



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Fascineret og provokeret af tilværelsens mange ukendte ting opbygger kunstneren Per Adolfsen sine dramatiske billedtemaer. I et stærkt ekspressivt billedsprog indfanger og fastholder han øjeblikket. Han udtrykker i personlige visioner – sjælelige landskaber – hvad han ser og føler. I de benyttede temaer beskæftiger han sig bl.a. med svæklingen i samfundet, som ikke tør tage springet ud i det nye og uvisse, med menneskets frygt og afmagt, når det gælder om at overskride grænser.

Birgit Musaeus

Svendborg Gymnasium
1993
Årsskrift
Nr. 121

Svendborg Gymnasium
 A. P. Møllersvej 35
 5700 Svendborg

Kontoret:	tlf. 62 21 10 40 fax 62 20 22 19
Lærerværelset:	tlf. 62 21 10 40
Rektor privat:	tlf. 62 22 62 00
Pedel privat:	tlf. 62 21 15 03
Kantinen:	tlf. 62 22 28 97
Elev-telefon:	tlf. 62 22 48 92
Skolens kontor er åbent kl. 8-15.	
Rektor:	Ole Visti Petersen træffes bedst kl. 12.30-13.30 eller efter aftale
Inspektor (rektors stedfortræder):	Lektor Anne-Lise Bech Hansen
Inspektor:	Lektor Jeff Levin Westh
Bibliotekar:	Lektor Henrik Tjalve
Boginspektor:	Lektor Bo Weinkouff Hansen
AV-inspektor:	Lektor Lars Jensen
Datavejledere:	Lektor Bent Lahn Sørensen Lektor Jesper Laub
Skolesekretærer:	Grethe Jørgensen Bente Saaby Kildegaard Jytte Larsen
Studievejledere for gymnasiet:	Adjunkt Ole Daneved Lektor Elisabeth Frank-Rasmussen Lektor Inge Helles Adjunkt Eske Laden-Andersen Adjunkt Lene Brink Magnussen Lektor Vibeke Matzen Adjunkt Jesper Vildbrad
Studievejledere for HF:	Adjunkt Eske Laden-Andersen Lektor Vibeke Matzen Adjunkt Jesper Vildbrad
Pedel:	Erik Hintz
Pedelmedhjælper:	Flemming Weber
Kantinebestyrer:	Helen Maibom
Medhjælpere:	Bende Maibom-Thomsen Lise-Lotte Rasmussen Tonni Petersen

Indholdsfortegnelse

<i>Velkomst</i>	7	<i>Det kreative miljø</i>	
<i>Introdage</i>	9	– Friformning og billedkunst	44
<i>Gymnasiet og kursets oplad</i>	10	– Tværfagligt forårsarrangement	45
<i>Gymnasiet</i>		– Musik uden for skemaet	45
– Sproglig linje	11	– Frisport	46
– Matematisk linje	11	– Basket	47
– Valgfag	12	– Atletik	47
– Om overgangen fra folkeskole til gymnasium	13	– Volley	48
– En 1g classes portræt af hverdagen på SG	14	– Håndbold	48
– Kontaktlærerordningen	16	– Intern skoleturnering	48
– Biologi på højt niveau på den sproglige linje	17	– Aerobic	49
– Matematik på højt niveau på den sproglige linje	17	– Kunststudvalget	50
– Design	18	– Kunstforeningen	52
– Dramatik	19	<i>Elevaktiviteter</i>	
– Filosofi	20	– På arbejdslejr i Spanien	53
– Investeringspil	21	– Aktioner mod brugerbetaling	54
<i>HF-kurset</i>		– Blå Bog	54
– Fællesfag/tilvalgsfag	22	– Drama – frivillig	55
– Højniveau	23	– DUSK	56
– Større skriftlige arbejder	24	– Filmklub	56
– HF-eksamen og karakterer	24	– Fredagscafé	56
– Strukturen	25	– Julecabaret	57
– Den sunde HF-klasse	26	– Morgensamling	58
– Engelsk på højt niveau på HF	26	– Operation Dagsværk	58
– Matematik på højt niveau på HF	27	– Skolebladet »Øjet«	59
<i>Undervisning ud af huset</i>		<i>Det lovbundne miljø</i>	
– Det åbne gymnasium/folkeuniversitetet	28	– SG's styrelse og ledelse	60
– Svendborg Folkeuniversitet	28	– Skolebestyrelsen	61
<i>Det internationale miljø</i>		– Lidt om skolebestyrelsen	62
– 2b's studietur til Italien	29	– Lærerforsamlingen	63
– 2d's studietur til Israel	30	– Pædagogisk råd	63
– 2x's studietur til Færøerne	31	– Elevrådet	63
– 2u's studietur til Prag	33	– Fællesudvalget	64
– 2z. Istanbul-Bursa retur	35	– Fællesarrangementer i 92/93	65
– 3 KE i Polen	37	– Evaluering af undervisningen	66
– 3 Id i Østrig	38	– Forsømmelser, procedure og konsekvenser	67
– East-West projektet	39	– Studentereksamen	68
– North-South projektet	40	– Særlige vilkår	68
– Our impressions at Svendborg Gymnasium	41	– HF-eksamen	69
– Internationale aktiviteter på SG	42	<i>Økonomiske forhold</i>	
– Udvekslingslever til SG	43	– Befordringsgodtgørelse	69
		– Bøger og papir	70
		– Legater	71
		– Statens uddannelsesstøtte	72
		<i>Studievejledningen</i>	
		– Nyt i studievejledningen	74
		– Udmeldelse	75

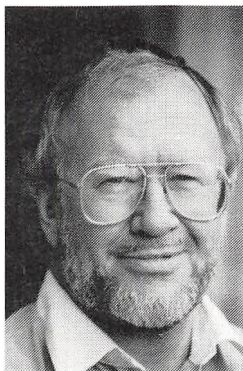
– Psykolog	75
– Årsplan – en oversigt	76
<i>Fra A til Z</i>	
– Adresseforandring	77
– Cykler	77
– Elevgarderoben	77
– Ekskursioner og studierejser	77
– DGS	77
– Forsikring	78
– Forældremøder	78
– Fritagelse for undervisning	78
– Fritagelse for idræt	78
– Glemte sager	78
– GLO	78
– Kantinen	79
– Karaktergivning	79
– Kopiering	79
– Kørekort	79
– LAK	79
– Oprydning	80
– Opslagstavlen	80
– Ordensregler	80
– Parkering	80
– Pedel	81
– Rygning	81
– Semester- og ugeplan	81
– SG's venner	81
– Skoletrøjer	82
– Studenterhuer	82
– Studieophold i udlandet	82
– Sygdom	82
– Telefon	82
<i>Pensionerede lærere fra Svendborg Gymnasium</i>	83
<i>Ændringer i lærerkollegiet 1993/94</i>	84
<i>Lærere ved SG 1993-1994</i>	85
<i>Forkortelser</i>	101
<i>Teknisk administrativt personale</i>	102
<i>Ferier og fridage</i>	104
<i>Ringetider</i>	104
<i>Redaktion</i>	104

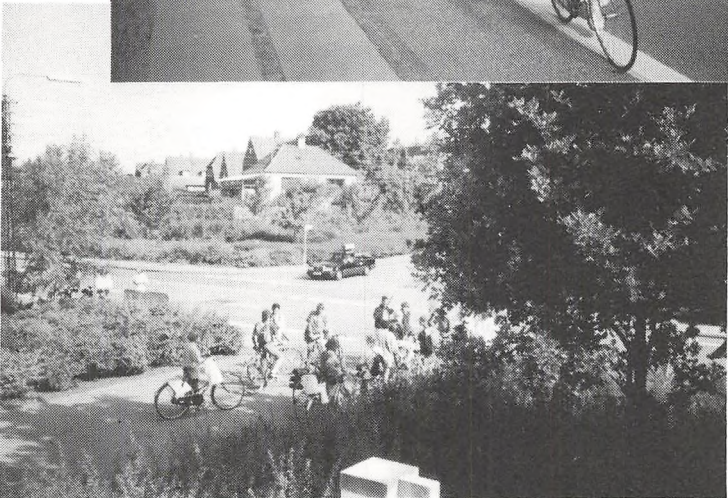
Velkommen til Svendborg Gymnasium

Hjertelig velkommen til alle de nye elever. Hvor der er hjerterum, er der husrum, lyder ordsproget. Hjerterum er der masser af på SG, som vi hedder i daglig tale. Det kniber mere med husrum, for skolen er bygget til 30 klasser, men i dette skoleår skal vi huse 38 klasser, svarende til ca. 900 elever.

Vi kan godt forstå, at I gerne vil have en studentereksamen eller HF-eksamen, inden I vælger erhverv. I disse år, hvor udviklingen går så hurtigt, er der mere end nogensinde behov for en almen uddannelse og for at lære at tænke selv. På vores skole får I en bred viden om internationale forhold, I lærer sprog og naturvidenskab, ligesom der bliver rig lejlighed til at udvikle jeres kreative talenter. Uden for den almindelige undervisning foregår der en masse på Svendborg Gymnasium. I kan dyrke frivillig formning, musik eller idræt, deltage i elevrådsarbejde, fredagscaféer, drama, julecabaret osv. osv. Vi har også tradition for at lave nogle gode fællesarrangementer, hvor kunstnere af forskellig art optræder for hele skolen, eller hvor emner af politisk eller social karakter tages op til debat. Forældre, skolebestyrelse, SG's venner og andre, der interesserer sig for skolen er meget velkomne til fællesarrangementer, fredagscaféer og elevoptræden af forskellig art. Vi har endvidere et meget aktivt kunstudvalg, der arrangerer flere udstillinger om året. Også her ser vi meget gerne forældre og andre interesserede, sådan at vi i fællesskab kan skabe og nyde et åbent kulturelt miljø. Endnu en gang velkommen.

Ole Visti Petersen
rektor





Intro dage 1993

Som optakt til et flerårigt skoleforløb og for at lette overgangen til vores store skole afholdes et mindre introduktionsarrangement for nye elever.

De første to dage (plus en halv dag to uger inde i forløbet) vil nye elever blive orienteret om livet på SG og få mulighed for hurtigt at lære nye kammerater at kende.

2.g'ere, 2.HF'ere og kontaktlærere vil fortælle om SG, og der vil blive sat forskellige aktiviteter i gang med henblik på det mere »sociale«. Vi slutter af med en fest, der kun er for nye elever.

Selve arrangementet ser ud som følger:

Torsdag den 5. august:

Kl. 10.00 Velkomst for nye elever i skolens aula.
Fordeling i klasser. Introarrangement (skema, bogudlevering, orientering, samvær mm.).

Fredag den 6. august:

Kl. 08.00 Klassevis morgenkaffe. Elevrådsorientering.
Kl. 09.40 Morgensamling.
Kl. 10.00 Ud-af-huset-aktivitet.
Kl. 13.30 Forventet hjemkomst.

Fredag den 20. august:

Kl. 08.00 Almindelig skolegang.
Kl. 09.40 Morgensamling.
Kl. 09.55 Fællesarrangement.
Kl. 11.30 Frokost.
Kl. 11.55 Udeaktiviteter. Klassefotografering.
Kl. 13.30 Klasser og introelever forbereder fest.
Kl. 18.30 Fællesspisning og fest i aula.
Kl. 01.00 Festen slutter.

*Birgitte Laub, Lone Schøler,
Søren Hvarregaard, John Nielsen.*

Gymnasiets og kursets opland



På kortet kan du se, hvilke skoler de nye elever kommer fra.

De færreste HF-kursister kommer dog direkte fra folkeskolen.

De fleste kommer fra følgende kommuner: Sydlangeland, Rudkøbing, Tranekær, Marstal, Ærøskøbing, Svendborg, Fåborg, Egebjerg, Gudme, Ryslinge og Ringe.

I skoleåret 1993/94 har vi følgende klasser:

Sproglice: 5 1.g-klasser, 5 2.g-klasser og 4 3.g-klasser.

Matematikere: 5 1.g-klasser, 5 2.g-klasser og 5 3.g-klasser.

HF-kursister: 5 1.HF-klasser og 4 2.HF-klasser.

Der er i alt ca. 900 elever og ca. 95 lærere.

Gymnasiet

Gymnasiet er opdelt i en *sproglig* og en *matematisk* linje.

Som det fremgår af oversigten er der en række obligatoriske fag, som er fælles for de to linjer. Andre fag er specielt knyttet til den sproglige eller den matematiske linje.

Valgfagene læses, dels på *højt niveau*, dels på *mellemniveau* i 2. og/eller 3.g.

I 2.g har eleverne – ud over de obligatoriske fællesfag – valgfag på 4-5 timer. Du kan her vælge imellem et fag på højt niveau, der fortsætter i 3.g, eller et fag på mellemniveau, der afsluttes efter 2.g.

I 3.g er der tre valgfag på i alt 14-15 timer. Heraf *skal* de to være på højt niveau, og det tredje kan være på højt niveau eller på mellemniveau.

Sproglig linje

3.g	idr. 2	dansk 4	hist. 3	rel. 3	billed 2	old 3	valgfag 4-5	valgfag 5	valgfag 5	31-32 timer om ugen	
2.g	idr. 2	dansk 3	hist. 3	tysk 4	geo. 3	beg.spr. 4	eng. 4	naturfag 4	valgfag 4-5	31-32 timer om ugen	
1.g	idr. 2	dansk 3	hist. 3	tysk. 4	bio. 3	musik 3	beg.spr. 4	eng. 4	natur- fag 3	latin 3	32 timer om ugen



Fag der er ens for de to linjer.



Fag der er forskellige for de to linjer.

Begyndersprog er enten fransk, spansk eller russisk.

Naturfag består af elementer fra matematik, fysik og kemi.

Matematisk linje

3.g	idr. 2	dansk 4	hist. 3	rel. 3	billed 2	old 3	valgfag 4-5	valgfag 5	valgfag 5	31-32 timer om ugen	
2.g	idr. 2	dansk 3	hist. 3	sprog 2 4	geo. 3	eng. 4	matemat. 5	fys. 3	valgfag 4-5	31-32 timer om ugen	
1.g	idr. 2	dansk 3	hist. 3	sprog 2 4	bio. 3	musik 3	eng. 3	matemat. 5	fys. 3	kemi 3	32 timer om ugen



Fag der er ens for de to linjer.



Fag der er forskellige for de to linjer.

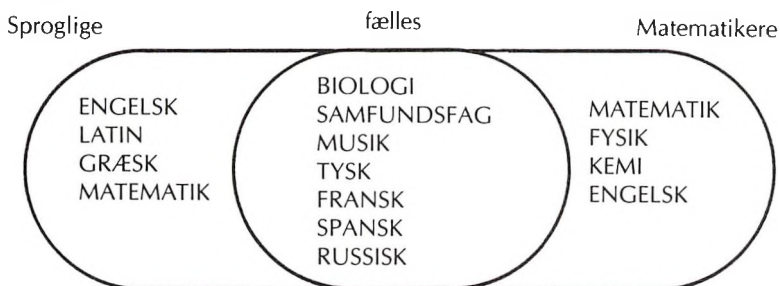
Tallene viser det ugentlige timetal.

Sprog 2 er enten tysk, fransk, spansk eller russisk.

Valgfag

Af nedenstående oversigt fremgår det, hvilke valgfag SG tilbyder. Da holdoprettelse imidlertid er afhængig af elevtilslutningen, har det i skoleåret 1993/94 ikke været muligt at oprette hold i latin samt fysik og kemi for sproglige.

HØJNIVEAUFAG



Mellemniveaufag



Bindinger på valgfagene:

Alle elever skal vælge mindst to fag på højt niveau.

Sproglige: skal vælge mindst et sprogfag på højt niveau.

Som noget nyt kan fysik, kemi og matematik på mellemniveau også vælges i 2. g.

Matematikere: skal vælge *mindst* et af følgende fag på højt niveau: matematik, fysik, kemi, biologi, musik eller samfundsfag. Elever på matematisk linje, som vælger *samfundsfag* eller *musik* på højt niveau skal vælge:

- 1) – enten matematik eller fysik på højt niveau.
- 2) – eller biologi, kemi eller geografi på mellemniveau.

Om overgangen fra folkeskole til gymnasium

Nogle siger, at det største spring i uddannelsessystemet findes ved overgangen mellem folkeskole og gymnasium og ikke ved overgangen mellem gymnasium og de videregående uddannelser. (Det siger de i hvert fald på de videregående uddannelser!) Andre siger, at det slet ikke er så stor en omvæltning for de unge, men at omvæltningen først og fremmest opleves af forældrene. Jeg vil i det følgende prøve at skitsere en række af de områder, hvor der kan opstå overgangsproblemer.

Når nogen lidt flot kan påstå, at det først og fremmest er forældrene, der oplever overgangen fra folkeskolen til gymnasiet som en omvæltning, skyldes det naturligvis den løse forældrekontakt. Hvor nogle er vant til en tæt kontakt mellem hjem og folkeskole, betragtes eleverne i vid udstrækning som »deres egne«, når de kommer i gymnasiet. Således går oplysninger om forsømmelser kun til forældrene, så længe eleverne er under 18 år. Kontakten mellem skole og hjem er altså først og fremmest baseret på at gå *via eleven*, og det viser sig da også i praksis, at det meget hurtigt kommer til at fungere sådan. F.eks. inviteres der til forældremøde i både 1., 2. og 3.g, men tilslutningen er størst i 1.g. Det er klart, at har man yderligere behov for informationer, er man altid velkommen til at kontakte skolen.

Denne holdning til eleverne som »deres egne«, som »voksne«, smitter naturligvis også af i det daglige arbejde. Vi forventer en ansvarlighed i forhold til det arbejde, der skal laves i fællesskab, vi »holder ikke eleverne i hånden« og bruger nødvendigvis overflødig tid på kontrol i timerne. På den anden side følges eleverne tæt m.h.t. forsømmelser (se nærmere andetsteds i Årsskriftet). Dette skyldes, at det er vigtigt så tidligt som muligt at få brudt et uheldigt mønster – inden det bliver til en »ond cirkel«. »Nissen flytter med«, tingene hænger sammen, og en (manglende) viden på et område kan være det fundament, man skulle bygge videre på, og som man ikke uden videre kan tilegne sig på et senere tidspunkt.

Et spørgsmål, vi ofte støder på, er, om erhvervsarbejde er foreneligt med det at gå i gymnasiet. Som i så mange andre tilfælde gælder det også her om at holde balancen. Undersøgelser om sammenhængen mellem gymnasieelevers erhvervsarbejde og den tid, de bruger til forberedelse, viser, at op til 10 timers erhvervsarbejde om ugen ikke påvirker elevernes forberedelsestid. Faktisk var billedet sådan, at de elever, der intet foretog sig ved siden af skolen, dvs. hverken havde erhvervsarbejde, dyrkede sport eller andre fritidsinteresser, brugte mindre tid på forberedelse end gennemsnittet.

Alt i alt må man sige, at grundlaget for en god gymnasietid er lyst/motivation, selvstændighed og evnen til at strukturere sin dagligdag. Det sidste er naturligvis noget, man lærer hen ad vejen, men man må være indstillet på og have lyst til at udfolde den selvstændighed, der forventes af én i gymnasiet.

Elisabeth Frank-Rasmussen.

En 1g-klasses portræt af hverdagen på SG

I forbindelse med danskundervisningen blev 1a i februar 1992 bedt om at portrættere SG — herunder komme ind på overgangsproblemer fra folkeskolen til gymnasiet. Her er et repræsentativt uddrag af besvarelsene:

»At begynde på gymnasiet betragter jeg som starten på en ny etape af ens liv. Man får nye venner, nye fag og nye lærere — faktisk en ny dagligdag. Der er vigtigt, at man i forvejen er klar over, hvad det er, man går ind til, og at man har lyst til det.«

»Gymnasiet er meget anderledes end folkeskolen ... Man bliver behandlet mere voksent og får et større ansvar over for sig selv. Der er ikke mere en klasselærer, der vogter over en og kræver sedler fra forældrene, hvis man har været fraværende.«

»En af de største omvæltninger er nok det personlige ansvar, som jeg lige pludselig har fået. Jeg synes, at jeg på SG lærer for min egen skyld — ikke for lærernes.«

»Naturligvis er der flere lektier, men det kom egentlig ikke bag på mig. Men at undervisningen var så koncentreret var virkelig en forskel, man kunne mærke. I starten var det til at få ondt i hovedet af al den viden, vi blev fodret med, men hen ad vejen lærte man at bruge denne ... i sin hverdag. ... Det betyder også noget, at man kan følge med i aviserne og ved lidt om baggrunden for de væsentligste nyheder.«

Den selvtilid, jeg har fået bygget op i løbet af årene, lå på nulpunktet efter et par uger på gymnasiet. Det var som at starte helt forfra ... Så det gjorde jeg ... Hver dag, når jeg kommer hjem fra skole, er mit hoved fyldt med ny viden og en masse indtryk, og jeg er efterhånden begyndt at kunne se den udvikling, der er foregået hos mig selv og i min klasse i løbet af den tid, vi har haft sammen.«

»Det er naturligvis svært at nå at lave alle lektierne lige godt. Jeg tror, det er vigtigt at lære at prioritere ... og det er jo også en del af modenhedsprocessen.«

»Der går en myte om, at vi gymnasieelever ingen fritid har p.g.a. de mange lektier ... Hvor megen fritid, man får, kommer an på ens evne til at tilrettelægge hverdagen. F.eks. er det smart at begynde på store opgaver i god tid, så man ikke lige pludselig sidder med en stil, der skal afleveres dagen efter. Ellers kan det nemt blive et stresset skoleophold.«

»Lærerne på gymnasiet er også anderledes, end dem vi har været vant til i folkeskolen. Det kan være, fordi de er universitetsuddannede, ikke altid lige pædagogiske og kun underviser i 2 fag.«

»Noget af det, der overraskede mig, da jeg kom herud, var forholdet mellem lærer og elev. I folkeskolen var man vant til, at læreren kendte en, men herude synes jeg, at vi har et mere upersonligt og overfladisk kendskab til lærerne.«

»En af forskellene er udbyttet af timerne, hvor jeg synes, at vi på gymnasiet får mere viden i løbet af en time. Der arbejdes mere koncentreret, og vi når meget mere ... En anden ting er, at timerne er mere interessante, måske også fordi man selv har valgt at gå her og derfor automatisk er interesseret i, hvad der foregår.«

»En anden ting, som jeg også synes præger gymnasiet, er, at det er frivilligt at gå her. Her hersker ingen tvangsfornemmelse.

En god ting ved lærerne er, at du kan diskutere med dem. I mange timer kommer der tit en uventet diskussion, hvor du kan sige din mening og tage ved lære af andres. ... På gymnasiet kan man ligefrem bringe lærerne i tvivl, hvilket viser, at de betragter os som selvstændige mennesker.«

»En kritik af lærerne skal være, at de ofte mangler pædagogisk sans. Det rammer måske især 1.g'erne, hvor mange føler sig usikre og overvældet af alt det nye ... Har man problemer, er der veluddannet hjælp at hente, nemlig hos studievejlederen. Han/hun giver råd og vejledning m.h.t. studiestøtte, valgfagsorientering og naturligvis, hvis der er personlige problemer med skolegangen eller derhjemme.«

»På gymnasiet har vi demokrati. Vi er med til at bestemme, hvilke emner og læsestof vi skal gennemgå i løbet af året.«

»Sammenholdet med alle de nye mennesker er utrolig godt, og det betyder også en hel del for alt det arbejde, man udfører på gymnasiet ... når man har kammeraterne til at bakke en op, så går det hele jo.«

»En god ting ved gymnasiet er, at der tilbydes mange kreative fag, så vi har mulighed for at få brudt en – for nogen – triviell skoledag.«

»Noget af det, jeg er mest glad for, er atmosfæren – hele miljøet er utrolig dejligt. Jeg føler, at jeg er iblandt ligesindede, at andre forstår mig og tager mig alvorligt – det gælder både eleverne og lærerne.«

»Men SG er ikke bare et sted, man tager hen fra kl. 8.00 til kl. 15.00 for at hænge over bøgerne. Der er nemlig mulighed for at engagere sig i f.eks. sport, foto, drama og politik. Her kan man lære hinanden at kende på tværs af klasserne, hvilket er med til at skabe det gode sociale miljø, vi har.«

»En anden ting, som også er godt, er de mange fællesarrangementer. De er med til at sætte kulør på undervisningen. Det var også rart, at den allerførste uge blev brugt som introduktion – til at lære hinanden at kende.«

»Tre gange om ugen holder en klasse på skift morgensamling med underholdning i form af sang og musik, sketches og skuespil. Hvad er en skole uden fest? Selvfølgelig har vi gymnasiefester. De holdes med ca. 3 mdr's mellemrum – de aftener er der garanteret ingen fraværende.«

»Du kan selvfølgelig komme til at synge, danse og spille. Engager dig i en Amnesty-International gruppe. Kom med i elevrådet, festudvalget eller på dramaholdet. Det er alle de ting, som gør SG til et sjovere sted at være. Et sted hvor du kan være med til at påvirke, forme og provokere og chokere dine omgivelser.«

På 1a's vegne Anne-Lise Bech Hansen

Kontaktlærerordningen

Som noget nyt indførte vi sidste skoleår et forsøg med kontaktlærere for alle 1.g-klasser og 1.HF-hold. De foreløbige erfaringer er positive, så vi fortsætter forsøget i det følgende skoleår. Begrundelsen for ordningen er den enkle, at samarbejdet mellem lærere, klasser, studievejledning og administration skal gøres bedre. Mange problemer, såvel faglige som mere personlige, løses hurtigere og på et tidligere tidspunkt, når der til hver enkelt klasse er tilknyttet en kontaktlærer. Kontaktlæreren skal dog ikke tage sig af egentligt studievejlederarbejde.

Væsentlige funktioner for kontaktlæreren er følgende:

- at hjælpe med til at starten på Svendborg Gymnasium bliver så problemløs som muligt
- at sørge for – sammen med eleverne – at klasseproblemer bliver behandlet og løst
- at sørge for – sammen med klassens øvrige lærere – at de skriftlige opgaver i årets løb bliver tilrettelagt på fornuftig vis (semesterkalender)
- at hjælpe ledelse og administration med at få informationer og eventuelle materialer ud i klassen
- at fungere som en slags bindemiddel mellem alle de kontaktflader, som klassen kommer i berøring med i løbet af et skoleår. Vi håber naturligvis, at ordningen kommer til at fungere tilfredsstillende, men det er klart, at eleverne også må yde en indsats for at samarbejdet mellem klassen, lærerne, studievejledningen og administrationen kan blive ideel.

Erik Langer Andersen



Elevfoto.

Biologi på højt niveau på den sproglige linie

Hidtil har biologi på højt niveau været forbeholdt eleverne på matematisk linie, men i forbindelse med de justeringer, der har været af gymnasiereformen, er der nu åbnet mulighed for valg af dette også for eleverne på sproglig linie. Biologifaget er et naturvidenskabeligt fag, men indeholder i høj grad elementer af humanistisk karakter, i forbindelse med f.eks. sundhed/sygdom og de nye bioteknologier, hvorfor det kan være fint at kombinere også med de fag, den sproglige linie giver mulighed for.

Formålet med undervisningen i biologi på højt niveau er blandt andet, at eleverne får faglige forudsætninger for at analysere og vurdere den teknologiske udviklings muligheder og konsekvenser for natur, samfund og individ samt erhverver omfattende viden om centrale biologiske områder.

Emnerne breder sig i områderne: Biologi som videnskab, biologisk produktion og bioteknologi, sundhed og sygdom samt natur og miljø. Som eksempler på tidligere holds emner kan nævnes: Gensplejsning, hjerte- og karsygdomme, landbrug, Svendborg Renseanlæg.

Faget er eksperimentelt og undervisningen veksler således mellem laboratoriearbejde, teori og emnearbejde. Desuden indgår feltarbejde og ekskursioner. Den skriftlige dimension er repræsenteret ved rapporter over eksperimenterne og skriftlige opgaver som en forberedelse til den skriftlige eksamen.

Kirsten Poulsen

Matematik på højt niveau for sproglige linie

Undervisningsministeriet har for første gang i det kommende skoleår åbnet mulighed for at sproglige elever kan vælge matematik på højt niveau. Dette er blandt andet gjort for at tilgodese kravene til matematikkvalifikationer på nogle videregående uddannelser.

I skoleåret 93/94 starter et sådant valghold på SG.

Matematik på højt niveau for sproglige svarer til obligatorisk niveau på matematisk linie med 2 gange 5 ugentlige timer. Der er altså tale om det såkaldte B-niveau.

Forløbet starter i 2. g og er to-årigt og slutter med en mundtlig og en skriftlig eksamen efter 3. g. Det er den samme eksamen, som eleverne på matematisk linie er til efter 2. g.

*Birgitte Laub
Edel Nielsen*

Design

Hvorfor faget design?

Begrebet design, det stinker langt væk af noget smart og dyrt, noget til manden eller kvinden, der har alt. Det er sådan noget, som man går hen og køber i særlige butikker, hvor det er lækkert at lade fingrene glide hen over blanke ting, der har fået den rigtige finish og derfor er dyre. Branchens tidsskrifter lægger ikke skjul på, at det faktisk er det image, man gerne vil have, at folk skal få i tankerne, når talen drejer sig om dansk design. Fy for pokker! Design, når det er bedst, er tværtimod noget, man ikke lægger mærke til – omtrent som sko, der ikke klemmer. Ja, men hvorfor så have det som fag i skolen? Tja...

Gennem år og dag bliver vi prakket en hel del dimser på, som fylder som inventar i vores boliger. Vi opdager det først rigtigt, når vi skal flytte og begynder at fylde i papkasser. OK – der er jo en del, som vi har brug for hver dag. Har disse dagligdags brugsting fået den bedst tænkelige form i et ordentligt materiale?

Håndværkernes redskaber har en meget lang udviklingshistorie, hvor funktionen klart viser sig i formen. De biler, man drønedede rundt i i Elvis' 50'ere, var udformet strømlinjet. Det gav indtryk af fart, men det havde ingen praktisk betydning for bilernes aerodynamiske egenskaber. Stolens variationer: alle ved hvad det vil sige at sidde på en hård og stiv stol. Den slags bliver faktisk fremstillet til steder, hvor man vil fortælle folk, at de ikke skal blive siddende for længe.

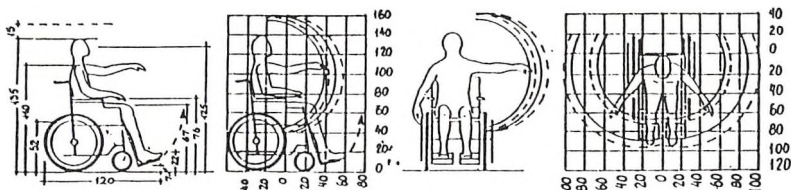
Tingenes form. Er det vigtigt, at de er pæne eller smukke? Fugle har æstetisk sans – har mennesker?

Tingene har en tilblivelseshistorie, en levetid og en død. Deres tilblivelse kan finde sted under stor larm og svineri og med brug af en overflod af ressourcer – men det modsatte kan også lade sig gøre. Når de er i brug, kan de være dyre energislugere, og de kan være skadelige for brugernes håndled og være årsag til rygskader – men de kan også være ergonomisk vel gennemtænkte, og så er det, at man slet ikke tænker over, at det er godt design.

I designfaget undersøger vi tingenes livscyklus og deres form og funktion. Og så skal vi tegne og bygge modeller af de ting, som vi mener kunne trænge til at få en bedre form. Kan vi det? Er vi gode til at få ideer?

Det, der her er sagt om industriel design, gælder også for arkitektur og grafisk design. Vi kan nok ikke blive geniale arkitekter eller designere på 4 timer om ugen, men vi kan blive lidt mere bevidste brugere af tingene og lidt mere kritiske over for de mange tekniske fix og dimser, der overstrømmer markedet.

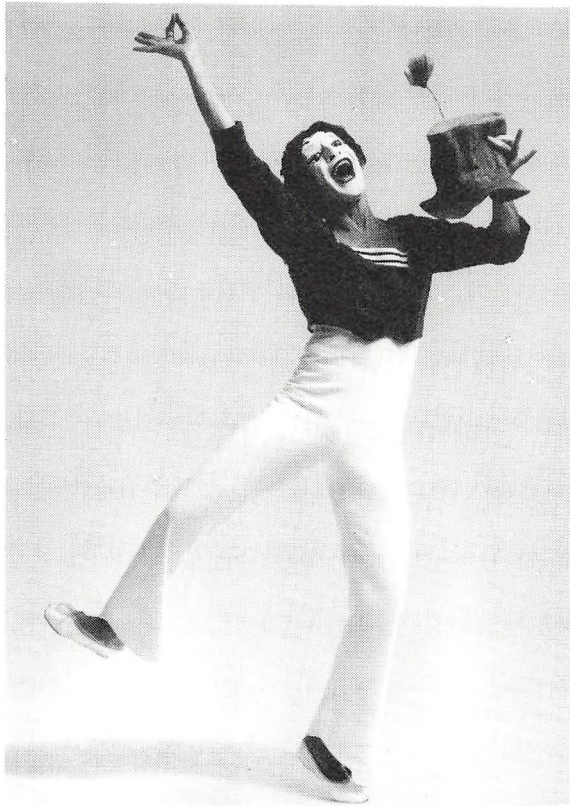
Ole Tetens Lund



Dramatik

På kraftig opfordring af eleverne opretter vi nu for første gang et hold i dramatik. Det er både et kreativt og et teoretisk fag. Væsentlige dele af undervisningen vil bestå i træning af kropssprog og kropsbevidsthed, stemmeøvelser, rollespil og improvisationer, hvor fantasien får frit spil, dramatisering af tekster, kort sagt teaterarbejde med alt, hvad det indebærer. På det teoretiske plan vil der bl.a. blive undervist i analyse og fortolkning af dramatekster og opførelser, der sættes ind i deres historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhæng. Undervisningen tilrettelægges sådan, at den kreative udfoldelse og det praktiske teaterarbejde spiller hovedrollen. Teorien indretter sig efter den. I skrivende stund kan jeg desværre ikke oplyse, hvem læreren bliver.

Anne-Lise Bech Hansen



*La forme de tout art
est de transformer
la réalité en mythe*
Marcel Marceau

Filosofi

Ligesom dramatik er filosofi et nyt fag på Svendborg Gymnasium. Undervisningen bygger på såvel teoretisk som praktisk filosofi, d.v.s. etik, livsfilosofi og politisk/filosofiske emner. Problemstillinger og metoder fra begge områder inddrages i behandlingen af i alt 4 emner, hvoraf de tre vælges, sådan at alle de følgende temaer er repræsenteret:

- Mennesket og dets symboler
- Samfundet og historien
- Naturen og teknikken.

Det fjerde emne kan vælges frit og kan f.eks. handle om den aktuelle kulturdebat. Formålet med undervisningen er bl.a. at give eleverne faglige forudsætninger for at forstå den filosofiske baggrund for menneskers erkendelse og handlen og indsigt i fundamentale opfattelser af menneske, samfund og natur. I skrivende stund kan jeg desværre ikke oplyse, hvem læreren bliver.

Anne-Lise Bech Hansen



Elevarbejde i billedkunst.

Investeringspil

Hvert år plejer en af de store banker at tilbyde uddannelsesinstitutioner i hele Danmark at være med i et investeringspil, som forløber over 8 spillerunder à 14 dage. Vores erhvervsøkonomihold 3EØ/2 valgte at deltage.

De 1200 hold, som havde tilmeldt sig, blev delt op i puljer à 20 hold, som indbyrdes skulle kæmpe om de præmiegivende 1. og 2. pladser. Puljerne blev udvalgt, så ligestillede kæmpede mod hinanden. I vores gruppe var der hovedsageligt andre gymnasieklasser.

Selve investeringsspillet gik ud på, at hver klasse fik tildelt 250.000 kr., som de skulle få til at yngle ved at investere dem i aktier, obligationer eller det sikre: at sætte dem i banken. Reglerne var ganske enkle. Man skulle blot handle, som man gør i virkeligheden.

Alle elever i klassen var med. Hver elev fik tildelt en eller flere aktier, som de skulle holde øje med, og når der blev handlet, skulle den enkelte elev argumentere for, om det var forsvarligt eller ej. Beslutningerne blev truffet ved afstemning. Vi kom ret dårligt fra start, da vi ikke kunne deltage i den første spillerunde p.g.a. terminsprøver, og anden runde var en total misser. Så fra en pladsering som nummer 16 med 6 spillerunder tilbage, fik vi os langsomt arbejdet op i pladseringerne og fik tjent nogle penge. I femte runde havde vi efter skat tjent 11.500 kr. og var nu på 6. pladsen. Klassen besluttede derfor, at nu var det alt eller intet, så vi satsede på nogle risikofyldte aktier og tjente yderligere 17.000 kr. efter skat på bare 14 dage. Dette sendte os direkte op på førstepladsen. Efter 7. spillerunde lå vi med et forspring på 7000 kr. ned til nummer 2, så vi regnede med at førstepladsen lå lige om hjørnet, men men ... De seje jyder kom os i forkøbet. Tørring Amtsgymnasium havde holdt på det rigtige papir og overtog »vores« førsteplads i sidste runde. De gjorde det dog så overbevisende, at vi måtte »tage hatten af« og acceptere dem som de værdige vindere. Vi havde jo stadigvæk en flot andenplads og fik overrakt præmien på 1000 kr. den 26.5.93. Det var spændende at deltage, specielt da vi begyndte at tjene mange penge.

Lene Brink Magnussen.



HF-kurset

HF – højere forberedelseseksamen – er en almen og studieforberedende uddannelse. HF kan tages som enkeltfagsundervisning, som selvstudium og som to-årigt forløb, sådan som det tilrettelægges for HF-kursisterne her på skolen.

Der er i alt 9 HF-klasser, fordelt med 5 klasser i 1.HF og 4 klasser i 2.HF.

Som det fremgår af oversigten, har HF-kurset en anden struktur end gymnasiet.

FÆLLESFAG/TILVALGSFAG

En samlet højere forberedelseseksamen består af fællesfagene, tre tilvalgsfag og en større skriftlig opgave.

Fællesfagene er: billedkunst, biologi, dansk, fysik-kemi, geografi, historie, idræt, matematik, musik, religion, samfundsfag og tysk.

Tilvalgsfagene er: billedkunst, biologi, datalogi, design, dramatik, engelsk, erhvervsøkonomi, filosofi, fysik, geografi, idræt, kemi, matematik, musik, oldtidskundskab, psykologi, samfundsfag, tysk, fransk, spansk og russisk.



Elevfoto.

<i>Oversigt over fællesfag og tilvalgsfag</i>			
Ugentlige timer		Ugentlige timer	
<i>Fællesfag</i>		<i>Tilvalg</i>	
Dansk*	3 + 4	Billedkunst	4
Engelsk	4	Biologi	4
Historie*	3 + 3	Datalogi	4
Idræt	2	Design	4
Matematik	5	Dramatik	4
Religion	3	Engelsk	4
Samfundsfag	2	Erhvervsøkonomi	4
Biologi/geografi/ fysik-kemi**	6 el 7	Filosofi	4
Musik/billedkunst	2	Fysik	4
Tysk	4	Geografi	4
		Idræt	4
		Kemi	4
		Matematik	5
		Musik	4
		Oldtidskundskab	3
		Psykologi	4
		Samfundsfag	4
		Tysk	4
		Begyndersprog***	4 + 4
* 2-årigt forløb		*** Fransk, spansk, russisk, 2-årigt forløb. Gælder som to tilvalgsfag.	
** Kun 2 af de 3 fag vælges			
		<i>Fællesfagsniveau</i>	
		Biologi	3
		Fysik-kemi	4
		Geografi	3

HØJNIVEAU

1.HF'erne er blevet tilbudt to-årige forløb med engelsk og matematik på højt niveau, dvs. svarende til gymnasiets højniveau (såkaldt A-niveau). Tilslutningen har været tilstrækkelig til at oprette begge hold.

	1.HF	2.HF
Engelsk	5 timer	6 timer
Matematik	6 timer	7 timer

STØRRE SKRIFTLIGE OPGAVER

Hver HF-studerende skal udarbejde en større skriftlig opgave i 2. kursusår i et af fagene dansk, historie, religion eller i et tilvalgsfag. Den studerende får en uge til den endelige udformning af opgaven. Opgaven formuleres af læreren inden for et område, der vælges af kursisten. Der gives en selvstændig karakter for opgaven. Som forberedelse til specialearbejdet skal hver enkelt HF-studerende udarbejde en større skriftlig opgave i dansk og en tilsvarende opgave i historie.

HF-EKSAMEN OG KARAKTERER

Der afholdes skriftlig og mundtlig eksamen i maj/juni måned, og man skal til eksamen i de enkelte fag ved udgangen af det semester, hvor undervisningen i faget afsluttes.

Man skal til eksamen i alle sine fællesfag og tilvalgsfag (der er altså ingen lodtrækning imellem fagene). Der er dog ikke eksamen i fællesfagene musik, billedkunst og idræt.

Der gives ingen årskarakterer i HF, men to gange årligt tilbydes kursisterne en vurdering af deres standpunkt.

Man kan aflægge eksamen i samme fag to gange. (Anden gang altid på selvstuderendes vilkår).

Når man har bestået en samlet HF-eksamen og fået bevis herfor, kan eksamen – som noget nyt – ikke forbedres. Et nyt HF-bevis kan ikke udstedes, men man kan få attestation for eksamen i enkelte fag, man evt. senere består.

EFTER EKSAMEN

HF-eksamens kompetence er uændret efter HF-reformen. En hel HF-eksamen giver adgang til videregående studier på lige fod med en studentereksamen, men videregående uddannelser stiller fra 1995 krav om bestemte fagvalg og -niveauer.

Inden kursusstart skal der vælges nogle fag. Det gælder

- et af fællesfagene musik og billedkunst
- to af fællesfagene biologi, geografi og fysik-kemi
- evt. et af tilvalgsfagene fransk, russisk og spansk som begyndersprog.
- evt. højniveaufag (engelsk eller matematik)

Som det fremgår af denne oversigt, har vi i skoleåret 1993/94 fordelt det således, at elever med begyndersprog venter med et af de naturvidenskabelige fællesfag til 2.HF. Herved opnår eleverne en mere ligelig fordeling af timerne.

STRUKTUREN

	UDEN BEGYNDERSPROG		MED BEGYNDERSPROG	
	1.HF	2.HF	1.HF	2.HF
Dansk	3	4	3	4
Historie	3	3	3	3
Matematik	5		5	
Engelsk	4		4	
Tysk	4		4	
Religion		3		3
Idræt	2		2	
Billedkunst/Musik	2		2	
Samfundsfag		2		2
Biologi/ *	3		3	3
Geografi/	3		3	3
Fysik-kemi	4		4	4
Fællesfag i alt	29-30	12	26-27	15-16
Tilvalg		10-13	4	7-9
I alt	29-30	22-25	30-31	22-25
Eksamensfag	5	7	4	7

* Kun to af de tre fag vælges

Vibeke Matzen



Elevfoto.

Den sunde HF-klasse.

Et år er gået siden en lærergruppe på Svendborg Gymnasium startede et forsøg med en 1.HF-klasse, som havde Sundhed som gennemgående tema i undervisningen.

Det har været et spændende udviklingsarbejde for alle deltagere, både elever og lærere har i forløbet måttet arbejde med deres forståelse af begrebet Sundhed.

Sundhedsemner er blevet belyst fra mange faglige synsvinkler, således at ikke blot fællesfaglærere men også andre faglærere er blevet inddraget i de tværfaglige forløb.

Forskellige og utraditionelle undervisningsformer er blevet afprøvet.

Alle deltagere er enige om, at det har været en værdifuld oplevelse, at undervisningen kunne lægges uden for gymnasiet, og at skolen havde mulighed for at inddrage kræfter fra lokalsamfundet i undervisningen.

Også i år tilbyder Svendborg Gymnasium en Sundhedsklasse på 1.HF årgangen. Formålet med undervisningen i sundhed er at udvikle en forståelse for egen og andres sundhed.

Undervisningsformen vil i høj grad være præget af tværfaglige emneorienterede undervisningsforløb, temadage, -uger og ekskursioner.

I alle fagene følger undervisningen de officielle bekendtgørelser, så der vil ikke blive stillet særlige krav til eksamen.

*Charlotte Christensen,
Karin Merete Jensen.*

Engelsk på højt niveau på HF

Niveaueet svarer til det højeste gymnasiale niveau i engelsk, dvs. sproglig linie højt niveau (A-niveau).

Det bygges normalt oven på tilvalgsundervisningen, men her på skolen tilbydes de nye 1. HF-klasser et to-årigt forløb med 5 timer i 1. HF og 6 timer i 2. HF.

Der læses i alt 400 normalsider, herunder to særligt studerede emner. Det ene emne skal læses med historisk synsvinkel, det andet skal omhandle en væsentlig kulturstrømning eller en væsentlig social eller politisk udvikling fra den nyeste tid. Der skal indgå teoretiske tekster i emnerne. Der skal læses et drama af Shakespeare, samt andre tekster fra før 1900.

Der stilles krav om en mere uddybende og teoretisk behandling af teksterne end på tilvalgsniveauet. Ligeledes stilles krav om stor selvstændighed i fremlæggelsen af et stof, både skriftligt og mundtligt.

Det skriftlige arbejde består af en større og et par mindre hjemmeopgaver hver måned.

Der opgives 125 sider. Ved den mundtlige eksamen prøves kursistens talefærdighed og forståelse af både væsentlige enkeltheder i teksten og den helhed, den indgår i. Der prøves også i en ulæst tekst.

Den skriftlige eksamen består af en essayopgave ud fra et tekstoplæg samt en oversættelse.

Der gives en skriftlig og en mundtlig karakter.

Margit Mortensen.

Matematik på højt niveau på HF

Den nye HF-ordning, der trådte i kraft aug. 91, har givet mulighed for at opnå højt niveau i matematik. Det er det niveau, eleverne i matematisk gymnasium opnår ved at vælge matematik i 3.g (A-niveau). HF tilvalg i matematik og obligatorisk niveau i matematik svarer nogenlunde til hinanden (B-niveau).

Der er flere muligheder for at få højt niveau i matematik, hvis man går i HF, f.eks:

1) 3-årigt forløb.

Hvis man har bestået eksamen i HF tilvalg, kan man følge undervisningen på et 3.g højniveauhold i matematik. Der er 5 ugentlige timer, som man har været vant til både i fællesfag og tilvalgsfag, og man går til eksamen sammen med deltagerne på det hold, man har været på.

2) 2-årigt forløb.

Ved et 2-årigt forløb tildeles der i alt 13 ugetimer, som fordeles på de to år. Her på skolen er alle 1.HF studerende for det kommende skoleår 93/94 blevet spurgt, om man kunne tænke sig at få matematik på højt niveau. Under forudsætning af tilstrækkelig stor tilslutning vil der blive oprettet et hold med studerende, der har svaret bekræftende på spørgsmålet.

Der vil i 1.HF være 6 ugentlige timer og i 2.HF 7 timer. Efter 1.HF afsluttes med eksamen i fællesfag på sædvanlige vilkår. Efter 2.år afsluttes med to skriftlige prøver (obligatorisk niveau og højt niveau) og en mundtlig prøve på højt niveau.

*Birgitte Laub,
Edel Nielsen.*

Undervisning ud af huset.

Det åbne gymnasium/folkeuniversitet.

Svendborg Gymnasium har i »Det Åbne Gymnasium«'s regi igen tilbudt en række forelæsninger for elever, forældre og andre interesserede.

Ideen bag »Det Åbne Gymnasium« er at gøre den undervisning, der foregår på Gymnasiet, tilgængelig for en større kreds end de elever, der færdes på stedet til daglig. Elevernes forældre får endvidere herigennem en ny mulighed for at følge med i de problemstillinger, de unge beskæftiger sig med til daglig i skolen.

I foråret 1993 tilbød vi en forelæsning om Fraktaler og en forelæsningsrække om Energi, som bl.a. involverede et besøg i Svendborg Gymnasiums energihus.

Forelæsningerne blev afholdt i samarbejde med Folkeuniversitetet og kostede 30 kr. pr. aften.

I efteråret 1993 tilbyder vi forelæsninger i fagene dansk og musik. Indholdet af disse kurser vil blive nærmere omtalt i programmet for efteråret 1994 for Folkeuniversitetet i Svendborg og i den følgende artikel.

Charlotte Christensen.

Svendborg Folkeuniversitet.

Det er Folkeuniversitetets opgave at udbrede kendskabet til videnskabens arbejdsmetoder og resultater. Folkeuniversitetet er åbent for alle og stiller ikke krav om særlige forkundskaber.

Svendborg Folkeuniversitet har gennem årene tilbudt en række forskellige undervisningsformer for at kunne tilgodese mange forskellige ønsker. Der er holdt forelæsninger, kurser, ekskursioner og studieture.

Ud over forelæsere fra universiteterne har også en række af Svendborg Gymnasiums lærere udbudt forelæsninger. Emnerne har bl.a. været Freud og Jung i religionspsykologisk belysning, Ruslands historie og fraktaler.

Dette efterårs Folkeuniversitetsprogram vil rumme to forelæsninger af lærere fra gymnasiet.

Lektor Jørgen Steen Larsen vil over to aftener (3/11 og 10/11) behandle Mozarts Requiem fra 1791 og Verdis fra 1870'erne. Lektorerne Elisabeth Frank-Rasmussen og Helle Mørk vil forelæse om Isabel Allendes forfatterskab d. 17/11.

Prisen pr. aften er 30,- kr. For elever er prisen 20,- kr. Denne særlige elevrabat er en nyhed. Vi håber, den vil lokke mange til Folkeuniversitetets mange spændende aftener.

Se nærmere om Folkeuniversitetets inspirerende efterårstilbud i programmet, som kan fås på Svendborg Bibliotek eller hos undertegnede.

Henrik Tjalve.

Det internationale miljø

2.b's studietur til Italien

Den 13. april drog 2.b imod Italiens vidtstrakte landskaber i den sydlige del af moder Europa. Vi startede fra Svendborg banegård ca. kl. 9.28 og endte 36 timer senere i Pompei, hvor vi straks blev indlogeret på hotel Europa til stor lettelse for alle. Resten af denne dag blev brugt til at inspicere Pompei og dens restauranter. Næste morgen gik vi ud til oldtidens Pompei, hvor vi blev imponerede over den stemning, der herskede i ruinerne, og over hvor godt asken havde bevaret byen. Kl. 8 næste morgen gik det igen afsted til en ny seværdighed, som denne gang var Museo Nazionale i Napoli.

Her blev vi mødt af en imponerende samling statuer, våben, keramik og meget andet, som bl.a. stammede fra de to begravede byer: Herculanium og Pompei. Efter endt besøg på dette fortræffelige museum tog vi hen til Vesuv og besteg den imponerende bjergside (med hjælp fra lokale taxi'er).

Efter at have rullet ned fra bjergsiden med fare for vores eget helbred, tog vi toget tilbage til Pompei.

Dagen efter var næste stop Rom. Her blev vi indlogeret på et 3-stjernet hotel, hvorfra der var udsigt til de lokale prostitueredes fliser, hvilket var ganske underholdende!

Straks efter indlogeringen genvandt lærerne deres energi og trak os derfor ud i Rom's smogfyldte gader, for at, som Knud formulerede det: »at lære Rom at kende« ????. Aldrig i 2.b's historie er vi blevet slæbt igennem så mange kirker og har hørt så megen visdomsmumlen fra den gudfrygtige Knud. Vi så følgende vidunder: Colosseum, Forum Romanum og tonsvis af sindsoprivende kirker.

Dagen efter var Rom atter stillet til skue for os. Vi startede med at tage metro'en ud til Vatikanet, hvor vi besøgte det fascinerende vaticanmuseum, som vakte begejstring i klassen p.g.a. dets skønhed. Vi sluttede af med at se Den spanske Trappe.

Efter tre dage i Rom var det blevet tid til at hive teltplokkerne op og rejse videre til Firenze's byernes by. Her blev vi indlogeret på et rart lille hotel, der lå lige ved siden af et marked (de købeglade smilte ved dette syn!). Da det meste var lukket, var det begrænset, hvor mange seværdigheder, vi fik set den første dag. Men vi så da Il Duomo, som var en af de flotteste kirker på turen.

På andendagen besøgte vi Uffizierne, hvor vi fik serveret en række renæssance-kunstværker fra nogle af de mest kendte kunstneres hænder: Leonardo da Vinci, Giotto og Rafael. For at Claus (naturfagslærer) også skulle have lov til at sige noget, tog gavmilde Knud klassen og Claus med på naturvidenskabeligt museum, hvor Claus så kunne få afløb for sin ophobede viden (sådan da!) om de forskellige instrumenter.

Sidste dag var vi rundt og se på nogle kirker. En alt i alt lækker by at afslutte turen i p.g.a. den forunderlige mangel på smog og den hyggelige stemning, som Firenze besad sammenlignet med de to andre byer, vi havde besøgt.

På 2.b's vegne:

*Jonas Raagaard,
Bo Priisholm.*

2d's studietur til Israel.

Natten til mandag den 12. april 93 tog 2d til Israel. Vi landede i Tel-Aviv i 25 graders varme. Herfra gik turen til et vandrerhjem i Jerusalems gamle bydel. Samme aften indsnusede vi atmosfæren i den hellige by, bl.a. ved Grædemuren, hvor der var fuld aktivitet, fordi det var sidste dag i påsken.

De følgende dage så vi de helligste steder i Jerusalem, hvor de tre hovedreligioner er repræsenteret. Vi blev vist rundt af Kirsten Stoffregen, en etiopisk nonne fra Danmark. Så snart vi havde lejlighed til det, befandt vi os på shopping i de utallige bazargader, hvor det gjaldt om at være kvikke. Derfor blev det ingen økonomisk succes for 2d.

De næste 2 dage var vi enkeltvis indkvarteret hos israelske elever fra Danmarks Skolen i Jerusalem. De indførte os bl.a. i det israelske natteliv og kogekunst.

Fredag tog vi afsked med Jerusalem og værtsfamilierne og kørte gennem ørkenen til oasen Ein Gedi ved Det Døde Hav, hvor nogle af os fik den udsøgte fornøjelse at bade i vandfaldet. Vi flød eftermiddagen væk i saltlagen og nød de 40 graders varme. Vi skulle sove der på den meget hårde grusstrand i 25 grader. Det resulterede i ca. 1 times søvn. Samme nat kl. 03.30 blev vi vækket »blidt« og 2 timer senere begyndte opstigningen på Masada-bjerget i stadigt stigende varmetemperaturer. Vi troede virkelig, at vi skulle dø. Det var virkelig ingen fornøjelse. Men på toppen var der godt, og vi besøgte de gamle ruiner. Senere besøgte vi Genezareth Sø, men det lykkedes ikke for nogen at os at gå på vandet. Vi nøjedes med at bade. Vi forstår dog udmærket, hvorfor Jesus gik på vandet — der var nemlig flere steder ret tykflydende slam.

De følgende 2 dage besøgte vi 2 kibbutzer, hvor vi skulle overnatte. Vi blev godt modtaget og vel indkvarteret. Men vi mærkede dog tydeligt, hvor stor forskellen på kibbutzer kan være.

Den 19. april begyndte hjemrejsen, dog med et stop ved Middelhavet. Vi synes allesammen, at det var en spændende, sjov og vellykket tur. Toda til vores tjekkede lærere: Ole Tetens og Jørgen Lauritzen.

Shalom 2d.

Eva, Mette H, Mette B, Karin, Nanna og Rikke.



2. x's studietur til Færøerne

1. x foråret 92:

»Vi skal altså på studierejse – hvad med en tur til Egypten?!«
 »Eller Tibet?!« »...Øh.. hva' me' Færøerne?« »Ja, det er vildt billigt.« »Og færgeren sejler lige derop!« »Vi tager afsted 10 dage incl. færgeturen.«

2. x efteråret '92:

»Jamen, færgeren sejler ikke i april« »Vi skal flyve – en 'tudse' oveni budgettet«
 »Økonomisk krise på Færøerne – alle priser stiger!«

Hvis vi samme dag som ovenstående blev diskuteret, havde fået at vide, at busserne kører som vinden blæser, at færingerne er svære at få aftaler i stand med – og dem man får kan let være glemt når man – endelig – når frem, og at priserne synes at være sat efter italienske lire i stedet for danske kroner (en isvaffel = 30,- DK), havde vi nok tænkt os om en ekstra gang, inden vi bestemte os for Færøerne. Men...

Mandag den 19.4.93 stod 2x på perronen i Svendborg med højt humør og en endnu højere stak bagage, som vi senere skulle komme til at bande langt væk. Efter en nats privat indkvartering i København og omegn, var vi »ready for take off« tidligt tirsdag morgen. Vejret var klart, så flyveturen var en smuk oplevelse, hvor vi så både Shetlandsøerne, Norge og hele det danske land passere forbi under os. Landingen på den meget korte landingsbane var ligeledes vellykket – puha.

Samme tirsdag var vi til foredrag på fiskeri-laboratoriet i Thorshavn. Interessant for de af os, der var vågne (ik' Peter). Derefter var der fri vandring i Thorshavn, dvs. Tinganæs, Skansen, Gangen og gymnasiet ikke at forglemme.

De næste to dage tilbragte vi i Klaksvig, hvor vi besøgte en meget snakkesalig strikke-/vævedame. Vi så Christianskirken udefra (hvem kunne tænke sig at lukke op?), skrev en masse postkort hjem og blev underholdt i seks stive nattetimer af tre smør-tenorer fra Svendborg.

Torsdag var vi på turens første fjeldvandring. Vi besteg Enniberg – dog uden at nå toppen, der befandt sig 844 meter over havet (vi begyndte helt nede fra vand-overfladen). Denne tur var startskuddet til 'Projekt 2x True Vikings'. Samtidig var det en meget smuk tur, hvor Ricardo fandt ud af, hvad 'sul' betyder, og vi andre lærte, hvad en cirkusdal er.

Fredag slæbte vi endnu en gang vores bagage fra den ene bus til den anden. Den sidste bus var desværre for lille til hele 2x, som ellers er en meget lille klasse med 18 elever, hvilket betød, at de 14 »heldige« sad mast i en 14 personers bus sammen med al deres bagage!!!! De seks uheldige, som der ikke var plads til, måtte vente 1 time på en Shell-station in the middle of nowhere – i snestorm.

Alle trængsler var dog forlængst glemt, da vi i Gjógv fandt ud af, at vi skulle sove i alkover i en enormt hyggelig bjælkehytte.

Lørdag morgen stod vi op til et snedækket landskab og fjeldvandring. De få men rå, der trodsede stiv kuling og minusgrader og fortsatte ud til et fuglefjeld, fik også lejlighed til at se 'Kæmpen og Kællingen'.

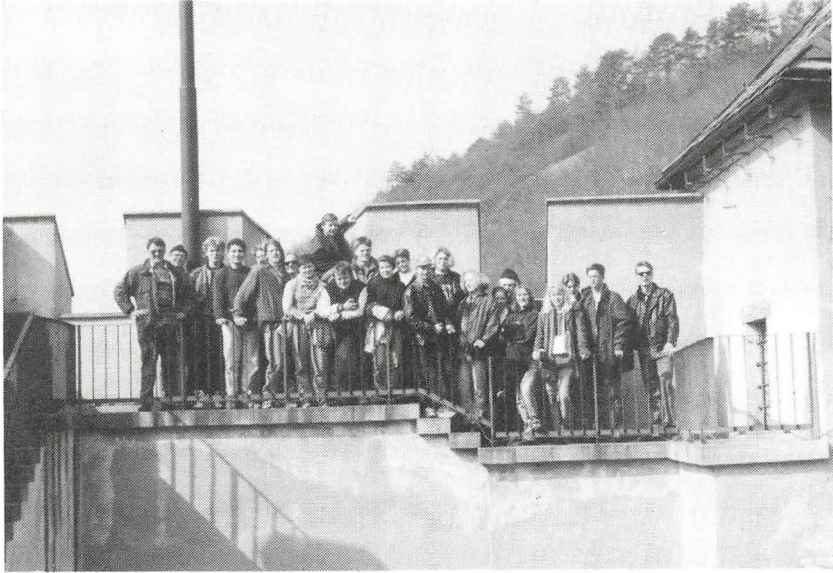
På vej tilbage til Thorshavn gjorde vi holdt i Hosvik, hvor vi besøgte en kongsbonde, der fortalte om færøsk fåreavl, grindefangst m.m. I Thorshavn måtte vi ned på gulvet igen – alkoveluksussen var en kort, men dejlig oplevelse.

Søndag så vi Magnuskatedralen i Kirkeby. Nu skulle vi aflægge svendep prøve i 'Projekt 2x True Vikings': 3 timers vandring i en endeløs stenørken, men det var endnu en smuk oplevelse. Den dag oplevede vi en af de 9 solskinsdage uden regn, der er i april.

Da der om aftenen ikke var stemning for hverken fårehoveder eller skærpekød, tog vi på pizzeria og ofrede for første gang mere end 6,- DK på et måltid. Her skålede vi i færøsk mjød på vores vikingetur, som vi allerede på daværende tidspunkt kunne erklære for vellykket. Det var det sociale, der bar turen, men det gjorde det til gengæld også godt.

På vegne af 2x

Mette & Annegrete.



2u's studietur til Prag.

Endelig, mandag den 12. april var det så os i 2u, der stod for tur til en studierejse. Valget var efter flere afstemninger faldet på en af de absolutte perler blandt Europas storbyer: den gamle kejserstad Prag i Tjekkiet. Til at begynde med var jeg ikke helt tilfreds med vores rejsemål, men efter at have både hørt og læst om byen på Moldaus bred, måtte jeg overgive mig, og begyndte ligesom resten af klassen at se frem til besøget i et af de nye demokratier i Østeuropa.

Nå, men som sagt startede vi den 12.4. vores tur, der i første omgang gik til København, idet vi havde ønsket at benytte os af DSB's mulighed for frirejse. Vi havde fået tildelt pladser i morgentøget. Da »Ostseeexpress« først afgik kl. 22.30, havde vi en hel eftermiddag og aften i vort riges hovedstad, og vi benyttede lejligheden til at opleve Nationalmuseet og Planetariumet.

Rejsen – via Gedser, Rostock, Berlin og Dresden – forløb glat, og vi kunne trætte afprøve sengene i fængslet i Prag først på eftermiddagen tirsdag. Det viste sig nemlig, at vores værelser var indrettet i et gammelt fængsel, et meget håndfast eksempel på ændringerne efter jerntæppets fald. Under det gamle styre havde stedet været et af politiets fængsler, i dag er det en del af et hotel.

Vores guide, Miroslav, ankom hurtigt og tog os med på en byrundtur, der dog stort set kun førte os gennem bydelen Hradcany, hvor vi bl.a. så paladset, der i dag tjener som præsidentbolig, og den utroligt smukke St. Veitskirke, og videre over den berømte Karlsbro tilbage til centrum. Karlsbroen er som meget andet i og omkring Prag opkaldt efter Karl den 4., der var en af de berømteste kejsere i

Europa gennem tiderne. Han regerede fra Prag og fra vores udflugtsmål næste dag: middelalderborgen Karlstejn. Stedet var virkelig en oplevelse at se – i hvert fald udefra, for indvendig var meget lukket af for offentligheden, og den guidning vi fik på stedet var meget kritisabel. Miroslav, vores guide, der fulgte os under det meste af vores besøg, var der derimod ikke noget at udsætte på – lige bortset fra hans slaviske accent og vane med at fortabe sig i historiske detaljer.

Dagen efter (torsdag) tog vi til Theresienstadt, der under Nazi-Tysklands besættelse af Tjekkoslavakiet tjente som Gestapofængsel og jøde-ghetto. Besøget var en skræmmende påmindelse om, hvilke forbrydelser mennesker kan begå mod hinanden, især i dag, hvor nynazisme og racisme spirer blandt socialt frustrerede unge i Europa.

Den sidste »skemalagte« dag, fredag, bød på et besøg på et pragsk gymnasium, hvor vi bl.a. havde lejlighed til at tale med eleverne og se undervisningsfaciliteterne – eller tit: manglen på samme. Gymnasiet var i øvrigt samme dag blevet udsat for en bombetrussel, hvis motiv for os fortabte sig i uvishedens tåger.

Jeg synes, det var meget spændende at se en by med så mange arkitektoniske gestreger – og i kommunisternes betonslum: do skurkestreger; en by der har betydet umådelig meget for Europas historie. Samtidig fik vi set, hvad kommunismen havde betydet for landets landbrug og industri. Sidst men ikke mindst fik vi set en del til Prags nattelev; i hvert fald havde jeg behov for at sove ud, da vi var vel hjemme igen søndag.

Jesper Sommer



Elevarbejde i billedkunst.



2z. Istanbul-Bursa retur

Den 13.-20. april 1993 drog 2z plus Ole Daneved og Inge Helles på studietur til Tyrkiet.

Det var fra begyndelsen hensigten, at rejsen både skulle give historisk viden og indblik i sider af nutidens Tyrkiet. Det sidste viste sig naturligvis vanskeligt at planlægge, men ikke derfor mindre interessant.

Klassen opstillede en ønskeliste for rejsen, og den spændte vidt: Fra historiske monumenter (kirker, moskeer, paladser osv.) til gymnasiebesøg, virksomhedsbesøg, bazarer, mavedans m.m. Bygget op om polerne FORTID/NUTID og STORBY/PROVINSBY/LANDBY kom forløbet til at tage sig sådan ud:

13.4.: Ankomst til Istanbul og første kontakt med byen på byvandring i det gamle centrum. Istanbul har 8-12 mill. indb. og er overvældende på alle måder.

14.4.: Vi starter med det tidligste. Fokus på det byzantinske rige (330-1453), bl.a. ved besigtigelse af bymuren og af Agia Sofia, der i næsten tusind år var kristenhedens største kirke.

15.4.: Besøg på Kadikoy Anadolu Lisesi, et statsgymnasium på den asiatiske side af Bosphorus. Der er tale om en delvis engelsksproget eliteskole med 2800 elever, meget forskelligt fra SG. En mulig venskabsskole? Desuden besøgte vi en fødevarerhvervsomhed med ca. 40 ansatte, mest natarbejde samt ligeløn!

16.-18.: Afgang med bus og med færge til Bursa, en stor provinsby med knap 1 mill. indb., syd for Marmarahavet, 265 km fra Istanbul. Bursa har tydeligt provinspræg, er rolig, ren og uden Istanbuls enorme fattigdom og slum. Og så har byens fodboldhold Sepp Piontek som træner.

Bursa var osmanernes første hovedstad (1326-1402), og vi så her moskeer og sultangrave fra rigets tidligste år. Desuden prøvede vi et romersk-tyrkisk bad med hedt vand direkte fra kilde.

Den ene dag kørte vi ud på landet, idet vi havde organiseret et besøg på en silkefarm – troede vi. Det blev ikke til silke, men til et spændende ophold i byen Gorkle (5.000 indb.). Borgmesteren fortalte og besvarede spørgsmål, og derefter strejfede vi rundt i små grupper, så os om og snakkede med folk. Bagefter fik vi med borgmesterens hjælp et improviseret besøg på Uludag universitetet med 18000 studerende og kollegium til 5000.

En planlagt tur til Uludag – det 2.543 m høje bjerg syd for Bursa – måtte aflyses p.g.a. regn og tåge. Om aftenen den 18. april var vi tilbage i Istanbul.

19.4.: Denne dag var viet til osmannerne i Istanbul (1453-1923). Topkapi! Impoverende sultanpalads også selvom harem og divan (regeringssædet) desværre var lukket p.g.a. restaurering. Derefter gik vi til Den blå Moské og dernæst gennem et myldrende arbejder- og håndværkerkvarter til den meget smukke Suleymaniye-moské. Om aftenen tyrkisk cabaret med musik, dans og mavedans.

20.4.: Afrejse fra Istanbul og ankomst til Svendborg meget sent. Næste dag skoledag.

Noget kiksede: Silkefarmen og bjergvandringen. Andet faldt i vor turban: Borgmesteren, der fortalte os om landsbylivet og viste os »sit« universitet – og mødet med landsbyboerne. Fritiden blev især brugt til at ose og gøre indkøb i bazarerne – og naturligvis på spisehuse, vandpibe- og værelshygge m.m.

Alt i alt mener vi, at strukturen er god: At blive kastet på hovedet ud i storbyen med dens larm, kaos og påtrængende fattigdom. Et par dage at skifte opholdssted, mærke en anden rytme i provinsen og på landet – for så at vende tilbage og runde af i metropolen. Også kombinationen af fortid og nutid fungerede fint, idet det giver afveksling og perspektiv. Det var en spændende rejse.

*Ole Daneved,
Inge Helles.*



Elevfoto

Krakow anno 1992

Den 3. oktober tog skolens to højniveauhold i kemi til Polen for at besøge en stor by i deres såkaldte »Dødens trekant« – Krakow. Foruden vores kemilærere, Jørgen Dinesen og Hans Mourier, deltog også kemi-ingeniøren Søren Schmidt fra Fyns Amt, der som Mourier havde været i Krakow tidligere på året.

Rejsens hovedformål, da vi jo er kemikere, var virksomhedsbesøg, men ligeledes at skabe kontakter med de lokale, hvorfor vores første besøg var hos en kemi-klasse på Marie Curie-gymnasiet. Her fostres nogle af Polens ypperste kemikere. Deres udstyr var spartansk, men de var i stand til at udnytte det optimalt. Kemiske stoffer til forsøg blandede de selv, lige som de selv lavede deres reagensglas. Uheld blev betalt af elevens egen lomme, lige som der i øvrigt skulle betales skolepenge.

Et interessant besøg skulle have været »Belchatow«, et elkraftværk, som producerer 20% af Polens elektricitet. Kraftværket har en effekt, der er 12 gange større end Fynsværket. Direkte op til værket stødte et 15 km langt brunkulsleje, således at værket var selvforsynende. På kraftværket mærkede vi for første gang, hvordan det gamle system havde været, idet vi skuffende ikke kunne få selve det bedagede kraftværk at se. Disse store lokaler var indrettet til at huse masser af mennesker. Blot var menneskene af udviklingen blevet rationaliseret bort, og i et hjørne stod fire moderne IBM-computere, der var lige til at slukke!

Den anden store virksomhed vi skulle besøge, var Nowa Huta, som både producerede råjern og stål. Dette besøg var til gengæld særdeles vellykket. Vi fik set hele produktionsgangen, lige fra udvindingen af råjernet til galvaniseringen af de færdige stålplader.

Alt i alt fik turen et ualmindeligt vellykket forløb. Erfaringer på det kemiske plan, såvel som på det menneskelige blev høstet i rigt mål. Tingene i øst har ændret sig, men den polske befolkning, og især systemet, har endnu ikke indstillet sig på de nye livsvilkår.

På kemiholdenes vegne

Stine og Niels, 3. KE/2.

3. Id på skitur til Østrig i januar

Det er efterhånden en tradition, at idræt mellemniveau tager på skitur hos frau Bergmeister i Rauris (Østrig). Traditionen tro tog 25 elever afsted i år. Turen, der varede 10 dage, var en stor succes rent fagligt. Alpin skisport er en sport, hvor der tydeligt mærkes fremskridt dag for dag. Den naturlige nervøsitet for højder og stejle pister fortog sig hurtigt, da folk blev delt på hold efter teknisk kunnen.

Vejret og sneføret var perfekt, de sociale aktiviteter om aftenen var fine, og eleverne lærte hinanden at kende på tværs af klasserne. Det kan anbefales at tage på skitur med idræt mellemniveau, fordi både de faglige og de sociale aspekter udvikles.

*Lasse Andersson,
Stine Trudslev.*





Deltagere i Øst-vest projektet fra Polen, Rumænien, Ukraine og Ungarn samt Danmark på Storebæltsbroen.

East-West Project 1993-1997

8 øst- og 2 vesteuropæiske skoler deltager i Øst-vest projektet. De østeuropæiske skoler kommer fra Budaors, Budapest, Bukarest, Kiev, Moskva, Prag, Sofia og Warszawa, mens de vesteuropæiske skoler er hollandske Hilversum og Svendborg Gymnasium.

Projektets formål er at bidrage til arbejdet med at bygge bro mellem Øst- og Vesteuropa ved konkret at give lærere og elever fra de to dele af Europa mulighed for at lære af hinanden. Mere generelt er formålet at bidrage til internationalt samarbejde og gensidig forståelse i dagens Europa.

Projektet er delt i en lærer- og elevfase. Lærerfasen varer to år, og første del allerede afviklet i form af et besøg af repræsentanter fra 4 østeuropæiske skoler. Besøget var meget vellykket, idet det bl.a. blev helt nærværende for deltagerne, hvilke enorme forskelle der er, ikke alene mellem øst og vest, men også mellem de østeuropæiske lande indbyrdes. Eksempelvis er det tankevækkende at erfare, hvor lang tid det – af forskellige årsager – tager i de forskellige lande, fra en given beslutning træffes til den udføres. Det er en meget nyttig viden at have både som kulturel erfaring og som praktisk erfaring med henblik på kommende elevbesøg.

Elevfasen kommer til at forme sig som besøg i årene 1995-97. Det første år vil der i to omgange komme elever fra de østeuropæiske skoler på besøg i Svendborg. De sidste to år vil det være elever fra Svendborg Gymnasium, der tager på besøg i de 8 østeuropæiske byer.

Ole Daneved.



North-South – et udvekslingsprojekt.

I begyndelsen af foråret 1993 var 10 1.g-elever i Holland i forbindelse med et omfattende udvekslingsprojekt: The North-South project. Der var 4 deltagerlande: Holland, Portugal, Spanien og Danmark. Udvekslinger de 4 lande imellem vil finde sted frem til 1994. Til efteråret rejser elever her fra SG eksempelvis til Portugal. Det er et EF-støttet projekt, så det kommer nok ikke bag på nogen, at forståelse på tværs af landegrænser og integration i Europa stod på programmet.

Den 7. marts 93 tog vi afsted fra Svendborg. Foran os havde vi en rask togtur. Samme aften blev vi indkvarteret hos vore værtsfamilier i Hilversum (ca. 40 km syd for Amsterdam), hvor vi skulle bo de næste 14 dage. Jeg boede selv hos en rar og gæstfri familie, hvis hus egentlig bestod af 2 huse, der var slået sammen. De andre værtsfamiliers huse var lige så store. Der var mange eksempler på den store velstand. For et par år siden blev en pige fra lokalområdet kidnappet af terrorister, og hun blev først frigivet, da hendes far betalte en løsesum på 2 mill. dollars.

Undervisningen i vores euroclasses foregik på engelsk og handlede bl.a. om hollandsk kunst, guldaldermalerne, Van Gogh m.fl. På nogle af vore ekskursioner var vi inde og se de ægte værker. Det var nogle spændende besøg, men desværre havde vi lidt travlt, så der var ikke altid tid nok til det, man gerne ville se.

I løbet af de to uger havde vi 4 workshops, hvor vi diskuterede timerne og deres emner. Men da det kun var danskerne, der var vant til en debatterende undervisningsform, blev det kun til nogle lidt tamme diskussioner med os i hovedrollerne. Den sidste dags lektion hed »Parlament in action«. Vi blev delt op i fire grupper, en for hvert land, og skulle agere medlemmer af parlamentet. Tre lærere spillede EF-kommissærer, og endelig var der en Mr. Chairman, der styrede debatten. Vi skulle så tage stilling til bl.a. fordelingen af flygtninge fra det tidligere Jugoslavien. Her kom de nationale følelser op og vende – lidt synd at der først kom rigtig gang i debatten den sidste dag. Men alt i alt forstod vi hinanden og fik noget ud af turen – også m. h. t. venner og kontakter. Nu har vi et sted at bo, hvis vi kommer til Hilversum, Lissabon eller Valencia.

På vegne af hollandsgruppen

Rasmus Krøyer, 2c.

Our impressions in Svendborg Gymnasium

We, two students from the University of Latvia, Faculty of Education, were visiting Svendborg Gymnasium in the period from 25.1.93 to 5.3.93. This opportunity was given to us by the RDESES organisation in connection with the TEMPUS project. Our main interest was the process of teaching the English language. But besides we had a possibility of taking part in other lessons. The teachers were very willing to help and very open. During these 5 weeks a closer contact arose with the teachers of English. We followed their lessons, observed the methods of teaching, and the relationship between them and the students.

When students graduate they have obtained a high level in foreign languages. In comparison with Latvia, students like to discuss different problems and are not afraid to express their opinion about various themes in a non-native language. Probably therefore teachers very often involve them in discussions which is a very productive and efficient method of teaching a foreign language. In the English lessons we attended we were impressed by the frequent use of pair and group work. This method is quite new in Latvia, therefore it was really very useful to see different ways of applying it, and to observe its results. The teachers used video and audio equipment, and computers in the teaching process. Students can easily operate the computers, and they have a right to use them freely. We consider the students' possibility of influencing the syllabus very positive. They can choose what they want to learn more about, an example of the democracy in the Danish educational system.

A free dialogue, equal relations between the student and the teacher – these are the things we will try to introduce in our schools in Latvia. As regards the teachers we met, we could easily feel that they are interested in what they teach and how they do it. Part of them have enriched their experience and education abroad, particularly in English-speaking countries.

On the whole we really are very satisfied with our stay at the gymnasium. We have got a lot of new experiences and impressions that we will take back to Latvia. We are very grateful to the school, to the headmaster Ole Visti Petersen, and to all the teachers who really did everything to make our stay interesting, pleasant and fruitful. With their help we could avoid many difficulties. Thank you.

Yours sincerely,

*Jana Tolkoneva,
Lita Purina.*

Internationale aktiviteter på SG i skoleåret 1992/93:

- september 1992: Besøg af lektor Wulf Lutz, Tyskland
 Besøg af deltagere i IUC's konference »The New Europe«. Seminar i Valencia: rektor Ole Visti Petersen, lektor Jørgen Lundby, adjunkt Margit Mortensen, lektor Birgit Musaeus, lektor Peter Møller.
 Foredrag under folkeuniversitetet v/lektor Ebbe René Frederiksen »Hvad er Rusland og »russerne«?«.
- oktober 1992: 2v studierejse til Kreta med lektorerne Annette og Otto Fabricius og lektor Jørgen Lundby.
 3KE/1 og 3KE/2 studierejse til Polen med adjunkt Jørgen Dinesen og lektor Hans Mourier.
 Kursus i USA: lektor Hans Flemming Kragh.
 Kursus i Canada: lektor Jørn-Iver Beck.
 Besøg fra Goethe Gymnasium, Stralsund.
 3TYF/1 og 3TYF/2 på ekskursion til Nolde museet med adjunkt John Nielsen og lektor H.J. Jeppesen.
 Studierejse til Stralsund med lektor Ragnhild Thule Hansen og adjunkt Peter Windfeld Hansen.
 Besøg af lektor Pavel Sebek, Tjekkoslaviet.
- november 1992: Besøg af rektorerne Jana Houdková og Ilona Tecóva, Tjekkoslaviet.
 Operation Afrika.
- december 1992: Besøg af lektor Vilhelmina Vuskane, Letland.
- januar 1993: Besøg af rektor Wouter van Ravenzwaay, Hilversum.
 Orientering om »United World Colleges«. Konference i Holland: rektor Ole Visti Petersen og adjunkt Ole Daneved.
 Lærerstuderende Jana Tolkoneva og Lita Purina, Letland på praktikophold.
 3Id på studierejse til Østrig med adjunkt Jesper Vildbrad og adjunkt Connie Eriksen.
- marts 1993: Udvekslingsrejse. Nord-Syd-projektet v/ adjunkt Margit Mortensen og lektor Peter Møller.
 Besøg af lettiske lærere. Valda Polakovska og Zwirble Solveiga. Concours Européen.
- april 1993: Studierejser:
 2a til Istanbul med lektor Susanne Jørgensen og lektor Ebbe René Frederiksen.
 2b til Rom og Firenze med lektor Knud Helles og lektor Claus Jessen.
 2c til Rom med lektor Olaf Søndberg.
 2d til Israel med lektor Ole Tetens Lund og adjunkt Jørgen B. Lauritzen.

2x til Færøerne med adjunkt Connie Eriksen og adjunkt Peter Windfeld Hansen.

2y til Edinburgh med lektor Niels Krohn og lektor Bjarne Poulsen.

2z til Istanbul med adjunkt Ole Daneved og lektor Inge Helles.

2u til Pragh med adjunkt Laurids Hemmingsen og adjunkt John Bihl Nielsen.

Udveksling. Øst-Vest-projektet. Besøg af lærere fra Budapest, Bukarest, Kiev og Warszawa.

maj 1993:

Besøg af OECDs analysegruppe.



Udvekslings elever til Svendborg Gymnasium 1992/93:

André Aguinsky, fra Brasilien

Corey Bentley, fra Canada

Dieda Christiansen, fra New Zealand Canada

Ricardo Alberto Escalante, fra Mexico

Javier Garcia, fra Mexico

Alia Jackson, fra USA

Hans Krueger, fra USA

Michael McClenaghan, fra Canada

Bille Petersoo, fra Estland

Sharonell Sanders, fra USA

Det kreative miljø

Friformning og billedkunst efter skoletid

Alle fra HF og gymnasiet – uanset om man har billedkunst på timeplanen eller ej – kan deltage en eftermiddag om ugen. Der er muligheder for at arbejde med keramik, modellering, tegning, maleri, foto m.m. Princippet er, at deltagerne frit vælger motiv og teknik. Læreren kan give råd og vejledning. Derudover vil der blive lavet nogle periodevise kurser inden for områder som foto, keramik og akvarel. Disse kurser vil blive annonceret og kører sideløbende med det åbne værksted. Hvis du har lyst, så kom og vær med nogle gange. Når du endelig har besluttet dig til at være med, må du til gengæld være indstillet på at komme hver gang, så holdet bliver sammenhængende, og der bliver en god udnyttelse af skolens ressourcer og tilbud.

Vi regner med, at forløbet kan slutte med en udstilling af årets produktion.

Lærerne i billedkunst.



Elevarbejde i billedkunst.

Tværfagligt forårsarrangement.

Igen i år afholdt musik, idræt og billedkunst en fælles »kreative fags aften«. Arrangementet fandt sted den 22. april. Kl. 19.00 åbnedes dørene for en udstilling fra billedkunst, der fyldte godt op i centralgarderoben og i kælderens ved faglokalet. 3g obligatorisk niveau samt 1 HF viste projektarbejder og udvalgte værker fra årets undervisning, og 2 HF tilvalg og 3g mellemniveau holdt generalprøve på den kommende eksamen med individuelle udstillinger.

Kl. 20.00 begyndte underholdning og optræden i aulaen med indslag fra musik højniveau og fra frivillige musikgrupper.

Idræt viste, dels en kombination af rytmisk gymnastik, spring og akrobatik, dels forskellige aspekter af kreativ dans og bevægelse til musik. Idræt mellemniveau – 45 elever og 2 lærere – udførte med megen energi og humor en rytmisk serie, som nogle elever havde arrangeret.

Endelig præsenterede et lærer-elevhold en fællesproduceret dramatisk sammensætning over temaet »Man får ikke aids af idræt«. Billedkunst viste eksempler på elevers dias-serier, og indslagene blev kædet sammen af Peter, 3b og Linus, 3z, der bl.a. måtte optræde som »pauseklovner«, når teknikken drillede. I pausen kunne man delikate sig i kantinen og/eller se videoproduktioner fra billedkunst. Arrangementet var godt besøgt, og de deltagende fag håber hermed at have grundlagt en tradition for et sådant tværfagligt forårsarrangement.

Nina Rasmussen.

Musik uden for skemaet

Der har været livlig aktivitet i musiklokalerne året igennem – også efter skoletid: Laurids Hemmingsen har ledet skolens Big Band og har stået for rocksammenspil. Lokalerne benyttes også af mere uformelle grupper, som f.eks. øver til morgensamlinger, fredagscafé m.m.

Skolens kor startede sæsonen med at tage til Odense den 9. september og indstuderede sammen med de øvrige gymnasiekor nogle sange fra musicalen »Hair«. Derefter øvede koret op til julekoncerten, dels fire Leo Mathiesen-sange, dirigeret af Anne-Grete Olesen, dels John Høybyes juleoratorium »Gabriel og Maria« under ledelse af Steen Klausen. Desuden deltog højniveau-holdene fra 2g med numre, indøvet som led i undervisningen.

Ida Kristensen fortsatte i foråret indstuderingen af »Hair«-sangene samt 1. del af Jens Johansens »Eversmiling Liberty«. Efter den traditionelle lejrskole kunne koret afholde sin forårskoncert den 30. marts 93 i aulaen.

Næste års repertoire bliver 2. del af »Eversmiling Liberty« samt enten Bachs »Magnificat« eller Vivaldis »Gloria«.

Samtlige tilvalghold i musik har været på lejrskole i efteråret og har præsenteret resultaterne på morgensamlingerne. Enkelte grupper deltog desuden i »krea-aftenen« den 22.4.93, og den 28.4.93 præsenterede hver af 1g-klasserne et nummer for en talstærk forsamling af forældre, søskende og øvrige lærere.

Musiklærerne.



Frisport

Gymnasiet tilbyder ved siden af den obligatoriske idrætsundervisning forskellige idrætsaktiviteter efter skoletid. I løbet af skoleåret er der således mulighed for at dyrke mere individuelle idrætsgrene som atletik, løb, styrketræning/aerobic og desuden holdidrætter som boldspil og rytmisk gymnastik. Der er endvidere mulighed for at dyrke andre idrætsaktiviteter end i de obligatoriske timer. I det forløbne år har vi f.eks. arbejdet med et dansetema centreret om modern dance og hip-hop/aerobic, og dette forsøger vi selvfølgelig at arbejde videre med fremover. Som noget nyt har vi via lokale klubber og behjælpelige elever haft mulighed for at tilbyde golf og windsurfing for begyndere. Med den pæne tilslutning der var, må der også her være basis for en gentagelse i det kommende skoleår.

Vi bestræber os på, at den frivillige idræt skal køre 2 faste dage om ugen – nærmere orientering følger ved morgensamlinger og opslag.

Alle kan deltage i den frivillige idræt på tværs af klasser uanset forudsætninger, og alle kan stille forslag til aktiviteter – vi er meget åbne over for nye ideer.

Oftentimes har vi i de frivillige idrættimer bygget hold op til deltagelse i gymnasieskolerens stævner. Uanset resultat har disse stævner altid været en positiv social oplevelse med en betydelig afsmitning på hverdagen.

Idrætslærerne.

Basketstævne

Mandag den 8.2.93 deltog 1.HF og 2g drenge i et basketball-stævne på Midtfyns Gymnasium i Ringe. Efter en puljekamp, som Svendborg Gymnasium vandt, gik vi videre til en sikker sejr over Tornbjerg Gymnasium. Finalen blev derefter en kamp mellem SG og Sct. Knuds Gymnasium, og det blev odenseanerne, der trak det længste strå efter et overbevisende spil.

Vi kæmpede godt, men personlige fejl blev udslagsgivende.

Per Petersen.

Atletik

Igen i år vandt Svendborg Gymnasium det fynske regionsstævne for både drenge og piger. Det betød finaledeltagelse i København, hvor SG mødte landets øvrige 11 regionsvindere på Glostrup stadion.

Endnu en gang gjorde vore elever en flot indsats. Drengene blandede sig for tredje år i træk i toppen og blev en flot nr. 2 efter Virum Gymnasium. Pigerne var seedet sidst, men de kæmpede sig op på en fornem 8. plads ud af landets 12 finalehold.

Også i 1993 deltager SG med et pige- og et drengehold. Kan vi gentage succesen? Fra og med næste år ændres regionsinddelingen, så der kun bliver 8 regioner. Det betyder, at SG skal møde nye modstandere i regionsstævnet – formentlig fra Jylland.

Jørn-Iver Beck.



Svendborg Gymnasiums finalehold i atletik.

Gymnasieskolernes Volleyballturnering.

Det indledende stævne for 3g/2HF afvikledes i efteråret på Faaborg Gymnasium. SG var repræsenteret med både et drenge- og et pigehold, som havde en fin dag i Faaborg. Begge hold spillede gode kampe, vandt hver to og tabte en, hvilket for begge holds vedkommende resulterede i en 2. plads.

Stævnet for 1g og 2g/1HF afholdtes i foråret i Glamsbjerg. Vi var repræsenteret med et drengehold fra 1g og både et drenge- og pigehold fra 2g/1HF. Efter fint spil vandt 1g drenge en kamp og tabte en. 2g drenge tabte begge kampe efter at have haft akklimatiseringsproblemer. De fandt først deres spil i slutningen af 2. kamp. 2g piger vandt i fin stil begge kampe. De deltagende elever kan tænke tilbage på en hyggelig dag på Vestfyn.

*Søren Hvarregaard,
Eske Laden-Andersen.*

Intern skoleturnering.

Basketball var den interne skoleturnerings første disciplin. Der var fri tilmelding for klasserne, dog skal begge køn være repræsenteret også på banen! For første gang afvikledes turneringen i Idrætshallen, spilleforholdene er betydeligt bedre, ligesom der er plads til tilskuere/klassekammerater. Et stort antal klasser var tilmeldt, og efter 4 indledende puljedage afholdtes finalstævnet i december, hvor 2t i en spændende finale besejrede 3c.

Også i den interne volleyballturnering var der tilmeldt mange klasser, og som i basketball skulle begge køn være repræsenteret på banen. Turneringen forløb fint med spændende kampe, god stemning og ind imellem overraskende resultater. På grund af en heldig lodtrækning og seedning røg lærerne direkte i finalen, hvor de mødte 3a. Efter en god kamp vandt lærerne.

Idrætslærerne.

Håndbold

Endnu en gang var der stor tilslutning til håndboldturneringen trods de dårlige forberedelsesforhold, nemlig kun 2 gange 1 time i Idrætshallen. Tilslutningen til pigetræningen var så stor, at jeg (desværre) måtte si enkelte fra til stævnet. De får chancen til næste år.

Drengene var til stævne i Faaborg, klarede sig fint, men tabte den afgørende kamp og var dermed ude af turneringen.

Pigerne blev afbudsramt meget hårdt den sidste dag før stævnet, da tre vigtige spillere var skadet. Det betød, at Tornbjerg Gymnasium ikke kunne besejres i nøglekampen. Dermed var holdet også slået ud af turneringen.

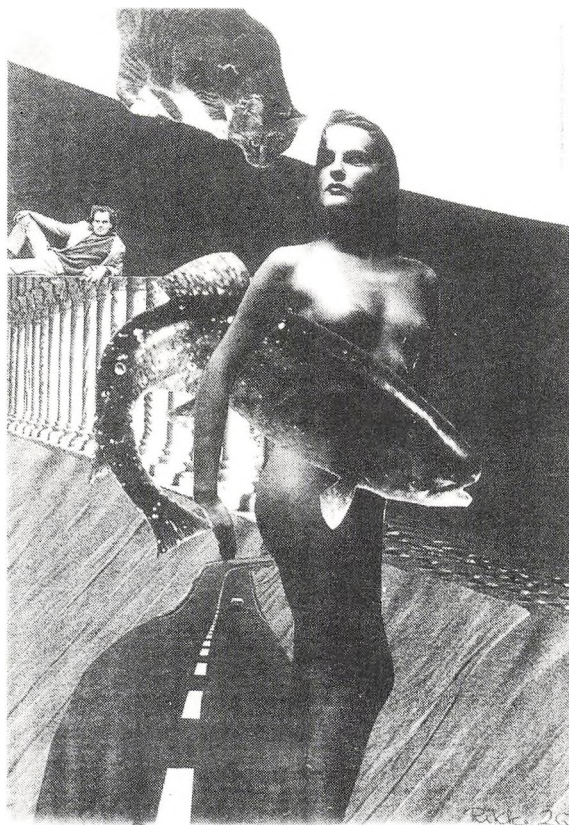
Jesper Vildbrad.

Aerobic

Blandt de mange tilbud under frisport havde vi i år også aerobic. Seks eftermiddage i efteråret blev der i halvanden time hoppet, danset, svedt og grinet til den store guldmedalje, og vores afsluttende afspænding og massage blev hurtigt et uundværligt indslag.

Vi håber at kunne gentage succesen næste skoleår.

*Nina Hvid,
Lone N. Schøler.*



Elevarbejde i billedkunst.

Kunstudvalget

Kunstudvalget har i skoleåret 1992/93 fortsat sin udstillingsvirksomhed af dansk nutidskunst. Fra Fyns Kunstfond lånte vi i efteråret en række værker af Hans Krull (linoleumssnit), Morten Tøgern (oliemalerier), og samtidig med Fyns Kunstmuseums store retrospektive udstilling af P.O. Hansen kunne vi på skolen glæde os over lånet af to udstillinger af hans collager, tuschtegninger og litografier. At det ligeledes lykkedes os i efteråret at få to dejlige P.O. Hansen-collager – indkøbt af Fyns Amts Kunstudvalg – fast deponeret på skolen, gjorde ikke glæden mindre. Ved samme lejlighed deponerede Amtet 7 Richard Mortensen-litografier på gymnasiet – litografier, der med deres rene linier og klare farveharmonier lyser op på de lange, kølige skolegange. Forårssemesteret bød på en større udstilling af Niels Sylvest, og året sluttedes af med manér med en stor ophængning af den langelandske maler Finn Winge Nielsens Marat-billeder. Ved kantinefondens hjælp lykkedes det os at erhverve et af de udstillede værker – et triptykon fra 1991. Internt i kunstudvalget var en af årets store glæder, at det lykkedes os at få kunstmaleren Per Kirkebys tilsagn om en større udsmykningsopgave i aulaen, men, men ... Riget fattes penge, og vi har i skrivende stund ansøgninger ude hos en række fonde, men ved endnu ikke, om projektet strander på økonomiske skær.

*Elisabeth Frank-Rasmussen, Birgit Musaeus,
Preben Rasmussen, Jacob Scavenius.*

Et af den langelandske kunstner Finn Winge Nielsens mange Marat-billeder. Jean-Paul Marat (1743-93) var en fremtrædende revolutionær skikkelse under Den franske Revolution. Han blev dræbt i sit badekar af en fanatisk kvinde, Charlotte Corday. Motivet har siden inspireret mange kunstnere. Den nyklassiske maler Jacques Louis David satte det første mindesmærke over denne »ydmyge folkets ven« i 1793. Finn Winge Nielsen satte sit 200 år senere. Teksten er skrevet af forfatteren Vagn Lundbye.

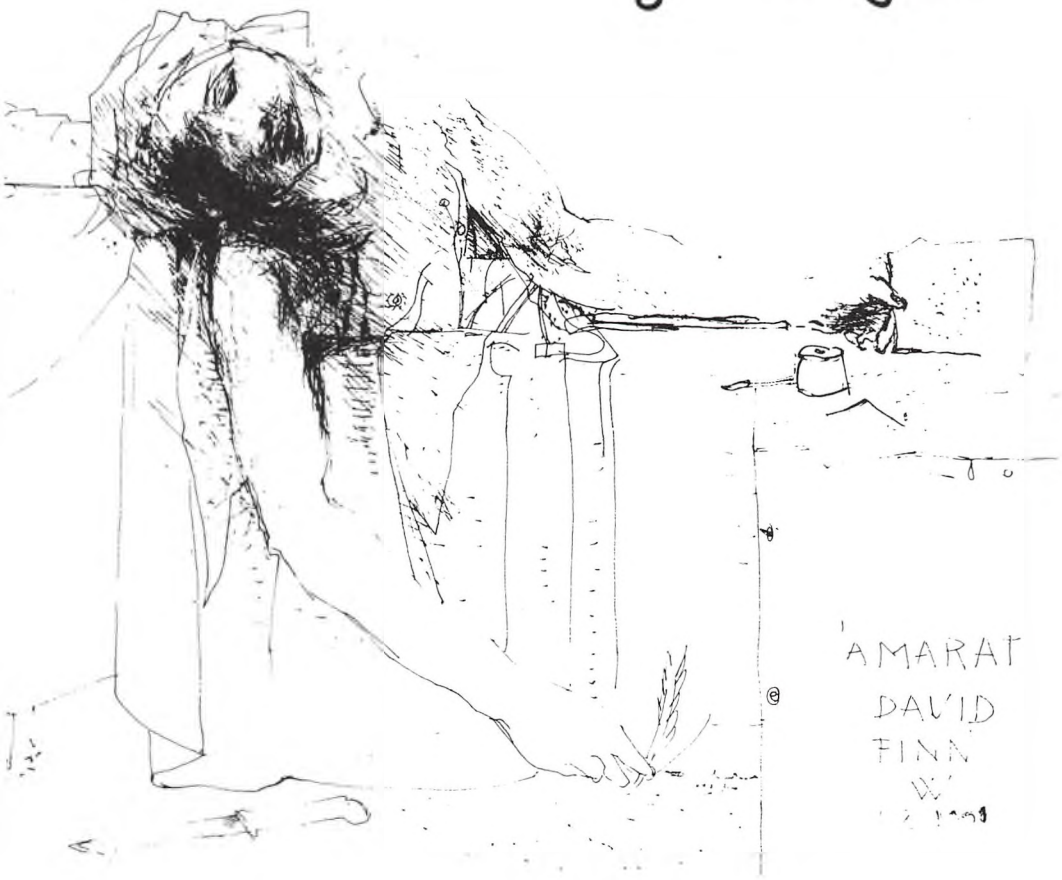
Anne-Lise Bech Hansen.

SANG.



Jeg ved ikke hvor jeg var. Jeg forandrede det sted,
 jeg var. Jeg blev igen og igen til en anden. Jeg
 ønskede vendes efter den anden.

Fordi jeg blev bange for at blive ældre. Blive syg
 og kvindelig. Det gjaldt om ikke at miste magt,
 miste sig selv. Eurozæer!

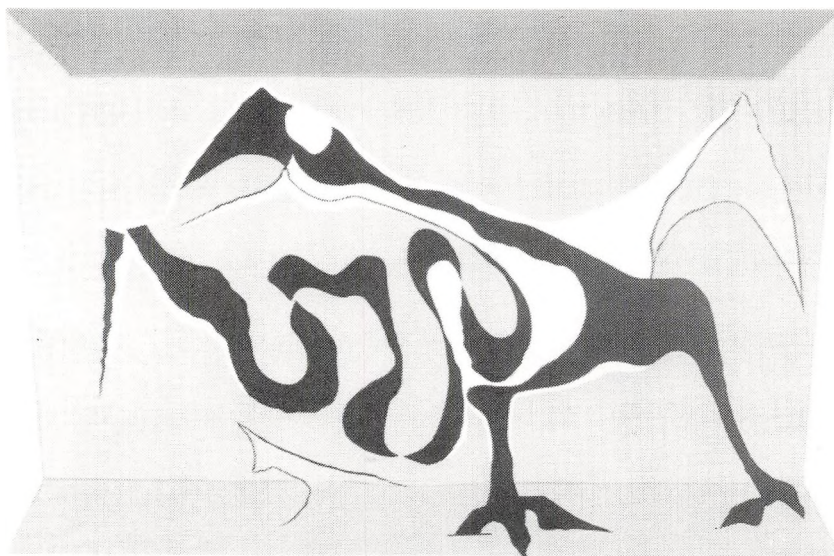


AMARAT
 DAVID
 FINN
 W
 12 1999

Kunstforeningen ved Svendborg Gymnasium

Hvorfor også en kunstforening? Det eksisterende kunstudvalgs aktiviteter når ikke ud på alle vægge. Derfor er skolens kunstforening tænkt som et supplement – med det ekstra incitament, at medlemmerne har chance for selv at vinde/købe kunstværker. Kunstforeningen har nu eksisteret i tre skoleår og har indtil videre 33 medlemmer, primært fra lærerkollegiet, men vi ser gerne andre ansatte på gymnasiet, elever og deres forældre som medlemmer. Kunstforeningen arrangerer udstillinger på skolen 2-3 gange pr. skoleår og vil derudover indkøbe værker, der for en periode udlånes til skolen og siden bortloddet eller bortautioneres blandt medlemmerne. I det forløbne skoleår har vi arrangeret udstillinger med Beate Juell, Kerteminde og Per Adolfsen, Odense. Desuden i samarbejde med Galleri Rasmus, Odense en udstilling med Frank Hammershøj, Sten Lundstrøm, Anne Vilsbøl og Peter Brandes.

Poul Fersum.



Richard Mortensen: Der Gelbe Klang.



Elevaktiviteter

På arbejdslejr i Spanien

Sidste år tilbragte jeg to uger i en af Det spanske Undervisningsministeriums arbejdslejre sammen med 3 andre danskere, et par franskmænd og en enkelt tysker samt ca. 30 spaniere. Lejren, en forladt landsby ved navn Umbralejo, er placeret temmelig isoleret omkring 100 km. fra Madrid ikke så langt fra Guadalajara (dvs. nordøst for Madrid).

Officielt er formålet med lejrene rekonstruktion af forladte landsbyer, men Umbralejo var nu så rekonstrueret som den kunne blive, så bortset fra lidt vedligeholdelses- og rengøringsarbejde kan lejren næppe karakteriseres som en arbejdslejr. I stedet var der mulighed for at deltage i en lang række aktiviteter så som biavl, fotolære, drama, yoga, urtelære, keramik og meget mere. Endvidere var vi på mange udflugter i bjergene, en enkelt af et par dages varighed. Ellers gik tiden med at spille basket, guitar, og hvad man nu ellers kan spille.

Alt i alt vil man nok blive skuffet, hvis man som deltager i en af disse arbejdslejre regner med at skulle arbejde i den brændende sol i 12-16 timer side om side med andre idealistiske europæere i en »god« sags tjeneste. På den anden side har jeg fået meget rent sprogligt ud af opholdet, og hvad angår udvekslinger af holdninger og ideer mellem unge europæere, var lejren uovertruffen.

Jacob Møller, 3. c.

Aktioner mod brugerbetaling og kopifgift

Siden 1990 har HF-kursister og gymnasieelever måttet betale for ordbøger, lommeregnere, papir og fotokopier. Den mest omstridte del af brugerbetalingen er kopifgiften, idet gymnasiet har et uforholdsmæssigt stort administrativt arbejde med at kradsse 250 kr. ind fra hver elev.

I protest mod brugerbetaling på uddannelsesområdet blev der nedsat en gruppe på SG med løs tilknytning til elevrådet. Den 29.10.93 arrangerede vi – i forbindelse med de landsdækkende aktioner – en bosættelse på SG med fællesspining, musik og overnatning. Ca. 130 mødte op. Tak til dem – det var en god oplevelse. Dagen efter tog bosættterne en bus til Odense, hvor de fynske gymnasier havde arrangeret en fælles demonstration mod brugerbetaling.

Folketinget har efterhånden erkendt, at kopifgiften er usmart. Vi opfordrer derfor til fortsat protest. Bliv ved – det nytter!

Gruppen mod brugerbetaling.

Blå Bog 1993

Den Blå Bog var et større projekt, end vi havde regnet med. Vi håber, at vores erfaringer vil gøre det lettere for den kommende redaktion.

Ugen før vinterferien startede vi med at finde en kontaktperson fra hver af afgangsklasserne, og kontaktede Anne-Lise. Da vi kom sent i gang, fik klasserne kun en måned til at skrive i. Deadline (den 26. marts) var mindre hensigtsmæssigt valgt, da den lå i terminsugen. Det gav meget ekstra arbejde med at få fat i kontaktpersonerne.

Efter at have fået tilbud fra forskellige trykkerier besluttede vi at benytte Rudkøbing Central Trykkeri. Igen i år havde bogen en reklame på bagsiden. Reklamen var fra »Under Uret«, der betalte 2000 kr. To uger før deadline var sidste frist for indbetaling af de 40 kr., som var prisen for Den Blå Bog. Prisen dækkede udgifterne, men også kun lige til, da vi ikke vidste, at prisen, trykkeriet opgav, var ekskl. moms.

Klassebillederne tog vi for de klasser, der var interesseret. Pasfotoerne kom de enkelte klasser selv med sammen med det indskrevne.

Da den 26. marts oprandt, var det langt fra alle klasserne, der havde fået skrevet det ind på diskette, som var aftalt. Ved selv at layoute (her skal lyde en tak til Martin og Silas 3x) sparede vi en del penge. Da det er meget svært at lave layout, er det vigtigt at have kontakt med kyndige edb-folk.

Der blev bestilt 450 eksemplarer af Den Blå Bog. Selve uddelingen blev et stort kaos. Da bogen var forsinket, havde vi mange skrigende elever i nakken, hvilket resulterede i, at bøgerne blev revet væk, da de kom. Vi håber, at alle, der havde bestilt, fik en bog.

Trods de mange problemer, synes vi selv, at resultatet var tilfredsstillende.

*Karen Houborg 3.u,
Christina Markvardsen 3.ø.*

Frivillig drama

Dramaholdet på SG har eksisteret i to år. Det blev oprettet, fordi det er sjovt at spille teater, og fordi drama ikke indgik i skolens valgfagsprogram.

Vi arbejder med mange genrer på mange forskellige måder. Teaterøvelser og improvisationer er vigtige i det »daglige« arbejde med dramagruppen, og dette munder ofte ud i større eller mindre produktioner. I 1992 var dramagruppens projekter – foruden de ugentlige øveaftener – bl.a. absurd teater til »fredagscafé«, julecabaret-projektet »Spejlet« og forårsforestillingen »Bag Døren«, et projekt, skrevet og arrangeret af dramaholdet selv, og som vi opførte som fællesarrangement.

I august 1993 vil David Østervig Albertsen, 3u, videreføre den gode teatertradition, og vi håber meget på et dramahold 1993/94.

Tag imod tilbudet. Oplevelsen er uforglemmelig! Har du spørgsmål, eller vil du vide mere, kan du henvende dig til David, 3u.

Ulla Dalum Berg.



DUSK

DUSK er en demokratisk opbygget elevforening, der derfor ingen formand har. DUSK er delt op i udvalg, som tager sig af forskellige opgaver i forbindelse med festerne. F.eks. et musikudvalg og et PR-udvalg. Alle beslutninger træffes ved flertalsafstemninger efter endt diskussion ved foreningens møder.

For at være med i DUSK behøver man ikke at sidde i et udvalg. Man kan vælge kun at deltage i møderne og have nogle vagter under festen – f.eks. barvagt. Efter festen skal man også deltage i oprydningen, sammen med en frivillig klasse, der får 2000,- til deres studietur.

Al dette frivillige arbejde skal selvfølgelig også belønnes. Som medlem af DUSK kommer du gratis ind og får 2 l øl. Efter oprydningen plejer vi at hygge os under indtagelse af vådt og tørt.

Hvis det er noget for DIG, så kom til et DUSK-møde. Der vil blive indkaldt til møde fra talerstolen. Og spørg hvis du er i tvivl om noget.

Vi glæder os til at se dig!

Jesper Sommer, 3u.

Filmklub

Vi vil i starten af skoleåret oprette en filmklub, hvor der mod betaling vil være mulighed for at se en række film. Folk, der vil være med til at stable filmklubben på benene, vil blive indkaldt fra talerstolen umiddelbart efter sommerferien.

Mette Høhrmann, 2b.

Fredagscafé

Skoleåret 1992/93 var fredagscafé-arrangementernes 3. år. Til fredagscaféerne kan skolens elever og lærere mødes i en mere afslappet og hyggelig atmosfære end i hverdagen. Over en øl/vand, en kop te/kaffe m.v. er der mulighed for at møde nye mennesker samt overvære den underholdning, der leveres af alle, som måtte have lyst. Målet er at give elever og lærere mulighed for at se skolen og hinanden på en anden måde end ellers.

Ud over tre »almindelige« caféer i kantinen, blev det i sidste skoleår til en julecafé i aulaen med gløgg, æbleskiver og julesange samt til en friluftscafé i arealet omkring springvandet.

Fredagscafé-gruppen tilstræber at afvikle et lignende antal arrangementer i skoleåret 1993/94 og håber på fortsat tilslutning fra skolens elever og lærere. Den dimension af det sociale samvær på SG, som fredagscaféerne giver mulighed for, er vigtig og fortjener støtte og opbakning.

På fredagscafé-gruppens vegne

Mette Burmølle, 3v.

Julecabaret

Julecabareten er en af SG's store årlige begivenheder, hvor enhver interesseret får lov til at afprøve sine evner på de skrå brædder. Ca. 1000 elever, forældre, familie og lærere overværer forestillingen, der varer godt 3 timer inklusive en halv times pause. Man får chancen for at optræde med god og varieret lysdækning, rimeligt lydudstyr samt en stab på 10-15 lys-, lyd- og scenefolk og fire konferenciers i ryggen. Således er der lagt op til, at man kan optræde langt ud over morgensamlingens grænser og med et noget større og mere koncentreret publikum.

Arbejdet er meget tidskrævende, og man skal være opmærksom på, at man ikke får godskrevet fravær. På trods af tidsplaner og koordinering må man indstille sig på at sidde og vente i timer på hold, som ikke er parate eller skal indpasses i forhold til lyd, lys eller sceneudstyr. Ofte sidder de sidste til sent ud på aftenen, og week-enden inden opførelsen foregår arbejdet for de mest engagerede fra morgen til aften. Disse ting medfører – ud over manglende engagement i det faglige – at man kommer i kontakt med en masse mennesker, man ellers ikke ville have chancen for at lære at kende. Man tvinges til at optræde og åbne sig for folk, man ikke kender, men det viser sig hurtigt, at de andre befinder sig på nøjagtig samme glatis som en selv, og at de involverede kommer meget tæt på hinanden under opbyggelsen af numrene. Således opstår der under normale forhold uhørt tillid og engagement blandt de optrædende og medvirkende, og man arbejdes sammen med de fælles indtryk. Efter lang tids møje og frustrationer er det altid en fryd at se, at det hele fungerer, krydret med skulderklap og ros fra folk, man ellers ikke omgås.

Alt i alt glæder de fleste sig over, at de tog springet og prøvede at give deres ideer og meninger videre til mængden. Til dem, der er usikre, kan jeg sige, at det er det mest taknemmelige publikum, man kan ønske sig. Mængden af kærestes, venner, søskende, forældre og bedsteforældre hylér af grin over de fladeste vittigheder og klapper begejstret over enhver halvsjofel bemærkning eller påklædning. Dette giver også én mod på at gå denne småborgerlige hob på klingen.

Jeg vil slutte med at opfordre til at prøve grænserne af, at prøve noget andet end de sædvanlige »lærerne er for latterlige« eller i det hele taget »bækkenslag efter pointen« stykker. Forarg publikum, konfronter dem med noget, de ikke føler sig hjemme i, og for alt i verden: lad det komme fra jer selv. Således vil de få noget at tænke over, og den kritiske del vil også føle, at de har fået noget ud af det. Alt i alt vil det blive en aften, hvor hver gruppe fortæller sin historie, og hvor historierne samler sig til en helhed i stedet for en hyggeaften, hvor slidte klichéer og vittigheder spredes i en større forsamling.

Held og lykke til jer alle!!!

*Linus Mørk
konferencier*

Morgensamlinger

Hver klasse arrangerer en uges morgensamlinger, startende med 3g'erne i august. Planen for skoleåret hænger i central-garderoben.

Der er normalt morgensamlinger mandag, onsdag og fredag, men hvis der er stof til det, kan tirsdag og torsdag også inddrages, så det er en god idé at kaste et blik ind i aulaen ved 2. frikvarters begyndelse.

Indslagene er vidt forskellige: monologer, sketch, mannequin-opvisning, fælles-sang, rock, klassisk, lysbilledshows

Fællesudvalget bestemmer rammerne for morgensamlingerne. Den daglige koordination foretages af klasserne og af

Steen Klausen.

Operation Dagsværk på SG.

Operation Dagsværk er en elevorganisation med det meget enkle formål at fremme danske unges viden om Den 3. Verden. Gennem aktivitet søges solidariteten med de mindre privilegerede unge styrket. Dagsværksprojekterne er to-sidede: Vi letter os en dag fra de danske skolebænke og kan derved skabe grundlag for, at andre unge kan gå i skole og få en uddannelse finansieret gennem de indsamlede midler. Samtidig skaffer arbejdet med projektet os elever information om de unges vilkår i det pågældende land, der er valgt som projektets modtagerland, fordi kampagnen indeholder gæstelærerbesøg, OD-møder, diasshow og aktuelt undervisningsmateriale.

Dagsværkskampagnen løber normalt af stablen hvert andet år, men i 1992 blev der p.g.a. hungersnøden i Somalia og andre østafrikanske lande arrangeret en ekstraordinær kampagne. Med Operation Afrika-kampagnen brød vi med det tidligere hovedprincip, nemlig at Operation Dagsværk skal støtte uddannelsesprojekter. Operation Afrika var primært et nødhjælpsprojekt, opstået ud af det akutte behov i Somalia og de uhyggelige billeder på vore TV-skærme ... Det blev til i samarbejde med Dansk Røde Kors, Folkekirkens Nødhjælp og Red Barnet. Fremgangsmåden og metoden (gymnasieelever og HF-kursister arbejder en dag til en dagløn af 200 kr.) var den samme som tidligere. På landsplan blev der i alt indsamlet ca. 8 mill. kr., heraf kom de ca. 140.000 kr. fra Svendborg Gymnasium. Operation Dagsværk afholdes næste gang i 1994, hvor vi går tilbage til uddannelseskonceptet. Kontaktpersonerne på SG er Nynne, 2e og David, 3u.

*David Østervig Albertsen,
Ulla Dalum Berg,
Lise Bjørn Hansen*

Skolebladet »Øjet«

Skolebladet er noget ret nyt på SG. Der har tidligere været forskellige elevblade på skolen – »Spirit« og »Debatman« – men i de senere år har der manglet et blad, hvor elever og lærere kunne udveksle meninger, interesser og holde styr på de mange ting, der foregår på SG.

Ideen til et nyt skoleblad opstod på elevrådets aktivitetsweekend i sep. 1992, og kort tid efter blev der holdt et møde for alle, der var interesseret i at være med i en redaktion. Vi delte os op i forskellige grupper: en journalistgruppe, en lay-out-gruppe og en PR-gruppe – alle med hver deres arbejdsområde. I alt har skolebladet en redaktion på 15 mennesker, fordelt over 1., 2. og 3. g. Men vi vil naturligvis gerne have mange flere med.

Det enkelte redaktionsmedlems arbejde er meget forskelligt, afhængig af hvilken gruppe man har valgt sig ind i. Generelt foregår det dog således, at man kommer til redaktionsmøderne, der finder sted ca. hver 14. dag i spisefrikvarteret. Her planlægger vi diverse deadlines og næste nummers indhold – man vælger selv, om man vil bidrage med en artikel.

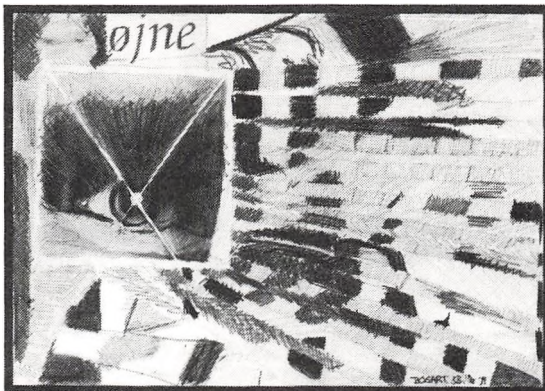
I skoleåret 1992/93 udkom »Øjet« 5 gange med meget forskelligartede artikler. Alt lige fra debat om EF-unionen, informationer fra elevrådet, Operation Afrika, diverse føljetoner, brevkasser og interviews til studieture og horoskoper har været en del af bladet. »Øjet« symboliserer jo netop, at vi er SG's øjne (og ører), så det har vi prøvet at leve op til. Skolebladet er gratis og uddeles i ca. 4 eksemplarer til hver klasse.

»Øjet« – ser lidt længere...

Hvis du har spørgsmål vedrørende skolebladet eller er interesseret i at komme med i redaktionen, så kontakt Henriette 3a, eller Adam 3c.

På skolebladets vegne

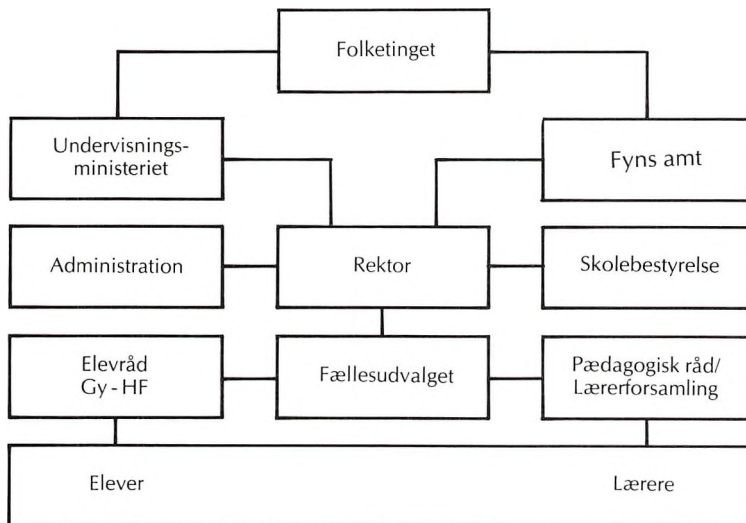
*Henriette Rønhof
chefredaktør*



Elevarbejde i billedkunst

Det lovbundne miljø

Svendborg Gymnasiums styrelse og ledelse



Undervisningsministeriet

Ministeriet sikrer, at niveauet på de to ungdomsuddannelser er ens over hele landet. For hvert fag er der således udarbejdet en *bekendtgørelse*, der præciserer kravene til undervisningens indhold og eksamensbestemmelserne. Ministeriet fastlægger endvidere reglerne for mødepligt, evaluering af undervisningen m.v., og udarbejder en landsdækkende plan for såvel mundtlige som skriftlige eksaminer.

Fyns Amt

Fyns amt skal – inden for sit geografiske område – drage omsorg for, at egnede ansøgere til gymnasiet eller HF sikres en uddannelsesplads.

Amtet er ansættende myndighed, ligesom det afholder drifts- og anlægsudgifter på amtets gymnasier og HF-kurser. Vedligeholdelse af bygninger, nyopførelser, inventar og lønomkostninger hører således under Fyns amts ansvarsområde.

Rektor

Rektor Ole Visti Petersen har det pædagogiske ansvar på Svendborg Gymnasium. Han er ansvarlig over for Undervisningsministeriet, hvilket bl.a. indebærer, at han skal sikre, at bekendtgørelserne følges, og at eksamen afvikles efter reglerne. Rektor er økonomisk ansvarlig over for Fyns amt.

Administrationen

Rektor varetager sine funktioner sammen med sin stedfortræder Anne-Lise Bech Hansen og inspektør Jeff Levin Westh, boginspektør Bo Weinkouff Hansen og AV-inspektør Lars Jensen. Dertil kommer skolesekretærerne og en række fagrepræsentanter og udvalgsmedlemmer.

Skolebestyrelsen

Januar 1991 indførtes skolebestyrelser ved samtlige offentlige gymnasieskoler.

Bestyrelsens beføjelser er følgende:

- formidling af samarbejde mellem skole og hjem og mellem skole og lokalsamfund
- medvirken ved løsning af sociale opgaver i tilknytning til skolen
- fastlæggelse af skolens budget efter indstilling fra rektor og inden for den økonomiske ramme, der er fastlagt af amtsrådet
- medvirken ved byggesager og eventuelle forslag til amtsrådet om bygningsforbedringer m.v.
- udtalelse om alle spørgsmål, som amtsrådet måtte forelægge.

Bestyrelsen kan ikke behandle personsager.

Nilvalg af forældrerepræsentanter finder sted i efteråret.

Bestyrelsens sammensætning (indtil jan. 94):

Tale- og hørekonsulent Bibi Bechmann (forældrerepræsentant)

Forretningsfører Klaus Eggert Hansen (forældrerepræsentant)

Cæcilie Mikkelsen, 3b

HF-kursist vælges aug. 93

Lektor Peter Møller (lærerrepræsentant)

Adjunkt John Nielsen (lærerrepræsentant)

Sekretær Jytte Larsen (TAP-repræsentant)

Overlærer Jørn Ole Jensen (amtsrådsrepræsentant)

Overlærer Hanne Staff Johansen (amtsrådssuppleant)

Ingeniør Poul Erendal (Svendborg Erhvervsråd)

Adjunkt Henrik Larsen (Odense Universitet)

Lærer Merete S. Holm (Svendborg kommune)

Rektor Ole Visti Petersen er tilforordnet bestyrelsen uden stemmeret.

Forældre- og lærerrepræsentanterne er valgt for 2 år. Elevrepræsentanter for 1 år og de øvrige skolebestyrelsesmedlemmer for 4 år ad gangen.

Lidt om skolebestyrelsen

Skolebestyrelsen har ifølge loven nogle beføjelser, men det er vigtigt at understrege, at bestyrelsens arbejde foregår på et overordnet plan. Den daglige ledelse, de daglige funktioner og aktiviteter styres internt på gymnasiet.

I det forløbne skoleår har bestyrelsen blandt andet arbejdet med:

- SG's fagudbud
- Budget
- Bygninger
- SG's synliggørelse
- Mål og rammer for SG

Bestyrelsens arbejde foregår i møder, i et tæt samarbejde med rektor, pædagogisk råd og elever. Vi er i alt 12 deltagere, hvor halvdelen kommer »udefra«. Det skaber et meget bredt forum, hvor forskellige synspunkter og ideer kan blive lagt frem, og det er bestemt ikke uinteressant.

Der er to områder jeg gerne vil uddybe lidt mere.

Fagudbud 93/94: Allerede i august 92 begyndte vi at drøfte fagudbud for det kommende skoleår. – Bestyrelsen havde først en løs snak om ideer til nye fagudbud, hvorefter pædagogisk råd udarbejdede et oplæg, og rektor kom med en indstilling vedr. fagudbud 93/94.

Resultatet er blevet følgende. SG's fagudbud udvides med:

HF: Matematik og engelsk på højt niveau

HF og gym: Design, drama og filosofi

Nye fagudbud giver ikke sikkerhed for at faget faktisk etableres, da holdrammen sætter grænser. – Det bliver spændende at se, hvad der kommer ud af det.

Mål og rammer for SG: Fyns Amt, undervisnings- og kultursektoren, har bedt samtlige amtslige institutioner om, med udgangspunkt i de overordnede målsætninger, at opstille mindst to lokale målsætninger og derudfra mindst fire tiltag.

Bestyrelsen har sammen med ledelse, elevråd og pædagogisk råd, og med respekt for de givne kompetenceområder, samarbejdet følgende mål:

En tidssvarende skole.

1. Forberedelseslokaler til lærere og elever – herunder adgang til bibliotek.
2. Forbedrede faciliteter for de kreative og for de naturvidenskabeligt-eksperimentelle fag.

Rammerne på SG er udnyttet til bristepunktet, så bestyrelsens arbejde det næste år vil bl.a. være at gøre, hvad muligt er, for at skabe en tidssvarende skole til gavn for såvel elever som lærere.

Valg til skolebestyrelsen: Til efteråret skal der vælges nye forældrerepræsentanter til skolebestyrelsen. De nye forældrevalgte skal starte 1. jan. 94. Jeg vil her opfordre jer forældre til at møde op, så I kan være med til at vælge, hvem der skal deltage i bestyrelsen de næste to år.

Sluttelig vil jeg sige medlemmerne af bestyrelsen TAK for et godt år. Et år med gode møder, med ideer på mange niveauer mundende ud i konkrete resultater og tiltag.

*Bibi Bechmann,
formand for bestyrelsen.*

Lærerforsamlingen

Lærerforsamlingen består af samtlige lærere. Møderne ledes af rektor. Lærerforsamlingen diskuterer elevernes standpunkt og arbejdsindsats ligesom den – ved skoleårets afslutning – tager stilling til oprykning i næste klasse eller om enkelte elever skal rådes til at gå ud eller at gå klassen om.

Pædagogisk råd

Rådet er et forum til drøftelse af pædagogiske spørgsmål på skolen.

Dets beføjelser er følgende:

- a) – *rådgivende* for rektor med en generel *ret* til at udtale sig
- b) – det *skal* udtale sig i sager vedrørende skolen, der forelægges af formanden, rektor, bestyrelsen eller amtsrådet. Dog ikke om enkelte læreres forhold.
- c) – dets holdninger til sager, der afgøres af bestyrelsen, *skal* forelægges denne af lærerrepræsentanterne inden afgørelse træffes
- d) – dets holdninger til sager, der afgøres af amtet eller ministeriet *skal* forelægges rektor af formanden. Rektor har pligt til umiddelbart at videreende rådets udtalelse, evt. med sine kommentarer. Rådet har ret til en kopi heraf.
- e) – udgifter i forbindelse med rådets arbejde betales af skolen.

Pædagogisk råds sammensætning:

Det består af rektor og alle skolens lærere. Rådet vælger et forretningsudvalg, bestående af en formand, en næstformand og en sekretær. Desuden er skolens tillidsmand repræsenteret.

Elevrådet for HF og gymnasieelever

Ifgl. Lov om gymnasiet m.v. af juni 1990 nedsætter gymnasieskolerne et elevråd, som vælges af og blandt eleverne.

Elevrådets formål kan formuleres ganske kort: Det består i at varetage elevernes fælles interesser.

I starten af skoleåret indbydes alle interesserede til et introducerende møde, derefter forventes en bindende tilmelding. Elevrådet er åbent for alle. Dog tilstræber vi, at hver klasse sender mindst en fast repræsentant eller finder en kontaktperson i klassen. Elevrådsrepræsentanten varetager sin klasses stemme på møderne og skal videregive information fra elevrådet til denne, desuden deltager de fleste medlemmer i udvalgsarbejde.

Elevrådet har repræsentanter i forskellige udvalg på skolen: skolebestyrelsen, fællesudvalget, kantineudvalget, pædagogisk råd, økonomisk udvalg, bygningsudvalget, ekskursionsudvalget, kunststudvalget, introudvalget, internationalt udvalg samt diverse ad.hoc. udvalg.

I skoleåret 92/93 var elevrådet bl.a. med til at opstarte skolebladet, vi arrangerede talerkursus, var med til at udforme SG's målsætning og foranledigede oprettelsen af fem nye valgfag: Filosofi, Dramatik og Design mellemniveau, plus Engelsk og Matematik på højt niveau i HF.

Elevrådet er p.t. medlem af Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS), som arbejder med gymnasiepolitik på landsplan.

Ved at deltage i elevrådets arbejde opnår man, dels at få større indblik i gymnasiets liv, aktiviteter, opbygning, budget m.m., dels får man mulighed for at præge disse processer, at være med til at forme gymnasiet i samklang med elevernes ideer.

Gennem elevrådet har du mulighed for at præge din hverdag og uddannelse, så mød op og engager dig i dit gymnasium!

Cæcilie Mikkelsen, 3b.

Fællesudvalget

Fællesudvalget er et kontaktoorgan mellem rektor, pædagogisk råd og elevrådet. Det består af rektor eller rektors stedfortræder som formand, 4 lærere – herunder formanden for pædagogisk råd – og 3 elever. Det nyvælges ved skoleårets begyndelse, sådan at både HF og gymnasiet er repræsenteret. Udvalgets opgave er bl.a. at give elever og lærere nogle spændende, aktuelle og kulturelle oplevelser gennem fællesarrangementerne. Vi tager endvidere stilling til introduktionsarrangementer for de nye elever, studieuger, opførelse af dramaholdets forestillinger, DUSK-fester, fredagscaféer, studiekredse m.m. Vi tilstræber at sammensætte årets kulturelle program så alsidigt som muligt. Sidste år nåede vi, som det fremgår af nedenstående oversigt, næsten hele kompasset rundt: koncert, ismerne i billedkunst og musik, ballet, drama, politik, religion og naturvidenskab.

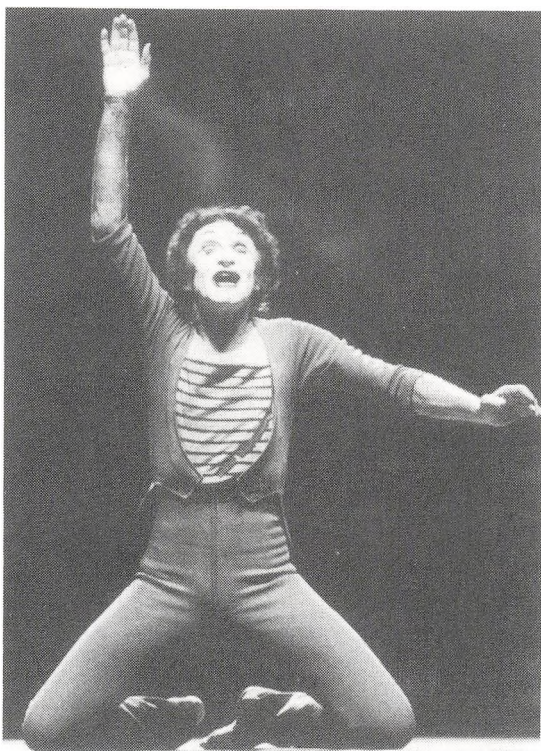
Eftersom skolens ordensregler også ligger inden for fællesudvalgets arbejdsområde, har vi tilladt os at optræde som rengøringspersonalets og ikke-rygernes vogtere. Vor aktion for at få eleverne til at stille stole op efter hver time lykkedes meget fint. Derimod har det været vanskeligere at få folk til at rydde op efter sig selv og nøjes med at ryge, hvor det er tilladt, men vi giver ikke så let op. Lad os hjælpe hinanden med at skabe ordnede forhold og rare rammer, sådan at alle kan trives her på stedet.

Ved evalueringen af årets arbejde var der almindelig enighed om, at arbejdet i fællesudvalget er spændende, især når vi kan være med til at give elever, lærere og andre interesserede en god kulturel oplevelse. Forældre, skolebestyrelse og andre »venner« er meget velkomne til at deltage i vore arrangementer.

Anne-Lise Bech Hansen.

Fællesarrangementer i 1992/93

- sept. 92: Vindens Veje – en visuel koncert.
okt. 92: Operation Afrika – optakt.
nov. 92: Kammerkoncert med Trio Rococo.
Paneldebat om Danmarks placering i EF med Ritt Bjerregaard og Pia Kjærsgaard.
dec. 92: Om Buddhisme (for udvalgte klasser).
Om sport v/Oure Idrættshøjskole (for udvalgte klasser).
Teatret Cantabile med forestillingen Brevet.
jan. 93: Den opsøgende Ballet – dansere fra Den Kongelige Ballet og Pantomimeteatret.
Teaterforestilling på norsk. Dramatisering af Aksel Sandemoses roman: Det svundne er en drøm (for 2 HF).
febr. 93: Det nye Verdensbillede (for udvalgte klasser).
marts 93: SG's dramagruppe opfører forestillingen: Bag døren.



Evaluering af undervisningen

Undervisningen i **gymnasiet** evalueres løbende. Det sker ved individuelle eller kollektive samtaler med eleverne, ligesom der gives standpunktskarakterer, års- og eksamenskarakterer. Karaktererne kan suppleres med en mundtlig eller skriftlig udtalelse om elevens anlæg for og arbejde i faget. Hvis en karakter er under 6, skal den ledsages af en udtalelse. Det samme gælder, hvis en karakter er to point eller mere lavere end den forudgående bedømmelse.

Desuden afholder vi forældremøder og valgorienteringsmøder i løbet af skoleåret. Her er der mulighed for samtaler med faglærerne om standpunkt og arbejde, ligesom man er velkommen til at kontakte rektor.

Der afholdes følgende prøver:

- 1.g: danskopgaven for elever på begge linjer (forårssemestret)
 - skriftlig årsprøve i engelsk for sproglige
 - skriftlig årsprøve i matematik for matematikere
- 2.g: terminsprøve i engelsk for sproglige (forårssemestret)
 - terminsprøve i matematik for matematikere (forårssemestret)
 - skriftlig årsprøve i dansk for elever på begge linjer
 - skriftlig årsprøve i højniveau-fag (såvel de 1-årige som de 2-årige)
- 3.g: terminsprøve i dansk og i højniveau-fag (forårssemestret)

Desuden afholdes der i 1. og 2.g hvert år 3 mundtlige årsprøver/eksaminer.

Enkelte elever har haft så stort fravær og nået så beskedne resultater, at skolen råder dem til at gå ud eller til at gå om i samme klasse. Denne rådgivning tilgår hjemmet på skoleårets sidste dag i juni. Skolens råd kan følges, men forældre og elev kan også beslutte *ikke* at følge vort råd. Under alle omstændigheder vil vi meget gerne i kontakt med hjemmet på dette tidspunkt. *Eleverne må ikke rejse på ferie, inden skoleåret er slut.*

Undervisningen i **HF** evalueres løbende gennem samtaler med faglærerne. Der gives ikke karakterer i HF, men kursisterne får to gange årligt tilbud om en vurdering af deres standpunkt.

Der afholdes følgende terminsprøver:

- 1 HF: matematik
- 2 HF: dansk
 - engelsk
 - tysk
 - matematik.

De gældende bestemmelser om evaluering, orientering af forældre og indstilling til eksamen findes i gymnasie- og HF-bekendtgørelserne af 7.5.1991.

Reglerne vil blive gennemgået for eleverne.

Forsømmelser, procedure og konsekvenser

Ifølge Undervisningsministeriets bekendtgørelser om gymnasiet og HF af maj 1993 er der møde- og skriftlig afleveringspligt til alle fag. Det betyder, at du – udover at møde rettidigt til undervisningen – skal aflevere skriftlige arbejder til den aftalte tid, deltage i årsprøver, repetitionskurser, aktivitetsdage og ekskursioner. Enhver form for fravær regnes i princippet lige, og sanktionssystemet administreres efter reglerne, men vi vurderer i hvert enkelt tilfælde baggrunden, f.eks. sygdom eller alvorlige personlige eller sociale problemer. Det er helt uacceptabelt at anvende undervisningstiden til private gøremål som f.eks. køreprøver, tandlægebesøg, rejser og lign. Ved sygdom af mere end nogle få dages varighed er det vigtigt, at skolen får besked. Du har ret til *sygeundervisning*, hvis du er syg mere end 3 uger (15 skoledage). Det skal organiseres, så ring endelig til kontoret eller tal med din studievejleder.

Fravær og manglende skriftlige arbejder indberettes af lærerne til administrationen, der opgør de samlede forsømmelser samt orienterer eleverne herom. Studievejlederne og inspektør Anne-Lise Bech Hansen følger klassernes fraværsmønstre med henblik på rådgivning og støtte. Mange elever har alvorlige personlige problemer, som skolen gerne – f.eks. via studievejlederen – vil være med til at afhjælpe.

Proceduren ved behandling af for store forsømmelser i såvel gymnasiet som HF er følgende:

Skriftlig advarsel: Studerende, der i *et enkelt* eller *flere fag* har forsømt 10-14% af undervisningen eller mangler at aflevere skriftlige arbejder i et *tilsvarende omfang*, modtager en skriftlig advarsel. Der skal kvitteres for modtagelsen, og forældrene får tilsendt en kopi, såfremt den studerende er under 18 år.

Aflæggelse af eksamen på særlige vilkår:

Hvis forsømmelserne overstiger 15% af den afholdte undervisning eller de skriftlige mangler har et tilsvarende omfang, henvises man normalt til at aflægge eksamen på *særlige vilkår*. Der er fortsat mødepligt til undervisningen. Tilsidesættelse af mødepligtsbestemmelserne *alene inden for et enkelt fag* medfører normalt, at man aflægger eksamen på *særlige vilkår i alle fag*.

Udelukkelse fra undervisningen: I tilfælde af fortsat tilsidesættelse af mødepligtsbestemmelserne kan rektor *udelukke den studerende fra undervisningen*.

Eksamensretten bevares dog, idet der er mulighed for at aflægge enkeltfags-studentereksamen. På HF kan man gå op som selvstuderende.

Klageadgang: Klage over rektors afgørelse kan indgives til Undervisningsministeriet inden 1 måned efter, at den studerende har fået meddelelse herom. Klagen indgives skriftligt gennem rektor, der skal videresende den til ministeriet med sin egen udtalelse. Før dette sker, skal klageren have mulighed for – inden for 1 uge – at kommentere rektors udtalelse. Klagerens kommentar medsendes til ministeriet, der træffer den endelige afgørelse.

Anne-Lise Bech Hansen.

Studentereksamen

Eksamen omfatter i alt 10 prøver i løbet af de 3 gymnasieår. Hertil kommer den større skriftlige opgave, der skal udfærdiges i 3.g. Den kan skrives enten i et af fælle-fagene: dansk eller historie, eller i et af valgfagene på højt niveau.

Skriftlige eksaminer:

- 2.g: sproglige aflægger skriftlig prøve i *engelsk*.
matematikere aflægger skriftlig prøve i *matematik*.
- 3.g: alle elever aflægger skriftlig prøve i *dansk* og i *deres valgfag* på højt niveau.

Mundtlige eksaminer:

- 1.g: *sproglige* har mulighed for at komme op i *biologi* og/eller *latin*, medmindre fagene er valgt i 2.g.
matematikere har *mulighed* for at komme op i *biologi* og/eller *kemi*, medmindre fagene er valgt i 2.g.
- 2.g og 3.g: *der er mulighed* for at komme op i alle de fag, som eleverne har været undervist i, *undtagen obligatorisk idræt og obligatorisk billedkunst*.
Der gives karakter i musik efter 1.g og i billedkunst efter 3.g.

Som nævnt er der 10 eksaminer. Fordelingen af disse på skriftlige og mundtlige prøver er afhængig af elevernes valg. Hvis en elev f.eks. har 3 fag på højt niveau, medfører det 5 skriftlige og 5 mundtlige prøver. Hvis eleven kun har 2 fag på højt niveau, medfører det 4 skriftlige og 6 mundtlige prøver.

Ministeriet beslutter, hvilke mundtlige fag der skal være eksaminer i.

For at bestå studentereksamen skal man have karakteren 6 i gennemsnit.

Aflæggelse af studentereksamen på særlige vilkår:

Efter 1. og 2. g: Eleven aflægger prøve i alle fag, der afsluttes efter det pågældende klassetrin, og der gives ikke årskarakter.

Efter 3.g: Eleven aflægger prøve i alle fag, der afsluttes efter 3.g, og hvor der efter reglerne kan afholdes prøve.

Eksamenskarakterer fra 1.g og 2.g, herunder årskarakterer overført som eksamenskarakterer, bevares.

Der gives ikke årskarakter i 3.g.

Eksamensopgivelserne på særlige vilkår udarbejdes på alle tre klassetrin efter nærmere regler i Bekendtgørelsen.

HF-eksamen

Der er skriftlig og mundtlig eksamen. Skriftlig eksamen er obligatorisk i matematik fællesfag (1. HF) og dansk (2. HF). Man aflægger prøve i de enkelte fag i den eksamenstermin, hvor undervisningen afsluttes.

Man kan højst aflægge prøve på samme niveau i samme fag to gange. Anden gang man aflægger prøve, sker det på vilkår som selvstuderende og tidligst i næste eksamenstermin.

Der gives ikke årskarakterer på HF. For at bestå en hel HF-eksamen kræves, at summen af samtlige karakterer er mindst 6 gange karakterernes antal.

I beregningen indgår:

- karaktererne i det krævede antal tilvalgsfag (normalt 3)
- karaktererne i fællesfag; karakteren i fællesfag, bortset fra matematik, udgår, hvis der er aflagt prøve i samme fag som tilvalgsfag
- karakteren for den større skriftlige opgave.

Der udstedes attestation for eksamen i overskydende fag. Når man har fået bevis for en samlet HF-eksamen, kan eksamen ikke forbedres.

Aflæggelsen af HF-eksamen på særlige vilkår svarer til betingelserne for selvstuderende. Eksamensopgivelserne fremgår af Bekendtgørelsen for de enkelte fag.

Økonomiske forhold

Befordringsgodtgørelse

De nye 1.g'ere og HF'ere har fået tilsendt ansøgningsskemaer om befordringsgodtgørelse sammen med meddelelse om optagelse.

2.g'ere, 3.g'ere og 2.HF'ere kan ved henvendelse til skolens kontor få udleveret ansøgningsskema sammen med vejledningen.

Eleverne kan deltage i ordningen om befordringsgodtgørelse i en eller flere perioder af skoleåret, og skal – ud af hele befordringsudgiften – selv betale kr. 190,00 pr. måned. Beløbet opkræves periodevis forud.

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. periode: 26/ 7-17/10 1993 | 3. periode: 3/1-27/3 1994 |
| 2. periode: 25/10-23/12 1993 | 4. periode: 5/4-19/6 1994 |

Elever, hjemmehørende på en ø i det fynske område, der kun har færgeforbindelse med Fyn, kan få tilskud, hvis de på grund af uddannelse er flyttet fra øen. Særskilte regler gælder for Ærø, Hjortø, Drejø, Avernakø, Lyø samt Strynø. Tilskuddet søges hos den kommune, som øen er en del af.

Bente Kildegaard.

Bøger og papir.

Praktiske forhold omkring udlån og aflevering:

Det har nu været gældende i flere år, at eleverne selv skal købe papir, lommeregner samt visse ordbøger.

Papir kan købes i skolens kantine, og lommeregnere kan købes billigt på skolen (i bogdepotet) p.g.a. stor mængderabat. Stykprisen i år vil formentlig ligge omkring 120 kr. M.h.t. ordbøger gælder, at eleverne selv skal købe følgende ordbøger:

1.g sproglig: engelsk, begynderprog (fransk/russisk/spansk) samt Nudansk Ordbog.

1.g matematisk: engelsk, 2. fremmedsprog (fransk/russisk/spansk/tysk) samt Nudansk Ordbog.

Fra skolens side udlånes der altså kun ordbøger til sproglige i græsk, latin og tysk – samt til HF-ere i begynderprog (fransk/russisk/spansk). Denne tilsyneladende ulighed stiller elever lige m.h.t. udgifter ved skoleårets start.

Som hidtil vil de fleste bøger dog blive stillet til rådighed af skolen. For disse lånte bøger er den enkelte elev økonomisk ansvarlig. Der vil til enhver tid blive krævet erstatning for bortkomne eller ødelagte bøger. Husk derfor straks ved modtagelsen at skrive navn, klasse og årstal på den i bogen indsatte mærkat. Bøgerne skal behandles omhyggeligt (bind dem ind), der må ikke skrives i dem eller foretages understregninger medmindre faglæreren udtrykkeligt giver besked herom. Hvis dette overtrædes, kan skolen kræve erstatning for bogen.

Efter endt brug skal lånte bøger tilbageleveres på det af skolen fastsatte tidspunkt. Før bøgerne afleveres, bedes man tage evt. omslag af og fjerne, hvad der måtte være i dem af papirer og notater.

Generelle forhold omkring »bogdepotet«:

Indtil videre fungerer bogdepotet som hidtil, d.v.s.: I den første uge efter sommerferien vil bogdepotet være åbent alle dage kl. 8.00 – 13.30 med undtagelse af de tidspunkter, hvor boginspektør har undervisning. Bogdepotet er åbent for henvendelse angående bogproblemer hver tirsdag og torsdag i 2. frikvarter (9.40 – 9.55).

*Bo Weinkouff Hansen,
boginspektør.*



Som nuværende elever og lærere måske har opdaget er bogudlån ved at blive indkøbt på edb i et stregkodesystem, som også kendes fra bibliotekerne. Dette skulle føre til større sikkerhed omkring udlånssituationen, nemmere dagligt arbejde i forbindelse med registrering og udlån/aflevering. Samtlige bøger vil i løbet af det kommende år blive forsynet med en stregkode, samtidig vil alle elever blive tildelt en stregkode, som vil findes på studiekortene. På denne måde vil elev og bog altid blive sikkert koblet til hinanden. Systemet skal selvfølgelig køres ind i fuld styrke for at virke effektivt – det anmoder jeg hermed både elever og lærere om at være behjælpelig med i det kommende år.

Som en yderligere nyhed i forbindelse med bogdepotet bør nævnes, at der er en lokale-flytning på trapperne. Bogdepotet vil inden for det næste år flytte til et stort kælderlokale med bedre »fysisk miljø«. I den forbindelse vil der ske ændringer i såvel placering af bøger, papir mm. som åbningstider. Alt dette vil I alle høre nærmere om.

*Bo Weinkouff Hansen,
boginspektør.*

Legater

På Svendborg Gymnasium er der tradition for uddeling af legater ved skoleårets slutning:

1. *Det Schrumbske Mindelegat* (ca. 14.000 kr.) tildeles ifølge fundatsen for den højeste studentereksamen og den højeste HF-eksamen (søges ikke). I 1993 tilfaldt det Anders Boenæs, 3v, og Julie Gothen, 2p.
2. *Fyns Amtsråds Legat* (ca. 900 kr.) til en student, bosiddende i landkommune i det gamle Svendborg amt, til videreuddannelse på højere læreanstalt. I 1993 tilfaldt det Stine Jessen, 3y.
3. *Svendborg Kommunes Legat* (1000 kr.) til en student, bosiddende i kommunen, til videreuddannelse på en højere læreanstalt. I 1993 tilfaldt det Nikolaj Christensen, 3y.
4. *Svendborg Gymnasiums Jubilæumsfond* (ca. 900 kr.) til en student eller HF-studerende. I 1993 tilfaldt det Birgitte Wandall, 3a.

Statens Uddannelsesstøtte (SU)

18-årige elever har mulighed for at søge forældreindtægtsbestemt støtte; for elever, som er fyldt 19 år, er støtten uafhængig af forældrenes indtægt. Støtteåret følger kalenderåret, og man kan tidligst få støtte fra begyndelsen af SU-kvartalet (1/1 – 1/4 – 1/7 – 1/10) efter man er fyldt 18 år – og måneden efter man er fyldt 19 år.

I 1993 er det højeste stipendium og studielån om måneden følgende:

Stipendium	pr. md.
Hjemmeboende	1.890 kr.
Udeboende	3.310 kr.
Under 20 år og endnu ikke afsluttet 1. ungdomsuddannelse	1.890 kr.
Studielån	1.489 kr.

Udeboende elever kan indtil de fylder 20 år som hovedregel kun få støtte som hjemmeboende.

Der kan dispenseres for disse regler, så udeboende under 20 år kan få udeboende-beløbet, hvis:

- 1) Forældrenes bopæl ligger 20 km fra skolen
- 2) Transporttiden med offentlige befordringsmidler mellem skolen og forældrenes bopæl overstiger 75 min.
- 3) Eleven har forsørgelsespligt over et barn
- 4) Eleven kan dokumentere at have været uafbrudt udeboende i mindst 12 mdr. inden skolestarten
- 5) Det på grund af ganske særlige forhold i hjemmet, såsom meget trange boligforhold eller langvarig sygdom, ikke med rimelighed kan kræves, at eleven bor hjemme, indtil uddannelsen er afsluttet.

Det er skolen, der afgør, om betingelserne i pkt. 1-5 er opfyldt.

Skolen kan kræve, at den uddannelsessøgende i nødvendigt omfang dokumenterer, at betingelserne i pkt. 1-5 er opfyldt. Uddannelsesinstitutionen kan til brug for sin afgørelse efter pkt. 5 kræve en udtalelse fra de sociale myndigheder om forældrenes sociale forhold.

Studielån forrentes med 4% i studietiden og derefter med en årlig rente svarende til den officielle diskonto med et procenttillæg/-fradrag fastsat på finansloven. (Diskontoen var 9,5% den 1. jan. 93). Man skal betale lånet tilbage året efter, at uddannelsen er afsluttet. Tilbagebetalingen sker over en periode på 7 til 15 år.

Der skal betales skat af stipendiet. Skatten er trukket, når du får udbetalt det.

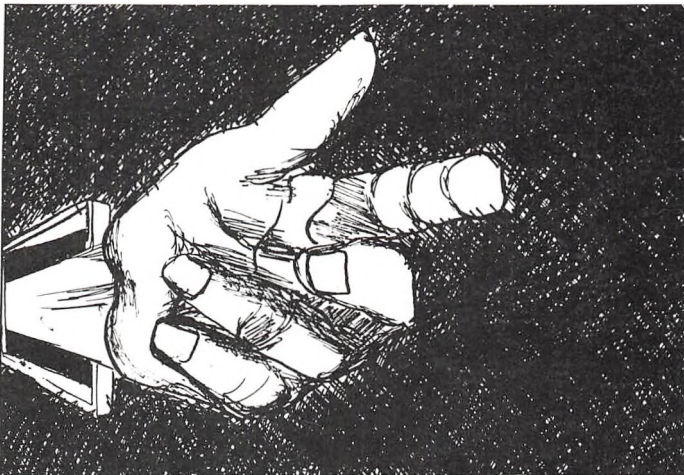
Du må maksimalt tjene kr. 39.720 om året. Det er den **samlede** årsindtægt, der lægges til grund for beregningen. Tjener du mere, skal du betale det overskydende stipendiebeløb tilbage. Selv om du har betalt beløbet tilbage helt eller delvist, lægges der 7% oveni. Vil du undgå dette, må du selv løbende kontrollere, om du får udbetalt for meget støtte. Du kan regulere udbetalingen ved at vælge klip fra.

Går du en klasse om, vil du kunne få SU til dette skoleår. Dumper du til studenter/HF-eksamen, kan du også modtage SU, hvis du går klassen om. Støtte gives uden for klippekortet, indtil du har afsluttet den 1. ungdomsuddannelse.

Indstilles man til eksamen på særlige vilkår, vil skolen i hvert enkelt tilfælde tage stilling til, om SU-stipendiet skal stoppes.

Ansøgningskema udleveres på skolens kontor vedlagt en udførlig vejledning. SU-reglerne er på 10 år blevet lavet om 14 gange, så du skal være opmærksom på ændringer.

Vibeke Matzen.



Elevarbejde i billedkunst.

Studievejledningen

Skolen har 7 studievejledere: Ole Daneved, Elisabeth Frank-Rasmussen, Inge Helles, Eske Laden-Andersen, Lene Brink Magnussen, Vibeke Matzen og Jesper Vildbrad. Vi er alle 7 tilknyttet gymnasieafdelingen. Eske Laden-Andersen, Vibeke Matzen og Jesper Vildbrad er desuden HF-studievejledere. Hver studievejleder er knyttet til et antal klasser.



Ole Daneved



*Elisabeth
Frank-Rasmussen*



Inge Helles



*Eske Laden-
Andersen*



*Lene Brink
Magnussen*



Vibeke Matzen



Jesper Vilbrad



*Lene Iversen
psykolog*

Nyt i studievejledningen

Hvad gør man, hvis ens faglige viden er, som den skal være, men man synes, det er svært at markere sig i en klasse med 28 elever: »Der er altid en anden, der når at sige det, jeg ville have sagt, før jeg får rakt hånden i vejret.« I overgangssituationen til en ny skoleform med høje klassekvotienter og mange nye kammerater er dette en ikke ukendt situation, men en situation som det til gengæld er vigtigt at få gjort noget ved, inden man får rubriceret sig selv som en »tavs elev« i egne og andres øjne.

Derfor startede vi – som et eksperiment – i skoleåret 91/92 en studiekreds for interesserede med det formål at give eleverne redskaber til at medvirke mere aktivt i undervisningen, få gennemslagskraft og mod til at stå frem – og på længere sigt også klare sig bedre til eksamen. Da der har vist sig stor interesse for projektet, har vi i år udvidet tilbuddet til 2 studiekredse, én ledet af studievejledere og én af en studievejleder i samarbejde med vores gymnasiepsykolog Lene Iversen. Ved siden af dette har vi etableret en selvkørende basisgruppe, og i foråret har vi tilrettelagt et kort forløb specielt med henblik på at træne eksamenssituationen.

Elevinteressen tyder på, at det ikke bliver ved eksperimentet, men at sådanne studiekredse også i fremtiden bliver et tilbud i tilknytning til studievejledningen.

*Elisabeth Frank-Rasmussen,
Inge Helles,
Vibeke Matzen.*

Udmeldelse

Udmeldelse bør kun ske efter samtale med studievejleder eller rektor/inspektør. Vi vil gerne have mulighed for at drøfte situationen grundigt igennem, sådan at overlede beslutninger undgås. Elever under 18 år kan kun blive udmeldt efter skriftlig henvendelse fra forældrene.

Psykolog ved Svendborg gymnasium

Til Svendborg Gymnasium er knyttet en psykolog, Lene Iversen som, i samarbejde med studievejlederne, kan rådgive og hjælpe gymnasie- og HF-elever, der har personlige problemer.

Det er psykologens opgave, sammen med dig og din studievejleder, at forsøge at finde en løsning på, hvad der er af hindringer for, at du kan trives i og koncentrere dig om dit skoleforløb. Og der findes måske løsningsmuligheder, du ikke selv havde kendskab til eller havde tænkt på.

Du skal vide, at psykologen har tavshedspligt, og at du ikke vil blive registreret nogen steder.

Hvis du har brug for hjælp, så henvend dig først til din studievejleder, som så sammen med dig vil afgøre, om psykologen skal inddrages.

Studievejledningen – årsplan en oversigt over nogle af de emner, der tages op

1.g + 1.HF

- august: Introduktion
 sept.-okt.: Studiemetodik
 jan.-marts: Orientering om valgfag
 maj: Eksamensorientering
- For 1.HF yderligere:*
- sept.: Henvendelse til faglærere med henblik på indstilling af HF-kursister til støtteundervisning i engelsk, tysk og matematik
 okt.-nov.: Individuel eller gruppevis samtale med alle 1. HF'ere
 nov.-marts: Orientering om studie- og erhvervsvalg (uddannelsesbarrierer, adgangsbegrænsning, arbejdsmarkedsforhold, studiesociale forhold)
 marts: Studieorienterende møde

2. g

- Primært individuel vejledning
 Orientering om valgfag
- forår: Kollektiv vejledning om studie- og erhvervsvalg (uddannelsesbarrierer, adgangsbegrænsning, arbejdsmarkedsforhold, studiesociale forhold)
 Studieorienterende møde
 Eksamensorientering

3.g + 2.HF

- Individuel vejledning
 Studie- og erhvervsvalg fortsat
- nov.: Orientering om den større skriftlige opgave
 Uddannelsesdag i Odense
- dec.-jan.: Ansøgningsskrivning, ansættelsessamtale og levnedbeskrivelse
- forår: Studieorienterende møde
 Orientering om koordineret tilmelding til videregående uddannelser
 Orientering om støttemuligheder over bistandsloven
 Orientering om udlandsophold (bl.a. au pair)
 »Gamle« elever om egne erfaringer med videregående uddannelser
 Eksamensorientering

Fra A til Z

Adresseforandring

Enhver ændring af adresse, telefon, navn m.m. skal straks meddeles til kontoret. Det kan være af stor betydning at kunne komme i forbindelse med en elev hurtigt.

Cykler

Cyklerne må ikke parkeres foran bygningen. De skal sættes i cykelkælderens eller på cykelparkeringspladsen. Det er vigtigt, at indgangene ikke er blokeret.

Elevgarderoben

Eleverne er økonomisk ansvarlige for bøger udlånt af skolen. Du skal derfor aldrig lade dem ligge i garderoben. De kan desværre let forsvinde.

Ekskursioner og studierejser

Af faglige grunde kan der være behov for at rejse ud for at studere ting eller steder, som man beskæftiger sig med i undervisningen. Skolen dækker derfor nogle af omkostningerne til ekskursioner. Normalt betaler eleverne selv studierejser. Stof i forbindelse med rejser opgives til eksamen, og alle elever på et hold deltager principielt i rejsen.

DGS

Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS) er gymnasieelevernes faglige organisation. DGS's formål er at varetage medlemmernes interesser på forskellige områder, som har tilknytning til gymnasieuddannelsen. Det drejer sig om gymnasieelevernes boligforhold, deres økonomiske forhold m. m. Udover at sikre gymnasieelevernes sociale forhold arbejder DGS også for en bedre og mere tidssvarende gymnasieuddannelse og desuden for at elevrådene skal få bedre arbejdsforhold. DGS repræsenterer gymnasieeleverne over for undervisningsministeren og sidder i en række ministerielle udvalg, der berører gymnasieeleverne. Også på andre områder arbejder DGS for det program, som medlemmerne har fastlagt. Dette sker i samarbejde med andre uddannelsessøgendes organisationer, som er samlet i De Uddannelsessøgendes Samarbejdsudvalg (DUS). Specielt finder der et nært samarbejde sted mellem DGS, Lands sammenslutningen af Kursusstuderende og Landsorganisationen af elever.

Ved at kontakte DGS's sekretariat kan du få oplysninger om medlemskab, opbygning samt arbejdsprogram, ligesom DGS vil være dig behjælpelig med de problemer, du måtte have.

Forsikring

Skolen har ingen mulighed for at forsikre elevernes private ejendele. Da det er umuligt at holde skolens areal under opsyn, henstilles det, at eleverne tegner en forsikring, og at de iøvrigt altid tager værdigenstande med ind i klassen.

Forældremøder

Der afholdes i løbet af efteråret forældremøder for 1g klasserne. I forårssemestret er der desuden forældremøder for alle tre klassetrin. Invitationer til disse sendes til hjemmene gennem eleverne.

Fritagelse for undervisning

Fritagelse for en eller flere skoledage kan kun bevilges gennem rektor. Der gives kun fri i ganske særlige tilfælde. Fritagelse i forbindelse med forældres ferierejse i skoletiden bevilges normalt ikke. Al fravær medtælles i forsømmelsesregistreringen.

Fritagelse for idræt

Elever kan helt eller delvis blive fritaget for idræt i en periode, hvis der er tale om sygdom. Der kræves lægeattest. Udgiften afholdes af eleven.

Glemte sager

Større genstande afleveres ofte til pedellen. Nøgler, penge osv. indleveres til kontoret.

GLO

Gymnasieelevernes Landsorganisation er din faglige organisation, som varetager dine uddannelsesmæssige interesser på et tværpolitisk grundlag.

GLO arbejder aktivt for at forbedre gymnasieelevernes forhold både på de enkelte gymnasier og på landsplan. GLO arbejder bl. a. med bolig, SU, studievejledning, transport, fysisk miljø, kantine og mødepligt.

Der lægges stor vægt på, at de enkelte medlemmer har så stor indflydelse på GLO's arbejde som muligt. Dette styrkes gennem en decentral opbygning af GLO, hvorfor en stor del af arbejdet foregår i lokalforeningerne.

I GLO foregår der en løbende debat om, hvordan man kan forbedre gymnasiet både på kortere og længere sigt. For at føre en aktiv politik må GLO have nogle medlemmer. Meld DIG derfor ind i GLO.

Hvis DU er interesseret i at vide mere om GLO og/eller melde dig ind i GLO, kan du henvende dig til en fra SG's lokalafdeling.

Kantinen

Svendborg Gymnasium har sin egen kantine, hvor udsalget er åbent kl. 8.00-13.00. Her kan man til rimelige priser købe kaffe, te, smørrebrød, salat, mælk, slik, tobak m.v.

Derudover findes der kaffe- og drikkeautomater.

Kantinen er en selvejende institution, som bestyres af to lærere og to elever. Den daglige drift ledes af Helen Maibom. Udbud og priser i kantine fastsættes af bestyrelsen, som har ansvaret for, at kantineens drift økonomisk hviler i sig selv. Amtet yder et årligt tilskud. Forslag eller ønsker angående kantine kan til enhver tid rettes til Helen Maibom eller bestyrelsen. Lærerrepræsentanterne i kantinebestyrelsen er Hanne Aune og Anne-Lise Bech Hansen.

Karaktergivning

Der gives standpunktskarakterer i fagene to gange om året til gymnasieelever. Desuden årskarakterer ved skoleårets slutning (se afsnittet om evaluering af undervisningen).

Som noget nyt indføres karakter i obligatorisk idræt. Karakteren tæller med i årskaraktergennemsnittet med halv vægt.

Kopiering

Det er ikke tilladt at bruge skolens kopimaskiner uden tilladelse fra en lærer. Kopiering til privat brug foretages på elev-kopimaskinen i aulaen. Kopikort koster 50 kr. og købes hos den ansvarshavende elev i morgensamlingsfrikvarteret.

Kørekort

Køreundervisning og køreprøver skal foregå uden for undervisningstiden.

Landsforeningen af kursusstuderende (LAK)

LAK er den faglige organisation for kursister på HF. Man er organiseret i LAK gennem elevrådet på sit uddannelsessted, men kan også støtte LAK som enkeltmedlem. LAK er repræsenterende for HF over for ministerier o.l. LAK arbejder for de interesser, de studerende har af social, økonomisk, uddannelsesmæssig og bolig-mæssig karakter. På disse områder søger LAK at skabe bedre vilkår for de uddannelsessøgende.

De uddannelsessøgende har gennem den seneste årrække været en af de hårdest ramte grupper i samfundet, og det er vigtigt, at vi elever får en forståelse for forringelsen af vores studie- og levevilkår.

Vi må organisere os for samlet at kunne tage kampen op mod disse problemer. Derfor er det meget vigtigt, at DU bakker op bag din organisation og aktivt støtter LAK.

Oprydning

For at begrænse udgifterne til oprydning og rengøring i kantinen – og dermed undgå yderligere prisstigninger i udsalget – *opfordres alle brugere til selv at fjerne brugt service og affald efter sig*. Afrydningsborde findes i kantine og aula.

Uanset, hvor du færdes og hvor du spiser din mad, så vær venlig at rydde op efter dig! – *Husk også at stille borde, stole m.m. på plads!*

Stolene skal hægtes op under bordene efter sidste time, ligesom skrald m.m. skal fjernes.

Opslagstavlen

Opslagstavler findes i garderoberne ved hovedindgangen. De bruges til opslag af officielle meddelelser, d.v.s. meddelelser fra kontoret, skemaændringer, skrivelser ang. legater, Bekendtgørelser fra ministeriet, meddelelser fra elevråd m.v.

Ordensregler

1. Det er *ikke* tilladt at færdes på skolen efter *kl. 17.15* eller i week-ender uden særlig aftale.
2. Adgang til aflåsede lokaler fås kun efter aftale med en faglærer.
3. Eleverne er økonomisk ansvarlige for de udleverede læremidler, der skal være forsynet med navn og klasse.
4. Forsætlig eller tankeløs beskadigelse af skolens inventar m.v. vil blive forlangt erstattet.
5. Tobaksrygning er tilladt i centralgarderoben (se rygning).
6. Når det ringer ind, må alle straks begive sig til klassen, hvor den pågældende times undervisning finder sted. Undervisning må ikke foregå i frikvartererne og i fælles skemafri timer.
7. Cykler anbringes i skuret, stativerne ved gymnastiksalene eller i kælderens. Knallerter skal anbringes i skuret. De må *ikke* placeres i kælderen af hensyn til brandfare.
8. Hvis læreren uden forudgående meddelelse ikke er kommet 5 minutter efter timens begyndelse, skal eleverne meddele dette på kontoret.

Parkering

Parkering af biler finder normalt sted på SG's parkeringsplads.

Ved forældremøder, afslutningsfest, julecabaret o.lign. er SG's parkeringsplads ikke stor nok. Vi har fået tilladelse til at låne Maskinmesterskolens. Den ligger på nabogrunden.

Cykler skal stilles i skuret eller i kælderen.

Pedel

Vores pedel og hans medhjælper har kontor i kælderens (lokale 015). Hvis der er brug for lysbilledapparat eller lignende til morgensamlingsarrangementer, kan I henvende jer på pedelkontoret. Glemte sager afleveres undertiden til pedellen.

Rygning

Der er rygeforbud i elevkantinen og i alle klasselokaler. Der må heller ikke ryges på gangene og i den ene halvdel af aulaen. Det er dog helt forbudt at ryge i aulaen ved fællesarrangementer, julecabaret og andre festlige lejligheder.

Vis hensyn og respektér forbudet.

Semester- og ugeplan

Ved hvert semesters begyndelse opslås en *semesterplan* på opslagstavlen. Alle kendte begivenheder er påført. Denne plan følges hver fredag op af en *ugeplan* for den kommende uge. Alle, der har ansvar for arrangementer, møder m.v., skal i god tid meddele dette og indhente tilladelse hos rektor, der koordinerer uge- og semesterplanen.

Svendborg Gymnasiums Venner

§ 1. Foreningens formål er at fremskaffe midler til støtte af sådanne af Svendborg Gymnasiums opgaver, som ikke eller ikke i tilstrækkelig grad modtager offentlig støtte, idet formålet ikke er at aflaste det offentlige i den henseende.

Eksempelvis kan nævnes bidrag til særlig udsmykning af skolen eller dens omgivelser eller anskaffelse af særligt undervisningsmateriel, muliggørelse af særlige foranstaltninger i undervisningsøjemed, såsom skoleekskursioner, museumsbesøg eller andre aktiviteter, der er rettet mod hele klassen.

§ 2. Som medlemmer kan optages skolens nuværende og forhenværende lærere og elever, disses forældre og i øvrigt alle, der måtte ønske at støtte foreningens formål, ligesom disse kan yde engangsbidrag til foreningen.

I 1992 er der ydet støtte til flere gode formål, som ikke blev tilgodeset af amtsbevillingen:

Idrætstræning, koncerter, elevklub, dimissionsarrangement, gæstebesøg fra Tjekiet, flere studierejser og tilskud til enkelte elevers deltagelse i faglige ekskursioner.

Kontingentet fastsættes på den årlige generalforsamling:

100 kr. for ordinære medlemmer og

250 kr. for livsvarige medlemmer.

Bestyrelsen for 1993 består af følgende:

Tale-hørekonsulent Bibi Bechmann (formand), laborant Ellen Møller Petersen, forretningsfører Klaus Eggert Hansen, seminarielektor J. Lehrmann-Madsen, lektor Bjarne Poulsen, lektor Hans Flemming Kragh og rektor Ole Visti Petersen (kasserer).

De gældende love kan rekvireres før årets generalforsamling.

Sørg for, at også du eller dine forældre bliver medlem af foreningen. Der er stadig god brug for »Vennerne« til at give Svendborg Gymnasium et ekstra løft ved kulturelle arrangementer og »ud af huset-aktiviteter«.

Henvendelse kan ske til et bestyrelsesmedlem.

Skoletrøjer

To gange om året er der mulighed for køb af T-shirts og Sweat-shirts med Svendborg Gymnasiums logo.

Oplysninger om det rent praktiske i forbindelse med bestilling, betaling, priser, farver m.v. fås via opslag på opslagstavlen i de perioder i efterårs- og forårssemestret, hvor trøjerne sælges.

Studenterhuer

Der er mulighed for store rabatter ved en samlet større bestilling. Husk selv at fordele dem på de rigtige hold **inden** den store dag.

Studieophold i udlandet

Går du med planer om at komme et år til udlandet for at studere, er det ikke alene klogt men nødvendigt, at du først taler med en studievejleder eller rektor.

Sygdom

Såfremt lærere er syge eller af anden grund fraværende, får eleverne så vidt muligt en vikar. Normalt vikarierer en af klassens øvrige lærere i sit eget fag.

Elever bør i tilfælde af længerevarende sygdom kontakte skolen.

Telefon

Skolen har to korttelefoner til elevernes rådighed. Kort à kr. 20, 50 eller 100 kan købes på kontoret.

Administrationen kan kun i ekstraordinære tilfælde modtage telefonbesked til eleverne.

Pensionerede lærere fra Svendborg Gymnasium

Studielektor Kai Berner,
ansat ved skolen 1/8-44 - 31/7-84,
Søkrøgen 6, Svendborg.

Lektor Poul V. Falgaard,
ansat ved skolen 1/8-46 - 31/7-74,
Willemoesvej 8, Svendborg.

Timelærer Ingrid Larsen
ansat ved skolen 1/8-63 - 31/7-89
Munkeparken 11, V. Åby

Lektor Hedvig Lauridsen,
ansat ved skolen 1/8-50 - 31/7-72,
Lyngbyvej 32B, 4., 2100 København Ø.

Studielektor Tage H. Madsen,
ansat ved skolen 1/8-48 - 31/7-88,
A. P. Møllersvej 17, Svendborg

Lektor Ditlev Mortensen,
ansat ved skolen 1/8-36 - 31/7-75,
Toldbodvej 1, Svendborg.

Lektor Inge Birgit Ottesen
ansat ved skolen 1/8-65 - 31/7-89
Jydevej 2, Svendborg

Lektor Gunnar Pedersen
ansat ved skolen 1/8-80 - 31/7-92,
Bastemosevej 1, Lohals

Lektor Kaj Holm Posselt,
ansat ved skolen 1/8-61 - 31/7-77,
Kystvej 27, Vindeby, Svendborg.

Lektor Henrik Smith,
ansat ved skolen 1/9-47 - 31/7-81,
Christinedalsvej 3, Svendborg.

Rektor Ejnar Sneskov,
ansat ved skolen 1/8-60 - 31/7-79,
Walkendorffsvej 9, Svendborg.

Studielektor Erik Stæhr,
ansat ved skolen 1/8-56 - 31/8-84,
Østre Skolevej 5, Svendborg.

Ændringer i lærerkollegiet 1993/94:

Følgende kolleger er blevet fastansat pr. 1.8.93:

adjunkt Dorthe Hollmann
 adjunkt Lene Brink Magnussen
 adjunkt Per Petersen
 adjunkt Henrik Thistrup-Jørgensen
 adjunkt Birgitte Thye-Rønn

Årsvikarer:

adjunkt Mette Blomquist
 adjunkt Lene Dahl Knudsen
 adjunkt Tina Lindgreen
 adjunkt Pia Melander
 adjunkt Helle Vilhelmsen
 lektor Kaj Wessel

Orlov:

adjunkt Karen Margrethe Fabricius
 adjunkt Anne-Grete Olesen
 lektor Birgit Musaeus
 adjunkt Lone Næsborg Schøler (fra 1.1.94)

Svendborg Gymnasium har i skoleåret 1992/93 taget afsked med følgende kolleger:

lektor Kjeld Bruus
 adjunkt Bent Jørgensen
 adjunkt Niels Marling

Følgende kolleger er blevet lektorer:

Anne-Lise Bech Hansen
 Bo Weinkouff Hansen
 Ragnhild Thule Hansen
 Nina Hvid
 Claus Jessen
 Susanne Jørgensen
 Birgitte Rude Laub
 Ole Tetens Lund
 Bent Lahn Sørensen

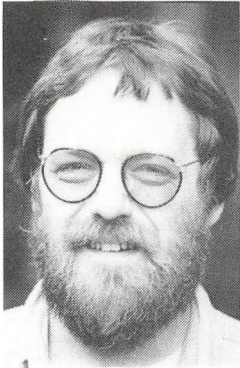
Udnævnelser:

adjunkt Eske Laden-Andersen er blevet studievejleder
 adjunkt Lene Brink Magnussen er blevet studievejleder.

Lærerudveksling:

Lektor Knud Høllers udveksles med Bruce Bartolotta, USA i 1993/94.

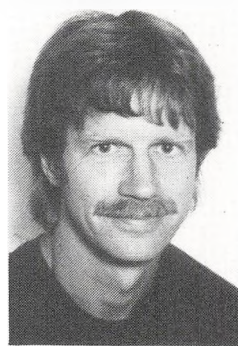
Lærere ved Svendborg Gymnasium 1993-94



lektor
Erik Langer Andersen (EA)
Assensvej 119,
5771 Stenstrup,
62 26 16 85
hi: 1d,2z
ge: 2d,2z,1p-2pqrt
kontaktlærer: 1d



lektor
Hanne Aune (Au)
Broholm Kohavevej 1,
5884 Gudme,
62 28 19 55
re: 3u,3v,2p
fr: 1y,2z



lektor
Jørn-Iver Beck (Be)
Wandallsvænge 50,
5700 Svendborg,
62 21 83 39
fr: 1c
id: 2cz,2ev,1n,1p,2HF ID,
3vax



adjunkt
Lisbeth Nonboe Beck
(LB)
Wandallsvænget 50,
5700 Svendborg,
62 21 83 39
ty: 1a,2a,2b
fr: 2by,2c



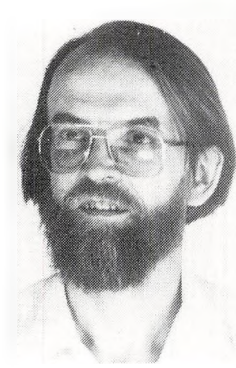
adjunkt
Mette Blomquist (MB)
Andebøllevvej 227,
5492 Vissenbjerg,
64 47 39 11
en: 1u
mu: 1d,1u,1y,1x



adjunkt
Lene Buch (Bu)
Rantausmindevej 149,
5700 Svendborg,
62 20 92 00
en: 2v,1r
id: 2ld, 2cz,2ev,3cz



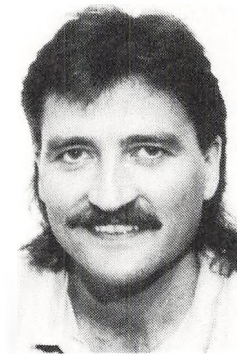
lektor
Charlotte Christensen (CC)
Strandvej 66, Ballen,
5762 V. Skerninge,
62 24 28 08
re: 3a,3z,2t
ps: 2HF PS1,2HF PS2



lektor
Jørgen Dalsgaard (JD)
Sønnesvej 3,
5700 Svendborg,
62 22 05 36
ke: 2Ke,3Ke
ma: 1r
na: 1e



lektor
Lene Dalum (DI)
Grønnegade 44, Troense,
62 22 62 00
mu: 1a,1c,3Mu,2MU/2,1n,
kontaktlærer: 1c



adjunkt
Ole Daneved (OD)
Kogtvedvej 58,
Svendborg, 62 22 33 46
da: 1d
hi: 2y
id: 1d,3cz,3du
st: 1d,2d,2u,2y,3u,



adjunkt
Jørgen Dinesen (Di)
Gormsvej 2¹,
5700 Svendborg,
62 22 48 41
ke: 1y,1x,2HF KE
id: 3ld,1y,1x
kontaktlærer: 1y



adjunkt
Connie Eriksen (CE)
Bøjdenvej 41,
5772 Kværndrup,
62 27 21 16
ge: 2e,3Ge,1nr
ip: 1c,1d,1x,1r



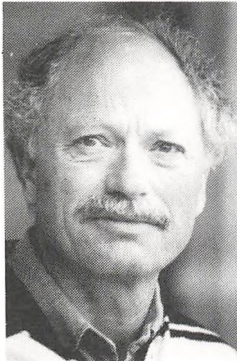
lektor
Annette Fabricius (AF)
Skårupøravej 37,
5881 Skårup,
62 23 11 15
fy: 1x
ma: 1x
na: 2d



adjunkt
Karen Margrethe
Fabricius (Fa)
Kirkevejen 68,
5960 Marstal
62 53 30 88
orlov



lektor
Otto Fabricius (Fb)
Skårupøravej 37,
5881 Skårup,
62 23 11 15
ma: 1y,3MA/3
fk: 1nop



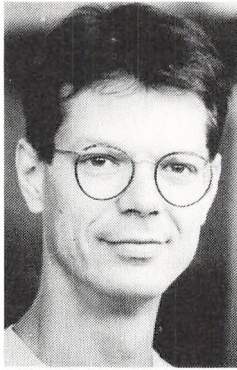
lektor
Poul Bent Fersum (Fe)
Søkgroen 5,
5700 Svendborg,
62 21 63 33
bi: 1b,1q,3BI/2



lektor
Elisabeth Frank-
Rasmussen (EF)
Kogtvedparken 70,
Svendborg, 62 21 34 06
da: 1a,2c
st: 1a,1u,2c,2x,3a,3c,3v
kontaktlærer: 1a



lektor
Ebbe René Frederiksen
(Fr)
Sundbakken 26,
5700 Svendborg,
62 21 60 08
ru: 1ax,2ax,3RU
hi: 2x,3a



adjunkt
Mikael B. Frederiksen
(MF)
Rantzausmindevej 33
5700 Svendborg
62 20 21 92
fy: 2y,2z



adjunkt
Jette Gade (JG)
Sejerskovvej 10,
5260 Odense S,
66 12 62 18
da: 1c,1z,2b,1n
kontaktlærer: 1n



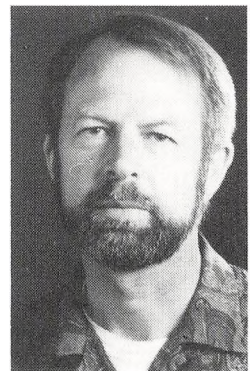
adjunkt
Agnete Strandgaard
Hansen (AS)
Oluf Baggers Gade 5, 2.th.,
5000 Odense,
66 11 77 25
da: 1o
sp: 2a,2by,3SP/2



lektor
Anne-Lise Bech Hansen
(AH)
Ørstedsgade 22,
5900 Rudkøbing,
62 51 21 66
da: 3a
inspektor



lektor
Bo Weinkouff Hansen
(BH)
Bergmannsvej 48, Thurø,
62 20 57 93
ke: 1u,3KE
boginspektor



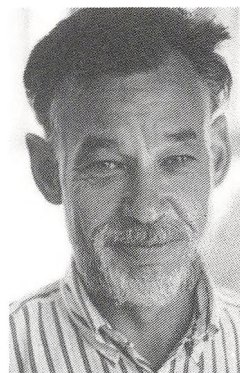
lektor
Carl-Erik Mose Hansen
(MH)
Strandvej 54 B,
5700 Svendborg,
62 22 80 65
fk: 1qr-2pqrt
na: 1b,2e



adjunkt
Peter Windfeld Hansen
(PH)
Nørremarken 27,
5881 Skårup, 62 23 15 64
da: 3x,3y
hi: 1x,2d
kontaktlærere: 1x



lektor
Ragnhild Thule Hansen
(RT)
Nørremarken 27,
5881 Skårup, 62 23 15 64
ty: 1b,2c
fr: 2d,2HF FR
kontaktlærere: 1b



lektor
N.P.Hartmann (Ha)
Svendborgvej 431,
V. Åby, Fåborg,
62 61 52 52
fy: 1y
ma: 3Ma,3MA/1
na: 1d



lektor
Inge Helles (IH)
Vindebyørevej 14,
Svendborg, 62 22 55 55
da: 2v,3z
st: 1e,2a,2e,2v,3d,3x,3y,3z



lektor
Knud Helles (He)
Udveksling med:
Bruce Bartolotta
(BB)(USA)
Grønnegade 24, Troense
62 22 58 27
hi: 1a,1b,1c,1u,2e



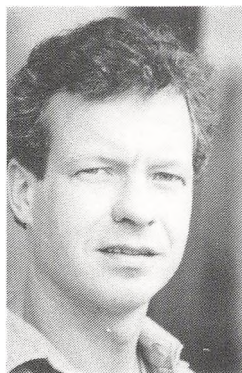
adjunkt
Laurids Hemmingsen
(LH)
Rantzausmindevej 71,
Svendborg, 61 20 81 05
da: 3u
mu: 3MU/1,1qr



adjunkt
Dorte Hollmann (DH)
Villeshovvej 184
5210 Odense NV
66 164288
da: 1e
hi: 1e,3y



lektor
Hanne Humlum (HH)
Egensevej 11,
5700 Svendborg,
62 20 11 16
ma: 1u,2HF MA1,1no MAH



adjunkt
Søren Hvarregaard (SH)
Rantzausmindevej 149,
5700 Svendborg,
62 20 92 00
ty: 1d,2d,1p
id: 2ax,2by,3ld/2



lektor
Nina Hvid (NH)
Badstuen 24, Troense,
Svendborg, 62 22 75 22
sa: 2SA/3,3SA/1
id: 2ax,2by,2du



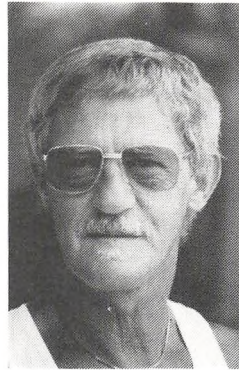
lektor
Freddy Jensen (FJ)
Faunavænget 19,
5792 Årslev, 65 99 20 64
da: 2r
en: 1d,3ENs/2



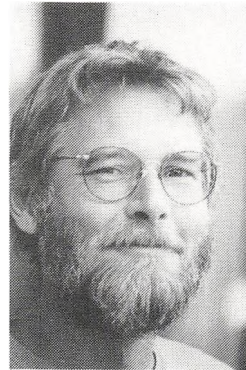
adjunkt
Karin Merete Jensen
(KM)
Lille Strandhuse 9,
Svendborg, 62 21 75 46
da: 1r,2t
id: 1b,3vax
kontaktlærer: 1r



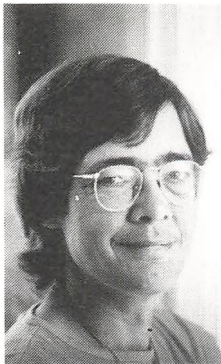
lektor
Lars Jensen (LJ)
Hessellund,
Strandgårdsvej 14,
5762 V. Skern., 62 24 24 11
en: 1c,2y,3ENs/3
AV-inspektør



lektor
H.J. Jeppesen (Je)
Strandbakken 5,
5700 Svendborg,
62 21 38 47
da: 1p
ty: 1c,2v



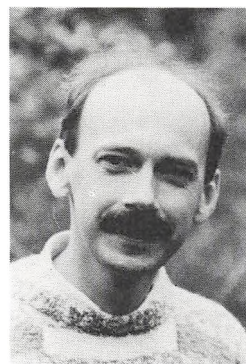
lektor
Claus Jessen (CJ)
Brunsvvej 3,
5762 V. Skerninge,
62 24 39 09
fy: 1v
ma: 1v
na: 1a



lektor
Heidi Johansen (HJ)
Søgårdsvej 9,
5700 Svendborg,
62 22 03 21
en: 2d,2x
sp: 3SP/1



lektor
Susanne Jørgensen (SJ)
Klavsebøllevej 19,
5953 Tranekær,
62 50 20 42
en: 2z,3ENs/1,1pq ENh



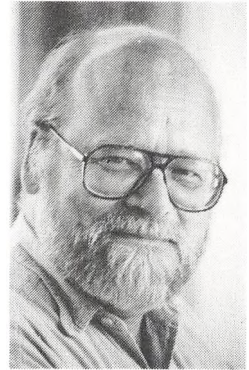
lektor
Hans Kaae (HK)
Sønnesvej 15,
5700 Svendborg,
62 21 76 04
ol: 3b,3v,3z
hi: 2v,3z
sa: 2q



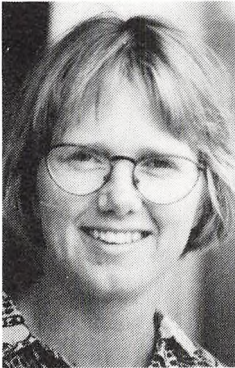
lektor
 Steen Klausen (SK)
 Nannasvej 4,
 5700 Svendborg,
 62 21 90 94
 sa: 2pr,3Sa
 mu: 1z,2HF MU,2Mu



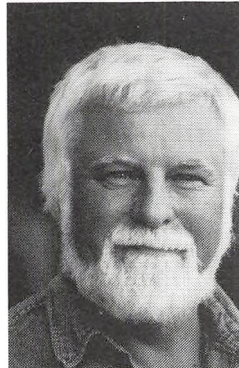
adjunkt
 Lene Dahl Knudsen (LK)
 Bratenvej 42 B
 5700 Svendborg
 62 22 72 50
 hi: 1v,1z,1n,1o
 fi: 2HF FI,3Fi
 kontaktlærer: 1v



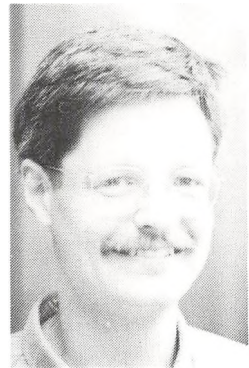
lektor
 Hans Fl. Kragh (Kr)
 Skovsbostrand 17,
 5700 Svendborg,
 62 21 18 28
 da: 1y,2e,2x



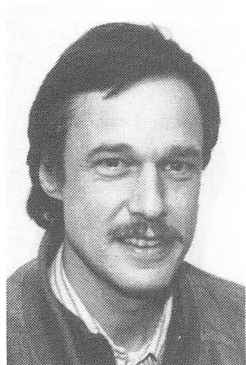
adjunkt
 Ida Kristensen (IK)
 Wiggers Park 27,
 5700 Svendborg,
 62 20 11 93
 da: 2y,2z



lektor
 Niels Krohn (NK)
 Egensevej 5,
 5700 Svendborg,
 62 22 33 22
 en: 1b,3ENs/2,3ENm/1



adjunkt
 Eske Laden-Andersen
 (EL)
 Strandhuse 35 B,
 Svendborg, 62 22 34 33
 ty: 2u
 id: 2du,3by,1r
 st: 1c,1y,1n,1r



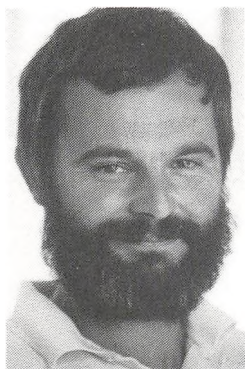
lektor
 Jørgen Steen Larsen (JL)
 Agerbakken 16, Ollerup,
 5762 V. Sk., 62 24 25 15
 ma: 2y
 mu: 3MU/2,1op



adjunkt
 Aldis Lægdsgaard
 Lassen (AL)
 Gerthasminde 29,
 5000 Odense C,
 66 14 44 67
 en: 1e
 ty: 1u,2e,1o
 kontaktlærer: 1o



lektor
 Birgitte Rude Laub (BL)
 Strandgade 17,
 5700 Svendborg,
 62 22 77 17
 ma: 2z
 na: 2a,2b



lektor
 Jesper Laub (La)
 Strandgade 17,
 5700 Svendborg,
 62 22 77 17
 ma: 1o
 na: 1c,2c
 datavejleder



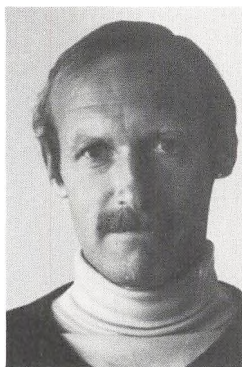
adjunkt
 Jørgen B. Lauritzen (Lt)
 Marslevvej 93, 2.th.,
 5700 Svendborg,
 62 22 88 96
 re: 3c
 re: 3d,2r
 da: 2u,3c



adjunkt
 Tina Lindgreen
 Jagtvej 30, 5000 Odense
 65 91 78 80
 sp: 1ax,1e,1q,2x



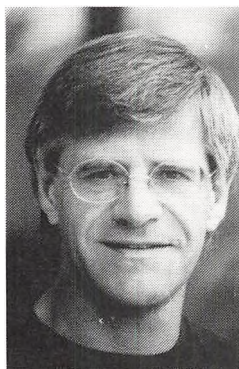
lektor
 Ole Tetens Lund (OT)
 Elinevej 27, Svendborg,
 62 20 83 87
 hi: 3b,3d
 bk: 3b,3dx,3z,3u,3v,1qr
 de: 2De



lektor
 Jørgen Lundby (Lu)
 Kukkervænget 48, Thurø,
 62 20 54 47
 en: 1y,2b
 hi: 1y,2u,3v



adjunkt
 Rhea Lundby
 Kukkervænget 48, Thurø,
 62 20 54 47
 kor, instrumenter



lektor
 Mogens Lundgård (ML)
 Rønne Allé 35
 5700 Svendborg,
 62 22 09 17
 fy: 2u,2v
 ma: 3MA/4



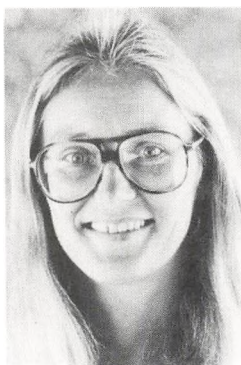
lektor
 Anders Lykke (Ly)
 Egensevej 3,
 5700 Svendborg,
 62 21 52 75
 ge: 2a,2b,2u,2v,2y,1oq



lektor
 Eva Lægdsgaard Madsen
 (EM)
 Hans Jensens Stræde 27,
 5000 Odense C
 en: 1pq
 ty: 1v,1q,2HF TY



adjunkt
Lene Brink Magnussen (LM)
Thorkildsgade 53, 1,
5000 Odense C,
66 13 65 89
ke: 1z
eø: 3Eø
st: 1v,1x,1z



lektor
Vibeke Matzen (VM)
Strandvej 74,
Svendborg, 62 22 80 55
da: 1b,1q
st: 1b,2b,3b,1o,1p,1q
kontaktlærer: 1q



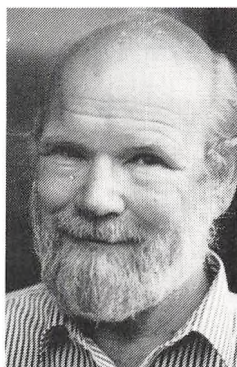
adjunkt
Pia Melander (Me)
Vestergade 20 C,
5260 Odense S,
66 15 34 96
re: 3x
en: 1v,2e,2HF EN1



lektor
Inge Lind Mikkelsen (Li)
Fåborgvej 4, 5853 Ørbæk,
65 33 11 04
da: 1x,3v
fr: 1p



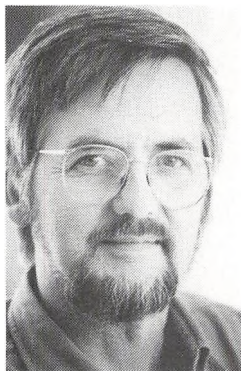
adjunkt
Margit Mortensen (MM)
Søndervej 38,
5700 Svendborg,
62 20 71 02
en: 1x,2c,2u



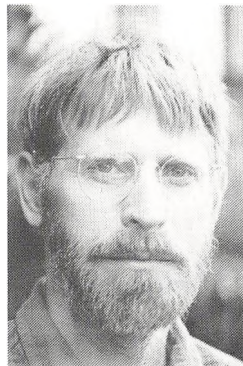
lektor
Hans Mourier (Mo)
Staboltvej 36,
Svendborg, 62 54 20 74
ke: 1v,2KE
ma: 2u



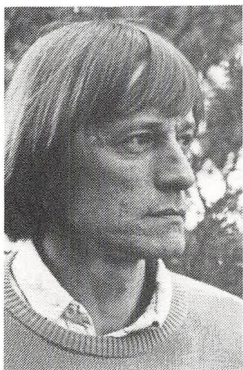
lektor
 Birgit Musaeus
 Bergmannsvej 68, Thurø,
 62 20 64 13
 orlov



lektor
 Ole Møller (OM)
 Broholm Kohavevej 1,
 Gudme, 62 28 19 55
 da: 2a,2p
 ty: 3TY/1



lektor
 Peter Møller (PM)
 Niels Juelsvej 12,
 Svendborg, 62 22 26 23
 sa: 2SA/2
 ma: 2v,2HF MA2



lektor
 Flemming Mørk (FM)
 Vibelongvej 76, Egense,
 62 22 14 99
 ma: 2x,1q
 dl: 2DI



lektor
 Helle Mørk (HM)
 Vibelongvej 76, Egense,
 62 22 14 99
 re: 3b
 da: 1u,2d,3b



adjunkt
 Helle Nejrup (HN)
 Rantzausmindevej 71,
 Svendborg, 62 20 81 05
 fr: 1b
 mu: 1e,1b,1v,2MU/1
 kontaktlærer: 1e



lektor
Edel Nielsen (EN)
Syrenvej 23, Vindeby,
Svendborg, 62 22 60 80
ma: 1z,3MA/2



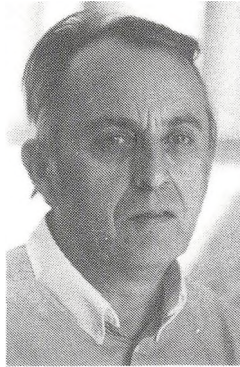
adjunkt
John Bihl Nielsen (JN)
Enghavevej 9,
Svendborg, 62 21 80 28
ty: 1z,1r
hi: 3u,1r,2r
tillidsrepræsentant



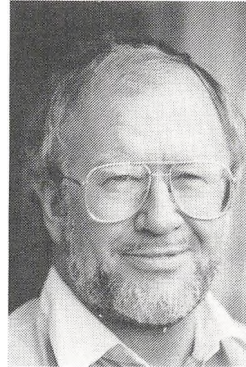
adjunkt
Anne-Grete Olsen (AO)
Hjortevænget 3,
8270 Højbjerg,
86 27 16 16
orlov



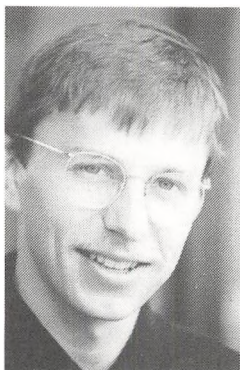
adjunkt
Birthe Pedersen (Pe)
Svendborgvej 65
5750 Ringe
62 62 21 01
id: 1e,1u,3by,1p



lektor
Jørgen Pedersen (JP)
Bjørnemosevej 12,
5700 Svendborg,
62 21 41 39
fy: 1u,2x,3FY



rektor
Ole Visti Petersen (VP)
Grønnegade 24, Troense,
62 22 62 00



adjunkt
Per B. Petersen (PP)
Lensvej 10
5750 Ringe
65 99 27 77
hi: 2a,1p,1q,2p,2q
id: 1c,1e,1v
kontaktlærer: 1p



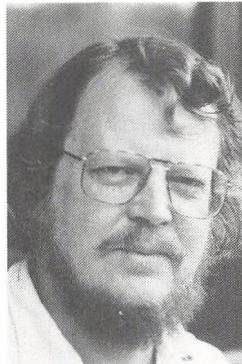
lektor
Bjarne Poulsen (BP)
Mosestræde 14, Thurø,
Svendborg, 62 20 51 67
bi: 1p,3Bl/1,2HF BI



lektor
Kirsten Poulsen (KP)
Mosestræde 14, Thurø,
Svendborg, 62 20 51 67
bi: 1z,1r,2Bi



adjunkt
Nina Rasmussen (NR)
Troense Strandvej 59,
5700 Svendborg,
re: 3y,2q
bk: 3ax,3c,3y,2HF
BK,3Bk,1op



lektor
Preben Rasmussen (PR)
Kogtvedparken 70,
Svendborg, 62 21 34 06
da: 1v,3d
ol: 3a,3d,3u



adjunkt
Hanne Kj. Rolighed
(HR)
Elinevej 23, Svendborg,
62 20 80 50
en: 1a,1z,2a
id: 1z,2ax,1q
kontaktlærer: 1z



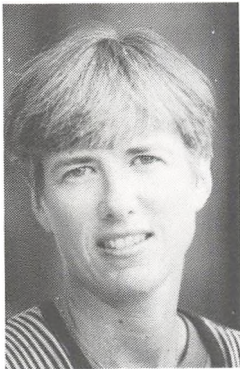
lektor
 Hanne Scavenius (Sc)
 Vindebyørevej 10,
 62 22 60 63
 fr: 3FR
 sp: 1d,2e,2HF SP



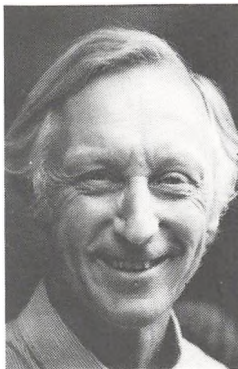
adjunkt
 Jacob Scavenius (JS)
 Vindebyørevej 10,
 62 22 60 63
 da: 2q
 en: 1o,2HF EN2



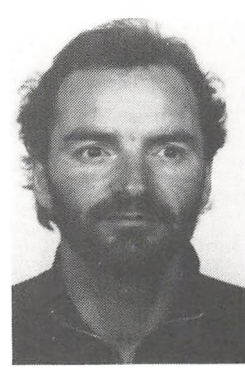
adjunkt
 Lone Næsborg Schøler
 (NS)
 Fyrrevang 12, Svendborg,
 62 22 51 10
 bi: 1a,1v,1o-2pqrt
 id: 1a,1v,1y,1n,1o



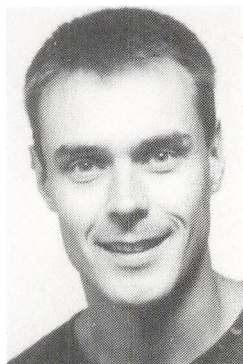
lektor
 Lis Skak (LS)
 Otte Rudsvej 12,
 Svendborg, 62 21 73 01
 ty: 1e,1n,3TY/2
 fr: 1ax



lektor
 Olaf Søndberg (Sø)
 Skovmøllevej 10,
 5881 Skårup, 62 23 10 02
 la: 1d,1e
 ol: 3c,3y
 hi: 2c,3c



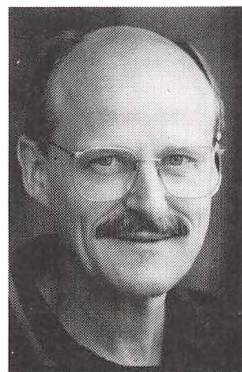
lektor
 Bent Lahn Sørensen
 (BS)
 Wandallsvænge 36,
 Svendborg, 62 22 23 75
 ge: 2c,2x
 id: 1z,3vax,1q,1b,2cz
 datavejleder



adjunkt
Henrik Thistrup-
Jørgensen (HT)
Høgevænget 7
5210 Odense NV
66 16 01 85
fy: 1z
ma: 1n,2MAs



adjunkt
Birgitte Thye-Rønn (TR)
Pæregrenen 159
5220 Odense SØ
66 15 66 51
en: 1n
bi: 1c,1u,1n-2pqrt



lektor
Henrik Tjalve (Tj)
A. P. Møllersvej 14,
Svendborg, 62 21 34 83
hi: 2b,3x
sa: 2HF SA,2SA/1
bibliotekar



adjunkt
Jesper Vildbrad (JV)
Kogtvedparken 50,
5700 Svendborg,
62 22 89 40
hi: 2t
id: 1a,1u,1o,2HF ID
st:2z,2p,2q,2r,2t
kontaktlærer: 1u



adjunkt
Helle Vilhelmsen (HV)
Bontvedvej 13
5700 Svendborg
62 22 82 60
bi: 1d,1e,1x,1y,3Bi



lektor
Ole Wagner (OW)
Niels Juelsvej 11,
Svendborg, 62 22 24 40
la: 1a,1b,1c
gr: 3GR
ol: 3x



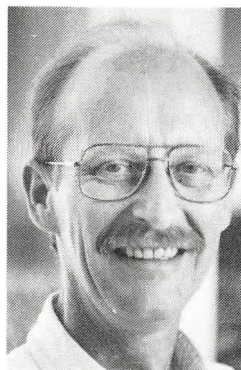
timelærer

Anni Werner-Hansen
(WH)
Møllergade 34 A, 2.
Svendborg, 62 21 69 31
id: 2by,2du,2ev,3by,3cz,
3du



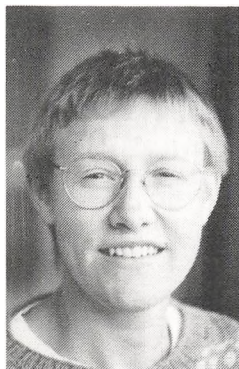
lektor

Kaj Wessel
Åløkken 9
5750 Ringe
62 62 57 00
dr: 3Dr



lektor

Jeff Levin Westh (LW)
Sct. Jørgensvej 68,
Svendborg, 62 21 37 55
ma: 1p
inspektor



adjunkt

Jannie Wilsted (JW)
Frederiksbergvej 10,
5600 Faaborg, 62 61 66 07
sa: 2rt,2Sa,3SA/2
id: 3Id/1,3du

Forkortelser

AV audio-visuel
bi biologi
bk billedkunst
da dansk
de design
dl datalogi
dr dramatik
en engelsk
eø erhvervsøkonomi
fi filosofi
fo formning
fr fransk
fy fysik
ge geografi
gr græsk

hi historie
idr idræt
ke kemi
la latin
ma matematik
mu musik
na naturfag
ps psykologi
re religion
ru russisk
sa samfundsfag
sp spansk
st studievejleder
ty tysk

Teknisk administrativt personale



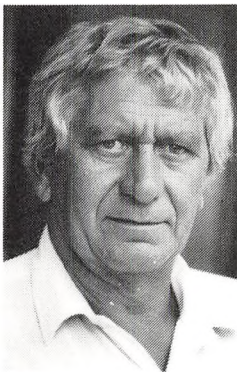
sekretær
Grethe Jørgensen
Bøgevænget 6, Vindeby
62 22 59 78



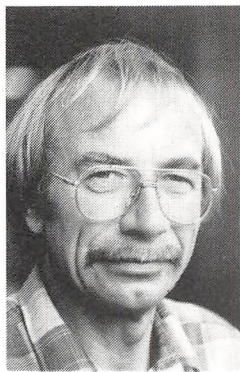
sekretær
Bente Saaby Kildegaard
Olfert Fischersvej 20
Svendborg, 62 22 57 95



sekretær
Jytte Larsen
Kr. Erslevsvej 5,
Svendborg, 62 21 32 61



pedel
Erik Hintz
A. P. Møllersvej 31,
Svendborg, 62 21 15 03
Kontor 015



pedelmedhjælper
Flemming Weber
H. C. Ørstedsvej 13,
Svendborg



kantinebestyrer
Helen Maibom
Tvedvej 82, Svendborg
62 22 10 57



kantinemedhjælper
Bende Maibom-
Thomsen
Fr. Juelsvej 9, Svendborg
62 21 09 72



kantinemedhjælper
Lise-Lotte Rasmussen
Linde Allé 5
Svendborg, 62 21 23 72



kantinemedhjælper
Tonni Petersen
Tordenskjoldsvej 28,
Svendborg
62 54 21 24

ELEVFORTEGNELSEN 1993/94
udleveres separat sept. 1993

Ferier og fridage i skoleåret 1993/94:

(de nævnte dage inclusive)

Skoleåret 1993/94 begynder torsdag den 5. august 1993

Efterårsferie: mandag den 18. oktober til fredag den 22. oktober 1993

Juleferie: torsdag den 23. december 1993 til tirsdag den 4. januar 1994

Vinterferie: mandag den 21. februar til fredag den 25. februar 1994

Påskeferie: mandag den 28. marts til mandag den 4. april 1994

St. Bededag: fredag den 29. april 1994

Kr. Himmelfart: torsdag den 12. maj 1994

Pinseferie: mandag den 23. maj 1994

Sommerferie: mandag den 20. juni 1994

Skoleåret 1994/95: Oplysning om skoleårets begyndelse i maj 1994.

Ringetider

1. time	8.00- 8.45
2. time	8.55- 9.40
	morgensamling
3. time	9.55-10.40
4. time	10.45-11.30
	frokost
5. time	11.55-12.40
6. time	12.45-13.30
7. time	13.40-14.25
8. time	14.30-15.15
9. time	15.20-16.05

Undervisningsfri time:

Hver torsdag i 5. time.

Redaktion: Ole Visti Petersen
 Anne-Lise Bech Hansen
 Forside: Per Adolfsen
 Tryk: Centraltrykkeriet, Rudkøbing
 Oplag: 1450



Fyns Amt