



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

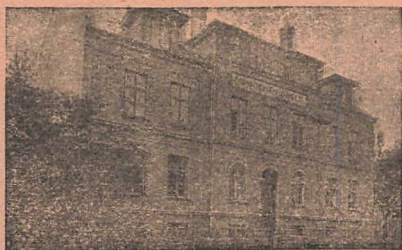
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

BRØNNICHE HANSEN'S HØIERE PIGESKOLE



AMALIEVEI 20

1903.

Statens pædagogiske Studiesamling
København V.

Emil Sveistrup,
Bog-, Papir- & Kunsthandel,
Østedsvej 72. Telefon 2530.



Brønniche Hansen's
højere Pigeskole

Amalievej 20.

1903.





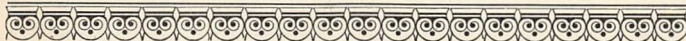
SKOLEN, der begyndte sin Virksomhed i Eftersommeren 1900, har i den forløbne Tid været i stadig god Fremgang og talte ved Skoleaarets Slutning 120 Elever.

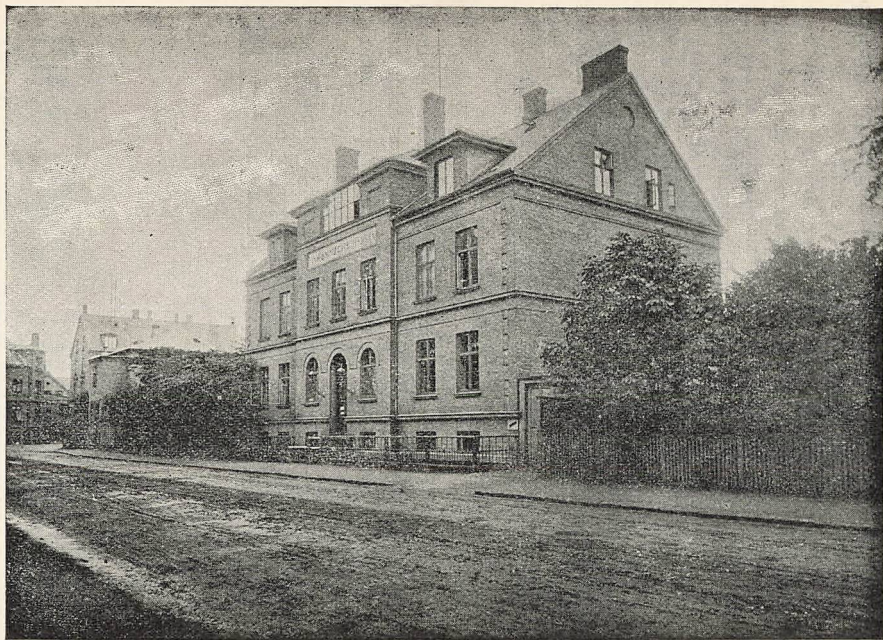
Skolen er inddelt i en Forberedelsesklasse, 7 Underklasser og 3 Præliminærklasser, og Undervisningen ledes af 7 Lærere og 10 Lærerinder, saaledes at Lærerinderne overvejende anvendes i de lavere, Lærerne i de højere Klasser.



Maalet for Skolens Undervisning er først og fremmest at vænne Eleven til selvstændig Tænkning, selvstændig iagttagelse og selvstændigt Arbejde. Med dette Maal for Øje gøres Undervisningen i de mindste Klasser overvejende til iagttagelsesundervisning; saa godt som al Hjemmelæsning holdes her borte, og i Stedet for vænnes Eleven til at iagttage og experimentere samt nøjagtigt at opfatte de Ting, af hvilke de til daglig omgives; paa denne Maade faar Eleven al sin Kundskab fra første Haand og ikke fra anden, som det sker gennem Bøgerne; Eleven lærer ikke at gaa hen over noget, som ikke forstaaes, men lærer at bruge sine Øjne og standse, naar noget ikke forstaaes, hvorved Barnets Eftertanke vækkes.

Først ad denne Vej bliver Undervisningen modnende og opdragende. Det, der særligt gør Undervisningen vanskelig i de





Bygningen set fra Amalievej.



mindste Klasser, er Elevens eget begrænsede Sprog og Mangel paa Ordforraad, derfor er især her lagttagelsesundervisningen af stor Betydning, da Barnets Sprog igennem den udvikles og beriges med mange nye Udtryk, som senere kommer Eleven til Hjælp. Ved at lede Undervisningen ad denne Vej er Grunden lagt til et senere selvstændigt og fornuftigt Hjemmearbejde, et Arbejde, som enhver Skole maa fordre, hvis Maal er at udvikle Fornuft og Vilje i lige Grad.

Skolen bibeholder den gamle Skik at give Eleverne Karakterer og Numre, dog ikke i Forberedelsesklassen; der er i vor Tid fremsat mange Indvendinger herimod, men benyttet paa en fornuftig Maade er det sikkert gode Hjælpe midler til at fremme Elevernes Kappelyst, ligesom det for Forældrene er en god Rette-
snor ved Bedømmelsen af Barnets Flid.




Ved Afslutningen ifjor holdt Skolens Lærer i Tysk, Hr. Premier-
lieutenant Bentzien, følgende Foredrag om Skolens Sprogunder-
visning:

Ærede Forsamling!

Efter Opfordring af Hr. Brønnicke Hansen skal jeg tillade mig i faa Ord at skitsere for dem de forskellige Metoder, man anvender med Hensyn til Sprogundervisning, og fremføre det Standpunkt, Skolen her har valgt i dette actuelle og vigtige Spørgsmaal. Det er en simpel objectiv Redegørelse for de Synspunkter, under hvilke Fremgangsmaaden i denne Undervisningsgren kan betragtes og en Overvejelse af det Standpunkt, man formentlig bør indtage.

For at klargøre Udviklingen paa dette Omraade, skal jeg tillade mig at fremhæve de to Yderpunkter med Hensyn til Op-






fattelsen af den Maade, hvorpaa Sprogundervisningen kan ledes, idet der selvfølgelig indenfor disse findes talrige Afskygninger og Modificationer; disse to Yderpunkter tør jeg maaske betegne ved 1) det gammeldags konservative Standpunkt, 2) den moderne radicale Retning.

Det gammeldags Standpunkt i dets mest outrerede Form er næppe egnet til at bibringe Eleven nogen stærk aandelig Impuls eller til at fremkalde Lyst til og Interesse for Faget; det, som karakteriserer det, og hvad der sikkert er den største Mangel, er, at Undervisningen efter denne Metode drives for akademisk uden i tilstrækkelig Grad at være afpasset efter det praktiske Livs Forordringer; der lægges efter min Mening for megen Vægt paa en Udenadslæren af Grammatikens Regler og Ramser paa Bckostning af den mere praktiske Forstaaelse, man tilstræber en Oversættelse paa et saa formfuldent og smukt Dansk som muligt, en Bestræbelse, der er overordentlig prisværdig, hvis den ikke sluger saa megen Tid.

Den moderne, den radicale Retning tilstræber en Undervisning, der udelukkende skal ledes paa det fremmede Sprog; alt skal forklares uden at bruge et eneste dansk Ord. Man vil forsøge at illudere Eleverne, at indbilde dem, at man i de tyske, franske og engelske Timer udelukkende skal tænke paa det respektive Sprog, uden at gaa gennem Oversættelsen, en Form, der, hvis den var realisabel, unægtelig vilde nærme sig Idealet; man reducerer i ganske væsentlig Grad den grammatikalske Forklaring; Sproget skal fortrinsvis læres gennem Øret ved Anskuelse og ved Taleøvelser; Oversættelse kan ikke tilstedes, hverken fra eller til Modersmaalet, da man jo derved vilde komme til at benytte det danske Sprog, og Eleven vilde saa være bragt ud af Illusionen med Hensyn til at tænke paa det fremmede Sprog; man lægger Vægt paa Oplæsningen og gaar simpelthen ud fra, at man af den





Maade, hvorpaa Eleven læser Texten op, kan høre, om vedkommende har forstaaet Meningen eller ej, og skulde man have Formodning om, at der var et enkelt Ord, hvis Betydning ikke stod ganske klart, da spørger man om Betydningen, og Eleven maa da forklare det ved en Omskrivning, men alt selvfølgelig paa det fremmede Sprog; for Eksempel: Læreren: „Was bedeutet das Wort die Tinte“, Eleven: „Die Tinte ist eine Flüssigkeit, mit der man schreibt o. s. v. Man forsøger ogsaa en Genfortælling paa det fremmede Sprog af det læste, en Øvelse, der efter min Mening er udmærket, men kun egnet for Viderekomne, da den stiller store Krav til Elevens Herredømme over Sproget. Som Hjælpemiddel ved Udtalen bruger man da Fonetiken (Lydlæren), idet man ved visse i Forvejen lærte Lydtegn klarlægger Udtalen, saaledes at Eleven umiddelbart kan læse sig til denne, en Fremgangsmaade, der jo navnlig vil være praktisk for Folk, som vil lære Udtalen af et Sprog uden vedblivende Manuduction og som navnlig tager Sigte paa Sprog, hvis Skrivemaade og Udtale ikke falde sammen, altsaa væsentlig Engelsk og Fransk. Medens man i mængt og meget kan slutte sig til denne Undervisningsmethode og navnlig anbefale den overfor viderekomne, voxne Elever, eftersom den jo skarpt peger i den rigtige Retning og navnlig lægger an paa en Uddannelse med det praktiske Liv for Øje, mener jeg dog, at man paa flere Punkter maa tage Afstand derfra, naar det gælder Skoleundervisning; jeg skelner altsaa her skarpt mellem Skoleundervisning og faglig Uddannelse; det lyder jo meget smukt og tiltalende, at man sætter sig som Maal, at Eleven ved Afslutning af Sprogfagene i Skolen fuldstændig skal kunne beherske disse i Skrift og Tale; det er for Skoleundervisningen næppe gør ligt, men det er formentlig heller ikke nødvendigt; for at bevise denne Paastand, skal jeg sige et Par Ord om Hensigten med Undervisning i Sprog i Skolen og det Maal, man virkelig kan sætte sig som muligt og





opnaeligt, thi at sætte et Maal, som ikke kan naacs, er forkasteligt; her gælder ogsaa Goethes Ord: „In der Beschränkung zeigt sich der Meister“. Det, som Skolen efter min Formening bør tage Sigte paa med Hensyn til Sprogundervisningen, er det, hvorpaa denne Skole i saa Henseende er baseret, at give Eleverne et solidt, rationelt, almindelig sprogligt Grundlag, paa hvilket der senere med Fordel kan bygges videre. Fremgangsmaaden er følgende: man lærer i de mindre Klasser Eleverne Begyndelsesgrundene af Sproget ved Anskuelse α : ved Billeder og de Ting, man har for Øje, lærer dem de almindeligste Gloser og mest dagligdags Vendinger, ligesom man lidt efter lidt begynder med Oplæsning og nogen Oversættelse til Dansk; men efter et Par Aars Forløb, naar Elevernes Forstand er bleven lidt udviklet, maa man lære dem en virkelig grundig Forstaaelse af Sprogets mest elementære grammatikalske Sætningsbygning, men ikke en tom Udenadslæren af Grammatiken. Man vælger Exempler, ud af hvilke man saa at sige kan læse sig til den Regel, man i det givne Tilfælde vil docere; Læreren forklarer — gaaende ud fra Exemplerne — Reglen saa simpel og enkelt som muligt, benytter denne paa lignende Exempler, hvorefter han saa lader forskellige Elever anvende den paa andre Sætninger, for at fæstne disse Ting i Hukommelsen og ligesom lade dem gaa over i Blodet paa Eleverne; samtidig anvender man en stadig Oversættelse fra Modersmaalet til det fremmede Sprog, og kan man saa endelig ved stadig selv at tale Sproget i Timerne, ved Repetition og Understregning af de gængse Talemaader og ved efterhaanden at faa Eleverne til at give de begærede Svar paa det fremmede Sprog, bibringe dem Evnen til at forstaa Talesproget og nogen Øvelse i selv at forme de almindeligste Talemaader og Udtryk, kort sagt, arbejde en Del henimod den praktiske Talefærdighed, ja, saa mener jeg, at man har opnaaet alt det, man paa nogen Maade har





Udsigt til i den for det enkelte Fag knap tilmaalte Tid af 2 à 3 Timer ugentlig, thi at man i en Skole skal kunne lære Eleverne en flydende Konversationsfærdighed i Tysk, Fransk og Engelsk foruden de andre af Ministeriet opstillede sproglige Fordringer til Forberedelseseksamen, det vil alle, der blot har den mindste Forstaaelse af Vanskeligheden ved Sprogundervisning, sikkert indse er umuligt; men det er formentlig heller ikke paatrængende nødvendigt at stræbe efter at give Skolebørn en saa indgaaende faglig Uddannelse i selve Talefærdigheden, thi de Elever, der efter Skolegangens Ophør har Brug for en saadan, maa dog søge en specific praktisk-faglig Uddannelse i Talefærdighed, Korrespondance og lign. og en saadan vil let opnaaes, naar Eleven har et saadant godt sprogligt Grundlag, som det er Skolens Opgave og Pligt at give; men for alle Elever er det derimod af væsentlig Betydning at kunne forstaa og tilegne sig Indholdet af enhver paa det fremmede Sprog foreliggende Bog, thi dette hører med til almindelig Dannelse, og det er et Maal, som enhver Skole med god Flid kan naa.

Den Methode for Sprogundervisning, som Skolen her har valgt, har ogsaa den Betydning, at den former sig som en Tankegymnastik for Eleverne og derigennem væsentlig bidrager til Udvikling af deres Modenhed og logiske Tænkning, en Betydning, som jo naturligvis ikke bør være dominerende ved en Sprogundervisning, men som dog set i Belysning af Elevens hele Opdragelse gennem Skolen ikke bør undervurderes.

Endelig skal jeg sige et Par Ord om Hjemmearbejdet og dets Betydning. Medens vor Skole i de lavere Klasser søger at fritage Børnene for Hjemmearbejde i størst mulig Udstrækning, kan dette jo ikke lade sig gøre i de højere Klasser, idet man her næppe opnaar en alvorlig og grundig Undervisning, naar alt skal læres Eleverne i de faa Timer, Skolen kan tilstaa den enkelte





Disciplin. Hvad der erhverves ved personligt Arbejde, præger sig bedre i Hukommelsen og giver sikkert ganske anderledes godt Udbytte med Hensyn til Forstaaelsen og Grundigheden, end hvad man faar gennem Øret og andres Forklaring; men der ligger en lige saa vigtig Grund til Nødvendigheden af Selvstudium deri, at Eleven – selvfølgelig under Lærerens stadige Vejledning – saa at sige methodisk opdrages og vænnes til at arbejde paa egen Haand. Det er min Opfattelse, at Skolen har den uafviselige Pligt at udvikle denne Evne, og har man i saa Henseende været forsømmelig og ligegyldig, vil det som ofte hævnne sig i Elevens fremtidige Liv, hvor den haarde Kamp for Tilværelsen, ikke alene for Mandens, men i vore Dage tillige ofte for Kvindens Vedkommende, fordrer et intensivt, selvstændigt Arbejde, der vil falde det Menneske vanskeligt, som ikke allerede i Skoleperioden har lært at arbejde forstandigt og methodisk paa egen Haand. Jeg vil derfor slutte med at betone, at en Skole ikke tør paatage sig det Ansvar at afskaffe et saa vigtigt og for Elevens hele Fremtid saa afgørende Opdragelsesmoment.



I Maj Maaned foretog hele Skolen en Skovtur, der var særdeles vellykket; senere blev der med de ældste Klasser foretaget en Udflugt til Frederiksborg, hvor Slottet blev beset; ligeledes er Rosenborg Slot bleven besøgt med de samme Klasser. I Juleferien holdtes der paa Skolen Julefest med efterfølgende Bal, ved hvilken Lejlighed Elever af de ældste Klasser spillede en lille tysk Komædie: „Im Schneegestøber“.

I Aarets Løb er der ligeledes holdt forskellige Foredrag, bl. a. har Hr. P. A. Rosenberg oplæst H. Hertz „Indkvarteringen“, samt Hr. Dr. Olaf Benedietsen holdt Foredrag for Elevernes Forældre om „Arbejde og Hvile“. Desuden har Bestyreren selv i Skole-





Børnehavn.



tiden læst op i de forskellige Klasser, saaledes Hostrups „Den tredie“, „Soldaterløjer“, „Feriegæsterne“, Hejbergs „Aprilsnarrene“, „Elverhøj“, Olufsens „Gulddaasen“, Drachmanns „Der var engang“, „Lykken i Arenzano“, Holbergs „Jeppe paa Bjærget“, udvalgte Dele af Schakespeares „Hamlet“, samt i de mindste Klasser en Del af H. C. Andersens, Grimms og Carl Ewalds Æventyr.



Hvad, der er læst i de forskellige Klasser.

Forberedelsesklassen.

Religion: Mundtlig fortalt fra Skabelsen til Moses; nogle Salmer lærte udenad. **Dansk:** Læst Julie Heins „Hanebogen“ efter Skrive-Læsemethoden; enkelte Vers lærte udenad. **Regning:** Tælling, Tallæsning, Talskrivning, Addition og Subtraction med Tallene 0—20. **Anskuelse:** Gennemgaaet Aaret og de 4 Aarstider, samt talt med Eleverne om By, Kyst, Land, Mark og Skov.



I. Klasse.

Religion: Mundtlig fortalt fra Moses til Dommerne, samt Hovedpunkterne i Jesu Liv. **Dansk:** Læst Julie Heins Læsebog II. Del; lært at kende Navneord, Tillægsord og Udsagnsord. Nogle Vers lærte udenad. To Afskrifter og en Diktastil ugentlig. **Historie:** Mundtlig gennemgaaet Norden i Oldtiden samt Danmarks Historie til Valdemar den Store. **Geografi:** Europas Lande og Have samt Danmark. **Regning:** De 4 Regningsarter med ubenævnte



Tal til Tallet 1000. **Anskuelse:** Gennemgaaet de vigtigste Fuglearter, som forekomme i Danmark, samt de danske Husdyr; som Supplement gennemgaaet en Del af Carl Ewalds Æventyr.



II. Klasse.

Religion: Gennemgaaet mundtlig fra Moses til Rigets Deling; lært paa Skolen de 5 første Bud med Forklaring. Nogle Salmer udenad. **Dansk:** Julie Heins Læsebog III. Del, nogle Digte lærte udenad. Lært at kende Navneord, Kendeord, Talord og Tillægsord; Analyse efter 1ste Afsnit af Rosenstands Grammatik. 2 Diktatstile ugentlig. **Engelsk:** Undervisningen er foregaaet som Anskuelsesøvelse (object lessons) for største Delen paa Engelsk ved smaa Samtaler, Forklaring af Billeder og lign. **Historie:** Efter Ottosens lille Fædrelandshistorie, læst fra Svend Estridsen til de oldenborgske Konger. **Geografi:** Efter Dahlbergs lille Geografi er læst Europas naturlige Beskaffenhed, Danmark, den skandinaviske Halvø, de britiske Øer og Rusland. **Regning:** De 4 Regningsarter med ubenævnte Tal, Multiplikation og Division med tocifret Multiplikator og Divisor. **Anskuelse:** Gennemgaaet Robinson Crusoe samt fortalt om de fremmede Folkeslags Liv, Sæder og Skikke.



III. Klasse.

Religion: Læst fra Rigets Deling og ud. Ny Testamente: fra Kristi Fødsel til den fortabte Søn; de 10 Bud med Forklaring, nogle Salmer. **Dansk:** Læst Julie Heins IV. Del, Analyse efter Rosenstands Grammatik II. Afsnit, nogle Digte lærte udenad. Den lille Sproglære forfra til BiorDET, en ugentlig Diktatstil, samt



sidste Halvaar en Genfortælling hver 14. Dag. **Engelsk:** Læst til Side 39 af the new national readingbooks I med Forklaring af Billederne. **Historie:** Læst efter Ottosens lille Fædrelandshistorie til de oldenborgske Konger. **Geografi:** Læst efter Dahlbergs Geografi de britiske Øer, Mellem- og Sydeuropa. **Regning:** De 4 Regningsarter (uben.), Multiplication og Division med flercifret Multiplicator og Divisor. **Anskuelse:** Gennemgaaet Robinson Crusosamt fortalt om de fremmede Folks Liv, Sæder og Skikke.



IV. Klasse.

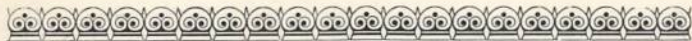
Religion: Gl. Testamente. Fra Salomon og ud. Ny Testamente. Fra Kristi Fødsel til den fortabte Søn. Gennemgaaet de 10 Bud. Nogle Salmer lærte. **Dansk:** Julie Heins danske Læsebog Nr. IV. Analyse efter Rosenstands Grammatik II. Afsnit. Grammatik: Den lille Sproglære til Sætningslæren. Nogle Digte. En ugentlig Diktatstil samt en Genfortælling hver 14. Dag. **Engelsk:** Læst ca. 20 Sider af The new national Readingsbooks II med Forklaring af Billederne. Nogle Vers udenad. **Tysk:** Læsebog S. 1—36. Stiløvelse S. 1—17. Grammatik: Artiklens Bøjning, Hjælpeverberne i alle Tider, loben i alle Tider, Talordene, Adjektivernes Komparation. Taleøvelser. Nogle Stile paa Skolen. **Historie:** Oldtiden indtil Folkevandringen. **Geografi:** Sydeuropa. Asien, Afrika, Amerika og Australien. **Regning:** Multpl.-Division (uben.) med flercifret Multiplicator og Divisor, samt Resolution og Reduktion.



V. Klasse.

Religion: Ny Testamente. Fra Høvedsmanden i Kapernaum





til Indtoget i Jerusalem. Nogle Salmer læste. **Dansk:** Julie Heins Læsebog Nr. V. Analyse: Sidste Afsnit af Rosenstands Grammatik samt enkelte Historier af Læsebogen. Grammatik: Hele den lille Sproglære. Nogle Digte. En ugentlig Diktat efter Boyesens Retskrivning II. Del. Tegnsætning grundig gennemgaaet. En Fristil hver 14. Dag. **Engelsk:** Læst til Side 59 af K. Thanings Elementarbog. De vigtigste Hovedregler af Grammatiken mundtlig gennemgaaet. 1 ugentlig Hjemmestil. **Tysk:** Læsebog S. 36—67. Stileøv. Stk. 18—36. Grammatik: Nogle Afvigelser fra 1. Konjugation, Substantivernes Deklination delvis. Adjektivernes Komparation, samt Adjektivernes svage og stærke Bøjning, de personlige Pronominer, de possessive Pronominer (med adjektivisk Bøjning). Taleøvelser. 1 Stil ugentlig. **Fransk:** Læsebog S. 1—20. Grammatik: Avoir og être i Indikativ. Tallene til 60. **Historie:** Efter Ottosens mindre Verdenshistorie er læst fra Kejser og Pave til Englands Frihed. **Geografi:** Efter Dahlbergs Nr. 2. Forfra til Holland. **Regning:** De 4 Regningsarter med benævnte Tal. **Naturhistorie:** Balslev, S. 1—30. Botanik. S. 1—26.



VI. Klasse.

Religion: Ny Testamente. Fra Kristi Bjærgprædiken til Jesu Lidelse og Død. Gennemgaaet Trosartiklerne. **Dansk:** Julie Heins Læsebog Nr. 6. Analyse efter Læsebogen. Grammatik: Mikkelsens Sproglære til Sætningsleddene. Nogle Digte. En Fristil hver 14. Dag. Enkelte Diktatstile. Som Øvelse i Oplæsning er der læst „Elverhøj“ samt enkelte Scener af andre Skuespil. Gotisk Skriftlæsning indøvet. **Engelsk:** Læsebog til Side 65. Flere af Stykkerne genfortalte. Grammatik. En ugentlig Hjemmestil, dels Oversættelse, dels byggede over grammatikalske Regler. **Tysk:**





Læsebog S. 70—111. Stileøv. Stk. 27—48. Grammatik: Personlige possessive, demonstrative, spørgende, relative Pronominer. Den stærke Bøjnings Afvigelser, Hjelpeverberne i Konjunktiv, enkelte stærke Verber, Adjektivernes svage, stærke, blandede Bøjning. Præpositioner som styrer Dativ, Akkusativ. Taleøvelser. 1 Stil ugentlig. **Fransk:** Læsebog Stk. 18—32 med tilsvarende Grammatik. Taleøvelser. 1 Stil ugentlig skreven paa Skolen. **Historie:** Efter Ottosens mindre Verdenshistorie fra Englands Frihed, Bogen ud. **Geografi:** Efter Dahlbergs Nr. 2. Fra Holland og Belgien, Europa ud samt Asien og Afrika. **Regning:** De 4 Regningsarter med Brøk. **Naturhistorie:** Balslev, S. 93—120. Botanik, S. 1—27.



VII. Klasse.

Religion: Gennemgaaet Kristi Bjærgprædiken samt læst en Del af Kristi Lignelser, ligeledes gennemgaaet Trosbekendelsen. **Dansk:** Læsebog S. 1—3, S. 131—161. Literaturhistorie: Tiden indtil Holberg (incl.) er gennemgaaet med Benyttelse af Bæks „Læsestykker“ om danske Digtere. Enkelte mindre Komedier og Noveller er oplæste. 3 Hjemmestile om Maanedeu, Emnet er ofte drøftet og disponeret paa Skolen. Grammatik: Ordklasserne læst, Sætningslæren indøvet praktisk ved Exempler fra Læsebogen. **Engelsk:** Læsebog til S. 80, flere af Stykkerne er genfortalte. Grammatiken. Et Par Digte læste udenad. 1 ugentlig Hjemmestil. **Tysk:** Kapers Læsebog ca. 70 Sider. Grammatik: det meste af Formlæren. Stiløvelse ca. 25 Stk. **Fransk:** Læst 1. og 2. Afsnit af Jungs Elementarbog med tilhørende Grammatik samt fri Taleøvelser indenfor det læste Pensum. **Historie:** Læst efter J. Ottosen og Smiths Lærebog fra Hohenstaufferne 1. Del ud. **Geografi:** Efter Dahlbergs



Geografi Nr. 1 er læst fra Rusland til Asien. **Naturhistorie:** Lüt-kens Lærebog Nr. 2: Menneskets Bygning og Fuglene. **Botanik:** Planternes almindelige ydre Bygning. **Geometri:** Efter Jul. Petersens Plangeometri til § 30. Hovedvægten er lagt paa Løsning af en Mængde ganske lette geometriske Opgaver. **Regning:** Reguladetri med Brøk. Simple Opgaver med Procent.



VIII. Klasse.

Religion: Gennemgaaet Hovedtrækkene i gl. Testamente samt læst Kristi Bjærgprædiken og nogle Lignelser. **Dansk** S. 1—161. Stoffet er behandlet paa samme Maade som under Præliminærklassen angivet. Literaturhist.: Tiden indtil Holberg (incl.) og det lærde Tidsrum er givet i mundtlig Foredrag med efterfølgende Examination. Enkelte mindre Komedier og Noveller ere oplæste. 3 Fri-stile om Maanedene. Emnet er ofte drøftet paa Skolen og disponeret. **Grammatik:** Ordklasserne læst, Sætningslæren indøvet praktisk ved Exempler fra Læsebogen og ved Øvelse paa Tavlen. Ministeriets Retskrivningsregler gennemgaaede. **Engelsk:** Læst hele Jespersen og Sarauws II. Del. En Del af Stykkerne genfortalte. Gramma-tiken. 1 Hjemmestil ugentlig. **Tysk:** Læsebog ca. 80 Sider Prosa og ca. 10 Sider Poesi. Grammatiken: Læst hele Formlæren. 1 Stil ugentlig. **Fransk:** Læst Jungs Elementarbog ud. **Historie:** Efter J. Ottosen og Smiths Lærebog fra Hohenstaufferne. 1 Del ud. **Geografi:** Efter Dahlbergs Geografi Nr. 1 læst fra Rusland til Asien **Naturhistorie:** Lüt-kens Lærebog (Nr. 2). Menneskets Bygning og Fuglene. **Botanik:** Planternes ydre Bygning. **Regning:** Reguladetri med Brøk, Procentregning, Handelsregning. **Arithmetik:** Addition, Subtraktion og Multiplication. I Skoletimerne er der især lagt Vægt paa ved simple Opgaver at sikre Eleverne Forstaaelse af

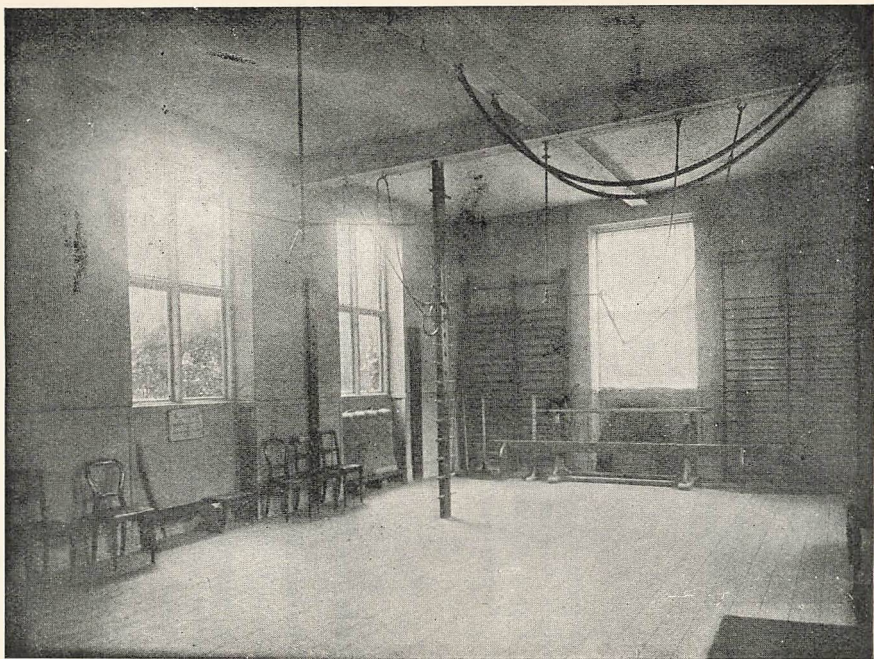
den elementære Bogstavsregning. **Geometri:** Efter Jul. Petersens Plangometri til 2. Kapitel.



I. Præliminærklasse.

Dansk: Læsebog: Foruden at tjene til Indøvelse af Modersmaalet er det læste Stof bleven benyttet som Udgangspunkt for Samtale om grammatk., sproghist. og kulturhist. Emner. Literaturhist.: Tiden fra Holberg (excl.) til Oehlenschläger (incl.) er gennemgaaet og de typiske Værker er oplæste helt eller delvis. Forfatterlæsning: Til Examen opgives følgende Værker: Holberg: De Usynlige. Oehlenschläger: Correggio. Grundtvig: Paaskoliljen. Chr. Winther: En Aftenscene. Paludan-Müller: Den 8. Kunst. P. Møller: Scener i Rosenborg Have. H. Drachmann: Den sidste Sorte-Fods Klagesang. Grammatik: Ordklasserne repeteret. Sætningslære. 1 Stil hver 14. Dag. **Engelsk:** Jerome Jerome: A Personal Explanation. Max Adeler: An old Foggy. Howard Paul: The Little Blackbird. Dickens: The Black Veil. Læst extempore: Wilde: The Nightingale and The Rose. Doyle: The adventures of Scherlock Holmes. Grammatiken ud. 1 Version ugentlig. **Tysk:** Læsebog ca. 120 Sider, Poesi 10 Sider. Læst uden Forberedelse: Henry Greville: Dosia Stiløvelse. Kapers Stiløvelse fra stærke Verber og ud og i Mohr og H. H. Outzens Stiløvelse ca. 25 Sider. Kapers Grammatik hele Bogen. **Fransk:** Marmier: Histoires allemandes et scandinaves. S. 68—135. Jungs 50 Timer til S. 83. Alle uregelmæssige Verber repeterede samt hele Formlæren. **Historie:** Efter Ottosen og Smiths Lærebog I. Del. Side 120 ud samt II. Del S. 1—134. **Geografi:** Efter Dahlbergs store Geografi er læst Asien, Afrika, Amerika og Australien. **Naturhistorie:** Krybdyrene, Padderne og Fiskene samt Leddyrene. Botanik: De Helkronede, de kronløse og de énkinbladede. **Fysik:**





Gymnastiksal.

Magnetisme og Elektricitet samt Varme indtil „Mættet og ikke mættet Damp“ efter Ellingers Fysik. **Arithmetik:** De 4 Regningsarter, Potens, Ligninger af 1. Gr. med en og flere Ubekendte samt Decimalbrøk. Geometri: Efter J. Petersens Plangeometri er læst fra § 37—§ 98. Repeteret fra Bogens Begyndelse til § 98. Regning: Procentregning, Ligninger af 1. Grad, Fremmed Mønt, Maal og Vægt, Forholdsregning, Selskabsregning.



Tegning: Andersens Vægttavler er benyttet til Klasseundervisning i de lavere Klasser.

I de højere Klasser er tegnet efter Traadmodeller, Klodser samt Bruggenstande. Øvelser med Vandfarve.



Skolens Haandarbejdsplan er følgende:

Forberedelsesklassen. Strikning: En skraa Støveklud med Ud- og Indtagning. Øvelse i rette og vrang Masker.

I. Klasse. Hækling: En hæklet Klud. Syning: En Sypose med Stikke sting, Korssting, Kaste- og Sømmesting. Et Syforklæde med Navn.

II. Klasse. Strikning: Et Par Uldstrømper. Syning: Et Stykke Linned. Hækling: Som Mellemarbejde læres en let Blonde.

III. Klasse. Strikning: Et Par Uldstrømper. Syning: Et Par Benklæder. Hækling: En Blonde til Benklæderne.





IV. Klasse. Syning: En Navneklud. Broderi: En Lysedug med Hardangersyning.

V. Klasse. Syning: En Prøveklud med forskellig Syning og Broderi. En Sofapude med let Kunstsyning.

VI. Klasse. Syning: Et vanskeligere Stykke Linned. Strikning: 1 Prøvestrømpe efter Opskrift.

VII. Klasse. Syning: Et lille venetiansk Arbejde. Kunstbroderi: Efter eget Valg.

VIII. Klasse. Kunstbroderi.



Bøger, der læses i de forskellige Klasser.

Forberedelsesklassen.

Julie Heins ABC, en Tabel, Skolens Sangbog.



I. Klasse.

Julie Heins danske Læsebog Nr. 2, en Tabel, Dahlbergs Atlas, Boysens danske Retskrivningsøvelser Nr. 1, Chr. Hansens Regnebog I, Skolens Sangbog.



II. Klasse.

Julie Heins danske Læsebog Nr. 3, J. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie, Dahlbergs Geografi Nr. 3, Dahlbergs Atlas,



Boysens danske Retskrivningsøvelser Nr. 1, Rosenstands danske Grammatik, Chr. Hansens Regnebog Nr. 1.



III. Klasse.

Bredsdorfs lille Bibelhistorie, Luthers lille Kathekismus, Skolens Sangbog, Julie Heins danske Læsebog Nr. 3, Boysens Retskrivningsøvelser I, Rosenstands danske Grammatik, den lille røde Grammatik, Jespersen og Sarouws engelske Begynderbog Nr. 1, Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie, Dahlbergs Geografi Nr. 3, Dahlbergs Atlas, Chr. Hansens Regnebog I, Femmers Hovedregningsbog I. Del.



IV. Klasse.

Balslevs Bibelhistorie, Luthers lille Kathekismus, Skolens Sangbog, Julie Heins Læsebog Nr. 4, Rosenstands danske Grammatik, den lille røde Grammatik, the new national reading books I, Helga Larsens tyske Billedelementarbog med tilsvarende Billedatlas, Johan Ottosen: Børnenes Verdenshistorie, Dahlbergs Geografi Nr. 3, Dahlbergs Atlas, Chr. Hansens Regnebog I. Del, Femmers Hovedregningsbog I. Del.



V. Klasse.

Balslevs Bibelhistorie, Luthers Kathekismus, Skolens Sangbog, Julie Heins Læsebog Nr. 5, Rosenstands Grammatik, den lille røde Grammatik, Kirstine Thaning: Engelsk Billedelementarbog, Helga Larsen: Tysk Billedelementarbog med Atlas, Kapers Stileøvelse for Begyndere (nyeste Udgave), Kapers kortfattede Sprog-





lære, Jungs franske Elementarbog, Johan Ottosens Børnenes Verdenshistorie, Dahlbergs Geografi Nr. 2, Dahlbergs Atlas, Balslevs Botanik, Balslevs Naturhistorie, Chr. Hansens Regnebog I, Femmers Hovedregningsbog I. Del.



VI. Klasse.

Martensens og Paullis Bibelhistorie (den store Udgave), Luthers Kathekismus, Skolens Sangbog, Julie Heins danske Læsebog Nr. 6, den lille røde Grammatik, Helga Larsens Billedelementarbog med Atlas, Kapers Stileøvelse for Begyndere (nyeste Udgave), Kapers kortfattede Sproglære, en Lærebog efter Aftale, Jungs franske Elementarbog, Børnenes Verdenshistorie af Joh. Ottosen, Dahlbergs Geografi Nr. 2, Balslevs Botanik, Balslevs Naturhistorie, Chr. Hansens Regnebog II. Del.



VII. Klasse.

Martensen og Paullis Bibelhistorie (store Del) Luthers Kathekismus, Skolens Sangbog, Winkel-Horns Læsebog for mellemste og højere Klasser, Mikkelsens Grammatik, O. Jespersen og Sarouws engelske Læsebog II. Del, Kapers tyske Læsebog for Mellemlklasserne, Kapers Grammatik, Kapers Stileøvelse I. Del, Jungs Elementarb. i Fransk, Ottosen og Smith: Lærebog for Realskolen (Oldtid og Middelalder), Dahlbergs Geografi Nr. 1, Lüttkens Zoologi Nr. 2, Poulsens Botanik, Julius Petersens Geometri, Chr. Hansens Regnebog II. Del.



For Klasserne 8–10 vil Bøgerne blive meddelt paa Skolen.





Enhver Elev bør være i Besiddelse af en Tavle uden Linier, et Penallhus (med Tilbehør), en Lineal, en Syæske med Fingerbøl og Saks, en Strikkepose, en Galoscheklemme, en Frokostserviet, en Gymnastikdragt, et Par sorte Gymnastiksko, en Gymnastikpose og en mindre Pose til Gymnastiksko, alt forsynet med tydeligt Navn.



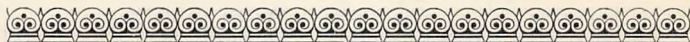
Lærerpersonalet:

- Hr. **P. A. Rosenberg**, Sceneinstruktør, Literaturoplæsning.
Hr. **V. Visby**, cand. teol., Dansk og Literaturhistorie.
Frk. **M. Schjellerup**, ex. Translatrice, Engelsk.
Hr. **E. Marcussen**, Kaptain, fransk Sekretær i alliance française,
Fransk.
Hr. **V. Bentzien**, Premierlieutenant, Tysk.
Hr. **William Sørensen**, Dr. phil., Naturhistorie, Botanik.
Hr. **Helms**, forh. Skolebestyrer, Geografi, Regning, Historie.
Hr. **Viggo Madsen**, cand. mag., Matematik og Fysik.
Frk. **Jeannette Busch**, Regning, Tysk, Geografi.
Frk. **A. Bendisbøll-Schionnemann**, Dansk, Haandarbejde og Skrivning.
Frk. **Rigmor West**, Religion, Gymnastik.
Frk. **Meta Eliassen**, Dansk.
Frk. **A. Jørgensen**, Tegning.
Frk. **Olga Hansen**, Skrivning, Haandarbejde.
Fru **Hulda Rasmussen**, Sang.
Frk. **Christine Svendsen**, } Gymnastik.
Frk. **Winding-Hansen**, }
Bestyreren, Religion, Anskuelsesundervisning, Historie.



Timefordelingen.

| Fagene. | Forb. Kl. | I. Kl. | II. Kl. | III. Kl. | IV. Kl. | V. Kl. | VI. Kl. | VII. Kl. | VIII. Kl. | IX. Kl. | X. Kl. |
|------------------------|-----------|--------|---------|----------|---------|--------|---------|----------|-----------|---------|--------|
| Religion | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | „ |
| Dansk | 6 | 7 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Engelsk | „ | „ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Tysk | „ | „ | „ | „ | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Fransk | „ | „ | „ | „ | „ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Historie | „ | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| Geografi | „ | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Naturhistorie | „ | „ | „ | „ | „ | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Naturlære | „ | „ | „ | „ | „ | „ | „ | „ | „ | 2 | 2 |
| Mathematik | „ | „ | „ | „ | „ | „ | „ | 1 | 3 | 5 | 5 |
| Regning | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Skrivning | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | „ | „ | „ |
| Tegning | „ | „ | „ | „ | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | „ | „ |
| Anskuelsesunderv. | 1 | 1 | 1 | 1 | „ | „ | „ | „ | „ | „ | „ |
| Haandarbejde | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | „ | „ |
| Gymnastik | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Bornelege | 1 | 1 | „ | „ | „ | „ | „ | „ | „ | „ | „ |
| Sang | „ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | „ | „ |
| Summa... | 24 | 27 | 28 | 28 | 30 | 30 | 30 | 31 | 31 | 33 | 33 |



Betalingen.

| | |
|----------------------------|-----------------|
| Forberedelsesklassen | 6 Kr. maanedlig |
| I. Klasse | 7 - — |
| II. — | 8 - — |
| III. — | 10 - — |
| IV. — | 11 - — |
| V. — | 12 - — |
| VI. — | 13 - — |
| VII. — | 14 - — |
| VIII. — | 15 - — |
| IX. — | 16 - — |
| X. — | 16 - — |



Naar flere Søstre samtidig nyde Undervisning i Skolen, gives Moderation; af tre gaar den yngste for halv Pris, af fire den fjerde helt frit.

For hver Elev betales aarlig 5 Kroner i Brændselspenge.

Skolepenge opkræves ved Bud de første 8 Dage i hver Maaned. Brændselspenge opkræves de 8 første Dage i October Maaned. Strækker en Elevs Sygdom sig ud over længere Tid, betales kun for den Maaned, hvori Sygdommen begyndte, samt den næste.



Udmeldelse bør ske med en fuld Maanedes Varsel. Udmeldelse for Sommerferien modtages ikke.





Til Skolen er ogsaa knyttet en **Børnehave**. I Børnehaven optages baade Dreng og Piger i Alderen fra 3—6 Aar. Betalingen er **3 Kroner** pr. Maaned.



Skolens mundtlige Aarsprøve afholdes i Dagene Tirsdag den 17de til Lørdag den 21de Marts, til hvilken enhver, der interesserer sig for Skolen, indbydes.

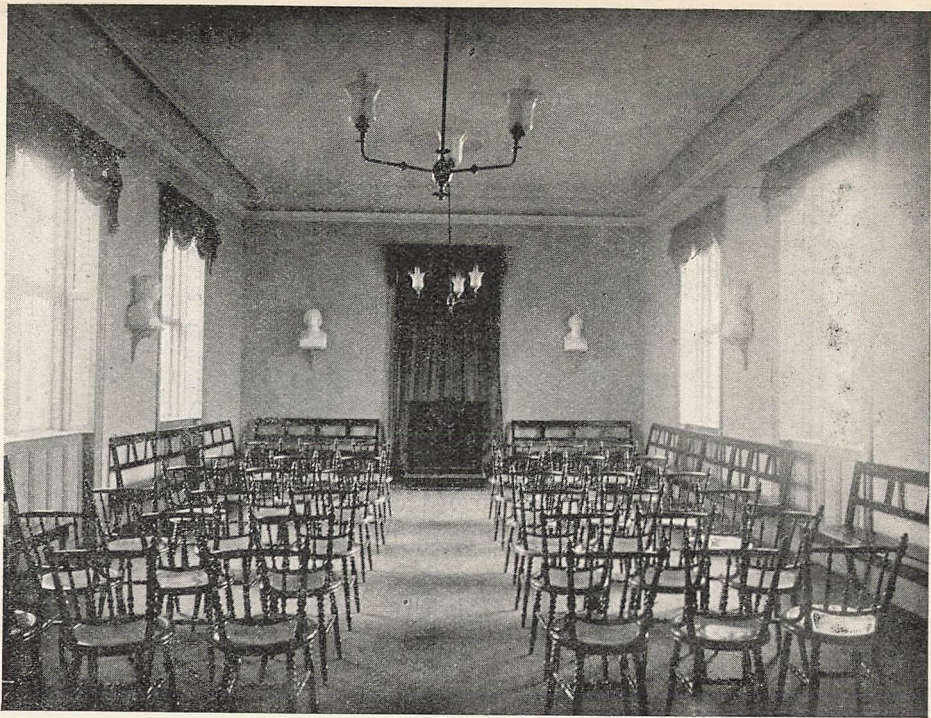


Det nye Skoleaar begynder Torsdag den 26de Marts Kl. 10. Indmeldelser modtages alle Hverdage 12—2 paa Skolen.

Frederiksberg den 1ste Marts 1903.

A. Brønnicke Hansen,
Bestyrer.





Festsal.