bruhns Danmarks Historie. Bokkenheusers Regnebog for de lavere Klasser. Hencks Forskrifter, (latinsk Hefte). A. Møllers Sangøvelser *). En Sangbog efter nærmere Bestemmelse.

3die Forberedelsesklasse.

Wulffs danske Læsebog for Mellemklasserne. Lebensbilder, I. Skema til den tyske Formlære. Ploetz: Syllabaire français. Balslevs Bibelhistorie og sammes Forklaring til Luthers Katekismus. Psalmebog. Erslevs mindre Geografi. Bruhns Danmarks Historie. Rimestads eller Erslevs Atlas. Sahlertz' Naturhistorie. Bokkenheusers Regnebog for de lavere Klasser. Hencks Forskrifter. A. Møllers Sangøvelser. En Sangbog efter nærmere Bestemmelse.

4de Forberedelsesklasse.

Wulffs danske Læsebog for Mellemklasserne. Simonsens tyske Læsebog. Simonsens Formlære. Ploetz: Syllabaire français. Ingerslevs fr. Grammatik. Balslevs Bibelhistorie og sammes Forklaring til Luthers Katekismus. Psalmebog. Erslevs mindre Geografi. Rimestads Atlas. Bohrs mindre Historie. Sahlertz' Naturhistorie. Bokkenheusers Regneopg. for Mellemkl. Hencks Forskrifter. A. Møllers Sangøvelser. En Sangbog efter nærmere Bestemmelse.

5te Forberedelsesklasse.

Wulffs danske Læsebog for Mellemklasserne. Simonsens tyske Læsebog. Simonsens tyske Formlære og Syntax. Lorentzens Stiløvelser. Borrings franske Læsebog for Mellemklasserne. Ingerslevs fr. Grammatik. Assens' Bibelhistorie. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Det nye Testamente. Psalmebog. Erslevs mindre Geografi. Rimestads eller Erslevs Atlas. Bohrs mindre Historie. Lützens Naturhistorie (Nr. 2). Bokkenheusers Regneopgaver for Mellemklasserne. A. Møllers Sangøvelser.

Iste studerende og Realklasse.

Dorphs Mythologi. Lebensbilder, II. Simonsens tyske Formlære og Syntax. Lorentzens Stiløvelser. Borrings fr. Læsebog for Mellemklasserne.

*) Erholdes paa Skolen.

Ingerslevs fr. Gram. Assens' Bibelhistorie. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Det nye Testamente. Psalmebog. Erslevs større Geografi for Realkl. Rimestads Atlas. Bohrs mindre Historie. Lützens Naturhistorie (Nr. 2). Vaupells Plantelære. Mundts Geometri. En Sangbog efter nærmere Bestemmelse. — Den stud. Klasse alene: Cæsar: comment de bello Gallico. (Whitte). Madvigs latinske Sproglære (1862). Trojels latinske Stiløvelser. Et dansk-latinsk og et latinsk-dansk Lexikon. 1ste Realklasse alene: Bokkenheusers Regneopgaver for Melleml. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling (sidste Udgave). Thriges de nordiske Rigers Historie.

2den Realklasse.

Dorphs Mythologi. Lebensbilder, III. Simonsens tyske Formlære og Syntax. Lorentzens Stiløvelser. Borrings Album littéraire. Ingerslevs fr. Grammatik. Borrings Stiløvelser. Listovs engl. Læsestykker, 2den Afdeling; sammes Stiløvelser, 2den Afdeling; en let Læsebog efter senere Bestemmelse. Assens' Bibelhistorie. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus. Det nye Testamente. Psalmebog. Erslevs st. Geografi. Rimestads eller Erslevs Atlas. Bohrs mindre Historie. Thriges de nordiske Rigers Historie. Lützens Naturhistorie (Nr. 2). Vaupells Plantelære. Stens elementære Arithmetik og Opgaver i det indledende Kursus. Stens elementære Algebra. Mundts Geometri. Mundts Stereometri. Bokkenheusers Regneopp. En Sangbog efter nærmere Bestemmelse.

2den studerende Klasse.

Lebensbilder, III. Simonsens tyske Formlære og Syntax. Lorentzens Stiløvelser. Borrings Album littéraire. Ingerslevs fr. Gram. Borrings Stiløvelser. Assens' Bibelhistorie. Balslevs Forklaring. Erslevs større Geografi for Realkl. Rimestads Atlas. Bohrs mindre Historie. Lützens Naturhist. (Nr. 2). Vaupells Plantelære. Stens element. Arith. og Opgave. Stens element. Algebra. Mundts Geometri. Cæsar: comment. de bello Gallico (Whitte). Sallust: Catilina og Jurgurtha (Bojesens Udg.) Madvigs latinske Sproglære. Trojels latinske Stiløvelser. Et dansk-latinsk og et latinsk-dansk Lexikon.

3die Realklasse.

Lebensbilder III. Kellers Mustersammling. Simonsens tyske Formlære og Syntax. Lorentzens Stiløvelser. Ingerslevs fr. Gram. Listovs eng. Stiløvelser, 2den Afdeling. Assens' Bibelhist. Balslevs Forklaring. Det nye Testamente. Psalmebog. Erslevs st. Geografi. Et Atlas. Bohrs mindre Historie. Thriges de nordiske Rigers Hist. Lützens Naturhist. (Nr. 2). Vaupells Plantelære. Stens element. Arithm. og Opgav. Stens element. Algebra. Mundts Geometri og Stereometri. Houëls Logarithmetabell. Bokkenheusers Regneopp.

3die studerende Klasse.

Lebensbilder III. Kellers Mustersammling. Simonsens Formlære og Syntax. Lorentzens Stiløvelser. Borrings Album littéraire. Ingerslevs franske Gram. Assens' Bibelhistorie. Balslevs Forklaring. Erslevs st. Geografi for Realkl. Atlas. Thriges Lærebog i Nordens Historie. Lützens Naturhistorie (Nr. 2). Vaupells Plantelære. Stens element. Arithm. og Opg. Stens elementære Algebra. Mundts Geometri. Ciceros Taler (Madvigs Udg.) Ingerslevs latinske Stiløvelser. Bojesens romerske Antikviteter. Tregders græske og latinske Literaturhistorie. Bergs første Undervisning i Græsk (1872). Xenofons Anabasis. Bergs græske Formlære.

4de studerende Klasse.

Lebensbilder III. Kellers Mustersamling. Simonsens tydske Formlære og Syntax. Lorentzens Stiløvelser. Ingerslevs fr. Gram. Erslevs st. Geografi. Atlas. Thriges og Blochs historiske Lærebøger. Lützens Naturhistorie, Nr. 2. Vaupells Plantelære. Mundts Stereometri. Stens arithmetiske Lærebøger. Houëls Logarithmetabell. Livius ed. Madvig, Vol. II. Virgils Æneide (Lunds Udgave). Fibiger og Pio: Stykker af latinske Prosaforfattere. Whittes latinske Stileopgaver. Bojesens romerske Antikviteter. Madvigs Grammatik. Et latinsk-dansk og et dansk-latinsk Lexikon. Tregders græske og romerske Literaturhistorie. Homers Iliade, 3die og 6te Bog. Zenofons Memorabilier. Tregders Mythologi. Bergs Formlære.

5te studerende Klasse A. og B.

Hammerichs svenske Læsestykker. Thriges og Blochs historiske Lærebøger. Holtens Fysik. Mundts Stereometri. Stens arithm. Lærebøger. Houëls Logarithmetabell. Petersens Trigonometri. Cicero: Disputationes Tusculanæ. (Trojels Udg.). Horats' Oder og Breve (Lembekes Udg.) Henrichsen: Opgaver til Oversættelse fra Latin paa Dansk. Whittes Stileopgaver. Madvigs Gram. Et dansk-latinsk og et latinsk-dansk Lexikon. Bojesens romerske Antikviteter. Tregders græske og romerske Literaturhistorie. Udvalg af Platon ved Thrige (med tilh. Anmærkninger). Homers Iliade, 4de Bog. Tregder: Anthologia Græca. Herodot, 9de Bog. Tregders græske Mythologi. Christensen: Det græske Statsliv i Oldtiden.

X.

A. Afgangsexamens præliminære Del samt 4de studerende Klasses Hovedexamen.

Torsdag	den 4de Juli	Kl. 8	Religion.
—	—	Kl. 6	Naturhistorie.
Fredag	den 5te Juli	Kl. 8	Geografi.
—	—	Kl. 6	Latin.
Lørdag	den 6te Juli	Kl. 8	Fransk.
—	—	Kl. 6	Græsk.
Mandag	den 8de Juli	Kl. 10	Tydsk.
—	—	Kl. 5	Historie.
—	—	Kl. 6	Mathematik.

B. Skolens Hovedexamen.

Den skriftlige Aarsprøve afholdes for 4de og 5te stud. Klasses Vedkommende fra Torsdagen den 27de Juni til Mandagen den 1ste Juli og for de andre Klasser Fredagen den 5te, Lørdagen den 6te og Mandagen den 8de Juli. Den mundtlige Aarsprøve afholdes Onsdag

den 10de, Torsdag den 11te og Fredag den 12te Juli
følgende Orden*):

1ste Forberedelsesklasse.

Onsdag 1—2 Regning (XIII).
Torsdag 1—2 Dansk (XIII).
Fredag 12—1 Bibelhistorie (XIII).

2den Forberedelsesklasse.

Onsdag 9—10 Tydsk (XIII).
Torsdag 12—1 Dansk (XIII).
— 6—7 Regning (XIII).
Fredag 6—7 Religion (XIII).

3die Forberedelsesklasse.

Onsdag 10—12 Religion (VIII).
— 4—6 Historie (XIII).
Torsdag 8—10 Dansk (XIII).
— 10—12 Tydsk (XIII).
— 4—6 Geografi (XIII).
Fredag 8—9¹/₂ Regning (XIII).
— 4—6 Naturhistorie (XII).

4de Forberedelsesklasse.

Onsdag 8—9¹/₂ Fransk (XV).
— 12—1¹/₂ Naturhistorie (XII).
— 4—5¹/₂ Religion (XV).
Torsdag 10—11¹/₂ Dansk (XV).
— 12—1¹/₂ Geografi (XV).
Fredag 8—9 Historie (XV).
— 9—10 Hovedregning (XV).
— 10—11¹/₂ Tydsk (XV).

5te Forberedelsesklasse.

Onsdag 8—10 Historie (XIV).
— 12—2 Geografi (XIV).
— 4—6 Naturhistorie (XII).
Torsdag 9—11 Religion (XIV).
— 11—12 Hovedregning (XIV).
— 4—6 Dansk (XIV).

*) Det romerske Tal angiver det Værelse, hvori Prøven afholdes.

Fredag 8—10 Tydsk (XIV).
 — 6—8 Fransk (XIV).

1ste studerende og Realklasse.

Onsdag 8—10 Tydsk (VIII).
 — 10—12 Fransk (XIV).
 — 6—8 Matematik (XIV).
 Torsdag 9—10 Latin (XV).
 — 12—2 Religion (XVI).
 — 4—6 Naturhistorie (XII).
 Fredag 8—10 Geografi (VIII).
 — 10—12 Engelsk (VIII).
 — 6—8 Historie (VIII).

2den studerende og Realklasse.

Onsdag 8—10 Naturhistorie (XII).
 — 10—12 Geografi (XIII).
 — 6—8 Religion (XIII).
 Torsdag 10—12 Matematik (XVI).
 — 12—2 Tydsk (XIV).
 — 6—8 Fransk (XIV).
 Fredag 9—10 Latin (XII).
 — 10—12 Historie (XII).
 — 12—2 Engelsk (XII).

3die studerende og Realklasse.

Onsdag 10—12 Engelsk (XV).
 — 12—1 Latin (XV).
 — 6—8 Fransk (XV).
 Torsdag 8—10 Naturhistorie (XII).
 — 10—12 Tydsk (VIII).
 — 5—6 Græsk (XVI).
 — 6—8 Historie (XVI).
 Fredag 9½—12 Matematik (XVI).
 — 12—2 Religion (XVI).
 — 4—6 Geografi (XVI).

5te studerende Klasse.

Onsdag 8—10 Matematik (XVI).
 — 1—2 Latin (XVI).
 — 5—6 Naturlære (XVI).
 Torsdag 4—5 Græsk (XVI).
 Fredag 1—2 Historie (XV).

Sangprøven afholdes Lørdag den 13de Juli Kl. 11.
Prøvens Udfald meddeles Lørdag den 13de Juli
Kl. 12. Nye Disciple prøves samme Dag Kl. 10 samt
Torsdagen den 15de Avgust Kl. 10.

Ferien begynder efter Meddelelsen af Prøvens Ud-
fald Lørdag den 13de Juli, og Undervisningen begynder
atter Torsdagen den 15de Avgust Kl. 9.

Til at overvære de mundtlige Prøver indbydes alle,
som have Interesse for Skolen.

H. Frisch.

M. Bruhn.





1872.

