



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

BRØNNICHE HANSEN'S
HØIERE PIGESKOLE



AMALEVEI 20
1904.

Statens pædagogiske Studiosamling
København V.

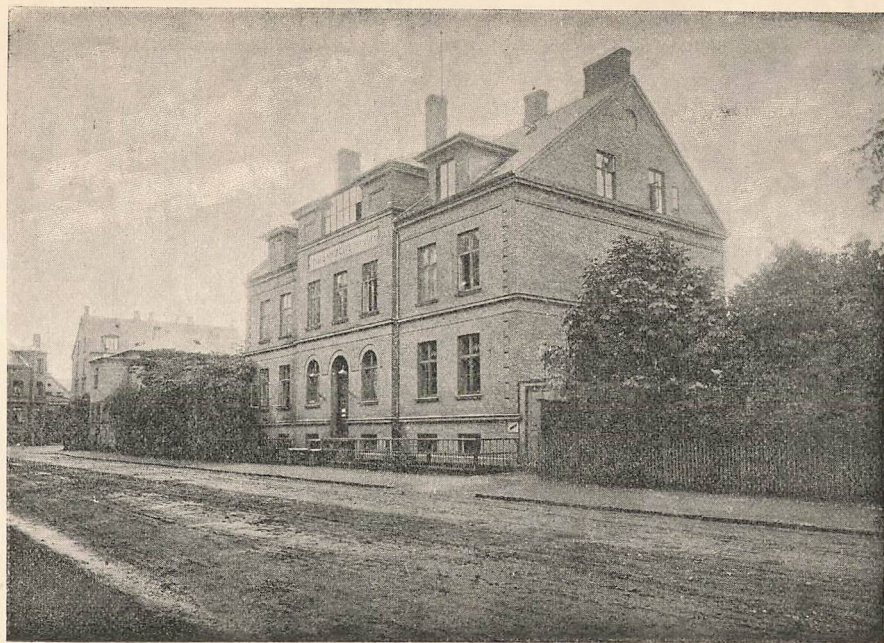


Brønniche Hansen's
højere Pigeskole

Amalievej 20.

1904.







SKOLEN talte ved Skoleaarets Slutning 130 Elever.
I det kommende Aar vil Skolen blive inddelt i 5 Underklasser, 1 Mellenklasse og 4 Realklasser, og Undervisningen ledet af følgende

Lærerkræfter:

Hr. **P. A. Rosenberg**, Sceneinstruktør, Literaturoplæsning.

Hr. **V. Visby**, cand. teol., Dansk og Literaturhistorie.

Frk. **M. Schjellerup**, eks. Translatrice, Engelsk.

Frk. **Hjorth-Degenkov**, eks. Translatrice, Fransk.

Hr. **V. Bentzien**, Premierløjtnant, Tysk.

Hr. **William Sørensen**, Dr. phil., Naturhistorie, Botanik.

Hr. **Helms**, forh. Skolebestyrer, Kaptajn, Geografi, Historie.

Hr. **Viggo Madsen**, cand. mag., Matematik, Fysik.

Frk. **M. Bahnson**, cand. phil., Matematik, Regning.

Frk. **A. Bindsbøll-Schønnemann**, eks. Dansk, Skrivning, *Haandarbejde*.

Frk. **Meta Eliassen**, Dansk.

Frk. **A. Jørgensen**, eks. Tegning.

Frk. **O. Hansen**, Skrivning, *Haandarbejde*.

Fru **Hulda Rasmussen**, Sang.

Frk. **Kristine Svendsen**, eks. }

Frk. **Winding-Hansen**, eks. } Gymnastik.

Frk. **H. Groth**, eks. }

Frk. **B. Locher**, stud. hort, Havebrug.

Bestyreren, Religion, Anskuelse, Historie.





Frk. **Jeannette Busch** er bleven fritaget for sin Skolegærning i Tiden 1ste Marts til 20de August paa Grund af et Studieophold i England.



Skolen har i det forløbne Aar af Kultusministeriet faaet et Tilskud paa 200 Kroner til Forøgelse af de naturhistoriske og fysiske Samlinger, for hvilket Beløb Skolen herved bringer sin ærbødige Tak.

Desuden har Skolen af sine egne Midler i Aarets Løb anskaffet en Samling Bløddyr, Krybdyr og Koraller, flere nye geografiske Kort, de sidste nye Anskuelsesbilleder fra »Nordisk Forlag«, Stereoskopapparater med Billeder og lign., samt flere nye Gymnastikapparater. — Af Gaver har Skolen bl. a. modtaget en køn Samling Sommerfugle og Biller, en Concyliensamling samt en Kasse sjældne Stenarter; for disse Gaver takker Skolen, ligesom enhver Gave i Fremtiden vil blive modtaget med Glæde.

I Tilknytning hertil gør Skolen opmærksom paa, at alle Slags Sager, hentede fra de forskellige Virksomheder i Livet, saasom Fotografiplader, Stentryk, Typer, ja selv Legetøj, saasom Fæstninger, smaa Dampmaskiner, Jærnbanevogne, Skibsmodeller og lign., modtages med Tak, da Skolen ved Anskuelsesundervisningen kan have stor Gavn af den Slags Sager.

Ligesom tidligere er der i Aarets Løb udenfor Skoletiden afholdt forskellige Foredrag for Eleverne med Foreldre: saaledes har Sceneinstruktør P. A. Rosenberg oplæst: »Indkvarteringen« (H. Hertz), »Scapins Skalkestykker« (Molière), »Vé den, der lyver« (Grillparzer), »Svend Dyrings Hus« (H. Hertz); Hr. cand. teol. Visby holdt Foredrag om »Bakkehuset«; Hr. Skibsbygger Mortensen forevist og forklaret et moderne Dampskib; Hr. Hoffotograf Peter Elfelt forevist »levende Billeder«; Hr. Dr. Olav Benedictsen holdt Foredrag om »Kulturelt Samvær mellem de nordiske Riger«, samt Bestyreren selv





Foredrag om »Overtro i Fortid og Nutid«. — Desuden har Bestyreren i Skoletiden selv oplæst for de øverste Klasser: Hejbergs »Nej«, Kaalunds »Fulvia« og Øhlen-schlägers »Aladdin«, samt en Del Æventyr for de smaa Klasser.

Med de større Klasser er der i Aarets Løb aflagt Besøg paa »Bakkehuset«, »Dansk Folkemusæum«, Rosenborg«, »Etnografisk Musæum«, ligesom der i Maj Maaned foretoges to Skovture.

Ved den Præmieuddeling, som »Alliance française« foretog i September Maaned blandt de Elever i Skolerne, der var flinkest i det franske Sprog, blev Eleven, Rig-mor Lundsteen i 1ste Præl. Klasse indstillet til Belønning.



I December Maaned havde Skolen den store Sorg at miste en af sine Elever i 2den Kl., Tømrermester Carl Nielsens lille Datter, Sigrid, der efter kort Tids Syg-dom (Blindtarmsbetændelse) afgik ved Døden. Den af-døde var et begavet og flittigt Barn, der syntes at love meget og blive til Glæde for Skolen; hun vil længe blive mindet af Skolens Elever og Lærerpersonele.



Den nye Skolelov.

I Løbet af det sidste Skoleaar er, som bekendt, den nye Lov om højere Almenskoler bleven vedtaget (24de April 1903) og begyndt at træde ud i Praksis, hvorfor Skolen i det kommende Aar har set sig nødsaget til at tage Hensyn til denne. Efter denne nye Lov er der indtraadt den Ordning, at de Elever, der ønske at gaa ud af Skolen ved Konfirmationsalderen, kan afslutte Undervisningen med en Eksamen, den saakaldte Mellemskoleeksamen, der afholdes under delvis mini-steriel Kontrol, og ved hvis Afslutning der med-deles Eleverne Eksamensbevis; de Elever, der der-





efter ønske at gaa videre, kan saa et Aar senere tage den saakaldte Real-Afgangseksamen, der omtrent svarer til den nuværende Præliminæreksamen. Fra Skolens nuværende 4de Klasse gaar altsaa Eleverne over i 1ste Mellemklasse og fortsætter saa gennem 4 etaarige Mellemklasser til Mellemskoleeksamen. I Mellemskolen vil der blive undervist i følgende Fag: Religion, Dansk (med lette Læsestykker af Svensk), Engelsk, Tysk, Historie, Geografi, Naturhistorie, Naturlære, Regning og Matematik, Skrivning, Tegning, Gymnastik, Haandarbejde og Sang; under Naturfagene medtages tillige de væsentligste Træk af Sundhedslæren og nogen Kemi, hvorimod Fransk er en frivillig Sag.

Fordelen ved den nye Orduing er jo først og fremmest den, at Skolen i Fremtiden kan give saa godt som alle Elever en ordentlig afsluttende Undervisning, da det forudsættes som givet, at de fleste Forældre ikke vil undlade at lade deres Børn tage Mellemskoleeksamen, da de Fordringer, denne Eksamen stiller, sikkert ikke vil blive større, end at et almindeligt normalt begavet Barn kan opfylde dem med lidt god Vilje; men tillige er der den Fordel, at hvis Forældre pludselig bestemme sig til at lade deres Børn gaa den studerende Vej, kan Eleverne efter Mellemskolen direkte gaa den Vej. En 3die Fordel ved den nye Ordning er, at der lægges større Vægt paa Naturfagene, hvilket jo er mere tidsvarende; derimod bliver desværre Sprogundervisningen trængt noget tilbage, idet der kun fordres læst Tysk og Engelsk; af denne Grund har Skolen for Sprogenes Vedkommende maattet ændre Læseplanen noget, saaledes at der begyndes med Fransk allerede i 4de Klasse (sidste Forberedelsesklasse) i Stedet for Tysk (se Timeplanen) mod at der saa senere i Mellemskolens Klasser kun læses 2 ugentlige Timer Fransk. Tillige kan der maaske gøres den Indvending mod den nye Orduing, at det ugentlige Timeantal bliver lidt for stort i Mellemskolen, ca. 33 Timer, hvilket synes at være lidt vel rigeligt for Børn i 12 Aars Alderen, men iøvrigt at udsige noget





bestemt om den nye Ordning er endnu ikke muligt, da de nærmere Bestemmelser angaaende denne endnu ikke er tagne. Skolen forholder sig derfor afventende foreløbig, og paabegynder for alle Eventualiteters Skyld en 1ste Mellemlasse med det nye Skoleaar. Af den nye Lovs Bestemmelser angaaende Mellemskolen fremhæves:

1) De Elever, der optages i en Mellemskoles 1ste Klasse, maa ikke være under 11 Aar; desuden maa deres Alder ikke være saa fremrykket, at den er mere end 2 Aar over Gennemsnitsalderen for den Klasse, som de kunne optages i efter deres Kundskaber; tillige maa de ikke lide af smitsom Sygdom eller andet legenligt Onde, som kan virke skadeligt paa de øvrige Elever, og endelig maa Elever, der optages fra andre Skoler, fremlægge tilfredsstillende Vidnesbyrd fra den Skole, som de sidst have besøgt.

2) Prøverne ved Mellemskoleeksamen er dels skriftlige, dels mundtlige, og de mundtlige Prøver er offentlige; desuden gives der ved Eksamen ingen Hovedkarakter, men Eksamensbevis.

3) Naar Elever forlade en Skole forinden ovennævnte Eksamen eller uden at have bestaaet denne, skal Skolen, forsaavidt deres Forældre eller Værger forlange det, meddele dem Vidnesbyrd om deres Modenhed, Kundskaber og Forhold i Skolen.



Skolehave.

I det sidste Skoleaar har man indenfor Skoleverdenen, særlig indenfor den kommunale, arbejdet henimod at faa Havedyrkning indført i Skolerne; denne Tanke er forlængst realiseret i flere andre Lande, saaledes i Tyskland, hvor der overalt findes Skolehaver, og i Sverrig, hvor Havedyrkning endog er et paabudt Fag i Skolerne. Man begynder jo nu for Tiden i Skolerne at lægge større Vægt paa Naturfagene, og gennem Skolehaverne søger man derfor at faa Elevernes Interesse for Naturen





vakt. Da Skolen nu netop er i Besiddelse af en usædvanlig stor Have (ca. 2000 □-Alen), vil den i det kommende Aar forsøge at virkeliggøre denne Tanke. Skolen har tænkt sig, at Eleverne i de 7 mindste Klasser i Tiden fra 1ste April til 1ste November, umiddelbart efter Skoletiden, engang ugentlig, skal arbejde en Time i Haven; hver Klasse faar sit Stykke Have at passe, og der vil aldrig blive arbejdet, uden at der er Tilsyn med Arbejdet. Børnene vil i Haven dels lære at dyrke Køkkenurter, dels lære at plante forskellige Skovtræer og Espaliertræer, saavel de hjemlige som de fremmede Arter, der kan trives her i Landet. I Haven vil der tillige blive anlagt en Mistbænk, og Eleverne vil lære at udplante og passe de forskellige Sirblomster; endelig vil der blive givet Undervisning i Stuekultur, idet Eleverne vil faa Potteplanter at passe i Klasserne, ligesom de ogsaa forsøgsvis vil faa Planter med hjem at passe.

Selve Arbejdsplanen vil blive lagt af Frk. stud. hort. B. Locher, der vil faa Overledelsen med Arbejdet. Hver Elev vil i de Maaned, der arbejdes, komme til at betale 50 Øre pr. Maaned, hvilket Beløb nærmest tænkes at gaa til Anskaffelse af Smaablomster og lign., men iøvrigt vil de nærmere Bestemmelser herom blive tagne, naar Arbejdet, saafremt Vejret tillader det, begynder 1ste April. Skolen haaber nu blot, at den nye Tanke vil vinde stor Tilslutning, da det sikkert vil blive til stor Gavn og Glæde for Eleverne i Aarets bedste Maaned, at have et bestemt ugentligt Friluftsarbejde.



Ved Afslutningen ifjor holdt Skolens Bestyrer følgende Foredrag om Historieundervisning:

Ærede Forsamling!

Før jeg gaar over til den egentlige Afslutning, vil jeg gjerne have Lov at sige et Par Ord om Historieundervisning i al Almindelighed. Betragter man Be-





handlingen af dette Fag i de forskellige Lande, gør man den Opdagelse, at dette Fag i Reglen behandles efter vedkommende Landes Interesser. I England lægger man aldeles ingen Vægt paa Historie som Skolefag; de engelske Pædagoger siger, at historisk Læsning kan være et udmærket Dannelsesmiddel for voksne, men at dette Fag næppe har nogen Betydning for Børn, da det ikke kan lære dem at tænke, men kun forsyner dem med et dødt Stof, og man forstaar jo straks, hvad Grunden er hertil. Englænderne er overvejende Praktikere, derfor lægge de Vægten paa Realfagene og paa den legemlige Opdragelse; og Historie som noget rent teoretisk kan ikke interessere dem. Gaar man til Frankrig, vil man se, at de franske Pædagoger har en stærk Tilbøjelighed til udelukkende at benytte dette Fag som Middel til at fremkalde Fædrelandskærligheden; derfor behandles kun Landets egen Historie, og af de større Kulturstaters Historie tager man kun det med, som kaster Lys over franske Forhold; derfor er der ogsaa til de forskellige Tider undervist i høj Grad vilkaarligt i dette Fag; paa den store Revolutions Tid vilde man slet ikke undervise i dette Fag i Skolen, da man syntes, den gamle Tid ikke fortjente at mindes, men da saa Kongedømmet atter afløste Napoleonstiden, strøg man i Skolerne efter Regeringens Befaling hele Kejserdømmet; man lod i Bøgerne resolut Ludvig den 18de følge efter Ludvig den 16de og hans Søn og nævnte kun forbigaaende en vis General Bonaparte, der havde vundet en Del Sejre. Men det hjalp naturligvis ikke, thi Børnene havde hørt mest om Napoleon, og var langt mere begejstrede for ham end for den i Øjeblikket regerende Konge, hvem ingen kendte noget til; men man forstaar, at den Slags Undervisning pædagogisk set er i høj Grad forkastelig. Herhjemme i Danmark har man i høj Grad lagt Vægt paa dette Fag, baade paa vort eget Lands Historie og paa Verdenshistorien, og Grunden hertil er ganske klar; paa den ene Side som det lille Land vi er, der til enhver Tid staar i





Fare for at blive opslugt af en Stormagt, er vi nødt til at lære Ungdommen vort Lands Historie og derigennem vække Nationalfølelsen ved at vise hen til vore nationale Ejendommeligheder og den Kraft og Selvhævdelse, vort lille Folk til enhver Tid har vist i Farens Stund; paa den anden Side maa vi ogsaa lægge Vægt paa de store Landes Historie, vise, hvor højt de staa i Kultur for derigennem at hibringe vor egen Ungdom Forstaaelsen af, at der til enhver Tid, maa arbejdes alvorligt i alle Henseender, for at vi kan følge med i Kulturudviklingen, hvad der jo er en af de første Betingelser for Bevarelsen af Landets Selvstændighed; alene af disse Grunde vil Historieundervisningen til enhver Tid være berettiget herhjemme, men man tager højlig fejl, hvis man tror, at dette Fag ellers ingen Betydning har; et Skolefags Betydning afhænger jo af, i hvilken Grad det bringer Barnets Evner til at udfolde sig, og her mener jeg, Historien paa flere Punkter kan virke udviklende; den udvikler Tidsbevidstheden, modarbejder Intolerancen og udvikler en omfattende Kulturbevidsthed. At Historieundervisningen udvikler Tidsbevidstheden, er et Factum, enhver Historielærer kan bevidne; Børn har jo af Naturen kun ringe Sands for Tidsafstande; for mindre Børn er alt, hvad der er længere end en Uge en næsten uforstaaelig Tid; skal der forløbe mere end en Uge, inden det skal i Skoven, gribes Barnet af en haabløs Fortvivlelse; der gaar Tid, inden et Barn fatter en Maanedes Længde, længere endnu, inden det fatter et Aar, endsige Aarhundreder; selv efter at Elever i Regning kan eksperimentere med store Tal, kan man se, at de har svært ved at holde Aarstal ude fra hinanden. For det andet sagde jeg, at Historieundervisningen modarbejdede Intolerancen, Intolerance er jo altid et Udslag af Snæversynethed og Ukendskab til andres Tankegang og andre Forhold; derfor var Nationalhadet saa stort i Oldtiden og i Middelalderen, fordi de enkelte Lande ikke kendte meget til hverandres Sæder og Skikke, derfor var Intolerancen saa stor Mand og





Mand imellem, fordi de enkelte ikke forstod at sætte sig ind i hverandres Tankegang, og Historien viser, at med den stigende Forbindelse mellem Landene taber Intolerancen og Nationalhadet sig.

Derfor har Historieundervisningen Betydning ved at føre Eleverne gennem de forskellige Lande til de forskellige Tider og vise de forskellige Folks nationale Ejendommeligheder, vise, at hvert Folk saavel har sine gode og daarlige Sider, der kommer det enten til Gode eller Skade; derved banes Vejen for Tolerance og Fordragelighed, noget som jo nutildags hører med til almindelig Dannelse. Gennem Kendskaben til Kulturudviklingen i de forskellige Lande udvikles en omfattende Kulturbevidsthed, idet den enkelte Elev ser Fordelene ved at leve i en Kulturstat, samt lærer at forstaa, at enhver har den Forpligtelse overfor sig selv og for sit Land at arbejde med paa denne Kulturudvikling, hvorved Elevens Selvbevidsthed, Selvtillid og Energi vækkes.

Naar man nu ser paa selve Undervisningen herhjemme i dette Fag, saa er der jo med dette som med saa mange andre Fag foregaaet en Strømkæntring i den sidste Tid; det vil man straks se ved at kaste et Blik i de gamle Historiebøger og derefter i de nye; de gamle Historiebøger er ens Side op og Side ned, fulde af Krigshistorier og Aarstal; paa enkelte Steder afbrydes disse af Skildringer af historisk berømte Mænd, men disse Skildringer er affattede paa en saa banal Maade, at Eleverne faa fuldstændige Vrængbilleder af disse Mænd; tillige er Stilen i disse Bøger saa højstemt, at Elever med blot lidt Sans for det komiske more sig over disse Bogers Udtryksmaader. Ganske anderledes forholder det sig med de nye Historiebøger; disse er paa en ganske anden Maade livlige, fyldte med gode og vellignende Billeder af Historiens berømte Mænd og Kvinder, Afbildninger af den antike Kunst, og fyldte med historiske Landkort, der angiver de forskellige Landes Størrelser til de forskellige Tider; ligeledes er selve det historiske Stof helt anderledes;





Vægten lægges ikke mere paa Aarstal og Krigshistorien, men Vægten lægges paa de forskellige Landes Kulturudvikling, paa de vekslende Stats- og Samfundsformer, paa Landenes indre Udvikling, paa Udviklingen af Handel og Industri, Opfindelser, Kunst og Literatur, Sæder og Skikke og Klædedragter o. s. v. De gamle Historielærere indvende ganske vist imod disse nye Bøger, at de aldeles ikke egner sig til Eksamensbrug, idet de er opfyldte af en Masse Ting, som slet ikke fordres til Eksamen, men denne Indvending falder nu fuldstændig til Jorden, da Eksamensfordringerne i dette Fag netop for Tiden er ved at blive forandrede, idet man har tænkt sig, at Eleverne for Fremtiden i dette Fag ved Eksamen kun skal give et bestemt Tidsrum op, mod at de saa til Gengæld lære en Del Kultur- og Samfundshistorie; bliver denne Bestemmelse sat igennem, kan der altsaa ikke længer indvendes noget mod de moderne Bøger i dette Fag.

Jeg skal nu blot tilsidst sige et Par Ord om Fremgangsmaaden ved Undervisningen i dette Fag, og det første Spørgsmaal bliver da her, hvornaar der skal begyndes med Historie. Nogle Skoler begynde først temmelig sent med dette Fag, og Grunden hertil er sikkert den, at dette Fag hører saa nøje sammen med et andet Fag, nemlig Geografien, at der først undervises i nogen Tid i Geografi, og saa først begyndes paa Historien, naar Børnene kende de forskellige Lande i det store og hele. Min Mening er nu, at man godt kan begynde med Historie lidt tidlig, særlig fordi det er et Fag, der i høj Grad tiltaler Børnene, især naar dette Fag drives anskueligt og gennem mundtlig Fortælling, hvorved man kan gaa temmelig frit frem. Man maa naturligvis begynde med sit eget Lands Historie, dels fordi det er mest passende, dels fordi det er det første Land, der læres om i Geografien. Undervisningen maa tillige til at begynde med drives meget geografisk; derfor maa Landkortet ikke lades ubenyttet i nogen Time, og der maa i Timerne bødes paa





Geografiundervisningen, hvor dette tiltrænges. Jeg bemærkede jo før, at Børns Sans for Tid var meget lidt udviklet, deraf følger naturligt, at der ved den første Undervisning ikke kan være Tale om at lære Aarstal. Tid er jo i sig selv et tomt Begreb, derfor maa Børnene til at begynde med kun lære at skelne mellem de store historiske Perioder; først senere, naar Barnet har tilstrækkelig historisk Stof inde, kan der blive Tale om en mere specifik Tidsinddeling. I de mellemste Klasser, naar Eleverne er lidt mere udviklede, bliver Undervisningen lettere; i disse Klasser kan Undervisningen gøres interessant og udviklende ved særlig at lægge Vægt paa Sæder, Skikke og Klædedragter i de forskellige Tidsperioder; dette kan gøres meget anskueligt ved Hjælp af historiske Billeder fra Oldtid, Middelalder og nyere Tid; men først i de højere Klasser kommer egentlig Undervisningen i dette Fag til sin Ret; foruden at fastholde det egentlige historiske Skelet, kan der her med godt Resultat undervises saavel i Kulturhistorie som i politisk Historie. I Drengeskolen lægges der nu mest Vægt paa den politiske Historie, idet man gaar ud fra, at de unge Mennesker som vordende Borgere maa oplæres i de politiske Anskuelser, særligt i deres eget Fædreland, men i Pigeskolen er dette noget vanskeligere, da Piger af Naturen jo ikke har megen Sans for Politik, men her kan der saa til Gengæld lægges mere Vægt paa Kunsten og Literaturen, hvad der i høj Grad tiltaler Pigerne.

Jeg skal nu blot til Slut omtale det subjektive Moment i Historieundervisningen. Det uheldige ved dette Fag er jo, at Undervisningen er saa afhængig af vedkommende Lærers politiske Standpunkt: overfor de fremmede Lande kan man altid holde sig neutral, men Vanskelighederne komme frem ved Undervisningen i Fædrelandets Historie. Derfor se vi ogsaa herhjemme to Yderpunkter repræsenterede; det ene er repræsenteret af den grundtvigske Retning, det andet af den moderne radikale Retning. Begge Staudpunkter er





sikkert lige uheldige. Det uheldige ved den grundtvigske Undervisning er, at det danske Folk fremstilles alt for ideelt; man faar gennem den grundtvigske Undervisning den Opfattelse, at det danske Folk er Guds udvalgte Folk, at Gud har udrustet dette lille Folk med saa mange Dyder og gode Egenskaber, at det med Lethed kan hævde sin Overlegenhed overfor andre Lande. Paa den anden Side er den radikale Retning lige saa uheldig, da den gennem sin Undervisning stadig betoner, hvor lille og hvor fattigt det danske Folk er i Modsætning til de andre Folk i Europa, medens den samtidig gør sig Umage for at vise, at Danmarks Landomraade ved daarlig Styrelse de sidste 700 Aar stadig er blevet indskrænket; dette er uheldigt, da det let kan bringe Eleverne til at foragte og se ned paa det Land, de tilhøre. Nej, Maalet for Undervisningen i dette Fag i Skolen maa efter min Mening være, at holde Nationalfølelsen vaagen ved at minde om de Ofre, tidligere Slægter har bragt dette lille Land, betone, at Fædrelandskærligheden ikke er et tomt Begreb, fordi den til daglig slumrer under de fredelige Forhold, men at Fædrelandskærlighed er en Følelse, der klart vil mærkes den Dag, man er borte fra sit Fædreland, eller staar i Fare for at miste dette, en Følelse, der har været saa stærk i dette Folk, at mange med Glæde har sat deres Liv til for dette lille Land til de forskellige Tider. Det synes jeg, bør være Maalet for enhver ærlig Lærer i dette Fag, det kan lade sig gøre lige saa godt i Drenges- som i Pigeskoler, og det haaber jeg ogsaa til enhver Tid skal være Maalet for Undervisningen i dette Fag her i Skolen.



Timefordeling.

Fagene	Forb. Kl.	I. Kl.	II. Kl.	III. Kl.	IV. Kl.	I. Mell.kl.	VII. Kl.	VIII. Kl.	IX. Kl.	X. Kl.
Religion	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
Dansk	8	7	5	5	4	4	3	3	3	3
Engelsk	"	"	2	2	2	2	2	2	3	3
Tysk	"	"	"	"	"	3	3	3	3	3
Fransk	"	"	"	"	5	2	3	3	3	3
Historie	"	1	2	2	2	2	2	2	3	3
Geografi	"	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Naturhistorie	"	"	"	"	"	2	2	2	2	2
Naturlære	"	"	"	"	"	"	1	1	2	2
Mathematik	"	"	"	"	"	"	3	3	5	5
Regning	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2
Skrivning	3	3	3	2	2	1	1	1	"	"
Tegning	"	"	"	1	1	1	1	1	"	"
Anskuelsesunderv.	1	1	1	"	"	"	"	1	"	"
Haandarbejde	4	4	5	5	3	3	2	2	"	"
Gymnastik	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Børneleg	1	1	1	"	"	"	"	"	"	"
Sang	"	1	1	1	1	1	1	1	"	"
Summa...	24	27	29	28	30	32	34	34	33	33



Ordensreglement.

Eleverne skal møde paa Skolen senest 5 Minutter før 9; tre Minutter før 9 ringes der til Morgensang.

Frikvartererne ere fra 9⁵⁵—10⁵, 10⁵⁰—11¹⁰, 12⁰⁰—12¹⁰, 12⁵⁵—1⁵, 1⁵⁵—2⁵.

Alle Elever ere pligtige at gaa ned paa Legepladsen hvert Frikvarter. Tilladelse til at blive oppe gives kun,



naar Seddel medbringes fra Hjemmet, og Tilladelsen gives kun for en vis Tid. Sedlerne skal afleveres straks om Morgenens og for at være gyldige, skal de være stemplede af Bestyreren.

De Elever, der har Tilladelse til at være oppe, skal i Frikvartererne opholde sig i 3die Klasse, hvor der føres Tilsyn med dem.

I Tilfælde af ugunstigt Vejr kommer Eleverne ikke paa Legepladsen.

Indræder der ved Skoletidens Ophør Uvejr og lign., forbeholder Skolen sig at holde Eleverne tilbage paa Skolen.

Naar en Elev har forsømt Skolen, maa vedkommende Elev næste Dag medbringe Seddel fra Hjemmet. Sedlerne bør altid være daterede.

Er en Elev fraværende, og det vil være længere Tid, inden vedkommende atter kommer i Skole, bedes Forældrene meddele Skolen, hvad Barnet fejler, for at Skolen til enhver Tid kan kontrollere de Sygdomme, der udbyder blandt Eleverne.

Fritagelse for Gymnastik og Sang gives kun mod Forevisning af Lægeattest. Enkelte Elever, der bo i Nærheden af Skolen, kan faa Tilladelse til at gaa hjem og spise Frokost i Spisefrikvarteret, naar Anmodning fra Hjemmet sker derom.

Penge maa i Reglen ikke medbringes paa Skolen; sker det en enkelt Gang, skal Eleverne give Klasselærerinden Pengene, saalænge Skoletiden varer. Penge, der er opbevarede i Overtøj, der hænger paa Gangene, paatager Skolen sig absolut intet Ansvar for. Legetøj, der ikke har noget med Undervisningen at gøre, saasom Billeder, kulørte Naale og lign., bliver konfiskeret paa Skolen. Dog tillades det Eleverne i Tiden fra Foraar til Efteraar at medtage Springtøve og lette Bolde.

Enhver Elev bør være i Besiddelse af en Tavle uden Linier, et Penallhus (med Tilbehør), en Lineal, en Syæske med Fingerbøl og Saks, en Strikkepose, en Galoscheklemme, en Frokostserviet, en Gymnastikdragt, et Par



sorte Gymnastiksko, en Gymnastikpose og en mindre Pose til Gymnastiksko, alt forsynet med tydeligt Navn.



Fællesregler om smitsomme Sygdomme.

1) Naar der i Familier, der har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse derom.

2) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller anden farlig Sygdom, vil det være ubetinget nødvendigt at forbyde alle Disciple fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest fastslaas, at al Fare for Smitte er forbi.

3) Derimod vil det under en af de sædvanlige, godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes. Adgang til Skolen. Dog anmodes de Familier, hos hvem Mæslinger er udbrudt, om kun at sende de Børn i Skole, om hvilke det med Sikkerhed vides, at de tidligere har haft Sygdommen, men derimod holde de Børn, der ikke tidligere her haft den, borte fra Skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke ere smittede af det i Hjemmet optraadte Sygdomstilfælde.



I Aarets Løb er læst:

Forberedelsesklassen.

Religion: Udvalgte Fortællinger af det ny Testamente. Nogle Salmer lærte udenad. **Dansk:** Læst Julie Heins »Hanebogen« efter Skrive-Læsemethoden;





nogle Vers lært udenad. **Regning:** Tælling, Talskrivning, Addition og Subtraction med Tallene 0—20. **Anskuelsesøvelse:** Gennemgaaet Aaret, de fire Aars-tider, samt talt med Eleverne om By, Kyst, Land, Mark og Skov.



I. Klasse:

Religion: Udvalgte Fortællinger af det ny Testamente. Nogle Salmer lærte udenad. **Dansk:** Læst J. Heins Læsebog II; lært at kende Navneord og Udsagnsord. Nogle Vers lærte udenad. To Diktatstile og en Afskrift ugentlig. **Historie:** Mundtlig gennemgaaet Norden i Oldtiden samt Danmarks Historie til Valdemar den Store. **Geografi:** Kort Oversigt over Verdensdelene. Danmark (mundtlig). **Regning:** De fire Regningsarter med ubenævnte Tal. **Anskuelsesøvelse:** Gennemgaaet de fremmede Folkelags Sæder og Skikke.



II. Klasse:

Religion: Gennemgaaet mundtlig fra Dommerne til Jesu Fødsel. De ti Bud. Nogle Salmer lærte udenad. **Dansk:** Julie Heins Læsebog III Del. Nogle Digte lærte udenad. Lært at kende Navneord, Kendeord og Tillægsord. Analyse efter 1ste Afsnit af Rosenstands Grammatik. 2 Diktatstile ugentlig. **Engelsk:** Undervisningen er foregaaet som Anskuelsesøvelse (object lessons) for største Dele paa Engelsk ved smaa Samtaler, Forklaring af Billeder og lign. **Historie:** Læst efter Ottosens lille Fædrelandshistorie fra Valdemar den Store til Reformationens Indførelse. **Geografi:** Læst dels efter Dahlbergs lille Geografi, dels mundtlig: Den skandinaviske Halvø, De britiske Øer og Rusland. **Regning:** De fire Regningsarter med ubenævnte Tal. Multiplikation og Division med flercifret Multiplikator og Divisor. **Anskuelse:** Ved Hjælp af stereoskopiske Billeder gennemgaaet de forskellige Landes vigtigste geografiske Ejen-



dommeligheder, samt gennemgaaet de vigtigste Befordringsmidler i Nutiden.



III. Klasse.

Religion: Det gamle Testamente fra Rigets Deling og ud. Begyndelsen af det ny Testamente, Undergeringerne og enkelte af Lignelserne. Katekismus: De ti Bud. Nogle Salmer lærte udenad. **Dansk:** Læst den sidste Halvdel af Julie Heins danske Læsebog III. Del og Begyndelsen af IV. Del. Rigelig Øvelse i at genfortælle saa vel det læste af Læsebogen som H. C. Andersens og Grims Eventyr. Analyse efter Rosenstands Grammatik, de seks første Ordklasser efter den lille røde Grammatik. Nogle Digte. 1 ugentlig Diktatstil efter Boysens Retskrivningsøvelser I. Del, samt sidste Halvdel af Skoleaaret en ugentlig Genfortælling. **Engelsk:** Læst Jespersens og Sarauws Engelsk Begyndelsesbog I. hele Bogen, Genfortælling og nogle Vers udenad. Skriveøvelser paa Tavlen. **Historie:** Læst efter Ottosens lille Fædrelandshistorie fra Reformationstiden til Christian den IX. **Geografi:** Mellemeuropa. Korttegning paa Skolen. **Regning:** Multiplikation og Division med flercifret Multiplikator og Divisor, samt Resolution og Reduktion. Begyndt paa Addition og Subtraktion med benævnte Tal. **Anskuelse:** Gennemgaaet de forskellige Klædedragter, samt Husliv, Byliv og Skikke hos de germanske Folk fra Oldtiden indtil Rococotiden.



IV. Klasse.

Religion: Læst efter Balslevs lille Lærebog: Det ny Testament. Nogle Salmer lærte udenad. **Dansk:** Læst Julie Heins Læsebog IV. Del, en Del af den genfortalt. Analyse efter Rosenstands Grammatik. 10 Ordklasser efter den lille røde Grammatik. Nogle Eventyr læste og genfortalte. Nogle Digte lærte udenad. En





ugentlig Diktatstil, samt enkelte lette Genfortællinger. **Engelsk:** New National Reading Book I. læst fra Side 41—83. Enkelte Stkr. genfortalte. De vigtigste Regler af Grammatikken nedskrevne og gennemgaaede. **Tysk:** Helga Larsens Læsebog S. 1—36. Grammatik: Artiklerue, 5 Tider af Hjælpeverberne, 5 Tider af 1ste Konjugation, Talordene, Adjektivernes Komparation, Taleøvelser. **Historie:** Læst efter J. Ottosens lille Verdenshistorie forfra til Roms Kejsere. **Geografi:** Asien, Afrika, Amerika og Australien. **Regning:** De fire Regningsarter med benævnte Tal.



V. Klasse:

Religion: Det ny Testamente efter Balslevs lille Lærebog. Nogle Salmer. **Dansk:** Julie Heins danske Læsebog V. Del læst og repeteret. En Del af H. C. Andersens Eventyr læste og genfortalte. Analyse efter Rosenstands Grammatik samt enkelte Stykker af Læsebogen. Den lille røde Grammatik læst. Nogle Digte. En Genfortælling eller let Fristil hver 14de Dag. En Diktatstil om Ugen. **Engelsk:** Kirstine Thanning: Billed Elementarbog til Side 47 med tilhørende Grammatik. En Hjemmestil om Ugen. **Tysk:** Helga Larsens Læsebog Side 36—60. Stiløvelse: Stk. 17—35. Grammatik: Substantivernes svage og stærke Deklination. Alle afvigende Verber. Personlige Pronominer. Taleøvelser. En Stil ugentlig. **Fransk:** 1ste Afsnit af Jungs Elementarbog med tilhørende Grammatik. En Stil om Ugen. **Historie:** Læst efter Ottosens lille Verdenshistorie fra Folkevandringen til Ludvig XIV. **Geografi:** Efter Dahlbergs Geografi Nr. 2 læst forfra til Østrig-Ungarn. **Regning:** De fire Regningsarter med benævnte Tal. **Naturhistorie:** Efter Balslevs Lærebøger læst og repeteret Fuglene. Botanik: til Side 31 læst og repeteret.





VI. Klasse.

Religion: Efter Martensens og Paulli Lærebog læst fra Kristi Lidelse og Død til Pauli Missionsrejser, samt Bjærgprædikenen og gennemgaaet Daaben og Fadervor. **Dansk:** Julie Heins Læsebog VI. Del læst og repeteret. Analyse efter samme Bog. Efter Mikkelsens Grammatik læst de ti Ordklasser samt en Del af Sætningsleddene. En Del Digte er læste. Som særlig Øvelse i Oplæsning er læst »Elverhøj«. En Fristil hver 14de Dag. Gotisk Skriftlæsning indøvet. **Engelsk:** Kristine Thannings Elementarbog fra Side 59 til Bogen ud med tilhørende Grammatik. En Hjemmestil om Ugen. **Tysk:** Helga Larsens Læsebog Side 67—111. Stiløvelse Stk. 36—52. Grammatik. *Alle* afvigende Verber. Substantivers og Adjektivs Deklination, Pronominer, Præpositioner. Enkelte stærke Verber. Taleøvelser. En Stil ugentlig. **Fransk:** Hele Jungs Elementarbog med Undtagelse af de danske Stykker i 3die Afsnit med tilhørende Grammatik samt de uregelmæssige Verber. tilige læst »Grand Claus et petit Claus«. **Historie:** Efter Ottosens lille Verdenshistorie er læst fra: Nye Stormagter og Bogen ud. **Geografi:** Mellemeuropa og Sydeuropa **Naturhistorie:** Efter Balslev: fra Oksen til Krybdyrene. Menneskets Bygning gennemgaaet. Botanik. Balslev: fra Side 26 til Bogen ud, læst og repeteret. **Regning:** De fire Regningsarter med Brøk.



VII. Klasse.

Religion: Læst efter Martensens og Paullis Bibelhistorie fra Kristi Lidelse og Død til Pauli Missionsrejser samt læst Bjærgprædiken, desuden gennemgaaet Fadervor og Daaben. **Dansk:** Borchsenius og Winkel Horns danske Læsebog Side 1—45, Side 131—188. Grammatik: Ordklasserne, Sætningsdele og Sætningslære indøvet gennem de læste Stykker. Efter Mikkelsens Grammatik læst og repeteret Ordklasserne. Literatur-





historie: Bæks Læsestykker forfra til Baggesen, læst og repeteret. I Aarets Løb er læst: Ny, Søstrene paa Kinnekullen, Abels Død, En dansk Students Eventyr o. fl. **Engelsk:** Jespersen og Sarauw II. Del fra Side 65 og Bogen nd. Mrs. Molesworth The Cuckoo Clock læst og genfortalt 28 Sider. Praktisk Øvelse i Grammatik. En Hjemmestil om Ugen. **Tysk:** Helga Larsens Læsebog Side 111 til ud. 5 tyske Noveller udgivne af Kaper. 28 Sider Stiløvelse Stk. 48—75. Grammatik: Det meste af Formlæren. En Stil ugentlig. **Fransk:** Efter Jungs Elementarbog læst 3die og 4de Afsnit, samt læst »Grand Claus et petit Claus« og »Les trois souhaits«; tillige gennemgaaet de uregelmæssige Verber og Pronominer. Efter Henrik Madsens franske Læsebog I. læst »Chaperon Rouge«, »La princesse sur un pois«, »Un chat qui n'est pas un chat«, »Jeune capitaliste«, »Scène d'omnibus«. **Historie:** Joh. Ottosens og Schmidts Lærebog forfra til den oldenborgske Stamme. **Geografi:** Nord- og Øst- og Mellemeuropa efter Dahlbergs Geografi II. **Naturhistorie:** Efter Lütken Nr. 2, Leddyrene, læst og repeteret. Poulsens Botanik: Slægtskabslære, de frikronede og helkronede læst og repeteret. **Regning:** Reguladetri med Brøk. Lettere Opgaver i Blandingsregning og Handelsregning. **Geometri:** Gennemgaaet Begyndelsesgrundene.



VIII. Klasse.

Religion: Gennemgaaet Daab og Nadver, samt givet en Skildring af Luthers Person og Lære og forklaret Forskellen mellem Katholicisme, Protestantisme og den reformerte Lære. **Dansk:** Borchsenius og Winkel Horns Læsebog Side 161—242. Grammatik: Mikkelsens Sprog-lære til Sætningslære læst og repeteret. Sætningslæren læst og praktisk indøvet. En Hjemmestil hver 14de Dag. Literaturhistorie: Bæks Læsestykker fra Ambrosius Stub til den heibergske Kreds læst og repeteret. Stoffet udvidet ved mundtlige Foredrag og Tilføjelser.





Literaturværker: i Aarets Løb er læst: Erasmus Montanus, Kærlighed uden Strømper, Paaskeliljen, Correggio, St. Hansaftens Spil, Guldhornene, Nej, Recensenten og Dyret, Kong Renés Datter, Scener i Rosenborg Have, Abels Død, Den 8de Kunst, Lykkeper. En dansk Students Eventyr. **Engelsk:** Hansen og Magnussens Læsebog I. hele Bogen. En ugentlig Hjemmestil. Praktisk Øvelse i Grammatik. **Tysk:** Kapers Læsebog for Mellemklasserne, 55 Sider. Stiløvelse Stk. 48—65. Kapers kortfattede Grammatik. Kursorisk: Hauff's Märchen. **Fransk:** Jungs Elementarbog 3de, 4de og 5te Afsnit. Regelmæssige og uregelmæssige Verder. En Stil ugentlig. **Historie:** Efter Ottosens og Schmidts Lærebog II. Del læst fra Reformationen til den store nordiske Krig (110 Sider), heraf repeteret fra Side 50—110, tillige gennemgaaet den græske Mythologi. **Geografi:** Efter Dahlbergs store Geografi: Asien, Afrika, Amerika og Australien. **Naturhistorie:** Lütken Nr. 2: Krybdyr, Padder og Leddyr læst og repeteret. Poulsens Botanik: Slægtskabslære til de kronløse, læst og repeteret. Indledningen gennemgaaet. **Regning:** Tildels efter K. Christensens Regnebog: Opgaver i Handelsregning. Fremmed Mønt og Maal. Sempel Rentesregning. Decimalbrøk. **Arithmetik:** Addition, Subtraktion. Multiplication, Decimalbrøk. Hovedvægten er lagt paa Løsning af mange lette Opgaver. **Geometri:** Efter Jul. Petersens Plangeometri til 2. Kapitel.



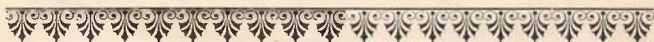
I. Præliminærklasse.


Religion: Gennemgaaet Daab og Nadver samt givet en Skildring af Luthers Person og Lære, og forklaret Forskellen mellem Katholicisme, Protestantisme og den reformerte Lære. **Dansk:** Borchsenius og Winkel Horns Læsebog, Side 161—242. Grammatik: Mikkelsens Sprog-lære til Sætningslære. Sætningslære læst og praktisk indøvet. Literaturhistorie: Bæks Læsestykker fra Am-





brosius Stub til den heibergske Kreds, læst og repeteret. Stoffet udvidet ved mundtlige Foredrag og Tilføjelser. Literaturværker: i Aarets Løb er læst: Kærlighed uden Strømper, Correggio, St. Hansaften Spil, Erasmus Montanus, Paaskeliljen, Guldhornene, Lykkeper, En dansk Students Eventyr, Nej, Abels Død, Scener i Rosenborg Have, Recensenten og Dyret, Kong Renés Datter. En Fristil hver 14de Dag. **Engelsk:** Hansen og Magnusen: Engelske Læsehefter II. og IV. En ugentlig Version. Praktisk Øvelse i Grammatik. Extempore: Mrs. Warden, The Mystery, af Dudley Horne, ca. 60 Sider. **Tysk:** Læsebog, 115 Sider Prosa. Poesi: Der Faule, Die Sternlein, Morgenlied, Die Sonne bringt es an den Tag, Rudolfs Ritt zum Kaisergrabe. Kursorisk: Hauffs Märchen. Stiløvelse Stk. 48—65. Kapers kortfattede Grammatik og Syntax. **Fransk:** Abrahams og Arlaud: Franske Noveller og Fortællinger forfra til Side 79 læst og repeteret. De vigtigste Regler af Formlæren gennemgaaet mundtlig. **Historie:** Efter Ottosens og Schmidts Lærebog II. Del læst fra Reformationen til den store nordiske Krig (110 Sider) samt læst fra Revolutionen til Norden 1814 (Side 147—192). **Geografi:** Efter Dahlbergs store Geografi er læst: Asien, Afrika, Amerika og Australien. **Naturhistorie:** Lutken Nr. 2: Krybdyr. Padder og Leddyr læst og repeteret. Poulsens Botanik: Slægtskabslære til de kronløse, læst og repeteret. Indledningen gennemgaaet. **Fysik:** Efter Ellingers Fysik: Den mekaniske Fysik. **Arithmetik:** Potens, Ligninger af 1ste Grad. Proportioner. Decimalbrøk efter Jul. Petersens I. Del samt II. Del til Side 11. **Geometri:** Jul. Petersens Geometri Side 27—54. **Regning:** Efter Knud Christensens Regnebog indtil Beregning af Linier og Flader. En Del Opgaver i Mathematik og Regning er taget efter Lomholts Samling af Præliminæreksamensopgaver.





II. Præliminærklasse.

Dansk: Læsebog: Borchsenius og Winkel Horn, Side 180—271. Grammatik: Mikkelsens Sproglære læst og repeteret. Enkelte Afsnit udførligere behandlede. Ministeriets Retskrivningsregler gennemgaaede. **Literaturhistorie:** Clausen og Levin S. 139—206. Literaturværker: til Eksamen opgives: Holberg: Erasmus Montanus, De Usynlige. Wessel: Kærlighed uden Strømper. Oehlenschläger: Correggio. Grundtvig: Paaskelinjen. Heiberg: Nei. Hertz: Kong Renés Datter. Blicher: Messingjens. Chr. Winther: En Aftenscene. Pal.-Müller: 8de Kunst. P. M. Møller: Scener i Rosenborg Have. Hauch: Søstrene paa Kinnekullen. Ploug: Et Kys. Hostrup: Genboerne. Drachmann: Den sidste Sortefods Klagesang. Desuden er læst: Heiberg: Recensenten og Dyret, En Sjæl efter Døden. Pal.-Müller: Abels Død. P. M. Møller: En dansk Students Eventyr, Kunstneren blandt Oprørerne. Stil: En Fristil hver 14de Dag, sidste Halvdel af Aaret 3 om Maaneden. **Engelsk:** Hansen og Magnussen: Læsebog II. hele Bogen. Kalisch: Engelske Noveller I, 25 Sider. Hansen og Magnussen: Digtsamling, 50 Sider. En ugentlig Version. Læst extempore: Mrs. Alexander »Through Fire to Fortune« Bogen ud. Grammatik: dels efter Magnussens Grammatik, dels praktisk Øvelse. **Tysk:** Kaper og Simonsens tysk Læsebog for de højere Klasser. 255 Sider Prosa og 50 Sider Poesi. Desuden læst kursorisk Henri Gréville. Dosia og Dosias Tochter, tillige Ein Fürstenson af von Glümer. Grammatik: Kapers kortfattede Sproglære. Stiløvelse: 25 Stk. efter T. A. Mohr og A. Outzens Stiløvelse. **Fransk:** Kr. Nyrop: Lectures françaises I. Læst og repeteret Side 42—64, 82—88, 141—184. Desuden A. Daudet: Les vieux og L'Agonie de la Sémillante, 16 Sider, A. de Muset: »Croisilles«, samt repeteret ca. 100 Sider af det i forrige Skoleaar læste. Formlæren og de vigtigste Regler af Syntaksen efter Jungs Grammatik. **Historie:** Læst efter Ottosens og



Schmidts II. Del fra Revolutionen og Bogen ud. Repetition af det hele Eksamenpensum. **Geografi:** Hele Dahlbergs Geografi Nr. 1. **Naturhistorie:** Læst Pattedyrene, Ormene og Straaledyrene efter Lützens Lærebog Nr. 2. Repetition af det hele Eksamenpensum. **Botanik:** Planternes indre Bygning. Repetition af det hele Pensum. **Fysik:** Den mekaniske Fysik efter Ellingers Fysik. Repetition af hele Bogen. **Arithmetik:** Det hele Pensum efter Jul. Petersens Lærebøger. **Geometri:** Efter Jul. Petersens Lærebog: Fra den retvinklede Trekant og Bogen ud. Repetition af det hele Pensum. **Regning:** Efter Knud Christensens Regnebøger: Fra Arealer og Bogen ud. Opgaver efter Lomholts Samling af Præliminæreksamensopgaver.



Tegning: Andersens Vægtavler er benyttet til Klasseundervisning. I de højere Klasser er tegnet efter Traadmodeller, Klodser samt Bruggenstande. Øvelser med Vandfarve.



Skolens Haandarbejdsplan er følgende:

Forberedelsesklassen. Strikning: En Støveklud. Syning: Forøvelser.

1ste Klasse. Syning: En Sypose og et Forklæde. Strikning: En Pose med rette og vrang Masker samt Ind- og Udtagninger.

2den Klasse. Syning: Et glat Stykke Linned. Strikning: En Strømpe til et 11 Aars Barn. Mellemarbejde: Et lettere Broderi.

3die Klasse. Syning: Et Par Benklæder med rund Linning og rynket Strimmel med Hulsøm. Strikning: En Strømpe svarende til den i 2den Klasse.





4de Klasse. Syning: En Navneklud. En Lysedug med Hardangersyning.

5te Klasse. Syning: En Prøveklud med forskellig Syning. Lapning samt Broderi. En Sofapude med let Kunstbroderi.

6te Klasse. Syning: Tilklipping og Syning af et vanskeligere Stykke Linned med Broderi. Strikning: Beregning og Strikning af en Strømpe.

7de Klasse. Broderi: Et venetiansk eller et Hedeboarbejde.

8de Klasse. Kunstbroderi.

Haandarbejds lærerinderne sørger for alt Tilbehør til Haandarbejderne.



Bøger, der læses i de forskellige Klasser.

Forberedelsesklassen.

Schneekloths A. B. C., en Tabel, Skolens Sangbog.



I. Klasse.

Schneekloths II, en Tabel, Dahlbergs Atlas, Boysens danske Retskrivningsøvelser Nr. I, Chr. Hansens Regnebog I, Skolens Sangbog.



II. Klasse.

Schneekloths III, Joh. Ottosens Børnenes Fædrelandshistorie, Dahlbergs Geografi Nr. 3, Dahlbergs Atlas, Boysens Retskrivningsøvelse I, Rosenstands danske Grammatik, Chr. Hansens Regnebog I, Skolens Sangbog.



III. Klasse.

Bredsdorfs lille Bibelhistorie, Luthers lille Katheki-





mus, Skolens Sangbog, E. Kellers Læsebog for det 4de Skoleaar, Rosenstands Grammatik, den lille røde Grammatik, Jespersen og Sarauw's engelske Begyndelsesbog I, Joh. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie, Dahlbergs Geografi 3, Dahlbergs Atlas, Chr. Hansens Regnebog I, Femmers Hovedregningsbog I.



IV. Klasse.

Bredsdorfs lille Bibelhistorie, Luthers lille Kathekismus, Skolens Sangbog, E. Kellers Læsebog for det 5te Skoleaar, Rosenstands Grammatik, den lille røde Grammatik, Chamber's Expressive Readers I, Jungs franske Elementarbog, Joh. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie, Dahlbergs Geografi Nr. 3, Dahlbergs Atlas, Chr. Hansens Regnebog I, Femmers Hovedregningsbog I. Del.



1ste Mellemlasse.

Balslevs Bibelhistorie, Luthers Kathekismus, Skolens Sangbog, E. Kellers Læsebog for det 6te Skoleaar, Rosenstands Grammatik, den lille røde Grammatik, Jespersen og Sarauw's II, Helga Larsens Billedelementarbog med Atlas, Kapers Stiløvelse for Begyndere (nyeste Udgave), Kapers kortfattede Grammatik, Jungs franske Elementarbog, Børnenes Verdenshistorie ved Joh. Ottosen, Dahlbergs Geografi Nr. 2, Balslevs Naturhistorie, Balslevs Botanik, Chr. Hansens Regnebog II. Del.



VII. Klasse.

Martensens og Paullis Bibelhistorie (store Del), Luthers Kathekismus, Skolens Sangbog, Winkel Horns danske Læsebog for mellemste og højere Klasser, Mikkelsens Grammatik, Bæks Læsestykker om danske Digtere, Mrs. Molesworth: Cuckoo Clock, Hansen og Magnussens engelske Bog for ældre Begyndere I, Kapers tyske Læsebog for Mellemlasserne, Kapers kortfattede





Grammatik, Kapers Stiløvelse I, Henrik Madsens: Ny fransk Læsebog. Ottosen og Smiths II. Del (nyere Tid), Dahlbergs Geografi Nr. 1, Lütkens Zoologi II, Poulsens Botanik, Jul. Petersens Geometri, Chr. Hausens Regnebog II. Del, Prytz's Fysik.



VIII. Klasse.

Martensens og Paulli's Bibelhistorie (store Del), Luthers Kathekismus, Skolens Sangbog, Borchsenius og Winkel Horns danske Læsebog for mellemste og højere Klasser, Mikkelsens Grammatik, Bæks Læsestykker om danske Digtere, Mrs. Molesworths Cuckoo Clock, Hansen og Magnussens engelske Bog for ældre Begyndere I, Kapers tyske Læsebog for Mellemklasserne, Kapers kortfattede Grammatik, Kapers Stiløvelse I, Henrik Madsen: Ny fransk Læsebog, Ottosen og Schmidts II. Del (nyere Tid), Dahlbergs Geografi Nr. 1, Dahlbergs Atlas, Lütkens Zoologi II, Poulsens Botanik, Jul. Petersens Geometri, Chr. Hausens Regnebog II, Prytz's Fysik.



1ste Præliminærklasse.

Martensen og Paulli's Bibelhistorie (store Del). Luthers Kathekismus, Skolens Sangbog, Borchsenius og Winkel Horns Læsebog for mellemste og højere Klasser. Bæks Læsestykker om danske Digtere, Schneekloth's Grammatik. Chambers Expressive Readers III, Hansen og Magnussens engelske Version, Hansen og Magnussens Læsehefter I, Kapers tyske Læsebog for Mellemklasserne, Kapers Grammatik. Kapers tyske Stiløvelse for Begyndere. Carl Michelsen: Franske Læsestykker, C. F. Jung: Franske Stiløvelser, C. F. Jung: Fransk Grammatik til Skolebrug, Ottosen og Schmidts Lærebog for Realskolen (Oldtid og Middelalder), Dahlbergs Geografi I, Dahlbergs Atlas, Lütkens Zoologi II, Poulsens Botanik, Jul. Petersens Arithmetik I, Jul. Petersens Geometri, Knud Christensens Regnebog, Ellingers Fysik.





2den Præliminærklasse.

Borchsenius og Winkel Horns Læsebog for mellemste og højere Klasser, Schneekloths Grammatik, Bøgholm og Madsens II, Boyesens engelske Digtsamling, Magnussen og Hansens engelske Versioner, Magnussens Grammatik, Kapers tyske Læsebog for Mellemklasserne, Kapers tyske Grammatik, Mohr og Outzens Stiløvelse, Carl Michelsens franske Læsestykker, C. F. Jungs franske Grammatik til Skolebrug, Ottosen og Smiths Lærebog for Realskolen I. og II, Dahlbergs Geografi I. og Atlas, Lützens Zoologi II, Poulsens Botanik, Jul. Petersens Arithmetik I. og II., Jul. Petersens Geometri, Simeon Larsens Logarithmetabel, Knud Christensens Regnebog, Lomholts Præliminæreksamensopgaver, Ellingers Fysik.



Betalingen.

Forberedelsesklassen	6	Kr.	maanedlig
I. Klasse	7	-	—
II. —	8	-	—
III. —	10	-	—
IV. —	11	-	—
I. Mellemklasse	13	-	—
VII. Klasse	14	-	—
VIII. —	15	-	—
IX. —	16	-	—
X. —	16	-	—



Naar flere Søstre samtidig nyde Undervisning i Skolen gives Moderation; af tre gaar den yngste for halv Pris, af fire den fjerde helt frit.

For hver Elev betales aarlig 5 Kroner i Brændselspenge.

Skolepenge opkræves ved Bud de første 8 Dage i hver Maaned. Brændselspenge opkræves de 8 første



Dage i Oktober Maaned. Strækker en Elevs Sygdom sig ud over længere Tid, betales kun for den Maaned, hvori Sygdommen begyndte, samt den næste.



Udmeldelse bør ske med en fuld Maanedes Varsel. Udmeldelse for Sommerferien modtages ikke.



Til Skolen er ogsaa knyttet en **Børnehavn**. I Børnehaven optages baade Drengene og Piger i Alderen fra 3—6 Aar. Betalingen er 3 Kroner pr. Maaned, samt 4 Kroner i Brændsel, som opkræves 1ste Oktober. Udmeldelse af Børnehaven bør ogsaa ske med en fuld Maanedes Varsel.



Skolens mundtlige Aarsprøve afholdes i Dage 24de—29de Marts, til hvilken enhver, der interesserer sig for Skolen, indbydes. Skema over Aarsprøven faas paa Skolen i de Dage.

Det nye Skoleaar begynder Torsdag den 7de April Kl. 10.

Elever optages i Skolen fra 5 Aars Alderen. Daabs- og Vaccinationsattester maa forevises ved Indmeldelsen, selv om det er Børn, der tidligere have gaaet i en anden Skole, som indmeldes.

Indmeldelser modtages alle Hverdage Kl. 12—2 paa Skolen.

Frederiksberg, den 1ste Marts 1904.

A. Brønniche-Hansen,

Bestyrer.





