



## **Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online**

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### **Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor**

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### **Ophavsret**

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### **Links**

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# AMAGERBRO

## skole



1960-61

## *Skoleårets afslutning*

*Forældrene indbydes hermed til at overvære deres børns undervisning tirsdag den 20. og onsdag den 21. juni efter omstående skema.*

*Samme dag vil der være lejlighed til at bese elevernes årsarbejde i tegning, sløjd og håndarbejde fra kl. 10-14 samt tirsdag aften efter afslutningen.*

### *Afslutningen*

*med uddeling af eksamensbeviser og præmier finder sted i hovedskolens nederste gymnastiksal*

*tirsdag den 20. juni kl. 19.*

*Udgående elever og deres forældre indbydes på det hjerteligste.*

*Torsdag den 22. juni er omflytningsdag.*

*Sommerferien begynder fredag den 23. juni.*

*Første skoledag er mandag d. 14. august (for 1. klasserne d. 21. august).*

## **Årets gang.**

### **Jubilæumsfesten.**

Amagerbro skoles 50-års jubilæum fejredes onsdag den 24. august. Dagen havde været forberedt i alle enkeltheder før ferien, og i tiden fra den 12. august til den store dag var alle på skolen optaget af begivenheden.

På jubilæumsdagen mødte børnene festklædte om morgenen og blev trakteret i klasserne med kager og chokolade eller sodavand og modtog skolens jubilæumsskrift. Derefter fik de fleste fri, idet kun realklasserne samt et par repræsentanter for hver af de øvrige klasser kunne få plads ved højtideligheden i nederste sal. Her havde vi den glæde blandt vore gæster at se en række fremtrædende repræsentanter for vor bys og skoles øverste ledelse.

Rådmand *Ib Kolbjørn* var første taler og mindede om de forbedringer, der i de sidste år er blevet foretaget på Ama-

gerbro skole og om bevillingen på 240.000 kr. til forbedring af skolens toilet- og legepladsforhold. Men også områder som hospitalsvæsenet og sporvejene kræver store investeringer og er forklaringen på, at der ikke kan bevilges mere til skolevæsenet i øjeblikket. Alligevel sender forældrene deres børn til skolen i forventning og forvisning om, at de får de nødvendige færdigheder, formes i en sund retning og udvikles til demokratiske borgere i vort samfund.

Skoledirektør *Olaf Petersen* udtalte bl. a., at grænserne mellem ung og gammel, mellem barn og voksen, nu er mindre skarpe. Der er større fortrolighed, mere ærlighed og mindre forstillelse parterne imellem, også når det gælder lærer og elev. Det sociale liv inden for skolens vægge har udryddet meget pedanteri og juristeri til gavn for et



jævnt og muntert, virksomt skoleliv, der gerne må tangere det mindre synlige, det mere værdifaste: vækst og trivsel. „En god skoleatmosfære“ betegner et miljø, hvor børn trives, får lejlighed til selvstændig medvirken under ansvar, får selvtillid og føler tryk-  
hed. Med Martin A. Hansens ord: „Er barnet et kar, der skal fyldes – eller en spire, der skal gro,“ ønskede skoledirektøren skolen lykke til at give børnene vilkår, så spirer kan gro.

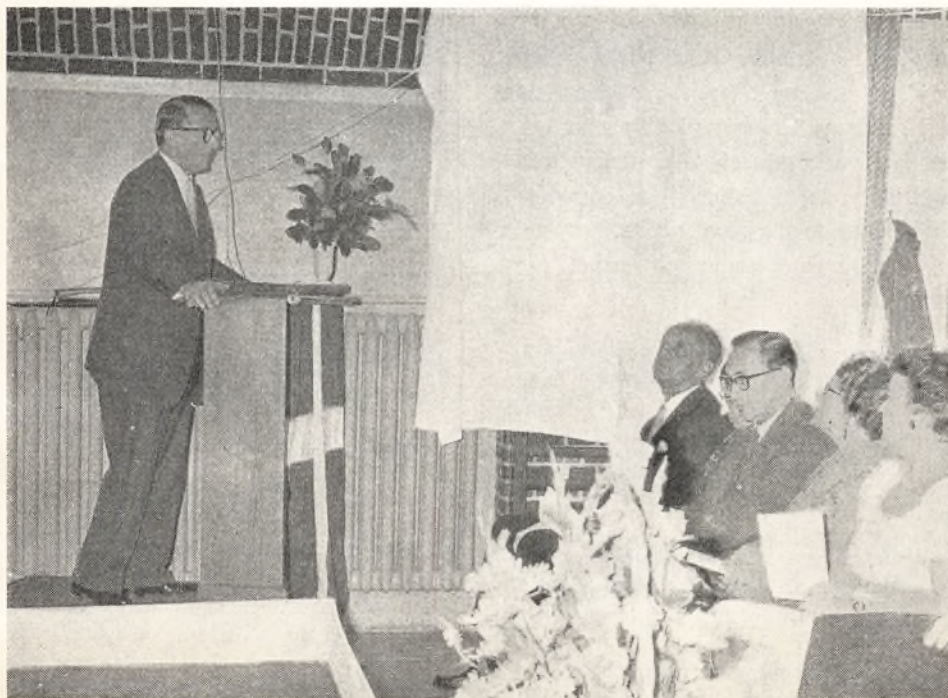
Skolenævnets formand, ekspeditionssekretær *E. Larsen*, overrakte på skolenævnets, forældres og gamle elevers vegne en pengegave til udsmykning af skolen. De store opgaver i opdragende og uddannende retning har altid været i gode hænder her, hvor lærerne har formået at give eleverne idealer og hjælp til at sætte sig mål. Gamle elever

ved, at her var karakteren lige så vigtig som karaktererne, sluttede skolenævnets formanden.

Lærerrådsformanden, overlærer *H. Søderberg* afdækkede lærernes gave, et smukt maleri til skolens forskønnelse.

En gammel elev af 1910, fru *Cornelius Nielsen*, fortalte morsomt om sin første vagabonderen fra den ene overfyldte skole til den anden, indtil hun – dybt imponeret – havnede i skolepaladset Amagerbro. Og ikke alene var 10 af klassekammeraterne fra dengang til stede ved jubilæet, men også den lærerinde, der i 1910 fulgte småpigerne på den trælse vandring.

Efter at inspektøren som sidste taler havde takket alle, der på forskellig måde havde bidraget til at gøre dagen festlig, underholdt lærere og elever under



*Skoledirektør Olaf Petersen taler.*



*Slutkoret.*

ledelse af overlærer Vald. Nielsen med kor- og solosang, spil, recitation og dans, og man havde endnu en gang lejlighed til at glæde sig over den veloplagthed, ynde og naturlighed, børn kan opvise, når de står på en scene.

Af de mange sange citeres et par vers:

Vort skolehus er bygget i noget sælsom stil,  
som stemmer lidt til alvor og ikke blot til  
smil:

En mid'alders højborg, et gammelt ridderslot  
med alentykke mure -- en bolig for en drot.

To verdenskrige trodsed' vor skole og består.  
Lykønskninger af hjertet den af os alle får.  
Det første halve hundred' gik nogenlunde  
godt.

Gid næste må bevare vor gamle borg,  
vort slot!

Syng med, kammerater, vi tramper i takt;  
det letter os båndenes strammen,  
når glade i rækken, i fællesskabets pagt,  
i sport, gymnastik, i vort arbejd' er lagt:  
Vi fra AMAGERBRO vil stå sammen.

Syng med, kammerater, for samling g'l'r  
magt;  
vi sejrer, når viljen er flammen,  
der alle besjæler, så ingen bli'r forsagt.  
Hvor ungdom skal kappes, man ser os  
på vagt:  
Vi fra AMAGERBRO vil stå sammen.

Syng med, kammerater, og lyd vort:  
Giv agt!  
husk altid, at skolen er rammen,  
hvor frejdigt din plads du skal fylde,  
hvor med takt  
du åbent og ærligt skal færdes. Som sagt:  
Vi fra AMAGERBRO vil stå sammen.



### Udflugtsdagen.

Torsdag den 15. september var udflugtsdag for hele skolen med undtagelse af 1. og 2. klasserne.

Samtlige 3.-5. klasser var i Zoo, mens de større børn med deres lærere tog længere bort: Frilandsmuseet, Roskilde, Kronborg, Gevninge. Dagen var begunstiget af et usædvanlig dejligt eftersommervejr og forløb i det hele så godt, at der var almindelig stemning for at lade en sådan fast udflugtsdag blive en årligt tilbagevendende begivenhed.

### Idrætsdagen.

Stævnet i Sundby idrætspark afvikledes som altid programmæssigt. Efter den smukke indmarch kvalificerede en række af vore deltagende hold sig til finalen den 23. september i Københavns idrætspark. Her måtte vore håndbold drenge sande, at der efterhånden også er mange andre, der også spiller godt. Kun ét hold nåede finalen og vandt den, nemlig 7.b. Til gengæld havde vi den glæde, at vore realpiger vandt langboldturneringen efter en række nervepirrende kampe. I betragtning af de middelmådige træningsforhold, som vore skolegårde byder, må det kaldes godt gjort.

### Landsskoleturnering i håndbold.

Gennem de sidste 25 år har drengene på Amagerbro dyrket håndboldspillet som sommerens idrætsgren i gymnastiktimerne, og hvert år har vi deltaget i denne idræt ved „De københavnske skoles idrætsdag“ med mindre eller større succes. I sommeren 1960 prøvede vi noget nyt, idet vi stillede op med et udvalgt skolehold i en landsomfattende cupturnering arrangeret af håndboldforbundet og „B.T.“

I turneringen deltog ca. 200 skoler fra hele landet, og disse repræsenterede alle skoleformer: købstads- og landsby-skoler, gymnasier og folkeskoler. De indledende kampe spillede for vort vedkommende mellem 60 skoler i Storkøbenhavn, og det lykkedes os at vinde i denne kreds ved at besejre følgende skoler: Vestre Borgerdyd, Emdrupborg, Johannesskolen, Vibenshus skole, Jagtvejens skole og Taastrup Realskole, hvorefter vi havde kvalificeret os til et afsluttende stævne i Odense i efterårsferien.

I Odense tilbragte drengene nogle dejlige dage sammen med børn fra alle egne af landet – med udflugter til Sydfyn og Taasinge og med kammeratligt



*Amagerbro håndbold-drenge ankommer til Odense.*

samvær om aftenen. Håndboldkampene gik for vort vedkommende over al forventning, idet vi vandt vore indledende kampe over Helsingør og Odense, hvorefter vi skulle møde Marselisborg Gymnasium i finalen. Her mødte vi vor skæbne, idet vi kom bagud i 1. halvleg med 6 mål, men ved en fornuftig indsats i 2. halvleg nåede vi op, så kampen endte uafgjort. Først i omkampen blev vi besejret med 2 mål af et hold, der var bedre end vort. *Henry Larsen.*

### **7.ax på lejrskole.**

Den 12. september startede 7.ax på en dejlig tur til Thorupstrand i Nørrejylland; men inden vi var nået så vidt, var der gjort et stort stykke arbejde med forberedelse af turen. Idéen var hr. Christiansens, men da vi var en blandet klasse, kunne han ikke rejse alene med os. Dette problem hjalp fru Hasselbalch os over ved modigt at love at tage med og „ordne“ pigerne.

Vi mødtes kl. 7<sup>50</sup> på Hovedbanegården og kørte af sted med toget til Korsør, hvorfra vi sejlede til Nyborg. Da vi efter meget besvær kom med et tog til Ålborg, var vi alle godt svedte.



*Redningsrakletten demonstreres.*

Endelig kom vi til Ålborg, men her måtte vi vente i tre kvarter på et bumletog, der skulle køre os til Thorup station, hvor vi blev hentet i bus og kørt til kolonien. Der var vi kl. 20<sup>30</sup>, så vi var godt trætte og nød aftenteen, inden vi røg på hovedet i seng.

Næste dag startede vi på en spadseretur til Klim kalkbrud, og de følgende dage gik det rask med at få set så meget som muligt. Da kolonien lå ved et fiskerleje, var vi selvfølgelig også nede at se på det. I løbet af ugen besøgte vi bl. a. et mejeri, hvor vi smagte forskellige slags ost. Turen til Hjerl Hede med alle de gamle bondehuse var en stor oplevelse. Den allerbedste tur havde vi til Bulbjerg, som lå 7 km fra kolonien. Bulbjerg er en klint og er ca. 40 m høj. Lige ud for Bulbjerg ligger Skarreklit ude i vandet. Da vi skulle hjem til kolonien herfra, gik vi ad redningsstien, som følger klitrækken.

Morgenen efter havde vi travlt med at gøre rent og at pakke sammen. Kl. 11<sup>30</sup> hentede buschaufføren os, og så gik det atter hjemad.

*Torben Ekelund, 7. ax.*

### **Tirsdag den 6. december**

var en festdag for alle skolens børn. I fem hold samledes børnene i den nyindrettede forsamlingsal, d. v. s. nederste gymnastiksal, der til dagen havde fået sin fine mørklægning færdiginstalleret.

De mindste mødte kl. 8 til film og anden underholdning; kl. 10 kom næste hold og så fremdeles. Senere på dagen toges begge sale i brug til de større børn, der dansede i den ene og fik underholdning i den anden. Om aftenen var der skolebal for afgangsklasserne



plus de sidst udgæede. Der var stor begejstring for orkestret, og ind imellem var der familiedans til harmonika. Dagen var i grunden tænkt som en endelig afslutning på jubilæumsåret, men succes'en var så stor, at den frister til gentagelse ad åre. Alle, både børn og voksne, var indstillet på at more sig sammen på den helt rigtige måde – derfor blev det så godt!

### Juleafslutningen

foregik som sædvanlig i mange afdelinger med juletræ på begge skoler og pyntede klasser.



### Foreningen Nordens rejselektorer.

Den 6. januar havde vi svensk besøg af Tore Holmerup, der talte om Glimmingehus og viste smukke farvebilleder, og den 21. januar glædedes vi over en dejlig norsk beretning om skisport holdt af fru Borghild Harmer.

### Den ny skolelov.

Fortolkning og virkeliggørelse af den ny lovs mange tanker har i det forløbne år sat sindene i bevægelse hos både forældre og lærere. Meget står vi endnu famlende overfor, men det har været en stor opmuntring midt i al usikkerheden at se, med hvor stor iver begge parter søger at sætte sig ind i det ny.

Vinteren igennem er vore lærere, unge og gamle, mødtes om aftenen for i studiekredsform at gennemgå noget af det, vi ikke kan skubbe fra os. Det er især 7. og 8. klasserne, der har været i søgelyset. Flere lærere har afholdt klasseforældremøder, der har været særdeles godt besøgt, i et enkelt tilfælde var samtlige hjem repræsenteret.

Den 7. marts afholdtes efter forudgående skriftlig indbydelse et møde for samtlige forældre med børn i vore fire 6.a-klasser. Vi havde her den store glæde, at langt de fleste forældre var mødt, i alt ca. 125, for efter en kort indledning i gymnastiksalen at diskutere deres børns fremtid med klasselærerne. En sådan fælles interesse for samarbejde mellem hjem og skole må føre til noget godt.

### Udenlandsrejser.

Der har i årets løb været to rejser, der begge har haft rhinegnene som mål. I sommerferien foretog IV mellem med hr. Arne Jørgensen en bustur langs Mosel helt til Luxembourg og derfra videre til Rhinen ved Rüdeshheim. Den imponerende høst af farvebilleder fra turen blev forevist ved en senere rejse-aften i gymnastiksalen.

Med skoledirektionens tilladelse foretog pigerne i 4.f en rhintur i en i den anledning forlænget storebededagsferie





Mosel.

fra 24. april–1. maj. Referatet fra rejsen foreligger ikke, mens dette skrives, men forhåndsglæden har været stor, og mange gode ideer har været udnyttet for at skaffe de nødvendige rejsemidler. Turen blev tilrettelagt og ledet af vice-insp. fru Arndal og hr. Rohbrandt.

### **Seksualundervisningen.**

I henhold til undervisningsplanen skal alle børn inden udgangen af 7. skoleår have fået tilbudt seksualbelæring. Skolen har opfyldt sine forpligtelser på dette område på allerbedste måde, idet det lykkedes os at formå overlæge ved mødrehjælpen dr. H. Hoffmeyer til at komme og tale til vore store drenge og piger ved et aftenmøde i gymnastiksalen tirsdag den 18. april om emnet: Når du bliver voksen.

### **Erhvervsorientering.**

Fagene, der har presset på i den nye skolelov, har været mangfoldige, og flere har måttet afvises, men erhvervsorientering er af så stor betydning for den enkelte elev og for samfundet som helhed, at man ikke har kunnet undgå at lade dette emne glide med ind i skoleloven. Ifølge loven skal der nu gives

erhvervsorientering i 7., 8. og 9. klasse samt i 2. og 3. realklasse. Erhvervsorientering er ganske vist ikke blevet et selvstændigt fag, men en disciplin, som man må have for øje i flere forskellige fag. Det må dog være klasselæreren, der skal give den egentlige og samlende erhvervsorientering, hvis man ikke vil lade en særligt uddannet lærer overtage dette arbejde. Af de nævnte muligheder bliver det sandsynligvis den sidste, der vil give de bedste resultater, og derfor den, skolen om nogle år vil arbejde efter.

Nogle lærere har allerede tidligere givet en erhvervsorienterende undervisning, men det har været på et frivilligt interessegrundlag. Erhvervsorientering adskiller sig fra erhvervsvejledning, der har været kendt gennem en årrække, derved, at ordet „erhvervsorientering“ dækker over en fælles vejledning, hvorimod udtrykket „erhvervsvejledning“ dækker over en individuel vejledning. Den fælles vejledning kan varetages af skolen, mens den individuelle vejledning gives af særligt uddannede erhvervsvejledere. Disse er ansat ved centralarbejdsanvisningskontorerne som skolen har et snævert samarbejde med. De fleste erhvervsvejledere er læreruddannede og arbejder både som erhvervsvejledere og som lærere.

Hvorfor skal skolen nu tage denne opgave op? Er det ikke en sag, der er hjemmets og elevens og deres alene? Nej. Svarene, der taler for, at skolen skal tage dette nye arbejde op, er mangfoldige. Her skal kun nævnes få af dem.

1. Antallet af erhverv og uddannelsesmuligheder er så stort, at hverken eleverne eller deres forældre i almindelighed har mulighed for ved

egen hjælp at danne sig det fornødne overblik derover.

2. De hidtil ugunstige betingelser for en erhvervsvalgsforberedelse har bevirket et meget stort frafald fra allerede påbegyndte uddannelser.
3. Den stærke udbygning af uddannelsessystemet og mulighederne for økonomisk støtte betinger, at de unge bringes til kundskab om de foreliggende muligheder og sættes i stand til at vurdere disse i forhold til deres egne forudsætninger og interesser, så de kan drage nytte af de udvidede valgmuligheder.

Erhvervsvalget kan aldrig være helt frit for den enkelte i den forstand, at den enkelte har alle valgmuligheder til sin disposition. Friheden vil være beskåret gennem en række indre og ydre forhold (interesser, evner, fysik og øvrige sundhedstilstand, økonomiske forhold o.s.v.). Forberedelsen til erhvervsvalget består derfor hovedsagelig i at opnå indsigt i arten og graden af disse begrænsninger for den enkelte.

Mange af eleverne er for umodne til at træffe et erhvervsvalg. Hovedsigtet må derfor være at vække interessen for problemerne, belyse disse og udvide horisonten gennem kendskab til erhvervslivets hovedtræk.

Skolen arbejder, som tidligere nævnt, hånd i hånd med erhvervsvejlederne, der jo er kapaciteter på dette område, og skolen kan rekvirere en erhvervsvejleder, som kan hjælpe eleverne på de punkter, hvor den enkelte lærers indsigt ikke slår til. Således har vi her på skolen i det forløbne år haft besøg af vor erhvervsvejleder i samtlige realklasser, IV em klasser, 4. og 3. fm klasser samt 7. klasserne i a-linien, i alt 13 klasser. Erhvervsvejledningen er varetaget af erhvervsvejleder, kommunelærer Niels E. Søndergaard.

Erhvervsorienteringen i skolen må altså opfattes som en hjælp og et tilbud til eleverne, således at vi fremover kan få en større del af de unge ind i de rette erhverv, når skoleåret er forbi, end tilfældet har været hidtil.

*Villy Christiansen.*

---

## Skolens fortsatte modernisering.

### Fysiksalen.

Allerede i maj 1960 rykkede håndværkere atter ind på skolen for at påbegynde næste etape i ombygningen, og herunder indretning af et nyt, moderne lokale for fysikundervisningen. Resultatet må siges at være smukt og tilfredsstillende.

Lokalet er rummeligere end det gamle, og alt inventar er nyt og giver en masse dejlig skabsplads. Langs sidevæggen er opsat jalousiskabe til opbevaring af materialer til elevforsøg, og

en ekstrabevilling har gjort det muligt at anskaffe en hel del af de til formålet nødvendige rekvisitter. Desuden er der langs endevæggen opsat værktøjsskabe med henblik på eventuelle timer i sløjd-fysik, idet der i den bageste del af lokalet er gjort plads til anbringelse af filebord, boremaskine, pladeklipper m. m. I en tidligere garderobe for bagenden af lokalet er skabene til opbevaring af fysiksamlingens apparatur opstillet – smukt og praktisk indrettet,

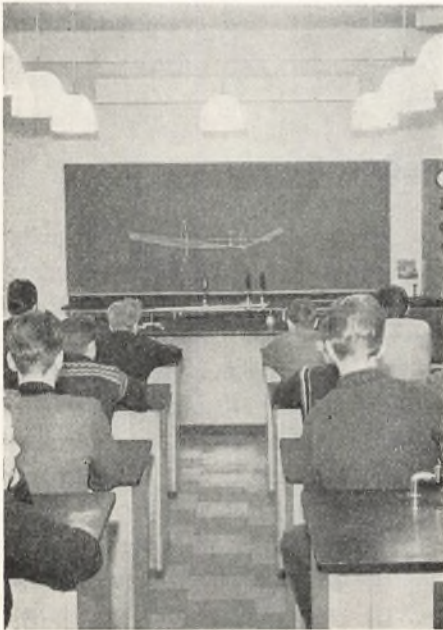


— det gamle fysiklokale.

men desværre i for stor afstand fra demonstrationsbordet.

Der er hermed skabt gode muligheder for at give fysikundervisningen den plads i vort skolearbejde, som den senere tids rivende tekniske udvikling stiller krav om.

H. Alleslev.



— og det ny.

## Lærerværelset.

Glæden var vist nogenlunde almindelig hos Amagerbro skoles lærerpersonale, da vi fik meddelelsen om, at nu skulle vi have fælles lærerværelse på vor skole, således som de fleste københavnske skoler har det.

Men glæden styrkedes ikke, da de indledende skridt til virkeliggørelsen blev taget. Thi i de sidste par måneder inden sommerferiens begyndelse måtte lærerinderne evakuere deres værelse for at søge ophold på lærerværelset eller på viceinspektorens kontor, medens håndværkerne tog fat: Mure væltedes, gulve brødes op, en døråbning muredes til, en ny blev brudt, mens kalk og kridt stod i sky og gjorde trapper og gange hvide.

Da vi sagde farvel til skolen den sidste skoledag før ferien, syntes alt at være kaos, og vi spurgte os selv: Vil dette være endt, når vi møder igen? Mange tvivlede sikkert.

Des større var overraskelsen og glæden, da vi den første skoledag efter ferien fandt, at ikke blot var lærerværelset færdigt, men at vi havde fået et meget tiltalende, for ikke at sige smukt lærerværelse.

Vi glædede os ikke alene over, at rummet var stort – her var god plads til alle – men også over, at dets dimensioner var sådanne, at det virkede tiltalende. Væggene og gulvets farver var så smukt afstemt, at de sammen med de kønne gardiner gav baggrund for den hygge, som møbler, billeder og planter i vinduerne var med til at skabe.

Vi blev klar over, at nu havde vi fået et lærerværelse, hvor vi gerne ville opholde os i vore hvilepauser, og som også var velegnet til brug ved festlige lejligheder.

H. Søderberg.





Lærerværelset.

### Det ny naturhistorieværelse.

Det gamle naturhistorieværelse var ikke hyggeligt. Gulvet knirkede, så snart man flyttede en fod. De mange skabe, som alle vegne mavede sig frem, havde vel nok for 50 år siden været blanke og pyntelige, men nu var de slidte, skæve og utætte, så at støvet trængte ind og lagde sig over alt, hvad der gemtes i dem. Det mest uhyggelige, en opstander med tværpind, forsynet med jernkroge, hvori tavler og billeder hængtes op, fangede straks blikket og mindede om en middelalderlig galge. Billederne, som hang i „galgen“, og som havde gjort tjeneste i snese af år, var mærkede af svedende fingre, hjørnerne var stødt af, og kanterne flossede. Det dryssede fra dem, når de toges frem.

Vi glædede os derfor, da vi fik at vide, at et klasseværelse på 1. sal skulle ind-

rettes til naturhistorieundervisningen. Ganske vist var dette ny lokale mindre end det gamle, men to garderobesrum, der stødte op til værelsets østlige væg, skulle også høre med til det ny naturhistorieværelse, og her kunne samlingen anbringes.

Glæden var dog ikke overvældende, da vi kom efter ferien og tog det ny i øjesyn. Ja, gulvet var fint, de ny trækgardiner gled på plads, så snart man blot rørte ved snoren, og møblerne var ikke blot nydelige, men hensigtsmæssige i alle måder. Der var kun det i vejen, at de fyldte for meget. Ganske vist var der et vittigt hoved, som trøstede os med, at når blot vi målte lokalet i alen og bordene i meter, så passede det hele, men trøsten varede kun så kort. Hvor var det besværligt, når læreren skulle fra sin plads ved den vestlige væg gennem hele lokalet, hvor borde og stole stod tæt, til samlingen bag den østlige væg for at hente et udstoppet dyr eller et billede! Her hjalp det vittige hoved os ikke, men hjælpen kom alligevel, den lå blot så nær, at kun et skarpt blik kunne få øje på den. „Lad os dreje det hele en halv omgang!“ blev der sagt. Læreren med bord og stol og sort tavle blev flyttet op mod østvæggen, mens eleverne på deres stole drejedes 180°, og nu forstummede alle klager. Skal man hente noget i samlingen, mens man står og underviser, er der kun et par skridt til døren, som fører derind. Historien om Columbus og ægget havde gentaget sig.

De ny skabe og reoler i de to rum, hvor samlingen findes, er både smukke og praktiske: lyst bøgetræ med låger af en rødbrun træsort, som hedder padauk. Når negrene i Kongo udskærer små statuer, der forestiller deres afguder, an-



— et hjørne af kontoret.

vender de padauk-træ, formodentlig det fineste, der grønnes og blomstrer i Afrikas urskove. — Skabenes hylde kan tages ud og anbringes i passende afstande efter præparaternes højde. — I juleferien blev vægge og døre i de to

rum malede, lofterne hvidtede og gulvene gjort i stand.

Efterhånden som de slidte billeder, der nu gemmer sig i en fin reol, bliver udskiftedes med ny, og når lysbilledapparaterne kommer på plads i et skab, som vi ikke har fået endnu, vil der ikke være noget at udsætte på det ny naturhistorieværelse. — Har det end kostet kommunen penge, er der virkelig kommet noget smukt og hensigtsmæssigt ud af det. *Asbjørn Maltesen.*

Også skolens **kontorer** trængte til fornyelse. Alt det 50 år gamle inventar blev ryddet ud, rummene, der stadig er gode og velindrettede, blev grundigt istandsat med moderne smukke farver og forsynet med tidssvarende kontorudstyr. Når hertil kommer, at gangen er moderniseret med ny gulvbelægning, kan man roligt sige, at hele stueetagen nu fremtræder så smuk, at det er en glæde at færdes der. — Og så håber vi, at turen snart kommer til de øvrige etager og alt det udendørs, der stadig venter på en løsning.

## Personalia.

Den 12. august — på den første skoledag — døde viceinspektør Børge Vorsholt i en alder af 49 år.

Børge Vorsholt følte sig ikke rask og udhvilet efter den dårlige sommer, men mødte på skolen og lagde alt til rette til det ny skoleår med sin sædvanlige arbejdsiver og omhu. Han glædede sig hvert år til denne en viceinspektørs travleste dag, og han smilede træt, men lykkeligt, da alt var bragt i orden, og han som en af de sidste kunne tage

hjem efter vel udført arbejde. To timer efter var han død; hans svage hjerte kunne ikke mere.

Næste morgen samledes børn og lærere i skolegården og modtog budskabet. Stille og dybt grebne gik børnene hjem, mens vi lærere blev på skolen nogen tid for at samle vore tanker om den gode medarbejder, vi så brat havde mistet.

Ved sin død blev Børge Vorsholt mindet i smukke ord som menneske og som skolemand. Han var utrættelig i



*Viceskoleinspektør  
Børge Vorsholt.*

sin hjælpsomhed, hans ordenssans var legendarisk, han sled sig op for sin skole. Hans minde vil leve på Amagerbro skole.

---

I sommerferien blev viceinspektør Jens Berthelsen, filialen, alvorligt syg. Sygdommen og den efterfølgende rekonvalescens varede lige til hr. Berthelsens 70 års fødselsdag den 17. december. Vi havde heldigvis den store glæde at se viceinspektøren ved juleafslutningen, så både børn og voksne havde lejlighed til at tage afsked med en afholdt lærer og medarbejder.

På hovedskolen konstitueredes overlærer Henry Larsen som viceinspektør, mens overlærer Valdemar Nielsen blev konstitueret på filialen. Skolen er de to udmærkede kolleger stor tak skyldig for

den fortrinlige måde, hvorpå de røgtede disse hverv og derigennem hjalp skolen over en vanskelig tid.

Til viceinspektør på hovedskolen udnævntes pr. 1. november overlærer ved Lykkebo skole Kaj Ringsager, der indsattes denne dag ved en højtidelighed i gymnastiksalen, og i kollegernes kreds på lærerværelset.

På lignende måde blev filialens ny viceinspektør, overlærer Svend Pedersen fra Emdrup skole, budt velkommen her den 4. januar.

Her på Amagerbro skole glæder vi os over, at der gennem disse udnævnelser af pædagoger, der hver især har gjort sig fordelagtigt bemærket, er tilført vor skole friske kræfter.

Ved skoleårets begyndelse blev endvidere Annelise Avnshøj fast ansat, og gymnastiklærerne Sys Dalgård og Ove Pedersen erstattedes af Jytte Kordt Rasmussen og Erik Jacobsen.

I årets løb fastansattes Jenny Hansen, der allerede i en årrække har virket ved skolen som vikar, og overlærer Edith Stolt måtte efter lang tids sygdom tage sin afsked efter et mangeårigt og særdeles dygtigt arbejde i skolens tjeneste.

Endelig blev, som det fremgår af personalelisten, pr. 1. april en række af skolens faste lærere udnævnt til overlærere.



## Praktiske oplysninger.

*Skolens kontor*: Sundholmsvej 2.

Telf. AM 818.

*Kontortid*: daglig 12–13 samt onsdag 17<sup>30</sup>–18<sup>30</sup>.

Hertil rettes alle henvendelser, også ang. elever på filialen.

*Skolens inspektør*: Svend Christensen.

*Viceinspektører på hovedskolen*:

Kaj Ringsager og Bodil Arndal.

*Viceinspektører på filialen*:

Svend Pedersen og Hildegard Børup.

*Lærere*:

Overlærer Harald Alleslev.

Kommunelærer Annelise Avnshøj.

Overlærer Asta Andersson.

– Dina Bashøj.

– Holger Bruun.

– Agnete Abildgaard Christensen.

– Helge Christensen (bibliotekar).

Kommunelærer Villy Christiansen.

Overlærer Niels Otto Gerstrup.

Kommunelærer Asbjørn Hansen.

Overlærer Ellen Hansen.

– Hilda Hansen.

Kommunelærer Jenny Hansen.

Overlærer Eva Hasselbalch.

Kommunelærer Ingerlise Helgesen.

Overlærer Johanna Haarmark.

Kommunelærer Mogens Jansen.

– Evy Jarud.

Gymnastiklærer Erik Jacobsen.

Kommunelærer Arne Jørgensen.

Overlærer Ove Nøhr Jørgensen.

– Bodil Kirt.

Kommunelærer Gurli Kristensen.

Overlærer Bent Larnøe.

– Emmy Larsen.

– Henry Larsen.

Kommunelærer Erik Lund-Jensen.

Overlærer Asbjørn Maltesen.

Overlærer

Helmuth Mathiasson.

–

Marie Michelsen.

–

Carl Leth Mouritzen.

–

Robert Nielsen.

–

Valdemar Nielsen.

–

Lars Nyboe.

–

Lilly Otto.

–

Gerda Pedersen.

Gymnastiklærer Jytte Kor dt

Rasmussen.

Kommunelærer Ulla Rendtorff.

Overlærer Georg Rohbrandt.

Kommunelærer Birthe Rosenkilde.

–

Annelise Schmidt.

Overlærer

Lis Skjerninge.

–

Svend Skou.

–

Else Svendsen.

–

Harry Søderberg.

(lærerrådsformand).

Kommunelærer Hans Thomassen.

–

Kitty Vaag.

*Skolelæge* Mogens Nathan

træffes på hovedskolen torsd. 11–12 og på filialen mand. 11–12.

*Sundhedsplejerske* Nanna Birk

træffes på hovedskolen ti, to, lø og på filialen ma, o, fr.

*Skoletandlæge* Johanne M. Graff, der har klinik på filialen, også for hovedskolens elever.

*Skolebetjente* Knud Johansen, hovedskolen og Svend Rasmussen, filialen.

*Skolebespisningen*:

hovedskolen: Hedvig Frandsen,

filialen: Mary Christiansen.

I sommeren 1960 forlod 48 elever (19 dr. og 29 pg.) skolen med real-eksamen, mens 74 (38 dr. og 26 pg.) tog mellemskoleeksamen. Det ny skoleår begyndte med 1517 elever, fordelt

på 55 klasser. Heraf bliver de 25 undervist på filialen. Til realeksamen i maj-juni 1961 er indstillet 38 elever (17 dr. og 21 pg.) og til mellemskoleeksamen 78 (32 dr. og 46 pg.). Til de ny 1. klasser er der pr. 1. marts indskrevet 160 børn.

Indskrivning til de ny 1. klasser påbegyndes 1. september, og for at kunne indskrives skal barnet være fyldt 6 år senest 31. januar i det år, i hvilket det indskrives. Endvidere kræver loven, at undervisningen skal vare i fulde 7 år. Det betyder altså, at et barn kan udskrives til sommerferien, når det har gået i skole i 7 år og fylder 14 år senest 31. januar året efter. Derimod kan et barn ikke uden skolenævnets samtykke udskrives midt i 8. skoleår.

### **Forsømmelser.**

Bestemmelsen om, at en forsømmelse på grund af sygdom så vidt muligt *samme dag* skal meddeles skolen, kan ikke fremhæves stærkt nok. Der må være kontakt mellem hjem og skole med hensyn til barnets færden. Er der det, vil der kun i sjældne tilfælde være brug for lægeattest. Forsømmelser af anden grund end sygdom kan kun finde sted, når tilladelse er indhentet forud, og *aldrig samme dag*. Vi beder forældrene vise forståelse på dette punkt og derigennem være med til at vedligeholde barnets respekt for pligt og arbejde.

### **Ordensbestemmelser,**

som er vedtaget af lærerrådet, og som vi beder forældrene hjælpe os med at søge respekteret:

1. Ingen elev må i skoletiden opholde sig uden for skolen eller forlade skolen uden skriftlig tilladelse.
2. Eleverne må ikke cykle til skole, medmindre de har en af viceinspektørernes skriftlige tilladelse. Denne gives kun til fjerntboende elever og kun på hjemmets skriftlige anmodning og klasselærerens anbefaling. Cykelkortet skal altid fremvises på en lærers forlangende. Henstillen af cykler langs skolens mur og stakit eller i nabolaget er forbudt (ang. filialen, se afsnittet herom).
3. Eleverne skal færdes stille på trapper og gange. Opgangen skal ske klassevis, og man må ikke uden særlig tilladelse gå forbi klasserne, men skal gå ind bag en klasse.
4. Skal eleverne skifte klasseværelse, tager de deres overtøj med. Skoletasker må enten samles på et i klassen anvist sted eller tages med ned i gården, medmindre læreren følger klassen til det ny lokale og overvåger anbringelsen på knager uden for dette. Der må ikke anbringes tasker i stueetagen eller i vindueskarme.
5. Alle elever – også ordensdukse – sendes ned i frikvartererne. Undertaget herfra er dog elever, der i spise-frikvarteret skal bringe mælkeflasker og papirkasse ned. Det forudsættes dog, at arbejdet hermed er tilendebragt senest kl. 11 og kl. 13.
6. Elever, der har skriftlig anmodning fra hjemmet om at være oppe, skal henvises til stueetagen. De skal have sedlen hos sig, og denne skal være dateret og påtegnet af klasse-læreren. Når intet andet er anført, gælder sedlen højst i 3 dage.
7. Ingen elever må uden særlig tilladelse færdes i kældergangene. Undertaget herfra er elever, der skal bringe mælkeflasker. Afhentningen sker

for pigernes vedkommende kl. 9<sup>50</sup>–10<sup>00</sup> og for drengenes kl. 10<sup>30</sup>–10<sup>40</sup>.

8. Al voldsom leg er forbudt i frikvartererne. Der må ikke kastes med sne eller glides i skolegården.
9. Dolke, bolde, fløjter og andet legetøj samt *tyggegummi* og tobaksvarer må ikke tages med i skole.

### **Glemte sager.**

Det henstilles meget, at overtøj, huer og lignende forsynes med navn. Glemte sager opbevares kun i 3 måneder. Værdisager bør ikke medtages. Skolen kan ikke have noget ansvar for disse.

### **Meddelelsesbogen** (karakterbogen).

Denne hjemsendes nogle gange om året til orientering for hjemmet om elevens forhold og standpunkt. Den er skolens ejendom og *udleveres ikke* ved barnets udskrivning.

### **Standpunktsbogen**

anvendes i de eksamensfri mellemklasser og indeholder for hvert år tre prøver i skriftlig dansk og regning. Elever, der lovligt udskrives af skolen, får standpunktsbogen fra sidste skoleår med skolens vidnesbyrd udleveret.

### **Lærebøger.**

*Forældrene bedes indskærpe børnene, at de udleverede bøger – såvel som andre læremidler – skal behandles med omhu.*

*Bøgerne skal være forsynet med rene og hele omslag, og elevens navn skal skrives med blæk på den dertil bestemte plads på bindets inderside.*

*Bortkomne eller mishandlede bøger skal erstattes efter skolens skøn.*

### **Filialen**

– „den lille skole“ i P. Vedelsgade rummer med sine 700 børn i 25 klasser henved halvdelen af skolens elever. Det er børn i klasserne fra 1. til 5., og derfor begrænser skolegangsproblemerne sig her til det, der kan forekomme i en småbørnsskole. For de yngstes vedkommende beder skolesundhedsplejersken om, at man fra hjemmenes side endelig overholder regler og tider for lægeundersøgelse, vaccinationer og andet; den slags foranstalttes jo først og fremmest for børnenes skyld. Og mens vi er ved det sundhedsmæssige: der er næppe tvivl om, at børnene gennemgående kommer for sent i seng. Alt for mange sidder og hænger i klassen, uudhvilede, uoplagte, ukoncentrerede og derfor også ofte urolige; helt galt er det efter de store aftener i fjernsynet. Fjernsyn er i mange hjem endnu noget nyt og spændende, men alligevel: børnene skal passe deres sengetid, ellers går det ud over skolearbejdet; iøvrigt er aftenprogrammet jo kun for de voksne. De små glemmer ofte overtøj – navnlig huer og vanter – på skolen, og de glemte sager hober sig op, så det er helt utroligt. Hvis børnenes ting blev mærket med navn – ikke bare forbogstaver, kunne vi finde de rette ejere til det glemte, og denne ulejlighed tager skolen gerne på sig, hvis vi til gengæld kan komme af med den uhyggelige „glemmekasse“. Vi beder igen om, at børnene ikke sendes hjemmefra for tidligt. De må først komme på skolen 10–5 minutter før deres første times begyndelse. Så kommer de nemlig i et frikvarter, hvor der er tilsyn med dem, og hvor der ikke er nogen undervisning, som de kan forstyrre. Vi har ikke plads til cykler på filialen, men de fleste af børnene her



er jo også for små til at færdes alene på cykle i den tætte trafik omkring skolen. Ordensbestemmelserne er de samme for filialen som for hovedskolen. I denne forbindelse bør det bemærkes, at det ville være en stor hjælp for os, hvis børnene hjemmefra var indlevet i, at toiletterne ikke er hverken legeplads eller varmerstue – igen kun for børnenes egen skyld.

*Svend Pedersen.*

### **Skolebespisningen**

er som bekendt siden i fjor praktisk talt afskaffet og erstattet af en kvart liter mælk til alle skolens elever undtagen realklassen. Næsten alle benytter sig af dette gode tilbud. Endvidere kan enkelte børn – efter skolelægens henvisning – fremdeles få madpakke på skolen. 13 børn er henvist.

### **Skolens distrikt**

omfatter følgende gader:

Amager Boulevard, Amagerbrogade 2–38, Amagerfælledvej 1–49 og 2–52, Anders Henriksensgade, Artillerivej, Axel Heidesgade, Bardenflethsgade, Bergthorasgade, Borgerbo, Chr. Møllers Pl. nr. 2, Dreschelsgade, Egilsgade, Enveloppevej, Faste Batteri, Finlandsgade, Gullfossgade, Gunløgsgade, Halfdangsgade, Haveforeningen Islands Brygge, Hollænderdybet, Isafjordsgade, Islands Brygge, Kigkurren, Kongedybet, Leifsgade, Majporten, Norgesgade, Peter Vedelsgade, Reykjavikgade, Snorresgade, Stemannsgade, Sturlasgade, Sundholmsvej 1–33, Svinget, Syvensallé, Thorshavnsgade, Thorvald Borgesgade, Under Elmene, Ved Amagerport, Ved Linden, Ved Mønten, Ved Stadsgraven, Vestmannagade, Æblestien.

### **Forældreugen.**

I ugen 31. oktober–5. november afholdtes i lighed med tidligere år forældreuge. Ialt efterkom 300 forældre indbydelsen til at besøge deres børns klasse; heraf gjaldt de 282 besøg 1.–5. klasserne. Det var således væsentligst filialen, der havde invasion. Der afholdtes to aftenmøder: tirsdag den 1. november talte skolens inspektør på hovedskolen for ca. 100 forældre om de særlige forhold, der gælder for 5. klasserne efter den ny skolelov.

Torsdag den 3. november var et lignende antal forældre mødt for at høre om undervisningen i 1. og 2. klasserne.

### **Skolenævnet.**

Skolenævnet har i det forløbne år jævnlige holdt møder og her drøftet problemer af interesse for forældrene og opgaver, som skolen har påkaldt nævnets assistance til.

Det er med stor glæde, at der kan konstateres færre af sådanne anmodninger fra skolens side om assistance og de deraf følgende hjemmebesøg. Det kan måske heraf sluttes, at forældrene mere og mere har fået forståelsen af, at skolens ihærdige arbejde på at nedbringe de meningsløse forsømmelser uden lovlig grund alene er dikteret af varm interesse og omsorg for barnet også set under synsvinkel af den efterhånden forfærdende stigende ungdomskriminalitet, ligesom man herigennem mener at støtte barnets ansvarsbevidsthed senere frem i livet, og nævnet bringer herfor forældrene en varm tak for uvurderlig støtte i dette for skolen og nævnet så vigtige arbejde.

Skolens 50 års jubilæum, der fejredes den 24. august 1960, blev som ven-

tet årets store begivenhed både for skolen, forældrene og ikke mindst for børnene, og der vil her være al mulig god grund fra forældrenes side til at rette en varm tak til skolens inspektør, det nedsatte festudvalg, ja, i det hele taget til samtlige ved skolen ansatte, der har været med til at arrangere denne både højtidelige og fornøjelige fest og udarbejdet det smukke festskrift, der vakte berettiget opmærksomhed og glæde.

Den af forældrene foreslåede indsamling indbragte ca. 900 kr., der ved festen blev overrakt skoleinspektøren til senere indkøb af en gave, formentlig et solur, der tænkes anbragt på skolens sydvæg mod den nye skolegård på den tidligere skolehavegrund, der forhåbentlig snart bliver en realitet.

Også i år har der under hr. lærer H. Thomassens dygtige ledelse været afholdt en velbesøgt samtalekreds for forældre til børn i 1. og 2. klasse. Det er med stor glæde, at nævnet ser den fortsat store deltagelse i dette arrangement, der på en lærerig, men fornøjelig måde giver de fremmødte forældre lejlighed til her at høre om skolens indre liv og til at stille spørgsmål, der ikke alene kan tilfredsstille deres egen trang til nærmere at kende deres børns skole, men tillige kan give skolen ideer til opgaver, der kan formenes at have forældrenes fælles interesse.

Ved det af Landsforeningen for Skolenævn årligt afholdte møde, der i år blev holdt i Vejle, var nævnet repræsenteret.

Takket være større beløb til skolens vedligeholdelse, har det i det forløbne år været muligt at foretage nogle meget tiltrængte istandsættelser, og det er med stor glæde man har konstateret de

bemærkelsesværdige forandringer, skolen herved er undergået.

For god støtte i nævnets arbejde og for den store interesse, forældrene viser vore sammenkomster og møder, bringer vi forældrene en hjertelig tak og håber på, at dette gode samarbejde må fortsætte, idet vi erindrer om, at nævnets medlemmer altid står til rådighed for Dem og gerne modtager forslag, som De mener kan være til gavn for vor skole.

Vi bringer sluttelig en varm tak til skolens inspektør, lærerstaben og øvrige medarbejdere for det gode samarbejde og for dygtigt gennemført skolearbejde.

På skolenævnets vegne  
E. Larsen.

---

Skolenævnet består af:  
Ekspeditionssekretær *Ejnar Larsen*,  
Kongedybet 3<sup>2</sup>.  
Montør *Harry Pedersen*, Njalsgade 12.  
Kioskejer *Anker H. Hansen*,  
Mikkel Vibesgade 5<sup>1</sup>.  
Inspektør *Sv. Fobian Jørgensen*,  
Overgaden o. V. 84<sup>1</sup>.  
Overpolitibetjent *Erik Lehmann*,  
Amagerfælledvej 23<sup>1</sup>.

### Læsehold.

Mange børn har vanskeligt ved at følge med i læsning. Undertiden er det nødvendigt at måtte flytte et sådant læsesvagt barn til en læseklasse. Ofte viger man dog tilbage for et så drastisk skridt, som en klasseflytning er, selvom barnet trænger hårdt til hjælp.

Siden 1954 har der ved Amagerbro skole været et enkelt læsehold; dvs. at man fra nogle af skolens klasser har udtaget de børn, der trænger mest til hjælp i læsning, og givet dem nogle ugentlige

ekstratimer i læsning. Derved er det i mange tilfælde (men ikke i alle) lykkedes disse børn at komme så langt frem i læsning, at de har kunnet følge med i deres almindelige klasse uden alt for store vanskeligheder.

Det drejer sig kun om en ekstra-undervisning i *læsning*, og børn, der læser nogenlunde, men som har meget vanskeligt ved at stave, er det desværre endnu ikke muligt at yde nogen form for særhjælp.

*Mogens Jansen.*

### **Skolebibliotek og læsestue.**

Skolebibliotekets virksomhed omfatter classesæt, klassebiblioteker i 1.-3. kl. og fritidsudlån for 4. kl. og op-efter.

Skolen råder i dag over 270 classesæt med over 6000 bind fordelt på hovedskolen og filialen. Disse sæt benyttes i forbindelse med skolens forskellige fag; navnlig i naturhistorie, geografi og historie er disse sæt meget anvendt.

I 1.-3. kl. findes et klassebibliotek på ca. 30-40 bind, bestående af såvel fag- som skønlitteratur specielt beregnet for disse alderstrin. Bøgerne kan dels anvendes i klassen, dels hjemlânes. Sættene udskiftes hvert halve år, og udlânet omfatter årligt ca. 4000 bind.

Fra 4. kl. har eleverne adgang til fritidsudlânet på hovedskolen. Bogbestanden er på ca. 1700 bind. I år har udlânet haft 500 lånere, som tilsammen har lånt 8000 bind. Fritidsudlânet har åbent 5 timer om ugen, således at eleverne umiddelbart efter skoletid kan komme og låne bøger.

I tilslutning til udlânet er læsestuen åben 3 dage om ugen (mandag, ons-

dag, fredag fra kl. 15-17) i tiden fra 16. september-15. april. Sidste år havde læsestuen godt 1400 besøg af elever. Det er et mangesidigt arbejde, der finder sted her i vinterhalvåret. Her læses lektier, løses bogopgaver i tilknytning til undervisningen; enkelte kommer for at finde stof til fristilen, og mange for at benytte sig af læsestuens håndbogssamling på 900 bind for at pleje særlige interesser. Endelig kan nævnes, at adskillige elever fra mindre klasser kommer for at tegne, og en del drenge for at spille skak eller dam.

Skal årets arbejde i såvel skolebibliotek som læsestue opsummeres, kan det siges, at mange af skolens elever benytter sig af dette værdifulde tilbud, men desværre går en del til stadighed skolebibliotekets og læsestuens dør forbi.

*Helge Christensen.*

### **Skoleopsparingen**

har i årenes løb erhvervet sig en plads inden for det arbejde, som skolen påtager sig ud over den egentlige undervisning. Salget af sparemærker foregår på grundlag af de aftaler, der er gjort mellem lærerne og sparekasserne, idet disse sidste på dette område arbejder i fællesskab for at gøre ordningen så håndterlig som muligt for skolerne. Opsparingen, som søges løst, er af både pædagogisk og social karakter. Hvis vi får held til at indleve børnene i gode pengevaner, er der chance for, at de i de første ungdomsår, hvor lønnen rækker langt i forhold til forpligtelserne, kan få lagt et godt grundlag for den økonomi, som deres eksistens skal hvile på i de mange år fremefter. Mange forældre kommer først til denne erken-



delse, når det er for sent, d. v. s., når børnene er blevet for slemme til at solde. Vi vil da med skoleopsparingen blot gøre opmærksom på, at der her er noget, som man må tænke over, og at man helst i tide skal omsætte tankerne til handling og inspirere børnene til at omgås penge med fornuft. Det samlede salg nåede sidste år op på kr. 2950. Som erkendtlighed for skolens indsats i arbejdet har lærerrådet modtaget et beløb svarende til 3 % af salget. Disse penge anvendes til formål, som kommer børnene til gode.

*Svend Pedersen.*

### **Skolens sangkor**

er oprettet for at give de musikalske elever, der har lyst til at øve sig lidt i flerstemmig korsang, lejlighed dertil. Flerstemmig sang praktiseres ganske vist i beskedent omfang i visse klasser i de egentlige sangtimer, men vanskeliggøres dels ved manglende tid, dels ved, at de i musikalsk henseende mindre begavede elever i så fald lades ubeskæftigede. Vi er dog ikke fordringsfulde i koret; en elev, der kan synge rent og har lyst til at deltage, er fuldt kvalificeret.

Udover selve glæden ved at synge sammen får koret den oplevelse at optræde for kammerater, lærere og pårørende ved julefesten, afslutningen før sommerferien, og når lejlighed ellers byder sig.

Der er prøve en time om ugen på sanglokalet (nr. 28). I dette skoleår er det tirsdag kl. 14–15. Desværre tvinger pladsforholdene os til at begrænse til-

budet til piger fra 5. klasse og opefter, men alligevel synger ca. 60 piger i koret.

*Helmuth Mathiasson.*

### **Dansk Skolescene.**

Dansk Skolescene har i skoleåret 1960–61 til teaterforestillinger her fra skolen haft 280 medlemmer, der fordele sig med 230 på Yngste Hold (6. kl. –3. mellem) og 50 på Ældste Hold (4. mellem–real). Fra afgangsklasserne har 81 elever set en forestilling på Det kgl. Teater.

Fra i år er 4. mellem rykket op på Ældste Hold og ser altså samme forestillinger som realklassen. Det gælder også for bioens vedkommende. En forandring man kun kan hilse med tilfredshed.

Skolescenens Bio har haft 484 medlemmer, 65 elever fra 5. kl., 309 på Mellemste Hold (6. kl.–3. mellem) og 110 på Ældste Hold (4. mellem–real).

Antallet af klasser, der har kunnet deltage i arrangementerne, er i år blevet forøget med én. Alligevel kan det fastslås, at der for teaterforestillingernes vedkommende er tale om en væsentlig forøgelse af medlemstallet i forhold til i fjor. For bioen er der tale om en mindre nedgang.

Det er glædeligt at se, at teaterinteressen blandt vore elever er steget. Skolescenens mission skulle gerne være at vække lysten til at overvære gode og værdifulde forestillinger, en glæde, som vi håber, kan holde sig, når eleverne har forladt skolen.

*Ellen Hansen. O. Nøhr Jørgensen.*

## Skole, færdsel og politi.

Københavns politis færdselsafdeling har i det forløbne skoleår ved en uniformeret politimand givet færdselsinstruktion i alle klasser fra 2. klasse til og med afgangsklasserne. 2. klasserne modtager foruden færdselsbelæring i klasserne anskuelsesundervisning på gaden.

I de højere klasser gives ikke alene eleverne en viden om trafik, men frem for alt en forståelse af, hvad der er rigtigt og forkert på dette vigtige område, og det er navnlig herigennem, at arbejdet allerede viser sig at have båret frugt og forventes at få den allerstørste betydning, når den nuværende generation af unge bliver voksne og selv skal sende deres børn ud på gader og veje.

*Cykeleftersyn.* Hver år foretages en kontrol af de cykler, som er anbragt i de til skolen hørende cykelstativer. I tilfælde af mangler eller defekter bliver cyklerne forsynet med en mærkeseddel med angivelse af fejlene, og bag på mærkesedlen er trykt en opfordring til eleven om snarest at vise sedlen hjemme og bede forældrene drage omsorg for, at sagen bliver bragt i orden.

Ved sidste cykeleftersyn ved Amagerbro skolen blev der ved 100 cykler fundet 17 fejl og mangler.

*Cyklistprøver* blev som andetsteds omtalt afholdt ved Amagerbro skole den 1. november 1960.

Inden de nuværende vejtekniske forbedringer i skolens nærhed blev bevilget og udført, var der fra skolens ledelse og medarbejdere ved skolen i henhold til færdselslovens § 71 flere gange rettet henvendelse til politiet for at søge

truffet bedre vejtekniske foranstaltninger til at beskytte eleverne mod farerne fra den kørende færdsel ud for skolen. Forhandlinger imellem skolen, vejmyndighederne og politiet har bragt det resultat, at der ved fodgængerfeltet på Amagerfælledvej ud for Peter Vedels Gade blev opsat gult blinklys som advarsel til de vejfarende om fodgængerfeltets beliggenhed. På grund af den på visse tidspunkter af dagen ofte ret stærke trafik kan dette fodgængerfelt ofte være ret vanskeligt at passere for de små elever, der frekventerer Amagerbro skolens filial. Vanskelighederne er dog ikke fuldstændig afhjulpet ved anbringelse af gult blinklys, og jeg vil derfor anbefale, at eleverne i endnu større udstrækning benytter det i umiddelbar nærhed beliggende fodgængerfelt ved det trafikregulerede kryds: Amagerfælledvej og Amager Boulevard. Dette er anbefalet de små elever ved sidste færdselsbelæring.

Der har fundet en tiltrængt lysregulering sted af krydset: Amagerfælledvej-Sundholmsvej og Fælledstien. I denne forbindelse anlagt fodgængerfelt mellem skolen og Fælledstien og skolen og Sundholmsvej. Denne nye trafikregulerende foranstaltning har medført en nedlæggelse af fodgængerfeltet ved Norgesgade. Endvidere er der opsat rækværk ved fortovskanten ud for plegegårdens port for at forhindre børnene i at løbe fra gården direkte ud på kørebanen.

I denne forbindelse skal jeg anføre, at skoleeleverne således ikke mere skal passere kørebanen mellem skolen og

Norgesgade, men som nævnt benytte fodgængerfeltet ved Amagerfælledvej.

(Færdselslovens § 53 stk. 2 a: Fin-des der i nærheden anlagt særligt fodgængerfelt, skal dette benyttes, såfremt der er kørende færdsel af nogen betydning).

*Skolepatruljer.* Indførelse af skolepa-truljesystemet ved Amagerbro skolen har været drøftet ved forældremøde, mellem skolens ledelse, skolens med-arbejdere og politiet. Forskelligartede synspunkter og vanskeligheder ved sel-ve skolepatruljearbejdets udførelse er anledningen til, at systemet ikke er ind-ført ved skolen, med jeg vil dog ikke undlade at henlede opmærksomheden på, at systemet er indført ved 73 skoler i København og virker tilfredsstillende.

— — —

Jeg takker skolens ledelse og med-arbejdere for godt samarbejde, og det er mit inderligste ønske, at dette gode samarbejde må fortsætte.

*Vilh. Christensen,*  
overpolitibetjent.

### **Cyklistprøven 1960.**

Den 1. november blev der afholdt cyklistprøve på skolen. 113 deltagere, piger og drenge fra 6. klasse og op-efter, stillede op, nogle med alvor og respekt over for opgaven, andre med en tilsyneladende overlegenhed, som måske dækkede over manglende sikkerhed.

Ruten, der skulle gennemkøres, var meget svær, bl. a. med en række van-skelige venstresving f. eks. skæringen af Amagerbrogade ved Englandsvej-Øresundsvej, rundt i Christmas Møllers

plads, og sidst svingning fra Amager Boulevard ind i Amager Fælledvej.

Ved den efterfølgende kritik i gym-nastiksalen, hvor alle deltagerne var samlede, viste det sig, at det var van-skeligt at gennemføre ruten fejlfrit, til trods for at adskillige deltagere havde „trænet“ på ruten i dagene forud. 67 gennemførte ruten fejlfrit, og af disse fik yderligere 16 ros for særlig god og sikker kørsel. En enkelt – Kresten Slot fra 7 A – skal for sin ekstra fine kørsel deltage i en slutkamp mellem de bedste fra andre skoler.

De 46 drenge og piger, der ikke be-stod prøven denne gang, lavede tilsam-men 83 fejl, hvoraf enkelte må fremhæ-ves: Forkert placering, ikke holdt til-bage for medkørende, ikke opfyldt vige-pligt, ja endog kørt på fortov og ikke holdt på styr forekom, hvor utroligt det end lyder.

Cyklistprøven fulgtes op af en film-forestilling for hovedskolens elever den 1. december med to meget belærende og morsomme færdselsfilm. Ved denne lejlighed blev diplom og cyklistnål ud-delt til de dygtige cyklister, og samtidig blev det oplyst, at skolen havde place-ret sig som nr. 10 af 17 skoler i årets kamp om „Nefa pokalen“ med en be-ståelsesprocent på 59.2.

Her skal lyde en tak til politifolkene fra færdselsafdelingen for imødekom-menhed og hjælpsomhed i forbindelse med arrangementerne, og vi håber på, at den næste cyklistprøve vil give et endnu finere resultat, bl. a. fordi alle, der var mindre heldige i år, stiller op, tørstende efter revanche.

*Helge Christensen.*



## Skolesundhedsplejen.

Ifølge Lov om Skolelæger med dertil hørende bekendtgørelser skal der være ansat skolelæger ved alle landets skoler, og alle eleverne skal gennemgå en årlig helbreds kontrol.

Disse bestemmelser må tages som et udslag af det almindeligt anerkendte synspunkt, at skolens opgave ikke blot er at bibringe børnene en vis mængde faglige kundskaber, men i det hele taget at bidrage til en sund og harmonisk udvikling af den opvoksende slægt.

Skolelægens og skolesundhedsplejerskens opgave er først og fremmest forebyggende, mens den egentlige sygdomsbehandling skal varetages af hjemmets egen læge, af hospitaler og lignende institutioner. Sundhedsplejens bestræbelser er derfor særlig rettet mod at forhindre, at sygdomme opstår, og dernæst mod så tidligt som muligt at opdage symptomer, der nødvendiggør nærmere undersøgelse eller behandling. Dertil kommer hensynet til kammeraterne i de tilfælde, hvor der f. eks. foreligger mistanke om smitsom sygdom.

Der skal nu anføres nogle eksempler på, hvorledes disse formål søges nået.

Ved undersøgelserne på lægeværelset belæres eleverne og de pårørende såvidt muligt om de vigtigste hygiejniske forholdsregler, f. eks. betydningen af hensigtsmæssig ernæring, af gennemført personlig renlighed og af tilstrækkelig nattesøvn. Jeg benytter lejligheden her til at fremhæve, at børn og unge har brug for megen søvn; f. eks. skal børn i 7-9 års alderen sove 12 timer i døgn, og endnu op til 14-15

års alderen kræves 10 timers søvn. Det er kendsgerninger, som forældrene i disse fjernsynstider nøje bør mærke sig.

En vigtig metode til forebyggelse af en del alvorlige sygdomme er vaccinationerne. En række alvorlige sygdomme er derigennem blevet effektivt bekæmpet, f. eks. kopper, difteri, polio og tuberkulose. Forudsætningen for, at denne gunstige situation kan opretholdes, er, at forældrene stadig sørger for, at de påkrævede vaccinationer gennemføres. Skolelægen og ikke mindst sundhedsplejersken ofrer megen tid og energi på at påse, at børnene er tilstrækkeligt vaccinerede, og på at opfordre børn og forældre til at få sagen i orden, hvis det ikke er sket.

Selve vaccinationerne, bortset fra tuberkulosevaccination (Calmettevaccination), foretages i almindelighed ikke på skolen, og som hovedregel kan det fastslås, at samtlige vaccinationer, også vaccinationen mod tuberkulose, bør foretages så tidligt i barnets liv som muligt.

Hvis der ved undersøgelsen på skolen findes anledning til at sende barnet til egen læge, medgives en henvisning, som, efter at den behandlende læge har påtegnet den, skal tilbageleveres til skolesundhedsplejersken. Henvisningerne bør efterkommes så snart som muligt, og for at undgå tidsspilde for sundhedsplejersken og forstyrrelse i klasserne henstilles det indtrængende til forældrene at prøve på at få de påtegnede henvisninger returnerede til skolen inden 14 dage fra udleveringstidspunktet.

Tuberkulosekontrollen begynder med, at alle elever i 1.-klasserne tuberkulinprøves. De, der uden at være calmettevaccinerede findes positive, sendes til nærmere undersøgelse på tuberkulosestationen, hvis dette ikke tidligere er sket. Den positive reaktion hos en ikkevaccineret person beviser, at den pågældende har været udsat for tuberkulosesmitte. Røntgenundersøgelsen vil heldigvis i de fleste tilfælde vise, at der ikke foreligger nogen sygelig tilstand; men da man ikke på anden måde kan udelukke tuberkuløs sygdom hos disse børn, er en sådan undersøgelse nødvendig, både af hensyn til barnet selv og dets omgivelser. Til de negative børn tilbydes calmettevaccination, da de mangler beskyttelsesstoffer mod eventuel senere smitte. Såfremt dette afslås, vil de atter blive tuberkulinprøvet de følgende år, og hvis der senere finder omslag til positiv reaktion sted, vil der som i 1.-klasserne blive henvist til tuberkulosestationen. I 7. klasse tuberkulinprøves samtlige elever påny. Endelig foretages i visse klasser røntgenfotografering af alle elever.

For fuldstændighedens skyld skal tilføjede oplyses, at hele skolepersonalet røntgenundersøges en gang hvert år.

Medens egentlig sygdomsbehandling som nævnt ikke henhører under skolelægens opgaver, kan han dog træffe forskellige foranstaltninger, som findes påkrævede. Udover den rådgivning, der har været talt om, og som med glæde gives også til forældre, der henvender sig personligt, kan skolelægen foranledige et barn henvist til svagbørnskoloni, til friluftsskolen eller til særlig undersøgelse hos skolepsykolog, skolepsykiater eller til skolevæsenets øjen- eller ørelæge, for de sidstes vedkommende

navnlig for at få taget stilling til særlig tilpasset undervisning for børn med udtalt nedsættelse af syn eller hørelse.

Til belysning af omfanget af den her omtalte virksomhed skal eksempelvis nævnes, at i skoleåret 1959-60 blev der på Amagerbrøskolen udstedt 257 henvisninger til børn, som havde behov for lægehjælp på grund af sygdomssymptomer eller ufuldstændig vaccination, og at sundhedsplejersken aflagde 110 hjemmebesøg for at drøfte børnenes helbredstilstand med forældrene.

Imidlertid er det indlysende, at hverken sundhedsplejerskens eller lægens anstrengelser kan føre til målet uden interesse og støtte fra skolens personale og ikke mindst fra elevernes pårørende.

*Mogens Nathan.*

### **Skoletandplejen,**

som nu har bestået i ca. 50 år, har sin største betydning derved, at børns tænder regelmæssigt undersøges og behandles, og ved at børnene fra deres tidligste alder vænnes til at betragte tandplejen som en vigtig del af omsorgen for den legemlige sundhed.

Men skoletandplejen kan ikke opnå de tilsigtede resultater alene. Både patienterne selv og deres forældre må hjælpe med. Det er af stor værdi at få udbedret opståede skader, men det er af langt større betydning, at skaderne slet ikke opstår, – og huller i tænderne (caries) kan i meget vidt omfang undgås. I pressen har der været ført omfattende kampagner mod sukkermisbruget, og at advarslerne ikke er overdrevne ses blandt andet deraf, at krigstidens børn, der ikke havde adgang til sukkerholdige spiser, havde langt bedre tænder end børn, der fødtes før og efter 2. verdens-

krig. Her kan forældrene underbygge de bestræbelser, der udfoldes af skoletandplejen ved at vænne børn til ikke at spise sukker i stort omfang, og de børn, der ikke er vant til slik, vil ikke føle noget savn ved ikke at få det. Endvidere kan forældre indskærpe børnene værdien af hyppige og grundige tandbørstninger. På endnu et punkt kan forældre og slægtninge yde hjælp, nemlig ved at undlade en skræk for tandlæger. At få foretaget en boring i en tand kan vel være ubehageligt, men medfører dog ikke så store smerter, som man får indtryk af ved at høre folk fortælle om deres tandlægebesøg. Tandpleje er ikke et kosmetisk spørgsmål, men primært et helbredelsesmæssigt, idet dårlige tænder kan få ligeså farlige konsekven-

ser for den almindelige helbredstilstand som en hvilken som helst anden sygdom.

Disse betragtninger gælder over for alle tandlæger, men hvad angår skoletandlæger er der ofte endnu en hindring at overvinde. Hvor ofte får en skoletandlæge ikke at vide, at barnet skal til en rigtig tandlæge. I ordene „rigtig tandlæge“ ligger der en kvalitativ bedømmelse til fordel for de privat praktiserende tandlæger. Men *alle* tandlæger får den samme uddannelse på Tandlægehøjskolen, og man må da vist snarere betragte en skoletandlæge, der i årevis har beskæftiget sig med børns tænder, som en specialist på børnetandplejens område.

*Johanne M. Graff.*



# Årsafslutningen 1961.

(Besøgsdage).

I alle klasser — med undtagelse af IIIem — er der frikvarter mellem timerne fra kl. 9<sup>50</sup>—10<sup>10</sup>.

## TIRSDAG DEN 20. JUNI

### HOVEDSKOLEN

	Eksaminator.	Censor.
III A hold A (nr.23) kl. 9 -10 <sup>30</sup> regn.og matm. }	hr. <i>H. Alleslev</i>	fru <i>Agn. Abildgaard</i>
- B - 10 <sup>30</sup> -12 regn.og matm. }		
- B (nr.24) - 9 -10 <sup>30</sup> tysk .....	- <i>H. Mathiasson</i>	hr. <i>Henry Larsen</i>
- A - 10 <sup>30</sup> -12 tysk .....		
III s hold A (nr.25) kl. 9 -10 <sup>30</sup> regn.og matm. }	- <i>Arne Jørgensen</i>	- <i>E. Lund-Jensen</i>
- B - 10 <sup>30</sup> -12 regn.og matm. }		
- B (nr.26) - 9 -10 <sup>30</sup> tysk .....	- <i>H. Thomassen</i>	fru <i>Ellen Hansen</i>
- A - 10 <sup>30</sup> -12 tysk .....		

	Lærer.	Gæstelærer.
7 bv (nr. 15) kl. 9-10	frk. <i>E. Svendsen</i>	} frk. <i>L. Skjerninge</i>
	- 10-11 hr. <i>Helge Christensen</i>	
6 bu (nr. 16) kl. 9-10	fru <i>B. Arndal</i>	hr. <i>N. O. Gerstrup</i>
	- 10-11 frk. <i>E. Svendsen</i>	
6 bv (nr. 9) kl. 9-10	hr. <i>Kaj Ringsager</i>	- <i>Asbjørn Hansen</i>
	- 10-11 - <i>B. Larnøe</i>	
6 bx (nr. 18) kl. 9-11	fru <i>J. Haarmark</i>	} - <i>H. Søderberg</i>
4 fa (nr. 14) kl. 9-10	frk. <i>Gerda Pedersen</i>	hr. <i>Helge Christensen</i>
	- 10-11 fru <i>B. Arndal</i>	
7 ax (nr. 13) kl. 9-11	hr. <i>Villy Christiansen</i>	} frk. <i>Gurli Kristensen</i>
6 au (nr. 10) kl. 9-10	fru <i>D. Bashøj</i>	} fru <i>E. Jarud</i>
	- 10-11 hr. <i>Mogens Jansen</i>	
6 ax (nr. 7) kl. 9-11	- <i>L. Nyboe</i>	} hr. <i>Robert Nielsen</i>
5 A (nr. 5) kl. 9-11	- <i>G. Rohbrandt</i>	} - <i>Mogens Jansen</i>
5 a (nr. 8) kl. 9-10	frk. <i>B. Kirt</i>	hr. <i>B. Larnøe</i>
	- 10-11 fru <i>D. Bashøj</i>	
		- <i>Leth Mouritzen</i>

## FILIALEN

			Lærer.		Gæstelærer.
5 u	(nr. 37) kl.	9-11	fru K. Vaag		{ hr. Erik Jacobsen fru Ulla Rendtorff
5 x	(nr. 40) kl.	9-11	hr. O. Nøhr Jørgensen		{ - A. Avnshøj hr. Erik Jacobsen
4 b	(nr. 41) kl.	9-11	frk. E. Larsen		{ fru Jytte Rasmussen - E. Hasselbalch
4 u	(nr. 43) kl.	9-10	fru M. Michelsen		- B. Rosenkilde
		- 10-11	frk. Jenny Hansen		- Jytte Rasmussen
4 x	(nr. 44) kl.	9-10	- Asta Andersson		frk. Jenny Hansen
		- 10-11	fru A. Avnshøj		- B. Ellegård Nielsen
3 B	(nr. 34) kl.	9-11	- I. Helgesen		
3 x	(nr. 35) kl.	9-10	- E. Hasselbalch		
		- 10-11	- B. Rosenkilde		
3 y	(nr. 38) kl.	9-10	- Ulla Rendtorff		
		- 10-11	- M. Michelsen		
2 u	(nr. 42) kl.	9-11	- H. Børup		
2 v	(nr. 32) kl.	9-11	hr. Sv. Skou		
2 x	(nr. 30) kl.	9-10	frk. B. Ellegård Nielsen		
		- 10-11	- Asta Andersson		
1 A	(nr. 33) kl.	9-11	- Hilda Hansen		
1 a	(nr. 31) kl.	9-11	- L. Otto		
1 v	(nr. 36) kl.	9-11	fru A. Schmidt		
1 x	(nr. 39) kl.	9-10	hr. Leth Mouritzen		
		- 10-11	frk. B. Kirt		

## ONSDAG DEN 21. JUNI

### HOVEDSKOLEN

	Eksaminator.	Censor.
III a hold A (nr.24) kl. 9 -10 <sup>30</sup> regn.og matm. }	fru Agn. Abildgaard	hr. Arne Jørgensen
- B - 10 <sup>00</sup> -12 regn.og matm. }		
- B (nr.23) - 9 -10 <sup>30</sup> tysk ..... }		
- A - 10 <sup>30</sup> -12 tysk ..... }	- Ellen Hansen	- H. Mathiasson
III u hold A (nr. 3) kl. 9 -10 <sup>30</sup> naturhist. . . . }	hr. Asbj. Maltesen	fru E. Hasselbalch
- B - 10 <sup>30</sup> -12 naturhist. . . . }		
- B (nr.11) - 9 -10 <sup>30</sup> tysk ..... }		
- A - 10 <sup>30</sup> -12 tysk ..... }	- H. Thomassen	- A. Avnshøj
III x hold A (nr.26) kl. 9 -10 <sup>30</sup> regn.og matm. }	- E. Lund-Jensen	hr. G. Rohbrandt
- B - 10 <sup>30</sup> -12 regn.og matm. }		
- B (nr.25) - 9 -10 <sup>30</sup> tysk ..... }		
- A - 10 <sup>30</sup> -12 tysk ..... }	fru Ulla Rendtorff	fru A. Schmidt

		Lærer.	Gæstelærer.
7 bu	(nr. 18) kl. 9-10	frk. <i>B. Kirt</i>	} fru <i>D. Bashøj</i>
	- 10-11	hr. <i>B. Larnoe</i>	
3 FA	(nr. 15) kl. 9-11	- <i>Helge Christensen</i>	} frk. <i>L. Otto</i> } hr. <i>H. Alleslev</i>
3 fa	(nr. 14) kl. 9-11	fru <i>B. Rosenkilde</i>	
7 A	(nr. 27) kl. 9-11	hr. <i>N. O. Gerstrup</i>	} fru <i>J. Haarmark</i> } frk. <i>Gerda Pedersen</i>
7 au	(nr. 6) kl. 9-11	- <i>Robert Nielsen</i>	
7 av	(nr. 9) kl. 9-11	- <i>Henry Larsen</i>	} hr. <i>H. Alleslev</i> } frk. <i>E. Svendsen</i>
7 ay	(nr. 13) kl. 9-10	- <i>Nyboe</i>	
	- 10-11	frk. <i>B. Kirt</i>	} fru <i>K. Vaag</i> } - <i>I. Helgesen</i>
6 av	(nr. 7) kl. 9-11	hr. <i>H. Bruun</i>	
6 ay	(nr. 10) kl. 9-10	frk. <i>E. Svendsen</i>	} - <i>I. Helgesen</i> } - <i>K. Vaag</i>
	- 10-11	fru <i>J. Haarmark</i>	
5 b	(nr. 8) kl. 9-11	frk. <i>L. Skjerninge</i>	hr. <i>B. Larnoe</i>
			frk. <i>L. Otto</i>
			hr. <i>Erik Jacobsen</i>
			} frk. <i>Hilda Hansen</i>
			} - <i>Gerda Pedersen</i> } hr. <i>L. Nyboe</i>

#### FILIALEN

		Lærer.	Gæstelærer.
4 A	(nr. 40) kl. 9-11	hr. <i>H. Soderberg</i>	} hr. <i>Vald. Nielsen</i> } - <i>Sv. Skou</i>
4 B	(nr. 34) kl. 9-11	- <i>Sv. Petersen</i>	
4 a	(nr. 37) kl. 9-11	fru <i>M. Michelsen</i>	} frk. <i>E. Larsen</i> } - <i>Asta Andersson</i>
3 A	(nr. 38) kl. 9-11	hr. <i>Asbj. Hansen</i>	
3 a	(nr. 30) kl. 9-11	frk. <i>B. Ellegård Nielsen</i>	} hr. <i>Sv. Skou</i> } frk. <i>Jenny Hansen</i>
3 v	(nr. 31) kl. 9-10	- <i>Jenny Hansen</i>	
	- 10-11	fru <i>E. Jarud</i>	
2 A	(nr. 33) kl. 9-11	hr. <i>Villy Christiansen</i>	
2 y	(nr. 36) kl. 9-10	frk. <i>Asta Andersson</i>	
	- 10-11	- <i>E. Larsen</i>	
2 z	(nr. 39) kl. 9-10	fru <i>E. Jarud</i>	
	- 10-11	hr. <i>Vald. Nielsen</i>	
1 u	(nr. 32) kl. 9-11	- <i>Mogens Jansen</i>	

*Amagerbro skole, marts 1961.*

Svend Christensen.