



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

AMAGERBRO

skole



1961-62

Skoleårets afslutning

Forældrene indbydes hermed til at overvære deres børns undervisning onsdag den 20. og torsdag den 21. juni efter omstående skema.

Samme dag vil der være lejlighed til at bese elevernes årsarbejde i tegning, sløjd og håndarbejde fra kl. 10–14 samt onsdag aften efter afslutningen.

Afslutningen

med uddeling af eksamensbeviser og præmier finder sted i hovedskolens nederste gymnastiksal

onsdag den 20. juni kl. 20.

Udgående elever og deres forældre indbydes på det hjerteligste.

Fredag den 22. juni er omflytningsdag.

Sommerferien begynder lørdag den 23. juni.

Første skoledag er mandag d. 13. august (for 1. klasserne d. 20. august).

Årets gang.

Skolens 51-års fødselsdag.

Dagen fejredes torsdag den 24. august. De fleste tog i Zoo, og denne gang havde sporvejene for første gang stillet busser til vor rådighed, hvilket gjorde turen hurtig og bekvem i sammenligning med tidligere års trættende sporevognsrejser. To klasser benyttede dagen til virksomhedsbesøg, medens 18 med deres lærere tog længere bort: 4 til Roskilde, 6 til Frederiksborg, 2 til Kronborg, 3 til Louisiana, 2 til Stevns og 1 til Willumsen-museet. Alle arrangementerne forløb planmæssigt i et dejligt vejr.

Idrætsdagen.

Der var igen i år feststemning i Sundby Idrætspark, da amagerskolerens lokale sportsopgør blev afviklet.

Spændingsmomentet for vore håndbold drenge skabes jo ved spørgsmålet: er vi stadig bedste håndboldhold på Amager. Drengene gik frisk til opgaven og besvarede spørgsmålet ved at vinde de 4 ud af 5 rækker ligesom ved forrige stævne. Da vi stiller med 2 hold på hvert klassetrin, så vi igen i år det morsomme, at to amagerhold kunne mødes i en forrygende broderstrid.

De 4 vinderhold mødte op til det afsluttende stævne i Københavns Idrætspark, men måtte her spille statisternes rolle – der var ingen sølvplader at hente denne gang.

Der er i disse år en glædelig udvikling i dansk håndbold: flere og flere drenge drages ind i klubberne, hvor specialtræningen kan dyrkes – og vi må sande, at det bliver sværere og sværere

at „hente noget“ for skoleholdene, hvis ikke fritiden tages med i kampen.

Pigerne fik 2 vindere i langbold i Sundby, men nåede desværre heller ikke ret langt til det afsluttende stævne i Københavns Idrætspark.

Drengegygnastik.

Hvorfor har pigerne ikke forlængst fået et gymnastikmærke med de dertil hørende prøver? I drengegygnastikken er vi meget glade for de smukke bronze-, sølv- og guldmærker, der udleveres tilligemed et diplom, når de krævende prøver er vel overstået. Sidste sæson fik vi 25 bronze-, 11 sølv- og 5 guldmærker her på skolen, hvilket placerer os i den bedste tredjedel blandt de københavnske skoler, der dyrker denne form for gymnastik; og at interessen er voksende, viser den store tilmelding til dette forårs prøver. Det bliver interessant at se, hvor mange „diplom-gygnaster“, vi får i år.

Erik Jacobsen.

Lejrskole.

I maj rejser 7ax og 7ay på en 8 dages lejrskole i Gevninge. Når dette læses, er de hjemme igen og har uden tvivl haft et udbytterigt ophold med deres lærere: fru Ellen Hansen, hr. Nyboe og frk. Gurli Kristensen.

FN-dagen.

Tirsdag den 24. oktober højtidelig holdtes FN-dagen i overensstemmelse med ministeriets og skoledirektionens cirkulærer. Alle de større børn samledes i to omgange i salen, hvor frk. Kirt og hr. Thomassen talte om forskellige sider af FNs arbejde, hvorefter en film blev vist. Også i de små klasser blev dagen mindet.

Red Barnets spedalskhedsindsamling.

I løbet af efteråret konkurrerede klasserne ivrigt til dette smukke formål, og 7ax nåede højst med 100 kr. I alt indkom 1188,66 kr.

Skoleballet.

Lørdag den 4. november afholdtes det årlige skolebal, hvortil man som i fjor havde indbudt sidste års udgåede elever. Hr. Lund-Jensen havde som indledning indstuderet en meget fornøjelig underholdning, hvoriblandt et Spike Jones orkester og Louisiana-maleren længe vil blive husket.

Forældreugen.

Ifølge skoledirektionens cirkulære afholdtes forældreuge i dagene fra 6.–11. november. Besøgene i klasserne er dalende fra år til år, men der afholdtes i forbindelse med ugen to velbesøgte aftenmøder, for de små klassers forældre på filialen og for 5. kl. på hovedskolen.

Den 6. december kunne vi indbyde forældrene til endnu et møde, idet det var lykkedes os at få hr. forsorgssekretær Erling Lund til at tale om et så alvorligt emne som Drengeprostitutionen. Trods de rystende enkeltheder i foredraget kan ingen, der har med børn at gøre, skubbe dets problemer fra sig som dem uvedkommende.

Juleafslutningen

fandt som sædvanlig sted den 22. december og dannede afslutningen på de sidste ugers voksende stemning i klasserne. De to store træer var smukkere pyntet end nogensinde.

Børnebogsugen.

I den første uge af november blev børnebogsugen afholdt. Alle skolens elever modtog et katalog, der gav et kort referat af ca. 600 børne- og ungdomsbøger.

Selv om skolen ikke har mulighed for de store samlede arrangementer, lykkedes det alligevel at afholde en bogudstilling omfattende over 300 bøger. De fleste af skolens klasser besøgte udstillingen, ligesom adskillige forældre i forbindelse med et aftenmøde benyttede sig af muligheden.

På skolebiblioteket viste de følgende dage, at der havde været stor interesse for udstillingen, for der blev stillet et utal af spørgsmål om de bøger, som udstillingen omfattede.

Bøgerne var stillet til rådighed af skolens boghandler, som også skæn-

kede en række bogpræmier til en „Hvem ved hvad“ konkurrence i forbindelse med udstillingen.

H. C.

Foreningen Norden.

Årets svenske gæst kom på den første skoledag i det ny år. Folkskollærere Bertil Zachrisson talte og læste for vore IVem under stor opmærksomhed og forståelse.

Sexualundervisningen.

Som bekendt skal alle børn i skolens 7. klasse tilbydes sexualbelæring, men hjemmene skal underrettes i forvejen, og det står forældrene frit, om de ønsker, at deres børn skal deltage eller ej. I år deltog samtlige børn, der fik tilbudet. Undervisningen foregik på to onsdage i februar og blev i år ledet af dr. Helene Ytting.



Skolekomedie.

Den dramatiske kunst har i mange år haft trange kår på Amagerbro, hvad mange af os beklager. Så meget desto større glæde vakte det, da en lille kreds af elever kort efter nytår bad om tilladelse til på egen hånd at indstudere „Skærmydsler“ af Gustav Wied. De har arbejdet mange eftermiddage med båndoptagere, og mens dette skrives, forsøger de at overtale nogle af deres lærere til at foretage den sidste afpudsning og at forestå det praktiske arrangement. Om der bliver en forestilling ud af anstrengelserne, kan på nærværende tidspunkt endnu ikke siges, men al begyndelse er svær, og de unge pionerer skal i hvert fald have skolens tak for det frø, de har sået. Bærer det ikke frugt i år, så har de piger og drenge ikke spildt tiden, men ved deres iver været med at berede jordbunden for en komedie næste år – håber vi.



Fastelavn.

Fastelavn.

Lørdag eftermiddag op mod fastelavn har flere klasselærere lånt en sal for at afholde fastelavnsfest med tøndeslagning med deres børn.

Når de således mødte for anden gang på skolen, var de ikke til at kende igen.

Billedet er fra 6bu's fest.

Den nye skolelov.

Gennemførelsen af skoleloven af 1958 er nu nået ud over den 7-årige grundskole, således at vi for første gang i år har oprettet den liniedelte ottende-klasse og 1. real. Det har været en stor fornøjelse at se, med hvilken interesse og grundighed skolens lærere er gået i gang med alt det ny, og det er åbenbart, at der også hos børnene har kunnet spores større lærelyst og mindre skoletræthed i de sidste skoleår end tidligere. Nogle af skolens lærere vil i det følgende, i ord og billeder, gengive nogle af de muligheder, der er givet for de elever, der ønsker at fortsætte skolegangen ud over skolepligten.

Skolegang efter 7. klasse.

Ved afslutningen af 7. klasse ophører undervisningspligten, såfremt barnet er fyldt 14 år senest den 31. januar i det kommende år. For de elever, der skal i realafdelingen, ligger de næste 3 år fast, men hvad med barnet, hvis det ikke er optaget i 1. real?

Der er tre muligheder: Udskrivning af skolen, oprykning i 8. klasse teknisk linie eller oprykning i almindelig 8. klasse. Under den gamle skolelov forlod en stor del af børnene skolen efter 2. FM, men i år har vi haft den glæde at se henvend 90 elever fortsætte i 8. klasse. Nogle få af disse elever kom i 8. klasse teknisk linie på Nørre-



Skolen har fået 24 nye skrivemaskiner.

vold skole, medens godt 80 fortsatte her på skolen fordelt i 3 klasser. At så få elever kom i 8. klasse teknisk linie, skyldes den omstændighed, at der stilles meget store krav til disse elever, både hvad evner og flid angår. Grunden til, at eleverne ikke er kommet i realafdelingen i stedet, er den, at skolen ikke har ment, at de ville kunne tilfredsstille kravene, man der stiller i sproglig retning.

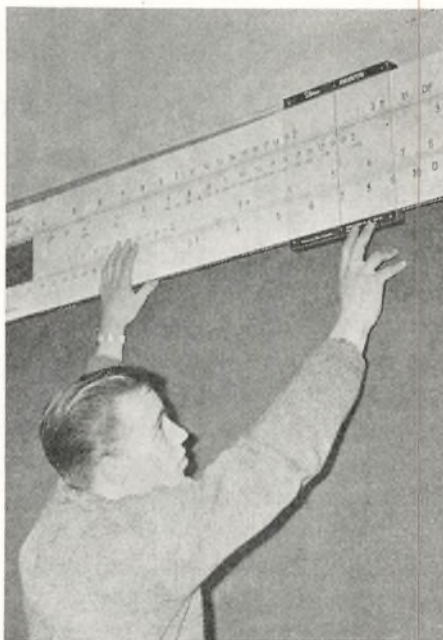
Hvad har skolen så kunnet tilbyde eleverne i de almindelige 8. klasser? Når det spørgsmål skal besvares, må jeg samtidig kort gøre rede for den nye form for deling af fagene, der er gældende i 8. og 9. skoleår. Fagene er delt op i 3 grupper. Første gruppe er fællestimer, hvor eleverne i samme klasse følges ad. Det drejer sig om 20 ugentlige timer fordelt på fagene dansk, regning, orienteringsfag, kristendoms-kundskab og legemsøvelser. Den an-

den gruppe kaldes speciale-fag. Her er der tale om 8 ugentlige timer, som fordeles på en af følgende fire måder:

1. Engelsk, regnskabsføring og maskinskrivning.
2. Naturlære, geometrisk tegning og produktionslære.
3. Sløjd og faglig tegning.
4. Husgerning, håndarbejde og faglig tegning.

Nu har eleven fået 28 timer på sit skema og kan nøjes med det, såfremt det ønskes af hjemmet og eleven. Ingen af eleverne i år har dog villet nøjes hermed. De har valgt et eller flere af de fag, som er blevet tilbudt dem som supplerende fag, den tredje gruppe.

Både i specialfagene og i de supplerende fag blandes eleverne fra alle tre 8. klasser. Eleverne kan vælge 2-6 timer som supplerende fag. Her på skolen har mulighederne været de sam-



Måleteknik (brug af regnestok) er et supplerende fag i 8. kl.

me fag, som findes opført som specialefag samt matematik, motorlære, måleteknik (herunder brug af regnestok), samaritergerning m/barnepleje og formning. Et så omfattende program har selvsagt givet store vanskeligheder ved skemalægningen, men det skal der ikke redegøres for her. For kuriosums skyld skal jeg dog nævne, at hver enkelt elev har fået sit eget personlige skema, idet elevernes valg af fag bevirkede 57 forskellige kombinationer.

At eleverne har været glade for denne hensyntagen til deres evner og interesser, viser sig blandt andet i, at vi i år kun har haft ganske få ansøgninger om at blive udmeldt midt i 8. skoleår i modsætning til tidligere år, hvor 3. FM nærmest affolkedes i løbet af skoleåret. Inden eleven kan påbegynde skolegangen i 8. klasse, skal forældrene underskrive en erklæring om, at de forpligter sig til at lade deres barn fortsætte skolegangen året ud, og det må skarpt påpeges, at denne forpligtelse tages bogstaveligt.

Er mulighederne nu større for at få en læreplads til vort barn efter 8 eller 9 års skolegang, vil mange forældre sikkert spørge. Svaret er ja. Barnet er blevet ældre, mere modent, og det har lært mere. Bedst er det, hvis eleven har gået 9. klasse med og har deltaget i den afsluttende eksamen. Denne eksamen er frivillig for eleven, men den kan ikke anbefales kraftigt nok. Den er det mål, der skal arbejdes frem imod, og den målbevidste flittige stræben må og skal honoreres af erhvervslevet.

Den dag, hvor undervisningspligten forlænges med et år eller to, er sikkert ikke fjern, og forhåbentlig bliver det en så naturlig og almindelig sag fri-

villigt at gå i 8. og 9. klasse, at forlængelsen af undervisningspligten vil gå ganske upågtet hen. Kravene til mennesket i det stærkt industrialiserede, moderne samfund stiger til stadighed, og derfor må børnene stå så stærkt som muligt, når de forlader skolen.

Villy Christiansen.

Barnepleje.

Et hold på 21 piger fra 8a klasserne har i år deltaget i samaritergerning og barnepleje. Undervisningen deles lige- ligt mellem de to dicipliner, der går ind i skemaet som supplerende fag. To besøg på vuggestuer og i børnehaver har været en oplevelse for børnene.

En vanskelighed, der forhåbentlig kan overvindes, er vuggestuernes aversion mod besøg. Vi forstår udmærket de ansvarliges betænkeligheder, for hvilke der kan gives mange gode grunde, men vi finder, at et samarbejde på dette felt, er uhyre værdifuldt for den opvoksende ungdom.

Gurli Kristensen.





Motorlære.

Det virkelighedsnære tilsnit i den nye skoleordning kommer tydeligt til udtryk i et praktisk betonet fag som motorlære. Enhver drengs evigt brændende ønske om at komme til at „se, hvad der er inden i“, er her blevet opfyldt. Hensigten med faget er at give eleverne et indblik i to- og firetaktbenzinmotorers elementære funktion.

I det forløbne år indledtes undervisningen med 14 lektioners teoretisk gennemgang af de almindeligste motortypers konstruktion. Derpå adskilte de seks elever, der deltog, først motoren fra en udrangeret knallert; den blev rensket, malet og derefter gennemskåret og monteret til senere demonstrationsbrug. Efter denne gennemgik en firetaktmotor samme behandling. I de resterende 14 lektioner fortsattes den teoretiske gennemgang, der nu også omfattede dieselmotoren.

Mange forældre har i årets løb vist dette nye fag stor interesse ved at forære skolen et stort udvalg af brugbare og kassable motordele til demonstrationsbrug; det vil fremtidig være af stor værdi at kunne anvende dette materiale i undervisningen.

Lund-Jensen.

Erhvervsorientering.

Fagene, der har presset på i den nye skolelov, har været mangfoldige, og flere har måttet afvises, men erhvervsorientering er af så stor betydning for den enkelte elev og for samfundet som helhed, at man ikke har kunnet undgå at lade dette emne glide med ind i skoleloven. Ifølge loven skal der nu gives erhvervsorientering i 7., 8. og 9. klasse samt i 2. og 3. realklasse. Erhvervsorientering er ganske vist ikke blevet et selvstændigt fag, men en disciplin, som man må have for øje i flere forskellige fag. I 8. og 9. klasserne hører erhvervsorienteringen ind under faggruppen „orientering“. Da vi her på skolen lader klasselæreren undervise i orienteringsfagene, tilfredsstiller man også i 8. og 9. klasserne det krav, jeg mener må stilles, nemlig det, at klasselæreren, der kender børnene bedst, skal give den egentlige og samlende erhvervsorientering.

Nogle lærere har allerede tidligere givet en erhvervsorienterende undervisning, men det har været på et frivilligt interessegrundlag. Erhvervsorientering adskiller sig fra erhvervsvejledning, der har været kendt gennem en årrække, derved, at ordet „erhvervsorientering“ dækker over en fælles vejledning, hvorimod udtrykket „erhvervsvejledning“ dækker over en individuel vejledning. Den fælles vejledning kan

varetages af skolen, mens den individuelle vejledning gives af særligt uddannede erhvervsvejledere. Disse er ansat ved centralarbejdsanvisningskontorerne, som skolen har et snævert samarbejde med. De fleste erhvervsvejledere er læreruddannede og arbejder både som erhvervsvejledere og som lærere.

Hvorfor skal skolen nu tage denne opgave op? Er det ikke en sag, der er hjemmets og elevens og deres alene? Nej. Svarene, der taler for, at skolen skal tage dette nye arbejde op, er mangfoldige. Her skal kun nævnes få af dem.

1. Antallet af erhverv og uddannelsesmuligheder er så stort, at hverken eleverne eller deres forældre i almindelighed har mulighed for ved egen hjælp at danne sig det fornødne overblik derover.
2. De hidtil ugunstige betingelser for en erhvervsvalgsforberedelse har bevirket et meget stort frafald fra allerede påbegyndte uddannelser.
3. Den stærke udbygning af uddannelsessystemet og mulighederne for økonomisk støtte betinger, at de unge bringes til kundskab om de foreliggende muligheder og sættes i stand til at vurdere disse i forhold til deres egne forudsætninger og interesser, så de kan drage nytte af de udvidede valgmuligheder.

Erhvervsvalget kan aldrig være helt frit for den enkelte i den forstand, at den enkelte har alle valgmuligheder til sin disposition. Friheden vil være beskåret gennem en række indre og ydre forhold (interesser, evner, fysik og øvrige sundhedstilstand, økonomiske forhold o.s.v.). Forberedelsen til erhvervsvalget består derfor hovedsagelig

i at opnå indsigt i arten og graden af disse begrænsninger for den enkelte.

Mange af eleverne er for umodne til at træffe et erhvervsvalg. Hovedsigtet må derfor være at vække interessen for problemerne, belyse disse og udvide horisonten gennem kendskab til erhvervslivets hovedtræk.

Skolen arbejder, som tidligere nævnt, hånd i hånd med erhvervsvejlederne, der jo er kapaciteter på dette område, og skolen kan rekvirere en erhvervsvejleder, som kan hjælpe eleverne på de punkter, hvor den enkelte lærers indsigt ikke slår til.

Erhvervsorienteringen i skolen må altså opfattes som en hjælp og et tilbud til eleverne, således at vi fremover kan få en større del af de unge ind i de rette erhverv, når skoleåret er forbi, end tilfældet har været hidtil.

Villy Christiansen.



Fredag den 23. juni 1961 kom resultatet af 2 års opsparing for IVu. Da stod klassen nemlig med hr. og fru Mathiasson, som frivilligt havde påtaget sig ansvaret for en ikke alt for rolig IV mellem, på Hovedbanegården og ventede på Alpeekspressen og dermed begyndelsen til alle tiders Østrigstur.

Godt gennemrystede og rejsetrætte ankom vi lørdag middag til Salzburg og blev derfra kørt til vandrehjemmet,



der lå lidt uden for byen. Men hvilket vandrehjem! Der var store firemandsværelser med varmt og koldt vand, og nede i spisesalen var der selvbetjening, og man skulle ikke engang vaske op. Ja, vi nød det rigtigt.

Allerede den første aften lagde vi for med et hyggeligt besøg i en rigtig tyrolervinstue, og der manglede sandelig intet med hensyn til underholdning.

Søndagen bød på en ualmindelig flot, men kold oplevelse. Turen gik til de berømte ishuler Eisriesenwelt i Werfen, hvortil vi bl. a. benyttede svævebane. Alene det var interessant, især da mange prøvede det for første gang. Det sidste stykke måtte vi gå, så motion savnede vi heller ikke. Trods formaninger havde ikke alle taget overtøj med i det fine vejr, så det var lidt af et chok for de fleste, da vi fik at vide, at temperaturen inde i ishulen var $\div 2^{\circ}$. Det var en oplevelse at se de imponerende ismasser i de mærkværdigste former og høre føreren fortælle om hulernes historie (så meget vi nu forstod), men det var rigtigt nok en flok meget stive, unge turister, der ca. 2 timer efter styrtede ud i solskinnet!

Næste dag var vi tøet så meget op, at vi var i stand til at deltage i en udflugt til en af alpeverdenens skønneste søer, Königssee. Og her havde vi rig-

tig lejlighed til at nyde naturens skønhed i forening med vandet og solen.

Tirsdag morgen startede vi bevæbnet med madpakker med kurs mod Hallein, hvor vi under megen halløj iførte os alt for store dragter for derefter at gå under jorden og opleve saltminerne.

Den sidste dag var vi på en pragtfuld heldags-bustur til bl. a. St. Wolfgangsee, hvor vi så Den hvide Hest. Endnu en lille rundtur i Salzburg – det blev afskeden med denne dejlige by.

Turen gik videre til Rothenburg ob der Tauber, den lille middelalderby, hvor vi i to dage drev omkring både i selve byen og, især, ved det pragtfulde svømmebassin, der var i nærheden. De eneste anstrengelser, vi havde, var at dække bord og vaske op samt at komme tilbage til vandrehjemet inden halv ti!

Da vi søndag aften atter stod på Hovedbanegården, var vi en stor oplevelse rigere, til hvilket resultat ikke mindst hr. og fru Mathiasson havde hjulpet meget ved en kyndig ledelse.

Lis Poulsen, Ru.



Skolens modernisering.

Vort lyse, venlige håndarbejdsværrelse er i år blevet endnu smukkere. Alle skabe er blevet fornyede og dækker nu den ene væg fra gulv til loft. Resultatet er, at vi nu pludselig har fået plads nok til alle vore arbejder – og det er mange, da vi jo i dette fag ser synlige resultater af vore elevers flid. Denne mørke, smukke træsort – padauk – står nydeligt til vore sarte,



blå vægfarver og vor ny gulvbelægning i vinyl.

Efter mange overvejelser besluttede vi os til at mekanisere også inden for håndarbejdet – eleverne fik nye elektriske maskiner! Det var morsomme dage at opleve elevernes første forsøg, som heldigvis foregik i papir. I enorme farthastigheder blev der syet – De husker måske selv, hvor svært det var at give gas i passende mængder, da De lærte at køre bil! Men der gik ikke

mange uger, før alle mestrede den kunst, da først forskrækkelsen havde lagt sig, og nu ønsker ingen sig tilbage til de gamle håndmaskiner.

Jo, der er sket en udvikling også på håndarbejdsværrelset; vi er fulgt med tiden, og det er vi taknemmelige for.

Bodil Arndal.

Desværre trækker det stadig ud med den hårdt tiltrængte modernisering af toiletforholdene i forbindelse med flytning af gårdene om i solsiden. Pengene er bevilget, men nu er det materialebevillingerne, der hindrer igangsættelsen.

Nyt på filialen.

Da vi mødte efter sommerferien var det en glæde at se, hvor smukt korridoren i stueetagen var blevet gjort i stand. Senere kom turen til naturhistorieværrelset. Nyt gulv her har lyst vældigt op, og fine nye møbler vakte børnenes begejstring.

Samme slags møbler har vi fået på nr. 34, og nu håber vi, at vi efterhånden kan blive af med alle de gamle splintgivende skolebænke.

Uden for skolen er opstillet en række cykelstativer, som børnene straks tog i brug. Om vi derved kan undgå en cykelkortordning til sommer, når familierne flytter i haven, vil tiden vise.

Også på det pædagogiske område er der kommet noget nyt i år. Først og fremmest de såkaldte deletimer i regning for 1. og 2. klasserne og i dansk for 1.–4. klasserne.

Med en halv klasse ad gangen kan man ganske anderledes komme de enkelte elever til hjælp og derved undgå, at nogle sækker bagud i forhold til kammeraterne.

En sådan reduktion i elevantallet i klassen har vi sukket efter i mange år inden for håndarbejdsundervisningen, og endelig i år har vi fået den.

Faget er stærkt beskåret i den nye undervisningsplan. Således har 3. klasserne kun halvt så mange timer som før, men til trods herfor ser det ud til, at vi kan nå det samme.

Vi kan nu bedre holde kontrol med arbejdsstillingen, forhindre sjuskeri og hjælpe i rette øjeblik. Børnene undgår trættende ventetider, og alle får mulighed for at nå så meget, som deres evner rækker til. Som følge heraf er de ble-

vet endnu gladere for faget end før.

En nydannelse for skolen er også morgensangen i gymnastiksalen om onsdagen. Skolens klasser samles her i to afdelinger og får et lille ord med på vejen af viceinspektøren om aktuelle emner.

Fra hr. svejsemester E. Nielsen, Ved Sønderport 17 har skolen som gave modtaget et meget smukt eksemplar af en savfisk-tand, som vi med glæde har indlemmet i filialens naturhistorie-samling, idet vi siger mange tak til gaveren.

Hildegard Børup.

Personalialia.

Det blev kun et kort otium, der blev forundt vor kære viceinspektør Jens Berthelsen. Sidst i oktober fik han et nyt hjerteanfald, og den 2. november bar vi ham til det sidste hvilested på Solbjerg Kirkegård, mens drenge fra hans klasse sænkede skolens fane over graven.

To af skolens lærerinder har haft orlov hele dette skoleår, frk. Else Svendsen, der har årskursus på Statens Lærerhøjskole, og fru Ingerlise Sjolte Helgesen, der har fulgt sin mand på et studieophold i USA.

Fra skoleårets begyndelse ansattes frk. Lissa Haurum som fast vikar, efter

at hun i det meste af sin studietid havde virket her ved skolen. Endvidere er hr. Erik Jacobsen og hr. K. Møller Madsen, der hidtil har virket som vikarer, blevet ansat som vakancelærere.

Skolen har i det forløbne år mærket lærermangelen, idet det ofte har været vanskeligt at få timerne læst på tilfredsstillende vis, især under vinterens influenzabølge. Det vil i denne forbindelse være naturligt at rette en tak til det faste personale, der altid har stillet sig til rådighed, ikke alene ved at læse overtimer, men også ved i stor udstrækning at have læst løse vikartimer eller taget sig af to klasser på én gang.

Praktiske oplysninger.

Skolens kontor: Sundholmsvej 2.
Telf. AM 818.
Kontortid: daglig 12–13 samt onsdag
17³⁰–18³⁰.
Hertil rettes alle henvendelser, også
ang. elever på filialen.
Skolens inspektør: Svend Christensen.
Viceinspektører på hovedskolen:
Bodil Arndal og Kaj Ringsager.
Viceinspektører på filialen:
Hildegard Børup og Svend Peder-
sen.

Lærere:

Overlærer	Harald Alleslev.
–	Asta Andersson.
Kommunelærer	Annelise Avnshøj.
–	Dina Bashøj.
–	Holger Bruun.
–	Agnete Abildgaard Christensen.
–	Helge Christensen (bibliotekar).
–	Villy Christiansen.
Overlærer	Niels Otto Gerstrup.
Kommunelærer	Asbjørn Hansen.
Overlærer	Ellen Hansen.
–	Hilda Hansen.
Kommunelærer	Jenny Hansen.
Overlærer	Eva Hasselbalch.
Kommunelærer	Lissa Haurum.
Overlærer	Johanna Haarmark.
Gymnastiklærer	Erik Jacobsen.
Kommunelærer	Mogens Jansen.
–	Evy Jarud.
–	Arne Jørgensen.
Overlærer	Ove Nøhr Jørgensen.
–	Bodil Kirt.
Kommunelærer	Gurli Kristensen.
Overlærer	Bent Larnøe.
–	Emmy Larsen.
–	Henry Larsen.
Kommunelærer	Erik Lund-Jensen.

Lærer	K. Møller Madsen.
Overlærer	Asbjørn Maltesen.
–	Helmuth Mathiasson.
–	Marie Michelsen.
–	Carl Leth Mouritzen.
–	Robert Nielsen.
–	Valdemar Nielsen.
–	Lars Nyboe.
–	Lilly Otto.
Husholdnl.	Hanne Panduro.
Overlærer	Gerda Pedersen.
Gymnastiklærer	Jytte Kordt Rasmussen.
Kommunelærer	Ulla Rendtorff.
Overlærer	Georg Rohbrandt.
Kommunelærer	Birthe Rosenkilde.
–	Annelise Schmidt.
Overlærer	Lis Skjerninge.
–	Svend Skou.
–	Else Svendsen.
–	Harry Søderberg. (lærerrådsform.).
Kommunelærer	Hans Thomassen.
–	Kitty Vaag.

Skolelæge Mogens Nathan
træffes på hovedskolen torsd. 11–12
og på filialen mand. 11–12.

Sundhedsplejerske Nanna Birk
træffes på hovedskolen ti, to, lø og
på filialen ma, o, fr.

Skoletandlæge Grethe Graff, der har
klinik på filialen, også for hoved-
skolens elever.

Klinikdame Charl. Bang.

Skolebetjente Knud Johansen, hoved-
skolen og Svend Rasmussen, filialen.

Skolebespisningen:

hovedskolen: Inger Lockenwitz.

filialen: Olga Sørensen.

I sommeren 1961 forlod 30 elever
(17 dr. og 21 pg.) skolen med real-

eksamen, mens 78 (32 dr. og 46 pg.) tog mellemskoleeksamen. Det ny skoleår begyndte med 1412 elever, fordelt på 53 klasser. Heraf bliver de 21 kl. undervist på filialen. Til realeksamen i maj-juni 1962 er indstillet 50 elever (20 dr. og 30 pg.) og til mellemskoleeksamen 112 (60 dr. og 52 pg.). Til de ny 1. klasser er der pr. 1. marts indskrevet 135 børn.

Indskrivning til de ny 1. klasser påbegyndes 1. september, og for at kunne indskrives skal barnet være fyldt 6 år senest 31. januar i det år, i hvilket det indskrives. Endvidere kræver loven, at undervisningen skal vare i fulde 7 år. Det betyder altså, at et barn kan udskrives til sommerferien, når det har gået i skole i 7 år og fylder 14 år senest 31. januar året efter. Derimod kan et barn ikke uden skolenævnets samtykke udskrives midt i 8. skoleår.

Forsømmelser.

Bestemmelsen om, at en forsømmelse på grund af sygdom så vidt muligt *samme dag* skal meddeles skolen, kan ikke fremhæves stærkt nok. Der må være kontakt mellem hjem og skole med hensyn til barnets færden. Er der det, vil der kun i sjældne tilfælde være brug for lægeattest. Forsømmelser af anden grund end sygdom kan kun finde sted, når tilladelse er indhentet forud, og *aldrig samme dag*. Vi beder forældrene vise forståelse på dette punkt og derigennem være med til at vedligeholde barnets respekt for pligt og arbejde.

Konfirmationsforberedelsen.

Efter at den nye skole- og undervisningsplan er godkendt, meddeles der

herved følgende retningslinier for konfirmationsforberedelsen:

1. Eleverne konfirmeres fra 7. klasse, således at konfirmationsforberedelsen falder inden for dette klassetrin. Elever, der skal konfirmeres i oktober fra 7. klasse, skal dog have fri til at gå til konfirmationsforberedelse ca. medio april-juni.
2. Elever, der i henhold til ovenstående går til konfirmationsforberedelse, skal have fri kl. 13 mandag og torsdag og skal ikke møde på skolen igen efter konfirmationsforberedelsen.
3. Alle elever, der går til konfirmationsforberedelse, har ret til af skolen at låne en salmebog og et nyt testamente.

Ordensbestemmelser,

som er vedtaget af lærerrådet, og som vi beder forældrene hjælpe os med at søge respekteret:

1. Ingen elev må i skoletiden opholde sig uden for skolen eller forlade skolen uden skriftlig tilladelse.
2. Eleverne må ikke cykle til skole, medmindre de har en af viceinspektørernes skriftlige tilladelse. Denne gives kun til fjerntboende elever og kun på hjemmets skriftlige anmodning og klasselærerens anbefaling. Cykelkortet skal altid fremvises på en lærers forlangende. Henstillen af cykler langs skolens mur og stakit eller i nabolaget er forbudt (ang. filialen, se afsnittet herom).
3. Eleverne skal færdes stille på trapper og gange. Opgangen skal ske klassevis, og man må ikke uden særlig tilladelse gå forbi klasserne, men skal gå ind bag en klasse.

4. Skal eleverne skifte klasseværelse, tager de deres overtøj med. Skoletasker må tages med ned i gården, medmindre læreren følger klassen til det ny lokale og overvåger anbringelsen på knager uden for dette.
5. Alle elever – også ordensdukke – sendes ned i frikvartererne. Undtaget herfra er dog elever, der i spisefrikvarteret skal bringe mælkeflasker og papirkasse ned. Det forudsættes dog, at arbejdet hermed er tilendebragt senest kl. 11 og kl. 13.
6. Elever, der har skriftlig anmodning fra hjemmet om at være oppe, skal henvises til stueetagen. De skal have sedlen hos sig, og denne skal være dateret og påtegnet af klasse-læreren. Når intet andet er anført, gælder sedlen højst i 3 dage.
7. Ingen elever må uden særlig tilladelse færdes i kældergangene. Afhentningen af mælk sker kl. 9⁵⁰–10 og aflevering af tomme flasker kl. 10⁵⁵–11.
8. Al voldsom leg er forbudt i frikvartererne. Der må ikke kastes med sne eller glides i skolegården.
9. Dolke, bolde, fløjter og andet legetøj samt *tyggegummi* og tobaksvarer må ikke tages med i skole.

Glemte sager.

Det henstilles meget, at overtøj, huer og lignende forsynes med navn. Glemte sager opbevares kun i 3 måneder. Værdisager bør ikke medtages. Skolen kan ikke have noget ansvar for disse.

Værdigenstande.

Så indtrængende som muligt beder vi forældrene om *ikke* at give deres børn smykker eller andre værdigenstan-

de med i skole, herunder ure. Medbringes sådanne ting alligevel, er det helt på eget ansvar, og skolen påtager sig intet ansvar, hvis de bortkommer, så lidt som der kan pålægges nogen på skolen ulemjlighed med opsporing i den anledning.

Meddelelsesbogen (karakterbogen).

Denne hjemsendes nogle gange om året til orientering for hjemmet om elevens forhold og standpunkt. Den er skolens ejendom og *udleveres ikke* ved barnets udskrivning.

Lærebøger.

Forældrene bedes indskærpe børnene, at de udleverede bøger – såvel som andre læremidler – skal behandles med omhu.

Bøgerne skal være forsynet med rene og hele omslag, og elevens navn skal skrives med blæk på den dertil bestemte plads på bindets inderside.

Bortkomne eller mishandlede bøger skal erstattes efter skolens skøn.

Skolebespisningen

er som bekendt næsten afskaffet og erstattet af en kvart liter mælk til alle skolens elever. Næsten alle benytter sig af dette gode tilbud. Endvidere kan enkelte børn – efter skolelægens henvisning – fremdeles få madpakke på skolen. 7 børn er henvist.

Skolens distrikt

omfatter følgende gader:

Amager Boulevard, Amagerbrogade 2–38, Amagerfælledvej 1–49 og 2–52, Anders Henriksensgade, Artillerivej, Axel Heidesgade, Bardenflethsgade, Bergthorasgade, Borgerbo, Chr. Møl-

lers Pl. nr. 2, Drechselsgade, Egils
gade, Enveloppevej, Faste Batteri, Fin-
landsgade, Gullfossgade, Gunløgsgade,
Halfdangsgade, Haveforeningen Islands
Brygge, Hollænderdybet, Isafjordsga-
de, Islands Brygge, Kigkurren, Konge-
dybet, Leifsgade, Majporten, Njals-
gade, Norgesgade, Peter Vedelsgade,
Reykjaviksgade, Snorresgade, Ste-
mannsgade, Sturlasgade, Sundholmsvej
1-33, Svinget, Syvens allé, Thors-
havngade, Thorvald Borgsgade, Un-
der Elmene, Ved Amagerport, Ved Lin-
den, Ved Mønten, Ved Stadsgraven,
Vestmannagade, Æblestien.

Skolenævnet.

Skolenævnet har i det forløbne år
jævnligt holdt møder og her drøftet pro-
blemer af interesse for forældrene og
opgaver, som skolen har påkaldt næv-
nets assistance til.

Det er dog med stor glæde, at næv-
net fortsat kan konstatere færre af disse
henvendelser om assistance og de heraf
følgende hjemmebesøg, og man takker
på det varmeste forældrene for deres
medvirken til at forhindre enhver for-
sømmelse uden lovlig grund, hvorved
de støtter skolen og nævnet i dette vig-
tige arbejde.

Til afhjælpning af de noget uheldige
forhold ved udendørs boldspil på filial-
skolen i Peder Vedelsgade har man ret-
tet henvendelse til Statens Seruminsti-
tut om leje af et overfor skolen belig-
gende græsbelædt areal, men da insti-
tuttet formentlig i nær fremtid selv
skulle disponere over arealet til udvi-
delse, blev resultatet negativt, men sko-
len og nævnet fortsætter bestræbelser-
ne med at finde egnet areal til det om-
talte formål.

Derimod er det lykkedes at få opsat
nogle hårdt tiltrængte cykelstativer til
brug for Skolens elever.

I forbindelse med forældreugen har
der ved vel besøgte aftenmøder været
afholdt foredrag af forsorgssekretær
Erling Lund om „Ungdom på afveje“
(drengeprostitution), et udmærket fo-
redrag der med sit dybt alvorlige emne
greb forældrene.

Ligeledes i forbindelse med forældre-
ugen har skoleinspektør Sv. Christen-
sen holdt et udmærket foredrag for for-
ældre med børn i 5. klasserne om de
særlige forhold for disse klasser og
viceskoleinspektør Svend Pedersen for
forældre til børn i 1.-2. klasse om for-
holdene på småbørnsskolen i Peder Ve-
delsgade.

Den gode tilslutning til disse møder
om vor skoles interne forhold tager vi
som udtryk for, at det netop er så-
danne foredrag, forældrene ønsker, og
vi vil forsøge fortsat at finde frem til
sådanne emner, hvortil vi meget gerne
modtager forslag fra forældrene.

De stadig populære og velbesøgte
samtalekredse har i år haft en ny form,
idet vi har haft den glæde, at skole-
inspektør Sv. Christensen og lærerne
H. Thomassen, Villy Christiansen, Mo-
gens Jansen og Helge Christensen alle
har ønsket, hver med sit emne, at glæ-
de de fremmødte forældre og tilfreds-
stille deres trang til et mere indgående
kendskab til deres børns skole.

Vi retter en hjertelig tak for foræl-
drenes støtte og interesse for skolen og
vort arbejde og håber, at det gode sam-
arbejde må fortsætte, og erindrere om,
at nævnets medlemmer altid står til rå-
dighed med vejledning i spørgsmål, De
mener kan gavne vor skole.

Det er mig en stor glæde fra forældrene og skolenævnet at kunne bringe skolens inspektør, lærerstaben og alle medarbejdere en varm tak for godt samarbejde og for dygtigt gennemført skolearbejde.

På skolenævnets vegne
E. Larsen.

Skolenævnet består af:
Ekspeditionssekretær *Ejner Larsen*,
Kongedybet 3².
Montør *Harry Pedersen*, Njalsgade 12.
Kioskejer *Anker H. Hansen*,
Mikkel Vibesgade 5⁴.
Inspektør *Sv. Fobian Jørgensen*,
Overgaden o. V 84¹.
Overpolitibetjent *Erik Lehmann*,
Svinget 14².

Læsehold.

Mange børn har vanskeligt ved at følge med i læsning. Undertiden er det nødvendigt at måtte flytte et sådant læsesvagt barn til en læseklasse. Ofte viger man dog tilbage for et så drastisk skridt, som en klasseflytning er, selvom barnet trænger hårdt til hjælp.

Siden 1954 har der ved Amagerbro skole været et enkelt læsehold; dvs. at man fra nogle af skolens klasser har udtaget de børn, der trænger mest til hjælp i læsning, og givet dem nogle ugentlige ekstratimer i læsning. Derved er det i mange (men ikke i alle) tilfælde lykkedes disse børn at komme så langt frem i læsning, at de har kunnet følge med i deres almindelige klasse uden alt for store vanskeligheder.

Det drejer sig kun om ekstraundervisning i læsning, og børn, der læser

nogenlunde, men som har meget vanskeligt ved at stave, er det desværre endnu ikke muligt at yde nogen form for specialundervisning.

Mogens Jansen.

Skolebibliotek og læsestue.

Skolebibliotekets virksomhed omfatter classesæt, klassebiblioteker i 1.-3. kl. og fritidsudlån for 4. kl. og opefter.

Skolen råder i dag over 270 classesæt med over 7000 bind fordelt på hovedskolen og filialen. Disse sæt benyttes i forbindelse med skolens forskellige fag; navnlig i naturhistorie, geografi og historie er disse sæt meget anvendt.

I 1.-3. kl. findes et klassebibliotek på ca. 30-40 bind, bestående af såvel fag- som skønlitteratur specielt beregnet for disse alderstrin. Bøgerne kan dels anvendes i klassen, dels hjemlånes. Sættene udskiftes hvert halve år, og udlånet omfatter årligt ca. 4000 bind.

Fra 4. kl. har eleverne adgang til fritidsudlånet på hovedskolen. Bogbestanden er på ca. 1800 bind. I år har udlånet haft 500 lånere, som tilsammen har lånt 8000 bind. Fritidsudlånet har åbent 5 timer om ugen, således at eleverne umiddelbart efter skoletid kan komme og låne bøger.

I tilslutning til udlånet er læsestuen åben 3 dage om ugen (mandag, onsdag, fredag fra kl. 15-17) i tiden fra 16. september-15. april. Sidste år havde læsestuen godt 1200 besøg af elever. Det er et mangesidigt arbejde, der finder sted her i vinterhalvåret. Her læses lektier, løses bogopgaver i tilknytning til undervisningen; enkelte kommer for at finde stof til fristilen, og mange for at benytte sig af læsestuens

håndbogssamling på 900 bind for at pleje særlige interesser. Endelig kan nævnes, at adskillige elever fra mindre klasser kommer for at tegne, og en del drengene for at spille skak eller dam.

Skal årets arbejde i såvel skolebibliotek som læsestue opsummeres, kan det siges, at mange af skolens elever benytter sig af dette værdifulde tilbud, men desværre går en del til stadighed skolebibliotekets og læsestuens dør forbi.

Helge Christensen.

Skoleopsparingen

har i årenes løb erhvervet sig en plads inden for det arbejde, som skolen påtager sig ud over den egentlige undervisning. Salget af sparemærker foregår på grundlag af de aftaler, der er gjort mellem lærerne og sparekasserne, idet disse sidste på dette område arbejder i fællesskab for at gøre ordningen så håndterlig som muligt for skolerne. Opgaven, som søges løst, er af både pædagogisk og social karakter. Hvis vi får held til at indleve børnene i gode pengevaner, er der chance for, at de i de første ungdomsår, hvor lønnen rækker langt i forhold til forpligtelserne, kan få lagt et godt grundlag for den økonomi, som deres eksistens skal hvile på i de mange år fremefter. Mange forældre kommer først til denne erkendelse, når det er for sent, d. v. s., når børnene er blevet for slemme til at solde. Vi vil da med skoleopsparingen blot gøre opmærksom på, at der her er noget, som man må tænke over, og at man helst i tide skal omsætte tankerne til handling og inspirere børnene til at omgås penge med fornuft. Det samlede salg nåede sidste år op på ca. kr. 3000. Som erkendtlighed for skolens indsats i arbejdet har lærerrådet modtaget et

beløb svarende til 3 % af salget. Disse penge anvendes til formål, som kommer børnene til gode.

Svend Pedersen.

Dansk Skolescene.

Dansk Skolescene har her ved skolen i skoleåret 1961–62 til teaterforestillinger haft 179 medlemmer, der fordeler sig med 154 på Yngste Hold (6. kl. – I. real) og 25 på Ældste Hold (IV. mellem – real). Det kgl. Teater har været besøgt af 56 elever fra afgangsklasserne.

Skolescenens Bio har haft 455 medlemmer: 5. kl. med 90, Mellemste Hold (6. kl. – 1. real) med 251 og Ældste Hold med 114 medlemmer.

Det var en fin optakt til dette års sæson, da Den kgl. Ballet i Falkonercentret opførte „Coppelia“ med de bedste navne i solopartierne! Skolescenens publikum oplevede en festlig stund.

Af en helt anden art var sæsonens sidste forestilling: „Anna Sophie Hedvig“. – Her stilles ungdommen over for et emne, der i høj grad har engagerende muligheder. Og hermed er vi inde på den største betydning, Skolescenen har for vore børn. De kan, når de stilles over for virkelig gode arbejder – det være sig inden for teater eller film – der har tilknytning til deres egen verden, få svar på spørgsmål, som de selv har tumlet med, enten i den øjeblikkelige oplevelse eller i samtaler bagefter.

Nu, da vor skole på så mange områder går en ny udvikling i møde, lægges der vægt på at drage filmkundskab ind i undervisningen samt at dramatisere stoffet, hvor det er muligt, og her må Dansk Skolescene siges at være en god hjælper.

O. Nøhr Jørgensen. Ellen Hansen.

Skole, færdsel og politi.

Københavns politis færdselsafdeling har i det forløbne skoleår ved en unifieret politimand givet færdselsinstruktion i alle klasser fra 2. klasse til og med afgangsklasserne. 2. klasserne modtager foruden færdselsbelæring i klasserne anskuelsesundervisning på gaden.

I de højere klasser gives ikke alene eleverne en viden om trafik, men frem for alt en forståelse af, hvad der er rigtigt og forkert på dette vigtige område, og det er navnlig herigennem, at arbejdet allerede viser sig at have båret frugt og forventes at få den allerstørste betydning, når den nuværende generation af unge bliver voksne og selv skal sende deres børn ud på gader og veje.

Cykleeftersyn. Hvert år foretages en kontrol af de cykler, som er anbragt i de til skolen hørende cykelstativer. I tilfælde af mangler eller defekter bliver cyklerne forsynet med en mærkeseddel med angivelse af fejlene, og bag på mærkesedlen er trykt en opfordring til eleven om snarest at vise sedlen hjemme og bede forældrene drage omsorg for, at sagen bliver bragt i orden.

Ved sidste cykleeftersyn ved Amagerbro skolen blev der ved 90 cykler fundet 15 fejl og mangler.

Cyklistprøver afholdes efter behov af skolen i forbindelse med politiet, og sidste prøve blev afholdt den 1. november 1960 med et ganske pænt resultat.

Selv om skolen og politiet i forening giver eleverne færdselsvejledning, bør det under ingen omstændigheder være at betragte som en „sovepude“ for forældrene, idet der må arbejdes på flere fronter, og den største indsats vil forældrene måske kunne yde ved at forsøge at indarbejde en bedre indstilling hos

børnene til moderne trafik ved at vise dem det gode eksempel, når som helst de færdes til fods eller i køretøj i overværelse af deres børn, idet først og fremmest *deres* trafikadfærd er med til at præge børnene.

Jeg takker skolens ledelse og lærere for godt samarbejde, og det er mit inderligste ønske, at dette gode samarbejde må fortsætte.

Vilh. Christensen,
overpolitibetjent.

Skoletandplejen,

som nu har bestået i ca. 50 år, har sin største betydning derved, at børns tænder regelmæssigt undersøges og behandles, og ved at børnene fra deres tidligste alder vænnes til at betragte tandplejen som en vigtig del af omsorgen for den legemlige sundhed.

Men skoletandplejen kan ikke opnå de tilsigtede resultater alene. Både patienterne selv og deres forældre må hjælpe med. Det er af stor værdi at få udbedret opståede skader, men det er af langt større betydning, at skaderne slet ikke opstår, – og huller i tænderne (caries) kan i meget vidt omfang undgås. I pressen har der været ført omfattende kampagner mod sukermisbruget, og at advarslerne ikke er overdrevne ses blandt andet deraf, at krigstidens børn, der ikke havde adgang til sukkerholdige spiser, havde langt bedre tænder end børn, der fødtes før og efter 2. verdenskrig. Her kan forældrene underbygge de bestræbelser, der udfoldes af skoletandplejen ved at vænne børn til ikke at spise sukker i stort omfang, og de børn, der ikke er vant til slik, vil ikke føle noget savn ved ikke at få det. Endvidere kan forældre indskærpe børnene vær-

dien af hyppige og grundige tandbørstninger. På endnu et punkt kan forældre og slægtninge yde hjælp, nemlig ved at undlade en skræk for tandlæger. At få foretaget en boring i en tand kan vel være ubehageligt, men medfører dog ikke så store smerter, som man får indtryk af ved at høre folk fortælle om deres tandlægebesøg. Tandpleje er ikke et kosmetisk spørgsmål, men primært et helbredelsesmæssigt, idet dårlige tænder kan få ligeså farlige konsekvenser for den almindelige helbredstilstand som en hvilken som helst anden sygdom.

Disse betragtninger gælder over for alle tandlæger, men hvad angår skoletandlæger er der ofte endnu en hindring at overvinde. Hvor ofte får en skoletandlæge ikke at vide, at barnet skal til en rigtig tandlæge. I ordene „rigtig tandlæge“ ligger der en kvalitativ bedømmelse til fordel for de privat praktiserende tandlæger. Men *alle* tandlæger får den samme uddannelse på Tandlægehøjskolen, og man må da vist snarere betragte en skoletandlæge, der i årevis har beskæftiget sig med børns tænder, som en specialist på børnetandplejens område.

Grethe Graff.

Skolesundhedsplejen.

Ifølge Lov om Skolelæger med dertil hørende bekendtgørelser skal der være ansat skolelæger ved alle landets skoler, og alle eleverne skal gennemgå en årlig helbredskontrol.

Disse bestemmelser må tages som et udslag af det almindeligt anerkendte synspunkt, at skolens opgave ikke blot er at bringe børnene en vis mængde faglige kundskaber, men i det hele taget

at bidrage til en sund og harmonisk udvikling af den opvoksende slægt.

Skolelægens og skolesundhedsplejerskens opgave er først og fremmest forebyggende, mens den egentlige sygdomsbehandling skal varetages af hjemmets egen læge, af hospitaler og lignende institutioner. Sundhedsplejens bestræbelser er derfor særlig rettet mod at forhindre, at sygdomme opstår, og dernæst mod så tidligt som muligt at opdage symptomer, der nødvendiggør nærmere undersøgelse eller behandling. Dertil kommer hensynet til kammeraterne i de tilfælde, hvor der f. eks. foreligger mistanke om smitsom sygdom.

Der skal nu anføres nogle eksempler på, hvorledes disse formål søges nået.

Ved undersøgelserne på lægeværelset belæres eleverne og de pårørende såvidt muligt om de vigtigste hygiejniske forholdsregler, f. eks. betydningen af hensigtsmæssig ernæring, af gennemført personlig renlighed og af tilstrækkelig nattesøvn. Jeg benytter lejligheden her til at fremhæve, at børn og unge har brug for megen søvn; f. eks. skal børn i 7–9 års alderen sove 12 timer i døgnet, og endnu op i 14–15 års alderen kræves 10 timers søvn. Det er kendsgerninger, som forældrene i disse fjernsynstider nøje bør mærke sig.

En vigtig metode til forebyggelse af en del alvorlige sygdomme er vaccinationerne. En række alvorlige sygdomme er derigennem blevet effektivt bekæmpet, f. eks. kopper, difteri, polio og tuberkulose. Forudsætningen for, at denne gunstige situation kan opretholdes, er, at forældrene stadig sørger for, at de påkrævede vaccinationer gennemføres. Skolelægen og ikke mindst sundhedsplejersken ofrer megen tid og energi på at påse, at børnene er tilstrække-

ligt vaccinerede, og på at opfordre børn og forældre til at få sagen i orden, hvis det ikke er sket.

Selve vaccinationerne, bortset fra tuberkulosevaccination (Calmettevaccination), foretages i almindelighed ikke på skolen, og som hovedregel kan det fastslås, at samtlige vaccinationer, også vaccinationen mod tuberkulose, bør foretages så tidligt i barnes liv som muligt.

Hvis der ved undersøgelsen på skolen findes anledning til at sende barnet til egen læge, medgives en henvisning, som, efter at den behandlende læge har påtegnet den, skal tilbageleveres til skolesundhedsplejersken. Henvisningerne bør efterkommes så snart som muligt, og for at undgå tidsspilde for sundhedsplejersken og forstyrrelse i klasserne henstilles det indtrængende til forældrene at prøve på at få de på tegnede henvisninger returnerede til skolen inden 14 dage fra udleveringstidspunktet.

Tuberkulosekontrollen begynder med, at alle elever i 1.-klasserne tuberkulinprøves. De, der uden at være calmettevaccinerede findes positive, sendes til nærmere undersøgelse på tuberkulosestationen, hvis dette ikke tidligere er sket. Den positive reaktion hos en ikkevaccineret person beviser, at den pågældende har været udsat for tuberkulosesmitte. Røntgenundersøgelsen vil heldigvis i de fleste tilfælde vise, at der ikke foreligger nogen sygelig tilstand; men da man ikke på anden måde kan udelukke tuberkuløs sygdom hos disse børn, er en sådan undersøgelse nødvendig, både af hensyn til barnet selv og dets omgivelser. Til de negative børn tilbydes calmettevaccination, da de mangler beskyttelsesstoffer mod eventuel senere smitte. Såfremt dette afslås, vil de

atter blive tuberkulinprøvet de følgende år, og hvis der senere finder omslag til positiv reaktion sted, vil der som i 1.-klasserne blive henvist til tuberkulosestationen. I 7. klasse tuberkulinprøves samtlige elever påny. Endelig foretages i visse klasser røntgenfotografering af alle elever.

For fuldstændighedens skyld skal tilføjede oplyses, at hele skolepersonalet røntgenundersøges en gang hvert år.

Medens egentlig sygdomsbehandling som nævnt ikke henhører under skolelægens opgaver, kan han dog træffe forskellige foranstaltninger, som findes påkrævede. Udover den rådgivning, der har været talt om, og som med glæde gives også til forældre, der henvender sig personligt, kan skolelægen foranledige et barn henvist til svagbørnskoloni, til friluftsskolen eller til særlig undersøgelse hos skolepsykolog, skolepsykiater eller til skolevæsenets øjen- eller ørelæge, for de sidstes vedkommende navnlig for at få taget stilling til særlig tilpasset undervisning for børn med udtalt nedsættelse af syn eller hørelse.

Til belysning af omfanget af den her omtalte virksomhed skal eksempelvis nævnes, at i skoleåret 1960-61 blev der på Amagerbro skolen udstedt 357 henvisninger til børn, som havde behov for lægehjælp på grund af sygdomssymptomer eller ufuldstændig vaccination, og at sundhedsplejersken aflagde 115 hjemmebesøg for at drøfte børnenes helbredstilstand med forældrene.

Imidlertid er det indlysende, at hverken sundhedsplejerskens eller lægens anstrengelser kan føre til målet uden interesse og støtte fra skolens personale og ikke mindst fra elevernes pårørende.

Mogens Nathan.

Årsafslutningen 1962.

(Besøgsdage).

I alle klasser – med undtagelse af III s – er der frikvarter mellem timerne fra kl. 9⁵⁰—10¹⁰.

ONSDAG DEN 20. JUNI

HOVEDSKOLEN

		Eksaminator.	Censor.
III s (nr. 14)	kl. 9–12	dansk fru <i>B. Arndal</i>	fru <i>E. Jarud</i>
		Lærer.	Gæstelærer.
1 ru (nr. 24)	kl. 9–10	frk. <i>B. Kirt</i>	frk. <i>L. Skjerninge</i>
	- 10–11	fru <i>Agn. Abildgård</i>	- <i>Jenny Hansen</i>
7 bu (nr. 18)	kl. 9–10	hr. <i>Møller Madsen</i>	hr. <i>Alleslev</i>
	- 10–11	fru <i>A. Schmidt</i>	- <i>Vald. Nielsen</i>
7 bv (nr. 26)	kl. 9–10	- <i>A. Avnshøj</i>	} fru <i>Ellen Hansen</i>
	- 10–11	hr. <i>Alleslev</i>	
6 bu (nr. 27)	kl. 9–10	- <i>Arne Jørgensen</i>	frk. <i>Gurli Kristensen</i>
	- 10–11	- <i>H. Thomassen</i>	fru <i>U. Rendtorff</i>
8 au (nr. 6)	kl. 9–10	} - <i>Robert Nielsen</i>	- <i>Gerda Pedersen</i>
	- 10–11		
8 av (nr. 9)	kl. 9–10	} - <i>Henry Larsen</i>	hr. <i>H. Mathiasson</i>
	- 10–11		
7 au (nr. 16)	kl. 9–10	} fru <i>D. Bashøj</i>	fru <i>U. Rendtorff</i>
	- 10–11		
7 av (nr. 23)	kl. 9–10	} hr. <i>H. Bruun</i>	- <i>Vald. Nielsen</i>
	- 10–11		
6 au (nr. 17)	kl. 9–10	} - <i>Rohbrandt</i>	hr. <i>H. Thomassen</i>
	- 10–11		
6 ax (nr. 5)	kl. 9–10	- <i>Kaj Ringsager</i>	} hr. <i>Uffe Nygård</i>
	- 10–11	frk. <i>L. Skjerninge</i>	
5 A (nr. 7)	kl. 9–10	} hr. <i>Søderberg</i>	fru <i>A. Schmidt</i>
	- 10–11		
4 a (nr. 8)	kl. 9–10	fru <i>Agn. Abildgård</i>	frk. <i>Hilda Hansen</i>
	- 10–11	hr. <i>L. Nyboe</i>	- <i>B. Kirt</i>
4 v (nr. 10)	kl. 9–10	fru <i>Jenny Hansen</i>	hr. <i>Mogens Jansen</i>
	- 10–11	frk. <i>Hilda Hansen</i>	- <i>Arne Jørgensen</i>

FILIALEN

		Lærer.		Gæstelærer.
5 a	(nr. 43)	kl. 9-10	} fru <i>M. Michelsen</i>	frk. <i>Emmy Larsen</i>
		- 10-11		- <i>L. Haurum</i>
5 B	(nr. 34)	kl. 9-10	} hr. <i>Sv. Pedersen</i>	hr. <i>Asbj. Hansen</i>
		- 10-11		frk. <i>Emmy Larsen</i>
4 A	(nr. 40)	kl. 9-10	- <i>B. Larnøe</i>	fru <i>E. Hasselbalch</i>
		- 10-11	- <i>Asbj. Hansen</i>	- <i>B. Rosenkilde</i>
3 A	(nr. 38)	kl. 9-11	- <i>Villy Christiansen</i>	
3 u	(nr. 42)	kl. 9-11	fru <i>H. Børup</i>	
3 v	(nr. 41)	kl. 9-11	hr. <i>Svend Skou</i>	
3 y	(nr. 30)	kl. 9-11	frk. <i>Asta Andersson</i>	
2 a	(nr. 31)	kl. 9-11	- <i>L. Otto</i>	
1 A	(nr. 33)	kl. 9-10	- <i>L. Haurum</i>	
		- 10-11	hr. <i>B. Larnøe</i>	
1 u	(nr. 32)	kl. 9-10	- <i>N. Gerstrup</i>	
		- 10-11	fru <i>K. Vaag</i>	
1 v	(nr. 36)	kl. 9-10	- <i>K. Vaag</i>	
		- 10-11	hr. <i>N. Gerstrup</i>	
1 x	(nr. 39)	kl. 9-10	fru <i>B. Rosenkilde</i>	
		- 10-11	- <i>E. Hasselbalch</i>	

TORSDAG DEN 21. JUNI

HOVEDSKOLEN

	Eksaminator.	Censor.
III s (nr. 14) kl. 9-12 engelsk	hr. <i>N. Gerstrup</i>	hr. <i>H. Søderberg</i>

		Lærer.		Gæstelærer.
1 rv	(nr. 15)	kl. 9-10	hr. <i>A. Maltesen</i>	} hr. <i>E. Lund Jensen</i>
		- 10-11	- <i>Møller Madsen</i>	
7 bx	(nr. 18)	kl. 9-10	fru <i>J. Haarmark</i>	frk. <i>L. Otto</i>
		- 10-11	hr. <i>G. Rohbrandt</i>	fru <i>Ulla Rendtorff</i>
6 bv	(nr. 28)	kl. 9-10	- <i>H. Mathiasson</i>	hr. <i>B. Larnøe</i>
		- 10-11	- <i>O. Nøhr Jørgensen</i>	- <i>Arne Jørgensen</i>
8 ax	(nr. 11)	kl. 9-11	- <i>Villy Christiansen</i>	- <i>Robert Nielsen</i>
7 ax	(nr. 13)	kl. 9-10	} - <i>L. Nyboe</i>	- <i>Helge Christensen</i>
		- 10-11		fru <i>Jytte Rasmussen</i>
7 ay	(nr. 16)	kl. 9-10	} fru <i>Ellen Hansen</i>	hr. <i>Asbj. Hansen</i>
		- 10-11		- <i>B. Larnøe</i>
6 av	(nr. 6)	kl. 9-10	hr. <i>O. Nøhr Jørgensen</i>	} - <i>Erik Jacobsen</i>
		- 10-11	- <i>Helge Christensen</i>	

	Lærer.	Gæstelærer.
5 u (nr. 7) kl. 9-10 - 10-11	} frk. Jenny Hansen	fru Jytte Rasmussen
		hr. Asbj. Hansen
5 x (nr. 8) kl. 9-10 - 10-11	hr. Arne Jørgensen fru A. Avnshøj	fru A. Avnshøj hr. A. Maltesen
4 y (nr. 10) kl. 9-10 - 10-11	- U. Rendtorff frk. L. Otto	- Møller Madsen - H. Mathiasen
4 læ (nr. 1) kl. 9-10 - 10-11	} hr. Uffe Nygård	- G. Rohbrandt fru J. Haarmark

FILIALEN

5 b (nr. 44) kl. 9-10 - 10-11	} frk. Emmy Larsen	hr. H. Bruun
		frk. Lis Skjerninge
4 B (nr. 34) kl. 9-10 - 10-11	hr. Sv. Pedersen frk. L. Haurum	- Asta Andersson fru M. Michelsen
4 x (nr. 35) kl. 9-10 - 10-11	fru E. Hasselbalch - B. Rosenkilde	- Evy Jarud - A. Schmidt
3 x (nr. 37) kl. 9-10 - 10-11	- M. Michelsen frk. Asta Andersson	
2 A (nr. 33) kl. 9-11	- Hilda Hansen	
2 u (nr. 32) kl. 9-11	hr. Mogens Jansen	
2 v (nr. 36) kl. 9-10 - 10-11	fru A. Schmidt - Evy Jarud	
2 x (nr. 39) kl. 9-10 - 10-11	hr. E. Leth Mouritzen frk. B. Kirt	
1 y (nr. 31) kl. 9-10 - 10-11	- L. Skjerninge hr. H. Bruun	

Amagerbro skole, marts 1962.

Svend Christensen.

Det anbefales at opbevare årsberetningen, da den indeholder oplysninger om alle væsentlige forhold vedrørende skolegangen hele året rundt.