



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



AMAGERBRO SKOLE

1962-63

Skoleårets afslutning

Forældrene indbydes hermed til at overvære deres børns undervisning torsdag den 20. og fredag den 21. juni efter omstående skema.

Samme dage vil der være lejlighed til at bese elevernes årsarbejde i tegning og håndarbejde fra kl. 10-14.

Afslutningen

med uddeling af eksamensbeviser og præmier finder sted i hovedskolens nederste gymnastiksal

fredag den 21. juni kl. 20.

Udgående elever og deres forældre indbydes på det hjerteligste.

Lørdag den 22. juni er omflytningsdag.

Sommerferien begynder mandag den 24. juni.

Første skoledag er mandag d. 12. august (for 1. klasserne d. 19. august).

Årets gang

Skoleårets start

var ikke så festlig og farverig som sædvanlig. Den dårlige sommer satte sit præg på både børn og voksne. Der var intet spraglet sommertøj og få solbrændte ansigter. Kun den 20. august, dagen, hvor børnene til de ny førsteklasser mødte med forældrene ved hånden, var ligeså betagende som ellers. Det er et spørgsmål, om ikke denne dag, da skolen modtager den strøm af nyt liv, der betinger dens fortsatte eksistens og evige ungdom, må betragtes som årets største festdag. Vi, der har vort arbejde i skolen, glæder os hvert år til dagen, og når de små begynder en uge senere end den øvrige skole, skyldes det, at skoledirektionen hvert år i denne uge lader afholde en række kursus for de lærere, der skal modtage de små, så de vel forberedte

kan lede deres første betydningsfulde skridt i skolelivet.

Skolens fødselsdag

Heller ikke denne dag blev i år fejret, som det er blevet skik. Dog sidst i august, da vejret en overgang var tåleligt, bestemtes det at afholde den sædvanlige udflugtsdag, og bortset fra en enkelt byge blev dagen, den 31. august, virkelig en af de få hæderlige i den bedrøvelige sommer 1962. Som tidligere år kørte de mindre klasser i busser fra skolens port direkte til Zoologisk have og senere tilbage igen, mens de øvrige besøgte museer og seværdigheder i Lyngby, Hillerød, Helsingør, Frederikssund og Roskilde. Desværre skete der denne dag en frygtelig ulykke, der, selv om den intet havde med arrangementet at gøre, dog bør omtales i denne forbindelse.

En færdselsulykke

Et par timer efter hjemkomsten fra Zoologisk Have kom Per Agerbek Christensen fra 6 cu kørende over Langebro med en svær budcykel belæsset med pakker. Midt på broen tørnede landet mod broens rækværk ind mod fortovet, Per mistede ligevægten, og i næste sekund lå den 12-årige dreng dræbt under en lastbils anhænger. Per var sine forældres eneste barn. Han havde indtil få dage forinden gået ærinder for et mejeri i kvarteret, men havde fået lyst til at tjene flere penge og havde derfor taget en rigtig budplads. Vi forældre søger at sætte os i Pers forældres sted og deler deres frygtelige sorg, men samtidig er der grund til at minde alle hjem om, at de bør stå bag skolen og loven og forbyde deres børn at køre budcykel. Det er intet mindre end livsfarligt i den stadig voksende trafik.

For yderligere at understrege denne sags alvor for både børn og voksne aftrykkes hermed:

Vedtægt om anvendelse af børn til

BUDTJENESTE

Socialministeriet har godkendt nedenstående vedtægt for København:

1. Børn under 13 år må ikke anvendes til egentlig budtjeneste af erhvervs-mæssig karakter.
2. Det er tilladt at beskæftige børn under 14 år, men over 13 år, ved budtjeneste i indtil 2 timer daglig.
På skoledage skal arbejdstiden ligge efter skoletid, og arbejdet må i det hele ikke udføres efter kl. 18. Det

samme gælder, såfremt barnet er fyldt 14 år, men ikke lovligt er udskrevet af skolen.

Barnet må kun udføre let budtjeneste og må ikke sættes til arbejde, der er skadelig for dets sundhed. Det må således ikke udsættes for at skulle transportere byrder, der overstiger 8 kg.

4. Barnet må ikke anvendes til indkrævning af penge, medmindre det drejer sig om betaling af varer, der udbringes af barnet, og hvor kvitteringen følger med varen.
5. Overtrædelse af ovenstående bestemmelser straffes med bøde.
6. Denne vedtægt gælder ikke virksomheder, i hvilke det pågældende barns pårørende beskæftiges.

Nærværende bekendtgørelse træder i kraft den 1. januar 1962.

Socialministeriet, den 19. december 1961.

Kaj Bundvad / K. Kampmann.

Idrætsdagen

Om det så var den årlige fremvisning af sommerens resultater af den legemlige træning, som mange gange tidligere er blevet gennemført trods truende skyer og byger, så måtte den i år for første gang i sin levetid totalt aflyses til stor sorg for de mange, der forud havde gjort en indsats og glædet sig til dagen. Desværre er apparatet i forbindelse med dagens afholdelse så betydeligt, at det er ugørligt ved en aflysning at fastsætte en anden dag. Det var bekendtgjort i forvejen, men derfor var det alligevel synd.



Fra kampen mod Voldparkens skole.

Håndbold

Heldigvis fik nogle af skolens idrætsudøvere en lille trøst i Dansk Håndboldforbunds og BTs landsturnering for skoleelever. Amagerbro skoles hold var lige ved at vinde mesterskabet, og en af deltagerne i turen til Ollerup fortæller her om drengenes oplevelser:

Tirsdag den 16. oktober rejste Amagerbros hold til Ollerup for at deltage i finalen om danmarksmesterskabet i skolehåndbold. Efter at have vundet de indledende kampe i København og finalen over Vigerslev Alle Skole med 9-8 stod holdet klar til finalerunden i Ollerup.

Holdet startede fra København tirsdag den 16. oktober 1962 klokken 8 og ankom til Odense klokken 12. Her mødtes alle holdene, der var nået til finalen i turneringen. Der var 16 hold med 128 spillere ialt. Fra Odense blev deltagerne kørt i busser til Ollerup Høj-skole, hvor finalerne skulle afholdes. Ved ankomsten til skolen fik deltagerne

frokost, hvorefter der blev taget fat på dagens kampe.

Amagerbro mødte to hold den dag, nemlig Frederikshavn, hvor resultatet blev 11-10 til Amager. Den anden kamp spillede mod Horsens, og vi vandt denne 10-8. Efter disse to kampe havde Amagerbro sikret sig plads i finalen i Ollerup.

Dagen efter blev resten af kampene spillet. Amagerbro Skole mødte Rønne Statsskole og vandt så sikkert som 20-8. Om aftenen var der lagt op til en spændende finale mellem Amagerbro og Fredericia. Dommer Axel Ahm var kommet fra København for at overrække præmierne til vinderne og nummer 2. Amagerbro startede stærkt og efter første halvleg var resultatet 4-3 til Amager. De fortsatte og var en overgang oppe på 8-4, men en udvisning gjorde det af med holdet. Pludselig var Fredericia oppe på 8-8. Da Kjeld Lauritsen fra Fredericia var kørt træt og ikke var kommet med ned for at dække

op, fik han bolden og scorede få sekunder før tid.

Efter kampen var der en kamp, hvor dommerne og lærerne spillede mod hinanden, og lærerne fik uafgjort, selv om dommerne havde to gamle landsholdsspillere med på deres hold. Om aftenen blev vi samlet til en festmiddag, og efter den blev der vist film og holdt tale bl. a. af Svend Gude, der stod for arrangementet. Til sidst blev præmierne overrakt af Axel Ahm.

Dagen efter tog alle afsked med Ollerup Højskole efter 2 dejlige dage.

Drengegygnastik

I år havde vi rustet os til den helt store håndbold dyst i Sundby Idrætspark. For at skabe mere spænding besluttede vi, at der kun skulle eet hold med for hvert klassetrin – og så ødelagde vejrguderne det hele. Det øregnede fra morgenstunden – og da stævnet var aflyst, klarede vejret op. Bare for at drille. Vi må have en erstatningsdag, som omegnskommunerne har det.

1962/63 blev præget af en fin fremgang for gymnastikmærket her på skolen. Der blev i foråret 1962 taget 62 mærker, og i dette forår sluttede vinterens arbejde i salen med, at 80 drenge bestod prøven og kan bære det synlige bevis på deres flid og dygtighed.

Det er især glædeligt, at så mange fra 4. og 5. klasserne melder sig. Sidste sæson tog 3 drenge fra 5. klasse broncemærket; i år gik 23 drenge fra 4. og 5. klasserne til prøven og 20 drenge klarede opgaverne – heraf flere med meget høje pointantal. Det er i den alder, man skal begynde for at få noget virkelig godt ud af et både sundhedsfremmende og karakterdannende fag.

Af Københavns ca. 75 skoler er de 35 med i en gymnastikturnering, som er delt i en A- og en B-række. For at de dygtigste af vore gymnaster kunne komme til at prøve kræfter med andre skolehold, anmeldte vi Amagerbro Skole som deltager i B-rækken. Efter en vinters flittig træning blev følgende udtaget til skoleholdet ved en intern konkurrence: Vagn Hemmingsen, Peter Schultz Jensen, Bent Holm Hansen, Flemming Feldstein, Hans Petersen, Carsten Høper, Claus Hansen, Lars Bo Andersen og Morten Gottlieb. (Reserve: Jens Vinter). Vi regnede ikke med at have store chancer, da vi den 29. marts stillede op i Rødkildehallen mod de 22 skolehold, der var tilbage i turneringen. Men den store overraskelse indtraf – vi vandt turneringen og dermed Gymnastiklærerforeningens vandrepokal og en smuk faneplade udsat af Dansk Gymnastikforbund. Det var jo et udfald, der kom bag på både konkurrenterne og os selv – men en dejlig følelse var det for drengene og læreren at se et så glædeligt udbytte af vinterens fritidstræning og høre de smukke ord, der blev udtalt af Gymnastikinspektøren hr. Povl Jørgensen, af hr. Knud Vils og hr. Johs. Larsen fra Dansk Gymnastikforbund. Dagen efter samledes skoleholdet hos inspektøren, der lykønskede hver enkelt og modtog pokalen. Fanepladen blev slået på – Vagn Hemmingsen slog det ene søm i som repræsentant for gymnasterne.

Ved denne lejlighed sagde hr. Henry Larsen, at der med denne sejr for første gang var vundet en faneplade for gymnastik. Alle vore andre sølvplader var erhvervet ved boldspil – og vi havde ofte hørt, at vi nok var dygtige til

bold, men ikke kunne gøre gymnastik ; at dette ikke er tilfældet, havde vort skolehold til fulde bevist den 29. marts.

Den 9. april – dagen før påskeferien – markerede vi, som det efterhånden er blevet en tradition, afslutningen på gymnastiksæsonen ved en opvisning på hovedskolen. Denne opvisning blev benyttet til at præsentere skoleholdet og pokalen for samtlige hovedskolens elever, og holdet modtog – efter at have vist både de obligatoriske og nogle selvvalgte øvelser – mange ovationer fra kammeraternes og lærernes side.

Alt i alt en resultatrig sæson, der lover godt for den næste og stiller både lærere og elever over for mange og store opgaver.

Erik Jacobsen.

FN-dagen,

den 24. oktober højtideligholdtes atter i overensstemmelse med ministeriets og skoledirektionens cirkulære. De store børn samledes i gymnastiksalen, hvor der blev talt og vist film om verdensorganisationens arbejde, og i de mindre klasser blev en passende omtale givet.

Forældreugen

I lighed med tidligere fulgte man skoledirektionens opfordring til afholdelse af en forældreuge, i år i dagene fra 5. –10. november. Forældrene efterkom skolens indbydelse i nogenlunde samme omfang som året før. I alt overværede 314 forældre undervisningen i deres børns klasser.

Som sædvanlig afholdtes der i forbindelse med forældreugen to aftenmøder: tirsdag den 6. november talte erhvervsvejleder Kaj Sørensen om *Valg af Livsstilling*. Interessen for emnet var på forhånd vakt gennem den foreskrev-

ne erhvervsvejledning i de større klasser, og det var da også en stuvende fuld sal af stærkt interesserede tilhørere, den storartede foredragsholder holdt i ånde i et par timer.

Også til mødet på filialen for de mindre børns forældre var der god og vågen tilslutning.

Skolemodenheds,,prøver“

For at undgå enkelte børns tidlige nederlag i skolen – og for i de færrest mulige tilfælde at måtte overføre børn til læseklasser m. v. – overvejer skolen at indføre de såkaldte skolemodenheds,,prøver“ fra næste skoleår.

Forældre til børn, der kan begynde skolegangen fra august 1964, vil i løbet af året blive orienteret.

Juleafslutningen

I henhold til en lærerrådsbeslutning afholdtes der i år kun juletræ på filialen, mens de større børn fejrede dagen rundt omkring i klasserne. Det var et forsøg, men Amagerbro skoles julestemning fik i år et ganske særligt præg, som fremgår af det følgende.

En beretning i dagbladene om nøden i Algeriet og om den forfærdende høje børnedødelighed kunne vi lærere ikke få ud af vore sind. Midt i december lagde vi derfor juletravlheden til side for en dag og samledes på håndarbejdsværkstedet for at sy 24 Djellabah'er. Maskinerne kørte til efter midnat, men færdige blev vi, og vi kunne glæde os over, at Djellabah'erne nåede at komme med et skib, der sejlede inden jul.

Eleverne havde jo ikke kunnet undgå at se, hvad der foregik, og mange ud-



Der sys Djellabah'er.

trykte ønsket om at være med i arbejdet. Vi fik så den ide at bruge juleugen til at strikke firkanter i. Denne sidste uge før jul slækker vi alligevel lidt på arbejdskravene! Eleverne får lidt mere oplæsning end ellers samtidig med, at julegaverne bliver syet. Men i år blev der udelukkende strikket firkanter! Det blev morsomme dage med stor aktivitet hos voksne og børn – både i Peder Vedelsgade og på Amager Fælledvej. De lærere, vi ikke fik lært at strikke „ret“, syede firkanterne sammen – 96 ialt – til tæpper. Den sidste dag kørte en lærer afsted med 38 tæpper (= 3648 firkanter) til Røde Kors.

På et tidspunkt var alle kommode-skuffer hos børn og voksne tomme for garnrester, men takket være omtale af vort arbejde i dagbladet „Politiken“ fik vi derefter daglig store postsække med



*Alle — uden undtagelse — strikker.
(se også forsiden)*

garnpakker sendt fra hele landet, så strikkeriet kunne fortsætte.

Efter jul måtte vi igen helt hellige os skolens arbejde – men børnene strikkede videre – i fritiden. Dette resulterede i, at vi den 17. januar atter kunne aflevere 37 tæpper, og i løbet af februar kom yderligere 10 til, så tallet nåede op på 85.

Vi er glade for her at få lejlighed til at takke de mange hjem for deres arbejdsindsats og for den interesse, de har vist sagen.

Bodil Arndal.

Red Barnets spedalskhedsindsamling

Opfordringen til at deltage i denne indsamling blev ligesom året før uddelt i klasserne, der atter i betydeligt omfang fulgte opfordringen og indsamlede betydelige beløb til det smukke formål, uden at resultatet dog nåede sidste års rekordbeløb.

Foreningen Norden

Traditionen tro modtog vi i januar besøg fra Norge og Sverige: Den 5. januar kom folkskollärare Hans Höglund og fortalte om Skidäkning i svenska fjällen, og den 15. talte lærerinde Bergljot Lund om Roald Amundsen. Begge talere formåede at gøre sig forståelige for vore store børn.

Sexualundervisning

I følge undervisningsplanen skal alle børn tilbydes sexualbelæring, før de forlader skolen, d. v. s. i det syvende skoleår, men forældrene kan modsætte sig, at deres børn deltager heri. I medfør heraf har alle børn haft en trykt meddelelse om disse bestemmelser med

hjem, men ingen har modsat sig deres børns deltagelse. Undervisningen fandt sted den 29. marts og 5. april for henholdsvis piger og drenge og blev givet af fødselslægen dr. Helene Ytting.

Skolefesten

Heller ikke i år lykkedes det at stille en egentlig skolekomedie på benene. Til gengæld kunne vi glæde os over en virkelig vellykket skolefest, der afholdtes lørdag den 16. februar. En komité af de større elever havde under hr. Lund-Jensens iderige ledelse truffet alle forberedelser. Aftenen indledtes med en fornøjelig underholdning, der sluttede med en hyldelse til aftenens hædersgæst, skolens populære medhjælper „Simon“, der nu ikke mere syntes, han havde kræfter til at fortsætte sit arbejde. Simon blev takket for hjælpsomhed og godt humør og fik overrakt en afskeds-gave, som børnene på eget initiativ havde sparet sammen til. Derefter blev der danset på livet løs til en storartet musik, ydet af gamle elever, der havde startet deres præstationer i skoletiden og nu havde opnået både form og rutine. En særlig tak for det smukke forløb fortjener, foruden hr. Lund-Jensen, samtlige deltagere for den stil, festen havde fra først til sidst: Alle drenge



John fra Rx holder tale for Simon.

var i mørkt tøj med jakke og slips og pigerne som vi kan lide at se dem i deres fineste kjoler, – ikke en eneste sweater med rullekrave. Det var en fornøjelse.

Fastelavnsfester

Som tidligere år har flere klasser lånt en gymnastiksal en eftermiddag for at slå katten af tønden med dertil hørende løjer og udklædning. Disse arrangementer under klasselærerens ledelse har været vellykkede og tjener til efterfølgelse.

Lejrskole

2 klasser, 7 au og 7 ax var på lejrskoleophold ved Thorupstrand i Thy fra 3.–10. september 1962 under ledelse af 4 lærere. Når man læser børnenes beretninger derfra, får man ikke indtryk af, at vejret i større grad har lagt hindringer i vejen for en udbytterig tur. Her følger et par uddrag, skrevet af Birgit og Kirsten:

Dagen efter var vi ved Skarre Klit. Vi startede, da klokken var ca. 13³⁰, og gik langs stranden derud og ad redningsstien hjem. Bulbjerg er en klint, som er ca. 40 m høj, og 130 m fra kysten står Skarre Klit, som er 15 m høj.

Om torsdagen var vi ved Klim Kalkbrud og -værk. Vi så en sprængning, men det gav bare et hult drøn og ikke mere, men man kunne tydeligt se de store revner i kridtet. Da vi havde set det, skulle vi på kalkværket. Vi var oppe og gå en tur rundt om ovnen, der hvor kridtet kom ind, og bagefter var vi nede og se, hvor det kom ud som brændt kalk.

Den 8. var vi på bustur til Løkken og Hirtshals. I Løkken var vi nede og



I Klim kalkbrud

køre på stranden, og der så vi en død delfin, som lå et godt stykke fra vandet. Vi var også i Mårup kirke, Rubjergknude Fyr og vi gik gennem Fosdalen. Det var en dejlig tur.

Den sidste hele dag om formiddagen var vi på mejeriet, som hed Toftholm og lå i Thorup. Det øsregnede, men afsted skulle vi jo, og vi var da også mere eller mindre gennemblødte, da vi nåede dertil, for vi skulle nemlig gå. Bagefter skulle vi over og se Thorup kirke, som låovre på det andet hjørne.

Om eftermiddagen var vi nede og se en redningsøvelse, som ellers skulle have været gjort inden 1. sept., men som var blevet forsinket på grund af

fiskeriet. Da båden (altså redningsbåden) var kommet i hus efter nogle øvelser ude ved 3. revle, blev der skudt 2 raketter af, den ene røg højt op i luften, hvor den eksploderede med et højt knald og et mægtigt lysglimt, og den anden blev skudt langt ud over havet med en lang line efter sig. Den fik hr. Ringsager lov til at købe, og nu hænger den på vores klasseværelse (nr. 5) oppe over tavlen. Bagefter skulle de prøve redningsstolen, men de havde ingen skibsmast, så de måtte bruge en telefonmast i stedet for, men da bæretovet skulle strammes, knækkede telefonmasten, og manden faldt ned, men der skete ham ikke noget, for han landede på benene.



Fiskerbåde på stranden

Den ny skolelov

Skoleloven af 1958 nærmer sig sin fuldstændige gennemførelse, idet der på Amagerbro skole i år kun findes 3 realklasser og en IVem, der undervises efter den gamle ordning. Til gengæld har skolen to 9. klasser, der er indstillet til den ny statskontrollerede prøve, der således afholdes for første gang. Gennemførelsen af 8. og 9. klasserne har i høj grad præget det forløbne skoleår og har stillet store krav til lærerne. Der har været afholdt talrige instruktionskursus i de ny fag og metoder, og den interesse og ildhu, som både gamle og unge har vist for omstillingen til alt det ny, fortjener den allerstørste påskønnelse og lover godt for et heldigt resultat.

De mange ny fag har været omtalt ved tidligere lejligheder, og man kan begynde at skønne over, hvilke der i særlig grad har chance for at blive populære i de klasser, hvor eleverne selv kan vælge. Der er allerede nu fire hold i maskinskrivning, hvor samtlige 24 maskiner er i brug, og også regnskabsføring i forbindelse med familiekundskab har stor interesse. Det er endvidere glædeligt at se, at stadig flere ønsker to fremmedsprog, altså både engelsk og tysk – og virkelig gør noget ved dem. Endelig er der grund til for vor skoles vedkommende at nævne *motorlære*. Til at begynde med fore-

gik timerne i dette fag i vort ny fine naturlærelokale, men det stod snart klart, at en sådan ordning var uheldig for både lokale og fag. Der måtte findes på råd, og ved velvilje fra skoledirektionen blev der i årets løb foretaget så mange installationer i et kælderlokale, at dette midlertidigt kan anvendes til formålet. Drengene har selv været med til, sammen med lærerne, at indrette lokalet, og det mest nødvendige værktøj er anskaffet. Forholdene er ikke tilfredsstillende og absolut midlertidige, det må understreges, men drengene er henrykte. De møder før tiden om morgenen og er ikke til at drive hjem om eftermiddagen, ja, de beder om at måtte komme på fridage. Det er i sandhed lystbetonet undervisning. En væsentlig andel i den store succes har foruden de lærere, der har tilrettelagt undervisningen, en række firmaer og personer, der har forsynet os med materiale til undervisningen i form af hele motorer og maskindele, som drengene renser og dissekerer. I denne forbindelse rettes en særlig tak til hr. E. Rasmussen, Farum, hr. Carl Olsen, Sydhavnens pladeværksted, hr. R. C. J. Rasmussen, Bergthoragade 8, firma O. Nørgård, Sundholmsvej 59, murermester A. Hansen, Leifsgade 13, hr. ing. Alex Samogyi (Nivel. instr. m. m.).

De ny karakterer

Siden skolelovens ikrafttræden har der hersket den største forvirring med hensyn til karaktergivning, hvilket hjemmene vist ikke har kunnet undgå at mærke. Et har dog været sikkert:

de gamle karakterer, som vi voksne er fortrolige med fra vor egen skoletid: ug, ug?, mg+, mg o.s.v. er dødsdømte. For de mindre børns vedkommende erstattes de af udtalelser i ord,

som de allerede vil være bekendt fra de ny meddelelsesbøger, men når talen drejede sig om de større børn, stod det klart, at der stadig krævedes en tal-skala, så der kunne skønnes over et samlet resultat, bl. a. ved eksamen. Flere talrækker har været foreslået og indgående drøftet, før man endelig er enedes om den karakterskala fra 0 til 13, der er offentliggjort i undervisningsministeriets bekendtgørelse af 4. februar 1963 med tilhørende cirkulære af 6. februar.

Umiddelbart efter offentliggørelsen af de ny karakterer indkaldte skoledirektionen samtlige lærere til instruktionskursus i bedømmelsen efter den ny målestok, men da det er forældrene, der i fremtiden skal drage slutninger af de givne bedømmelser, kunne det synes lige så naturligt, men desværre uoverkommeligt, også at lade afholde kursus for disse. I stedet aftrykkes nedenfor § 1 og 2 af den ministerielle bekendtgørelse samt et stykke af det forklarende cirkulære.

§ 1. Enhver bedømmelse af eleverne i 8., 9. og 10. klasse, realafdelingen og gymnasiet samt ved kursus til teknisk forberedelseseksamen skal udtrykkes ved en af følgende karakterer: 13 - 11 - 10 - 9 - 8 - 7 - 6 - 5 - 3 - 0. Tilsvarende gælder den i §§ 1 og 2 i ovennævnte bekendtgørelse om ungdomsskoler og aftenskoler m. v. omhandlede ungdomsskoleundervisning, for så vidt den afsluttes med en prøve.

Stk. 2. Om anvendelse af de enkelte karakterer gælder følgende:

- 13: Gives for den usædvanlig selvstændige og *udmærkede* præstation.
 11: Gives for den *udmærkede* og selvstændige præstation.

- 10: Gives for den *udmærkede*, men noget rutineprægede præstation.
 9: Gives for den gode præstation, der ligger lidt over *middel*.
 8: Gives for den *middelgode* præstation.
 7: Gives for den ret jævne præstation, der ligger lidt under *middel*.
 6: Gives for den noget *usikre*, men nogenlunde tilfredsstillende præstation.
 5: Gives for den *usikre* og dog tilfredsstillende præstation.
 3: Gives for den meget *usikre*, meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.
 0: Gives for den helt *uantagelige* præstation.

§ 2. For at bestå realeksamen eller studentereksamen kræves, at summen af samtlige karakterer er mindst 5,5 gange karakterernes antal, og at summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de øvrige karakterer er mindst 13.

Stk. 2. Eksamen er kun bestået, hvis det i stk. 1 indeholdte krav er opfyldt såvel for årskaraktererne som for eksamenskaraktererne.

Af karakterdefinitionerne fremgår tydeligt skalaens hovedinddeling i 3 trin. De karakteristiske hovedord er „*udmærkede*“, „*middel*“ og „*usikker*“.

Ved enhver bedømmelse vil man stå sig ved først at placere standpunktet eller præstationen inden for en af de 3 hovedgrupper og derefter afgøre, om den endelige vurdering skal resultere i øverste, midterste eller nederste trin inden for den pågældende hovedgruppe.

I fremlæggelsesfag kan man opdele de fremlagte arbejder i de 3 hoved-

grupper og derpå differentiere ud derfra. På lignende måde kan man forholde sig ved karaktergivning i skrivning og orden.

Til *den midterste* af hovedgrupperne må henføres præstationer eller standpunkter, der viser, at eleven er så godt hjemme i sit stof, at det kan siges stort set at være tilegnet.

For at blive placeret i *den øverste gruppe* må eleven derudover vise overblik over stoffet og i større eller mindre grad kunne tage selvstændig stilling til forelagte problemer inden for det pågældende stof.

Til *den nederste* af hovedgrupperne henføres elever, der viser usikkerhed i den forstand, at de ikke har tilegnet sig det krævede stof og viser mangel på kundskaber eller færdigheder inden for stoffet.

Det forudsættes, at yderkarakterne 13 og 0 kun undtagelsesvis benyttes, de resterende 8 trin bør anvendes således, at elever i løbet af skoleåret forholdsvis let kan rykke et trin op eller ned.

Når karakterskalaen fremtræder som en ren talskala, sker det for så klart som muligt ved selve vurderingen at fastholde, at det netop kun er en skala. Ord eller symboler vil let i tidens løb påvirkes af en praksis ved anvendelsen, medens det ved en skala er lettere at fastholde begreber som: antallet af trin, skalaens midtpunkt osv. Kan disse begreber fastholdes klart, vil en devaluering kunne undgås.

Som det fremgår af bekendtgørelsens § 2 skal følgende to betingelser være opfyldt, for at realeksamen eller studentereksamen er bestået:

- 1) *Summen af samtlige karakterer skal være mindst 5,5 gange karakterernes antal.*
- 2) *Summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de resterende karakterer skal være mindst 13.*

For de fleste elevers vedkommende vil man afgøre, om han har bestået, alene ved beregning af samtlige karakterers sum eller gennemsnit. For enkelte elever, blandt hvis karakterer der forekommer nogle meget dårlige, vil det dog blive nødvendigt at undersøge udførligt, om betingelse 2 er opfyldt.

Karakteren 6 er placeret lige over bestågrænsen; den svarer derfor til et standpunkt eller en præstation, hvor eleven har vist det mindste mål af forståelse, kundskaber og færdigheder, hvormed man kunne bestå, hvis man tænkte sig, at undervisningen eller prøven kun omfattede ét fag.

Karakteren 0 gives til den elev, der med hensyn til den pågældende skoleforms undervisningsstof har vist fuldstændig mangel på forståelse og svigtende evne eller svigtende vilje til at tilegne sig det, og den gives for en præstation, hvor eleven under prøven ikke har vist kundskaber eller færdigheder inden for det stof, der kræves tilegnet ved den pågældende prøve. Den omstændighed, at eleven har vist kundskaber og færdigheder, der alene svarer til kravene i en underliggende skoleform, kan således ikke i sig selv berettige til anvendelse af en højere karakter end 0.

Karakteren 0 må blive ret sjælden. Det kan ikke påregnes, at der i enhver

klasse findes elever, der gør sig fortjent til denne karakter.

Karakteren 11 er den normale topkarakter. Den kan opnås af en elev, der kan behandle et stof med godt overblik og viser en hurtig opfattelse, forståelse og selvstændig stillingtagen til mindre problemer i tilknytning til det forelagte emne. Det er eksaminators pligt under prøven at give eleven lejlighed til at vise dette.

Karakteren 11 kan ikke opnås bare ved en fejlfri gengivelse af bogen med evt. tilhørende dikterede og nedskrevne noter. Karakteren skal gives for den fejlfri eller så godt som fejlfri skriftlige besvarelse, medmindre denne røber en sådan overlegenhed over emnet eller en sådan ganske særlig god forståelse, at den gør sig fortjent til karakteren 13.

Karakteren 13 er en undtagelseskarakter; den er forbeholdt den helt usædvanlige præstation eller det suveræne standpunkt, hvis forudsætning er hurtig opfattelse og fuld forståelse af et problem eller et emne, og som viser selvstændig stillingtagen og overblik over større dele af stoffet og disses indbyrdes sammenhæng. Skriftlige besvarelser skal for at svare til denne karakter ikke blot være fejlfri; for de danske stiles vedkommende må kræves en ganske særlig tænksomhed, dispositions-evne og sprogbehandling, for de fremmedsproglige stiles vedkommende ikke bare den forsvarlige udtryksform, men den helt dækkende, som rammer det pågældende sprogs tone bedst, og for regningen og matematikkens vedkommende en særlig udtømmende og hensigtsmæssig behandling af emnet.

Karakteren 13 må blive ret sjælden. Det kan ikke påregnes, at der i enhver

klasse findes elever, der gør sig fortjent til denne karakter.

Hvor opgaven er af en sådan art, at eleverne ikke har lejlighed til at vise kundskaber eller færdigheder ud over det normalt dygtige, fremgår det af ovenstående redegørelse, at eleverne for disse fejlfri besvarelser kun kan opnå karakteren 11. Denne betragtning vil gælde opgaver i diktat og maskinskrivning.

Karakteren 10 gives til den elev, der har vist god forståelse og evne til at tilpasse sig bogen med evt. tilhørende noter, givet af læreren, og som derudover har vist et ikke ringe overblik og nogen evne til selvstændig stillingtagen til forelagte mindre problemer.

Karakteren 8 kan betegnes som den karakter, omkring hvilken gennemsnittet bør ligge, når der er tale om et stort antal beståede elever. I den enkelte klasse kan gennemsnittet for samtlige beståede elever meget vel afvige ret væsentligt fra 8.

Karakteren 3 gives til den elev, som røber en svigtende forståelse og et meget ringe kendskab til stoffet i det prøvede område, og som ydermere i væsentlig grad mangler orientering i stoffet som helhed. Samme karakter meddeles den elev, der under prøven har åbenbaret en sådan usikkerhed, at det derigennem er klarlagt, at elevens kundskaber inden for hele området er særdeles mangelfulde, og at forståelse eller overblik stort set mangler.

De ny karakterer tages i brug allerede i sommer ved eksamen i 9. klasse, derimod ikke ved realeksamen og melleskoleeksamen, som endnu afholdes efter den gamle ordning.

Elevrejser

Hr. Thomassen, der sidste sommer sammen med sin frue ledede en rejse for 30 af skolens elever, har foretaget nogle klip af deltagernes dagbøger.

Tysklandsturen 1962 for IV u og IV s

I tredje mellem (1. real) taltes der om, at det kunne være sjovt at tage på en udenlandsrejse efter eksamen. Men der var vel ikke nogen, som troede, at det blev til noget. De blev klogere; thi i fjerde mellem var der nogle initiativrige unge mennesker, som skaffede sig viden om udenlandsrejser og derved forøgede interessen kolossalt. Nu kom der gang i foretagendet: der blev sparet penge op, talt om rejsemuligheder og lagt planer.

— — — Tidlig morgen: hovedbanegården; eftermiddag: Padborg; aften: Soltau i Tyskland. Köln, Bonn, Koblenz og op ad Mosel. Her standsede vi i Cochem. I strålende sol vandrede vi op ad bjerget, først gennem byens stejle, snævre, brolagte og idylliske gyder, senere i strålende sol imellem vinmarkerne til det spændende og romantiske



Cochem.



Felsenkirchen.

slot. Rundvisningen var interessant og sjov, det sidste fordi føreren var 12–13 år gammel, men havde erfaring som en gammel kustode og stemme som prof. Tribini.

— — — Hver morgen startede vi fra vandrehjemmene ca. kl. 8, fordi vi om aftenen var hjemme til tiden, i seng til tiden, holdt fin orden – og ikke mindst, fordi de damer, der fandt make-up unødvendig, lagde crème-underlaget ved 5-tiden, så de kun manglede tuperingen ved morgenmåltidet. På den måde undgik vi sinkende ekstra-arbejder, som kartoffelskrælning og rengøring af fællesrum – og fik noget ud af dagen. Til Felsenkirchen kom vi af den grund for tidligt (!) og så den kun udefra.

— — — Luxembourg. Læreren gav nøje besked om tid og sted, inden vi fik lov til at udforske byen – mindst to og to. Missende mod solen tog man bestik af pladsen med de gamle huse og banken på hjørnet, og så gik man: købte souvenirs, enkelte et par franske sko, skøre

hatte, op og ned ad stejle gader, is, interessante huse, sodavand – hov! et kvarter igen! Hvor er de andre? Hvor er pladsen? Her er banken, men hvor er bussen? kørt? Uret gået i stå? Forkert plads! Nyt torv findes med den samme bank på hjørnet. Ingen bus. Efter 4 torve med den samme bank-filial på hjørnet var man på sammenbruddets rand. Da viste der sig et skønt syn, læreren! der støt og pibe-rygende førte os tilbage til bussen. Tænk, at man kunne blive så glad for at se en lærer!

Ja, vi kunne blive ved: Trier med romerske bygningsværker, sejltur på Rhinen, sang og gymnastik i bussen, samværet med kammeraterne, svævebane og gys – en aften kl. 12 stod et træet rejsehold igen på hovedbanegården efter en dejlig tur under hr. og fru Thomassens kyndige ledelse.

Jørgen H. (Ru), Susan og Mary (Rv) og Erik (Rx). Foto: Jørgen H. (Ru) og Per Thaysen (Rx).



Rhinen i baggrunden.

Filialen

har i år haft 21 klasser med godt 600 børn i alt. Ligesom vi sidste år fik pyntet meget op med istandsættelser af gange og gulve, har vi i år fået løfte om istandsættelse af enkelte klasseværelser og gymnastiksalen i det omfang, som kommunen vil kunne få råd til. Der er også lovet os nye bænke i gården, og det trænger vi hårdt til. Vi har fået nye borde og stole i 6 klasser. Dermed er vi kommet ud over et alvorligt problem – alle de rifter og huller, som det gamle ikke helt „splintfri“ inventar rev i børnenes tøj – undertiden også i deres bagdele. Vi er glade for det nye, der kommer, og vi beder forældrene hjælpe os med at få børnene til at forstå, at der skal passes på det. Vi trænger også meget til forældrenes støtte, når det gælder om at passe på skolebøgerne. Alt for mange har tasker, der kun yder bøgerne en ringe beskyttelse, især når de bliver henslængt både her og der eller måske ligefremt brugt som kasteskyts. Der ofres mange penge på vedligeholdelsen af skolens bøger. Meget kunne spares, hvis der f. eks. altid var helt og pænt bind om dem. Vi er forældrene en tak skyldig, fordi så mange giver skolen besked om fraværelser allerede den første dag. Det er jo i fælles interesse, når vi gerne vil vide, hvor børnene er. Det kan undertiden ske, at politiet ikke har mandskab nok til at klare fodgængerovergangen ved P. Vedelsgade for os, selv om de vil gøre alt muligt for at hjælpe os med dette problem. Skulle børnene komme ud for, at der på det tidspunkt, hvor de skal til eller fra skole, ikke er posteret nogen politibetjent ved fodgængerovergangen, må de gå helt hen til det regulerede kryds ved Amager



Den fremtidige legeplads

Boulevard, hvor de så lettere vil kunne komme over. Det vil ikke blive regnet dem til last, hvis de ved en sådan lejlighed kommer nogle minutter for sent til skole.

Svend Pedersen.

Amagerbro skoles ombygning og modernisering

Endelig i sommeren 1962 påbegyndtes den længe ventede ombygning af gårde og toiletter, og det var i sidste øjeblik, før byggestoppet ville have udsat arbejdet yderligere på ubestemt tid. Om projektets størrelsesorden får man et begreb, når man hører, at der straks ved dets igangsættelse blev sagt, at det, trods indsættelse af stor arbejdskraft, ville strække sig over mindst et år. Heldigvis har det meste kunnet udføres uden i generende grad at gribe

ind i skolens daglige rytme, og samværet med de mange håndværkere i så lang tid er forløbet på bedste måde. Medens dette skrives, kan endemålet skimtes. I korte træk vendes skolen så at sige 180 grader, så at det, der før var bagside, nu bliver facade. Det, der indtil for 3 år siden var skolehaver, og som siden har henligget uoplejet, bliver Københavns største og flotteste skolelegeplads, der dog for ca. en fjerdedels vedkommende må deles med Sundbyvester skole. Til læ for vinden fra Kalveboderne opføres der halvtage i begge sider, og for enderne af det gamle skolehus er rejst to moderne bygninger, en for drenge og en for piger, indeholdende toiletter og øvrige installationer, herunder håndvaske. Eneste indgang til skolen bliver herefter direkte til den ny gård ad en låge fra Sundholmsvej,

og adgangen til selve bygningen sker gennem to ny døre fra den ny gård, gennem en vestibule, som ser ud til at blive smuk. De gamle skrækkelige toiletter vil selvfølgelig blive revet ned, og de hidtidige gårde vil blive anvendt til cykelparkering. Endelig er der i forbindelse med kælderetagens ombygning indrettet en meget fin badeanstalt.

Alle vi, der har vort virke på Amagerbro skole, glæder os naturligvis over

disse store og tiltrængte forbedringer, men samtidig må det dog siges, at nogen ideel skolebygning kommer der aldrig ud af den, dertil er den – med sine seks etager for høj og for upraktisk indrettet. Fra såvel skolenævnets som fra lærerrådets side har der i denne forbindelse også været peget på den fare, som de to tæt ved hinanden anbragte trapper frembyder under en eventuel ildebrand.

Personalia

Ved skoleårets begyndelse forflyttedes hr. Asbjørn Hansen efter eget ønske til Nansensgades skole, og fru Annelise Schmidt fik bevilget orlov for dette og næste skoleår. Frk. Haurum er blevet fast ansat, og frk. Helle Segelcke er ansat som fast vikar.

1. maj 1963 tog vi afsked med viceinspektør fru Børup. Jeg har svært ved at tænke mig filialen uden fru Børups venlige, men bestemte ledelse, men hun har længe følt, at arbejdet oversteg hendes kræfter, så vi forstår godt, hendes ønske om at fratræde nu. Amagerbro skole siger fru Børup tak for lang og tro tjeneste til gavn for både børn og kolleger, og dertil føjer vi ønsket om et langt og lykkeligt otium.

Vor skolelæge dr. Nathan har haft orlov i det forløbne år, hvorfor hans arbejde har været varetaget først af dr. Kirsten Gamst Pedersen, der efter nytår afløstes af dr. Kirsten Hofgård.

Den 1. november 1962 tog skolebetjent Johansen sin afsked efter få da-

ge i forvejen at være fyldt 70 år. Knud Johansen har været skolebetjent i ca. 43 år, og det var naturligt, at skolens personale samledes for at tage afsked med ham og takke ham for tjenstvillighed og godt arbejde i de mange år. Til stede ved denne lejlighed var også bygningschef Dansgård fra skoledirektionen, der foruden at takke den afgangende kunne benytte lejligheden til sammen med lærerpersonalet at byde den ny skolebetjent Viggo Jørgensen, tidl. Rugbakkens skole, velkommen.

20. marts udnævntes fru Ruth Lauridsen, Øresundsvejens skole, til viceinspektør ved Amagerbro skoles filial i P. Vedelsgade fra 1. august 1963. Vi glæder os til efter sommerferien at byde vor ny medarbejder velkommen.

Som et led i nyordningen af skolerens administration har Amagerbro skole fået en fast sekretær til at varetage det stadig voksende kontorarbejde, den ny skoleordning medfører. Stillingen er besat med fru Lillian Knigge.

Praktiske oplysninger

Skolens kontor: Sundholmsvej 2.

Telf. AM 818.

Kontortid: daglig 12–13 samt onsdag 17³⁰–18³⁰.

Hertil rettes alle henvendelser, også ang. elever på filialen.

Skolens inspektør: Svend Christensen.

Viceinspektører på hovedskolen:

Bodil Arndal og Kaj Ringsager.

Viceinspektører på filialen:

Hildegard Børup (til 1/5.63) og Svend Pedersen.

Sekretær: Lillian Knigge.

Lærere:

Overlærer Harald Alleslev.

– Asta Andersson.

Kommunelærer Annelise Avnshøj.

Overlærer Dina Bashøj.

– Holger Bruun.

– Agnete Abildgaard Christensen.

– Helge Christensen (bibliotekar).

Kommunelærer Villy Christiansen.

Overlærer Niels Otto Gerstrup.

– Ellen Hansen.

– Hilda Hansen.

Kommunelærer Jenny Hansen.

Overlærer Eva Hasselbalch.

Kommunelærer Lissa Haurum.

Overlærer Johanna Haarmark.

Vakancelærer Erik Jacobsen.

Kommunelærer Mogens Jansen.

– Evy Jarud.

Overlærer Arne Jørgensen.

– Ove Nøhr Jørgensen.

– Bodil Kirt.

– Gurli Kristensen.

– Bent Larnøe.

– Emmy Larsen.

– Henry Larsen.

Kommunelærer Erik Lund-Jensen.

Lærer K. Møller Madsen.

Overlærer Asbjørn Maltesen.

– Helmuth Mathiasson.

(lærerrådsformand)

– Marie Michelsen.

– Carl Leth Mouritzen.

– Robert Nielsen.

– Valdemar Nielsen

– Lars Nyboe.

– Lilly Otto.

Husholdnl. Hanne Panduro.

Overlærer Gerda Pedersen.

Gymnastiklærer Jytte Kordt

Rasmussen.

Kommunelærer Ulla Rendtorff.

Overlærer Georg Rohbrandt.

Kommunelærer Birthe Rosenkilde.

– Helle Segelcke.

Overlærer Lis Skjerninge.

– Svend Skou.

– Else Svendsen.

– Harry Søderberg.

Kommunelærer Hans Thomassen.

– Kitty Vaag.

Skolelæge Kirsten Hofgård

træffes mandag og torsdag 9–11.

Sundhedsplejerske Nanna Birk

træffes på hovedskolen ti, to, lø og på filialen ma, o, fr.

Skoletandlæge for hovedskolen:

Hans Jonassen.

Klinikass. Åse Bang.

Skoletandlæge for filialen:

Grethe Graff.

Klinikass. Charl. Bang.

Skolebetjente: Viggo Jørgensen (hovedskolen), Svend Rasmussen (filialen).

Skolebispisningen:

hovedskolen: Inger Lockenwitz.

filialen: Olga Sørensen.

I sommeren 1962 forlod 49 elever (20 dr. og 29 pg.) skolen med realeksamen, mens 112 (60 dr. og 52 pg.) tog mellemskoleeksamen. Det ny skoleår begyndte med 1364 elever, fordelt på 51 klasser. Heraf bliver de 21 kl. undervist på filialen. Til realeksamen i maj-juni 1963 er indstillet 78 elever (40 dr. og 38 pg.), til mellemskoleeksamen 16 (12 dr. og 4 pg.) og til 9. klasses prøve: 18 pg. + 14 dr. ialt 32 elever. Til de ny 1. klasser er der pr. 1. marts indskrevet 133 børn.

Indskrivning til de ny 1. klasser påbegyndes 1. september, og for at kunne indskrives skal barnet være fyldt 6 år senest 31. januar i det år, i hvilket det indskrives. Endvidere kræver loven, at undervisningen skal vare i fulde 7 år. Det betyder altså, at et barn kan udskrives til sommerferien, når det har gået i skole i 7 år og fylder 14 år senest 31. januar året efter. Derimod kan et barn ikke uden skolenævnets samtykke udskrives midt i 8. skoleår.

Forsømmelser

Bestemmelsen om, at en forsømmelse på grund af sygdom så vidt muligt *samme dag* skal meddeles skolen, kan ikke fremhæves stærkt nok. Der må være kontakt mellem hjem og skole med hensyn til barnets færden. Er der det, vil der kun i sjældne tilfælde være brug for lægeattest. Forsømmelser af anden grund end sygdom kan kun finde sted, når tilladelse er indhentet forud, og *aldrig samme dag*. Vi beder forældrene vise forståelse på dette punkt og derigennem være med til at vedligeholde barnets respekt for pligt og arbejde.

Konfirmationsforberedelsen

Efter at den nye skole- og undervisningsplan er godkendt, meddeles der herved følgende retningslinier for konfirmationsforberedelsen:

1. Eleverne konfirmeres fra 7. klasse, således at konfirmationsforberedelsen falder inden for dette klassetrin. Elever, der skal konfirmeres i oktober fra 7. klasse, skal dog have fri til at gå til konfirmationsforberedelse ca. medio april-juni.
2. Elever, der i henhold til ovenstående går til konfirmationsforberedelse, skal have fri kl. 13 mandag og torsdag og skal ikke møde på skolen igen efter konfirmationsforberedelsen.
3. Alle elever, der går til konfirmationsforberedelse, har ret til af skolen at låne en salmebog og et nyt testamente.

Ordensbestemmelser,

som er vedtaget af lærerrådet, og som vi beder forældrene hjælpe os med at søge respekteret:

1. Ingen elev må i skoletiden opholde sig uden for skolen eller forlade skolen uden skriftlig tilladelse.
2. Eleverne må ikke cykle til skole, medmindre de har en af viceinspektørernes skriftlige tilladelse. Denne gives kun til fjerntboende elever og kun på hjemmets skriftlige anmodning og klasselærerens anbefaling. Cykelkortet skal altid fremvises på en lærers forlangende. Henstillen af cykler langs skolens mur og stakit eller i nabolaget er forbudt (ang. filialen, se afsnittet herom).
3. Eleverne skal færdes stille på trapper og gange. Opgangen skal ske

- klassevis, og man må ikke uden særlig tilladelse gå forbi klasserne, men skal gå ind bag en klasse.
4. Skal eleverne skifte klasseværelse, tager de deres overtøj med. Skoletasker må tages med ned i gården, medmindre læreren følger klassen til det ny lokale og overvåger anbringelsen på knager uden for dette.
 5. Alle elever – også ordensdukse – sendes ned i frikvartererne. Undtaget herfra er dog elever, der i spisefrikvarteret skal bringe mælkeflasker og papirkasse ned. Det forudsættes dog, at arbejdet hermed er tilendebragt senest kl. 11.
 6. Elever, der har skriftlig anmodning fra hjemmet om at være oppe, skal henvises til stueetagen. De skal have sedlen hos sig, og denne skal være dateret og påtegnet af klasse-læreren. Når intet andet er anført, gælder sedlen højst i 3 dage.
 7. Ingen elever må uden særlig tilladelse færdes i kældergangene. Afhentningen af mælk sker kl. 9⁵⁰–10 og aflevering af tomme flasker kl. 10⁵⁵–11.
 8. Al voldsom leg er forbudt i frikvartererne. Der må ikke kastes med sne eller glides i skolegården.
 9. Dolke, bolde, fløjter og andet legetøj samt *tyggegummi* og tobaksvarer må ikke tages med i skole.

Glemte sager

Det henstilles meget, at overtøj, huer og lignende forsynes med navn. Glemte sager opbevares kun i 3 måneder. Værdisager bør ikke medtages. Skolen kan ikke have noget ansvar for disse.

Værdigenstande

Så indtrængende som muligt beder vi forældrene om *ikke* at give deres

børn smykker eller andre værdigenstande med i skole, herunder ure. Medbringes sådanne ting alligevel, er det helt på eget ansvar, og skolen påtager sig intet ansvar, hvis de bortkommer, så lidt som der kan pålægges nogen på skolen ulejlighed med opsporing i den anledning.

Meddelelsesbogen (karakterbogen)

Denne hjemsendes nogle gange om året til orientering for hjemmet om elevens forhold og standpunkt. Den er skolens ejendom og *udleveres ikke* ved barnets udskrivning.

Lærebøger

Forældrene bedes indskærpe børnene, at de udleverede bøger – såvel som andre læremidler – skal behandles med omhu.

Bøgerne skal være forsynet med rene og hele omslag, og elevens navn skal skrives med blæk på den dertil bestemte plads på bindets inderside.

Bortkomne eller mishandlede bøger skal erstattes efter skolens skøn.

Skolebespisningen

er som bekendt næsten afskaffet og erstattet af en kvart liter mælk til alle skolens elever. Næsten alle benytter sig af dette gode tilbud. Endvidere kan enkelte børn – efter skolelægens henvisning – fremdeles få madpakke på skolen. 8 børn er henvist.

Skolens distrikt

omfatter følgende gader:

Amager Boulevard, Amagerbrogade 2–38, Amagerfælledvej 1–49 og 2–52, Anders Henriksensgade, Artillerivej, Axel Heidesgade, Bardenflethsgade, Bergthorasgade, Borgerbo, Chr. Møl-

lers Pl. nr. 2. Drechselsgade, Egils gade, Enveloppevej, Faste Batteri, Finlandsgade, Gullfossgade, Gunløgsgade, Halfdanskgade, Haveforeningen Bryggen, Hollænderdybet, Isafjordsgade, Islands Brygge, Kigkurren, Kongedybet, Leifsgade, Majporten, Njalsgade, Norgesgade, Peter Vedelsgade, Reykjaviksgade, Snorresgade, Stemannsgade, Sturlansgade, Sundholmsvej 1-33, Svinget, Syvens allé, Thorshavnsgade, Thorvald Borgsgade, Under Elmene, Ved Amagerport, Ved Linden, Ved Mønten, Ved Stadsgraven, Vestmannagade, Æblestien.

Skolenævnet

Der har i det forløbne år jævnlige været holdt møder med drøftelser af problemer af interesse for forældrene og opgaver, som skolen har påkaldt nævnets assistance til.

Det er dog glædeligt at kunne konstatere en fortsat nedgang i disse henvendelser om assistance, og de heraf følgende hjemmebesøg, og man takker på det varmeste forældrene for deres medvirken til at forhindre enhver forsømmelse uden lovlig grund, hvorved de støtter skolen og nævnet i dette vigtige arbejde.

I tilslutning til forældregruppen har der ved velbesøgte aftenmøder, for forældre og børn i de højere klasser, været afholdt foredrag af erhvervsvejleder, overlærer Kaj Sørensen om det vigtige emne „Valg af livsstilling“ og af skolens inspektør, Sv. Christensen for forældre til børn i 1-2 klasse om forholdene på småbørnsskolen i Peder Vedelsgade.

Den gode tilslutning til disse møder tager vi som udtryk for, at det er sådanne foredrag forældrene ønsker, og

vi vil derfor fortsat bestræbe os på at finde frem til lignende emner, idet vi dog meget gerne modtager forslag til emner fra forældrene.

Den fra sidste år praktiserede form for afholdelsen af de populære og velbesøgte samtalekredse er fortsat igen i år, idet en række af skolens lærere hver med sit emne har glædet de fremmødte forældre og givet dem et mere indgående kendskab til deres børns skole.

Vi takker forældrene for deres støtte og interesse for vort arbejde og håber på fortsat godt samarbejde, idet vi erindrer om, at nævnet altid står til rådighed med vejledning i spørgsmål, de mener kan være til gavn for vor skole.

Med stor glæde kan jeg bringe forældrenes og nævnets varmeste tak til Skolens inspektør, lærerstaben og alle medarbejdere for godt samarbejde og dygtigt skolearbejde.

På nævnets vegne

E. Larsen.

Skolenævnet består af:

Ekspeditionssekretær *Ejner Larsen*
Kongedybet 3².

Kasserer *S. Fobian Jørgensen*,
Overgaden o. v. 84¹.

Overpolitibetjent *E. Lehmann*,
Svinget 14².

Assistent fru *Else Andersen*,
Gullfosgade 5⁵.

Overpolitibetjent *H. Simonsen*,
Jens Warmingsgade 67.

Læsehold

Mange børn har vanskeligt ved at følge med i læsning. Undertiden er det nødvendigt at måtte flytte et sådant læsesvagt barn til en læseklasse. Ofte viger man dog tilbage for et så drastisk skridt, som en klasseflytning er, selvom barnet trænger hårdt til hjælp.

Siden 1954 har der ved Amagerbro skole været et par læsehold; dvs. at man fra nogle af skolens klasser – fortrinsvis fra 2.–4. klasse – har udtaget de børn, der trænger mest til hjælp i læsning. Disse børn har fået 3–4 ugentlige ekstratimer i læsning. Derved er det i mange (men ikke i alle) tilfælde lykkedes disse børn at komme så langt frem i læsning, at de har kunnet følge med i deres almindelige klasse uden alt for store vanskeligheder.

Det drejer sig kun om ekstraundervisning i læsning, og børn, der læser nogenlunde, men som har meget vanskeligt ved at stave, er det desværre endnu ikke muligt at yde nogen form for specialundervisning.

Mogens Jansen.

Skolebiblioteket

Skolebibliotekets virksomhed omfatter classesæt, klassebiblioteker i 1.–3. kl. og fritidsudlån for 4. kl. og opefter. I løbet af året har skolen yderligere anskaffet klassehåndbiblioteker til 6.–9. kl.

Skolen råder i dag over 300 classesæt med 7500 bind fordelt på hovedskolen og filialen. Disse sæt benyttes i forbindelse med skolens forskellige fag; navnlig i naturhistorie, geografi, historie og dansk er disse sæt meget anvendt.

I 1.–3. kl. findes et klassebibliotek på 30–40 bind, bestående af såvel fag-

som skønlitteratur specielt beregnet for disse alderstrin. Sættene udskiftes hvert halve år, og udlånet omfatter årligt ca. 4000 bind.

Fra 4. kl. har eleverne adgang til fritidsudlånet på hovedskolen. Bogbestanden er på ca. 2000 bind. I år har der været omkring 500 lånere, som tilsammen har lånt ca. 7000 bind, hvilket er en nedgang i forhold til tidligere år. Fritidsudlånet har åbent 5 timer om ugen, således at eleverne umiddelbart efter skoletid kan komme og låne bøger.

I tilslutning til udlånet er læsestuen åben 3 dage om ugen (i år mandag 14–15, onsdag og fredag 15–17) i tiden 16. september–15. april. Besøget udgjorde godt 1300. Det er et mangesidigt arbejde, der finder sted her i vinterhalvåret. Her læses lektier, løses bogopgaver i tilknytning til undervisningen; enkelte kommer for at finde stof til fritstilen, og mange for at benytte sig af læsestuens håndbogsamling på 800 bind for at pleje særlige interesser.

Skal årets arbejde i skolebiblioteket opsummeres, kan det siges, at mange af skolens elever benytter sig af dette værdifulde tilbud, med desværre går en del til stadighed – eller i lange perioder – skolebibliotekets dør forbi.

Helge Christensen.

Sparemærkesalget

har i det forløbne skoleår vist en svag tendens til opgang, idet totalsummen for solgte mærker nu nærmer sig 3000 kr. Fra skoleopsparingsudvalget har skolen modtaget en check med en bonus svarende til 3 % af dette beløb. Disse penge anvendes til et for børnene gavnligt formål. Det er for det enkelte barns vedkommende ikke de store beløb, der købes sparemærker for, hvilket fortæl-

ler os, at børnene sparer ud af deres „egne“ penge, og det må jo siges at være det rigtige. At der så på den anden side sikkert købes slik for langt større summer, ja, det er jo det forkerte. Forældrene bør nok have deres opmærksomhed henvendt på børnenes økonomiske dispositioner og forklare dem det nyttige i at spare regelmæssigt, selv om det kun er små beløb. Her på skolen prøver vi at stimulere sparelysten ved lejlighedsvis forevisning af „sparefilm“, som på en fornøjelig og pædagogisk svarlig måde gør reklame for sagen.

Svend Pedersen.

Dansk Skolescene

Dansk Skolescene har her ved skolen til sine teaterforestillinger i 1962–63 haft 215 medlemmer, der fordeler sig med 174 fra 6. kl.–I. real, 19 fra 9. kl.–II. real og 22 elever fra realklasserne.

Skolescenens Bio har været besøgt af 449 medlemmer, der er fordelt med 84 fra 5. kl., 274 fra 6. kl.–I. real, 31 fra 9. kl.–II. real og 60 fra realklasserne.

Skolescenens program vil antagelig være forældrene bekendt fra de trykte indbydelser, der sendes med eleverne hjem i august og i september (Bio).

Det er stadig sådan, at forældrene ved at tegne forældreabonnement kan få lejlighed til at overvære samme forestillinger, som deres børn ser, dog ikke samme dag, og det gælder ikke bioforestillingerne.

Dansk Skolescene har i denne sæson engageret sig økonomisk i Alléscenens teaterbygning og har dermed været med til at bevare et teater for København. Vi synes, det må betragtes med stor sympati.

Ellen Hansen. O. Nøhr Jørgensen.

Skole, færdsel og politi

Færdselsundervisningen i skolerne fortsatte i skoleåret 1962/63 efter de traditionelle linier, og Københavns politis færdselsafdeling har i det forløbne år ved en uniformeret politimand givet færdselsinstruktion i alle klasser fra 2. klasse til og med afgangsklasserne. 2. klasserne modtager foruden færdselsbelæring i klasserne anskuelsesundervisning på gaden.

Hvert år foretages en kontrol af de cykler, som er anbragt i de til skolen hørende cykelstativer. I tilfælde af mangler eller defekter bliver cyklerne forsynet med en mærkeseddel med angivelse af fejlene, og bag på sedlen er trykt en opfordring til eleven om snarest at vise sedlen hjemme og bede forældrene drage omsorg for, at forholdet bliver bragt i orden.

Ved sidste cykeleftersyn ved Amagerbro skolen blev der ved 82 cykler fundet 16 fejl og mangler.

Cyklistprøven afholdes efter behov af skolen i forbindelse med politiet, og sidste prøve blev afholdt den 1. november 1960 med et pænt resultat.

I året 1962 blev der ved færdselsuheld i København dræbt 7 børn og kvæstet 501 i alderen fra 0 til 14 år svarende til 3,9 ‰ af antallet af børn under 15 år. Yderligere fordeling: Fra 0 til 6 år 207 og fra 7 til 14 år 298 dræbte og kvæstede, heraf 297 med ringe personskade og 204 med betydelig personskade.

Selv om skolen og politiet i forening giver eleverne færdselsvejledning, bør forældrene også tage del i dette arbejde, og den største indsats vil forældrene måske kunne yde ved at vise børnene det gode eksempel, når som helst de færdes til fods eller i køretøj i overværelse

af deres børn, idet først og fremmest deres trafikadfærd er med til at præge børnene.

Jeg takker skolens ledelse og lærere for det gode samarbejde, som jeg håber må fortsætte fremover.

Vilh. Christensen,
overpolitibetjent.

Skoletandplejen

Efter at 7. klasserne nu atter er inddraget under skoletandplejen, er tandlæge Hans Jonassen blevet ansat på klinikken ved hovedskolen. Elever over det 7. skoleår henvises stadig til deres private tandlæge og kan hertil få udleveret henvisningskort på kontoret.

Tandlægen udtaler:

Det kan ikke nægtes, at man som skoletandlæge må forfærdes over den tilstand, de fleste børns tænder er i. Det er meget ofte tilfældet, at børn i 7. klasse har mellem 10 og 20 tænder, der skal plomberes. Det resulterer i, at skoletandlægen kun kan nå at behandle børnene een gang om året, og det er i virkeligheden for lidt, en gang hvert halve år var absolut at foretrække.

Man kan så spørge, hvad der er årsag til de mange huller i tænderne, og det er først og fremmest for meget slik og forkert kost samt for dårlig tandbørstning.

For at få ændret dette forhold må vi skoletandlæger indrømme, at vi i høj grad har brug for hjemmenes medhjælp. Først og fremmest må børnene bringes til at forstå, at de forholdsregler, man tager, er til deres eget bedste, for selv om det nu med vore moderne hjælpemidler ikke mere er forbundet med smerte at gå til tandbehandling, så er det dog sjældent ligefrem en fornøjelse.

Børnenes forbrug af slik må begrænses til det mindst mulige, og det kan

gøres, fordi der ikke er noget naturligt behov hos børn for slik. Indtagelsen af slik kunne eventuelt begrænses til en bestemt dag om ugen, hvor der så var mulighed for grundig tandbørstning bagefter.

Angående kostens sammensætning kan der ikke her gås i detaljer, men der skal dog nævnes, at for rensningen af tænderne vil det være en stor fordel, hvis skolefrokosten blev afsluttet med et æble eller en gulero, og endvidere at anvendelsen af sukkerstoffer skal begrænses mest muligt i den daglige kost.

Endelig skal tandbørstningen nævnes. Det er tydeligt at se, at en stor del af børnene ikke børster tænder eller i hvert fald gør det meget mangelfuldt. Det er af stor vigtighed, at tænderne børstes både morgen og aften og på den rigtige måde, som snart alle børnene har fået forklaret hos skoletandlægen. Her må vi igen bede forældrene gøre en indsats og hjælpe til med at kontrollere, at tandbørstningen bliver effektiv.

Til slut vil jeg nævne, at der i øjeblikket er megen tale om behandling af tænderne med stoffet fluor, og det er sandsynligt, at vi her har et virkeligt godt middel til bekæmpelse af de mange huller i tænderne, hvis vi kan få lov til at udnytte det på den rigtige måde.

Hans Jonassen.

Høreprøver i skolen

Dr. Kirsten Gamst Pedersen var skolelæge ved Amagerbro skole, indtil hun pr. 1/1-63 overtog en stilling ved Statens Hørecentral. Om sit speciale skriver dr. Gamst Pedersen:

Mange forældre har sikkert hørt, at deres børn i år har været underkastet en anden høreprøve end den sædvanlige „hviskestemmeprøve“. Grunden er, at skoledirektionen har bevilget nogle ap-

parater til at måle hørelsen med – de såkaldte audiometre, og Amagerbro skole har været så heldig at få tildelt et af disse nye apparater.

Et audiometer er et elektrisk måleapparat, der kan frembringe højere og lavere toner af forskellig styrke. Som alt nyt kræver det en vis tilpasning både fra barnets og undersøgerens (skolesundhedsplejersken) side. Barnet får først at vide, hvad der skal foregå, og får derefter en hovedtelefon på begge ører. Hvert øre for sig prøves så med hele toneskalaen i en bestemt styrke.

Kan barnet høre alle toner, er hørelsen normal. Er der toner, det ikke kan høre, foretages senere en specialundersøgelse.

Det er faldet i min lod som ørelæge ved skolevæsenet at foretage disse undersøgelser ved Amagerbro Skole, og nedenfor skal De høre lidt om, hvad vi har fundet.

Heldigvis er de allerfleste børn normalthørende. Men af de 1305 børn, der blev undersøgt, kunne 373 ikke høre alle toner. Disse 373 børn blev sendt til nærmere undersøgelse på Statens Hørecentral, hvor der er de bedste betingelser for at prøve hørelsen. Børnene blev her desuden underkastet en fuldstændig undersøgelse af øre, næse og hals. Af de 373 børn viste det sig nu, at 159 alligevel hørte normalt. Af de resterende 214 børn (= 15,6 %) havde 100 en helbredelig lidelse (ørekatarh, mellemøretændelse, polyper, ørevoks eller fremmedlegemer i øregangen). De fleste kunne behandles på Hørecentralen, men 41 børn måtte henvises til behandling hos egen læge.

114 børn havde en mere eller mindre permanent høreskade f. eks. hørener-

vebeskadigelse eller ardannelse på trommehinden som følge af tidligere mellemøretændelse. Ikke mindre end 77 havde fået deres hørenerve beskadiget af fyrværkeristøj eller lignende („kineserlæsion“). Hold altså børnene borte fra nytårsskydning. De ved ikke på forhånd, hvilke børn der har støjfølsomme ører. Undgå dog at børnene bliver tunghøre af denne fuldstændige urimelige grund!

Enhver mor og far vil forstå betydningen af, at deres barns hørelse bliver grundigt undersøgt, selv om undersøgelsen tager tid fra undervisningen. Det er vigtigt at finde frem til de høreskadede børn og få de helbredelige lidelser behandlet, inden det bliver for sent. ($\frac{1}{4}$ af Hørecentralens voksne patienter angiver, at deres tunghørhed begyndte allerede, mens de gik i skole, men der blev intet gjort, og følgen blev permanent tunghørhed).

Heldigvis kan de fleste ørelidelser helbredes, når de behandles i tide. Uhelbredeligt tunghøre børn hjælpes om nødvendigt ved fordelagtigere placering i klassen, særundervisning evt. i tunghøreskolen og undtagelsesvis med høreapparat. Børn med ganske lette høredefekter forårsaget af støj advares mod igen at udsætte sig for stærk støj, som kan forringe hørelsen yderligere, og det tilrådes dem ved valg af erhverv at tage dette i betragtning.

Hvis de har bemærket tunghørhed hos Deres barn, så tal straks med skolelægen derom. Barnet vil blive audiometerprøvet, og der vil så hurtigt som muligt blive taget de forholdsregler, som er nødvendige, for at barnet kan få det størst mulige udbytte af undervisningen.

Kirsten Gamst-Pedersen.

Årsafslutningen 1963.

(Besøgsdage)

FREDAG DEN 14. JUNI

			Eksaminator.	Censor.
II ru	(nr. 26)	kl. 8	dansk frk. <i>B. Kirt</i>	fru <i>A. Avnshøj</i>
II rv	(nr. 21)	- 8	engelsk - <i>E. Svendsen</i>	hr. <i>H. Mathiasson</i>

MANDAG DEN 17. JUNI

II ru	(nr. 26)	kl. 8	regn. og matm. . fru <i>Abildg. Christensen</i>	hr. <i>E. Lund-Jensen</i>
II rv	(nr. 21)	- 8	geografi hr. <i>Helge Christensen</i>	fru <i>B. Arndal</i>

ONSDAG DEN 19. JUNI

II ru	(nr. 26)	kl. 8	engelsk hr. <i>B. Larnøe</i>	hr. <i>N. O. Gerstrup</i>
II rv	(nr. 21)	- 8	regn. og matm. . - <i>H. Alleslev</i>	- <i>G. Rohbrandt</i>

TORS DAG DEN 20. JUNI

HOVEDSKOLEN

8 au	(nr. 11)	kl. 9	orientering fru <i>D. Bashøj</i>	hr. <i>G. Rohbrandt</i>
8 av	(nr. 13)	- 9	orientering hr. <i>H. Bruun</i>	- <i>Henry Larsen</i>
8 ax	(nr. 15)	- 9	orientering - <i>L. Nyboe</i>	- <i>O. Nøhr Jørgensen</i>
8 ay	hold A (nr. 16)	kl. 9	-10 ³⁰ orientering } fru <i>Ellen Hansen</i>	- <i>Robert Nielsen</i>
- B		- 10 ³⁰ -12	orientering }	
- B	(nr. 18)	- 9	-10 ³⁰ regning .. } hr. <i>Villy Christiansen</i>	frk. <i>L. Skjerninge</i>
- A		- 10 ³⁰ -12	regning .. }	

			Lærer.	Gæstelærer.
7 ax	(nr. 5)	kl. 9-11	hr. <i>K. Ringsager</i>	hr. <i>U. Nygård</i>
7 bu	(nr. 27)	kl. 9-10	- <i>Arne Jørgensen</i>	- <i>A. Maltesen</i>
		- 10-11	- <i>A. Maltesen</i>	- <i>H. Thomassen</i>
7 bv	(nr. 28)	kl. 9-10	- <i>H. Mathiasson</i>	} - <i>H. Søderberg</i>
		- 10-11	fru <i>B. Arndal</i>	
6 av	(nr. 17)	kl. 9-10	hr. <i>H. Thomassen</i>	} - <i>Erik Jacobsen</i>
		- 10-11	- <i>Arne Jørgensen</i>	
6 bu	(nr. 14)	kl. 9-10	frk. <i>Else Svendsen</i>	fru <i>Abildg. Christensen</i>
		- 10-11	fru <i>Abildg. Christensen</i>	frk. <i>Jenny Hansen</i>
6 bv	(nr. 20)	kl. 9-10	hr. <i>E. Lund-Jensen</i>	fru <i>B. Arndal</i>
		- 10-11	fru <i>U. Rendtorff</i>	hr. <i>E. Lund-Jensen</i>

		Lærer.	Gæstelærer.
5 A (nr. 7)	kl. 9-10	fru <i>E. Jarud</i>	} fru <i>Jytte Rasmussen</i>
	- 10-11	hr. <i>B. Larnøe</i>	
5 v (nr. 8)	kl. 9-10	frk. <i>Jenny Hansen</i>	hr. <i>B. Larnøe</i>
	- 10-11	fru <i>E. Jarud</i>	frk. <i>Else Svendsen</i>
5 y (nr. 10)	kl. 9-10	- <i>U. Rendtorff</i>	} - <i>Gurli Kristensen</i>
	- 10-11	frk. <i>Lilly Otto</i>	

FILIALEN

4 A (nr. 40)	kl. 9-10	hr. <i>K. Møller Madsen</i>	fru <i>J. Haarmark</i>
	- 10-11	frk. <i>B. Kirt</i>	- <i>M. Michelsen</i>
4 v (nr. 41)	kl. 9-10	} hr. <i>Sv. Skou</i>	- <i>K. Vaag</i>
	- 10-11		hr. <i>N. O. Gerstrup</i>
4 y (nr. 44)	kl. 9-10	frk. <i>Asta Andersson</i>	frk. <i>B. Kirt</i>
	- 10-11	- <i>Emmy Larsen</i>	fru <i>A. Avnshøj</i>
3 v (nr. 37)	kl. 9-10	fru <i>A. Avnshøj</i>	
	- 10-11	hr. <i>K. Møller Madsen</i>	
2 u (nr. 32)	kl. 9-10	- <i>N. O. Gerstrup</i>	
	- 10-11	fru <i>K. Vaag</i>	
2 x (nr. 39)	kl. 9-10	- <i>B. Rosenkilde</i>	
	- 10-11	- <i>E. Hasselbalch</i>	
1 u (nr. 36)	kl. 9-10	- <i>M. Michelsen</i>	
	- 10-11	frk. <i>L. Haurum</i>	
1 v (nr. 31)	kl. 9-10	- <i>Emmy Larsen</i>	
	- 10-11	fru <i>Asta Andersson</i>	
1 x (nr. 33)	kl. 9-10	frk. <i>H. Segelcke</i>	
	- 10-11	hr. <i>Svend Pedersen</i>	
1 y (nr. 38)	kl. 9-10	- <i>O. Østergård</i>	
	- 10-11	fru <i>J. Haarmark</i>	

FREDAG DEN 21. JUNI

HOVEDSKOLEN

		Eksaminator.	Censor.
I ru hold A (nr. 21)	kl. 9 -10 ³⁰	historie .. }	} fru <i>A. Avnshøj</i>
- B	- 10 ³⁰ -12	historie .. }	
- B (nr. 23)	- 9 -10 ³⁰	tysk	} - <i>U. Rendtorff</i>
- A	- 10 ³⁰ -12	tysk	
I rv hold A (nr. 16)	kl. 9 -10 ³⁰	engelsk .. }	} hr. <i>H. Mathiasson</i>
- B	- 10 ³⁰ -12	engelsk .. }	
- B (nr. 18)	- 9 -10 ³⁰	naturlære }	} - <i>E. Lund-Jensen</i>
- A	- 10 ³⁰ -12	naturlære }	

		Eksaminator.	Censor.
8 au	(nr. 11) kl. 9	regning fru <i>D. Bashøj</i>	hr. <i>Helge Christensen</i>
8 av	(nr. 13) - 9	regning hr. <i>H. Bruun</i>	- <i>H. Alleslev</i>
8 ax	(nr. 15) - 9	regning - <i>L. Nyboe</i>	fru <i>Ellen Hansen</i>

		Lærer.	Gæstelærer.
7 au	(nr. 17) kl. 9-11	hr. <i>G. Rohbrandt</i>	fru <i>E. Jarud</i>
7 av	(nr. 5) kl. 9-11	- <i>O. Nøhr Jørgensen</i>	- <i>J. Haarmark</i>
6 au	(nr. 9) kl. 9-11	- <i>Villy Christiansen</i>	hr. <i>Vald. Nielsen</i>
6 C	(nr. 25) kl. 9-11	- <i>H. Søderberg</i>	fru <i>H. Panduro</i>
6 cu	(nr. 19) kl. 9-11	frk. <i>Jenny Hansen</i>	fru <i>Gerda Pedersen</i>
5 a	(nr. 8) kl. 9-10	fru <i>Abildg. Christensen</i>	} hr. <i>K. Møller Madsen</i>
	- 10-11	frk. <i>L. Haurum</i>	
5 Læ	(nr. 7) kl. 9-11	hr. <i>U. Nygaard</i>	frk. <i>H. Segelcke</i>

FILIALEN

5 B	(nr. 34) kl. 9-10	} hr. <i>Svend Pedersen</i>	frk. <i>Bodil Kirt</i>
	- 10-11		fru <i>E. Hasselbalch</i>
5 x	(nr. 35) kl. 9-10	fru <i>E. Hasselbalch</i>	frk. <i>Emmy Larsen</i>
	- 10-11	fru <i>B. Rosenkilde</i>	hr. <i>Mogens Jansen</i>
4 u	(nr. 42) kl. 9-10	} fru <i>Ida Jørgensen</i>	hr. <i>B. Larnøe</i>
	- 10-11		fru <i>K. Vaag</i>
4 x	(nr. 43) kl. 9-10	} - <i>M. Michelsen</i>	fru <i>B. Rosenkilde</i>
	- 10-11		hr. <i>Leth Mouritzen</i>
3 A	(nr. 38) kl. 9-11	frk. <i>Hilda Hansen</i>	
3 a	(nr. 30) kl. 9-11	- <i>L. Otto</i>	
3 u	(nr. 32) kl. 9-10	hr. <i>Mogens Jansen</i>	
	- 10-11	frk. <i>Emmy Larsen</i>	
3 x	(nr. 39) kl. 9-10	hr. <i>Leth Mouritzen</i>	
	- 10-11	frk. <i>B. Kirt</i>	
2 A	(nr. 33) kl. 9-10	- <i>L. Haurum</i>	
	- 10-11	hr. <i>B. Larnøe</i>	
2 v	(nr. 36) kl. 9-10	fru <i>K. Vaag</i>	
	- 10-11	hr. <i>N. O. Gerstrup</i>	
2 y	(nr. 31) kl. 9-11	frk. <i>L. Skjerninge</i>	

Svend Christensen.

Det anbefales at opbevare årsberetningen, da den indeholder oplysninger om alle væsentlige forhold vedrørende skolegangen hele året rundt.