



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

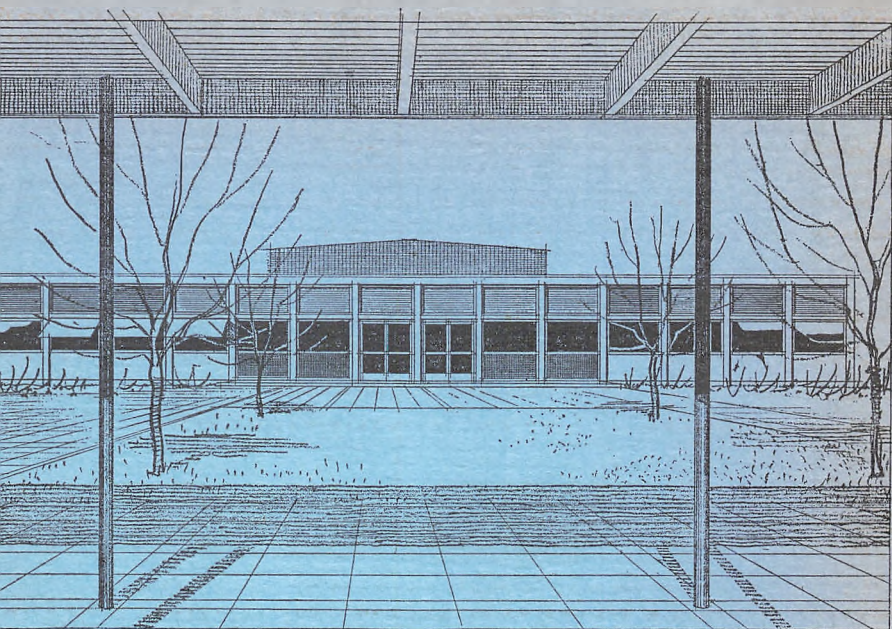
Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



AALBORGHUS STATSGYMNASIUM

ÅRSBERETNING
1965-66

*Arsberetningen bygger på mange læreres og elevers medarbejderskab.
Det redaktionelle ansvar har rektor C. Willum Hansen.*

*Aalborghus Statsgymnasium er opført ifølge lov af 25. maj 1956.
Byggearbejderne blev påbegyndt den 8. september samme år
og skolen taget i brug den 11. august 1958.
Den officielle indvielse fandt sted den 15. december 1958.*

*

*Tegningen på forsiden er udført af skolens arkitekt,
egl. bygningsinspektør Leopold Teschl.*

AALBORGHUS STATSGYMNASIUM

ÅRSBERETNING
1965-66

Skolens adresse: Sohngårdsholmsvej 60.

Rektor træffes uden for ferierne som regel mandag, onsdag, torsdag og fredag kl. 12,15 til 13,00. Tirsdag kun kl. 17,30 til 18,30. Anden tid efter aftale. I eksamens-tiden bør telefonisk aftale altid træffes forud. Telefon 13 52 58 (omstilling til regnskabsføreren).

Lærerværelsets telefon: 13 42 66.

Skr. inspektør, boginspektør, pedel: 13 52 67.

Elevtelefon i vestibule: 13 59 66.

Telefonbesked til eleverne over kontorets telefoner mod-tages kun undtagelsesvis.

Skoledagen begynder kl. 8,15 og slutter kl. 14,10, om lørdagen dog kl. 13,10.

Forord

I juni 1966 dimitteres det første studenterhold efter den nye gymnasieordning, og med stor interesse vil vi studere de erfaringer, der høstes ved denne lejlighed, både for de fags vedkommende, hvor fornyelsen i det væsentlige har været af stofflig art, og for fag, som har fået en helt ny status, for eksempel biologi på den naturfaglige og musik (speciale) på den sproglige gren.

Af anden ny aktivitet udsprunget af skoleordningen kan nævnes de såkaldt frie timer eller fællestimer, hovedsageligt foredragsvirksomhed og studiekredse arrangeret gennem et samarbejde mellem lærere og elever. For foredragenes vedkommende er elevdeltagelse obligatorisk, mens eleverne kan vælge, om de ønsker at deltage i en studiekreds eller ej.

Det er endnu for tidligt at forsøge på en dyberegående vurdering af de frie timer. Det er hævet over enhver tvivl, at de — rigtigt administreret — betyder et værdifuldt tilskud til den almindelige undervisning blandt andet derved, at der gennem dem kan tages hensyn til den enkeltes interesser og trang til fordybelse i mere specielle emner. Blandt de mere problematiske sider af institutionen kan nævnes det ret høje antal obligatoriske fællesarrangementer — otte — der etableringsmæssigt kan frembyde vanskeligheder for de fjernereliggende provinsgymnasier, navnlig når arrangementerne indholdsmæssigt og formelt skal placeres på et højt plan. For studiekredses vedkommende bliver den største vanskelighed lederspørgsmålet i en tid præget af lærermangel og i almindelighed af travlhed og optagethed blandt lederemnerne.

For øvrigt støder realiseringen af de nye skoletanker på mange vanskeligheder, hvoraf personalemangelen kun er en enkelt — ganske vist meget vigtig — side. Det er således et åbent spørgsmål, om man er nået til et passende forhold mellem kravene til eleverne og de unges og lærernes muligheder for at efterleve dem. Dispensationer på visse områder i øjeblikket tyder på, at det ikke helt er tilfældet.

Endvidere må man se med betænkelighed på en praktisk vanskelighed af ny dato, nemlig den nedskæring af bevillingen til indkøb af skolebøger, der fandt sted ved finansårets begyndelse i år.

Heller ikke spørgsmålet om undervisningsformernes fornyelse synes tilfredsstillende løst i øjeblikket. Fra nogle sider vil man således hævde, at man fortsat i det store og hele praktiserer traditionelle metoder med hovedvægten på klasseundervisningen.

Hertil kan svares, at lærerne i høj grad er sig problemerne bevidst, men at det store elevtal, de høje klassekvotienter, de nye stofområder og lærebøger m. m. vanskeliggør en tilbunds gående omskoling og videreuddannelse. At lærerne interesserer sig for sagen, ses bedst af de mange faglige og metodiske kursus, der afholdes uden for skoletiden, og hvoraf flere har været henlagt til denne skole.

Lokaleproblemet må berøres i samme forbindelse. Det kan således konstateres allerede på nærværende tidspunkt, at selv en forholdsvis ny skole som Aalborghus Statsgymnasium vil få vanskeligheder, hvis den nye gymnasielovs krav og muligheder skal kunne udnyttes og opfyldes efter ånd og bogstav. Der stilles i dag store krav til faglokalernes udstyr, ligesom behovet for mindre rum til brug ved gruppearbejde er stigende. Ved de eksisterende skoler vil ønskerne om forskellige former for om- og tilbygning derfor stige i de kommende år, og man må meget håbe, at smidighed og fleksibilitet må blive nøgleord i fremtidens skolebyggeri og det i et hidtil ukendt omfang. Det er overraskende at måtte konstatere, hvor hurtigt et skolebyggeri i dag forældes.

At de bekymringer, der kan læses ud af dette forord, ikke blot trives lokalt, men næres mange andre steder, bevises af den begyndende debat mellem skolefolk om fremtidens undervisnings- og uddannelsesforhold. Ikke alene undervisningens indhold, men også strukturproblemer er ved at dukke op igen i diskussionerne både blandt pædagoger — inden og uden for organisationerne — og blandt politikere. Det er af den største vigtighed, at alle — også forældrene — følger denne debat med stor agtpågivenhed, således at man nogenlunde har gjort sig sin stilling klar den dag, da store afgørelser skal træffes. Det måtte hilses med tilfredshed, om en stort anlagt målsætningsdebat vedrørende den danske skole kunne opstå i offentligheden. I et folkestyret samfund er det farligt at overlade vigtige almene problemer til fagfolk alene.

Flere forhold — stort elevpres, lærer- og vikarmangel, sygdom m. m. — har gjort det skoleår, der nu går på hæld, til det vanskeligste i skolens korte

historie. Undervisningen har måttet indskrænkes og begrænses på flere måder, og mellemtimer og sløjfninger af ydertimer på skemaet har været almindelige. At vi er kommet igennem, forhåbentlig med kvaliteten i behold, skyldes udelukkende en ekstraordinær indsats fra læreres og elevers side, og herfor skal der på dette sted rettes en meget hjertelig tak til alle gode hjælpere, ligesom eleverne og forældrekrædsen takkes for tålmodig forståelse af vanskelighederne. Vi håber, skolen næste år glider ind i mere smult vande.

At vanskelighedernes tid dog ikke helt er forbi, tyder flere forhold på, blandt andet elevpresset på førsteklaserne, der er stigende igen i år, og den fortsatte lærermangel ved Aalborg-gymnasierne. Hvis en form for adgangs-begrænsning skal undgås pr. 1. august i år, er det nødvendigt, at der findes en løsning på sidstnævnte problem for alle skolernes vedkommende. Alle egnede aspiranter kan ikke optages uden et nært samarbejde skolerne imellem, således som det har været praktiseret hidtil. Men en forudsætning herfor er, at vi har tilstrækkeligt med lærere.

Udbygningen af orienteringsarbejdet om gymnasieskolen på de folke- og realskoler, der sender elever til gymnasierne, er fortsat i indværende skoleår. Som bekendt finder der i januar måned et officielt informationsmøde sted på gymnasieskolerne for interesserede elever, forældre og skolefolk. Det orienteringsarbejde, der omtales i nærværende afsnit, supplerer det nævnte og henvender sig til de samme kredse, men i mindre grupper, hvorved en mere intim kontakt skulle kunne opnås. Om det ønskes, udsender gymnasieskolerne fortsat meget gerne et hold bestående af en gymnasielærer og en gymnasieelev til samtaler med interesserede på de afleverende skoler. Henvendelse om sagen bedes rettet til gymnasieskolernes rektorer.

To begivenheder af stor lokal interesse, hvad videreuddannelse af vore elever efter studentereksamen angår, er sket siden udsendelsen af sidste årskrift.

For det første er etableringen af en lokalafdeling i Aalborg af Danmarks Ingeniørakademi nu en kendsgerning, og undervisningen begynder til august i midlertidige lokaler i Danmarksgades Skole.

For det andet udsendte Planlægningsrådet for de Højere Uddannelser den 7. december 1965 sin indstilling til undervisningsministeriet om den geogra-

fiske placering af nye universitetscentre. I denne betænkning indstillede rådet blandt andet, at et nyt centrum for uddannelse og forskning placeres i Aalborg-Nørresundby-området. Indstillingen har for vor landsdels vedkommende fået en god modtagelse også i politiske kredse.

Man er således ved at skabe det teoretiske grundlag for en udvikling, der vil få den største betydning for landsdelens befolkning, og skolens ønsker skal være, at de bestemmende og bevilgende myndigheder vil finde udveje for, at man snarest begynder at realisere projektet. Vanskelighederne vil blive mange og store. Men med et nørrejysk studentergrundlag om få år på op imod 1.000 årligt vil der være skabt et uafviseligt uddannelsesmæssigt krav. Måtte den lokale befolkning vise interesse for sagen ved at følge den aktivt på områder, hvor det er rimeligt og muligt. Undervisning og uddannelse på universitetsplan er i dag ikke længere noget fjernt og fornemt, forbeholdt en privilegeret klasse, men en nødvendig og naturlig fortsættelse af stadig flere velbegavede unges ønsker om at tilfredsstille intellektuelle og erkendelsesmæssige behov — behov, der lykkeligvis og formentlig endnu i mange år vil modsvare samfundets.

Orientering om skolen

Gymnasieskolens opbygning og formål

Ifølge lov af 7. juni 1958 består en gymnasieskole af en 3-årig realafdeling og en 3-årig gymnasieafdeling. Gymnasieskolens realafdeling giver i tilknytning til folkeskolens 7. skoleår gennem 3 etårige klasser en fortsat almindennende undervisning, der slutter med en prøve (realaksamen). Gymnasieafdelingen giver i tilslutning til 2. realklasse gennem 3 etårige klasser en fortsat almindennende undervisning, som tillige giver det nødvendige grundlag for videregående studier og slutter med en prøve (studentereksamen). Undervisningen gives på delvis forskellige linier og grene, som benævnes efter de undervisningsfag, der giver hver enkelt linie dens særpræg.

Om undervisningens indhold i almindelighed

Gymnasiets dobbelte formål — den almindennende undervisning og forberedelsen til videregående studier — kommer til udtryk på forskellig vis i det daglige arbejde. Gennem undervisningen i fremmedsprogene er det ikke alene hensigten at udvikle sprogfærdigheden, således at eleverne kan tale, læse og skrive de respektive sprog, men det er samtidig formålet at give eleverne indblik i karakteristiske sider af andre landes kultur, hvorfor det litterære arbejde med de sproglige tekster spiller en betydningsfuld rolle.

Heller ikke fag som matematik, fysik og biologi sigter mod ren kundskabs-tilegnelse, men ønsker bl. a. at vække elevernes sans for klarhed og logisk sammenhæng i udtryksform, give eleverne en erkendelse af naturen, den tekniske udnyttelse af denne samt en forståelse af arbejdsmetoderne.

Selv om gymnasieundervisningen af naturlige grunde kun kan sigte mod en afrundet behandling af mindre omfattende helheder inden for den menneskelige erfaring, ønsker den dog ideelt set at give nogen fornemmelse af sammenhæng mellem undervisningsområderne — både de nævnte og de historisk-samfundsvidenskabelige fag samt de musiske områder (musik, formning/kunstforståelse, legemsøvelser). Også undervisningen i religion og idéhistorie søger at bidrage til denne totalitet, og elevernes arbejde på

at lære deres eget lands litteratur og åndsliv at kende samt at beherske deres modersmål i tale og skrift — ikke mindst således som denne bestræbelse kommer til udfoldelse i danskundervisningen — bliver i denne sammenhæng såvel et af gymnasieundervisningens fornemste midler som et af dens vigtigste mål.

Gymnasiet søger at interessere sig for flere sider af skolelivet end de rent faglige. Således ønsker man at udbygge forholdet mellem hjem og skole dels i form af en udvidet forældreorientering om skolens forhold, dels ved invitation til hjemmene om deltagelse i skolens arrangementer både til hverdag og til fest. Endelig finder man det naturligt at udbygge skolesamfundet til en vis grad parallelt med det større samfund, der omgiver eleverne, således at disse allerede i skolen møder den demokratiske tradition og i praksis lærer at respektere den f. eks. gennem deltagelse i reguleringen af skolens liv og tilrettelæggelsen af dens virksomhed, hvor det inden for de af myndighederne afstukne rammer må forekomme rimeligt og hensigtsmæssigt.

Optagelse i realafdelingen

Ansøgning om optagelse i den treårige realafdelings første klasse sker ved udfyldning af et skema, der normalt fås på elevernes hidtidige skole. På ansøgningsskemaet kan forældrene anføre indtil tre skoleønsker, og man anmoder om, at dette sker, idet det på grund af pladmangel ikke altid er muligt at imødekomme det første skoleønske. Det af forældrene udfyldte skema indleveres derefter til elevens hidtidige skole, der videreekspereder skemaet sammen med et midlertidigt afgangsbetegnelse. Kan intet af de tre skoleønsker imødekommes, returneres elevens papirer til den hidtidige skole.

Hvis eleven af sin hidtidige skole betegnes som „egnet“ til realafdelingen, afholdes ingen optagelsesprøve. Får vedkommende betegnelse „måske egnet“ eller „uegnet“, skal han eller hun bestå en optagelsesprøve for at komme i betragtning. Denne prøve afholdes på den skole, som eleven primært har søgt optagelse i, men eleven bliver kun indkaldt til prøve, såfremt forældrene selv fremsætter ønske derom over for omtalte skole. Optagelsesprøven administreres af et til dette formål nedsat amtsudvalg, og endelig beslutning om elevernes optagelse i gymnasieskolens realafdeling træffes af skolens rektor efter forudgående samråd med udvalget. Der skal kunne optages elever fra hele gymnasieskolens opland.

Optagelse i gymnasieafdelingen

Ansøgningsskemaer til brug ved ansøgning om optagelse i den treårige gymnasieafdelings første klasse fås normalt på elevernes hidtidige skole. Forældrene bør nøje udfylde rubrikken på side 1, der giver mulighed for at fremsætte indtil tre skoleønsker, da første skoleønske blandt andet på grund af pladmangel ikke altid vil kunne imødekommes.

Rubrikken om elevens egnethed på skemaets side 3 („egnet“, „måske egnet“ eller „ikke egnet“) udfyldes af elevens hidtidige skole, idet skemaet udleveres til forældrene.

Når forældrene har udfyldt skemaets side 1, afleveres det til elevens hidtidige skole, der udfylder side 3 og videreekspereder skemaet. Det påhviler ligeledes den afleverende skole at udfylde og videreeksperedere et tilsvarende skema med oplysninger om resultatet af oprykningsprøven i skriftlige fag samt latin fra 2. realklasse eller resultatet af realeksamen, så snart disse resultater foreligger.

For elever, der af den afleverende skole er betegnet som „egnet“ til optagelse i I. gymnasieklasse, og som har bestået prøven efter 2. realklasse eller realeksamen med et tilfredsstillende resultat, afholdes ingen optagelsesprøve til I. g.

Elever, der af den hidtidige skole er karakteriseret som „måske egnet“ eller „ikke egnet“, og som består de nævnte prøver med et utilfredsstillende resultat, kan ikke optages i gymnasiet og ikke indstille sig til optagelsesprøve.

Hvis resultatet af prøven efter 2. realklasse eller realeksamen derimod er tilfredsstillende, kan elever, der af den hidtidige skole er indstillet med betegnelserne „måske egnet“ eller „ikke egnet“, og som stadig ønsker optagelse i I. gymnasieklasse, lade sig underkaste en optagelsesprøve. Det samme gælder elever, der af deres hidtidige skole er indstillet med betegnelsen „egnet“, men ikke har klarat prøven efter 2. real eller realeksamen med et tilfredsstillende resultat. Denne afholdes på den gymnasieskole, hvor eleven primært søger optagelse. Findes aspiranterne ved optagelsesprøven egnede til optagelse i gymnasiet, behandles de på linie med de øvrige egnede elever.

Det er amsudvalget, der i tvivlstilfælde afgør, om resultatet af oprykningsprøven eller eksamen er tilfredsstillende.

Optagelsesprøven omfatter for sproglige aspiranternes vedkommende mundtlig engelsk og tysk samt latin, såfremt latinprøven ikke allerede er bestået (se nærmere om latinprøven nedenfor). For matematiske aspiranternes vedkommende omfatter optagelsesprøven mundtlig matematik og fysik med kemi. Bedømmelsen af udfaldet af optagelsesprøven foretages af den gymnasieskole, hvor prøven afholdes.

Optagelsesprøven afholdes i dagene efter den 24. juni. Ansøgere til I. gymnasieklasse, der skal til prøve, bør være til disposition på dette tidspunkt. Meddelelse om optagelse i I. gymnasieklasse vil normalt tilgå hjemmene inden 1. juli.

Latinprøve

Elever, der søger optagelse i I. gymnasieklasse på den sproglige linie, skal underkaste sig den såkaldte „lille latinprøve“. Den aflægges af skoleelever normalt ved en eksamensberettiget skole, der har latin på læseplanen. For elever, der har forberedt sig til prøven i sommerferien inden optagelsen i gymnasiet, afholdes prøven af gymnasieskolen senest en uge efter sommerferiens ophør. Elever, der ikke består prøven, kan tidligst indstille sig til ny prøve efter 2 måneders forløb. Ingen kan indstille sig til prøven mere end 3 gange. Dog kan elever, der ikke har bestået den lille latinprøve, men i øvrigt opfylder betingelserne for optagelse i I. gymnasieklasse, optages i gymnasiet på den sproglige linie under forudsætning af, at de består latinprøven inden udgangen af oktober måned i det skoleår, hvori de er optaget. Til at bestå prøven kræves mindst karakteren 6. — Der stilles ved prøven krav til eksaminanden om, at han/hun grundigt har tilegnet sig den regelmæssige latinske formlære og er sikker i dens regler samt har kendskab til de allervæsentligste uregelmæssigheder. Eksaminanden skal kende en række af de mest fremtrædende syntaktiske fænomener af kasus- og moduslæren og have et sikkert kendskab til et gloseforråd på ca. 1200 ord. Til prøven opgives 20 normalsider sammenhængende tekster. Eleven prøves i oversættelse af en forelagt tekst og i den grammatiske forståelse af teksten.

Valgfrie fag i realafdelingen

Latin er valgfrit i 2. realklasse. Det tilrådes dog de elever, der ønsker at komme i gymnasiet, at læse latin, og faget er nødvendigt for at blive optaget på gymnasiets sproglige linie. I 3. realklasse er *fransk* og *matematik* valg-

frie fag for både piger og drenge. Skolen kan af pædagogiske grunde nægte elever tilladelse til deltagelse i undervisningen i valgfrie fag.

Fagmulighederne i gymnasieafdelingen

Gymnasieafdelingen omfatter en *sproglig* og en *matematisk* linie, og eleven skal ved ansøgning om optagelse vælge en af de to linier. Efter I. gymnasieklasse forgrener disse linier sig, og eleven skal da foretage et grenvalg. Ved Aalborghus Statsgymnasium fortsætter elever fra den sproglige linie på den *nysproglige* gren (evt. med musikspeciale som særligt fag), mens elever fra den matematiske linie kan vælge mellem *matematisk-fysisk* og *matematisk-naturfaglig* gren.

En række fag er fælles for linierne og grenene (*fællesfag*), mens andre er specielle for de pågældende linier og grene (*særfag*). I det følgende betegner tallene i parentes fagenes ugentlige timetal i de tre gymnasieklasser.

Fællesfag: religion (1-1-1), dansk (4-4-4), fransk (5-3-4), oldtidskundskab (1-1-1), historie og samfundslære (4-3-4), legemsøvelser (3-3-3), fællestimer (fællesarrangementer eller gruppearbejde, 0-1-1), musik (2-2-2), formning/kunstforståelse (0-2-2).

Særfag: engelsk (sproglig linie og nysproglig gren: 4-6-5, matematisk linie: 4-3-0), tysk (sproglig linie og nysproglig gren: 3-5-4, matematisk linie: 4-3-0), latin (sproglig linie og nysproglig gren: 4-3-3), geografi (sproglig linie og nysproglig gren: 2-1-0, matematisk linie og matematisk-fysisk gren: 2-2-0, matematisk linie og matematisk-naturfaglig gren: 2-2-2), biologi (sproglig og matematisk linies nysproglige og matematisk-fysiske gren: 0-0-4, matematisk linies matematisk-naturfaglige gren: 0-4-7), kemi (matematisk linie: 2-2-2), fysik (matematisk linie og matematisk-fysisk gren: 3-5-4, matematisk linie og matematisk-naturfaglig gren: 3-3-2), matematik (matematisk linie og matematisk-fysisk gren: 5-6-6, matematisk linie og matematisk naturfaglig gren: 5-4-3, sproglig linie: 3-3-0).

På den matematiske linie skal eleverne vælge mellem undervisning i engelsk og tysk.

Andre valgmuligheder: alle elever, der ønsker det, kan bortvælge fransk til fordel for undervisning i *russisk* (ugentligt timetal: 5-3-4). — På nysproglig gren kan eleverne vælge *musikspeciale* (5-6), og engelsk får da i II. og III. g. timetallet 4-3 og tysk 2-0. — Undervisning i *musik* eller *form-*

ning/kunstforståelse i II. og III. g. beror også på et valg. Man kan ikke få undervisning i begge dele. Elever på den nysproglige gren, der har valgt musikspeciale, kan ikke få undervisning i formning/kunstforståelse.

Om studentereksamen

Ved studentereksamen skal eleverne godtgøre, at de har nået den modenhed og kundskabsfylde, der er sat som undervisningens mål. Prøven er dels skriftlig, dels mundtlig. Opgaverne til de skriftlige prøver gives af en ministeriel opgavekommission. Ved de mundtlige prøver, der er offentlige, eksamineres der af vedkommendes lærere, og eksamensspørgsmålene stilles af disse, således at de dog godkendes af censorerne.

Studentereksamen giver ret til indskrivning ved universiteterne og efter de derom gældende regler til indskrivning ved andre højere læreanstalter.

Skolen udsteder bevis for bestået studentereksamen til eleverne, der desuden har ret til at forlange sig meddelt vidnesbyrd om deres modenhed, kundskaber og forhold i skolen.

Erhvervsorientering

Orientering i og vejledning med hensyn til valg af erhverv er ikke noget egentligt fag, der kan aflæses af skemaet. Der skal imidlertid undervises i erhvervsorientering i 2 timer i I. gymnasieklasse, 10 timer i II. gymnasieklasse og 2 timer i III. gymnasieklasse. Timerne tages fra andre fag. Formålet med undervisningen er at lære eleverne de forskellige uddannelsers muligheder og vilkår at kende. — Endvidere gives der ved gymnasiets begyndelse eleverne nogen orientering i *studieteknik*, d. v. s. vejledning i den arbejdsform, som vil give eleverne det største udbytte af deres læsning.

Vejledende litteratur

Ved henvendelse til skolen vil interesserede kunne få udleveret en brochure med en noget fyldigere orientering om de tre gymnasieår, end det har været muligt at give her. Ligeledes henledes opmærksomheden på arbejdsdirektoratets pjecer „Realist eller student“, „Grenvalget i gymnasiet“ og „Studie- og erhvervsorientering“, der normalt kan lånes på det stedlige folkebibliotek. God orientering kan desuden fås gennem erhvervsvejlederne på det lokale amtsarbejdsanvisningskontor. Skolens elever kan henvende sig om disse spørgsmål til skolens erhvervsvalglærere. Se i øvrigt afsnittet „Erhvervsorientering“ senere i dette hæfte.

Karakterskalaen

Enhver bedømmelse af eleverne skal udtrykkes ved en af følgende karakterer: 13, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 3, 0. De hovedinddeles i tre trin, der er karakteriseret ved ordene *udmærket* (13, 11, 10), *middel* (9, 8, 7) og *usikker* (6, 5, 3, 0).

Til den *midterste* af hovedgrupperne må henføres præstationer eller standpunkter, der viser, at eleven er så godt hjemme i sit stof, at det kan siges stort set at være tilegnet.

For at blive placeret i den *øverste gruppe* må eleven derudover vise overblik over stoffet og i større eller mindre grad kunne tage selvstændig stilling til forelagte problemer inden for det pågældende stof.

Til den *nederste* af hovedgrupperne henføres elever, der viser usikkerhed i den forstand, at de ikke har tilegnet sig det krævede stof og viser mangel på kundskaber eller færdigheder inden for stoffet.

Det forudsættes, at yderkaraktererne 13 og 0 kun undtagelsesvis benyttes. De resterende 8 trin bør anvendes således, at elever i løbet af skoleåret forholdsvis let kan rykke et trin op eller ned. Karakteren 8 betegnes som den karakter, omkring hvilken gennemsnittet bør ligge, når der er tale om et stort antal beståede elever.

For at bestå realeksamen eller studentereksamen skal — såvel for årskarakterernes som for eksamenskarakterernes vedkommende — følgende to betingelser være opfyldt:

- 1) Summen af samtlige karakterer skal være mindst 5,5 gange karakterernes antal.
- 2) Summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de resterende karakterer skal være mindst 13.

Skolen giver normalt standpunktskarakterer i december og marts måned. Også årskarakteren er en standpunktskarakter.

Ungdommens Uddannelsesfond

Fonden stiller stipendiemidler til rådighed for gymnasieelever i den henseende, at ingen egnet elev af økonomiske grunde hindres i at påbegynde eller fuldende gymnasieuddannelsen. Hvorvidt en elev må anses for at være egnet for uddannelsen beror på et almindeligt skøn over, om han/hun må antages at være i stand til at gennemføre denne inden for normal tid, og dette skøn må på så tidligt et tidspunkt som muligt søges underbygget gen-

nem en vurdering af den flid og dygtighed (studieeffektivitet), der udvises. Indtil denne vurdering kan foretages, betragtes ansøgeren normalt som egnet. Når ansøgeren er fundet studieegnet, sker afvejelsen af, om han/hun kan anses for at have behov for økonomisk støtte og i bekræftende fald af hvilken størrelse, på grundlag af en vurdering af ansøgerens økonomiske forhold.

Ved vurderingen af disse lægges der særlig vægt på forældrenes (forsørgerens) mulighed for at yde støtte. Til grund for denne bedømmelse kan bl. a. lægges forældrenes (forsørgerens) indtægt og samlede forsørgerbyrde, herunder over for andre børn under uddannelse, idet forhold som sygdom, arbejdsløshed og særlig store udgifter til befordring mellem hjem og skole må tages i betragtning. Der tages endvidere i rimeligt omfang hensyn til eventuel tilstedeværelse af formue. Fremdeles må ansøgernes forventede indtægt i ansøgningsåret tages i betragtning. Herved forstås egenindtægt ved erhvervsarbejde, renteindtægt, legat- eller anden kontant støtte af offentlige eller private midler, hel eller delvis fribolig, ægtefælles indtægt m. v. Såfremt ansøgeren har en formue på over 15.000 kr., betragtes endvidere den del af formuen, som overstiger dette beløb, som indtægt.

Det højeste årlige beløb, der kan ydes som stipendium, er normalt 3.000 kr., og legatportionerne bør kun undtagelsesvis være på mindre end 1.000 kr., da der lægges vægt på, at beløbet bliver en virkelig hjælp for ansøgeren under uddannelsen.

Om retningslinierne for tildeling er det vanskeligt at sige noget generelt, bl. a. fordi antallet af ansøgninger svinger fra år til år. Ved den seneste tildeling af midler fik dog ingen elever, hvis forældre havde en større skattepligtig indtægt end 20.000 kr., støtte.

Bekendtgørelse om, at stipendierne kan søges, foretages af skolen ved begyndelsen af det nye skoleår.

Eksaminer 1965

Ved den skriftlige studentereksamen var følgende beskikket som censorer: rektorerne *A. Arndal*, *Georg Buchreitz*, *Carl-Johan Severin* og amanuensis *M. Baumann Larsen* (dansk), lektorerne *K. Berner-Sørensen* og *Vilh. A. Larsen* (engelsk), lektor *Poul Habnemann* og rektor *J. Hendriksen* (tysk), lektorerne *Frans Handest* og *E. Laursen* (matematik). — Ved den skriftlige realeksamen var følgende beskikket som censorer: adjunkt *Eyvind Møller* (dansk), overlærer *Wilhelm Jespersen* (engelsk), viceinspektør *S. E. Petersen* (matematik). — Ved den skriftlige oprykningsprøve efter 2. real var lærer *Else Vesterskov Andersen* og lektor *Mogens Jensen* beskikket som censorer i henholdsvis dansk og matematik.

Ved den mundtlige studentereksamen (herunder de afsluttende prøver efter II. g) samt mundtlig realeksamen var følgende beskikket som censorer: adjunkt *Fr. Bisgård*, lektor *Johns. Kjær*, gymnasielærerinde *Lis Mortensen* (dansk), lektorerne *J. B. Nielsen* og *J. Brier* (engelsk), lektor *J. W. Klinkbye* (tysk), lektor, dr. *E. Th. Lind* (fransk), adjunkt *Vagn Louw* (latin), lektor *Preben V. Askegaard* (historie), lektor *Ellen Hansen* (geografi), adjunkt *H. C. Harder* (naturhistorie), lektorerne *K. B. Jørgensen* og *E. T. Sørensen* (fysik), lektor *Aage Brøndum* (kemi), lektor *Hans G. Bojsen* (kemi og matematik) og adjunkt *Mogens Strange Lorenzen* (matematik). Lærerinde *Hertha German Pedersen* var beskikket som censor i håndarbejde.

Med nysproglig studentereksamen dimitteredes 44 elever:

Annemarie Andersen, *Tove Bech Andersen*, *Jytte Buhl*, *Gorm Christensen*, *Minna Vibeke Klitgaard Frederiksen*, *Inger Merete Brøndlund Jensen*, *Henny Knudsen*, *Kirsten Koldsø*, *Bodil Kristensen*, *Hanne Dorthea Kristensen*, *Karsten Laub*, *Ninna Kristensen Møller*, *Else Nielsen*, *Hellen Ingerslev Nielsen*, *Henning Stehr Nielsen*, *Mona Linde Nielsen*, *Berit Irene Pedersen*, *Grethe Hilligsø Pedersen*, *Jørn Ruby*, *Helle Thoft-Christensen*, *Jesper Viholm*, *Anna Kathrine Christensen*, *Jesper Emil Ellekilde*, *Anker Gemzøe*, *Claus Søborg Hansen*, *Else Marie Hansen*, *Lise Koch*, *Fleming Friis Larsen*, *Peter Juul Larsen*, *Troels Tuemand Madsen*, *Bente Manicus-Hansen*, *Vibeke Nielsen*, *Karen Lis Reiner Pedersen*, *Else Pheiffer*, *Elin Pilgaard*, *Karen Bodil*

Poulsen, Gorm Frederik Rasmussen, Susanne Schmidt, Helle Vibeke Skjødt, Hanne Karnøe Søndergaard, Søren Tyge Sørensen, Jens Christian Thorhauge, Finn Erling Thrysoe, Karen Tingskou.

Af disse opnåede 5 mellem 6,5 og 7,4 i eksamensresultat, 29 mellem 7,5 og 8,4, 7 mellem 8,5 og 9,4 og 3 mellem 9,5 og 10,4.

Med matematisk-naturvidenskabelig studentereksamen dimitteredes 67 elever: *Erik Albrechtsen, Anna Mette Carstensen, Torben Dahl, Finn Ebert-Petersen, Jens Ribe Eblers, Ole Glerup, Jens Kaare Gundersen, Hanne Holm Iversen, Niels Jørn Jensen, Stanley Jensen, Vibeke Jensen, Poul Claudi Johansen, Gunnar Munk Jørgensen, Niels Lolk Koefoed, Henrik Krabsen, Annett Hardinge Mejlby, Knud Møller, Kirsten Alice Mørkbak, Peder Lærke Nielsen, Arne Pedersen, Carl Nikolaj Pedersen, Mette Augustinus Poulsen, Ole Worm, Hans Jørgen Valdemar Petersen Bach, Alice Andersen Bak, Niels Jakob Bartholdy, Kirsten Basballe, Jan Birket-Smith, Henning Bunzel, Erling Martin Bødker, Tyge Richard Wulff Hvass, Erik Schultz Jensen, John Edvardt Jensen, Niels Ove Jensen, Per Melchior Jensen, Hans Jørgen Høgaard Knudsen, Peter Krebs, Vibeke Kristensen, Poul Lester, Holger Bjørn Lindgreen, Claus Melgaard, Arne Mølgaard Pedersen, Henrik Lund Pedersen, Ejlf Sander Rasmussen, Hans Secher Schmidt, Birgit Simonsen, Per Sørig, Jørgen Arfelt, Jørgen Gymoese Berthelsen, Kirsten Blom, Kirsten Hjorth Christensen, Bente Gunver Clausen, Niels Bøje Groth, Knud Erik Hansen, Iben Merete Hansted, Georg Høfler, Arne Rønn Jensen, Helen Jensen, Klaus Justsen, Steffen Larsen, Hans Nielsen, Karl Vilhelm Nielsen, Poul Vinding Nielsen, Kjeld Stubbe, Eric Sørensen, Per Fisker Sørensen, Ilse Aarøe.*

Af disse opnåede 18 mellem 6,5 og 7,4 i eksamensresultat, 27 mellem 7,5 og 8,4, 21 mellem 8,5 og 9,4 og 1 mellem 9,5 og 10,4.

Realeksamen blev bestået af følgende 19 elever: *Niels Bro Bystrup, Hanne Moll Christensen, Illona Zimmermann Christensen, Marianne Hansen, Leif Hoffmann, Kirsten Arlington Jensen, Birte Lund Konradsen, Flemming Krogh, Agnete Røhr Lauritzen, Søren Manicus-Hansen, Ellen Aarrebo Møller, Inge Møller, Ingrid Buus Nielsen, Elsebeth Kjær Ottzen, Inge Brinkmann Pedersen, Jetta Sølvér Pedersen, Lissi Ravnkilde, Kirsten Sander, Henning Simonsen.*

Eleverne

I april måned afgik elev i III. gymnasieklasse Lars von Holstein-Rathlou pludselig ved døden. Den tragiske begivenhed gjorde et dybt indtryk på alle her på skolen, og vi tænker med den største deltagelse på Lars' forældre og yngre broder. Skolen vil bevare det smukkeste minde om en højtbegavet og interesseret elev, en god kammerat og et alvorligt, søgende ungt menneske.

I nedenstående elevfortegnelse er der kun givet oplysning om elevernes hjemsted, når dette falder uden for Stor-Aalborg, hvorved her forstås: Aalborg, Nørresundby, Hasseris, Sundby-Hvorup og Sdr. Tranders kommuner.

Parentesen efter elevens navn, evt. hjemsted, giver forskellige oplysninger vedr. den gren og de specielle fag, eleven har valgt, idet følgende forkortelser er anvendt:

- f = formning; alle øvrige elever i II. og III. g har musik,
- m = musikspeciale; kun på den nysproglige gren,
- n = matematisk-naturfaglig gren; kun på den matematiske linje i II. og III. g; alle øvrige elever i II. m og III. m tilhører den matematisk-fysiske gren,
- r = russisk; kun elever i I. og II. g; alle øvrige elever i I. og II. g har fransk,
- t = tysk; kun elever i I. m; alle øvrige elever i I. m og alle elever i II. m har engelsk,
- A, B, ..., J: disse bogstaver refererer til studiekredsene i „de frie timer“, se s. 39.

III ns. α.

- | | |
|--|---|
| 1. Algreen-Ussing, Birte, Nibe (I) | 7. Kristiansen, Brita Mosdal, Dokkedal |
| 2. Brøbeck, Birte Marie | 8. Lang, Gitte (B) |
| 3. Christensen, Orla Lindskov | 9. Larsen, Benny Georg, Støvring |
| 4. Fjelsten, Frank (B) | 10. Larsen, Ellen Margrethe (I) |
| 5. Groth, Aksel (A) | 11. Lorentzen, Gert Leth, Støvring |
| 6. Jensen, Grete Anne Marie Østergaard (f) | 12. Nielsen, Kirsten Bodil Villumsen, Lerbæk (f, J) |
| | 13. Nielsen, Lisbet |

14. Nørgaard, Lars (C)
15. Olesen, Klavs Henning
16. Ovesen, Svend (A)
17. Petersen, Winni (B)
18. Rener, Eva Lotte (f, F)
19. Sørensen, Poul Aaby (f, H)
20. Tang, Jens (f, J)
21. Thorn, Kirsten
22. Thorup, Annette (f, F)
23. Østergaard, Kirsten, Gudum (I)
24. Østergaard-Jensen, Jane

III ns. b.

1. Antonsen, Karen Margrethe Feldmose, Egense (F)
2. Bruun, Benedikte Aarestrup (f)
3. Christensen, Erik Meldgaard (E)
4. Frederiksen, Anne Grethe, Dronninglund (f, B)
5. Gaaej, Karsten
6. Hansen, Finn Hauge (f, E)
7. Hansen, Iris Kristine, Skørping
8. Hansen, Kirsten (D)
9. Harbo, Jane (f)
10. Janniche, Ingelise (D)
11. Jensen, Flemming (E)
12. Korsgaard, Anne
13. Kristensen, Britta (F)
14. Larsen, Brita Guldberg, Ulsted (f)
15. Larsen, Hanne, Ulsted (f)
16. Larsen, Kirsten Kaastrup
17. Neve, Elise (f, C)
18. Normann, Dorte (f)
19. Petersen, Henning
20. Saksø, Elisabeth (f, B)
21. Sejersen, Peter
22. Thisted, Erna Elisabeth
23. Thorlund, Birthe
24. Tonsgaard-Hansen, Claus Peter (A)
25. Vibe-Hastrup, Lone (J)
26. Aarup, Lena Kirstine, Ø. Hornum (C)

III s. c. (mus.)

1. Andersen, Hans Ole (m)

2. Bjørnvig, Inge-Lise (m, I)
3. Bogulski, Lucia (m)
4. Christensen, Berit Clement, Odense (m)
5. Christensen, Erik (m, B)
6. Hecquet, Birgitte, Torstedlund (m, D)
7. Jepsen, Henriette, Hørsholm (m)
8. Knudsen, Peter Juel Thiis, Øland (m)
9. Nielsen, Kirsten, Hæsum (m)
10. Petersen, Monika Johanna Dehmelt (m, D)
11. Sørensen, Birgit Møller (m, E)

III mf. x.

1. Andreassen, Inge, Skørping (f)
2. Flyger, Henrik, Annerup
3. Holm, Henrik Christian (F)
4. Holm, Torben Mohr (B)
5. Hylleberg, Asger Lyhmann, Skørping (f, B)
6. Hylleberg, Bent Lyhmann, Skørping (f, B)
7. Høholt, Bo Harald (f, B)
8. Ishøj, Poul (f, E)
9. Jensen, Ejvind (C)
10. Jørgensen, Ib Bergstrøm
11. Jørgensen, Per (G)
12. Larsen, Peter (E)
13. Lundberg, Niels-Georg Willemoes (B)
14. Machholm, Anne-Dorte (D)
15. Michno, Jan, Helberskov (f, F)
16. Nielsen, Bjarne Norman
17. Nielsen, Erik Bo
18. Pedersen, Verner Uhrenholt
19. Selchau, Bent (f, G)
20. Siem-Jørgensen, Peter (J)
21. Smith, Ulf Martin v. Huth (B)

III mf. y.

1. Christensen, Richard Winther (H)
2. Elin, Torben Rømer (G)
3. Haugaard, Knud
4. Jensen, Anne-Grete, Klokkeholm
5. Jensen, Annelise Torp

6. Jensen, Jes
7. Jensen, Jørgen Vigstrup, Vaarst
8. Jensen, Sven Hagen
9. Mørk, Flemming
10. Neve, Bjarne Sigesmund
11. Nielsen, Carsten Wesenberg
12. Nielsen, Henning Hammer
13. Olesen, Jens-Erik Fjordbak
14. Pedersen, Jette
15. Petersen, Jette Birgit
16. Sørensen, Jens Jørgen
17. Sørensen, Tove, Gudum
18. Udengaard, Niels Richard
19. Vester, Henning
20. Villadsen, Ole
21. Aaby, Karen, Klarup

III. mf. z.

1. Borch, Hanne Rose (D)
2. Bruun, Michael Aarestrup (f)
3. Friis, Claus
4. Heinsen, Kjeld Møller, Bælum
5. Henriksen, Preben Møller (A)
6. Jacobsen, Jan Skotte (f)
7. Jensen, Inamarie Grimplund (D)
8. Jørgensen, Viggo Mogens Alfred (f, G)
9. Kristiansen, Bruno Mosdal, Dokkedal
10. Nielsen, Marinus Kristian (G)
11. Riismøller, Morten Ebbe, Skørping
12. Steffensen, Ellen Margrethe, Glar-gårde (A)
13. Stetter, Ulla
14. Storgaard, Marie, Kongerslev (A)
15. Søgaard, Poul, Ikast (A)
16. Sørensen, Esben Schmidt, Kongerslev (A)
17. Thomsen, Jørgen Bækgaard (A)

III. nf. u.

1. Birket-Smith, Morten (n)
2. Dalbro, Vibeke, Brovst (n, B)
3. Eirby, Lone (n)
4. Henriksen, Jørn Mølgaard (n, D)

5. Hoppe, Per Jens (n, B)
6. Høfler, Kenneth (n, D)
7. Justesen, Lone (n, F)
8. Køllgård, Gjertrud (n, C)
9. Lærkesen, Helen Sys (f, n, J)
10. Nielsen, Birte Susanne Schou (n)
11. Pedersen, Kirsten Bisgaard (n, J)
12. Schierbeck, Annette Ingeborg, Tern-drup (n, J)
13. Selchau, Helge (n, G)
14. Sidenius, Jesper (n, B)
15. Stenild, Karen Hjorth, Hvorupgård (f, n)
16. Sørensen, Ole Fisker (n, D)
17. Sørensen, Sønn (f, n, G)
18. Vestergaard, Preben (n)
19. Ørum, Thorkild Nørholm (n)

II. ns. a.

1. Andersen, Anne-Marie Møller (f)
2. Andersen, Olav Degn
3. Andersen, Aase Dalby, Ø. Hornum (E)
4. Blegaa, Birgitte Rank (f)
5. Christensen, Annelise, Nibe (m)
6. Christensen, Karen Elisabeth
7. Frandsen, Flemming Christen Øster-gaard, Gistrup
8. Hansen, Kirsten (D, I)
9. Jensen, Jytte Bach (J)
10. Jensen, Kaja Anette, Hyllested
11. Jensen, Nanna Dissing, Nibe (m)
12. Jespersen, Birgitte
13. Julius, Aase Lene, Hæsum
14. Kjølholt, Jens (B)
15. Larsen, Else Hedegaard, Ø. Hornum (f, D)
16. Larsen, Karen Hylling (f)
17. Lassen, Liselotte Lohmann
18. Nielsen, Britta Elisabeth, Hæsum (E)
19. Nielsen, Jens Lærke, Romdrup (f)
20. Nielsen, Mogens Bille, Nibe (F)
21. Nørgaard, Inger Kirsten (E)

22. Pedersen, Karl Olav Green
 23. Poulsen, Lene, Ø. Hornum (C)
 24. Schumacher, Bente
- II. ns. b.
1. Birk, Kirsten Vibeke (f)
 2. Davidsen, Lone
 3. Dyrman, Flemming (F)
 4. Hansen, Ingelise
 5. Hansen, Terkel
 6. Jacobsen, Tove Ascanius (f, C)
 7. Jensen, Henning Munk (F)
 8. Jensen, Rolf Ruggaard (m, D)
 9. Jensen, Torkild Søgaard (f, r)
 10. Jeppesen, Birgit, Skørping (C)
 11. Kirkegaard, Ole (m, D)
 12. Kjær, Anne Dorte, Arden
 13. Knudsen, Bodil Møller (B)
 14. Knuhtsen, Marie Louise, Thustrup (C)
 15. Konstantin-Hansen, Karl Kristian (C)
 16. Laursen, Maja, Støvring
 17. Madsen, Dorte Stig (f, r, B)
 18. Pedersen, Karen Vester (C)
 19. Petersen, Solveig
 20. Rasmussen, Stig Günther (C)
 21. Thomsen, Jens Christian
 22. Tougaard, Inge Karin Mosbæk (f)
 23. Vinther, Elsebeth (f, I)
 24. Voss, Lis Bente (I)
 25. Zon, Norma (f)
- II. ns. c.
1. Bechmann, Karen
 2. Christensen, Frederik Wang (I)
 3. Clausen, Annette Normann (I)
 4. Espersen, Kirsten Marie, Svenstrup (C)
 5. Flyger, Karen, Annerup
 6. Gandrup, Oluf (f, E)
 7. Hansen, Leif Pedersbæk, Skovsgård (E)
 8. Heshe, Else Margrethe (f, I, J)
9. Holland, Kirsten (f, C)
 10. Hoppe, Gorm (m, H)
 11. Ishøj, Jette
 12. Jensen, Lea Busk (f, E)
 13. Jessen, Lise-Lotte (m, I, J)
 14. Klitbo, Annemarie
 15. Mortensen, Annette (E)
 16. Nielsen, Lene Færløv (E)
 17. Pedersen, Elsebeth (f, I)
 18. Pedersen, Marianne Ulrik, Saltum
 19. Pedersen, Svend Ivan Bak, Skovsgård (m)
 20. Pilgaard, Kirsten Lundtoft, Saltum (m)
 21. Poulsen, Niels Otto, Attrup
 22. Svindt, Elisabeth (m)
 23. Sørensen, Inge Lise
 24. Toft, Anne-Marie Wendelboe
 25. Ørskou, Annie
- II. m. x.
1. Christensen, Elisabeth
 2. Christoffersen, Henrik
 3. Etzerodt, Inger Margrethe, Thustrup
 4. Fisker, Thomy (f)
 5. Groth, Ellen (n)
 6. Hansen, Tom Edelmann (A)
 7. Hansen, Ulrik Toftegaard (F)
 8. Hviid, Hans Henrik (f, J)
 9. Jensen, Bodil Rosenbeck, Dollerup (F)
 10. Larsen, Niels Iver Houmann, Klarup (G)
 11. Laursen, Erik (f)
 12. Lydiksen, Hans Christian, Lindenberg (H)
 13. Madsen, Troels Lindgren, Støvring (f, H)
 14. Markussen, Grethe Langeland, Krastrup (n, F)
 15. Meyer, Mari-Anne
 16. Mølgaard, Svend Erik, St. Restrup (f, G)

17. Nielsen, Peter, Skørping (f, F)
18. Olesen, Karl Anton, Fjerritslev (n, H)
19. Pedersen, Lone (n)
20. Pedersen, Otto Jul
21. Petersen, Ole Kristian (D)
22. Thomasen, Iris Schouenborg, Staun (n, F)
23. Villadsen, Kirsten (n)

II. m. y.

1. Andersen, Leo Duun, Barmer
2. Ankeras, Ebbe (f, n, D)
3. Bjørnkjær, Karsten (n, r, H)
4. Echwald, Anne Gertrud (n, r, D)
5. Forman, Torkild (H)
6. Gelsing, Vibeke Harder (n, D)
7. Grunnet, Mogens (r, G)
8. Haugaard, Lena Johanne, Haverslev (F)
9. Hertel, Nikolaj Finn, Godthåb (f, F)
10. Jensen, Jens Vilhelm Risgaard, Byrsted (G)
11. Kristensen, Jens Aarup (G)
12. Larsen, Hans-Henrik (G)
13. Lindgreen, Lars Bjørn (G)
14. Mandø, Kaare Finn, Støvring (n)
15. Møller, Peter
16. Nielsen, Kirsten, Dalby (f, n)
17. Nielsen, Kirsten Østergaard, Ø. Hornum (n, F)
18. Pedersen, Jens-Aage Gaba (r, F)
19. Petersen, Mogens Sander (E)
20. Salling, Anne-Grethe (n, F)
21. Vilmar, Per, Binderup (G)
22. Aastrup, Anna Marie, Kongsted (n, D)

II. m. z.

1. Borris, Peter
2. Bækgaard, Gunner, Gudum
3. Christensen, Hans Jørgen
4. Christiansen, Claus Viggo
5. Christiansen, Jytte, Lillevorde (J)

6. Frandsen, Søren Lundby (f)
7. Hansen, Birthe (n, J)
8. Hansen, Karen Nørgaard (f)
9. Hjorth, Kirsten Margrethe
10. Jellesen, Lisbeth, Bælum
11. Jensen, Helge Østergaard, V. Hasing (n)
12. Jensen, Henrik Wejersø, Skørping
13. Jensen, Jens-Jørn Gerhard (B)
14. Jensen, Jørgen Keld, Kongerslev (B)
15. Knudsen, Mads, Storvorde (A)
16. Leth, Bodil Marianne (f, J)
17. Mørkbak, Preben Martin (C)
18. Nørgaard, Nils Ove, Terndrup (F)
19. Olesen, Preben Brian (f, A)
20. Saxov, Peter (A)
21. Sørensen, Britta Vinther
22. Toft, Chresten, Fræer
23. Østergaard, Peder, Kongerslev (A)

I. s. α.

1. Andersen, Birgit, Kærsholm
2. Belhauge, Jette Karna (r)
3. Bols, Ulla Lind, Hadsund
4. Bundgaard, Charlotte, Klarup
5. Christensen, Ole Strøm
6. Dyhrberg, Dorte Susanne
7. Foged, Eva Marie Sloth, Gravlev
8. Fredensborg, Jette
9. Hansen, Jytte Nødgaard, Gultentorp
10. Jensen, Kirsten Cecilie Juul, Blenstrup
11. Jensen, Lise Færch
12. Jensen, René Hugo
13. Jensen, Ulla Melchior
14. Jørgensen, Niels Weigaard
15. Karstenskø, Eva
16. Kristensen, Ingerlise Sjørsløv
17. Kyhl, Frans
18. Lauritzen, Agnete Røhr
19. Mandø, Else, Støvring (r)
20. Nielsen, Bodil, Støvring
21. Pedersen, Brandt, Arden (r)
22. Persson, Eva (r)

23. Rasmussen, Lisbeth Broe
24. Skjødsholm, Ruth
25. Toft, Jørgen, Gistrup

l. s. b.

1. Arentoft, Jane
2. Duusgaard, Søren
3. Frost, Søren
4. Hygom, Conny
5. Jacobsen, Lisbeth
6. Jensen, Birthe Lund, Bislev
7. Knudsen, Birthe Hedegaard, Ø. Hornum
8. Knudsen, Kirsten Kirch
9. Lundsgaard, Birthe
10. Michaelsen, Birgit Birgitte Høygård
11. Nielsen, Bodil Kragh
12. Nielsen, Dorthe Marianne Langeland Bach, Bislev
13. Nielsen, Else Kjeldsen, Fjerritslev
14. Næslund, Birthe
15. Pedersen, Else Marie Søndergård, Aarstrup
16. Pedersen, Jan Gorm
17. Pedersen, Karen Margrethe
18. Reimer, Hanne Algreen
19. Rosthøj, Louise
20. Saksø, Jørgen
21. Sørensen, Tove Othine, Ellidshøj
22. Thomsen, Kurt Vester
23. Østergaard, Anders Kjær, Vegger
24. Østgaard, Hans Christian

l. s. c.

1. Andersen, Jette
2. Bach, Jane Miersen, Romdrup
3. Bartholdy, Kirsten, Skørping
4. Binion, Melanie Ceil, U.S.A. (D)
5. Bonderup, Ellen Cecilie, Haals
6. Bøgh, Søren, Lundby
7. Chmiel, Sonja, Skørping
8. Christensen, Benny
9. Christiansen, Tage
10. Hansen, Anne Birgitte

11. Jensen, Jørgen, Essendrup
12. Jensen, Merete, Agersted
13. Jespersen, Kirsten Nordentoft
14. Kjær, Lisbeth, Als Østj.
15. Laursen, Mette Korsgaard, Als Østj.
16. Melchiorson, Lena
17. Møller, Elly
18. Nielsen, Anni Alice, Serup
19. Nielsen, Alice
20. Nielsen, Karen, Gudumholm
21. Nielsen, Meta Else Villumsen, Lerbæk
22. Nielsen, Vagn Frede, Ø. Hornum
23. Nørby, Frans Skøttegaard
24. Pedersen, Ester Margrethe, Gudum
25. Søndergaard, Anne Birgitte, Lillevorde

l. m. x.

1. Bjerre, Lars (r)
2. Christensen, Aksel Bech (r)
3. Christensen, Per Friis (t)
4. Christiansen, Helge, Arden (r)
5. Etzerodt, Carl August, Thustrup (r)
6. Grimmütz, Gerdy (r, t)
7. Hylleberg, Carsten Lyhmann, Skørping (r)
8. Johansen, Claus (t)
9. Julius, Henning, Hæsum
10. Jürgensen, Birte (t)
11. Kalstrup, Karna Mathilde, Barmer (r)
12. Kristensen, Bent Bruun (t)
13. Laursen, Henrik
14. Mikkelsen, Jørn Dalgård, Bælum (t)
15. Morell, Ole
16. Nielsen, Ingerlise Storgaard (t)
17. Olsen, Kai Birger (r)
18. Pedersen, Hans Jørgen
19. Petersen, Benny
20. Pierson, Thomas Charles, USA
21. Rasmussen, Kamma, Kongerslev
22. Stoltze, Gerda (r)

l. m. y.

1. Andersen, Torben Kjær
2. Axelsen, Kalle Staal
3. Fassov, Jesper Bunk
4. Flyger, Peter, Annerup
5. Hansen, Peter
6. Haukrogh, Morten
7. Hegnhøj, Ove Randorff
8. Jensen, Bent Voldby
9. Jensen, Ole Aagaard
10. Knudsen, Jørn Merrild
11. Krabsen, Dorte
12. Kristiansen, Ann
13. Larsen, Dorte Bluhme
14. Larsen, Else Marie
15. Møller, Thomas
16. Nielsen, Jørgen Schou
17. Pedersen, Anne Lemcke, Dall Villaby
18. Pedersen, Henning Buchardt
19. Pedersen, Mona Kirstine, Nøvling
20. Poulsen, Inger-Lise, Gug
21. Rasmussen, Ole Ejby
22. Reinau, Dot
23. Sørensen, Preben
24. Worm, Jørgen Valdemar

l. m. z.

1. Bagner, Anna-Marie Hyldahl
2. Brusgaard, Lars
3. Casse, John
4. Elmgreen, Jens
5. Fransson, Ellen Margrethe, Dokkedal
6. Hjorth, Agnete, Gudumholm
7. Hoffmann, Leif
8. Jacobsen, Leif Horndrup
9. Jacobsen, Ole Haugaard
10. Jensen, Hanne Vigstrup, Vaarst
11. Jensen, Klaus Vang
12. Jepsen, Ole Søndergaard
13. Knudsen, Hans
14. Kragh, Søren
15. Lund, Thomas Asger, Klokkeholm
16. Madsen, Lis Brinch
17. Nielsen, Bjarne Michael

18. Nielsen, Bodil Lund, Oppelstrup
19. Nielsen, Finn Rytter
20. Nielsen, John
21. Nørgaard, Birte
22. Nørgaard, Mari-Ann Dorte
23. Pedersen, Ib Kongstad, Essendrup
24. Simonsen, Henning
25. Sørensen, Torben Eskildsen, Mou
26. Thorn, Thorkild, Vaarst

3. real.

1. Andersen, Brita Fredborg
2. Christensen, Anna Karin
3. Herskind, Mogens Michael
4. Johannsen, Henning, Vårst
5. Johansen, Thomas
6. Knudsen, Jens Juel Thiis, Øland
7. Lyager, Anne Marie Stig
8. Nørgaard, Bodil
9. Overgaard, Hans Christian Vagn
10. Petersen, Karsten Behr
11. Ruby, Per
12. Schøler, Finn Bjarne, Frejlev
13. Sørensen, Ellen Marie
14. Thomsen, Ole Østergaard
15. Thorsen, Anne Louise
16. Trelldal, Birgit

2. real.

1. Andersen, Lars Døvling
2. Andersen, Lise Damsgaard
3. Bak, Elin Andersen
4. Christensen, Ulla Bech
5. Gandrup, Vibeke Gerda
6. Hansen, Annemarie Willum
7. Hansen, Peter Wendelboe
8. Hansted, Lars Christian
9. Hæsum, Hanne Lone
10. Jacobsen, Jytte Skotte
11. Jensen, Klaus
12. Jensen, Klaus Møller-Ernst
13. Langrock, Kirsten Astrid
14. Larsen, Elsebeth
15. Larsen, Helle Borre

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 16. Larsen, Jørn Nørgaard, Gistrup | 8. Jørgensen, Thorkild Binett |
| 17. Lauritzen, Vibeke Røhr | 9. Korsgaard, Agnete |
| 18. Laursen, Bjørn | 10. Larsen, Britt |
| 19. Lydiksen, Birgit, Lindenberg | 11. Laursen, Doris, Gistrup |
| 20. Nielsen, Anna Marie Bønsdorff | 12. Meier, Else Vibeke |
| 21. Nørgaard, Vibeke | 13. Meyer, Charlotte |
| 22. Skagbo, Vibeke | 14. Mortensen, Frank |
| 23. Stubbe, Annette | 15. Møller, Erik |
| 24. Svane-Knudsen, Viggo | 16. Møller, Niels Peter |
| 25. Sørensen, Peer Møller | 17. Møller, Søren Ulrik |
| 26. Sørensen, Ulrik Albert | 18. Nielsen, Anne Kjærgaard, Gistrup |
| 27. Thvilum, Lars Ole | 19. Nielsen, Anne Richter |
| 28. Uttrup, Chresten Hagon | 20. Nielsen, Torben Skov |
| 29. Vestergaard, Frederik Nellesmann | 21. Nørgaard, Per Bromand |
| 30. Østergaard, Susanne | 22. Ohrt, Maria, Terndrup |
| | 23. Ottzen, Inger Kjær |
| 1. real. | 24. Skaarup, Henrik Bjørn |
| 1. Christensen, Marian Lübeck | 25. Stefansen, Birgit |
| 2. Grunnet, Karsten | 26. Stricker, Lars Peter |
| 3. Hansen, Annette | 27. Sørensen, Birgitte Skall |
| 4. Haals, Grete Jensen, Gistrup | 28. Sørensen, Kirsten Pallesgaard |
| 5. Iversen, Erik Holm | 29. Sørensen, Karsten Bo |
| 6. Jensen, Inge Margrethe, Lundegårde | 30. Toppenberg, Niels Christian |
| 7. Jæger, Lars, Nøvling | |

Anne Kirstine Bruun de Neergaard, der sidste år var elev i IIu, har i dette skoleår været i USA som American Field Service stipendiat.

Ved udsendelsen af sidste årsskrift havde skolen 482 elever. Siden da er der optaget 169 og udmeldt eller bortflyttet 150 (heraf 111 efter bestået studentereksamen og 16 efter bestået realeksamen), hvorefter skolens samlede elevtal pr. 1. maj 1966 er 501.

Lærerkollegiet m. v.

Torsdag den 30. september modtog skolen det tragiske budskab, at sognepræst Knud Jensen, Gunderup-Nøvling, der havde været timelærer her ved skolen siden august 1961, var afgået ved døden kun 36 år gammel. Pastor Knud Jensen havde været syg i ret lange perioder, og vi vidste, sygdommen var alvorlig. Alligevel kom meddelelsen om hans bratte bortgang som et chok, fordi vi mente og håbede, han var i god bedring.

Vi vil mindes pastor Knud Jensen ikke blot som en dygtig fagmand og pædagog, der havde en sjælden evne til at komme i en god og smuk forbindelse med sine elever, men også som en tiltalende kollega, et strålende menneske, udogmatisk i sine synspunkter, glad for diskussion, uden sans for de billige løsninger og med et åbent, fordringsløst, ja, muntært væsen. Vi vil savne ham til hverdag og til fest, og vor medfølelse og vore gode ønsker vil følge fru Else Jensen og hendes tre små børn.

<i>Adjunkt Helge Bechmann</i> (ved skolen siden 1958, klasselærer for IIIc): religion IIIc, IIIx, IIIy, IIIz, IIIu, historie IIIc, IIIu, IIa, IIb, IIx, IIy, 3r, 1r	30 timer
<i>Timelærer, pastor O. Brandt-Petersen</i> (1965): religion IIIa, IIIb, IIc, IIz ...	4 —
<i>Adjunkt O. Brøcker</i> (1961, klasselærer for IIIy): fysik IIIz, IIzy, 2r, mate- matik IIIy, IIIu	21 —
<i>Adjunkt N. Fiil</i> (1966, klasselærer for Ix): kemi IIz, Ix, Iy, matematik IIb, IIu, Ix.....	18 —
<i>Adjunkt Stig Fjelster</i> (1960, klasselærer for IIIx): dansk IIIc, IIIy, Ia, Ix, engelsk IIb, Ic, 2r	29 —
<i>Timelærer, fru E. Grønge</i> (1961): håndarbejde 1r	2 —
<i>Lektor G. Hanghøj</i> (1958, klasselærer for IIx): kemi IIIz, IIIu, fysik IIIu, matematik IIx, Iy, Ic, 3r	27 —
<i>Gymnasielærer, frk. Gerda Heilesen</i> (1964, klasselærer for 3r): dansk 3r, 2r, matematik 1r, gymnastik IIIby, IIby, IIcz, Icz, Iby+3r, 1r+2r	34 —
<i>Adjunkt J. Højbjerg</i> (1962): geografi IIc, IIx, Ia, Ib, Ic, Ix, Iy, Iz, 2r, 1r, biologi IIIa, IIIb, IIIy, 2r, 1r	34 —
<i>Adjunkt Ole Høyer</i> (1964, klasselærer for IIb): tysk IIb, Ic, 3r, fransk IIIc, IIc, IIy, Iz	26 —
<i>Adjunkt Klaus Illum</i> (1965, klasselærer for Iz): fysik Ix, Iy, 3r, matematik Ia, Ib, Iz.....	19 —
<i>Adjunkt, fru J. Abildgaard Jensen</i> (1961, klasselærer for IIa): dansk IIIa, IIz, fransk IIIy, IIIu, IIa, IIx, Ib	27 —
<i>Adjunkt K. Gunnar Jensen</i> (1959, klasselærer for Ic): fransk IIIz, russisk IIby, Iax, latin IIIa, IIIb, IIIc, IIa, IIc, Ic	31 —

<i>Adjunkt, frk. Inge Jonsen</i> (1959, klasselærer for Iy): tysk IIIa, Ia, Ix, historie IIIz, IIz, Ib, Iy, 2r	28	—
<i>Adjunkt Poul Erik Jørgensen</i> (1965): tysk IIa, IIc, Ib, 1r, fransk Ix	19	—
<i>Adjunkt Thomas Jørgensen</i> (1960, klasselærer for IIy): dansk IIIb, IIIz, IIa, IIc, IIx, IIy, Icz	24	—
<i>Adjunkt, fru Inger Knudsen</i> (1958, klasselærer for IIb): engelsk IIIb, IIc, IIa, fransk IIb, IIz	17	—
<i>Adjunkt J. Kragh Knudsen</i> (1959, klasselærer for IIIa): engelsk IIIa, Ia, Ix, 3r, gymnastik IIax, Iax, 1r+2r	27	—
<i>Adjunkt H. Hegelund Lange</i> (1964), klasselærer for IIIz): kemi IIIx, IIx, fysik IIxy, matematik IIIx, IIIz, IIa	24	—
<i>Adjunkt, frk. Ingeborg Larsen</i> (1965, klasselærer for Ib): fransk IIIa, IIIx, Ic, Iy, latin IIb, Ia, Ib, 2r.....	33	—
<i>Timelærer, seminarieadjunkt Jørgen Lund</i> (1958): dansk IIIxu, oldtidskundskab IIIab, IIcz, IIIxu, IIay, IIbx, IIcz	10	—
<i>Adjunkt Kamma Martens</i> (1958, klasselærer for IIIu): biologi IIIu, IIu ...	11	—
<i>Adjunkt Ove Mariens</i> (1959): geografi IIIu, IIa, IIb, IIy, IIz, 3r, biologi IIIc, IIIx, IIIz, 3r	24	—
<i>Lektor E. Molbo</i> (1958): matematik 2r	6	—
<i>Lektor Stig Ohrt</i> (1961, klasselærer for IIz): kemi IIIy, IIy, Iz, fysik IIIx, IIIy, IIu, Iz, matematik IIc, IIzy	29	—
<i>Adjunkt J. Falsig Pedersen</i> (1961, klasselærer for IIc): engelsk IIa, IIc, IIx, IIy, Ib, Iy	23	—
<i>Timelærer, provst Børge Roesen</i> (1961): religion IIa, IIb, IIx, IIy	4	—
<i>Adjunkt P. A. Rousing</i> (1958, klasselærer for 1r): engelsk IIz, Iz, 1r, gymnastik IIIax, IIIby, IIIczu, IIby, IIcz, Iby+3r, Icz	32	—
<i>Lektor Henrik Schiøtz</i> (1962): dansk 1r, musik IIIc, IIc, IIax, IIcz, IIby, Ia, Ib, Ic, Ix, Iyz	26	—
<i>Etfagskandidat, stud. mag. H. Skovgaard-Petersen</i> (1963, klasselærer for IIIx): oldtidskundskab IIIy, historie IIIa, IIIb, IIIx, IIIy, Iax	21	—
<i>Timelærer, pens. lektor H. Stegmann</i> (1961): historie IIc, Ic, Iz	11	—
<i>Adjunkt, frk. Lissa Sørensen</i> (1958, klasselærer for 2r): tysk IIIb, IIc, 2r, gymnastik IIIax, IIIczu, IIax, Iax.....	25	—
<i>Rektor C. Willum Hansen</i> (1958): engelsk IId, musik IIaxy, IIbzu, IIaby, IIcxz, Iabx, Icyz, 1r+2r	11	—
<i>Adjunkt F. Thomassen</i> (1965): dansk IIb, Ib, Iy, fransk IIb, Ia, 3r	25	—
<i>Timelærer, maleren Carlo Wognsen</i> (1964): formning IIIax, IIbzu, IIaby, IIcxz, 1r	9	—

Timerne i erhvervsorientering har været tillagt lektor Ohrt. Alle fire gymnasie-lærere har efter skoletid nogle gange om ugen haft timer i frivillig gymnastik og idræt, ligesom begge sang- og musiklærere en eller to gange om ugen har haft frivilligt korarbejde.

Ved kongelig resolution af 29. juli 1965 er adjunkt E. Molbo udnævnt til lektor,

og ved skrivelse af 9. september s. å. har adjunkt Stig Ohr fået tilladelse til at titulere sig lektor.

Lektor Molbo har været sygemeldt det meste af skoleåret. Fra den 24. august til efterårsferien og igen i januar måned har stud. scient., fru Grethe Saxtorff-Mathiasen vikarieret, idet hr. Molbo dog fra nytår foruden sine administrative pligter har påtaget sig at undervise en enkelt klasse (jvf. ovenfor). Fra efterårsferien til jul har undervisningen været varetaget af stud. scient. John Valeur, i februar måned underviste fire III. g-elever: Torben Elin, Preben Henriksen, Jan Michno og Bent Selchau, og fra den 1. marts har adjunkt Fiil overtaget de fleste af de timer, der oprindeligt var tillagt lektor Molbo. Endvidere overtog adjunkt Fiil de kemitimer i I. og II. g, som oprindeligt var tillagt henholdsvis adjunkterne Ove og Kamma Martens.

Under adjunkt Inger Knudsen sygeorlov i februar, marts og april måneder har en af skolens tidligere elever, stud. mag. Anne Marie Trænk, vikarieret.

Siden juleferien har adjunkt Falsig Pedersen undervist ved en engelsk kostskole (Clifton College). Til gengæld har skolen her haft besøg af en engelsk gæstelektor, Mr. C. R. Watters, M. A. Mr. Watters har overtaget hr. Falsig Pedersens engelsktimer og enkelte af fru Knudsen, hvorimod hr. Falsig Pedersens fransktimer blev overtaget af forskellige kolleger.

Under adjunkt Langes sygdom har kolleger vikarieret.

Adjunkterne Poul Erik Jørgensen og Finn Thomassen er ved ansættelseskontrakter af henholdsvis 2. juli og 10. maj 1965 ansat fra 1. august s. å. at regne. Adjunkt Klaus Illum er ved ansættelseskontrakt af 15. september 1965 ansat fra 1. oktober s. å. at regne. Efter pastor Jensens død er sognepræst O. Brandt-Petersen ansat som timelærer fra 1. november 1965. Adjunkt Niels Fiil er ved ansættelseskontrakt af 20. april ansat fra 1. marts 1966 at regne (jvf. ovenfor).

I efterårshalvåret var adjunkt Brunse Pedersen, Sundby-Hvorup Gymnasium, henvist hertil som lærerkandidat i fransk. Hr. Brunse Pedersen fortsatte i forårshalvåret som lærerkandidat i tysk. Vejlederne i fransk var adjunkterne Gunnar Jensen, fru Abildgaard Jensen og Falsig Pedersen, i tysk adjunkterne Inge Jonsen og Lissa Sørensen. De anordnede prøver blev bestået i henholdsvis november og april. — I forårshalvåret har endvidere adjunkt Illum været henvist hertil som lærerkandidat i matematik. Den anordnede prøve blev bestået i marts under vejledning af lektorerne Hanghøj og Molbo. Endelig har cand. mag. Bodil Faurschou Jensen været henvist hertil som lærerkandidat i forårshalvåret i fagene dansk (vejledere: adjunkterne Fjelder og Thomas Jørgensen) og engelsk (vejleder: adjunkt Kragh Knudsen); den anordnede prøve blev bestået i april. Frk. Faurschou Jensen er i øvrigt ansat her ved skolen fra det kommende skoleår.

Inspektionshverv o. lign. har været fordelt mellem følgende kolleger: lektor G. Hanghøj (regnskabsfører; rektors stedfortræder), lektor E. Molbo (skr. inspektor), adjunkt Falsig Pedersen (boginspektor; siden nytår har adjunkt Thomassen vikarieret), adjunkterne K. Gunnar Jensen og J. Kragh Knudsen (indre inspektorer), adjunkt Rousing (gårdinspektor), adjunkt, frk. Sørensen (kvindelig inspektor), adjunkt Th. Jørgensen (bibliotekar), adjunkterne Brøcker og Lange (tilsyn med fysik-kemi-sam-

ling) og adjunkt O. Martens (fra 1. april adjunkt Højbjerg) (tilsyn med samlinger i naturhistorie og geografi).

Skolens læge er (siden 1958) dr. Knud Erik Sørensen, der assisteres af sygeplejerskerne fru Hornemann og fru Nielsen; skolens kontorassistenter er (siden 1960) fru E. Grønge og (siden juni 1966) fru H. Gregersen, skolens pedel (siden 1958) hr. Erik Larsen og pedelmedhjælper (siden 1959) hr. Tage Hein.

Konservatorieelev, frk. Ingrid Aackmann har assisteret ved pigestyngstikken.

Til varetagelse af en række særopgaver har lærerkollegiet nedsat udvalg med benævnelser og medlemmer som følger: bogudvalg: rektor, frk. Jonsen, hr. Th. Jørgensen, hr. Lange, foretagsudvalg: rektor, hr. Gunnar Jensen, hr. Lange, hr. Høyer, teknisk udvalg: hr. Brøcker, hr. Kragh Knudsen, hr. Martens, kunstudvalg: hr. Fjelster, hr. Ohrt, hr. Skovgaard Pedersen, hr. Wognsen, kortudvalg: hr. Bechmann, hr. Gunnar Jensen, hr. Martens, morgensangsudvalg: rektor, hr. Fjelster, hr. Th. Jørgensen, hr. Schiøtz, stipendieudvalg: rektor, hr. Hanghøj, hr. Kragh Knudsen, hr. Molbo, frk. Sørensen, udvalg ang. „frie timer“: hr. Fjelster, hr. Martens, hr. Molbo, hr. Ohrt samarbejdsudvalg med præfektoret: hr. Hanghøj, hr. Højbjerg, hr. Gunnar Jensen, hr. Thomas Jørgensen, hr. Kragh Knudsen, skolescene og -bio: hr. Thomassen, skole-radio: fru Knudsen, frk. Sørensen, opgavearkivar: hr. Høyer. Lærereforeningsrepræsentanter: hr. Højbjerg, hr. Th. Jørgensen.

Af Direktoratets faglige konsulenter har lektorerne Bent Jespersen, Erik Mortensen, Eigil Lassen og Rossen besøgt skolen i forbindelse med lærerkandidatprøver. Af de øvrige fagkonsulenter har lektorerne Lange, Handest, Qvortrup, H. G. Hansen og Oscar Nielsen ligeledes besøgt skolen.

Med dette skoleårs udgang forlader en af skolens „ældste“ lærere os, idet adjunkt, frk. Lissa Sørensen, der har været ansat her siden skolens indvielse i 1958, har søgt og fået sin afsked. Frk. Lissa Sørensen forlader Aalborg for at rejse til en anden by, hvor hun agter at indgå ægteskab. Skolen retter en hjertelig tak til frk. Sørensen for otte års dygtigt og samvittighedsfuldt arbejde, for et godt og harmonisk kollegialt forhold og for venlig hjælpsomhed ved talrige lejligheder. Vi vil savne frk. Sørensens blide og beskedne personlighed og ønske hende mange lyse fremtidsår.

Også til adjunkt, cand. polyt. Klaus Illum rettes en varm tak for knap et års dygtigt og interesseret arbejde. Vi vil savne hr. Illum, både som fagmand og som menne-ske, og beklager dybt hans beslutning om at ville forlade os. Vore gode ønsker vil følge ham og hans familie.

Endelig retter skolen en hjertelig tak til vor engelske gæst, Mr. Watters, for et halvt års inspireret og inspirerende arbejdsindsats. Både Mr. og Mrs. Watters har med charmerende smidighed og nidkærhed formået at tilpasse sig forholdene i det fremmede land på en sådan måde, at de har vundet alles hengivenhed. Sent vil vi glemme Mr. Watters' sjældne evner som skuespilinstruktør og skuespiller.

Skolenævn

For perioden 1964—66 valgte forældrekrædsen følgende repræsentanter til skole-

nævnet: Sognerådsformand, grosserer *E. Worm* (suppleant: dommer *C. Jepsen*), sognepræst *Chr. H. Christensen* (suppleant: fru direktør *Riismøller*), fru direktør *Stetter* (suppleant: redaktør *Iver Tang*), prokurist *M. Basballe* (suppleant: arkitekt *K. Hylling Larsen*). Lærerkollegiet repræsenteres af adjunkterne *Thomas Jørgensen* og *Inger Knudsen*. Rektor er i kraft af sit embede nævnets formand.

Skolenævnet holdt møde den 31. januar, hvor man drøftede elevernes ønske om udvidet rygetilladelse (denne del af mødet overvåredes af overpræfekten *Oluf Garndrup* og forslagsstilleren *Leif Pedersbæk Hansen*), ligesom det ordinære forældremøde planlagdes i store træk.

Uddrag af bestemmelser om skolenævn ved statens højere skoler:

Til at forbrede de sager, der skal behandles på forældremødet, og fastsætte dettes dagsorden nedsættes der et skolenævn, bestående af rektor som formand, 2 af skolerådet valgte lærere og 4 af og i forældrekredsen valgte medlemmer. Mand og hustru kan ikke samtidig være medlem af nævnet. Repræsentanterne vælges for 2 år ad gangen, og der vælges samtidig 4 suppleanter. Valgberettigede er alle — også lærere — der har børn i skolen. Der afgives 1 stemme for hvert hjem. Ved skriftlig fuldmagt kan forældre overdrage deres stemmeret til dem, der har børnene i pleje. Valgbare er — med undtagelse af lærerne — alle, der har børn i skolen.

For skolenævnet skal rektor, efter at skolerådet forud er underrettet herom, forelægge alle sager af mere almindelig betydning for skolens hygiejniske forhold og opdragende virksomhed. Nævnets medlemmer eller skolerådet gennem sine repræsentanter kan desuden for skolenævnet forelægge nævnte sager eller andre spørgsmål vedrørende den højere almenskole i almindelighed eller den enkelte skole (karaktergivning, eksamensbestemmelser, hjemmeforberedelse, forsømmelse o. a.). Udelukkede fra forhandling er dog spørgsmål vedrørende de enkelte elevers forhold, rektor- og læreransættelser og de enkelte læreres forhold.

Præfekturet

Reglement

- § 1. Præfekturet er et forhandlingsorgan, der skal søge at fremme en rimelig og naturlig kontakt mellem eleverne og skolen; det deltager i videst mulig udstrækning i skolesamfundets liv.

Præfekturet nedsætter en række udvalg, hvori lærere og elever uden for præfekturet efter opfordring kan indtræde. Disse udvalgs antal og art afgøres ud fra det til enhver tid eksisterende behov. I udvalgene vælges formand, og der føres en mødeprotokol, som overpræfekten kan forlange forevist.

Præfekterne kan tildeles tilsynsførende og ordensmæssige opgaver, der udføres i samarbejde med lærerne. Til visse af disse opgaver kan andre egnede elever udpeges af præfekturet.

Der bør mindst én gang om året i klasserne opslås en ajourført liste over udvalgene, deres opgaver og medlemmer samt over præfekter og øvrige elever med særlige opgaver (assistenter).

- § 2. a. Præfekturet består af én præfekt for hver klasse, valgt af klassen ved skriftlig afstemning. Valget ledes af en lærer og skal indvarsles 7 dage i forvejen. Før den skriftlige afstemning foreslås mundtligt kandidater, der er villige til at modtage valg. Ved afstemningen har hver elev én stemme. Hvis der ikke herved opnås absolut flertal blandt de afgivne stemmer for én kandidat, holdes fornyet afstemning mellem de to kandidater, der ved denne første afstemning fik flest stemmer (i tilfælde af stemmelighed flere kandidater). Den, der ved det afgørende valg får det højeste antal stemmer, bliver præfekt, den, der får det næsthøjeste antal bliver suppleant. (Som sidste løsning må anvendes lodtrækning.) Valget finder sted pr. 1. oktober.
- b. Overpræfekt og viceoverpræfekt vælges af præfekturet blandt II. gymnasieklasses præfekter. Afstemningen er skriftlig og hemmelig, der stemmes på én kandidat. Også overpræfekten skal vælges med absolut flertal blandt de afgivne stemmer. Fremgangsmåden ved eventuel fornyet afstemning er som ved præfektvalget. Den, der ved det afgørende valg får det højeste antal stemmer, bliver overpræfekt, den, der får det næsthøjeste, bliver viceoverpræfekt. Valget af overpræfekt og viceoverpræfekt finder sted pr. 1. november. I oktober måned leder den afgående overpræfekt præfekturet. Han leder ligeledes valget af den nye overpræfekt og viceoverpræfekt.

Alle præfektvalg gælder for et år.

- § 3. Præfekturet ledes af overpræfekten. Ved møderne føres protokol af en sekretær, der udpeges blandt præfekturets medlemmer. Møder afholdes efter behov,

dog mindst én gang om måneden. Alle har mødepligt. I undtagelsestilfælde kan præfekten lade sin klasse repræsentere ved suppleanten, der også har stemmeret. Præfekturet bør afholde møder med den samlede skole efter behov. Andre elever end præfekterne kan forlange afholdt møde med alle elever, hvis 25 % af et klassetrin eller 50 % af en classes elever retter skriftlig anmodning herom til overpræfekten. Til præfekturets almindelige møder kan overpræfekten indkalde udvalgsformænd, foreningsformænd og andre af skolens elever til drøftelse af særanliggender.

- § 4. Til afgørelse af enhver form for alvorlige konflikter, det skønnes rimeligt at behandle på denne måde, kan nedsættes en voldgiftsdomstol, hvis sammensætning og omfang afgøres af rektor og præfekturet. Den skal altid ledes af en uvildig lærer, der godkendes af de implicerede parter. Kan enighed ikke opnås om lederen udpeges denne af et enigt præfektur og lærerkollegium.
- § 5. Præfekterne får udleveret præfekteblemet, der bæres til daglig på skolen og ved de lejligheder, hvor præfekterne deltager i særlige arrangementer på skolen eller repræsenterer denne udadtil. Præfekturet får anvist et mødelokale, hvor møder og drøftelser kan afholdes. Præfekturets medlemmer er fritaget for at være ordensdukse i klasserne og har ret til en skolefridag ud over de almindelige skolefridage; overpræfekt og viceoverpræfekt har dog ret til to. Disse fridage aftales forud med rektor.

Pressenævnet

Pressenævnet består af 4 medlemmer, 2 valgt af lærerkollegiet og 2 af præfekturet (ikke nødvendigvis præfekter). Valg finder sted hvert år i november. Alle medlemmer af pressenævnet skal være uvildige. Pressenævnet skal behandle alle sager vedrørende skoleblade. Det har til enhver tid ret til at bremse en redaktion i tilfælde af, at den overskrider rammeloven for udgivelse af skoleblade. Pressenævnet har til enhver tid ret til at rekvirere udskrift af et skoleblads regnskaber.

Føler en person sig groft uretfærdigt behandlet i et skoleblad har pressenævnet ret til at henstille til bladets ansvarshavende redaktør, at man i næste nummer bringer et dementi. Følger bladets redaktion ikke denne henstilling, har pressenævnet lov til at bremse bladet i dets fremtidige virke.

Rammeloven for oprettelse af skoleblade

- § 1. Ethvert blad, der udkommer ved Aalborghus Statsgymnasium, er underkastet denne rammelov, som administreres af det til enhver tid siddende pressenævnet.
- § 2. Der skal ved ethvert blad findes en ansvarshavende redaktør, som er angivet ved navns nævnelse i bladet.

- § 3. Der skal ved ethvert blad findes en regnskabsfører, som ikke samtidig kan være ansvarshavende redaktør.
- § 4. Penge, der indkommer ved annoncetegning, går til bladets drift, og der skal udtrykkeligt gøres opmærksom på dette forhold ved tegning af annoncer.
- § 5. Der skal i ethvert skoleblads love findes en passus, der klart siger, hvad der skal ske med bladets eventuelle midler ved dets ophævelse. Disse love skal ved et blads oprettelse afleveres til pressenævnet.
- § 6. Den faste redaktion honoreres pr. nummer, dog således at ingen enkeltperson kan tjene mere end 50 kr. på hvert nummer. Større blade med få årlige numre kan træffe særftale om højere honorering med pressenævnet.
- § 7. Den ansvarshavende redaktør afløses inden 1. marts i IIIg. Ved samme lejlighed revideres regnskaberne af pressenævnet.

Præfektur 1965-66

Følgende blev pr. 1/10 1965 valgt til præfeker:

Anne Richter Nielsen 1. real, *Susanne Østergaard* 2. real, *Birgit Treldal* 3. real.

Niels Weigaard Jørgensen Ia, *Louise Rosthøj* Ib, *Merete Jensen* Ic, *Henrik Laursen* Ix, *Torben Kjær Andersen* Iy, *John Casse* Iz.

Mogens Bille Nielsen IIa, *Karl Konstantin-Hansen* IIb, *Oluf Gandrup* IIc, *Tom Edelmann Hansen* IIx, *Mogens Sander Petersen* IIy, *Preben Mørkbak* IIz.

Orla Lindskov Christensen IIIa, *Finn Hauge Hansen* IIIb, *Erik Christensen* IIIc, *Jan Michno* IIIx, *Ole Villadsen* IIly, *Marinus Nielsen* IIIz, *Thorkild Ørum* IIlu.

Den 1/11 1965 valgtes til viceoverpræfekt *Preben Mørkbak* IIz. Som overpræfekt valgtes *Oluf Gandrup* IIc.

Følgende er tildelt præfekt- og udvalgsopgaver:

1. Bibliotekspræfekt: *Mogens Sander Petersen* IIy. Assistent: *Jane Harbo* IIlb, *Dorthe Bluhme Larsen* Iy, *Søren Kragh* Iz.

2. Bogassistenter: *Søren Duusgaard* Ib, *Jan Gorm Pedersen* Ib.

3. Præfeker i historielokale: *Mogens Bille Nielsen* IIa, *Mogens Sander Petersen* IIy, *Henrik Laursen* Ix.

4. Præfekt i sanglokale: *Erik Christensen* IIIc. Assistent: *Birthe Hedegaard Knudsen* Ib.

5. Præfekt i humanistisk laboratorium: *Mogens Sander Petersen* IIy.

6. Assistent i naturfagslokale: *Hans Henrik Hviid* IIx, *Svend Erik Mølgaard* IIx.

7. Teknisk udvalg: *Tom Edelmann Hansen* IIx. Assistent: *Henrik Holm* IIIx, *Jens Aarup Kristensen* IIy, *Søren Lundby Frandsen* IIz, *Peder Østergaard* IIz, *Benny Petersen* Ix, *Kalle Staal Axelsen* Iy, *Jesper Fassov* Iy.

8. Kunststudvalg: *Preben Mørkbak* IIz. Assistent: *Svenn Sørensen* IIlu, *Jens Jørn Jensen* IIz.

9. Morgensangudvalg: *Erik Christensen IIIc, Ole Villadsen IIIy, Karl Konstantin-Hansen IIb.*

10. Foretagsudvalg: *Jan Michno IIIx, Ole Villadsen IIIy, Thorkild Ørum IIIu, Oluf Gandrup IIc. Assistent: Bent Hylleberg IIIx.*

11. Festudvalg: *Erik Christensen IIIc, Thorkild Ørum IIIu, Oluf Gandrup IIc, Karl Konstantin-Hansen IIb, Tom Edelmann Hansen IIx, Mogens Sander Petersen IIy, Preben Mørkbak IIz, Louise Rosthøj Ib, Merete Jensen Ic, Torben Kjær Andersen Iy.*

Af præfektorets arbejde skal nævnes:

1) Ved skoleårets begyndelse blev der stillet forslag om oprettelse af en art læsesal på mellemgangen. Læsesalen skulle især indeholde hånd- og opslagsbøger samt tidskrifter og ligesom tidligere diverse aviser. Mellemgangen er nu indrettet med henblik på en kontinuerlig udvidelse.

2) Indflyttergildet blev afholdt den 11/9. Man indledte ligesom forrige år med silkebåndsdans for at ryste gamle og nye elever sammen. Traditionen tro havde vi efter teatertid besøg fra Aalborg Teater. Denne gang af skuespillerne *Mogens Pedersen* og *Henning Zibrandsen*. Den senere kendte folkesangsgruppe „The Dipity Singers“ optrådte. Denne optræden var en af gruppens første.

3) Forslag til studiekredse til udfyldelse af den længe ubenyttede 6. time om mandagen. Studiekredse er nu i gang. Samtidig leder hr. *Gunnar Jensen* uden for skoletid en studiekreds om U-landene arrangeret af Danmarks Radio.

4) Den 15/12 afholdtes det kombinerede jule- og fødselsdagsbal. Man udskiftede denne gang „Millers Showband“, der har underholdt til næsten samtlige tidligere fester, med „The Five Katonians“. Bidragene til underholdningen var bl. a. Ic med et muntert Grand Prix indslag og *Verner Tholsgaard* fra Aalborg Teater.

5) Der er tradition for, at man hvert andet år engang i marts afholder karneval i stedet for almindeligt skolebal. Det var karnevallets tur, og det blev afholdt under temmelig traditionelle former den 10/3, men med god stemning og megen festivitas.

6) Forårsfesten lagdes ligesom tidligere år i forbindelse med forårskoncerten.

7) Udover disse fester stod præfektoret også som arrangør af studenterfesten for 1965 årgangen.

8) Fra elevside stilledes forslag om en revision af den gældende rygeordning. Man mente, at elever i 3. realklasse og gymnasiet var voksne nok til selv at bestemme deres rygevaner. Derfor foreslog man, at det skulle tillades disse klassetrin at ryge i samtlige frikvarter modsat tidligere, hvor kun IIIg havde lov at ryge i alle frikvarterer og resten af gymnasiet og 3. real i frokostpausen. Rygning naturligvis kun tilladt udenørs. Efter afstemning blandt eleverne og forhandling med skolenævnet blev forslaget vedtaget.

9) På grund af den uro, der var opstået omkring skolebladssituationen, besluttede man i samarbejdsudvalget at nedsætte et pressenævn og udarbejde en rammelov for oprettelse af skoleblade. Pressenævnet består af 2 lærere og 2 elever valgt hvert år i november. Nuværende pressenævn: hr. *Thomas Jørgensen*, hr. *Poul Erik Jørgensen* samt *Dot Reinau Iy* og *Oluf Gandrup IIc.*

10) I årets løb har præfekturet og lærerkollegiet sendt repræsentanter ud til kommuneskolerne for at orientere om gymnashiet. De udsendte hold bestod af 1 lærer og 1 elev.

11) I slutningen af april sendte præfekturet 2 repræsentanter til ER III. den tredje elevrigsdag, i Odense. Ved dette fællesmøde for danske elevråd talte undervisningsminister *K. B. Andersen*. En del resultater var opnået siden sidste ER. Blandt andet tildeles hvert elevråd på gymnasierne 200 kr. årlig af staten. Dette er den første officielle anerkendelse af institutionen.

12) Som en underafdeling af D.G.S., Danske Gymnasieelevråds Sammenslutning, oprettedes på et den 20/3 afholdt møde et regionaludvalg for Nordjylland. Udvalget består af repræsentanter for gymnasierne nord for Limfjorden, Aars Gymnasium samt Aalborghus Statsgymnasium. Som næstformand valgtes *Lars Andersen*, Sundby-Hvorup Gymnasium. Formand blev *Oluf Gandrup*.

For at øge sine beskedne indtægter har præfekturet desuden i årets løb stået for salget af „Polyteknisk Sangbog“.

Præfekturet vil ved denne lejlighed gerne takke alle, lærere, pedel og elever, der har været os behjælpelige på mange områder. En speciel tak til rektor for god samarbejdsvilje.

Også skolen vil gerne sige tak for et godt og indholdsrigt arbejdsår og ikke mindst for drøftelserne i samarbejdsudvalget, hvor både præfekter og lærere er til stede. Det viser sig hvert år, at elever, der ikke har direkte kontakt med dette arbejde, kan have vanskeligt ved at forstå visse afgørelser og handlinger. Disse elever skal fortsat have lov til at komme med deres kritik, hvor rimelig eller urimelig den end måtte forekomme andre. For dem, der daglig står i samarbejdssituationen, kan en sådan indstilling kun være en spore til fornyet og forbedret indsats — ikke mindst hvad information og kommunikation parterne imellem angår.

Det vil dog være nødvendigt, at alle gør sig klart, at et samarbejde mellem mennesker, der ofte repræsenterer mange interesser og har adskillige loyalitets- og solidaritetsbetydning at varetage, ikke altid fører til hurtige resultater. Dette kan være en belastning for forholdet mellem parterne, men er nu engang kårene for et alvorligt ment forhandlings-samarbejde. Til gengæld kan man håbe, at de resultater, man når til gennem forhandlingerne, er grundigt gennemarbejdede og derfor nogenlunde tilfredsstillende for dem, der gerne skulle have gavn og glæde af samarbejdet — på begge sider af forhandlingsbordet.

I årets løb

Dimissions- og translokationshøjtideligheden 1965

I sin afskedstale til dimittenderne behandlede rektor en række problemer fra det daglige samvær mellem elev og lærer i gymnasieårene. Den indrammedes af en ungdomsoplevelse til illustration af mindets og erindringens betydning for de bortdragende og de tilbageblivende. — For realisterne talte *Henning Simonsen*, for studenterne *Knud Erik Hansen*.

Aftenfesten på skolen for studenterne, deres forældre og lærerne var tilrettelagt af præfekturet sammen med adjunkterne *Falsig Pedersen* og *K. Gunnar Jensen*.

De frie timer

1) Fællesarrangementer i form af foredrag: Redaktør, mag. art. *Stig Krabbe Barfoed*: „Hvad er virkelighed?“ (millieu- og menneskeskildring i ny dansk prosa). Redaktør *Per Møller*, M. F.: Udenrigspolitisk orientering. Professor, dr. *Carl Stief*: Den russiske tøbrudslitteratur. Museumsinspektør, mag. art. *Jan Garff*: Synspunkter på moderne kunst. Mr. *C. R. Watters*, M. A.: Schools in England and in Denmark. Tandlæge *Oluf Larsen* og maleren *Carlo Wognsen*: Grønland i dag (arrangementet var et led i skolens Grønlands-uge, hvortil desuden hørte en etnografisk udstilling af kostbare genstande fra de to nævntes samlinger; skolen bringer begge sin hjerteligste tak). I forbindelse med alle foredragene var der lejlighed til diskussion. — Desuden har skolen haft besøg af medlemmer af den amerikanske La Mama skuespillertrup fra New York, der opførte to moderne enaktere med forfatterinden, mag. art. *Elsa Gress* som leder og indleder (samarbejde med Litterær-Dramatisk Klub).

2) Studiekredse: Der har for 2. og 3. g. været afholdt 10 studiekredse, hver strækkende sig over 6—10 timer og med 10—20 deltagende elever. Som ledere har fungeret dels lærere ved skolen, dels interesserede uden for skolen. I nedenstående fortegnelse er studiekredsene betegnet med bogstaverne A til J, svarende til de i elevfortegnelsen anvendte bogstaver.

A: adjunkt *H. Bechmann*: De seks og de syv. B: arkitekt *P. Bjerre*: Socialpolitisk psykologi på filosofisk grundlag (filosofisk nyorientering). C: pastor *O. Brandt-Pedersen*: Søren Kierkegaard (Om troens væsen). D: fru

Janet Fjelster: Moderne engelsk dramatik. E: adjunkt *K. Gunnar Jensen*: Moderne Sovjet-litteratur med gennemgang af Soltjenitsyn: En dag af Ivan Denisovitch' liv. F: adjunkt *Tb. Jørgensen*: Talerkursus. G: adjunkt *H. Lange*: Neutroner. H: lærer *J. Høyen Poulsen*: Ornitologi. I: Mr. C. R. *Watters*, M. A.: Moderne engelsk poesi. J: maleren *Carlo Wognsen*: Impressionisme.

Møder med elever og forældre

Den mere muntre og selskabelige modtagelse af de nye elever fandt som sædvanlig sted ved „indflyttergildet“, i år afholdt lørdag den 11. september. Det praktiske arrangement havde præfekturet sammen med et lærerudvalg: lektor *Obht* og adjunkterne *Falsig Pedersen* og *Lange*. I løbet af ballet var arrangeret forskellig underholdning, dels ved gymnasieeleverne *Hans Ole Andersen* og *Thomas Møller*, dels ved skuespillerne ved Aalborg Teater *Mogens Pedersen* og *Henning Zibrandtsen*. Der deltog næsten 400 elever og lærere i gildet.

Det årlige møde for førsteklasseens elever og forældre fandt sted onsdag den 13. oktober med ca. 325 deltagere. Efter korsang ved 1. g.-eleverne og orientering om forældreforeningen ved dommer *C. Jepsen* talte rektor, hvorefter man fordelte sig i klasseværelserne, hvor en række lærere orienterede om arbejdet i 1. gymnasieklasse og i gymnasiet i det hele taget.

Skolens syvende fødselsdag fejredes den 15. december i festsalen med et længere uddrag af Erik Knudsens revykomedie „Ned med kulturen“, en af årets succeser på Aalborg Teater, ved skuespillerne *Inger Gleerup*, *Holger Munk* og *Klaus Pagh*, akkompagneret af pianisten *Victor Stærmose*. Der var appelsinuddeling til alle, og hilsner til dagen indløb fra tidligere elev *Bente Manicus-Hansen* og de „gamle“ lærere fru *Inge Hannah* og herrerne *Kjær*, *Marstal* og *Work*. Om aftenen det kombinerede fødselsdags- og julebal, hvor præfekturet igen indlagde sig stor fortjeneste som arrangør (se under afsnittet „Præfekturet“).

Juleafslutningen onsdag den 22. december var i år henlagt til Budolfi Kirke. Provst *Børge Roesen* prædikede, og det frivillige kor, assisteret af medlemmer af Aalborg Byorkester og under ledelse af lektor *Henrik Schiøtz*, fremførte uddrag af Händels oratorium „Messias“. Solister var gymnasieeleverne *Berit Clement Christensen*, *Henriette Jepsen* og *Peter Juel Thiis*.

Knudsen. Alle sammensangslever, knap 400, deltog i det afsluttende „Halleluja“-kor.

Det obligatoriske orienterende møde vedrørende optagelse i 1. gymnasieklasse afholdtes tirsdag aften den 18. januar. Det henvender sig til skoleledere, lærere ved de afleverende skoler samt vordende elever og disses forældre. Mødet havde ca. 300 deltagere.

Onsdag aften den 2. marts overværede ca. 125 forældre og elever fra 1. gymnasieklasse et møde om grenvalget. Efter korte indledninger ved rektor, adjunkt *Kragh Knudsen* (nysproglig gren), lektor *Ohrt* (matematisk-fysisk gren), adjunkt, fru *Martens* (naturfaglig gren) og lektor *Henrik Schiøtz* (musikspeciale) var der lejlighed til at stille spørgsmål.

Det årlige skolebal afholdtes torsdag den 10. marts i form af et muntert og broget karneval.

Fredag den 1. april afholdtes en aftentræffetid, hvor forældrene havde lejlighed til at konsultere lærerne vedrørende elevspørgsmål.

Til det ordinære forældremøde mandag den 4. april var også eleverne indbudt. Emnet „Gymnasieskolen af i dag og i morgen“ blev belyst gennem en rundbordssamtale, hvori deltog medlem af skolenævnet, formand for forældreforeningen, sognerådsformand *E. Worm*, adjunkt *Thomas Jørgensen* (ordstyrer), rektor samt tre gymnasieelever: *Terkel Hansen*, *Asger Hyllberg* og *Preben Mørkbak*. Fra salen deltog adskillige forældre og elever i diskussionen.

Fredag den 15. april deltog mellem 500 og 600 elever, forældre, lærere og andre interesserede i forårsfesten, der som sædvanlig formede sig som en koncert — i år en operafremførelse (se nærmere under afsnittet „Musiklivet“ — med efterfølgende bal.

Gæster

I september måned havde skolen besøg fra Bristol af Clifton College Danish Tour 1965, 16 drenge og 3 lærere, der på skolens scene opførte Robert Bolt's „A Man For All Seasons“ for godt 300 tilskuere. Arrangementet kom i stand ved et samarbejde med Dansk-Britisk Klub og under ledelse af adjunkt *Falsig Pedersen*.

I årets løb har flere faglige foreninger under gymnasieskolen og andre grupper af kolleger afholdt regionalmøder på skolen. Det gælder således Foreningen af fysik- og kemilærere ved gymnasier og seminarier, Dansk-

lærerforeningen (dramatik i skolen med genopførelse af forrige års skolekomedie, Ionescos „Den skaldede sangerinde“ i adjunkt J. Lunds instruktion), Engelsklærerforeningen (audiovisuelt apparatur) og en gruppe lærere i naturhistorie og geografi.

Fredag den 12. november besøg af afdelingsleder ved Danmarks Lærershøjskole, cand. psych. Sv. Skyum-Nielsen, der med nogle 2. g.-klasser diskuterede ungdommens drikkevaner.

I januar måned deltog stud. mag.'erne *Kirsten Fruensgaard Hansen*, *Peter Wang Christensen* og *Torben Klug* som praktikanter i gymnastikundervisningen, udsendt af Danmarks Højskole for Legemsøvelser.

Torsdag den 24. februar besøg af prorektor ved universitetet i Moskva, professor *Gregorij Voftjenko*.

Aalborg Byorkester, Nordjysk Musikkonservatorium og kammermusikforeningen Pro Musica har benyttet festsalen og andre lokaler.

Teater og film

Årets skolekomedie var en dobbeltforestilling: „Kantan“, et moderne nospil af Yukio Mishima (instrueret af maleren *Carlo Wogensen*) og „Peter Ohey's Martyrium“, en farce af *Slawomir Mrozek* (instrueret af adjunkt *Thomas Jørgensen*), opført ved tre forestillinger i dagene 14. til 16. januar. Til lørdagsforestillingen var gamle elever, medlemmer af foreningen „Aalborg-Veteranerne“, for første gang inviteret, et arrangement, vi håber må blive til en tradition.

Skolens kontaktmænd med skolescene og skolebio, adjunkt *Finn Thomasen*, skriver om årets gang på dette område:

Som tidligere har eleverne gennem en kuponordning kunnet få billetter til Aalborg Teater til reduceret pris. En del elever har benyttet sig heraf.

Teatret har i år for første gang indbudt til et besøg bag scenen. Besøget fandt sted den 1. december og lededes af teatrets forretningsfører, hr. I. Lundager, der fortalte om og illustrerede teatrets indretning og virkemidler. Tilslutningen var så stor, at ikke alle interesserede elever kunne deltage, hvorfor et nyt besøg vil søges bragt i stand til efteråret.

„Landsskolescenens Bio“ har også i år haft stor tilslutning af både ældste og yngste hold, der begge har set fire lødige film i „Europa Bio“.

Kunst

En række skiftende udstillinger — originalbilleder, reproduktioner, illustrativt materiale, elevarbejder — har været ophængt eller placeret i vestibulen og på sydgangen, de fleste på initiativ af skolens formningslærer, maleren *Carlo Wognsen*, i samarbejde med kunstudvalget. — I øvrigt har både årets skolekomedie — ikke mindst det japanske drama (masker!) — og forårskoncertens operafremførelse lagt stærkt beslag på skolens „maler-sal“. — I maj-juni udstillede *Jan Nielsen*, student fra skolen 1964, grafik og skulpturer.

Musiklivet

Den musikalske aktivitet har samlet sig om de to store arrangementer: uddrag af Händels „Messias“ ved juleafslutningen i Budolfi Kirke (omtalt under „Møder med elever og forældre“) og Henry Purcells opera „Dido og Aeneas“ ved forårskoncerten fredag den 15. april med gentagelse lørdag den 16. på grund af overvældende deltagelse. Ikke mindst musikspeciale-eleverne fra 2. og 3. g. satte deres præg på de to begivenheder. I øvrigt medvirkede det frivillige kor, og ved begge lejligheder var et par store kor indstuderet med de fleste klasser i de almindelige sang- og musiktimer. Den musikalske ledelse af de to koncerter havde lektor *Henrik Schiøtz*.

Biblioteket

Som et led i bestræbelserne for at bringe eleverne i nærmere kontakt med bøger har skolen ladet opsætte reoler på mellemgangen, hvor der er placeret en del håndbøger og et udvalg af de tidsskrifter, skolen abonnerer på. Eleverne har fri adgang til disse reoler i frikvartererne og i mellemtimer. Der er mange, der benytter sig af denne mulighed, og det er en let opgave for bibliotekspræfekten at holde orden på hylderne. De beskedne bevillinger bevirker, at det desværre vil gå langsomt med at få reolerne fyldt op.

Ligeledes på grund af manglende penge går det trægt med at følge med på en række fagområder, hvor der er behov for at anskaffe en række dubletter. Udgifterne til indbinding er store, så det kan knibe med at følge med også på dette område. Imidlertid har biblioteket til dette formål haft den glæde at modtage en gave på 1000 kr. fra Aalborghus Statsgymnasiums Venner, ligesom en række enkeltpersoner har givet boggaver, der betyder et værdifuldt supplement til bogbestanden.

Morgenhøjtideligheden

Denne afholdes i første frikvarter, der varer 15 minutter. Ugen indledes med mandagsdigt og afsluttes med lørdagsmusik. Frie tre minutters indlæg holdes midt i ugen. Højtideligheden tilrettelægges af et udvalg bestående af elever og lærere. Igen i år har en del klasser på skift deltaget i arrangementet en uge ad gangen.

Rejser og ekskursioner

3. september foretog lærerkollegiet en ekskursion til Grenå Gymnasium for at studere faglokaleproblemer.

For første gang holdtes en biologisk-geografisk ekskursion for en naturfaglig klasse, idet IIIu var på en 4 dages tur til Tøndermarsken og Rømø under ledelse af adjunkterne *Kamma* og *Ove Martens*. Vi var fortrinligt indkvarteret på efterskolen i Rends og modtog assistance fra marskundersøgelserne i Tønder og adjunkt B. Valeur.

IIg klassernes historisk-geografiske ekskursioner fandt som sædvanlig sted i august-september under ledelse af lektor *Stegmann* og adjunkterne *Bechmann*, *Højbjerg* og *O. Martens*. Turene gik i år til det vestlige Himmerland og det vestlige Vendsyssel.

En af de første dage efter sommerferien var IIu på botanisk ekskursion til Lundbykrat med fru *K. Martens*.

Midt i september besøgte IIIc og lektor *Schiøtz* Århus Universitet, orgelbyggeriet i Åbenrå og operaen i Hamburg samt deltog i en to-dages musiklejrskole på vandrerhjemmet i Kruså sammen med de musiksproglige klasser fra Randers og Århus.

IIIg klasserne var i november-december på ture til København med byvandring, besøg i teatre og museer, folketing m. m. Ledere: lektorerne *Obrt* og *Schiøtz* og adjunkterne *Fjelster*, *Knudsen*, *Lund*, *Thomassen* og *Rousing*.

1. oktober var 20 piger fra IIIg til høstfest på drengeoptagelseshjemmet Kjettrupgård sammen med adjunkterne *Gunnar* og *Jutta Abildgaard Jensen*.

Søndag den 31. oktober deltog ca. 30 elever fra 1. og 2. realklasse i det årlige rebusløb, arrangeret af Lions Club og Aalborg Omnibus Selskab. Turen gik i år på langs ad Himmerland fra Aalborg til Mariager, og det må bemærkes, at „vores“ 41 personers vogn blev nr. 1 i løbet. Deltagende lærere: adjunkt *Høyer* og stud. scient. *J. Valeur*.

To gange i marts måned deltog elever fra IIm og IIIm i universitetsbesøg

i Århus, arrangeret af det naturvidenskabelige fakultet. Fag: Matematik, fysik, kemi, astronomi. 18 deltagere pr. gang.

IIIx og z har som led i biologiundervisningen aflagt besøg på Mastitis-laboratoriet, hvis leder, dyrlæge *P. Støvlbæk Pedersen*, fortalte om og demonstrerede arbejdsmetoder i bakteriologien.

I foråret var 3. realklasse på ekskursion til Sønderjylland med gymnasiele lærer, frk. *Heilesen* og adjunkt *Rousing*, og IIcz var på Djursland og i Århus med adjunkt, frk. *Inge Jonsen* og lektor *Stegmann*.

Erhvervsorientering

På grund af forholdene har det efterhånden traditionelle erhvervsorienteringsprogram ikke kunnet gennemføres i år.

Undervisningen i faget har i II. og III.g været givet på grundlag af hæftet „Studie- og erhvervsorientering“, som er udgivet af Arbejdsdirektoratet, og som er udleveret eleverne til ejendom. I.g'erne har på tilsvarende måde fået udleveret hæftet „Grenvalget“, hvori findes et tillæg om læseteknik. Dette klassetrin har været undervist af adjunkt *Thomas Jørgensen*, mens de øvrige klassetrin (herunder 2. real, der har fået hæftet „Realist eller student“ til hjemlån) er blevet undervist af lektor *Stig Ohrt* og lektor *E. Molbo*.

Flidspræmier og stipendier

Til uddeling ved årsafslutningen i juni havde foreningen „Aalborghus Statsgymnasiums Venner“ skænket et pengebeløb, ligesom firmaer, institutioner og enkeltpersoner havde givet bogpræmier.

Af eksamensholdene modtog indehaverne af årets tre højeste karakterer (over 9,5), nemlig *Gorm Christensen*, *Hanne Kristensen*, begge IIIa, *Henning Simonsen*, 3r, hver en pengepræmie.

Følgende studenter og realister modtog hver en bogpræmie: *Jytte Buhl*, *Inger Brøndlund Jensen*, *Karsten Laub*, IIIa, *Jesper Ellekilde*, *Anker Gemzøe*, *Karen Bodil Poulsen*, IIb, *Torben Dahl*, *Niels Jørgen Jensen*, *Annett Mejlbj*, IIIx, *Hans Jørgen Bach*, *Niels Jakob Bartholdy*, *Henning Bunzel*, *John Jensen*, *Per Melchior Jensen*, IIIy, *Jørgen Berthelsen*, *Niels Groth*, *Knud Erik Hansen*, *Steffen Larsen*, *Hans Nielsen*, *Karl Vilhelm Nielsen*, IIIz, *Leif Hoffmann*, *Kirsten Arlington Jensen*, 3r.

Fra skolens øvrige klasser fik følgende elever tildelt bogpræmier: *Henning Petersen*, IIb, *Birgitte Hequet*, IIc, *Niels-Georg Lundberg*, IIX, *Anne-*

lise Torp Jensen, IIy, Poul Søgaard, IIz, Anne Bruun de Neergaard, IIu, Kirsten Hansen, Ia, Dorte Stig Madsen, Karen Vester Pedersen, Ib, Sven Ivan Bak Pedersen, Ic, Bodil Rosenbeck Jensen, Ix, Vibeke Harder Gelsing, Iy, Henrik Wejersø Jensen, Iz, Birte Nørgaard, 2r, Lars Døvling Andersen, Lise Damsgaard Andersen, Ir.

Af midlerne fra „Ungdommens Uddannelsesfond“ (suppleret med et mindre beløb fra „statens midler“) uddeltes i december i alt 108.000 kr. til 86 elever. De portioner, der uddeltes, varierede i størrelse fra 3000 kr. til 1000 kr., der fra fondens side er angivet som det mindste beløb, der bør uddeles.

Ved juleafslutningen blev der trukket lod om fire mindre pengepræmier.

Gaverne fra Alliance Française fordeltes til følgende IIIg-elever: *Grete Østergaard Jensen* (fra hovedafdelingen), *Klaus Olesen, Erik Meldgaard Christensen, Peter Juel Thiis Knudsen, Torben Elin* (fra lokalafdelingen).

Gaver etc.

Boggaver til flittige og dygtige elever er modtaget fra Foreningen Norden, Den amerikanske ambassade, Den vesttyske ambassade, Den franske ambassade, Gyldendalske boghandel, Berlingske Tidende, Teknisk Forlag.

Alliance Française, såvel hovedafdelingen i København som lokalafdelingen ved lektor *Aage Schousgaard*, har tilstillet skolen boggaver til præmiering af dygtige elever i fransk.

Fra firma *L. Worning* gave til dygtig tegnelev.

„Aalborghus Statsgymnasiums Venner“, har skænket skolen et beløb på 750 kr. til præmiering af de 3 højeste eksaminer.

Til skolens bibliotek er modtaget boggaver fra Foreningen til Samvirke mellem Danmark og Sovjetunionen, Den belgiske ambassade, læge, fru *S. Persson*, lektor *H. Stegmann*, adjunkt *Klaus Illum*, adjunkt *Gunnar Jensen*, adjunkt *P. E. Jørgensen*.

Ved dimissionshøjtideligheden modtog skolen en smuk boggave fra de studenter, der blev optaget i skolens mellemskole august 1958.

Til naturhistorisk-geografisk samling er modtaget bidrag fra *Henning Hammer Nielsen, IIIy*.

Ved årsskiftet modtog skolen fra direktør *K. Vibe-Hastrup* en smuk klokke til ophængning i festsalen.

I eftersommeren deltog *Kirsten Hansen*, IIa, i Foreningen Nordens gymnasiast-stipendiat rejse til Sverige.

Fra Lions Club Aalborg har skolen modtaget nogle tilbud om gratis elevophold i sommerferien 1966 i svenske ungdomslejre, i Lions International Youth Centre at Bodington Hall, Leeds, England, og i Lions International Youth Camp på Det internationale studentercenter på Hald ved Viborg. *Ole Petersen*, IIx, er blevet udvalgt til at deltage i lejren på Hald. *Thorkild Jensen* og *Lone Davidsen*, begge IIb, er blevet udvalgt til at deltage i lejren på Bodington Hall. Lions Club Aalborg har ydet de to sidstnævnte et tilskud til rejsen på 250 kr. hver.

Som tilskud til køb af et nyt festsalsflygel har skolen haft den glæde at modtage 8.000 kr. fra Aalborg kommune.

Kulturfond: Skolen har modtaget en del bidrag, dels fra „Aalborghus Statsgymnasiums Venner“ og dels direkte fra forældre. Indbetalinger kan fortsat ske til girokonto 13 34 95, Aalborghus Statsgymnasiums Kulturfond, hvis formål er anskaffelser, der kommer så mange som muligt af skolens elever til gode, men som det offentlige kun i mindre grad tager sig af.

En hjertelig tak rettes hermed til alle givere og bidragydere.

Prisopgaver

Der var indkommet 3 besvarelser på prisopgaverne for 1964—65. På den første: „Giv en analyse af ét eller flere værker fra efterkrigstidens tysk-sprogede litteratur“, var der indkommet 2 besvarelser, og på den anden: „Teater og scene i klassisk græsk tid“, var indkommet 1 besvarelse.

Opgaven med mærket „Incognitus“ bedømtes således:

De behandlede værker er Heinrich Böll: *Wo warst du, Adam?* og *Ansichten eines Clowns*.

Besvarelsen er skrevet i et velformet og klart sprog. Forfatteren indleder med en oversigt over tysk prosalitteraturs udvikling i efterkrigsårene samt en omtale af nogle af de betydeligste forfattere, specielt Heinrich Böll, og har derefter for begge værkers vedkommende behandlet:

- 1) værkets idé, forfatterens indstilling og kritikerens opfattelse af værket,
- 2) indhold og handlingsforløb,
- 3) komposition,

4) personskildring,

5) stil.

Der kan indvendes, at forfatteren i behandlingen af *Wo warst du, Adam?* ikke så meget karakteriserer personerne, men snarere beskriver Bölls *måde* at karakterisere på. Man kunne ønske nogle flere henvisninger til teksten i første del af besvarelsen, mens der kunne have været sparet på citaterne i sidste del af opgaven. Trods disse indvendinger mener vi dog, at besvarelsen bør indstilles til en førstepris.

Lissa Sørensen.

Ole Høyer.

Ved kuvertens åbning viste mærket „Incognitus“ sig at være *Gorm Christensen*, IIIa.

Arbejdet af „A“ bedømtes således:

Det behandlede værk er Hermann Broch: *De skydløse*.

Forfatteren giver en moden og smukt afrundet besvarelse af opgaven. Den er, når man ser bort fra nogle temmelig forvirrende trykfejl og det lidt stive sprog i forordet, skrevet i et klart, præcist og velformet sprog med god anvendelse af fremmedord på de rigtige områder. De anvendte begreber er veldefinerede.

Forfatteren har benyttet kilderne fornuftigt, støttet sig en del til Villy Sørensen, men tager i øvrigt personlig stilling til kilderne og værket.

Besvarelsen er delt op i 4 afsnit: I. Tiden og værket, II. Struktur, III. De skydløses skyld, IV. Det lyriske overblik.

Der er analyseret struktur, persontegning og handlingsforløb med tydelig vægt på persontegningen og værkets idé.

Hovedtanken trækkes klart frem, og der gives en karakteristik af personer, der — for hovedpartens vedkommende — ligesom den tyske spidsborger under nazismen nok var formelt skyldløs, men gennem sin passivitet var egentlig skyldig.

Besvarelsen indstilles til en førstepris.

Lissa Sørensen.

Ole Høyer.

Ved kuvertens åbning viste mærket „A“ sig at være *Anker Gemzøe*, IIIb.

Arbejdet af „forbeia“ bedømtes således:

Forfatteren behandler emnet grundigt og alsidigt i et sprog, der stort set er klart.

Dispositionen er lidt løs, idet der undertiden opereres med begreber, der omtales som kendte, skønt de først behandles udførligt senere (f. eks. omtales choregen på s. 6, mens den grundigere redegørelse findes s. 8a, ganske vist med en henvisning). I indholdet følger forfatteren sin kilde meget nøje (A. Pickard-Cambridge) og tager ikke tilstrækkeligt hensyn til de nyeste fund eller til andre forskeres synspunkter.

Der skelnes heller ikke helt skarpt mellem, hvad der er rent sagnagtig overlevering, hvad der er aristotelisk tradition, og hvad der er nyere forsknings resultater (f. eks. Thespis' betydning, korsang på dorisk og dialog på attisk dialekt).

Trods disse indvendinger mener vi, at besvarelsen i kraft af sit omfang, grundighed og indleven i emnet må være værdig til en andenpris.

K. Gunnar Jensen.

Poul Marstal

Ved navnesedlens åbning viste mærket „forbeia“ sig at være *Henning Bunzel*, IIIy.

Baggrunden for lærerkollegiets prisopgaver, der igen udskrives for skoleåret 1966—67, er ønsket om at imødekomme de elever, der har særlige interesser og kundskaber på et bestemt felt. I det daglige arbejde savner man ofte tid til at fordybe sig i en enkelt side af et fag eller i et enkelt spørgsmål. I en prisopgave er det hensigten, at den interesserede selvstændigt skal sætte sig ind i et stof, undersøge hvad almindelige håndbøger siger om emnet, finde frem til en problemstilling og tage kritisk stilling, hvor der er afvigende meninger hos de forfattere, der har behandlet sagen. Det skal ikke være et videnskabeligt arbejde i egentlig forstand, men en grundig, selvstændig og afrundet behandling af emnet. Der skal opgives benyttede kilder, sådan som gymnasiaster kender det fra deres lærebøger.

Omfanget af opgaven kan ikke fastsættes med et bestemt sidetal, men der vil ved bedømmelsen blive taget hensyn til, hvor udtømmende emnet er behandlet og i lige så høj grad til selvstændighed i synspunkter; desuden vil

der blive taget hensyn til sprog og klarhed.

Besvarelsen skal afleveres anonym, maskinskrevet eller skrevet med tydelig håndskrift. Den skal være forsynet med mærke, og der skal være vedlagt en lukket kuvert forsynet med samme mærke og indeholdende forfatterens navn. Denne kuvert åbnes kun, hvis besvarelsen tildeles en pris; ellers tilbageleveres alt til den, der opgiver mærket.

Hvis en besvarelse belønnes, indlemmes et eksemplar deraf i skolens bibliotek. Førsteprisen er på mindst 250 kr. Evt. kan der tildeles en andenpris på det halve.

Det kommende års prisopgaver lyder således:

1. *Absurd teater i nutiden.*

Der ønskes en diskussion af, hvad der forstås ved „absurd teater“, belyst gennem eksempler fra fransk dramatik efter 1950 sammenholdt med anden moderne dramatik. Det skal undersøges, hvorvidt der findes en samlende idé for det absurde dramas form og indhold.

2. *Livet i en hoinfusion.*

Der ønskes en beskrivelse af iagttagelser over livet i en hoinfusion gennem en længere periode (mindst to måneder) med henblik på de enkelte organismer og forholdet mellem dem.

3. *Opstandelse.*

Med udgangspunkt i det Nye Testamente (se: Evangelierne, synoptisk sammenstillet af Iver K. Madsen) og med eksempler fra forskellige tiders opfattelse, som den kommer til udtryk i salmer, bekendelsesskrifter, litterære værker el. lign., drøftes, hvad ordet opstandelse betyder i den kristne forkyndelse.

Besvarelser, der skal være skrevet på maskine eller med tydelig håndskrift (blæk) på papir af format A-4, skal afleveres på skolens kontor inden 31. marts 1967.

Idrætten (dreng)

I september afholdtes gymnasieskolernes regionsstævne i atletik på Frede-

rikshavn Gymnasium. Drengene opnåede to andenpladser i de fire hurtige grupper. Stævnevinder blev Hjørring Gymnasium.

I november deltog skolen med to basketballhold i gymnasieskolernes regionsstævne på Randers Statsskole. Yngste hold blev regionsvinder og gik videre til finalemødet på Kildegård Gymnasium den 27.—28. november, hvor holdet vandt gymnasiemesterskabet.

I januar deltog skolens basketballhold i 9 nørrejske gymnasiers årlige pokalturnering på Vesthimmerlands Gymnasium. Aalborghus blev pokalvinder.

I februar spillede samme 9 gymnasier en håndboldturnering på Viborg Katedralskole. Aalborghus blev puljevinder, men blev slået i semifinalen. Klasserne (drengene) har i årets løb spillet en indbyrdes fodboldturnering og basketballturnering.

To basketballhold deltog i Jyske Basketball Forbunds turnering i nordkredsen. Skolens førstehold spillede som eneste skolehold i Dansk Basketball Forbunds Danmarksturnering, hvorfra holdet dog måtte nedrykke til Jyllandsserien ved sæsonens slutning.

Den årlige gymnastikopvisning for III.g. fandt sted den 24. marts.

Ildræften (piger)

Fredag den 17. september blev der afholdt regionsstævne i atletik. Pigerne deltog med begge grupper. I ældste gruppe, der fortsætter i finalen, vandt Frederikshavn Gymnasium.

Fredag den 11. februar holdt pigerne basketballstævne her på skolen. De indledende kampe blev spillet af hold fra de 3 Aalborg-gymnasier. Aalborghus vandt og gik videre til finalemødet i København. Dette blev afholdt søndag den 20. februar. Aalborghus tabte den første kamp til Lyngby Statsskole; Randers vandt finalekampen.

Den 24. marts fandt III.g's gymnastikopvisning sted.

Danske Studenterlejligheder, Aalborghus afdeling

Foreningen er en afdeling af Universitetets Studentergymnastik, og formålet er at skaffe medlemmerne billige rejsemuligheder gennem udstedelse af vandrerkort og leje af telte og lejrudstyr. Foreningens afdeling på skolen tæller 59 medlemmer. Henvendelse til adjunkt *P. Rousing*.

Eleverne har ordet

Liberale Gymnasiaster

Liberale Gymnasiaster arbejder for politisk, kulturel og social oplysning blandt gymnasiaster i tilslutning til de liberale ideer og ser det tillige som sin opgave at virke for forståelse af internationale problemer.

Foreningen havde i det afsluttede foreningsår følgende arrangementer: September: Møde med fiskeriminister *J. Riisgaard Knudsen*. Emnet var „Perspektiver i dansk politik“. Oktober: Fest i jazz-klubben (samarbejde med Katedralskolens LG). Efterårskursus på Antvorskov Højskole. November: Generalforsamling, forsvarskursus i Hjørring. December: „Gudsbegrebet til debat“, diskussionsmøde med provst *Børge Roesen* som indleder. Fest i jazz-klubben (atter i samarbejde med Katedralskolens LG). Januar: Ambassadesekretær *Johannes Dose*, Den vesttyske ambassade, talte over emnet „Tyskland i dag“. Ekstraordinær generalforsamling. Marts: Pastor *Ludvig B. Husum* om „Folkekirkens stilling i dag“. Oplysende møde med repræsentanter for 5 politiske ungdomsorganisationer. April: Forårskursus i Viborg.

Foreningens blad „Luppen“ er udkommet 5 gange i løbet af skoleåret. Det er hver gang blevet uddelt gratis til foreningens medlemmer. Redaktør: *Stig Günther Rasmussen*.

Stig G. Rasmussen. ||Jens Elmgren.

Konservative Gymnasiaster

Der er i det forløbne år gennemført følgende arrangementer:

Redaktør *Flemming Madsen* talte om „Frankrig op til præsidentvalget“. — „Berlinproblemet“ blev belyst af hjemmевærnskonsulent *Bernhardt Christensen*. — De forskellige partiers kandidater til Aalborg Byråd diskuterede stillingen op til byrådsvalget (mødet blev gennemført i samarbejde med de andre politiske foreninger). — Et besøg hos vinfirmaet *Simoni*.

Desuden søger vi at gennemføre et møde med folketingsmand *Knud Bro*, der vil tale over emnet „Ungdommens Uddannelsesfond“. Endvidere vil den årligt tilbagevendende begivenhed, K. G.'s Berlin-tur, finde sted i begyndelsen af sommerferien.

I årets løb er der blevet uddelt materiale fra Atlantsammenslutningen og Mellemfolkeligt Samvirke, og medlemmerne har modtaget bladet KUverten.

Ved generalforsamlingen pr. 25. oktober 1965 valgtes *Mogens Sander*

Petersen (formand), *Kirsten Espersen* (næstformand), *Ebbe Ankeræa* (kasserer), *Louise Rostbøj* (sekretær) samt *Søren Ulrich Møller* og *Ole Aagaard Jensen* (begge menige).

Pr. 1. april 1966 valgte bestyrelsen *Ebbe Ankeræa* som formand.

Mogens Sander Petersen.

Frit Forum

Frit Forum, forening af socialdemokratiske studerende og kandidater, har i årets løb afviklet følgende arrangementer:

Maj: Jazz-koncert.

August: Tværpolitisk møde. Indledere: *Orla Møller* (Soc.), *Sven Hangaard* (Rad.) og *Chr. Madsen* (SF).

September: Generalforsamling: Ny bestyrelse: *Ove Hegnbøj*, Iy, *Britta V. Sørensen*, Iiz, og undertegnede (formand) Ix.

Oktober: 4-dages kursus på Hald Studentercenter. Emnet: „Arbejder og Akademiker i Ekspertsamfundet“.

November: Pastor *E. Bøytler* og forfatter *Vandmose Larsen*. Diskussion over emnet: „Er pornografiloven forældet?“

December: „Socialisme contra Liberalisme“ med Frit Forums landsformand *Arne Ole Nielsen* og LG's næstformand *Jens Ole Pedersen*.

Januar: Weekendkursus på Vandstedgård ved Hjørring med bl. a. forfatteren *Carl H. Pedersen*, *Helge Nielsen*, MF, *Erling Olsen*, MF, og *Niels Matthiasen*, MF.

Februar: „Industrielt demokrati“ v/ *Holger P. Nielsen*.

Marts: „Kommunevalget“, et tværpolitisk møde i samarbejde med KG, LG og RG.

Foreningens medlemmer har modtaget Frit Forums landsblad „Frit Forum“ og lokalbladet „Forum“.

Ole Morell.

Radikale gymnasiaster

Foreningens formål er at skabe politisk interesse blandt eleverne med udgangspunkt i de radikale grundideer. Midlerne til at opnå dette formål har været uddeling af blade og pjecer af oplysende art samt møder, hvoraf skal nævnes et møde arrangeret af R. G. og Radikale Studerendes Landsråd i fællesskab, hvor *Ole Tonsgård*, landsformand for R. U. og *Stig Günther Rasmussen*, eksformand for L. G., diskuterede dansk udenrigspolitik. Desuden har R. G. i samarbejde med R. U. afholdt følgende møder:

„Hvorledes kan et samarbejde V-K-R etableres?“ med *P. E. Eriksen*, M. F. (Venstre), *Ib Stetter*, M. F. (Konservative) og *A. C. Normann*, M. F. (Radikale), som indledere. „NATO's betydning og fremtid“ med oberstløjtnant *Knud Østergaard*, M. F. og forstander *Sven Haugaard*, M. F., som indledere.

R. G.s medlemmer har desuden haft mulighed for at deltage i R. U.s øvrige møder.

Bestyrelse: *Benny Petersen*, *Claus Tonsgaard* og undertegnede.

Birgit Møller Sørensen.

Litterær-Dramatisk Klub

Bestyrelsen i det forløbne år: *Kirsten Hjorth*, *Jens Juul Thiis Knudsen*, *Bodil Møller Knudsen*, *Kirsten Hansen*, *Ole Kirkegaard* og formand: *Dorte Stig Madsen*.

Af arrangementer kan nævnes: Teatertur til Århus (Erik Knudsens revy: „Ned med Kulturen“), medvirken i musikforeningens kabaret (Harold Pinters sketch „Last To Go“), teaterekskursion til Købensavn i efterårsferien (Folketeatret: „Cæsar og Cleopatra“, Det nye Teater: „Majestæter“, Fiolteatret: „Velkommen, Mr. Sloane“, Camera: „Blodets Trone“, samt besøg på Louisiana, Bakkehuset, Statens Museum for Kunst og Falkonercentret). Der er foretaget endnu en teatertur til Århus (Dronningmøllerevyen: „Jeppe her på bjerget“). I løbet af vinteren er der holdt studiekreds over moderne danske forfattere, der er blevet vist en række Dickens-film, og endelig har Mr. Watters holdt foredrag om Harold Pinter. I samarbejde med skolen har vi arrangeret gæstespil af den amerikanske Off-off-Broadway teatertrup „La Mama“ for hele skolen. Medlemmerne har haft adgang til Aalborg Teaters generalprøver til nedsat pris.

Dorte Stig Madsen.

Musikforeningen

Bestyrelse: *Thomas Møller* (kasserer), *Kirsten Kirch Knudsen*, *Annemarie Willum Hansen*, *Vibeke Skagbo* og undertegnede (formand).

Som sidste år har vi stået for Pladeklubben, billetsalg til kammermusikforeningen „Pro Musica“ og uddeling af billetter til Filharmonisk Selskabs ekstrakoncerter her på skolen.

Samtidig har vi videreført sidste års nyskabelse „Cabaret“en, hvor elever spiller for hinanden i hyggelige omgivelser i skolens garderobe, idet vi har

taget „Litterær-Dramatisk Klub“ med i arrangementet for at få flere til at medvirke og samtidig gøre programmet mere alsidigt.

I efteråret havde vi en meget fin(t besøgt) koncert med den danske folkesangselite — Cæsar, Cy, Maia & Robert o. a.

Ole Kirkegaard.

Skakforeningen

Bestyrelse: Pedel *Erik Larsen*, Preben Sørensen, Lars B. Lindgreen, Henrik Laursen (kasserer) og Lars Bjerre (formand).

Foreningen har haft en aktiv sæson. Torsdag har været (omtrent) fast spilleaften. Klasseseturneringen blev vundet af Ily, og enkeltmandsturneringen kan først afsluttes ved skoleårets udløb.

Vi har deltaget i holdturneringen i 7. hovedkreds indenfor Dansk Skakunion med to hold. Det ene hold vandt, og det andet blev nr. tre.

Sammen med Aalborg Skakklub deltog vi i den årlige venskabsmatch med Østthimmerlands skakunion. Vi stillede 8 deltagere, og 6 havde vundet parti. Til gengæld gik det mindre godt i gymnasieturneringen, hvor vi mødte Hjørring, Frederikshavn og Thisted og blev slået ud i første runde.

Derudover har vi spillet træningskampe med forskellige skoler.

Foreningens finansielle aktivitet er meget beskeden, og det betød en mangedobling af kassebeholdningen, da vi fra Dansk Skakunion modtog en andel af Berleme Nix-legatet, ialt 29,00 kr.

Lars Bjerre.

Fotoklubben

I løbet af skoleåret har der, foruden møderne, været afholdt én meget stor og tre mindre fotoudstillinger på skolen med konkurrencebilleder, udlånt af „Selskabet for Dansk Fotografi“, som klubben er tilsluttet.

Klubben er nu igen nået op på et passende antal medlemmer, der som sædvanlig flittigt har benyttet skolens mørkekammer.

Peter Siem-Jørgensen.

Aalborgbus Statsgymnasiums Idrætsforening (A. S. I.)

På generalforsamlingen i september 1965 valgtes følgende bestyrelse: Ann Christensen, Leif Hoffmann, Preben Mørkbak, Poul Ishøj, adjunkt P. A. Rousing samt undertegnede.

Foreningen har i år haft stor fremgang både økonomisk og i medlemstal. Det har givet bestyrelsen større materiale at arbejde med, og dette har igen betydet større aktivitet blandt eleverne, hvilket kun kan være glædeligt.

Foreningen har afholdt skoleturneringer i fodbold og basketball. Den har været repræsenteret med to håndboldhold og to bordtennishold i D. A. I.'s turneringer. Vi har haft to basketballhold med i amtsturneringen og et basketballhold (skolens stolthed) i Danmarksturneringen, landets fineste række, hvor holdet, skønt det efter næste sæson spiller i Jyllandsserien, formåede at vise sin styrke. Skolen har endvidere været repræsenteret ved regionsstævner i håndbold, atletik og basketball. Foreningen afholdt i november måned en fest, hvis overskud ene og alene har dækket foreningens udgifter i årets løb.

Skolen har i år vundet to pokaler: en som basketball-regionsvindere i senior-klassen og en som juniorbasketball-danmarksmestre for gymnasieskoler.

Nikolaj Hertel.

Arkæologisk Klub

På generalforsamlingen d. 24/11 1965 valgtes efter vedtagelsen af love følgende bestyrelse: *Kirsten Hansen* (formand), *Lene Poulsen* (sekretær), *Jens Jørn Gerhard Jensen*, *Kirsten Thorn*, *Jens Tang*, *Orla Lindskov Christensen* og *Thorkild Ørum*. Desuden deltager i bestyrelsen adjunkterne *Helge Bechmann* og *H. Skovgaard-Petersen*.

Arkæologisk Klubs medlemmer betaler intet kontingent, men skal være abonnenter på tidsskriftet „Skalk“ (som opnås til favørpris gennem A. K.).

Takket være det udmærkede samarbejde med Jysk Arkæologisk Selskab (Aalborgkredsen) har klubbens medlemmer i det forløbne år kunnet deltage i såvel denne forenings foredrag, udflugter og udstillinger som i det praktiske arbejde med konservering i foreningens lokale.

Arkæologisk Klub har selv stået som arrangør af følgende arrangementer:

1. *Jens-Age Gaba Pedersen*: Fund på Signalbakken.
2. *Carlo Wognsen*: Kult og kunst.
3. Udflugt til Vendsyssels historiske Museum, hvor museumsinspektør *Palle Friis* viste rundt.
4. Mindre ekskursioner til Aalborgs omegn.

I april måned arrangeredes udflugt til Øster Hornum. Endvidere har klubbens medlemmer gennem *Jan Gorm Petersen*, I. b, fået tilbud om at med-

virke i en udgravning af en middelalderkirkegård. Arbejdet vil blive ledet af tandlæge *Erik F. Christensen*, Aalborg.

Kirsten Hansen.

Frokostradioen

Efter forhandling med præfektur og skolens ledelse genoprettedes den tidligere frokostradio i januar måned. Frokostradioen fik en måneds prøvetid, gennem hvilken der to gange ugentlig blev sendt udsendelser af forskellig art, f. eks. „Pigtråd contra folkemusik“ og „Ungdommens uddannelsesfond“. Da interessen imidlertid ikke var særlig stor, valgte redaktionen at nedlægge radioen efter prøvetidens udløb.

På redaktionens vegne,

Preben Vestergaard.

Skolebladet Homunculus

I dette forår startede tre III. g-elever, *Jan Michno*, *Peter Larsen* og undertegnede et nyt skoleblad med det formål at sætte væsentlige problemer omkring skolelivet under debat. Indtil ferien 1966 er der udkommet fem numre, de to sidste under ny redaktion: *Tom Edelmann Hansen*, *Erik Laurssen* og *Eva Foged*.

Skønt ringe af omfang er Homunculus hurtigt blevet populært blandt skolens elever og udkommer i 350 eksemplarer. Den nuværende og den afgåede redaktion takker for god støtte blandt eleverne.

Poul Ishøj.

Babysitter-ringen

Foreningen har i indeværende sæson haft omkring 45 aktive medlemmer. På generalforsamlingen den 16. september blev den hidtidige ledelse i det hele genvalgt og et nyt reglement vedtaget. På en ny generalforsamling den 16. februar valgtes ny ledelse: *Birgitte Høygaard Michaelsen* (formand) og *Karen Nørgaard Hansen* (kasserer). Til alle medlemmer rettes en hjertelig tak for en god sæson.

Birgit Treldal.

Foreninger for forældre og gamle elever

„Aalborghus Statsgymnasiums Venner“

Bestyrelsen: sognerådsformand, grosserer *E. Worm* (formand), fru fuldmægtig *Skall Sørensen* (kasserer, adr. Bejsebakkevej 31, Aalborg, tlf. 13 87 94, foreningens girokonto: nr. 453 57), civilingeniør *J. C. Selchau*, blikkenslagermester *Steen Møller*, revisor *Arne Andersen*, adjunkt *Inge Jensen* (sekretær). Rektor er født medlem. Revisorer: prokurist *M. Basballe* og redaktør *E. Wang Christensen*.

Ved translokationen uddeltes bog- og pengepræmier til flittige og dygtige elever. Foreningen har i overensstemmelse med tidligere praksis ydet økonomisk støtte af forskellig art: tilskud til ekskursioner, idrætsstævner, indbinding af bøger til biblioteket. Traditionen tro gav man appelsiner til eleverne på skolens fødselsdag, ligesom der ydedes et beløb som tilskud til honorar til skuespillerne fra Aalborg Teater, der opførte scener fra „Ned med Kulturen“. Endvidere har foreningen atter i år ydet et større beløb til „Kulturfonden“. Heraf er ydet et bidrag på 15.000 kr. til anskaffelse — i samarbejde med Nordjysk Musikkonservatorium — af et Steinway koncertflygel, en usædvanlig fordelagtig handel, der forhåbentlig vil blive til glæde for såvel skolen som det nordjyske musikpublikum.

Hasseris kommune har som sædvanlig givet foreningen pengebidrag. Endelig har foreningen haft den glæde, at Nordjysk Bank har indmeldt sig i foreningen som årligt ydende medlem.

Ved det ordinære møde for 1. klassernes elever og deres forældre gjorde dommer *C. Jepsen* i formandens fravær rede for foreningens formål. Udgivelsen af medlemsbladet „Meddelelser fra Aalborghus Statsgymnasiums Venner“ er blevet fortsat under redaktion af dommer Jepsen.

Den 6. december 1965 afholdtes en mødeaften, hvor rektor *Jens Abm* fra Viby Gymnasium holdt foredrag over emnet „Skole og elev i en teknisk tidsalder“.

Generalforsamlingen fandt sted i tilknytning til det ordinære forældre-møde den 4. april. Efter aflægning af beretning og forelæggelse af regnskabet fandt det lovbestemte valg til bestyrelsen sted. Et af dennes medlemmer,

blikkenslagermester *Steen Møller*, var på valg og blev genvalgt. Dommer C. Jepsen var på grund af forflyttelse udgået af bestyrelsen, og som nyt medlem valgtes revisor *Arne Andersen*. Den ene af revisorerne, redaktør *E. Wang Christensen*, var ligeledes på valg; også her fandt genvalg sted. Til slut rettede rektor en tak til foreningens medlemmer for deres støtte til skolen, en støtte, der er af største betydning for denne.

Bestyrelsen og skolen retter en hjertelig tak til dommer *Jepsen* for hans interesse og arbejde for foreningen.

Driftsregnskab for 1. januar til 31. december 1965

INDTÆGTER:		Udgifter	Indtægter
<i>Kontingent:</i>			
Årligt	7.461,00		
Livsvarigt	200,00	7.661,00	
<i>Øvrigt:</i>			
Hasseris kommune	760,00		
Gave	100,00		
Renter	277,98	1.137,98	8.798,98
<i>Udgifter:</i>			
Præmier ved dimissionen	1.500,00		
Dispositionsbeløb	500,00		
Rejsehjælp til 3.g.	700,00		
Appelsiner til skolens fødselsdag ...	165,00		
Tilskud sportsstævner	377,70		
Foredragshonorar	331,10		
Tilskud kunstnerisk underholdning skolens fødselsdag	300,00		
Lys, servering m. m. ved forældre- aften	68,51	3.942,31	
<i>Øvrigt:</i>			
Porto	499,20		
Tryksager	186,16		
Bladet „Meddelelser“	610,69		
Blomster	30,00	1.326,05	5.268,36
Driftsoverskud pr. 31/12 1965		3.530,62	
		8.798,98	8.798,98

Status pr. 1. januar 1966

	<i>Aktiver</i>	<i>Passiver</i>
Kassebeholdning	0,89	
Aalborg Diskontobank A/S, checkkonto nr. 14534	3,75	
Aalborg Diskontobank A/S, bankbog nr. 70739-9	8.737,27	
Postgiro nr. 4 53 57	189,82	
Formue pr. 1/1 1965	5.401,11	
Driftsoverskud pr. 31/12 1965	3.530,62	8.931,73
Formue pr. 1/1 1966	8.931,73	
	8.931,73	8.931,73

Aalborg, den 14. januar 1966.

Gudrun Skall Sørensen,
kasserer.

Ovenstående regnskab er revideret og fundet i overensstemmelse med de foreliggende kvitteringer og bilag. Bankkonti og girokonto er afstemt.

Aalborg, den 25. februar 1966.

M. Basballe, E. Wang Christensen,
revisorer.

Vedtægter for „Aalborghus Statsgymnasiums Venner“

§ 1.

Foreningens navn er „Aalborghus Statsgymnasiums Venner“ med hjemsted i Aalborg.

§ 2.

Foreningens formål er:

- 1) at virke som bindeled mellem medlemmer og skolen.
- 2) at tilvejebringe midler til understøttelse af tidligere elever i deres første studieår,
- 3) at støtte skolen økonomisk på områder, hvor det offentlige ikke yder hjælp, eller hvor denne hjælp er utilstrækkelig (foredrag, udflugter, kunstneriske formål etc.) Skolen fremsætter forslag til midlernes fordeling.

§ 3.

Som medlemmer kan optages nuværende og tidligere elevers forældre, tidligere elever, skolens lærere og alle, der interesserer sig for skolen og dens arbejde.

§ 4.

Foreningens midler tilvejebringes gennem medlemskontingent, gaver og tilskud. Årskontingentet fastsættes til kr. 10,00 som minimum pr. familie. Tidligere elever

betaler i studietiden kr. 3,00 årligt. Mod betaling af mindst kr. 200,- én gang for alle kan man optages som livsvarigt medlem.

Institutioner og lignende betaler et kontingent på mindst kr. 50,- årligt.

§ 5.

Ordinær generalforsamling afholdes hvert år i forbindelse med det ordinære forældremøde. På den ordinære generalforsamling aflægges beretning, og det reviderede regnskab forelægges. Endvidere vælges for to år ad gangen to bestyrelsesmedlemmer samt en af de to revisorer.

§ 6.

Bestyrelsen består af syv medlemmer:

- a) skolens rektor, der er født medlem,
- b) en af skolens lærere, valgt af lærerkollegiet for to år ad gangen,
- c) et medlem blandt forældrene i skolenævnet, udpeget af skolenævnet,
- d) fire medlemmer valgt af generalforsamlingen.

Bestyrelsen vælger af sin midte formand, kasserer og sekretær.

§ 7.

Foreningens regnskabsår følger kalenderåret. Det første regnskab går til 31. december 1960.

Foreningens midler skal, indtil der træffes bestemmelse om deres anvendelse, bevares og frugtbargøres under bestyrelsens ansvar ved anbringelse i et eller flere pengeinstitutter i Aalborg.

§ 8.

Til ændring af vedtægterne eller bestemmelse om foreningens opløsning kræves vedtagelse på en generalforsamling med $\frac{2}{3}$ majoritet.

Ved foreningens opløsning skal midlerne anvendes i overensstemmelse med vedtægternes § 2.

Aalborghusveteranerne

Foreningen tæller pr. 1/1 1966 320 medlemmer, og vi kunne glæde os over næsten 100 % tilslutning fra studenterne årgang 1965. Naturligvis håber vi, at dette gode resultat følges op af dette og de kommende års studenterhold.

Der blev afholdt julefest mandag den 27. december på restaurant Skydepavillon, og lørdag den 15. januar var foreningens medlemmer inviteret til at overvære skolekomedien. Efter forestillingen var der en lille servering på skolen.

Generalforsamling afholdtes i forbindelse med julefesten, og følgende bestyrelse blev valgt: *Ilse Aarøe* (65), *Torkil Algreen-Ussing* (64), *Gorm Christensen* (65), *Knud Erik Hansen* (65), *Tom Møller Larsen* (64) og

Keld Pedersen (64). Erik Christensen er III. g's repræsentant i bestyrelsen.

Bestyrelsen er i øjeblikket i færd med at undersøge mulighederne for at oprette et legat tilknyttet skolen. Der er optaget kontakt med skolen om sagen.

Keld Pedersen.

Skolen er taknemlig for begge foreningers eksistens og virke og håber, at et samarbejde mellem dem og en indbyrdes afgrænsning af deres arbejdsområder vil kunne udvikle sig på bedste måde, efterhånden som erfaringer høstes.

Til „Aalborghus Statsgymnasiums Venner“ — bestyrelsen som medlemmerne — ønsker skolen at rette en særlig tak både for den økonomiske støtte og for den velvilje, den er et udtryk for. Det kan vel være vanskeligt for den udenforstående helt at vurdere betydningen af denne hjælp, og det er derfor skolen meget om at gøre at understrege, at adskillige opgaver simpelt hen ikke kunne løses uden foreningens eksistens.

Hvad specielt „Aalborghus-Veteranerne“ angår, vil skolen søge at skabe den tradition, at gamle elever er velkomne til lørdagsopførelsen af skolekomedien, der normalt bliver spillet i den tredje week-end i januar måned. Efter forestillingen arrangeres et beskedent traktement i skolens lokaler for de tidligere elever og lærere. Tilmelding forud er nødvendig, men man vil bestræbe sig for at udsende meddelelse om nøjagtige tidspunkter, priser m. m. i god tid forinden. Skolen håber, at mange vil slutte op om denne idé, og beklager, at det af pladsmæssige grunde ikke vil være muligt at invitere tidligere elever til de almindelige skolefester.

Årets arbejde

Religion

Gymnasiet:

Bibelen, Salmebogen, Idéhistorien, Luthertekster (duplikerede).

Bay: Den evangelisk-lutherske kirke

Bay: Den romersk-katolske kirke

Dansk

Gymnasiet:

Falkenstjerne & Borup Jensen: Håndbog i dansk litteratur I, II, III + kommentarer

Borup Jensen: Håndbog i verdenslitteratur + kommentar

Brodersen & Møller Kristensen: Litteraturudvalg I, II, III + kommentarer

Mølbjerg: Verdenslitteratur I, II, III

Ferlov m. fl.: Svensk og norsk litteratur + kommentar

Brønsted & Møller Kristensen: Danmarks litteratur

Erik Hansen: Sprogagttagelse

Schiødt: Dansk sprog og stil

Vestergaard m. fl.: Dansk sprog

Lundbo: Dansk nutidsdigtning I

Lundbo: Dansk nutidsdigtning II

Togeby: Dansk lyrik 1915—1955

Abell: Anna Sophie Hedvig

Abell: Den blå pekingeser

Bang: Ved vejen

Blicher: Brudstykker af en landsbydegns dagbog

Blicher: Ak, hvor forandret!

Karen Blixen i udvalg

Branner: De røde heste

Branner: Rytteren

Martin A. Hansen: Løgneren

Martin A. Hansen: Martsnat

Heiberg: En sjæl efter døden

Holberg: Erasmus Montanus

Holberg: Ulysses von Itacia

I g - 1 r	II g - 2 r	III g - 3 r
	cz	cxyzu
	cz	cxyzu
abxy	acxyz	abcyz
b		abcz
cz	b	xu
ax	z	ay
abcxyz	abcxyz	abcxyzu
abcxyz	abcxyz	abcxyzu
by	abcxyz	abcxyzu
cz		cxz
		z
by	y	
	z	
		xu
		abz
	z	y
	xy	
		a
by		
ax		c
	acxy	y
		b
		b
abxy		ux
cz		bz

	I g - 1 r	II g - 2 r	III g - 3 r
Jacobsen: Udvalgte noveller			ac
Kirk: Fiskerne	cz	z	
Møller: En dansk students eventyr		bz	
Paludan: Jørgen Stein			a
Paludan-Müller: Adam Homo		ac	
Pontoppidan: Muld		xy	
Pontoppidan: Borgmester Hoeck og hustru			bz
Shakespeare: Henrik IV	bcyz		
Wessel: Kærlighed uden strømper		z	
Oehlenschläger: St. Hans Aftenspil		abc	ux
Realafdelingen:			
Jørgensen og Maltesen: Realskolens læsebog 1 ...	1		
Jørgensen og Maltesen: Realskolens læsebog 2 ...		2	
Jørgensen og Maltesen: Realskolens læsebog 3 ...			3
Sørensen: Skriv rigtigt	1	2	
Hansen & Kruhoffer: Dansk sproglære			3
Ottar Jensen: Dansk grammatik		2	
Ottar Jensen: Analysestykker		2	
Ottar Jensen: Sprogligt dansk	1	2	3
Ottar Jensen: Form og stil i sproget	1	2	3
Leif Busk: Sproglig forståelse	1	2	3
Houken & Sørensen: Svensk og norsk	1	2	3
Enemærke: 15 historier fra vor egen tid	1		
Lundbo: Dansk nutidsdigtning	1		
Abell: Anna Sophie Hedvig			3
Blixen: Sorgagre			3
Hostrup: Genboerne		2	
Ibsen: Gengangere			3
Lagerkvist: Gäst hos verkligheten		2	
Munk: Ordet		2	
Scherfig: Den forsvundne fuldmægtig	1		
<i>Engelsk</i>			
Gymnasiet:			
Herløv: Engelsk grammatik	bc	ac	abc
Brier & Rosenhoff: An English Grammar	a	abd	ac
Steller & Holst-Jensen: A Short Grammar	xy	xy	
Brier: Engelske Stiløvelser I & II	abc	abc	abc
Alving og Brøndum: Engelske synonymer og præpositioner			c

	I g - 1 r	II g - 2 r	III g - 3 r
Extracts from Four Modern Writers	bz	x	
Facts and Fiction I + kommentar	bx	bd	
Facts and Fiction II + kommentar		dxyz	
Aspects of British Life and Thought + kommentar		abc	b
Olsen & Schøtt-Kristensen: The English in the 20th Century + kommentar			c
The British Spirit + kommentar			a
Bodelsen: Government and Institutions		c	
On England and the English + kommentar		x	
On England and America + kommentar	acxyz	by	
The Dickens Reader		abc	ab
A Hundred English Poems	c		
English Poems (v. Visti Jakobsen)	a	bc	
Two Centuries of English Poetry + kommentar		abc	ab
Spoon River Antology (v. Jes Skovgaard)		a	b
Spoon River Antology (Collier Classics)		a	a
Modern Prose, vol. II	ac	b	
Seven British Short Stories	ac	abc	ab
Amis: Lucky Jim (Longmans)	acx	b	
Bolt: A Man for all Seasons		b	
Braine: Room at the Top	y	ac	
Gallico: The Snow Goose			a
Golding: Lord of the Flies	a	c	
Greene: The Quiet American		xyz	
Joyce: Dubliners		c	
Harper Lee: To Kill a Mocking-Bird + gloser ...			b
A. Jay Lerner: My Fair Lady		b	
Maugham: Of Human Bondage		b	
Miller: Death of a Salesman		a	abc
Orwell: Animal Farm	xy	y	
Osborne: Look back in Anger	by	d	
Shakespeare: Julius Cæsar + kommentar			a
Shakespeare: Macbeth		b	b
Sheriff: Journey's End	z		
Steinbeck: Of Mice and Men	z	y	c
Wain: Hurry On Down			ab
The Wesker Trilogy (Penguin)		a	a
Williams: The Glass Menagerie		d	
Woolf: Mrs. Dalloway			b

	I g - 1 r	II g - 2 r	III g - 3 r
Realafdelingen:			
Brier & Young: The Tortoise 3 + særtryk	1		
Brier & Young: The Tortoise 4		2	
Brier & Young: The Tortoise 5			3
Brier & Young: Grammatiske øvelser til bd. 4 ...		2	
Brier & Young: Øvehæfte til bd. 5			3
Brier & Young: Grammatik og synonymmer			3
Askgaard og Nørregaard: Engelske Stiløvelser ...		2	
Amis: Lucky Jim			3
Dickens: A Tale of Two Cities (Longmans)		2	
<i>Tysk</i>			
Gymnasiet:			
Tyske realeksamensopgaver — oversættelser	abc		
Tyske studentereksamensopgaver — oversættelser	abc	bc	ab
Houken & Stenbjerre: Tyske studentereksamens-			
opgaver		a	
Rossen: Elementær tysk sproglære		c	
Kaper: Tysk sproglære	abcx	abc	ab
Gad & Moe: Tysk stiløvelse I & II	abcx	abc	ab
Moe: Bedre tysk	c	b	
Holm: Abriss der deutschen Literaturgeschichte ...		a	ab
Ring Hansen: Neuere deutsche Erzähler + kom-			
mentar	abcx	b	ab
Gad: Moderne tyske noveller	acx	bc	a
Hertig & Kryger Kristensen: Deutsche Poesie ...	ab	bd	ab
Østergaard: Tyske digte		abc	ab
Ring Hansen & Størnøse: Kulturgeschichtliche			
Lesestücke + gloser	ab	abc	ab
Nydahl: Lebendige deutsche Dichtung I	ax	d	ab
Nydahl: Menschen und Schicksale	x		b
Borch-Madsen m. fl.: Stimmen unserer Zeit		d	
Branner og Størnøse: Deutsche Klassiker		bc	ab
Borchert: Draussen vor der Tür	abc		
Brecht: Galilei		ad	a
Brecht: Kalendergeschichte		bc	a
Böll: Der Mann mit den Messern			b
Dürrenmatt: Der Besuch der alten Dame	b		
von le Fort: Die Letzte am Schafott			b
Max Frisch: Andorra	x	c	
Goethe: Faust			ab

	I g - 1 r	II g - 2 r	III g - 3 r
Lessing: Emilia Galotti		b	
Schiller: Marie Stuart		ac	ab
Realafdelingen:			
Byrith & Rossen: Deutsch Lesen und Lernen II ...	1		
Byrith & Rossen: Deutsch Lesen und Lernen III .		2	
Lave: Deutsch für die Jugend 4 m. sprogøvelser			3
Houken & Stenbjerre: Elementær tysk grammatik	1		3
Rossen: Elementær tysk sproglære		2	
Houken & Stenbjerre: Tyske stiløvelser for mel- lemskolen	1		
Kästner: Die verschwundene Miniatur		2	
Schall: Die weisse Rose			3
<i>Fransk</i>			
Gymnasiet:			
Bruun m. fl. Elementært fransk	ax		
Atke & Hyllested: Fransk begynderbog	axcy		
Bruun & Roskjær: Ny fransk for begyndere	bz		
Mauger: Cours de langue et de civilisation fran- çaises I	cy		
Alvernhe et Brunsvick: A Paris	cy		
Alvernhe et Brunsvick: En France	cy		
Sten & Hyllested: Fransk grammatik		abcxyz	abcxyzu
Sten & Hyllested: Fransk stiløvelse		abx	axyu
Bruun: Fransk øvehefte		cz	c
Henriques & Willemoes: Fransk litteratur			bcz
Bonifacio & Marechal: Histoire de France		b	xu
Emmertsen & Nissen: Fransk læsning I		abcxyz	axu
Emmertsen & Nissen: Fransk læsning II			axyu
Anouilh: Le bal des voleurs		ax	y
Camus: L'Etranger			abc
Gauvenet: Laury	cy		
Laugesen: Lectures faciles		bcz	cxu
Sagan: Bonjour tristesse			b
Sartre: Les jeux sont faits			bcxyzu
Pagnol: Topaze			y
Vailland: 325.000 francs			a
Realafdelingen:			
Bruun m. fl.: Elementært fransk			3

	I g - 1 r	II g - 2 r	III g - 3 r
<i>Russisk</i>			
Russisk for alle (Statsradiofonien)	ax	by	
Stief & Svane: Russiske tekster I	ax	by	
Stief & Svane: Russiske tekster II		by	
Svane: Grundbog i russisk grammatik	ax	by	
Selections from Maxim Gorky		by	
<i>Latin</i>			
Gymnasiet:			
Hastrup & Blatt: Latinsk grammatik		b	
Kragelund: Latinsk sproglære	abc	abc	abc
Nielsen & Krarup: Latinsk læsebog		abc	abc
Saxild & Østergaard: Cæsar + kommentar	abc	abc	abc
Hastrup & Krarup: Graecia capta	abc		
Hjortso & Kisbye-Hansen: Europæisk latin	ab	abc	abc
Krarup: Romersk poesi i udvalg		abc	abc
Mikkelsen: Latinsk læsebog	b		
Realafdelingen:			
Mikkelsen: Latinsk læsebog		2	
<i>Historie</i>			
Gymnasiet:			
Lund: Verdenshistorie I		abcxyz	abxy
P. Munch: Verdenshistorie I	abcxyz	abcxyz	czu
P. Munch: Verdenshistorie II	abcxyz		abcxyzu
P. Munch: Verdenshistorie III		abcxyz	abcxyzu
Kierkegaard & Winding: Nordens historie I	abcxyz	abcxyz	abcxyzu
Kierkegaard & Winding: Nordens historie II ...	abcxyz		abcxyzu
Danmark i 60'erne I og II			abcxyzu
Fossing m. fl.: Billeder til oldtidens historie og kultur			z
Ilsoe & Jonsen: Verdenshistoriske billeder (stor udgave)	abxy	z	abcxyzu
Andrup m. fl.: Danmarks historie i billeder	by	abz	z
Nørlyng & Jensen: Vort folks historie i billeder .	ax		abcxyu
Lund: Tekster til Verdenshistorie I	ax		
Thomsen: Det augustæiske principat			abxy
Den yngre Plinius' breve	ax		abxy
Elin Bach: Ludvig XIV			z
Müller: Frederik den store		a	
Bjernum: Kilder til vikingetiden	ax		
Ørberg: Fra jernbyrd til retsplejelov		axy	

	I g - 1 r	II g - 2 r	III g - 3 r
Stenberg: Kilder til Danmarks historie i 12 årh.		axy	bc
Kilder til Danmarks historie efter 1660 I		z	
Kilder til Danmarks historie efter 1660 II		z	az
Kilder til Danmarks historie efter 1660 III		z	czu
Kilder til Danmarks historie efter 1660 IV			abcxyzu
Kilder til Danmarks historie efter 1660 V		abxy	
Kilder til Danmarks historie efter 1660 VI			z
Nellemann: Kilder til dansk udenrigs- og forsvars- politik 1870—1914			abxy
Bøgebjerg: Kilder til mellemkrigstiden			abxyz
Barfod & Kruchow: Danmark under 2. verdens- krig I—II			z
Realafdelingen:			
Jonsen & Steinig: Historie for 1. real	1		
Jonsen & Steinig: Historie for 2. real		2	
Buchreitz & Rosing: Historie for realklassen 3 ...			3
Jonsen & Ilsøe: Verdenshistoriske billeder (lille udgave)		2	
Kierkegaard m. fl.: Borger og samfund (ny udg.)			3
<i>Oldtidskundskab</i>			
Bundgaard: Den græske kunsts historie		abcxyz	abcxyzu
Bruhn & Hjortsø: Klassisk kunst		abcxyz	
Bruhn & Hjortsø: Klassisk kunst — Hellas			abcxyzu
Hjortsø: Græsk mytologi		by	axy
Hertig: Antikkens mytologi		acxyz	bczu
Kragelund: Græske historikere			abcxyzu
Hastrup & Hjortsø: Herodot i udvalg		abcxy	
Herodot: Kong Kroisos		z	
Ayschylos: Perserne		a	
Euripides: Elektra		yz	a
Euripides: Hippolytos			cz
Euripides: Medea		bc	xu
Homer: Iliaden ved Østergaard		bcx	xzu
Homer: Iliaden ved Fox Maule & Hjortsø		ayz	abcy
Homer: Odysseen ved Østergaard		abcxyz	axyzu(c)
Homer: Odysseen ved Gelsted			b(c)
Platons skrifter i udvalg ved Foss & Krarup			cxyz
Sokrates' domfældelse og død			abyu
Sofokles: Antigone		abcxyz	by
Sofokles: Ødipus		x	bxu

	I g - 1 r	II g - 2 r	III g - 3 r
<i>Geografi</i>			
Gymnasiet:			
Schou m. fl.: Skoleatlas II	a		
Christensen & Krogsgaard: Atlas 2	bc	abc	
Hellner: Atlas 3	xyz	xyz	xyzu
Atlas uden navne	abcxyz	abcxyz	u
Nielsen & Tscherning: Geografi for det sproglige gymnasium	abc	abc	
Andersen m. fl.: Geografi for det matematiske gymnasium	xyz	xyz	
Hellner & Humlum: Geografi II — Erhvervs- geografi		xyz	
Frstrup: Grønlands geografi			u
Kampp: Kartografi			u
 Realafdelingen:			
Hellner: Geografi I. Jorden og mennesket	1		
Humlum m. fl.: Geografi II. Jordens råstoffer ...		2	
Holmelund: Danmarks geografi			3
Christensen & Krogsgaard: Atlas 2	1	2	
Gjellerups skoleatlas			3
Atlas uden navne	1	2	3
 <i>Biologi</i>			
Gymnasiet:			
Lange & Ravn: Biologi for gymnasiet		u	yu
Krogh & Rehberg: Menneskets fysiologi			abcxz
Kjeltoft & Schiønning: Biologi for gymnasiet ...			abcxz
Mogens B. Lange: Dansk flora		u	u
Graae: Biokemi		u	u
Lange & Leth: Mellemskolens zoologi I—II		u	
Vejledende eksempler på eksamensopgaver		u	u
 Realafdelingen:			
Lange & Leth: Biologi for realafdelingen 1	1	2	
Lange & Leth: Biologi for realafdelingen 2			3
Lange: Dansk flora	1	2	3
 <i>Fysik og kemi</i>			
Gymnasiet:			
Eriksen & Sikjær: Fysik I	xyz	xyz	xyzu

	I g - 1 r	II g - 2 r	III g - 3 r
Eriksen & Sikjær: Fysik II		xyzu	xyzu
Eriksen & Sikjær: Fysik III			xyzu
Andersen m. fl.: Fysiske øvelser og opgaver I ...	xyz	xyz	xyz
Andersen m. fl.: Fysiske øvelser og opgaver II ...		xyz	xyz
Andersen m. fl.: Fysiske øvelser og opgaver III ...			xyz
Nygaard m. fl.: Fysiske øvelser		u	yu
K. G. Hansen m. fl.: Opgaver i fysik			xyzu
Rancke Madsen: Lærebog i kemi	xyz	xyz	xyzu
Rancke Madsen: Øvelser i kemi	xyz	xz	x
Ring: Øvelser i kemi		y	yu
Gyldenkerne & Lorensen: Astronomi		xyz	xyz
Skrive- og rejsekalender		xyz	
Formelsamling	xyz	xyz	xyz
Vejledende eksempler			xyz
Realafdelingen:			
Bo m. fl.: Realskolens fysik og kemi for 1 og 2r	1	2	
Bo m. fl.: Realskolens fysik og kemi for 3r			3
Bo m. fl.: Elevforsøg i fysik, 1 og 2r	1	2	
Bo m. fl.: Elevforsøg i fysik og kemi, 3r			3
<i>Matematik</i>			
Gymnasiet:			
Bager: Mængder, tal og afbildninger I	abc	abc	
Bager: Mængder, tal og afbildninger II	abc	abc	
Kristensen & Rindung: Matematik I med opgaver	xyz	xyzu	xyzu
Kristensen & Rindung: Matematik IIA med opgaver		xyz	xyz
Kristensen & Rindung: Matematik IIB med opgaver		u	u
Kristensen & Rindung: Matematik III			xyz
Lomholt: Matematiske opgaver B			xyz
Erlang: 4-cifrede logaritmetabeller C	abcxyz	abcxyzu	xyzu
Kristensen & Rindung: Sandsynlighedsregning ...			u
Formelsamling	xyz	xyzu	xyzu
Vejledende eksempler			xyzu
Regnestok	abcxyz	abcxyzu	xyzu
Realafdelingen:			
Andersen m. fl.: Regning og aritmetik, 1 og 2r ...	1	2	3
Andersen m. fl.: Geometri, 1 og 2r	1	2	3

	I g - 1 r	II g - 2 r	III g - 3 r
Andersen m. fl.: Regning og matematik for 3r ...			3
Erlang: 4-cifrede logaritmetabeller		2	3
Hylling Christensen & Petrus Larsen: Opgaver R	1	2	
Nygaard & Risom Pedersen: Emnelæsning i matematik III			3
Kjeldsen m. fl.: Realeksamensopgaver C			3
Nygaard & Risom Pedersen: Træningsopgaver, 2r		2	
Nygaard & Risom Pedersen: Træningsopgaver, 3r			3
Regnestok			3
<i>Idéhistorie</i>			
Lund, Pihl & Sløk: De europæiske ideers historie	abcxyz	abcxyz	abcxyzu
<i>Studieteknik</i>			
Tolstrup m. fl.: Studieteknik	abcxyz		

Ordbøger

Dansk Sprognævns Retskrivningsordbog: gym., 3r. — Gyldendals „røde“: Fremmedordbog: gym., 3r. — Engelsk-dansk: Im, IIm. — Dansk-engelsk: I, II, IIIs. — Tysk-dansk, Dansk-tysk: Iabcx, IIabc, IIlab. — Fransk-dansk: Iacy, II, III. — Latin-dansk: Is, IIs, IIIs. — Gyldendals „blå“: Engelsk-dansk: 2r. — Tysk-dansk: 2r. — Advanced Learner's Dictionary: Is, IIs, IIIs. — Romanov: Russian-English/English-Russian Dictionary: Iax, IIby. — Benzon: Retskrivnings- og fremmedordbog: 1r, 2r.

Erhvervsorientering

Gymnasiet: Studie- og erhvervsorientering for gymnasiet. — Grenvalget i gymnasiet. — Håndbog for studenter.

Realafdelingen: Realist eller student. — Mit fremtidige arbejde. — Søgaard Jørgensen og Kai Sørensen: Fremtid med plan. — Hvad kan jeg blive? (Politikens håndbog).

Formning

Eleverne kan til tegning vælge mellem følgende materialer: blyant, kul, oliekridt og vandfarve. De arbejder ofte efter model, men er dog som regel frit stillet i emnevalg. Alle elever har endvidere haft lejlighed til at prøve modellering. Ligeledes arbejdes der i gasbeton.

Håndarbejde

Årsarbejde: syet skjortebluse med flipkrave og tilsatte ærmer med dobbelte manchetter og slidsbelægning.

Mellemarbejde: broderet bakkedret med forskellige hulsømme og holbein-syning. Indøvet søm og skråhjørner.

Dregegymnastik

I vintertiden dyrkes i alle klasser gymnastik. I efterårs- og forårssæsonen atletik, basketball, håndbold og fodbold. Uden for skoletid har en stor del af drengene dyrket basketball, atletik og redskabsgymnastik. Se i øvrigt under „Idræt“.

Pigegymnastik

I vintersæsonen: fritstående øvelser, derunder øvelser med bolde og køller samt rytmik, redskabsgymnastik, boldspil (volley- og basketball). I efterårs- og forårssæsonen: atletik og boldspil (håndbold og langbold). Efter skoletid har der været frivillig svømning i begyndelsen af skoleåret og volleyball og basketball i vinterhalvåret.

Musik og sang

Ved undervisningen bruges: Højskolesangbogen, Vore Skolesange, Fællessang, Gymnasiesangbogen, Festsange, Chorus I og II, Sang og Spil, Kanonbogen, Sang fra Bladet, løse kornoder (især fra serierne Folke- og Skolemusik og Musik i Skolen).

I timerne dyrkes en- og flerstemmig dansk- og fremmedsproget sang. Indføringen i musikværker sker med lejlighedsvis støtte af partiturer og med demonstrationer på klaver og grammofon (bånd).

I I og IIg er anvendt Bjørn Hjelmborgs „Musikorientering“. IIns og IIIns med musikspeciale benytter G. Heerup: Opgavesamling, K. Jeppesen: Kontrapunkt, Westergaard: Harmonilære, Stöhr: Formenlehre der Musik, Soderlund: Examples of Gregorian Chant, J. S. Bach: Mehrstimmige Choräle, I Holst: Musikkens Alfabet, Højskolemelodibogen, samt diverse partiturer.

Eksamensopgivelser

Dansk

IIIa: Hovedværker: Fortælling om Gunlaug Ormstunge og Skjald-Ravn, Vildanden, Ved Vejen. Litteraturprøver efter Falkenstjerne I-III (13., 13. og 10. udg.): Germand Gladensvend, Ebbe Skammelsøn, Hver har sin Skæbne, Kied af Verden og kier ad Him-melen, Om selsomme Ægteskab, Om mig selv, Den yndigste Rose, Her vil ties, Den kiedsom Vinter, Rungsteds Lyksaligheder, Levnet og Meeninger. Arendse, Labyrinten. Manheim, Guldhornene, Frodes drapa ÷ sidste digt, Strandbakken ved Egeløkke, De levendes Land, Kristelig Dagvise, Af: Waldemar den Store og hans Mænd, Aprilsvise, Hosekrammeren, Posthuset i Hirschholm, Af: En Sjæl efter Døden, Nattergalen, Tidlig Skilsmisse, Adams Brud med Alma, Ligevægten mellem det Æsthetiske og det Ethiske, Det uendeligt Smaa og det uendeligt Store i poesien, Fru Fønss (Dlf.), Johs. Jørgensen: Bekendelse, Confiteor, Stuckenberg: Bekendelse, Kirstens sidste Rejse, Gra-ven i Sne, Henrettelsen, Torden i Syd, De blaa Undulater. Svensk og norsk litteratur efter Ferlov m. fl.: Svensk og norsk litteratur for gymnasiet (4. opl.): Fredmans epist-lar n:r 58, 71, Fredmans sanger n:r 64, Af Röda Rummet, Skolexamen, Idealism och Realism, Om Humor, Skalden Wennerbom, Af Farmor och Vår Herre, Hissen som gick ner, Af Dvärgen, Af Kallocaïn, Af Strändernas svall, Af Vad suckar leksakslä-dan, Af Familien på Gilje, Af De tre, Af Kristin Lavransdatter, Af Huset i mørkret.

IIIb: Hovedværker: Den stundesløse (6 elever opgiver i stedet Den politiske Kande-støber, 1 elev Barselstuen) alle i Dlf.-udg., Ved Vejen (Dlf.), Martin A. Hansen: Martsnat (Dlf.), Et Dukkehjem (Dlf.), Hamlet (Tranebog). Litteraturprøver efter Falkenstjerne I-III (12., 10. og 9. udg.): Sønnetabet, Aage og Else, Torbens Datter, Hver har sin Skæbne, Om mig selv, Den yndigste Rose, Til Sielen, Manheim, Guldhor-nene, De levendes Land, I Kvæld blev der banket ..., At sige Verden ret Farvel, En Rekonvalescent, Hosekrammeren, Tidlig Skilsmisse, Nattergalen, Lilierne paa Mar-ken, Det uendeligt Smaa ..., Marie Grubbe (Indledning), Arabesk, Ørneflugt, Sym-bolisme, Bekendelse (Johs. Jørgensen), Confiteor, Bekendelse (Stuckenberg), Den druknede, Ekbatana, Røg, Kirstens sidste Rejse, Paa Memphis Station, De blaa Undu-later. Svensk og norsk efter samme som IIIa: Fjäriln vingad, Epilog vid Magister promotionen, Af Ett drömspel, Vackert väder, Våran prost, Skalden Wennerbom, Hissen ..., Af Kallocaïn, Dei gamle Fjelli, Af Familien paa Gilje, Du må ikke sove, Af Huset i mørkret. Anden udenlandsk litteratur efter Borup Jensen: Håndbog i ver-denslitteratur (1. udg.): Højsangen, Ossian (Sidste Sang), Foraarsheg, Af Byron: Don Juan, Geoffroy Rudé, Taine, Af Saaledes talte Zarathustra, Om Jeg'et.

IIIc: A (5 elever): Hovedværker: Den stundesløse (Dlf.), Mogens (Dlf.), Rytteren (Tranebog). Litteraturprøver efter Falkenstjerne I-III (13., 10. og 10. udg.): Tor af Havsgaard, Havbor og Signelil, Germand Gladensvend, Valdemar og Tove, Torbens Datter, Ebbe Skammelsøn, Hver har sin Skæbne, Far, Verden far vel, Samfundsfor-holdene, Disputats, Om selsomme Ægteskab, Om Skabelsen, Den yndigste Rose, Her

vil ties, Den kedsom Vinter, Rungsteds Lyksaligheder, Guldhornene, Perspektivkassemandens billeder, Morgenvandring, Strandbakken ved Egeløkke, At sige Verden ret Farvel, Lysets Engel, Bekiendelse, En gammel Pedant, Hans og Trine, En Landsbydegns Dagbog s. 110-119, Kritik over Væringerne, Tidlig Skilsmisse, Den grimme Ælling. „Først Guds Rige“, Det uendeligt Store og det uendeligt Smaa i Poesien, Indl. til Fru Marie Grubbe, To Verdener, Sakuntala, Ørneflugt, Ilum Galgebakke, Indl. til Ved Vejen, Bekendelse (Johs. Jørgensen), Min Moder (Stuckenberg), Kongens Fald, Kirstens sidste Rejse, De blaa Undulater. Svensk og norsk efter samme som III a: En kopp te, Hissen, som gick ner, Giftermål på besparing, Den gamla goda tiden, Våran Prost, Skalden Wennerbom, Orgier, Det rätta barnasinnnet, Den befriade trälen, Kalloccain, Ferlin (4 digte), Ekelöf (alle 4 digte), En olycksdag, Vad suckar leksakslådan, En Middag, Huset i mörkret, Møte ved milepelen.

B (4 elever): Hovedværker: som A. Germand Gladensvend, Valdemar og Tove, Torbens Datter, Lave og Jon, Ebbe Skammelsøn, Sorrig og Glæde, Samfundsforholdene, Af Erasmus Montanus, Om selsomme Ægteskab, Om Skabelsen, Den yndigste Rose, Her vil ties, Den kedsom Vinter, Du deylig Rosenknop, Gaffelen, Rungsteds Lyksaligheder, Guldhornene, Perspektivkassemandens billeder, Morgenvandring, Strandbakken ved Egeløkke, At sige Verden ret Farvel, Lysets Engel, Bekiendelse, En gammel Pedant, Hans og Trine, En Landsbydegns Dagbog s. 110—119, Kritik over Væringerne, Tidlig Skilsmisse, Den grimme Ælling. „Først Guds Rige“, Det uendeligt Smaa og det uendeligt Store, Indl. til Fru Marie Grubbe, To Verdener, Engelske Socialister, Sakuntala — herfra som A. Svensk og norsk som A.

C (2 elever): Hovedværker: 11 folkeviser, Mogens, Rytteren. Bjarkemaal, Thrymskvadet, Hver har sin Skæbne, Ked af Verden, Samfundsforholdene, Disputats, Af Erasmus Montanus, Om selsomme Ægteskab, Om Skabelsen, Den yndigste Rose, Her vil ties, Den kedsom Vinter, Du deylig Rosenknop, Rungsteds Lyksaligheder — herfra som A. Svensk og norsk som A.

IIIx: Hovedværker: Erasmus Montanus, Vildanden, Den blå pekingeser (alle Dlf.). Voltaire: Candide. Litteraturprøver efter Brodersen og Møller Kristensen I—III: Den højes tale, Germand Gladensvend, Ebbe Skammelsøn, Hver har sin skæbne, Af Peder Paars (Anholt), Den yndigste rose, Den kedsom vinter, Til sjælen, Højen, Perspektivkassebilleder, Egeløkke, At sige verden ret farvel, Høsten, Præsten i Thorning, Af En dansk students eventyr I, Tidlig skilsmisse, Mødet med Bacchus, Phantasterne, Hovedstrømninger, Marie Grubbe, Engelske socialister, Ørneflugt, Symbolisme, Ekbatana, På Memphis station, Cecil, Jens Højby, Det blomstrende slagsmål, Reklameskibet, Hotellet, Sangeren, Høstgildet, Det underste land, Året, En ensom vandrers drømmerier, Ravnene, Fru Bovary, Ulysses, Et rent og veloplyst sted. Svensk og norsk efter samme som IIIa: Fredmans epistel 64, Odalbonden, En konsteori, En kopp te, Hissan, som gick ner, De folkhemiska, Strändernas svall, Vägen till klockrike, Vad suckar leksakslådan, När ikki lenger du elska kann, Mot soleglad, Du må ikke sove, Huset i mörkret, De beste.

IIIy: Hovedværker: Erasmus Montanus (Dlf.), Sanct Hansaften-Spil (Dlf. v. Bau-mann Larsen), En Landsbydegns Dagbog (Falkenstjerne II). (5 elever opgiver i ste-

det for Erasmus Montanus: Den politiske Kandestøber (Dlf.)). Litteraturprøver efter Falkenstjerne I—III (udg. som IIIc): Bjarkemaal, Thrymskvadet, Havbor og Signelil, Germand Gladensvend, Valdemar og Tove, Torbens datter, Lave og Jon, Ebbe Skammelsøn, Hver har sin Skæbne, Far Verden, far vel, Peder Paars (Samfundsforholdene og Disputats), Om selsomme Ægteskab, Om Skabelsen, Den yndigste Rose, Her vil ties, Den kiedsom Vinter, Rungsteds Lyksaligheder, Ode til Sjelen, Gaffelen, Vaaren, Manheim, Guldhornene, Morgenvandring, Strandbakken ved Egeløkke, Velkommen igjen, En gammel Pedant, Hans og Trine, Distraction, Angst, En Middag, Paa Sneen, Tidlig Skilsmisse, Den grimme Ælling, „Først Guds Rige“, Det uendeligt Smaa og det uendeligt Store, Indl. til Fru Marie Grubbe, To verdener, Ørneflugt, Ilum Galgebakke, Indl. til Ved Vejen, Bekendelse (Johs. Jørgensen), Min Moder (Stuckenberg), Kirstens sidste Rejse, De blaa Undulater. Svensk og norsk efter samme som IIIa: En kopp te, Det rätta barnasinet, Hissen, som gick ner, Kallocaín, Färjesång, Till de folkhemiska, Vad suckar leksakslådan, Dei gamle Fjelli, Gutten og Fanden, Juleaften, Jeg ser, Af Disse Vers, Selma, Huset i mørkret, Aust-Vågøy. Hans Mølbjerg: Verdenslitteratur I—III: Williams Moder, Canterbury-fortællingerne (alle 5), Om Lediggang, At det at filosofere, Til Cassandre, Polyeucte Martyr, Tartuffe, Den Gerrige, Sir Charles Grandisons Historie, Den nye Heloise, Den unge Werther, Minonas Sang, En følsom Rejse, Heinrich von Ofterdingen, Madame Bovary, Kaspar Hauser, Længsel, Sisyfos-Myten. (5 elever opgiver i stedet for flg. litteraturprøver fra Falkenstjerne: nr. 3, 5, 6, 8 og Disputats følgende efter Ernst Frandsen: Danske Folkeviser i Udvalg (Dlf.): Hagbard og Signe, Dronning Dagmars Død, Jomfruen i Fugleham, Ebbe Skammelsøn, Lave og Jon samt (efter Falk. I) Af Erasmus Montanus.)

IIIz: Hovedværker: Den politiske Kandestøber, Ved Vejen, Et dukkehjem (alle Dlf.). Litteraturprøver efter Falkenstjerne I—III (udg. som IIIb). Sønnetabet, Germand Gladensvend, Aage og Else, Ebbe Skammelsøn, Hver har sin Skæbne, Af Peder Paars: Anholt, Den yndigste Rose, Den kiedsom Vinter, Rungsteds Lyksaligheder, Til min M., Guldhornene, Morgenvandring, Strandbakken, Hauch: Bekiendelse, En gammel Pedant, En Tigger, En Moder med sit Barn, Hosekrammeren, Tidlig Skilsmisse, Klokken, Den grimme Ælling, Det uendeligt Smaa, Indl. til Marie Grubbe, Arabesk, To Verdener, Engelske Socialister, Ørneflugt, Symbolisme, Bekendelse, Confiteor, Stuckenberg: Bekendelse, Den druknede, Kirstens sidste Rejse, Paa Memphis Station, Morgen, Fred og dog Fare, De blå undulater, Da seeren tav, Marias Søn. Svensk og norsk efter samme som IIIa: Fjäriln vingad, Epilog vid magisterpromotionen, Dressyren börjar, Skeppet, Timmerdalen, Hissen, Dvärgen, Strändernas svall, Vad suckar leksakslådan, Gutten og Fanden, Af Ferdaminni, En middag, Af Møte ved milepelen. Af Huset i mørkret.

IIIu: som IIIx.

3r: Hovedværker: Karen Blixen: Sorgagre, Anna Sophie Hedvig. Litteraturprøver efter Jørgensen og Maltesen: Realskolens læsebog 3 (2. udg.): Ebbe Skammelsøn, Guldhornene, Engelske socialister, Irene Holm, Den første gendarm, Hos fuglene, Et kvad om en knes, Skibsdrengens fortælling, Kærlighed, Af „Iris“, Agerhønen, Terje Vigen.

Engelsk

IIIa: Shakespeare: Julius Caesar (v. Skovgaard), II, 1, 1-58, 112-191, 233-310; III, 1, 13-77, 147-231; III, 2, 14-52, 78-255. Two Centuries of English Poetry, 2nd impr., p. 7m-7n, 10-11m, 14-15, 17-18, 23-24, 32-36m, 39-39n, 56-58, 66m-67, 68n-69ø, 71-73n, 79-81m, 87-88, 97-99, 105-109m, 119-120ø, 124n-128m, 143-144m. Masters: Spoon River, Collier-Macmillan, p. 63, 89, 97, 150, 154, 188, 189, 237, 238, 239. The Dickens Reader, p. 68-88. Miller: Death of a Salesman (v. Engell Christensen), p. 8n-15.4, 22n-29.13, 38.1-45n, 50.18-57.17, 122-124. The British Spirit, 4th ed., p. 9-22, 77-85, 128-143.

IIIb: Shakespeare: Macbeth (v. Krabbe), I 5-7, II 1-2, III 4, V 1, 3, 5, Two Centuries of English Poetry (2nd impr.), p. 12m-13n, 23-24n, 39, 56-58, 101, 136m-142, 145n-147. Spoon River Anthology (v. Skovgaard) VI, XI, XV, XVII, XVIII, XIX, XX, XXI, XXIX, XXXI, XXXII, XXXIII. The Dickens Reader, p. 57n-81ø. Aspects of British Life and Thought, p. 55-68, 109-120. Virg. Woolf: Mrs. Dalloway (v. Salling), s. 9-33. Miller: Death of a Salesman, s. 23ø-32ø, 45-60. Seven British Short Stories (v. Kjeldsen), s. 9-17.

IIIc: Facts and Fiction II, s. 52-60, 71-77, 78-95, 144-152. Miller: Death of a Salesman, s. 23ø-32, 45ø-60. Olsen og Schøtt-Kristensen: The English in the Twentieth Century, p. 32-38, 106-115, 128 (There is a Knoch)-135, 174-178.

IIx: The Quiet American (Greene), Part One, chapters 1-5. Facts and Fiction I, Great Expectation extracts, Facts and Fiction II, Orwell: Shooting an Elephant.

Ily: On England and America (7th ed.), p. 197-210. Animal Farm (Bridge series edition), chapters 1-7. The Quiet American (penguin), chapters 1-2.

IIZ: On England and America (7th ed.), p. 124-130, 197-210. Extracts from Four Modern Writers: The Cruel Sea, Chapters 1-3, p. 104-131. Facts and Fiction II, p. 13-19, 71-77. Greene: The Quiet American (Penguin), Part One, ch. 1 (p. 9-21); Part Two, ch. 1 (p. 69-80).

3r: Brier og Young: The Tortoise V, nr. 1, 5, 7, 9, 20.

Tysk

IIIa: Schiller: Maria Stuart (v. J. Hendriksen) (2. udg.): I 6; II 3, 5, 6, 9; III 4; IV 6, 9, 10; V 7. Goethe: Faust I (v. J. Hendriksen) (3. udg.), vers 243-353, 354-605, 1635-1867, 2677-2804, 3413-3543, 4404-4613. Kulturgeschichtliche Lesestücke, nr. 30: Nietzsche und der Nationalsozialismus. Tyske Digte (v. Østergaard) (8. udg.), Schiller: Das Lied von der Glocke. Deutsche Poesie (v. Hertig og Kryger Kristensen), Goethe-digte: Prometheus, Das Göttliche, Der Zauberlehrling. Max Frisch: Andorra (Bibliothek Suhrkamp), Drittes Bild (29-35), Viertes Bild (36-48), Siebtes Bild (58-64), Neuntes Bild (79-88).

IIIb: Schiller: Maria Stuart (v. J. Hendriksen), som IIIa. Goethe: Faust (v. J. Hendriksen), 242-605, 1635-1867, 3413-3543, 4405-4612. Kulturgeschichtliche Lesestücke, nr. 5. Deutsche Klassiker, s. 85-90. Gertrud von le Fort: Die Letzte am Schafott (Ehrenwirth Verlag), s. 17 (Ich habe...) - s. 37 (incl.). Digte: Goethe: nr. 5, 17;

Schiller: nr. 3, 4.

IId: Se „Årets arbejde“.

3r: Rudolf Lave: Deutsch für die Jugend 4 (2. opl.), stk. 3, 4, 5, 7, 8, 10, 16, 22, 29.

Fransk

IIIg: Se „Årets arbejde“.

3r: Bruun, Holst-Jensen, Roskjær: Elementært Fransk, 3. opl., stk. s. 98, 102, 105, 106, 109, 111, 115, 116, 117, 121, 123, 171.

Latin

IIla: Caesar i udvalg (v. Saxild og Østergaard), s. 90-104. Latinsk læsebog (v. Nielsen og Krarup, 3. udg.), s. 107-117, 153-155, 157-158, 161-162, 185-188. Romersk poesi (v. Krarup, 2. udg.), Ovid nr. 2 og 5. Europæisk latin (v. Hjortsø og Kisbye-Hansen), s. 9-16 (÷ Højsangen).

IIlb: Latinsk læsebog, s. 54-58, 107-117, 185-188. Romersk poesi, Ovid nr. 5. Caesar i udvalg, s. 90-104. Europæisk latin, s. 17-24.

IIlc: Caesar i udvalg, s. 90-104. Latinsk læsebog, s. 107-113.30, 165-167, 185-188, 224-232.12. Romersk poesi, Ovid nr. 5. Europæisk latin, s. 17.6-22.25.

2r: Mikkelsen: Latinsk Læsebog (18. udg.), s. 27-48.

Oldtidskundskab

IIla: Iliaden I, XXII sang, Odysseen I, 1-10, VI sang. Kragelund: Græske historikere (4. opl.): Polykrates, Perikles' tale, Athen og Melos. Hartvig Frisch: Sokrates' domfældelse (4. opl.): Sokrates' forsvarstale, Faidon. Drama: Elektra. Kunstværker: Prinsen med påfuglekronen, Kretisk bøjlekande, Harpespiller, Løveporten, Dipylonvasen, Apollo (Bruhn og Hjortsø 27), Vognstyreren, Doryforos, Orfeus-relief, Skrabe-
ren, Døende galler, Olympia (dorisk stil), Akropolis (ionisk stil).

IIlb: Som IIla, dog opgives som drama: Antigone.

IIlc: Som IIla, dog opgives som drama: Hippolytos.

IIlx: Som IIla, dog opgives af poesi: Iliaden I og VI 369-529; Odysseen I 1-10, VI og IX 1-38, 105-115, og som drama Oidipus.

IIly: Iliaden I, VI 120-236, 312-529; Odysseen VI. Polykrates' ring, Perikles' mindetale, Arginusser-processen, Sokrates' forsvarstale, Kriton, Oldtidens filosofi. Drama: Antigone. Kunstværker: Bruhn og Hjortsø: Klassisk kunst (6. udg.), nr. 1, 4-5, 7-9, 19, 26-27, 42a+b, 66-68, 82, 91 samt pl. XVIa+b. Bundgaard: Den græske kunsts historie, s. 9-14, 14-17, 22-27.

IIlz: Som IIlx, dog opgives som drama: Hippolytos.

IIlu: Som IIlx.

Historie

IIla: Rom 264 f. Kr. - 14 e. Kr.: Erik Lund I, s. 300-323, 330-342. Kilde: Udvalgt af

D. Yngre Plinius' brevveksling, s. 8-30. Verdenshistorie ca. 1660 - ca. 1789: P. Munch II (17. udg.), s. 37-48, 68-75, 78-87, 94-122, 128-135, 138-150, 153-156, 158-168, 172-179. Danmarks historie 1815-64: Kierkegaard og Winding I, s. 200-231. Billeder: Vort folks historie i billeder (4. udg.), nr. 125-126, 139-140, 193, 246a-248b samt de to billeder af hhv. en gård fra Sønderjylland og en saksisk gård i Nordens historie I s. 204-205. Verdenshistorie 1919-45, incl. Versaillesfreden: P. Munch III (17. udg.), s. 65-133, 136-217. Kilde: Bøgebjerg og Elmelund: Kilder til mellemkrigstidens historie (3. udg.), s. 62-93. Danmarks historie 1920-45: Kierkegaard og Winding II (8. udg.), s. 61-80, 93-110. Samfundslære: Danmark i 60-erne, s. 28-39, 40-45, 46-53, 63-67, 96-104, 171-183, 184-192, 193-198.

IIIb: Som IIIa.

IIIc: Verdenshistorie i 1500-tallet, 1660-1789. Billeder: P. Munch II s. 111, 112, 124. Danmarks historie 1814-64. Billeder: Nørlyng m. fl.: Vort folks historie i billeder, nr. 193, 197, 198, 309, 310, 311, 312. Tekster: Kilder til Danmarks historie efter 1660 III (3. udg.), s. 1-14, 19, 24-31, 44-45, 64-68. Danmarks historie 1901-40. Verdenshistorie 1914-39. 27 sider dupliserede tekster vedrørende tysk historie 1919-33. Samfundslære: Danmark i 60-erne: Familien, Frihed og ret, Statsmagtens tredeling, Den lovgivende magt, Den udøvende magt, Den dømmende magt, Det kommunale styre, Grønland, Færøerne, Nordisk samarbejde, Europæisk samarbejde, Internationalt samarbejde, Arbejdsmarkedet.

IIIx: Som IIIa.

IIIy: Som IIIa.

IIIz: P. Munch I: Rom, s. 133-179. Fossing, Henrichsen og Jonsen, nr. 113, 116, 125, 158, 160, 161. P. Munch II, Verdenshistorien ca. 1660-1789 s. 37-48, 68-75, 78-87, 94-122, 128-135, 138-150, 153-156, 158-168, 172-179. Elin Bach: Ludvig XIV, s. 61-72. Danmarks historie 1848-1901, s. 213-259. Andrup, Ilsøe og Nørlund, nr. 203, 220, 221, 225, 256, 257. Kilder til Danmarks historie efter 1660 III (1957), s. 5-18. P. Munch III: Verdenshistorien 1919-45, s. 70-217 (+ Versaillestraktaten). Bøgebjerg og Elmelund: Kilder til mellemkrigstidens historie, s. 62-93. Kierkegaard og Winding II: Danmarks historie 1919-45, s. 61-80, 93-110. Samfundslære: Danmark i 60-erne, s. 15-22, 28-39, 40-45, 46-53, 63-67, 171-180, 181-183, 184-192, 193-198.

IIIu: Som IIIc.

3r: Buchreitz og Rosing: Historie 3 (÷ afsnittet: Vor tids kultur). Kierkegaard m. fl.: Borger og Samfund (÷ s. 103-126, 136-144).

Geografi

IIIu: 1. emne: Danmarks kulturgeografi. Lærebog: Duplikeret referat af elevforedrag. 2. emne: Grønlands geografi (Børge Fristrups lærebog). 3. emne: Kartografi (Aage H. Kamppes lærebog).

IIa, IIb, IIc: Se „Årets arbejde“.

IIx: Valgfrit emne: Nigerfloden og Nigeria. Se i øvrigt „Årets arbejde“.

IIy: Som IIx.

IIz: Som IIx.

3r: Hellner m. fl.: Geografi for Realafd. 3: Danmarks geografi, s. 1-108, 117-130, 151-170.

Biologi

IIIa, IIIb, IIIc, IIIx, IIIy, IIIz: Se „Årets arbejde“.

IIIu: Speciale: Nogle dyresamfund i de danske farvande og deres betydning for fiskeriet. Se i øvrigt „Årets arbejde“.

3r: Se „Årets arbejde“.

Kemi

IIIx: Rancke Madsen: Lærebog i kemi, §§ 9-13, 19-35, 40-49, 57-60, 69-77.

IIIy: Rancke Madsen, s. 14-23, 44-70, 84-91, 94-100, 102-108, 112-120, 140-143, 149-152, 162-196, 213-218, 223-225, 227-230.

IIIz: Rancke Madsen, §§ 11-13, 19-23, 28-33, 36-37, 40-43, 49-56, 59, 61, 65-75, 84-86, 91-93.

IIIu: Som IIIz.

Fysik

IIIx: Eriksen og Sikjær: Fysik I, s. 29-44, 69-72, 76-84, 108-114, 127-131. II, s. 17-32, 40-51, 54-59, 90-100, 113-117, 123-131, 176-184. III, s. 13-25, 48-58, 88-108, 130-134, 165-172, 179-181, 183-186, 194-200, 204-208. Gyldenkerne og Lorensen: Astronomi, s. 13-29. Øvelser: Metallers varmfylde, Isens smeltevarme, Metallers længdeudvidelseskoefficient, Lufttermometret, Linsesystemer, Varmeenhedens mekaniske ækvivalent, Skråplanet og krumlinet bevægelse, Lydens hastighed, Wheatstone's bro, Daniell-elementet, Magnetisk flux, Vekselstrømsmålinger, Bestemmelse af e/m , Millikan's forsøg, Absorption af beta- og gamma-stråler.

IIIy: Som IIIx.

IIIz: Eriksen og Sikjær: Fysik I, s. 40-44, 74-82. II, s. 39-59, 73-76, 90-102, 137-142, 176-184. III, s. 21-58, 66-70, 83-109, 121-130. Gyldenkerne og Lorensen: Astronomi, s. 32-41, 52-61. Øvelser: Petroleums rumudvidelseskoefficient, pyknometret, Wheatstone's bro, modstande i serie og parallelt, Lufttermometret, Elements konstanter, Faraday's elektrolytiske love, Varmeenhedens mekaniske ækvivalent, Linsesystemer, Ilt's standardmassefylde, Lydens hastighed, Fysisk pendul, Faldende plade, Forholdet mellem elektronens ladning og masse, Magnetisk flux, Dioden og transistoren, Millikan's forsøg.

IIIu: Eriksen og Sikjær: Fysik I, s. 20-28, 36-44, 69-82, 92-96, 120-131. II, s. 19-34, 73-83, 88-97, 162-171. III, 13-39, 48-60, 83-92, 165-169, 174-181. Øvelser: Det mekaniske varmeækvivalent, Varmefyldebestemmelser, Længdeudvidelse af faste stoffer, Rumudvidelse af væsker, Lufttermometret, Faraday's love, Linseforsøg, Wheatstone's

bro, Messingskivens vinkelhastighed, Stemmegaflens svingningstal, Lydens hastighed i luft, glas, kuldioxid, Harmoniske svingninger, Tangensboussolen, Øvelser over selv-induktion, Lysets bølgelængde.

3r: Bo m. fl.: Realskolens fysik og kemi, s. 8-86, 95-111.

Matematik

IIIx: Kristensen og Rindung: Matematik I, IV. 1-5, VI. 13, VI. 22 eks. 2, VI. 24-27, VII. 5, X. 1-4, XI. 1-16, XI 19-20, XIII. 11-24. Matematik II, IV. 1, IV. 14-16, V. 1-10, V. 12-19, V. 41-42, VI. 1-11, VI. 15-21, VI. 24-25, VII, IX, X. 1-3, X. 8-10. Matematik III, II. 1-6, II. 10, III. 1-15, IV. 10-25, IV. 30-35, V. 7-10, VI. 5-9.

IIly: Kristensen og Rindung: Matematik I, VI. 24-27, VII. 3-7, X. 1-6, X. 12-15, XI. 1-29, XIII. 19-24. Matematik II, IV. 1-7, IV. 8-10 excl. bevis, IV. 11-13, V. 1-9, V. 12-13, VI. 4-21, VI. 24-25, IX. 1-22. Matematik III, I. 1-8, II. 6-10, III. 1-14, IV. 1-25, V. 7-14.

IIIz: Som IIIx.

IIlu: Kristensen og Rindung: Matematik I, VI. 24-27, VII. 3-7, X. 1-6, 12-15, XI. 1-29, XIII. 19-24. Matematik for naturfaglig gren IV. 1-7, 8-10 excl. bevis, 11-13, V. 1-9, 12-13, VI. 1-21, 24-25, IX. 6-10. Sandsynlighedsregning I 1-5, II. 1-4, 7-14, 30-33.

IIa: Bager: Mængder m. v., §§ 1-9, 22-27, 29-32, 35, 38-39, 41, 49-53, 60-62, 64-68, 74, 79-81.

IIb: Bager: Mængder m. v.: §§ 22-31, 38-44, 49-53, 79-81.

IIc: Bager: Mængder m. v., §§ 1-12, 22, 25, 27, 33, 41, 49-52, 58-60, 62, 64-66, 68, 71-72, 80, 83.

3r: C. C. Andersen m. fl.: Realskolens regning og matematik, 3. realk., s. 30-36, 45-74, 85-98, 102-121, 143-167. Valgfrit emne: Nygaard og Risom Pedersen: Emnelæsning 3, Lineære funktioner. Erlangs logaritmetabel C.

Musik

IIIc: Palestrina: Sicut Cervus, Gesualdo: Dolcissima mia vita —, Bach: Præludium og fuga i es/dis-moll, Händel: af „Messias“ / comfort Ye / evry valley / for unto us — / there were sheperds — / til og med glory to God —, Haydn: Strygekvartet op. 76,3 (menuet + variation), Mozart: Symfoni g-moll (Menuet), Schubert: symfoni h-moll (2. sats), Schubert: Strygekvartet C-dur (2. sats), Brahms: af Requiem (4. og 5. del), Wagner: Forspil til „Tristan og Isolde“, Carl Nielsen: Blæserkvintet (3. sats). — Enkel koralharmonisering med fortrinsvis anvendelse af treklange og enkelte forudholdsdissonanser med stilgrundlag i tiden ca. 1650-1700. — Palestrianaktrapunkt og instrumentalbearbejdelse af en barokmelodi. — Sange: Folkemelodi: Den ømskindede brudgom, Folkemelodi: En yndig og frydefuld, Nederlandsk: Jeg ved en urt, 16. årh. (Laub): Giv mig Gud, Joh. Walther: Vor Gud han er, Crüger: Hjerter løft, Ändeligt siungekor: Rind nu op, Zinck: Nu rinder solen op, Schulz: Vi

pløjed' og vi så'de, Weyse: Lysets engel, samme: Kommer hid, Hartmann: Blomstre som en rosengård, Gade: På Sjølund's fagre, Heise: Jylland mellem, Rung: Moders navn, Berggreen: Velkommen igen, Laub: Alt står i Guds, samme: Alt hvad som, samme: Det er hvidt herude, samme: Lytter, I, som end, Carl Nielsen: Der sad en fisker, samme: Forunderligt at sige, samme: Min pige er så lys, samme: Vi sletternes sønner, samme: Underlige aftenlufte, Agård: Spurven sidder, samme: Her er det land Ring: Kær est du, samme: Sig nærmer tiden, samme: Danmark nu blunder, Schierbeck: I Danmark er jeg født, Balslev: Det lysner over agres felt, Mortensen: Hun er sød, hun er blød, samme: Du danske sommer, samme: Den grønne søde vår, samme: Septembers himmel, Hamburger: Der er ingenting i verden, samme: Hvor klart dog stjernen, Vad Thomsen: Hulde engel, Folkemelodi: Jeg kan se på dine øjne.

Demokrati i skolen

Nedenstående artikel er et genoptryk af en kronik i Aalborg Stiftstidende for søndag den 17. april 1966. Den må naturligvis ikke opfattes som en udtalelse ex cathedra, men er blot et bidrag til debatten om et emne, vi vil komme til at beskæftige os meget med i den danske skole i kommende år.

En eftermiddag for nogen tid siden, da vi på skolen havde afsluttet nogle interne forhandlinger, udtalte en kollega på lærerværelset: „Det er en illusion at tro, dette er demokrati. Det er oplyst enevælde“. Et par dage senere sagde en anden kollega i en tilsvarende situation: „Vi har for meget demokrati her på skolen“.

Så forskelligt bedømmes sammenlignelige situationer altså af voksne, modne mennesker. Man kan derfor ikke undre sig over, at ungdommen, eleverne, i vort tilfælde gymnasiasterne nemt farer i harnisk over elevrådsproblemer og det mere eller mindre demokratiske samarbejde med skolen og lærerne, som ikke mindst den nye skolelovgivning søger at opmuntre til.

Der kan sikkert gives flere forklaringer på disse meget uens bedømmelser: forskellige opfattelser af, hvad man forstår ved demokrati og samarbejde, forskellige temperamenter, forskellige grader af velvilje over for institution, ledelse, medarbejdere og elever o.s.v. Men i alle tilfælde antyder divergenserne, hvor vanskeligt det kan være at etablere et samarbejde mellem parter, det være sig på en skole eller på en hvilken som helst anden arbejdsplads, et samarbejde, der helst på et eller andet tidspunkt skulle kunne nedfældes på papiret i form af nogle aftaler, nogle paragraffer, et reglement, der skal overholdes. Naturligvis må vanskeligheder ikke få os til at miste modet og troen på, at opgaven kan løses. Blot er det sundt hele tiden at have in mente hvor svært mennesker har ved at skabe og opretholde en demokratisk omgangstone. Eksempelantallet fra den offentlige debat er legio.

*

Jeg er mig bevidst, at mine bemærkninger om problemet demokrati i sko-

len er begrænset til erfaringer hentet fra arbejdet i gymnasieskolen. Om folkeskolen må andre tale. Men i øvrigt er sagen vist rent umiddelbart mest brændende netop for de 16-19-årige med deres stærke uafhængighedstrang. Samtidig skal det imidlertid siges, at folkeskolen i stigende grad er ved at komme med — i takt med de muligheder, der foreligger, og det er meget vigtigt, at dette sker. I virkeligheden er det for sent, hvis de unge mennesker først møder samarbejdsviljen i gymnasieskolen.

Det er forøvrigt på høje tid, de indledende skridt tages på steder, hvor intet endnu er sket. Eleverne er allerede ved at organisere sig både på elevråds- og skolebladsområdet, og de får megen moralsk — og snart også økonomisk — støtte hertil fra de højeste politiske skolemyndigheder. Endvidere bør fremhæves de tegn på stigende adfærdsvanskeligheder blandt de unge i disse aldersklasser, man synes at skimte hist og her, og som nødvendiggør, at parterne kommer på en slags talefod med hinanden. I øvrigt finder jeg det vemodigt at skulle anvende denne sidste motivering, al den stund den praktiske opdragelse til demokrati dog bør være et ideal i en demokratisk styret stat og ikke blot en forbandet nødvendighed, der realiseres, når det er ved at være for sent.

Der skal ikke her bruges spaltepads på en længere teoretisk redegørelse for, hvad man forstår ved demokrati i skolen. Jeg indskrænker mig til at pege på nogle af de vanskeligheder, man kan komme ud for, når man søger at nærme sig problemerne i praksis. Karakteristisk nok er det for resten de samme principielle spørgsmål, man stilles overfor, overalt hvor man i samfundet arbejder med disse forhold.

*

Også opdragelsen til demokrati kan betragtes ud fra overskriften *det muliges kunst*, en realistisk synsmåde, men ikke altid uden videre acceptabel for de unge, der ofte har svært ved at indse, at i et samfund er vi alle bundne af love, bestemmelser og andre regler. Skal disse ændres, sker det efter debat, argumentation, samarbejde og under anvendelse af såvel den klare tanke og den skarpe tunge som kvaliteter som tolerance og god vilje til at opnå et resultat.

Det er næsten altid *rettigheder*, de unge påberåber sig — medbestemmelsesret. Men hvordan vil myndighederne se på ikke-myndiges medbestemmelse i alvorlige sager, som hvor det eksempelvis gælder læreres ansættelses-

mæssige eller andre personlige forhold? Eller indflydelse på spørgsmål af økonomisk-administrativ art, hvor der kan være tale om benyttelse af offentlige midler?

At rettigheder ikke lader sig skille fra *pligter* kan illustreres ved simple og ret banale eksempler. Når man har forhandlet sig frem til en ordning, hvor eleverne — inden for visse grænser — selv må bestemme, hvor inden for skolens område de vil opholde sig i frikvarterer og mellemtimer, og altså har opnået en rettighed, så må betingelser som ro og orden i de lokaliteter, der anvendes til dette friere samvær, respekteres. Når man er stillet frit med hensyn til, om man ønsker at melde sig til et arbejde uden for den egentlige undervisningstid — f. eks. deltagelse i frivillig gymnastik og idræt, korsang, studiekredse, ja i oprydningshold efter en skolefest — så ophører frivilligheden i og med, at man frivilligt har meldt sig. Hvis man ikke derefter føler det som sin pligt at møde efter aftale, ødelægger man noget for andre.

Det er pudsigt at se, hvordan en foreteelse som en *afstemning* ofte anses for at være kvintessensen af alt, hvad der er demokratisk. Som bekendt afgør en afstemning kun, hvad et flertal og et mindretal mener om en sag, og ikke, hvilken af de to afgørelser der er den „rigtige“. At man inden for det politiske demokrati kan reagere på en sådan fremgangsmåde, betyder ikke, at den ukritisk kan overføres til alle andre forhold. Hvor urimelig den kan forekomme i en skolesituation, kan ses bl. a. deraf, at hvis man tænkte sig elever og lærere stå over for og mod hinanden under en afstemning, ville lærerne aldrig have skyggen af chance for at vinde afstemningen, da de altid vil være i mindretal. Og hvis man tænkte sig afstemningen bragt til anvendelse i et tilfælde, hvor skolens pedel var involveret som den ene part og med *sin* opfattelse af sagen, ville det håbløse i synet på afstemningen som det eneste passende afgørelsesmiddel falde lige i øjnene. Man ville have opnået at skabe et flertalsdiktatur og ikke et demokrati.

*

Under en diskussion om udvidet rygetilladelse for gymnasieeleverne inden for skoletiden var en del elever forarget over, at sagen blev forelagt skolenævnet til udtalelse, inden en afgørelse blev truffet. En så simpel ting burde kunne afgøres af eleverne alene evt. efter en afstemning, hævdede de. Heroverfor pegede jeg på, at som skoleleder ville jeg netop handle udemokratisk

ved at gå uden om skolenævnet, hvori sidder „folkevalgte“ repræsentanter både for skolens forældrekræds og lærerkollegium. Ifølge gældende bestemmelser skal nævnet just høres i sager, der angår skolens hygiejniske forhold. Også i dette tilfælde ses det altså klart, at afstemningssituationen ikke i sig selv konstituerer demokratiet.

Tilfældet er i øvrigt tankevækkende, fordi det fører over til de eksisterende muligheder for, at et mindretal, her et nævn på syv medlemmer med skolelederen som født formand, kan hindre et flertal adgang til opnåelse af et gode. Lignende forbud kan tænkes nedlagt af lærerne gennem lærerkollegiet og af skolens leder, enten i forbindelse med en af de nævnte instanser eller alene. Heraf formodentlig karakteristikken af gymnasieskolen som et eksempel på enevælde, om end nogle dog vil medgive det den formildende gløse „oplyst“.

Nu er det vigtigt at fremhæve, at disse linier specielt gælder statsskolernes forhold, og det må da indrømmes, at bedømt efter bogstavet virker statsskolen rent organisatorisk meget lidt demokratisk. Der findes i øvrigt ikke mange bogstaver om de rettigheder og pligter, som institutionerne inden for denne skoleform har. Der eksisterer intet regulativ for rektorer, og reglerne om skolenævn stammer fra 1944. Forholdet virker umiddelbart mærkværdigt, eftersom skolelovene af 1958 dog ellers har medført nok af betænkninger og andre skrivelser, hvori man for resten ret hyppigt træffer udtrykket opdragelse til demokrati.

Jeg vil dog helst anskue sagen fra en anden synsvinkel. I de nye skolelove, navnlig i de blå, røde o. a. betænkninger, er der gjort så mange forsøg på at antyde en reform af den danske skole i demokratisk retning, at det ville være synd og skam, om vi ikke fik lejlighed — og det vil sige tid, kræfter og penge — til at søge at gennemføre nogle flere af disse ideer i den danske skole. Vi er jo knap nok kommet i gang endnu bl. a. på grund af lærermandgel og enormt elevpres. Tænk blot på, hvad der med nyere undervisningsmetoder af individualiserende art kunne gøres for yderligere at humanisere de unges skolegang.

Noget af det nye vil formodentlig vise sig at være mere bærekraftigt end andet, og man kunne derfor tænke sig, at når tingene var prøvet gennem et stykke tid, kunne man på grundlag af de indhøstede erfaringer skride til mere officielle formuleringer — regulativer eller snarere vejledninger — der kunne udfylde tomrum eller erstatte forældet materiale.

Efter en sådan forsøgsperiode ville det være helt naturligt, om også elevrådsinstitutionen kom med i vor skolelovgivning, og man kunne tilrettelægge og afgrænse rådernes funktionsområder. Lad mig sige, at efter knap otte års arbejde med disse spørgsmål er jeg optimist, selv om man må gøre sig klart, at skuffelser vil forekomme, og navnlig, at samarbejdet er meget krævende, hvad tid og kræfter angår. Men det er en stor glæde, at man ganske ubetinget må konstatere, at fornuftige elever vokser med opgaverne, og at man ikke skal vige tilbage for — på det muliges område — at give dem ansvar og myndighed. De er oftest gode og taktfulde medarbejdere med megen sans for balancens svære kunst.

*

Det er overordentlig væsentligt, at også lærerkollegiet engageres i elevrådsarbejdet f. eks. gennem et samarbejdsudvalg med repræsentanter for begge parter. Ligeledes bør arbejdet foregå i fuld offentlighed, og møderne bør normalt være åbne, således at både de øvrige elever og lærerne kan konstatere, at der intet fordægtigt foregår. Dette vil også lette den skæve stilling, medlemmer af elevrådet ellers let kan komme i til kammeraterne. Hvis veje går repræsentanterne — skolens eller elevernes? Ved åbenhed undgår man, at alt for mange tvivlsomme situationer opstår.

Rådernes opgave vil i første række blive af konsultativ art. De er *forhandlingsorganer*. At man samtidig bør finde frem til områder, hvor de kan få den så hårdt attråede medbestemmelsesret, mener jeg både er rimeligt og muligt. Men i øvrigt ville jeg foretrække en ikke alt for detaljeret udformet formålsparagraf. Det er bedre at lade forholdene afgøre, hvor meget rådene med fordel kan tage sig af, hvilket kan skifte fra år til år afhængigt af, hvem der deltager i samarbejdet. Det vil næppe være heldigt på forhånd at udelukke for mange situationer og gøre rådene helt tandløse.

*

Men skoledemokrati er mange andre ting ved siden af elevrådene. For blot at gentage de institutioner, der er nævnt i denne artikel: skolelederens, lærerkollegiets og skolenævnets placering. Man tør vel formode, at kommissioner og udvalg, der i dag arbejder med offentlige forvaltningsmæssige og administrative problemer, også når til at tage disse instansers forhold op til

debat med henblik på en præcisere og mere aktuel formulering af deres virke, end vi kender i øjeblikket.

For der er jo spørgsmål nok, man kunne have lyst til at stille: Skal rektors embedsperiode tidsbegrænses? Skal lærerkollegierne have indflydelse på lederudnævnelser og læreransættelser? Skal forældrene? Nogle af disse forhold kendes fra andre skoleformer og anden skoleadministration, og efter sigende er resultaterne ikke altid tillidvækkende.

Men er der andet at sige dertil, end at da skolen er til for befolkningens skyld, må et godt samarbejde skabes på dette område som på så mange andre mellem fagmænd og lægmand? Også her vil et gunstigt udfald kun kunne støtte demokratiet i almindelighed, og lad os stadig huske mere på de gode resultater end på de dårlige.

Med det stigende pres på uddannelsessektoren bliver spørgsmål som effektiv forældre- og elevvejledning — samt i det hele taget kommunikationsmulighederne parterne imellem — mere og mere aktuelle. Det er lidt trist, at forældres interesse for skoleforhold i mange tilfælde i dag er begrænset til det tidsinterval, hvor kampen for at få poderne optaget i en måske overfyldt skole står på.

Vi vil komme til at trænge til hinanden i de kommende år og må søge at få samarbejdsorganerne i orden. Lærerne, der i gymnasieskolen alle er specialister på bestemte faglige områder, må lade sig engagere i et bredere pædagogisk forhold til deres elever og yde en menneskelig indsats, bl. a. måske gennem en udbygning af klasselærerinstitutionen. Der kan og bør ydes en større indsats på mange felter end sket hidtil for at skabe humane forhold i de kæmpeinstitutioner, man må forudse må blive fremtidens skole — idealismen i den aktuelle stræben efter at bevare den lille skole ganske ufortalt. Hvordan skal en lille skole kunne administrere alle de nye differentieringer og valgmuligheder, hvis antal i øvrigt yderligere øges, hvis vi en dag stilles over for tilvalgsskolen? Fordeles valgmulighederne på flere skoler, opstår behovet for hyppige skoleskift, og det er som bekendt heller ikke nogen heldig løsning.

*

Der er som sagt grænser for, hvor såkaldt demokratisk en skole kan blive, hvis vi alle skal være i den og leve op til vore forskellige forpligtelser. Men i én henseende kan den ikke blive demokratisk nok, nemlig med hensyn til

omsorgen for de enkelte elever i al deres forskellighed, og der er et godt stykke igen, før vi kan sige, vi udfører denne virksomhed blot nogenlunde tilfredsstillende.

I diskussioner med lidt ældre mennesker om demokrati i skolen udtaler disse ofte, at når de sammenligner med deres egen skole, så var tonen der sandelig en anden end i vor tids skole — dengang var der ikke meget demokrati i omgangen mellem lærer og elev, og „det tog vi nu ikke skade af“, tilføjer de så gerne.

Mit svar er, at det er jeg nu slet ikke så sikker på, og jeg citerer ofte en kendt, nu afdød politiker og minister, der vakte opmærksomhed i en forsamling ved i talens løb at erklære, at det, der egentlig havde gjort det dybeste indtryk på ham i hele hans politiske karriere, var, hvor få virkelig demokratisk-sindede mennesker han havde truffet. Alvoren, hvormed de hårde ord blev udtalt, lod ingen i tvivl om, at følelsen bagved var ægte.

Jeg tænker tit på den mand og på de ord, især når jeg føler, jeg selv svigter demokratisk, og jeg spørger, om meget ikke ville have været anderledes — i mig og i dig, måske i hele samfundet — hvis vi havde fået lov til at møde den demokratiske situation på et helt elementært tidspunkt af vort liv — naturligvis afpasset efter tid og sted, efter *det mulige*.

C. Willum Hansen.

Studerterholdet 1961 (v. E. Molbo)

I fortsættelse af den praksis, der blev indført sidste år, følger nedenfor oplysninger om de studenter — 89 i tallet — der blev dimitterede i 1961. Det har vist sig hensigtsmæssigt at give dimittenderne fortløbende numre. Af den grund begynder listen i år med nr. 38, idet der i 1960 var 37 studenter, der blev dimitteret.

Det er vort håb, at der kun er få og små fejl i de oplysninger, der her meddeles. Der er anvendt stor umage for at få fremskaffet præcise og pålidelige oplysninger; skolen benytter i øvrigt lejligheden til at rette en hjertelig tak til meddelerne, som er: nr. 53, 54, 83, 84, 92, 104, 105, 107 og 112, og uden hvis hjælp opgaven ikke ville kunne være løst.

III s.

- | | |
|---|--|
| 38. Brøndum, Aksel Vestergaard, revisorassistent, Nørresundby. | 49. Johansen, Tove, g. m. nr. 60. |
| 39. Christiansen, Grete, korrespondent, Paris. | 50. Larsen, Hedda Bjerring, g. m. nr. 73, sygeplejerske, København. |
| 40. Christophersen, Gerd Runa, stud. mag. (dansk), København. | 51. Lybek, Hanne, g. m. møbelsnedker Børge Pedersen, Als Østj., lærerinde. |
| 41. Dreisler, Lone, g. m. nr. 72, korrespondent, København. | 52. Nielsen, Bente Hammershøj, g. m. lærer Niels Christensen, Stensballe, lærerinde. |
| 42. Due, Anna-Lise, g. m. sergent E. Hjortshøj, lærerinde, København. | 53. Nielsen, Emmy, lærerinde, Aalborg. |
| 43. Espersen, Helle, korrespondent, Aalborg. | 54. Nielsen, Ursula Damsgaard, hospitalslaborant, Århus. |
| 44. Hansen, Birthe Bach, g. m. stud. med. Niels Jacobsen, stud. mag. (engelsk, kristendomskundskab), Århus. | 55. Pedersen, Niels Jørgen Green, stud. mag. (kl. filologi), København. |
| 45. Haugaard, Berit Nordal, stud. mag. (engelsk, gym.), København. | 56. Petersen, Erik, stud. merc., Århus. |
| 46. Hylander, Per Kaunitz, gift, lærer-studerende, Aalborg. | 57. Rener, Lise Margrethe, g. m. nr. 88, København. |
| 47. Iversen, Kirsten, g. m. stud. med. Jørgen Munk, fysioterapeut, Århus. | 58. Steinø, Grete, reklametegnerlev, København. |
| 48. Jensen, Per, lærerstuderende, Aalborg. | 59. Thisted, Kirsten, g. m. installatør Bjarne Nicholaisen, Aalborg. |
| | 60. Tordrup, Per Johan, g. m. nr. 49, lærer, Aalborg. |

III. x

61. Børjesson, Svend, gift, lærerstuderende, Ranum.

62. Christensen, Jørgen Peter, stud. polit., København.
 63. Christensen, Per, stud. scient. (matematik), Århus.
 64. Christensen, Poul, EDB-konsulent og stud. scient. (matematik), København.
 65. Christiansen, Jens Peter Schougaard, stud. polyt., København.
 66. Glerup, Jørgen, stud. scient. (kemi), København.
 67. Hauerslev, Eva Pilgaard, stud. jur., Århus.
 68. Hjorth, Ole, gift, stud. jur., København.
 69. Hoppe, Rud Flemming, gift, stud. med., København.
 70. Jensen, Claus Børge, stud. scient. (matematik), Århus.
 71. Jensen, Henning Kragh, stud. odont., Århus.
 72. Jensen, Olav Storm, gift med nr. 41, styd. psych., København.
 73. Jørgensen, Ebbe Frank, g. m. nr. 50, stud. med., København.
 74. Krogh, Børge, gift, lærerstuderende, Aalborg.
 75. Nielsen, Elin Henny, g. m. trafikflyver Sv. Steinø, Greve strand.
 76. Nielsen, Erlund Christian, lærerstuderende, Aalborg.
 77. Olsen, Torben Hjorth, gift, lærerstuderende, Aalborg.
 78. Pedersen, Nethe Borghild, g. m. lærer Madsen, lærerinde, Klokkeholm.
 79. Petersen, Erik, ansat i Ø. K., Curitiba, Paraná, Brasilien.
 80. Risager, Jørn, gift, stud. odont., Århus.
 81. Svendsen, Jonna Rose, g. m. organist Sv. Aa. Christiansen, Aalborg, sygeplejerske.
 82. Svendsen, Karin Rose, lærerstuderende, Aalborg.
 83. Sørensen, Henrik Skall, gift, stud. med., København.
 84. Villesen, Peter Myrup, gift, lærer, Aalborg.
- III. y
85. Bendtsen, Hanne, g. m. ingeniør Søren Møller, stud. odont., Århus.
 86. Borup, Anders, stud. scient. (matematik, fysik), Århus.
 87. Christensen, Jørgen Falck, stud. polyt., København.
 88. Elund, Bent, g. m. nr. 57, stud. scient. (zoologi, geologi), København.
 89. Hansen, Jens Erik Frits, stud. mag. (matematik, historie), København.
 90. Jensen, Ingolf Gert Vagn, gift, stud. polit., København.
 91. Krogh, Grethe, lærerinde, Glostrup.
 92. Laursen, Birthe, biblioteksstuderende, Aalborg.
 93. Levinsen, Mogens Tweddell, stud. scient. (matematik, fysik), København.
 94. Mathiasen, Jørn Brandstrup, gift, lærer, Aalborg.
 95. Mortensen, Bjarne Nørgaard, stud. scient. (matematik, fysik), København.
 96. Møller, Claus, H. A., København.
 97. Nielsen, Kai Borre, stud. geom., København.
 98. Olsen, Nils Ole, stud. pharm., København.
 99. Pedersen, Flemming Bjørk, cand. jur.
 100. Pedersen, Knud Børge, gift, stud. med. vetr., København.
 101. Petersen, Robert Lilja, gift, stud. scient. (matematik, fysik), København.

102. Petersen, Svend Vang, gift, stud. med., Århus.
 103. Poulsen, Bente, lærerinde, Odense.
 104. Ring, Hanne, hospitalslaborant, København.
 105. Svendsen, Poul Melsen, civiløkonom, H. A., Langesø, Als.
- III. z
106. Als, Christian, gift, stud. silv., Kokkedal.
 107. Andersen, Anne Mette Broberg, stud. jur., Århus.
 108. Andersen, John Bernard Degn, stud. polyt., København.
 109. Andersen, Svend-Erik, død som stud. med. 1965.
 110. Andreassen, Erik Henius, gift, stud. polyt., København.
 111. Bach, Jørn Sanvig, stud. polyt., København.
 112. Bach, Sven Sanvig, civiløkonom, H. A., Langesø, Als.
 113. Bagner, Kirsten Hyldahl, gift med civilingeniør Peter Ring, lærerinde, Næsby.
 114. Carlsen, Niels Jørgen, løjtnant, Frederiksberg.
 115. Jakobsen, Grete Willer, g. m. stud. scient. Klaus Jørgensen, kontorassistent, København.
 116. Jensen, Hans Olav, stud. polyt., København.
 117. Jensen, Karen, g. m. tegner Svend Siune, stud. mag. scient. soc., København.
 118. Kirkegaard, Peter, stud. mag. (dansk), København.
 119. Kjær, Agnete, g. m. direktør Almegaard Hansen, lægesekretær, Nykøbing F.
 120. Nielsen, Gregor Gurevitsch, stud. odont., København.
 121. Olesen, Kirsten Thomsen, stud. mag. (historie), København.
 122. Ruby, Ole Børge, lærerstuderende, Skive.
 123. Styrbro, Georg, stud. polyt., København.
 124. Søgaard, Ane Bodil, stud. scient. (naturfag), København.
 125. Waaben, Peter Kindt, gift, stud. med. vetr., København.
 126. Aagaard, Ole Flemming Mandix, gift, akademiingeniør, København.

Ordensreglement

1. Eleverne møder om morgenen i god tid. Cykler og knallerter trækkes ned ad rampen til kælderen, hvor knallerter anbringes nærmest indgangsporten. Kørsel på rampen ikke tilladt. Opgangen til skolegården benyttes. Alle elever benytter om morgenen skolens hovedindgangsdør og afleverer evt. opgavehæfter i opgavereolen. Har man fri i første time, møder man til morgensang i første frikvarter.

2. I første frikvarter går man, straks efter at første time er endt, til festsalen, hvor der synges morgensang. Sangbøger er fremlagt og skal afleveres igen ved samme indgangsdør. Anden skoletime begynder umiddelbart efter morgensangen.

3. I det store frikvarter spiser man sin mad i frokoststuen, hvor man kan få udleveret mælk ved aflevering af mælkemærker, som købes hos pedellen forinden. Ønsker man at spise sin mad i skolegården, er dette tilladt. Skoleklokken giver besked om, hvornår frokoststuen skal rømmes. Ordenspræfekterne har tilsyn med frokoststuen, og de skal se efter, at enhver rydder op efter sig.

Ophold i skolens forhal samt i og foran hovedindgangen er ikke tilladt.

Ingen elev må forlade skolens område i frikvartererne eller mellem timerne. Skulle det blive nødvendigt, må tilladelse indhentes hos rektor eller indre inspektør.

Ældste klasse kan eventuelt tildeles frikvarter i nordre grønnegård.

4. Skal man i faglokale, skal hæfter og deslige lægges frem af eleverne og transporteres af ordensduksen i de dertil beregnede kasser. Eleverne går direkte til faglokale. Ingen elev må opholde sig i faglokalet, før læreren kommer (ordensduks og fagduks evt. undtaget).

5. Hvervet som ordensduks går på skift i en klasse (gruppe) i den rækkefølge, hvorefter eleverne er opført på klasselisten (gruppelisten). Den følgende elev er hjælpeduks. Funktionstiden er én uge. I hjemmeklassen skrives duksens navn i øverste højre hjørne af tavlen. Ordensduksen påser, at klasselokalet er i orden ved hver times begyndelse, at kridt, svamp og klud forefindes, at tavlen er rengjort, og at der i det hele taget er orden i lokalet. I tilfælde af regnvejr må duksen sørge for, at markiserne er oprullet. Derimod må der ikke stilles på persienerne uden bistand af en lærer eller ordenspræfekt. Hvis vinduerne åbnes, skal de støttes af klodsen, og termostaten skal stilles på 0. I hver time udfylder ordensduksen (eller efter aftale en anden elev) forsmøssesseddel for klassen (gruppen); den skal efter at være underskrevet af læreren straks efter hver time bringes til indre inspektions kontor. Når sidste time er forbi, skal ordensduksen se efter, at klasselokalet er i orden (markiserne skal være rullet op), og termostaten skal stå på 20.

6. Fagdukse kan udnævnes i hver klasse. Deres arbejde består i at hjælpe til i fag-

lokaler med at uddele og samle fagbøger og i på anden måde at være behjælpelig i faglokalerne.

7. I eventuelle fritimer, der ligger som mellemtimer, skal man enten opholde sig i klasselokalet, hvor der skal være absolut ro, eller i garderoben/frokoststuen, hvor samtale er tilladt, eller man kan læse aviser, bøger eller tidsskrifter på mellemgangen. Vandren på gangene i disse timer er ikke tilladt.

8. Til at påse, at ro og orden hersker i frikvartererne, er der blandt præfekterne udvalgt ordenspræfekter til hjælp for indre inspektør. Disse ordenspræfekter har ligeledes tilsyn med, at ro og orden hersker i frokoststuen i det store frikvarter.

9. Eleverne i gymnasiet og 3. realklasse har tilladelse til tobaksrygning på pladsen syd for skolen — eleverne i 3. g. tillige i nordre grønnegård — i samtlige frikvarterer. Tobaksrygning i skolebygningen inden for skoletiden er ikke tilladt eleverne.

10. Alle elever får ved skoleårets begyndelse udleveret en meddelelsesbog, hvori meddelelser fra hjem til skole og fra skole til hjem skrives. Første mødedag efter forsamelse skal bogen vises i underskrevet stand til indre inspektør i 10-frikvarteret. Bogen skal eleverne medbringe hver dag. *Til udeblivelse fra skolen af anden grund end sygdom må der i forvejen søges tilladelse hos rektor. Det henstilles indtrængende til forældrene kun at bede børnene fri i ganske særlige tilfælde.*

11. Enhver beskadigelse af inventar eller svigten af installationer skal straks meddeles indre inspektør. Enhver elev er ansvarlig for sin plads. Borde og stole skal skånes mod ridser fra tasker, kasser o. l. Hvis skade forvoldes ved grov uforsigtighed, medfører det erstatningspligt.

Forsømmelser

Oplysninger om enhver form for forsømmelser skal af hjemmene skrives i elevens meddelelsesbog (se ordensreglementet). Hvis eleven ikke har kunnet forberede sig, bedes dette bemærket. Efter smitsomme sygdomme, ligesom i tilfælde, hvor der i elevens hjem er udbrudt tyfus, paratyfus, paradysenteri, skarlagensfeber, smitsom hjerterygmarvsbetændelse, difteri eller polio, kræves lægeattest for, at eleven er smittefri. Hvis sygdommens varighed er over en uge, bedes skriftlig eller telefonisk givet skolen besked om sygdommen.

Ved ganske særlige lejligheder (sølvbryllup o. l.) kan skolen tillade en elev at forsømme, når der forud gives skriftlig anmodning derom. *Men skolen anmoder indtrængende hjemmene om kun at lade eleverne forsømme, når det er strengt nødvendigt.* Skolearbejdet kræver elevens fulde indsats, og det er derfor vigtigt, at hjemmene medvirker til at lære eleverne den fornødne stadighed i arbejdet, ligesom hjemmene bør sørge for, at eleverne får så god arbejdsro som muligt. Det må anses for en nødvendighed, at eleverne normalt ikke påtager sig lønnet arbejde, mens de går i skole.

Fritagelse for gymnastik kan tilstås, når eleven medbringer skriftlig anmodning herom. For fritagelse over 8 dages varighed kræves lægeattest, hvortil blanket fås på

skolen. Forældrene anmodes om, kun hvor det er strengt nødvendigt, at lade deres børn fritage for gymnastik.

Indre inspektion

Indre inspektions arbejde er væsentligst at påse, at der hersker orden i bygningen, og at lokalerne udnyttes hensigtsmæssigt både til daglig og ved eksaminer og prøver. Det ordensmæssige kan forme sig som en kontakt mellem hjem og skole gennem meddelelsesbogen, som hver elev i skolen får udleveret. Heri skrives tidspunkter for elevens fravær fra skolen og årsag dertil. Det er betryggende både for hjem og skole, at meddelelsesbogen benyttes. Det ordensmæssige gælder også elevernes færden i skolen, hvor der nødvendigvis må herske en vis orden både af praktiske og æstetiske grunde. Det er i skolens ånd, at denne orden skabes ved samarbejde uden anvendelse af trusler og straf, men dette er kun muligt ved loyal medvirken fra alle elevers side. Præfekturet er her en stor hjælp, idet præfekterne dels udfører praktiske opgaver, dels bringer deres kammeraters synspunkter frem, således at ordensreglerne er til konstant revision. I det nye gymnasium må nødvendigvis også ordensregler revideres, ikke mindst fordi eleverne gennemsnitligt er ældre og mere modne, efter at mellem-skolen er erstattet af de få realklasser.

Undervisningsmateriel

Bøger og hæfter og diverse andet materiel, f. eks. regnestokke, udlånes gratis til eleverne, som til gengæld må overholde følgende regler:

1. Bøgerne skal skånes mest muligt, bl. a. holdes forsynet med forsvarligt omslag.
2. Alt materiel skal forsynes med navn og klassebetegnelse.
3. Bortkomne eller beskadigede ting erstattes efter boginspektors afgørelse (også hæfter, som kan købes i boghandelen).
4. Bøgerne må ikke forsynes med tilføjelser undtagen efter faglærerens udtrykkelige anvisning.

Også *ordbøger* udlånes til de elever, der udtrykker ønske derom. Disse kan dog ikke købes.

Nye hæfter udleveres af bogpræfekterne hver dag i 10-frikvarteret i bogdepotet i kælderens under vestfløjen. Det udskrevne hæfte skal medbringes til stempeling.

Meddelelse om de mundtlige afgangs- og årsprøver er udsendt særskilt. Forældre, værger samt alle, der interesserer sig for skolen, indbydes til at overvære disse.

Til dimissions- og translokationshøjtideligheden, der finder sted i skolens festsal fredag den 24. juni kl. 10, er der kun adgang for pårørende med adgangskort. Disse vil blive udstedt efter nærmere bekendtgørelse.

Det nye skoleår begynder fredag den 12. august kl. 10. Af hensyn til bogudlevering bedes eleverne medbringe tasker.

Aalborg, maj 1966.

C. Willum Hansen.

INDHOLDSFORTEGNELSE

Forord	7
Orientering om skolen	11
Eksaminer 1965	19
Eleverne	21
Lærerkollegiet m. v.	29
Præfektoret	34
I årets løb	39
Foreningen for forældre og gamle elever	58
Årets arbejde	63
Eksamensopgivelser	74
Demokrati i skolen	83
Studerterholdet 1961	90
Ordensreglement	93
Efterskrift	96