



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skolens adresse: Ved Nordmarks Allé, 2620 Albertslund.  
Telefon 64 57 22

Kontortid 9-14, undtagen lørdag.

Rektor træffes daglig kl. 11-12, undtagen lørdag.

Redaktion:

Kontoret:  
Erik Worm

Illustration:  
Bjørn Karrebæk

## INDLEDNING:

Dette hæfte henvender sig i første række til de elever, der starter i 1. g. eller 1. HF efter sommerferien 74. Det er hensigten, at I skal kunne danne jer et indtryk af, hvad Vallensbæk Statsskole er rent fagligt-skolemæssigt og hvilke andre "udenoms"-aktiviteter, den byder på.

Til dette formål har red. fået nogle lærere og elever til at komme med en række indlæg, som de har ment kunne interessere dig og påkalde din opmærksomhed med henblik på en aktiv deltagelse deri.

De omtalte indlæg vil kun være "appetitvækkere", - du vil ganske kort efter skolens start i august blive nærmere orienteret om såvel faglige krav som muligheder for kreativ udfoldelse indenfor "udenoms"-aktiviteterne.

Vel mødt !

Derudover håber red., at kunne vække eller interessere én og anden, som måtte have "slumret" i det forløbne år, så det kommende skoleår kan blive mere givtigt. Vi håber naturligvis også, at alle, der interesserer sig for Vallensbæk Statsskole, bl. a. forældre og kolleger ved andre gymnasier og HF kurser, vil læse heftet og finde stof til eftertanke, glæde, opbyggelse eller kritik.

Wo.

Det er folketinget, herunder Undervisningsministeriet og herunder igen Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF, der har fastsat i 1971 at timeplanen, der fører frem til studentereksamen, ser således ud:

## STUDENTEREKSAMEN:

### Normaltimeplan for gymnasiet

Fag	Sproglig linje						Matematisk linje						
	Fællesteg			Serlæg			Fællesteg			Serlæg			
	1	2	3	Ny-sproglig årss	Moders- sproglig årss	Særlig fagdag- lig årss	Udvalgte sproglig årss	1	2	3	Matematisk årss	Særlig fagdag- lig årss	Natur- faglig årss
Religion .....	0	1	2								0	1	2
Dansk .....	3	3	4								3	3	4
Engelsk .....	4			4	6						5	0	0
Tysk .....	3			3	5						5	0	0
Fransk (russisk) .....	5	3	3								5	3	3
Latin .....	4			4	0	4	0	5	5				
Græsk med old- tidskundskab .....							8	6					
Oldtidskundskab .....	1			2	0	2	0	2	0		1	2	0
Historie og sam- fundskundskab .....	2	3	3	0	1	0	1	0	1		2	3	3
Samfundsfag .....						5	5				5	5	
Geografi .....	2					3	2				3	0	3
Biologi .....	0	0	3								0	3	0
Biokemi .....													3
Kemi .....											2		0
Fysik .....											3		0
Matematik .....	2	3	0								5		0
Musik, særlig .....				4	6						5	6	3
Legemsøvelser .....	26	13	15	13	12	13	12	13	12		26	12	12
Fællestimer .....	3	2	2								2	2	2
Musik .. min. ....	(2)	(0)	(0)								(2)	(0)	(0)
Musik .. maks. ....	2	2	1								2	2	1
Formning og kunstforståelse .....	(0)	(2)	(1)								(0)	(2)	(1)
	30	17	18	13	12	13	12	13	12		30	16	15
											14	15	14
											14	15	14

Det fremgår af planen, at 1. g. ikke er delt, - i 2. g. foregår grendelingen efter de muligheder skolen råder over, - På Vallensbæk Statsskole følgende:

## SPROGLIG LINIE

Nysproglig gren  
samfundsfaglig gren  
klassisksproglig gren  
nysproglig gren m. fransk  
som 2. hovedsprog  
("fransk"-sproglig gren)

## MATEMATISK LINIE

Matematisk-fysisk gren  
samfundsfaglig gren  
naturfaglig gren

Undervisningen i gymnasiet hviler på en bekendtgørelse om undervisningen i gymnasiet og fordringer ved studentereksamen, suppleret med en "en vejledning og retningslinier" for undervisningen i gymnasiet, - to bøger, som forefindes i et eksemplar i alle skolens undervisningslokaler. Med hensyn til grenvalgene holdes der i efteråret et orienterende møde for både elever og forældre, hvor lærere i de forskellige hovedfag vil orientere nærmere om grenenes indhold og deres fremtidsperspektiver. I vintermånederne holdes der desuden "erhvervsorienteringsmøder" med henblik på grenvalg, og i denne forbindelse uddeles Arbejdsdirektoratets pjece "grenvalget i gymnasiet". Da denne pjece ikke indeholder oplysninger om den "fransk"-sproglige gren, følger her en kort redegørelse for den:

"Franskgrenen", som skolen for anden gang i år dimitterer elever fra, er en forsøgsgren, der blev oprettet på skolen i 1971, og en af følgerne af den kulturaf tale, der i 60'erne blev indgået mellem Frankrig og Danmark. Det er en gren, der i højere grad end tilfældet er på gymnasiets nysproglige gren, forsøger at tilgodese faget fransks sproglige, litterære og kulturelle sider i øvrigt på lige fod med de øvrige moderne sprog: engelsk og tysk, idet den giver eleverne mulighed for at stifte bekendtskab med tekster helt fra 1600-tallet frem til vort århundrede. Ligesom eleverne kan læse Shakespeare på originalsproget kan de altså her få mulighed for at læse Holbergs forbillede Molière på originalsproget, samtidig med at grenen har så stort et timetal, at der er rigelig tid til at læse moderne franske tekster, herunder også tekster af filosofisk (f. eks. eksistentialistisk) indhold. Hovedvægten (425 sider af i alt 450) ligger på tekster fra 1800-tallet og fremefter, og en del af pensum vedrører kulturelle forhold (essays, kultur- eller kunsthistorie, beskrivelser af samfundsforhold o. l.). Grenen henvender sig altså til de elever, der interesserer sig særligt for de moderne sprog. Den udvidede undervisning i fransk (6 t. i 2. g. og 4 t. i 3. g. mod andre linjers 3 t. i hver af de to klasser) sker nemlig på bekostning af latin, der bortfalder efter 1. g. Desuden sker der nogle ændringer i tyskundervisningen: Denne tager mere sigte på moderne tekster, der bl. a. beskæftiger sig med samfundsforhold. Elever fra franskgrenen skriver desuden kun halvt så mange tyske stile som de nysproglige og har derfor til eksamen en skriftlig opgave, der er lettere. Til gengæld bliver de trænet i at skrive fransk stil, en diciplin, der jo ikke forekommer på nysproglig gren.

### Om den klassisk-sproglige linie

Mens engelsk og tysk er de væsentlige sprogfag på den nysproglige linie, er LATIN og GRÆSK det på den klassisk-sproglige linie. Fransk har eleverne i samme omfang på begge linier. Engelsk holdes dog til en vis grad ved lige på den klassisk-sproglige linie, dels gennem læsning af en amerikansk lærebog i græsk, dels gennem engelske paralleloversættelser af græske og latinske tekster og i et vist omfang gennem læsning af faglitteratur på engelsk.

## LATIN

I 2. og 3. g. har faget latin 5 ugentlige skematimer. Iflg. fagets bestemmelser skal eleverne opnå en så stor færdighed i at læse latin, at de på egen hånd ved hjælp af en grammatik og en ordbog kan oversætte en latinsk tekst, der ikke frembyder særlige vanskeligheder.

Gennem læsning af en række hovedværker inden for den romerske litteratur skal eleverne endvidere opnå en indsigt i de væsentlige træk ved den romerske kultur.

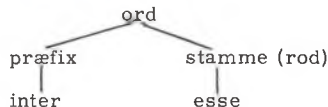
Latinens 2 hovedområder bliver således et sprogligt og et kulturhistorisk.

## SPROGET

Den sproglige træning dyrkes specielt i den såkaldte versions-skrivning - en skriftlig oversættelse af en latinsk tekst til dansk. Eleverne skal i denne disciplin opnå en evne til at fremstille indholdte af en latinsk tekst klart og samtidig tage hensyn til det danske sprogs særpræg.

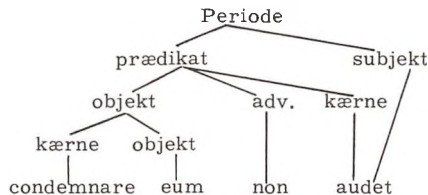
Som en del af latinens sproglige side vil der i år blive lagt mere vægt på struktureringsøvelser, der har et videre sigte, idet de skal føre til en større bevidstgørelse af brugen af sprog i almindelighed. Endvidere skal eleverne opnå en bedre forståelse af de mange fremmedord af latinsk og græsk oprindelse, som vi alle til daglig benytter.

1. Den såkaldte morfemanalyse - en analyse af ordets opbygning af mindste betydningsbærende elementer - kan illustreres ved en analyse af det almindeligt benyttede ord "interesse":



der ved en direkte oversættelse af disse 2 elementer betyder "at være (esse) blandt (inter)".

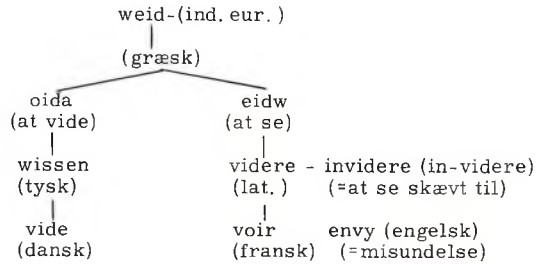
2. Inden for sætningsanalysen vil der i det kommende skoleår blive lagt vægt på en analyseform, der viser leddenes syntaktiske relationer - den såkaldte "trædiagramanalyse". Ud fra dette princip analyseres eksempelvis en latinsk sætning som "Condemnare eum non audeo" (han vover ikke at dømme ham) på følgende måde:



Med denne analyseform får man, som det fremgår af eksemplet, analyseret leddene i en logisk rækkefølge.

Latinens og græskens udvikling til de moderne sprog vil som et vigtigt led i den sproglige disciplin blive påvist i den daglige undervisning. F. eks. stammer vore begreber "at vide" og "at se" fra et og samme indoeuropæiske ord "weid-", der

fordeler sig på græsk i disse to betydninger:



## KULTUR

### Kunst

Til belysning af den romerske kultur vil der med udgangspunkt i læste tekster blive gennemgået de væsentligste træk af den romerske kunst - herunder kunsthistorie og arkæologi. Hovedvægten vil normalt komme til at ligge på perioden omkring Augustus, der er rig på mange storslåede kunstværker. Eleverne vil endvidere blive gjort bekendt med de vigtigste bygninger og kunstværker i Rom, suppleret med en gennemgang af de betydelige oldtidsbyer, Pompeii og Ostia, der på fortrinlig vis illustrerer oldtidens byplan og hustyper. Der vil også blive lejlighed til at beskæftige sig med den originale romerske portrætkunst, bl. a. ved besøg på Glyptoteket.

### Politik og historie

Den romerske republiks historie skal følges i store træk fra dens grundlæggelse omkring midten af det sidste årtusinde f. 0 og mere detaljeret i dens sidste 100 år, indtil den ophører med Augustus. Det romerske klientforhold skal nærmere belyses ud fra tekstlæsningen, herunder den specielle romerske partipolitik samt de romerske stænders inbyrdes forhold.

### Filosofi og historie

Filosofien på romersk grund var ganske vist ikke nogen original romersk skabelse - den var overtaget fra grækerne - men især 2 retninger, den stoiske og den epikuræiske filosofi, fik så stor betydning for romerens levevis og menneskeopfattelse, at den giver et væsentlig bidrag til forståelsen af den sociale udvikling i Italien; den stoiske filosofi førte bl. a. til en bedre behandling af slaverne, idet man nu opfattede dem som mennesker.

Ud fra disse emner skal der drages de kulturhistoriske konklusioner, der kæder læsningen og hermed indblikket i de antikke romerske forhold sammen med vor egen tids kultur. Selv har vi bevidst eller ubevidst overtaget mange af vore tanker fra oldtiden; kristendommen har f. eks. videreført mange af den stoiske filosofis tanker, og oldtidens teorier om retorik, veltalenhed, har i den grad præget eftertiden, at man i vore dage direkte kan drage en parallel mellem en Cicero-tale og f. eks. en tale holdt af Churchill eller Kennedy.

### Specialet

En vigtig byskabelse inden for den klassisk-sproglige linie er elevernes mulighed for at skrive specialer over selvvalgte emner, der har særlig interesse. Der har hidtil været skrevet om

mange og vidt forskellige emner som f. eks.:

Det romerske ægteskab.  
Kvindernes dagligliv i antikkens Rom.  
De romerske badeanstalter, termernerne.  
Romersk kogekunst.  
Etruskerne.  
Det pompeianske privathus, domustypen.  
Værtshusene i det antikke Rom og livet omkring dem.  
Det latinske sprog.

Specialeskrivningen, giver eleverne en pensumreduktion på 15 sider pr. speciale - der kan skrives 2 i forløbet 2. -3. g. - hvilket stort set kommer til at svare til 2 ugers lektiefrihed i latin.

8/5 1974 - Al.

### KARAKTERSKALAEN

Om anvendelse af de enkelte karakterer gælder følgende:

- 13: Gives for den usædvanlig selvstændige og udmærkede præstation.
- 11: Gives for den udmærkede og selvstændige præstation.
- 10: Gives for den udmærkede, men noget rutineprægede præstation.
- 9: Gives for den gode præstation, der ligger lidt over middel.
- 8: Gives for den middelhøje præstation.
- 7: Gives for den ret jævne præstation, der ligger lidt under middel.
- 6: Gives for den noget usikre, men nogenlunde tilfredsstillende præstation.
- 5: Gives for den usikre og ikke tilfredsstillende præstation.
- 3: Gives for den meget usikre, meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.
- 0: Gives for den helt uantagelige præstation.

For at bestå realeksamen eller studentereksamen kræves, at summen af samtlige karakterer er mindst 5,5 gange karakterernes antal, og at summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de øvrige karakterer er mindst 13. Eksamen er kun bestået, hvis det i stk. 1 indeholdte krav er opfyldt såvel for årskaraktererne som for eksamenskaraktererne.

### HØJERE FORBEREDELSESEKSAMEN (HF)

#### Normaltimeplan for HF

Fællesfag:	Ugentlige timer			
	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.
Dansk . . . . .	3	3	3	5
Kristendomskundskab . . . . .	0	2	3	0
Historie . . . . .	3	3	3	3
Biologi . . . . .	3	2	0	0
Geografi . . . . .	0	0	2	3
Matematik . . . . .	3	2	3	3
1. fremmedsprog . . . . .	3	3	3	3
2. fremmedsprog . . . . .	4	3	0	0
Samfundsfag . . . . .	2	2	0	0
Sang . . . . .	2	2	0	0
Formning . . . . .	2	2	0	0
Legemsøvelser . . . . .	2	2	0	0

Tilvalgsfag:	Ugentlige timer			
	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.
Biologi .....	0	0	4	4
Matematik .....	3	2	2	3
1. fremmedsprog .....	0	2	5	4
2. fremmedsprog .....	0	0	2	3
Sang og musik .....	0	0	3	4
Formning .....	0	0	4	3
Legemsøvelser .....	0	0	4	3
3. fremmedsprog .....	3	2	3	3
Fysik, forkursus .....	0	2	0	0
hovedkursus .....	0	0	5	5
Kemi .....	0	3	4	0
Psykologi .....	0	2	2	0

HF er et tilbud til enhver, som ønsker at dygtiggøre sig til videregående teoretisk prægede uddannelser. HF henvender sig ikke blot til unge, der forlader folkeskolens ældste klasser, men HF henvender sig også til dem, som efter endt skolegang er kommet ud i erhvervslivet og opdager, at de har evner og lyst til at gå i gang med en ander - ofte boglig - uddannelse. En HF-eksamen giver adgang til uddannelser, hvor der stilles særlige krav om forkundskaber og evne til selvstændigt at arbejde med teoretisk stof.

Højere forberedelseseksamen omfatter en række fag, der er fælles for alle.

Fællesfagene er dansk, kristendomskundskab, historie, biologi, geografi, matematik, engelsk, tysk, samfundsfag, sang, formning og legemsøvelser. Eksaminander, som ikke tilhører folkekirken, fritages efter anmodning for undervisning og prøve i kristendomskundskab.

Ved siden af fællesfagene skal den enkelte efter eget valg ud fra evner og interesser sammensætte et antal tilvalgsfag svarende til mindst 17 points. Tilvalgsfagene er enten visse af fællesfagene mere indgående behandlet eller andre fag, som nævnt nedenfor.

De forskellige fag har følgende pointstal:

udvidet biologi .....	8
udvidet matematik .....	10
udvidet 1. fremmedsprog .....	11
udvidet 2. fremmedsprog .....	6
udvidet samfundsfag .....	5
udvidet sang og musik .....	7
udvidet formning .....	7
udvidet legemsøvelser .....	7
3. fremmedsprog .....	11
(fransk eller russisk)	
fysik .....	12
kemi .....	7
kemi med forkursus i	
fysik .....	9
psykologi .....	4

Valg af udvidet biologi forudsætter, at der tillige vælges kemi.

Timetallet i de forskellige fag fremgår af skemaet på side 26. For at begrænse undervisningstiden på Vallensbæk Statsskole er det nødvendigt at lade forskellige timer i tilvalgsfagene falde sammen.

Fra skolens side har været foreslået følgende:

1. Timerne i fysik	og 1. fr. sprog er samm. fald.
2. - - musik	- 2. fr. sprog -
3. - - matematik	- 3. fr. sprog -
4. - - kemi	- psykologi -



5. Timerne i kemi og samfundsfag er samm. fald  
6. - - biologi, formning og legemsøvelser -

Adgang giver principielt en realeksamen eller afsluttende prøver i "væsentlige fag" i 10. klasse med tilfredsstillende resultat. 10. klasseprøven skal være med to fremmedsprog og med matematik i samme omfang som til teknisk forberedelseseksamen. Den, der ønsker fysik som tilvalgsfag, skal have haft faget, som det kræves til udvidet teknisk forberedelseseksamen. Det er imidlertid ikke en nødvendig betingelse for optagelse at have enten 10. klasseprøven eller realeksamen. Lovgiverne har lagt megen vægt på, at den, der ad andre veje har skaffet sig det grundlag, HF-kursernes undervisning bygger på, skal have adgang til at deltage i denne. Nogle år ude i erhvervslivet vil ofte kunne give en modenhed og evne til selvstændigt arbejde, der kan være lige så værdifuld for HF-undervisningen som præsentable skolekendskaber. I færdighedsfagene matematik og fremmedsprog samt fysik stilles der dog krav om ganske bestemte forkendskaber.

### Gymnasiale suppleringskurser

De gymnasiale suppleringskurser, som er oprettet i 1972, har til formål at give unge, bl. a. med studentereksamen og HF-eksamen, hvad de pågældende mangler for at kunne påbegynde den uddannelse, de ønsker. De kan f. eks. have eksamen fra en anden uddannelse eller gren, end uddannelsesinstitutionen kræver, eller en for lav eksamenskvote til en institution med adgangsbegrænsning.

Ideen er, at man på den ene side vil hjælpe de unge til at få opfyldt deres uddannelses- og erhvervsønsker og på den anden side imødekomme uddannelsesinstitutionernes ønsker om, at de studerende har et fælles kundskabsgrundlag, når de begynder uddannelsen.

Suppleringskurserne er fortrinsvis placeret på gymnasieskoler og studenterkurser i de byer, hvor de højere uddannelsesinstitutioner ligger. Kurserne kan i særlige tilfælde også placeres på de højere læreanstalter.

De gymnasiale suppleringskurser afsluttes med prøver, der afholdes efter de samme regler, som gælder for de tilsvarende prøver ved studentereksamen; dog skal man opnå karakteren 6 i et fag for at prøven er bestået.

Man skal være klar over, at disse suppleringskurser - hvor det ikke drejer sig om at forhøje sin kvotient - oftest kan følges samtidig med, at man har påbegyndt sin videreuddannelse. Studietiden vil ikke blive væsentligt forlænget herved; dels får man et bedre grundlag i de fag, man får brug for, dels vil den større modenhed gøre tilegnelsen lettere.

Ved henvendelse til læreren i erhvervsorientering kan man få nærmere oplysninger om suppleringskurserne, ligesom man her kan få ansøgningskemaer, hvis det er aktuelt.

## ADMINISTRATIONEN

Administrativ inspektør	: Adjunkt Jørgen E. Jæger Ulla Kürstein Jensen
Boginspektør	: Adjunkt Svend Andersen adjunkt Knud Almar
Indre Inspektion	: Adjunkt Birgitte Rothe
Studievejleder for HF	: Adjunkt Jytte Burchall adjunkt Kjeld Terstrup
Bibliotekar	: Adjunkt Karen Glente medhjælp: Dan Cort Jørgensen 2 my
AV-folk	: John Andersen 3 mz Peter Thornemann 3 mx
Sekretærer	: Aase Blume Rasmussen Kirsten Mathiesen Lise Hassing
Pedel	: Preben Mortensen
Pedelmedhjælp	: Roald Carlsen
Kantine	: Ragnhild Mortensen

### Lærerrådet:

Formand adj. Frederik Badse  
Næstformand adj. Ingrid Jørgensen  
Sekretær adj. Inger Blum Petersen

### Elevrepræsentanter i lærerrådet:

Dan Cort Jørgensen 2y  
Karen Jørgensen 3a  
Søren Kragh 2y  
Søren Boe Mortensen 3x  
John Michael Aasøe 3z  
Peter Thornemann 3x

### Samarbejdsudvalget:

Adj. Stig Fjelster  
Adj. Nina Christensen  
Adj. Jens Nielsen  
Adj. Frederik Badse  
Kst. rektor Svend Andersen

### Elevrepræsentanter i samarbejdsudvalget:

Helle Brodersen 1c  
Poul Gertsen 2x  
Jørn Dahlsgaard 2x

### Gymnasielærerforeningens repræsentanter:

Adj. Erik Worm  
Adj. Thomas Møllerup (suppl.)

**Stipendieudvalget:**

Kst. rektor Svend Andersen  
Adj. Torben Nielsen  
Adj. Karsten Bøving Larsen  
Sekretær AaseBlume Rasmussen

**Elevrepræsentanter i stipendieudvalget:**

Anette Holm Øgendal 1. HF. R  
Claus Brøgger 1. HF. Q  
Kurt Ejvind Olsen 1. HF. Q  
Hans Peter Andersen 2. gmy  
Svend Ulrich Jensen 1. gmz

**Introduktionsugeudvalget:**

Timelærer Ole Hass-Nielsen  
Adj. Agnete Ibsen  
Adj. Søren Ib Olsen  
Adj. Poul Henning Petersen  
Adj. Jens Nielsen  
Adj. Niels Bak-Pedersen  
Adj. Knud Almar  
Adj. Susanne Groth

**Elevrepræsentanter i introduktionsugeudvalget:**

Janne Bang 2. HF. P  
Peter Martini 2. HF. P  
Dan Cort Jørgensen 2my

**Emneugeudvalget:**

Adj. Jytte Burchall  
Adj. Karen Glente  
Adj. Karsten Bøving Larsen  
Adj. Thomas Møllerup  
Adj. Hans Chr. Pedersen

**Papeudvalget (Planlægning af pædagogisk elevkursus):**

Adj. Karsten Bøving Larsen  
Adj. Kjeld Terstrup  
Adj. Niels Bak-Pedersen  
Adj. Poul Henning Petersen  
Timelærer Ole Hass-Nielsen  
Adj. Susanne Groth  
Adj. Thomas Møllerup  
Adj. Uffe Gotved  
Adj. Ulla Kürstein-Jensen

**Elevrepræsentanter i papeudvalget:**

Anne Nørregård  
Birgitte Jensen  
Dan Cort Jørgensen  
Henning Pedersen  
John Aasøe  
Judith Thomasen  
Karen Jørgensen  
Lisbeth Sørensen  
Lotte Toft  
Steen Jensen

Susanne Rasmussen  
Søren Cruys-Olsen  
Helle Sletterhage

**Lærerweek-end:**

Introduktionsudvalget suppleret med

Timelærer Lise Dalberg  
Adj. Carsten Clante  
Kst. rektor Svend Andersen  
Adj. Mogens Christensen  
Lektor Arnold Lansner

**Lærerkollegiet ved Vallensbæk Statsskole 1973-74:**

Adjunkt Knud Almar, Al,  
aug. 1971, 35 16 24

Fransk:	3aNKS, 2cNKS, 2z, 1x, 1PQR	
Latin:	2abcN, 1a	
Oldtidskundskab:	1a, 1b, 1z	27 timer

Kst. rektor, studielektor

Svend Andersen, An,  
aug. 1969, HE 32 80

Geografi:	2xv, 1a	6 timer
-----------	---------	---------

Adjunkt Svend Andersen, As,  
aug. 1970, (03) 19 08 72

Tysk:	3abF, 2abcF, 1a	
Engelsk:	1v, 1pqr	20 timer

Stud. mag. Heinrich Arndt, Ar,  
31 86 10

Legemsøvelser:	3ax, 3cz, 2ay, 2cz, 1ax, 2PQR Frisport	16 timer
----------------	--	----------

Adjunkt Frederik Badse, Ba,  
aug. 1971, ØB 46 36

Historie:	3c, 3y, 3z, 2b, 2y, 1y	
Russisk:	1by	
Samfundsfag:	3c, 3y, 3z	
Oldtidskundskab:	2y, 1y	28 timer

Stud. mag. Niels Bak-Petersen  
Bk, BE 713

Legemsøvelser:	2bx Hjælpeleærer/frisport	10 timer
----------------	------------------------------	----------

Adjunkt Jytte Burchall, Bu,  
aug. 1969, 45 01 38

Engelsk:	2abcF, 2PR	
Tysk:	1q HF-vejleder	14 timer

Adjunkt Mogens Christensen, Ch,  
aug. 1970

Engelsk:	3aNf, 2abcN, 2QR	
Historie:	3a, 2q	
Samfundsfag:	3aNfK	24 timer

Adjunkt Nina Christensen, Cu, aug. 1973, GE 56 37		
Historie:	3b, 3v, 1a, 1x, 1v, 2v, 1r	
Samfundsfag:	3bNFK, 3vFN, 1r	22 timer
Stud. scient. Eigil Christiansen Ca,		
Geografi:	2p, 2q, 2r	9 timer
Adjunkt Carsten Clante, Cl, aug. 1970, 89 18 43		
Dansk:	1a, 1z, 2p, 2q, 1q	
Tysk:	1p	28 timer
Stud. scient. Lise Dalberg, Dl, 22 40 18		
Gymnastik:	3ax, 2bx, 2cz Hjælpeleærer/frisport	9 timer
Adjunkt Lone Eskesen, Cr, aug. 1971, 46 19 95		
Dansk:	3z, 3v, 2c, 2x, 1x	17 timer
Adjunkt Stig Fjelster, Fj, aug. 1971, 99 11 58		
Dansk:	3a, 3c, 3y	
Engelsk:	2abcS, 1c, 1R	24 timer
Adjunkt Karen Glente, Gl, aug. 1971, 12 22 73		
Religion:	3a, 3v, 2b, 2z, 2p	
Latin:	3abcK, 1b	
Oltidskundskab:	2abcN, 2z	23 timer
Adjunkt Uffe Gotved, Go, aug. 1970, 99 04 24		
Musik:	3b, 3xy, 2ay, 2bx, 1a, 1x, 1v, 2bcxz, 1p, 1q	
Russisk:	3by, 2by	28 timer
Adjunkt Susanne Groth, Gr, aug. 1970, 65 43 20		
Engelsk:	3abcS, 1a, 2pr	
Legemsøvelser:	2ay, 2v, 1ax	18 timer
Cand. psyk. Ole Hass-Nielsen, Hs, 14 17 25		
Psykologi:	1PQR	4 timer
Kunstpædagog Irena Hauerbach Formning:	3y, 3zv, 2bx, 2cz, 2v, 1pqr	10 timer
Stud. mag. Erik Henning Henningsen Lu, 11 24 63		
Dansk:	3b, 1r	7 timer
Birthe W-Holten, Ho, Musik (fløjte):	2PQR	
Cand. scient. Peter Hvidtfeldt, Ym, Matematik:	2xyzvS, 1y, 1PQ, 2q	15 timer

Adjunkt Agnete Ibsen, Ib, aug. 1971, 96 49 14		
Engelsk:	3bNF, 1b, 2q	
Legemsøvelser:	3cz, 3v, 2PQR	20 timer
Stud.scient. Steen Anker Jensen Js, (03) 71 63 85		
Legemsøvelser:	3by, 2v, 1by, 1cz, 1v, 1r Hjælpelærer/frisport	17 timer
Adjunkt Ulla Kürstein Jensen Kü, aug. 1970, 75 97 73		
Matematik:	3zvF, 2xvF, 1x, 2p	
Fysik:	2xvN	21 timer
Adjunkt Jørgen E. Jæger, Jæ, aug. 1970, 96 91 71		
Fysik:	2yzF, 2xyzvS, 1y, 1v, 2PQR, 1PQR	19 1/2 time
Adjunkt Ingrid S. Jørgensen, Jø, aug. 1970, 46 42 62		
Historie:	2a, 2z, 2p, 1p	
Fransk:	3x, 2x, 1b	23 timer
Stud.scient. Ole Frank Jørgensen Xb, 58 86 63		
Biologi:	3xF, 3yF, 1r	9 timer
Billedhugger Bjarke Karbo, Ka, aug. 1970, TR 73 07		
Formning:	3a, 3b, 3c, 3x, 2ay, 2PQR, 1p, 1q, 1r	15 timer
Stud.scient. Bjørn Karrebæk, Xg, 60 50 49		
Geografi:	2yzF, 2xyzvS, 1b, 1c	10 timer
Knud Krag-Christensen, Kr, (03) 24 66 96		
Musik (klaver):	2PQR	
Lektor Arnold E. Lansner, Ls, aug. 1970, 89 05 75		
Fysik:	3zvF, 3xyzvF, 1z	
Kemi:	2yzF, 2yzN, 2xvF	20 1/2 time
Adjunkt Karsten H. Bøving Larsen Xm, aug. 1973,		
Matematik:	3yF, 3xyzvS, 2xvN, 2a, 1a, 1r	19 timer
Cand.phil. Eva Lerche, Ju, Dansk:	3x, 2a, 2r	12 timer
Adjunkt Birgitte Z. Lund, Ld, aug. 1969, 64 33 60		
Fransk:	3abF, 2aNKS, 2v, 1y, 1a, 3v	29 timer
Stud. mag. Per Mitt-Jensen, Je, legemsøvelser:	3v Hjælpelærer/frisport	20 timer

Adjunkt Thomas Møllerup, Mp,		
aug. 1970, 96 95 77		
Fysik:	3yF, 2xvF, 1x	
Matematik:	1c, 2PQR	20 timer
Rektor Erik Mortensen, Rk, april 1969		
kst. undervisningsinspektør aug. 1971		
64 46 40		
Adjunkt Flemming Mørk, Zm,		
aug. 1973, ØB 54 33		
Matematik:	1b, 1v, 1QR	11 timer
Adjunkt Henrik Skovgaard Nielsen		
Sk, aug. 1969, 89 26 18		
Historie:	2c, 2x, 1z, 2r, 1q	
Engelsk:	1y, 1z, 1P	
Samfundsfag:	1q	31 timer
Adjunkt Irene Nielsen, Nl,		
aug. 1971, 96 29 01		
Tysk:	1c, 1r, 2PQR, 2pr	
Engelsk:	1x	14 timer
Adjunkt Jens Nielsen, Ns,		
aug. 1971, GE 79 85		
Musik:	3a, 3c, 3zv, 2v, 1b, 1y, 2PQR	
Engelsk:	3cN, 1Q	33 timer
Adjunkt Torben Nielsen, Ni,		
aug. 1970, 85 74 96		
Fysik:	3xF, 3vN, 2yzN	
Matematik:	1z, 1q	
Erhvervsledning:	2g	20 1/2 time
Adjunkt Lene Nordmann, No,		
aug. 1970, 44 06 58		
Dansk:	2b, 2y, 1b, 1y, 1p	
Engelsk:	1pq	18 timer
Stud. mag. Flemming D. Olsen, Ol,		
37 33 85		
Historie:	3x, 1b, 1c	
Samfundsfag:	3xFN, 1p	10 timer
Cand. scient. Hans Christian Pedersen		
Lm, 46 75 54		
Biologi:	3xyzvN, 3a, 3b, 2yzN	18 timer
Adjunkt Inger Blum Petersen, Pe,		
aug. 1971, 31 70 71		
Tysk:	3abN, 1y, 1b, 1pq	
Religion:	3b, 3c, 3x, 2a, 2v, 1r	26 timer
Adjunkt Poul Henning Petersen, Pt,		
aug. 1972		
Samfundsfag:	3xyzvS, 3abcS, 2xyzvS, 2abcS, 2PQR	23 timer
Stud. mag. Steffen Bjørn Petersen		
Ps,		
Kemi:	2xvN, 2xyzvS, 1x, 1y, 1v, 1PQR	15 timer

Adjunkt Lise Birgitte Preisz, Pr, aug. 1970, 13 27 13	Fransk: 3y, 2abcF, 1v, 2PQR Religion: 3y, 3z, 2c, 2x, 2y	24 timer
Stud. mag. Lissie Rosenberg, Xæ, 75 38 32	Græsk: 2abcK	8 timer
Adjunkt Birgitte L. Rothe, Ro, aug. 1969, 46 18 64	Fransk: 3cNKS, 3z, 2bNKS, 1c, 1z Dansk: 1v	22 timer
Henning Rømer, Rø, Musik (guitar):	2PQR	
Adjunkt Tove Singh Sanotra, Sa, aug. 1973, 60 67 06	Biologi: 3c, 3xyzvS, 3xvN, 2PQ, 1p, 1q	22 timer
Adjunkt Ebba Scharling, Sc, aug. 1971, 78 92 60	Tysk: 3cN, 2abcNS, 2PQ Fransk: 3bNKS, 2y	21 timer
Adjunkt Mogens Skjoldager, Sl, Geografi:	3xyzvS, 3xyzvN, 3abcS, 2xvN, 2yzN, 2abcS	15 timer
Stud. mag. Ivan Zlebacie Sørensen Xd	Dansk: 2z, 2v, 1c	9 timer
Adjunkt Kjeld Terstrup, Te, aug. 1969, 78 60 41	Matematik: 3xF, 2yzF, 2r, 1p HF-vejleder	16 timer
Adjunkt Ulla S. Vestergaard, Ve, aug. 1969, 64 65 36	Legemsøvelser: 3by, 1by, 1cz, 1v, 1pq, 1r Musik: 2cz, 2c, 2z, 1c, 1z, 1r kor/orkester	26 timer
Stud. scient. Gert Vestmark, Vm, Matematik:	Fysik: 3xyzvN, 2b, 2c, 2yzN 3xyzN	14 timer
Adjunkt Erik Worm, Wo, aug. 1970, GE 10 240	Oltidskundskab: 2abcS, 2abcF, 2x, 2v, 1c, 1x, 1v Latin: 2abcK, 1c Græsk: 3abcK	26 timer
Længere vikariater: Stud. mag. Henrik Bonne Larsen vikarierer for adj. Lone Eskesen i perioden 15/2 - 24/5-74.		
	Stud. mag. Asger Liebst og stud. mag. Lars Pagh Petersen vikarierer for adj. Lone Eskesen og adj. Carsten Clante i perioden 20/1 - 24/5-74.	



**OVERSIGT OVER LÆRERKANDIDATER I SKOLEÅRET 1973-74**

## Efterårssemestret:

Kandidat	fag	vejledere
Niels Holger Petersen cand. scient.	matematik (fuldt kursus)	Adj. Kjeld Terstrup adj. Ulla Kürstein adj. Torben Nielsen
Hans Jørgen Koch cand. scient.	biologi (fuldt kursus)	adj. Tove Singh Sanotra
Sonja Elise Margrete Waldorff cand. mag.	dansk/religion (fuldt kursus)	adj. Lene Nordmann adj. Lone Christensen adj. Karen Glente adj. Inger Blum Petersen
Leif Christensen cand. mag.	historie (delt kursus)	adj. Henrik S. Nielsen adj. Frederik Badse
Jens Bjerneboe lis. scient.	fysik (delt kursus)	adj. Jørgen Jæger lektor A. E. Lansner
Erik Lonning cand. mag.	historie (delt kursus)	adj. Frederik Badse adj. Lone Christensen adj. Henrik S. Nielsen

## Forårssemestret:

Poul Transbøl cand. phil	historie (hele kursus)	adj. Frederik Badse adj. Ingrid Jørgensen
Erik Lonning cand. mag.	samfundsfag (delt kursus)	adj. Poul H. Petersen
Jens Bjerneboe lic. scient.	kemi/mat. (delt kursus)	adj. Ulla Kürstein Jensen lektor A. E. Lansner
Jens Friis Jørgensen cand. scient.	matematik/statistik (fuldt kursus)	adj. Kjeld Terstrup adj. Torben Nielsen adj. Thomas Møllerup adj. Karsten Bøving Larsen

**BESØG AF FAGKONSULENTER OG STUDIELEKTORER I SKOLEÅRET 1973-74**

Lektor Ragnar Norgil, Sortedam Gymnasium  
Lektor Martin Løffler, Roskilde Katedralskole  
Adjunkt Lavst Riemann Hansen, Vestre Borgerdydskole  
Lektor Einar Rasmussen, Nykøbing Katedralskole  
Lektor Svend Spørring, Virum Statsskole  
Lektor Henning Harmer, Øregård Gymnasium  
Lektor Hans Müller, Efterslægtsselskabets Skole

## Eleverådets årsberetning 1973-74

Erfaringerne fra tidligere år viste af eleverådsmøder på faste ugedage ikke er effektive. I stedet for vedtog man i år at nedsætte et elevråd bestående af en repræsentant fra hver klasse. Det fungerer således, at rådet er samlet, når en elev eller elevgruppe på skolen ønsker et spørgsmål behandlet. Indkaldelsen bliver varetaget af 2 koordinatore (Karen Jørgen 3 sa og Dan Cort Jørgensen 2 my).

Af grupper der er blevet nedsat af rådet skal nævnes: DGS-udvalget, LAK-udvalget og aktionsgruppen.

### DGS-udvalget

Vallensbæk Statsskole er medlem af DGS, der er alle landets gymnasieelevers organisation til varetagelse af vore fælles interesser overfor undervisningsministeriet, folketing, offentlighed ect. . I det forløbne år har DGS brugt en hel del kræfter på at bekæmpe regeringens nedskæringsforslag på uddannelsesområdet, <sup>xx</sup>men herudover gør man et stykke arbejde for at forbedre vores forhold på boligområdet (bl. a. kollegier) og på uddannelsesområdet m. m.. Desuden arbejder DGS på at forbedre medbestemmelsen i gymnasiet både ved at afholde kurser om organisationsteknik og ved at forsøge at få forbedringer igennem i undervisningsministeriet.

Medlemsordningen har hidtil været, at en skole meldte sig kollektivt ind, men på DGS's landsmøde i februar 1974, der i øvrigt blev afholdt på Vallensbæk Statsskole, besluttede man at ændre medlemsordningen fra august 1974 til en mellemting mellem individuelt og kollektivt medlemsskab. Det vil sige, at en skole melder sig ind og betaler grundkontingentet (kr. 300,-) og at hver elev betaler et kontingent herudover (kr. 5,-) og herfor får han et medlemskort, der bl. a. vil være tilstrækkelig legitimation til opnåelse af studenterrabat.

DGS udgiver ca. 10 gange om året GYMNASIEBLADET, der bliver uddelt på skolen og årsbogen GYMNASIASTEN, der hidtil er blevet hjemkøbt af skolen til alle I. Gére.

Skolens HF-afdeling er medlem af LAK (Landssammenslutningen af Kursusstuderende). Arbejdet har kørt parallelt med DGS-arbejdet.

### Aktionsgruppen

I januar 74 lagde venstregeringen ud med en lang række nedskæringsforslag på uddannelsesområdet. Nedskæringer som vil betyde en væsentlig forringelse af de uddannelsessøgendes forhold. For at protestere mod disse forslag, der bl. a. ville indebære at de studerendes uddannelser skulle finansieres af banklån til tårnhøje renter, arrangerede de uddannelsessøgendes organisationer bl. a. to demonstrationer vendt mod de asociale nedskæringer den 24. januar og den 8. februar. I begge disse demonstrationer deltog omkring halvdelen af Vallensbæk Statsskoles elever. Her på skolen blev forberedelserne til demonstrationerne, spredning af information, uddeling af løbesedler i Albertslund-centret m. u. foretaget af en aktionsgruppe på 10-15 mand. Denne aktionsgruppe stod også for en fællestime på skolen, hvor Peter Holst (MF for Venstre) og Claus Opperman fra DUS (De uddannelsessøgendes Samarbejdsudvalg) diskuterede Venstres nedskæringsforslag.

Resultatet af disse aktiviteter må siges at være, at forliget mellem xx) Se afsnit om aktionsgruppen.

lem Socialdemokratiet og Venstre bl. a. indebar, at forslaget om overgang til studiefinanciering kun ved lån blev taget af bordet . . . for i år. Det vil nok blive trukket frem igen, og så er det bare om at være på mærkerne for at forsvare vore rettigheder.

Efter ovennævnte aktioner mod nedskæringer på uddannelsen, gik man videre. DGS og andre studieorganisationer rejste krav om at der blev givet kompensation for prisstigningerne ved at et beløb opsamlet (dvs. allerede bevilget) i Statens Uddannelsesstøtte på 90 mill. kr. blev udbetalt i foråret 74, således at hver enkelt uddannelsesstøttedtager fik forhøjet støtten med 15%, hvad der svarer til prisstigningerne siden uddannelsesstøtten blev reguleret sidst. Her fra skolen sendte vi en ti-mands deputation til folketinget den 19. marts for at forklare politikerne hvor nødvendigt det var at få beløbet udbetalt, idet der også på Vallensbæk er flere elever, der er tvunget ud af uddannelsen af økonomiske årsager. I skrivende stund ligger et lovforslag om frigivelse af de 90 mill. kr. til behandling i folketingets undervisningsudvalg.

Desuden varetog elevrådet ol- og sodavandssalget ved efterårs-koncerten og øgede sin pengebeholdning ved andel i overskuddet, den øvrige finansiering skete gennem skolens elevrådskontoer, hvor der hvert år står 2 x 1.000 kr. til HF og gymnasie.

I år var interessen for elevarbejde stigende, specielt i de ned-satte arbejdsgrupper, den tildens vil forhåbentlig fortsætte.

Leif Andresen, 3my - Dan Cort Jørgensen, 2my

## Elevforeningen

Elevforeningen indledte sin tredje sæson med en ordinær general-forsamling. Resultatet blev, at alle fem opstillede kandidater blev valgt ind i bestyrelsen, som fik følgende udseende:

Thomas Winding, 3sc  
Per Buchwaldt, 3mz  
Peter Hegelund, 3mz  
Peter Slots, 3mz  
Preben Jeppesen, 3mz

Første arrangement var filmen "Cat Ballou". Den første elevforeningsfest blev afholdt den 19. oktober, hvor vi havde besøg af COAL TRAIN, der indledte sæsonen på bedste vis. Næste fest skulle være en "Diskoteksfest" og det blev besluttet at Elevforeningen skulle oprette eget diskotek, og der blev indkøbt plader efter en større målestok. Festen løb af stablen i november måned.

Julefesten blev fejret sammen med to orkestre, nemlig HOL-LIGANS og P-NISSENS PICK-UP BAND, den 14. december.

1974 blev indledt med filmen "Playtime" og efterfulgt af årets ubetinget største succes: COLPEPERS ORCHARD. De formåede at skabe stemning og sætte liv i kludene ved festen den 8. februar. Næste arrangement var det årlige besøg af KANSAS CITY STOM-PERS, der denne gang var udvidet med SANNE SALOMONS EN. Denne udvidelse var med til at gøre det til en skøn aften for de næsten 700 der var mødt op. Samme aften genoplivede vi "vi-seværtshuset", hvor ØL-MØLLERS-VARME-STAMPERE sør-gede for den rette hygge og stemning. Hvis nogen skulle være i tvivl om hvem ØL-MØLLERS-VARME-STAMPERE er, kan vi oplyse at det er skolens "eget" populære jazzorkester.

Sæsonen afsluttedes fredag den 19. april, hvor vi gentog suc-

ceen fra den 8. februar, altså endnu en gang besøg af COL-PEPERS ORCHARD.

Til slut lidt om havd vi har brugt penge til i årets løb. Der er indbetalt 1.100 kr. til SOS-tørmælk, der støtter de tørkeramte i Afrika. Endvidere er der indkøbt medaljer til vinderne at skolens basketurneringer og der er ydet støtte til en fodboldturnering. Kassebeholdningen er i øjeblikket ca. 2.000 kr. og disse penge vil blive overført til næste års arrangementer.

Elevforeningens bestyrelse ønsker alle 352 medlemmer en god sommerferie og vi håber naturligvis at se jer som medlemmer i det nye skoleår.

Elevforeningens bestyrelse 1973-74

#### V.S.V. VALLENSBÆK STATSSKOLES VOLLEYBALLKLUB

har igen i år 73/74 haft et glimrende år både rent resultatmæssigt og havd kammeratskab angår.

Vi har fået en del nye medlemmer, der er faldet godt til i klubben, men desværre er nogle af de gamle medlemmer p. g. a. soldatertjeneste, skader, større arbejdsbelastning, flytning m. m. faldet fra, så medlemstallet er som det var sidste år - ca. 50.

Vi vandt i Gentofte et stævne og fik en pokal (klubbens første). I samme turnering blev 2-holdet nr. 3. I turneringen 73/74 ligger 1-holdet nr. 4. Det skal dog siges, at 1-holdet har været plaget af skader, bl. a. har to spillere været skadet halvdelen af sæsonen. 1-holdet har derfor måttet tære på 2-holdets bedste kræfter og 2-holdet ligger trods det på en sikker 3-plads i deres række.

Dame-holdet har under glimrende ledelse og træning af Per Jensen kæmpet sig til en suveræn 2-plads i deres række, - et virkeligt godt resultat. -

Der er store chancer for at vi til næste sæson får en landsholdsspiller fra Rødovre Statsskoles Volleyballklub til træner, hvilket helt sikkert vil øge interessen og fornøjelsen ved træningen. Endvidere kan vi, hvis tilgangen er stor nok, måske tilmelde endnu et hold i turneringen.

Da det efterhånden viste sig, at vi hver gang efter træningen endte nede på "Peter Pan", besluttede vi os, af økonomiske grunde til at oprette en bar, V.S.V. -Pub'en, hvor der kan købes øl og vand til rimelige priser. Dette har vist sig at være en stor succes, idet den har været fremmende for sammenholdet i klubben.

Medvirkende til det gode sammenhold har også været vores traditionelle Volley-fester. Vi har bl. a. holdt vores 2 års fødselsdag, hvor der blev serveret velkomstdring, tre retter mad samt 2 stærke øl, for kun 25 kr. Det blev en stor succes. Blandt andre fester bør nævnes Volley-karnevallet som igen i år skabte mange uventede overraskelser, ikke mindst fra de nye medlemmers side.

Vi er meget interesseret i nye medlemmer. Det er ligegyldigt hvor god du er til at spille, bare du kan lide det, så skal vi nok forsøge at få det bedste ud af dig.

Kom ud af busken ! ! ! !

Henvendelse til Lars Olsen 3x telf. 96 17 15.  
eller mød op til træning mandag og torsdag kl. 19-21 med  
efterfølgende hygge i V. S. V. -Pub'en.

P. f. v.

Klavs Koefoed (03) 16 08 17

## INTRODUKTIONSKURSUS 73/74

»En hel + to halve«

Efter sommerferien 1972 modtog skolen de nye 1. g'ere og  
1. HF'ere med en todages introduktion bestående af:

1. Gruppedynamiske øvelser
2. Orientering om skolens forhold
3. Kursus i notatteknik.

Umiddelbart efter kurset udfyldte eleverne spørgeskemaer,  
som ved sammentælling viste, at kurset af eleverne i det sto-  
re hele var blevet opfattet som gavnligt og relevant. Senere  
på året undersøgte vi så effekten af kurset på længere sigt, og  
billedet var nu noget ændret: Kurset havde haft en gunstig vir-  
kning på trivsel, men fagligt var effekten lille - lærerne fulgte  
ikke ideerne fra kurset op i undervisningen, og med hensyn til  
den pædagogiske medindflydelse var der ingen effekt overhove-  
det.

Disse erfaringer fra 1972 forsøgte vi i år at udnytte på den må-  
de, at vi opdelte og udvidede programmet fra 72 til 3-trins-  
raketten "en hel + to halve", et introduktionskursus på 3 dage  
for nye elever i starten af skoleåret, samt to senere kurser,  
et for elever og et for lærere. Formålet med det første elev-  
kursus var "kun" at ryste de nye elever sammen og orientere  
dem om deres nye skole, de to andre skulle øge det faglige  
samarbejde og den pædagogiske bevidstgørelse.

- Det gik hen og blev en 4-trins-raket, idet lærerkollegiet af-  
holdt hele to kurser i stedet for det planlagte ene.

»En hel«, det irledende kursus for 1.g og 1. HF

Tirsdag d. 13/8 samt onsdag og torsdag fyredes så første trin  
af raketten af. Programmet indeholdt ligesom sidste år forskel-  
lige gruppedynamiske øvelser, dels i form af præsentations-  
øvelser, hvor de nye elever præsenterede sig for deres nye klas-  
sekammerater, dels kommunikationsøvelser, hvor man øvede  
sig på at meddele sig til hinanden og endelig en række non-ver-  
bale øvelser. Et orienteringsløb på skolen havde til formål at  
lære de nye elever skolens indretning og faciliteter at kende.  
Kurset sluttede med en gigantisk fest for alle implicerede. Ar-  
rangementet af festen, udsmykning (collager) og indmarch ind-  
gik som konkrete klasseopgaver i programmet.

Afviklingen af de forskellige øvelser foregik efter et modulsys-  
tem, således at der hele tiden var en gruppe på orienterings-  
løb, en gruppe dansede square dance i festsalen, en gruppe ar-  
bejdede i sproglaboratoriet, o. s. v.

Kurset blev ledet af 12 "trænere", d. v. s. lærere og ældre ele-  
ver, som i de sidste tre dage af sommerferien prøvede program-  
met igennem på hinanden.

Ligesom ved tidligere introduktionskurser udfyldte eleverne bag-  
efter et spørgeskema, som ved optælling viste stor tilfredshed  
med kurset som helhed, dog med forbehold over for nogle få

øvelser, f. eks. orienteringsløbet og enkelte af de non-verbale øvelser.

#### »En halv«, det afsluttende kursus for 1.g og 1. HF

Introduktionskurset blev fulgt op af et kursus på 2 dage i april måned. Dette kursus tilrettelagdes af en arbejdsgruppe, hvori deltog interesserede lærere og elever, og det tilsigtede i første række at belyse følgende forhold:

1. Hvorledes havde elevsamarbejdet i klassen udviklet sig i den forløbne periode (elevernes indbyrdes forhold).
2. Hvilke interesseudsættninger oplevede eleverne i det daglige over for lærerne .
3. I hvor høj grad mangler eleverne relevante studietekniske hjælpemidler (kendskab til læseteknik, notatteknik, m. m. ).

Der har i arbejdsgruppen været enighed om, at ideen med et opfølgingskursus er så god, at der bør arbejdes videre med henblik på fast etablering af et sådant.

#### ½ (+ ½), 1. lærer-week-end på Talassa, Helsingborg

Efter elevintroduktionen i august begyndte en gruppe lærere og elever at arbejde med planerne for den ene af de "to halve", nemlig kurset for lærerne. Kurset, der skulle råde bod på de mangler eleverne havde følt sidste år, bl. a. at lærerne ikke havde fulgt ideerne fra introduktionsdagene op i undervisningen.

Lærer-week-end udvalget fandt frem til vandrerhjemmet Talassa i Helsingborg, og kurset fandt sted 27. -28. oktober.

Formålet var dobbelt:

1. At lære hinanden bedre at kende (vi var pludselig ca. 20 nye lærere efter sommerferien).
2. Gennem diskussioner at belyse fælles problemer med hensyn til undervisning, lærer- elevroller, privilegier, o. s. v.

Første punkt - ja, hvad var vel mere nærliggende end at lade lærerne køre de samme øvelser igennem, som eleverne de første skoledage blev kastet ud i? Første del af lørdagens program var derfor afsat til præsentationsøvelser, kommunikationsøvelser og non-verbale øvelser.

Diskussionsemnerne i lørdagens øvrige program og om søndagen var: Hvad vil du med din undervisning? Kan du tåle et § 25 eftersyn? (diskussion af den praktiske gennemførelse af elevernes medbestemmelsesret i planlægningen. Skal læreren være et fagligt supermarked?) Hvordan skal vi forholde os til mødepligten? Kvæler vi hinanden i velvilje? Lærerprivilegier. Forberedelse, hvor længe, hvordan og hvorfor? Lærerforberedelse, - svarer lærerens forberedelse til elevernes forudsætninger? Forbereder læreren timens forløb eller sit stof?

I søndagens program indgik en simuleret undervisningstime( lærerne var, alt efter evner - eller navnlig manger herpå - fordelt i en tyskklasse, en matematikklasse og en samfundsklasse) med efterfølgende diskussion af lektionerne.

En time var afsat til "årets fagfræser", et orienteringsløb i de alt for smukke omgivelser, men det vindende hold, en stærk sproggruppe, klarede ruten på et kvarters tid.

Kurset sluttede med en samling, hvor vi vurderede udbyttet af de to dage. Der var enighed om, at vi havde fået rørt ved noget væsentligt, og der var stemning for, at vi, hvis det kunne gen-

nemføres, ville forsøge at arrangere endnu en lærer-week-end i dette skoleår.

#### + 1/2, 2. lærer-week-end på Røsnæs ved Kalundborg

Et udvidet lærer-week-end udvalg gik straks i gang med planlægningen af næste kursus. Dette fandt sted på Røsnæs ved Kalundborg den 23. og 24. marts.

Fem af skolens lærere demonstrerede efter ankomsten lørdag "team-teaching", d. v. s. to eller flere lærere, evt. fra forskellige fagområder, underviser samtidigt i ét specielt emne. Een gruppe lærere undervistes i Sydamerika, og emnet for den anden "klasse" var sandsynlighedsberegning i forbindelse med artsbestemmelse.

Til lørdagens øvrige program havde vi tilkaldt hjælp udefra: Annemarie Jepsen fra Nordmarksskolen orienterede om forholdet til folkeskolen, rektor Visti Jacobsen fra Tårnby, undervisningsinspektør Erik Mortensen, Dan Christensen, RUC og cand. psyk. Thomas Nissen fremlagde deres syn på uddannelsessystemet, hvorefter der stillede spørgsmål til panelet med efterfølgende debat.

Søndagens program indledtes med afspilning af et bånd, indeholdende interviews med elever fra forskellige klassetrin på VS. Dette bånd dannede baggrund for søndagens debatemne: Vore elevers miljømæssige baggrund, hvad ved vi om dette, hvad ønsker vi at vide, og hvad kan vi bruge det til?

Disse diskussioner førte os frem til dagens sidste emne: Lærerelevforholdet, hvor har vi forskellige interesser, og hvor har vi fælles interesser? Hvordan kommer dette til udtryk på VS?

Begge kurser havde stor tilslutning, og efter Røsnæs-week-enden er der ingen tvivl om, at der er et behov for den slags arrangementer, og at vi i det kommende skoleår vil søge at arbejde videre ad disse baner.

Jens Nielsen

Søndag formiddag holdt to af skolens lærere foredrag, som her bringes i omarbejdet artikelform.

#### Om elevernes baggrund, - den sociale rekrutering - erhvervsarbejde og lektielæsning

De to samfundsfaglige 2. g'ere har i det forløbne skoleår hver foretaget en spørgeskemaundersøgelse i tilknytning til undervisningen i sociologi. Undersøgelserne havde først og fremmest et pædagogisk sigte, og resultatet var underordnet dette hovedmål. Undersøgelserne gav imidlertid visse resultater, som måske kan interessere en større kreds, herunder de sagesløse ofre.

Inden resultaterne gives, har jeg fundet det rimeligt, at komme med nogle betragtninger im værdien af spørgeskemaundersøgelser i al almindelighed og om disse i særdeleshed.

For det første er det ret begrænset hvilken slags oplysninger, man kan få ved sådanne undersøgelser. Alene de krav der betinges af den senere behandling, hvor der må stilles krav om ret få svarmuligheder, bevirker, at spørgsmålene må være ret enkle og banale. Endvidere kan det nævnes, at spørgsmål af typen: Er De tilfreds med den nuværende udvikling i samfundet" ikke er meget sigende. Hvad skal svarene bruges til?

For det andet må man regne med en række misforståelser i de

indkomne svar, fordi spørgsmålene måske er dårligt formuleret, fordi svarerne ikke er klar over, hvad spørgerne mener, eller fordi svarerne ikke har forudsætninger for at svare på spørgsmålene. Endvidere må man regne med en vis usikkerhed fremkaldt af situationen: Skal jeg svare ærligt, delvist ærligt eller skal jeg forvrænge svaret.

For det tredje var de to klasser og jeg selv utrænede i sådanne undersøgelser, hvilket dels forringede spørgeskemaernes kvalitet, dels medførte fejl under indsamlingen og problemer under behandlingen, således at en del skemaer måtte udgå under behandlingen af visse af spørgsmålene. Disse fejlkilder blev forstærket af det beskedne tidsrum, jeg mente kunne bruges til en sådan undersøgelse.

Den ene klasse (2. ms) havde valgt at interessere sig for elevernes fritidsvaner, og den ander (2. ss.) ville undersøge elevernes orientering om politiske emner, især udenrigspolitiske.

Begge undersøgelser blev af ressourcemæssige grunde begrænset til at omfatte 8 klasser. De 8 klasser bestod af 3 matematikerstamklasser, 3 sproglige og 2 HF'er, en fra hvert alderstrin, tilfældigt udvalgt. Besvarelsesprocenten var i begge undersøgelser over 80, hvilket er nogenlunde tilfredsstillende.

De resultater der anføres her, er kun et udsnit af det samlede resultat, og de er udtryk for min egen drejning af de indkomne resultater, d. v. s. at de adskiller sig måske fra det klasserens oprindelig tilsigtede med deres undersøgelser.

#### Den sociale rekruttering

Gymnasie- og HF-elever procentvis fordelt efter faderens sociale status.

	Vallensbæk		Lands gennemsnit	
	Gymn.	HF (73/74)	Gymn.(71)	HF (72)
Socialgr. I	17	7	16	8
Socialgr. II	24	14	23	18
Socialgr. III	31	28	40	41
Socialgr. IV	15	28	14	19
Socialgr. V	13	21	7	14

Bemærkninger til tabellen: Tallene for lands gennemsnittet stammer fra Erik Jørgen Hansens artikel i "Uddannelse" 3/73. Om socialgrupperne: I omfatter ca. 5% af den erhvervsaktive mandlige befolkning, især akademikere og større selvstændige. II ca. 10% selvstændige og funktionærer med længere uddannelse. III ca. 39% mindre selvstændige, gårdejere og funktionærer uden rutinearbejde. IV ca. 23% faglærte arbejdere, husmænd, resten af funktionærerne. V ca. 23% ufaglærte og tillærte arbejdere.

Beregningsgrundlaget for Vallensbæk Statskole er ret småt og behæftet med en del usikkerhed, men tallene kan alligevel læses derhen, at Vallensbæk har en lidt bredere rekruttering end landet som helhed på gymnasielinjerne, og en meget bredere rekruttering på HF-linjen.

Som også undersøgelsen omtalt i "Uddannelse" viser, bidrager HF-linjen til at rette noget op på den skæve sociale rekruttering til de højere uddannelser.



## Elevernes erhvervsarbejde og øvrige sociale baggrund

Elevernes procentvise fordeling efter omfanget af erhvervsarbejde i skoleperioden:

	1. g	2. g	3. g	1. HF	2. HF	Alle
Arbejder ikke	50	5	43	40	35	29
Arbejder under 5 t. pr. uge	14	41	17	0	12	17
Arbejder mell. 5 og 10 t/uge	25	27	28	23	24	33
Arbejder mell. 10 og 15 t/uge	8	19	11	27	20	16
Arbejder mere end 15 t/uge	0	5	0	4	7	3

Til tabellen : Usikkerhed p. g. a. forhøjelser m. v.

Det er iøjensfaldende, at omkring 20% af skolens elever har erhvervsarbejde, der overstiger 10 timer om ugen, og at HF'erne vejer tungest i denne gruppe (en enkelt HF'er arbejder 42 timer om ugen). Det er ligeledes tydeligt, at blandt gymnasieeleverne er det 2. g'erne, der hyppigst har erhvervsarbejde, en stor del dog placeret i gruppen 0-5 timer pr. uge. Uvist af hvilken grund opfører de fleste 3. g'ere åbenbart med deres erhvervsarbejde - f. eks. kan det ikke forklares med bedre støtte fra S. U.

I forbindelse med oplysningerne om elevernes erhvervsarbejde er det vel også værd at vide, at omkring 5% af eleverne har over 10 timers erhvervsarbejde og en hel del husligt arbejde tillige (over 5 timer om ugen).

Ser man nærmere på den gruppe, der arbejder over 10 timer om ugen, fremgår det af oplysningen om forældreindtægt, at der er en sammenhæng mellem meget erhvervsarbejde og lav forældreindkomst (under 50.000 om året) i ca. halvdelen af tilfældene. D. v. s. at der i hver klasse (ingen konstanteret forskel mellem gymnasieklasserne og HF) er 1 eller 2 elever, hvis forældre har en lav indkomst og som selv arbejder mere end 10 timer om ugen, hvilket jeg selv synes er i overkanten af, hvad man kan overkomme som elev i gymnasiet eller HF. For en ordens skyld skal det bemærkes, at jeg anser oplysningerne om forældreindtægt for at være ret usikre.

Ser man på de indkomne oplysninger om elevernes boligforhold må man nok konkludere, at disse er ganske gunstige. Således har kun 4% af eleverne ikke eget værelse. Dette skal naturligvis ses i forbindelse med karakteren af Albertslund-området - et udflytterkvarter af relativ høj standard med mange parcel- og gårdhavehuse.

## Elevernes lektielæsning

Eleverne procentvis fordelt efter lektielæsning.  
Gennemsnitlig antal timer pr. dag.

	1. gs.	2. gs.	3. gs.	1. gm.	2. gm.	3. gm.	1. HF	2. HF	Alle
0-1	0	24	6	8	20	5	5	20	11
1-2	40	5	12	39	50	70	65	35	40
2-3	40	24	24	40	13	25	20	50	30
3-4	5	47	48	6	10	0	5	5	16
over 4	0	0	5	0	0	0	5	0	1
ikke besv.	15	5	5	6	0	0	0	0	3
gns. t.	2,7	3,0	3,2	2,2	1,9	1,8	2,0	2,7	
antal	23	17	17	26	20	18	22	16	

Det er markant, at de sproglige bruger mest tid på forberedelsen, og at HF'erne ikke adskiller sig fra gymnasiasterne i denne henseende. Det er vel også værd at lægge mærke til, at der kan være en temmelig stor spredning indenfor den enkelte klasse, særlig iøjenfaldende er den sproglige 2. g., hvor en fjerdedel bruger mellem 0-1 time pr. dag, og halvdelen bruger mere end 3 timer pr. dag. Endelig ses det af skemaet, at der er et par elever blandt de undersøgte, der bruger mere end 4 timer om dagen til forberedelse.

#### Kønsroller

De samfundsfaglige klasser prøvede også at undersøge om der var forskelle blandt eleverne, hvis man som konstant valgte kønet. På i hvert fald fire områder var der en tydelig forskel, nemlig husarbejds omfang, lektielæsning, politisk vidensniveau og udgifter til tøj.

#### Husarbejde

Drenge arbejder i gennemsnit 3,1 time pr. uge.  
Piger arbejder 4,9 timer.

#### Lektielæsning

Drenge bruger i gennemsnit 1,8 timer pr. dag.  
Piger bruger 2,3 timer.

#### Politisk vidensniveau

Dette blev målt som antal rigtige svar på temmelig banale spørgsmål om udenrigspolitik. Det var muligt at score maksimalt 42 points. Det totale gennemsnit lå omkring 30 og pigerne lå i gennemsnit 7-8 points under drengene.

#### Udgifter til tøj

Piger bruger i snit ca. en tredjedel mere end drenge.  
Altså tydelig tegn på en stadig eksisterende kønsrolle fordelign.  
Endelig gav undersøgelserne en lang række resultater af mere perifer art, f.eks. var det ret klart, at eleverne ikke er så store TV-narkomaner, som i hvert fald jeg troede - det er de færreste der angiver, at de ser TV mere end 6 timer om ugen.  
Til sidst: læs tal og resultater med varsomhed.

Poul Henning Petersen

#### BLIVER MAN MERE MODEN AF DET?, om elevernes udvikling i alderen 16-19 år.

Selv om man kan mene, at det ikke først og fremmest er skolens opgave at være personlighedsopdragende (sådan som det har været forældrenes gennem hele barndommen), men at dens primære rolle består i at indplacere de enkelte individer socialt i forhold

til hinanden - at rangordne deres fremtidschancer - selv om man mener det, så er personlighedsudviklingen i årene fra 16 til 19 så hurtig og omfattende at gymnasiet og HF i hvertfald får et stort medansvar for karakterdannelsen.

I den unges øjne vil f. eks. skolens system simpelthen være en model af hele samfundssystemet. Når vi lærere - i vores iver efter at være professionelle kundskabsformidlere, - kun arbejder med elevernes intellekt, overser vi at vi foran os har hele personer midt i en dramatisk udvikling, stående på spring for at udnytte alt, hvad der kan udnyttes i en personlighedsopbygning.

Hvad forstår man egentlig ved de unges psykologiske udvikling? Fagpsykologien har samlet en række erfaringer. Der er to begreber, jeg vil afdække lidt: "Identiteten" og "Selvstændigheden".

Det, det drejer sig om i ungdomsårene, opleves som jagten efter identiteten, en søgen efter en indre kontinuitet og ensartethed, jegets genkendelse af sig selv og andres genkendesle af én. Konflikten ligger ofte i en optagethed af det indtryk man gør på andre i forhold til det, man føler, man virkelig er. Et parallelløb mellem "at virke som" og "at være".

Den unges bestræbelse ligger selvfølgelig i at søge sin egen overbevisning i forhold til omgivelsernes ideologi (hvis der da er nogen): Et spørgsmål om hvem, der står for hvad og om det er det rigtigste.

Personlighedspsykologen Erik Erikson siger: "Det er i ungdomsårene at omgivelsernes ideologiske struktur bliver væsentlige for egoet, fordi den unges ego ikke uden en ideologisk forenkling af universet kan organisere sine erfaringer i overensstemmelse med sine særlige evner og sit voksende engagement. Ansvaret hos de ældre må da bestå i at fremkomme med bærende idealer, som vigtige forløbere for identitetsdannelsen i næste generation".

I visse sammenhænge betegnes 16 til 19 års alderen "Den sociale senpubertet", og den er især kendetegnet ved den unges endelige overtagelse eller udformning af voksen-rollen.

Den måde den "sociale senpubertet" kommer til at tage sig ud i et bestemt samfund i en bestemt tid er ikke biologisk bestemt, men fuldstændig afhængig af den aktuelle kultur og af de krav og forventninger, der stilles til de unge.

Puberteten kan beskrives som en marginalposition: midt mellem to fællesskabsgrupper og deres normsæt, med et ben i hver lejr, der er her tale om gruppen af børn og gruppen af voksne. Jo større modsætninger, der er mellem de grupper en person ønsker at være medlem af, des stærkere bliver den enkeltes konflikt.

De tre faser i pubertetens forløb kan betegnes med ordene: "Tryghed", "Ensomhed" og "Ansvar".

Barndommen gennemleves mest i familien, med hvad det giver af beskyttelse og tryghed. Pludselig åbnes verden og båndene bagud løses. Trygheden afløses af en social forladthed eller ensomhed. Der er nu principielt to vidt forskellige måder at takle sin løsevethed på. Man kan, hvis man evner det, og får chancer til at overtage ansvaret for sin egen fremtid og sine egne handlinger i samspil med andre. Eller man kan gøre det, der er mere nærliggende og nemmere i vores samfund, nemlig underkaste sig, indtage en underordnet og ansvarsfir position i et dominerende og manipulerende system og derved undgå den angst, der ofte er selvsansvarlighedens følgesvend. Måske skulle vi netop her overveje, om vi kan vende strømmen!

Moderne udviklingspsykologi er ophørt med at anskue ungdomsgrupperne i et tomrum og beskriver dem nu i nær sammenhæng med det samfund, de er børn af, og som de selv - gradvist - skal udforme.

For det første er vores samfund både kompliceret og fuldt af modsigelser. Det kræver en voksenrolle, som er tilsvarende speget og derfor en meget lang tilvænningsperiode for det reelle og entydige barnesind. Det er denne periode, der ofte tilbringes i vores avancerede uddannelsessystem.

For det andet er vores samfund præget af en stor modsætning mellem barnets og den voksnes rolle heri, og et så godt som manglende funktionsfællesskab mellem børn og voksne (måske lige med TV som en undtagelse !) Denne adskillelse gør det til en kompliceret opgave for de unge at lære voksenrollerne, især for de unge, der er under uddannelse og derfor begrænset til en kontakt med en ret speciel gruppe ældre : deres lærere.

I flere før-industrielle samfund lever børnene med i voksensituationer i arbejde, fest og dagliglivets foreteelser fra fødsel til død, og overgangen til den fuldbyrdede voksenansvarlighed klares gennem ceremonier: pubertetsritualer.

Vi har i vores samfund - i mangel af bedre - bevaret nogle få skelsættende ritualer af den karakter. Den vi kender bedst er fænomenet "afsluttende eksamen".

I nordmanden Nils Christis version af hvordan vi håndterer ungdomsgruppen lyder det: "Teenagerne bliver en afspejling af det samfund vi lever i. Vi har skabt et samfund, hvor unge er gjort uproduktive - ubrugelige - men til gengæld er blevet pålagt større konsumopgaver og en ekstra margin for uansvarlighed eller ansvarsfrihed - en nydelsesorientering med en krampagtig løssluppen munterhed, et ansvar, der er begrænset til - ansvaret for sig selv". Og i Christis analyse af skolesystemet, bliver dette netop det institutionaliserede udtryk for denne holdning.

Sandheden er nok kort og godt den, at man ikke kan blive en ansvarlig voksen uden gradvist at lære det gennem at prøve det. For at opnå voksen selvstændighed er det nødvendigt, at man som ung har lejlighed til at udøve voksen adfærd både under voksenansvar og voksen frihed. Voksenhed er ikke noget man modnes til eller kan læse sig til og det kan ikke klares alene med magi.

Det spørgsmål vi må få besvaret er, "Hvor skal de unge så lære det - uden for skolen, efter skolen eller netop i skolen ?"

Ole Hass-Nielsen

EKSKURSIONSUGEN, mandag d. 8. - fredag d. 12. oktober 1973

KLASSE	LEDSAGENDE LÆRER	EKSKURSIONSMÅL	TIDSPUNKT
3SA	Knud Almar/Poul Henning Petersen	Provence	7/10-14/10
	Jens Nielsen	England	5/10-14/10
	Erik Worm/Frederik Badse	Sydfrankrig	7/10-14/10
	Birgitte Lund	Paris	6/10-13/10
3SB	Knud Almar/Poul Henning Petersen	Provence	7/10-14/10
	Erik Worm/Frederik Badse	Sydfrankrig	7/10-14/10
3SC	" "	"	7/10-14/10
3MX	Torben Nielsen	Ibiza	7/10-15/10
	Heinrich Arndt	Mallorca	5/10-12/10
3MY	Per Mitt-Jensen	Brovst	5/10-12/10
3MZ	Jens Nielsen	England	7/10-15/10
	Heinrich Arndt	Mallorca	5/10-12/10
3MV	Arnold Lansner/Peter Hvidtfeldt	Tunesien	5/10-12/10
2SA	Birgitte Lund	Paris	6/10-13/10
	Niels Bak Pedersen	Samsø	7/10-13/10
2SB	Ebba Scharling	Avignon, Cannes	7/10-14/10
2SC	Lise Preisz	Paris	6/10-13/10
	Niels Bak Pedersen	Samsø	7/10-13/10
2MX	Ulla Kürstein Jensen	Rhodos	7/10-14/10
	Mogens Christensen	England	8/10-17/10
2MY	Niels Bak Pedersen	Samsø	7/10-13/10
2MZ	Bjarke Karbo	Marienlyst	5/10-12/10
2MV	Mogens Skjoldager	London	4/10-13/10
1SA	Svend Andersen(konst. rk.)	Slesvig	8/10-12/10
1SB	Lene Nordmann/Jørgen Jæger	Marienlyst	7/10-12/10
1SC	Stig Fjelster	Slesvig	8/10-12/10
1MX	Svend Andersen(konst. rk.)	Slesvig	8/10-12/10
1MZ	Nina Christensen	Bornholm	5/10-13/10
1MV	Flemming Mørk	Langeland	7/10-12/10
2HFP	Flemming Olsen	Bornholm	5/10-13/10
	Ebba Scharling	Avignon	7/10-15/10
2HFQ	Mogens Christensen	England	8/10-17/10
2HFR	" "	"	8/10-17/10
	Eva Lerche	Bornholm	5/10-13/10
1HFP	Tove Sanotra/Kjeld Terstrup	Særløse Overdrev	8/10-13/10
1HFQ	Carsten Clante	Møn	8/10-12/10
1HFR	Erik Henningsen	Struer	6/10-12/10

## FEATURE-UGE 1973

Featureuge, "emneuge", afholdes i ekskursionsugen for de elever fra skolen, som ikke er på ekskursion. I efteråret 1973 drejede det sig om ca. 40 elever som skulle møde på skolen hver dag kl. 9 for at beskæftige sig med feature-ugens emne: kriminalitet.

Af de 40 elever og lærere blev der den første dag, mandag, dannet 4 grupper. Grupperne var til en vis grad frit stillet m. h. t. hvad de skulle beskæftige sig med. Fra arrangørernes side var der stillet visse muligheder op i form af foredrag, aftaler om evt. besøg hos politiet o. s. v. . D. v. s. at grupperne hver for sig sammensatte et program for ugen, ud fra de muligheder der var givet. Før programmet blev fastlagt arbejdede hver gruppe med nogle "sager", sager omhandlede tilfældige personers kriminelle løbebane. D. v. s. , at man den første dag fik et vist indblik i problemerne omkring f. eks. økonomisk berigelseskriminalitet, miljø, sanktioner o. s. v. , og på grundlag af det, kunne man sammensætte et program. Kl. 15 om mandagen sluttede arbejdet og man gik hjem med en fornemmelse af nogle problemer man ikke rigtig havde tænkt over før.

Tirsdag formiddag prøvede man så, ud fra disse fornemmelser at forberede spørgsmål til de forskellige foredragsholdere, til politiet o. s. v. . Samtidig med at man skulle lave spørgsmål til belysning af egne dunkle forestillinger, opstod der nogle gode diskussioner i grupperne. Emnet var også virkeligt godt valgt.

Dagen startede med morgenkaffe, hvorfor vi gik igang med arbejdet, og vi arbejdede på lige fod med lærerne, da de reelt ikke var bedre rustet til at overskue problematikken end vi var det.

Nogle af de foredrag jeg synes var interessante - og som nød stor tilslutning - var foredraget med en fængselspsykolog og en repræsentant fra KRIM og foredraget med en psykiater tilknyttet et særfængsel. Af andre spændende ting kan nævnes besøg i Københavns Byret og besøg i Dommervagten, byvandring på Vesterbro (miljø) o. m. a.

Arbejdet skulle slutes af med en rapport, men den blev ikke til ret meget, og d. v. s. , at det kun var os der deltog i feature-ugen der fik noget ud af det, men det fik vi til gengæld også.

Ugen havde været virkelig god og man følte at man vidste et og andet om problemerne omkring kriminalitet da ugen var slut.

"En deltager"

## FÆLLESARRANGEMENTER I SKOLEÅRET 1973/74

- |           |  |
|-----------|--|
| 2. 10. 73 | Julie Felix  |
| 8. 11. 73 | Rumænske folkedansere  |
| 7. 02. 74 | Folketingsmand Peter Holst, Venstre, samt repræsentant for LAK, Claus Oppermann, |

## BIBLIOTEKET

Biblioteket er åbent for alle i skolens undervisningstid og dets formål er, at stille supplerende litteratur til undervisningen til rådighed for såvel lærere som elever. Bøgerne er opstillet på ganske samme måde som i et almindeligt bibliotek, det vil sige en opdeling i to hovedgrupper: skønlitteraturen alfabetisk efter forfatterens efternavn og faglitteraturen i emnegrupper.

Udover bøger råder biblioteket over danske og udenlandske tidskrifter, både indenfor humanistiske og naturvidenskabelige områder.

De fleste af bibliotekets bøger kan hjemlånes ved udfyldning af en låneseddel, men en del bøger såsom ældre danske førsteudgaver og håndbøger må kun bruges på skolen.

I det forløbne skoleår har biblioteket fået oprettet et specielt "fagbibliotek", hvor samtlige af de bøger der bruges i undervisningen forefindes. Disse kan da i tilfælde af f. eks. fritime anvendes på løsesalen.

Desuden er der anskaffet følgende nye periodikaer: Nordisk Kontakt, EF-information, SKET, Natur og miljø, FN-orientering og Pré-publikation. Af større bogværker kan der nævnes: Pall Mall Encyclopedia of Art I-IV, Grzimek's Tierleben I-XIII, Johan Ludvig Heiberg: Poetiske skrifter 1-11 og Martin Vahl: Jorden og menneskelivet.

Udlånet fra skolens bibliotek, har været pænt stigende i forhold til sidste år og denne stigning har været jævnt fordelt på alle faggrupper.

Bibliotekets personale er behjælpelig med at fremskaffe yderligere oplysninger om litteratur m. v. fra andre biblioteker.

Søren Cruys-Olsen, Adj. Karen Glente  
Dan Cort Jørgensen 2my

## Det frivillige musikliv på skolen

9 forskellige grupper har været aktive året igennem. Nogle af grupperne med helt op til 3 prøver ugentlig. Baggrunden for denne store aktivitet er, at skolens lokaler som en selvfølge står til rådighed for eleverne i eftermiddags- og aften timerne.

Der har været afholdt 2 store koncerter: "Broget aften" fr. d. 23. nov. og Forårskoncert ons. d. 27. og fr. d. 29. marts. Broget aften blev overværet af 800 tilhørere og forårskoncerten af 1.000 tilhørere. Ved de to begivenheder blev flg. værker fremført:

## BROGET AFTEN

Koret:	C. C. Møller: "Århus Tappenstreg" Græsk kordans: "Kalamantianos"
Spillemandsorkestret:	Vals: "Og gå så" "Den slemme kælling" (m. sanggruppe)
3. c:	Benny Andersen: "Diæt"
Beat-gruppen "Cliritus":	Morten Praëm: "Morgentur" "Lillesøster"
Det Rieverske Rejseteater:	"Ung kærlighed"
V. S. Jazz-beat:	"South California Purples"

V. S. Jazz-beat: "25 or 6 to 4"  
 Koret: Svensk folkemelodi/Finn Roar Hansen  
 "Byssan Lull"  
 Cowboy-sang/Ejner Kampp;  
 "Big Rock Candy Mountain"  
 Negro spir. /Ejner Kampp:  
 "Joshua fit de battle"

#### FORÅRSKONCERT

Koret: N. W. Gade: "I østen stiger solen op"  
 Jesper 2. x, Rudi 2. c: Jerma Kaukonen: "Third Week in The  
 Chelsea"  
 Spillemandsorkester og "Dancing In the Street"  
 dansere: "Halev kæde"  
 "Degnedans"  
 Blokfløjte-kvintet: G. F. Händel: "Watermusic", 1. sats  
 Beat-musical: Henning Frisenberg Petersen 2. R og  
 Helge Sindt Skramsø 2. R:  
 "Jeg bærer med smil min Byrde"  
 Koret: Sv. Saabye: "Pinsesang"  
 Brenh. Lewkovitch: "Skovsol"  
 Beat-gruppen "Flokk": "Ramund"  
 Øl-Møllers-Varme-Stampere: "Ev'rybody Loves Saturday Night"  
 "Gardernes pris"

#### Morgensamlinger

Der afholdes morgensamling en gang om ugen på skiftende dage året igennem. 2. HF-, 2. g-, 1. HF-og 1. g-klasser har i den nævnte rækkefølge på skift sørget for, at morgensamlingerne har indeholdt andet og mere end de sædvanlige meddelelser, f. eks.: "Om sociale tabere", "Om abort", "Prinsessen på ærten" m. m.

Forældre og andre interesserede indbydes til at overvære skolens mundtlige årsprøver og eksaminer.

Translokationen finder sted fredag den 21. juni 1974 kl. 10. 00. Også her er forældre velkomne.

Skoleåret 1974-75 begynder mandag den 12. august 1974.

Kl. 10. 00: 1. g. og 1HF

Kl. 11. 30: 2. g. 3. g og 2HF



## INDHOLDSFORTEGNELSE

	Side.
Indledning .....	1
Studentereksamen .....	1
Franskgrenen .....	2
Om den klassisk-sproglige linie .....	2
Latin .....	3
Sproget .....	3
Kultur .....	4
Karakterskalaen .....	5
Højere Forberedelseeksamen HF .....	5
Normaltimeplan for HF .....	5
Tilvalgsfagene og deres points .....	6
Gymnasiale suppleringskurser .....	7
Administrationen .....	8
Lærerrådets styrelse og diverse udvalg .....	8
Lærerkollegiet .....	10
Lærerkandidater .....	15
Besøg af fagkonsulenter og studieelektorer .....	15
Elevrådets årsberetning .....	16
Elevforeningens årsberetning .....	17
Vallensbæk Statsskoles Volleyballklub .....	18
Introduktionskursus "en hel + to halve" .....	19
en hel, indledende kursus for 1. g. og 1. HF .....	19
en halv, afsluttende kursus for 1. g. og 1. HF .....	20
en halv, a. 1. lærer-week-end, Talassa, Helsingborg	20
b. 2. lærer-week-end, Røsnæs, Kalundborg	21
Poul Henning Petersen: om elevernes baggrund .....	21
Ole Hass-Nielsen: "Bliver man mere moden af det?" ...	24
Ekskursionsugen, okt. 1973 .....	27
Feature-ugen, okt. 1973 .....	28
Fællesarrangementer .....	28
Biblioteket .....	29
Det frivillige musikliv på skolen .....	29
"Broget aften" og forårskoncerten .....	29
Morgensamlingerne .....	30

