



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



SLACELSE REALSKOLE.

BEMÆRKNINGER

I ANLEDNING AF

AFGANGSPRØVENS MULIGE OMORDNING.

INDBYDELSESSKRIFT

TIL

AFGANGSPRØVEN OG AARSPRØVEN

I SLAGELSE REALSKOLE,

DEN 11te—13de OG DEN 18de—21de JULI 1865.

UDGIVET TILLIGEMED SKOLEEFTERRETNINGER

AF

K. H. SCHOW,

SKOLENS BESTYRRER.

SLAGELSE.

C. J. MAGNUS'S BOGTRYKKERI.

BEMÆRKNINGER

I ANLEDNING AF

AFGANGSPRØVENS MULIGE OMORDNING.

Som det af efterstaaende Skole-Efterretninger vil sees, er den Tilladelse til at afholde Real-Afgangsprøve, som i 1860 tilstodes Skolen for 5 Aar, nu ved de 5 Aars Udløb, ikkun fornyet saaledes, „at den under de forhaandenværende Omstændigheder foreløbig indskrænkes til 2 Aar.“ Det er ikke ubekjendt, at disse forhaandenværende Omstændigheder bestaae i en paatænkt Omordning af Prøven for Realdisciple, idet der dels er Tale om Prøvens Henlæggelse til Universitetet, dels om en Forandring eller Læmpelse i de Examensfordringer, som ere opstillede i Bekjendtgjørelsen af 18de Septbr. 1855. Af hvilken Beskaffenhed end de paatænkte Forandringer ere, ville de dog i den Grad gribe ind i Skolens Virksomhed, at det er at haabe, at ingen væsentlig Forandring vil blive iværksat, uden at der er givet Skolemænd Leilighed til at udtale sig derom. Hvad Real-Afgangsprøven (i den udvidede Form) angaaer, da er den anordnet ved

Bekjendtgjørelsen af 18de Septbr. 1855, der saaledes iaar fylder sit 10de Aar, medens ingenlunde alle Skoler, som nu have Ret til at afholde Prøven, have havt denne Ret saalænge --- hvad Slagelse Realskole angaaer, afholdes Prøven iaar for 6te Gang. Dersom nu noget Nyt indføres, vil det have en større eller mindre Indflydelse paa Skolens Organisation; og under den Famlen, som i længere Tid har viist sig ved Fastsættelsen af Examensfordringerne ved Skolernes Afgangsprøver, er der liden Sikkerhed for, at de nye Forskrifter ville være af lang Varighed. Men herved fremkommer en Uro og Usikkerhed, som ikke kan andet end virke skadeligt paa Skolen, der netop behøver Ro til sin Udvikling: inden den nye Organisation, som udfordres, kommer i Gang, vil Skolen være i en Overgangs-Tilstand, der som enhver Overgang virker opløsende, og en for hyppig Gjentakelse heraf er ganske vist fordærlig for Skolen.

Men, spørger man naturlig, af hvilken Grund kan man nu ville fratage Skolerne den Ret, som de for kun faa Aar siden have faaet? Der kan svares, at ved en fælleds Examination ved Universitetet opnaaes en Eenhed, som paa Grund af de forskjellige i Skolerne examinerende Læreres Eiendommeligheder ikke vil opnaaes, naar Prøven afholdes ved Skolerne. Men der kan vel være Grund til at opkaste Tvivl om, hvorvidt denne Eenhed virkelig har stort at betyde. Dersom Real-Afgangsprøven gav Adgang til Embeder eller lignende Fordele, saa kunde det være naturligt, at man ønskede alle Candidater prøvede af de samme Examinatorer: man vilde da (maaskee) have en nogenlunde eensartet

Maalestok til Sammenligning; men det er jo dog vitterligt, at Afgangsprøven ene og alene indeholder et Vidnesbyrd om almindelig Modenhed, og ikke giver Ret til Andet end at besøge de egentlige Fagskoler, og der, efter endt Studium, at indstille sig til en Fag-Examen. Iøvrigt er der allerede ved den bestaaende Organisation til en vis Grad sørget for Eensartethed dels derved, at de samme skriftlige Opgaver forelægges for alle Skoler, der have Ret til at afholde Prøven, dels derved, at den mundtlige Prøve hvert Aar overværes af en af Ministeriet beskikket Examenscommissair, som i Regelen deltager i Censuren i nogle Fag, og som maa give Indberetning til Ministeriet om Prøverne i de forskellige Skoler; og da de skriftlige Arbejder derhos, i alt Fald forsaavidt Examenscommissairen ikke i dem er fagkyndig, hvert Aar skulle indsendes til Ministeriet, saa har dette Leilighed til al ønskelig Controle med Skolerne. I det Hele synes det besynderligt at ville have de Unge (her tales om Disciple med en Lavalder af 15 Aar!) examinerede af Fremmede, paa samme Tid som man lader de Ældre, ved de forskellige Fagskoler — Universitetet, polytechnisk Lærestalt, den militaire Høiskole, Landbohøiskolen — examineres af deres egne Lærere. Snarere end at henlægge Prøven til Universitetet synes det Modsatte at burde gjøres: den Prøve, som er indrettet ved Universitetet for Realdisciple, der ikke have faaet deres Uddannelse i en af de til Afholdelse af Afgangsprøven berettigede Skoler, kunde uden Skade ophæves, og Privatister henvises til Skolernes Afgangsprøve, i Lighed med hvad hidtil har fundet Sted ved Prøven for

Studerende, idet Privatister kunne indstille sig til denne ved en hvilken som helst af de offentlige lærde Skoler, og det uagtet der (til Overflod) ogsaa ved Universitetet afholdes en lignende Prøve. Jeg kan ikke andet end ansee en Prøve som Real-Afgangsprøven for incommensurabel med Universitetslærer-Virksomheden; Prøven er for lav for denne Sphære.

Henlæggelsen af Prøven til Universitetet vilde være en Tilbagegang — til de Dage, da det private Manu-
ductions-Væsen blomstrede, da der i enkelte Fag manu-
duceredes paa een Maade, naar een Universitetslærer
vidstes at skulle examinere, men paa en anden Maade,
naar en anden havde Tour. Skolerne maatte, for Ud-
faldets Skyld, bære sig ad paa lignende Maade, til
ubodelig Skade for Underviisningsfriheden, som i det
Væsentlige vilde falde bort, Læreren i Skolen maatte
opgive sit Individuelle for Universitetslærerens, Selv-
stændigheds-Præget vilde være forsvundet af Skolen.

Jeg kunde tænke mig, at en Forandring som den
tilsigtede stod i Sammenhæng med de i de sidste Aar
temmelig høiøstede Klager over „Overanstængelse“ i
Skolerne. I Slagelse Skoles Program for 1861 har jeg
bemærket, at det egentlige Ansvar for „Overanstæn-
gelsen“, hvis en saadan virkelig eksisterer, paahviler
Skolebestyreren, hvis Pligt det maa være at „lægge en
Dæmper paa Lærerne, naar de overskride deres Fags
naturlige Omraade“, og navnlig at „paasee, at de dag-
lige Fordringer ikke overstige det Tilbørlige.“ Dog
kunde det jo være, at de anordnede Examensfordringer
alligevel vare saa store, at det foreskrevne Maal ikke
kunde naaes uden at forlange altfor Meget af de Unge.

Naar jeg skulde tilkjendegive min Mening herom, for Real-Afgangsprøvens Vedkommende, saa maatte jeg erklære, at jeg anseer Fordringerne, saaledes som de ere foreskrevne i Bekjendtgjørelsen af 18de Sept. 1855, for passende: intet Fag synes at kunne udelades — snarere kunde jeg ønske Svensk, der læres tilstrækkeligt i et ringe Antal Timer, optaget blandt de befalede Fag —, og Omfanget af de enkelte Fag synes ei heller at kunne indskrænkes. Denne Mening er støttet paa Erfaring, baade fra min tidligere Stilling i Borgerdydskolen paa Christianshavn og fra min nuværende Stilling. Naar jeg ønsker at gjøre Bemærkninger til de Fordringer, der gjøres gjældende, saa ere disse ikke Indvendinger mod Bekjendtgjørelsens Bestemmelser: hvad der heraf er overladt Skolerne selv at regulere, gjennem Valget af Lærebøgerne o. l., synes mig aldeles tilfredsstillende, derimod kan der vist med Føie gjøres Indvendinger mod de skriftlige Opgaver, som netop ikke ligge indenfor Skolernes Bestemmelsesret, men tvertimod sendes fra Ministeriet, forfattede af dertil beskikkede Fagmænd. Her skal først nævnes den tyske Stil.

Som bekjendt er Prøve i tysk Stil for nylig ophævet i de lærde Skoler, medens den endnu fordres i Realskolen. Det er Tidens Forlangende, at Underviisningen i Tydsk bør, om ikke heelt bortfalde, saa dog betydelig indskrænkes; man paastaar, at vort Modersmaal lider ved den megen Underviisning i Tydsk, at tyske Gloser og tyske Vendinger halvt ubevidst indsnige sig i Modersmaalet, som saaledes yderligere udsættes for at fortydskes. Mig forekommer dette at

være en urimelig Tale. Vil man undersøge, ved hvem alt det Tydske er indbragt i Sproget, skal man finde, at det er deels de tydskfødte overordnede Embedsmænd, af hvilke der tidligere fandtes mange i Landet, og som det ansaaes „fiint“ at efterligne, deels, og fornemmelig, de mindre dannede Klasser af Samfundet, der som Haandværkere o. l. have „vandret“ i Tydskland, som have indført mangfoldige tydske Ord, der f. Ex. i Haandværks-Fagudtryk have gjort sig saaledes gjældende, at der for mange Redskaber end ikke vides nogen dansk Betegnelse. Hvad de Sidste angaaer, er Skaden ikke den, at de have lært for meget Tydsk, men, da de dog af Nødvendighed have lært noget, den, at de have lært for lidt og for overfladisk. Den, som ved Underviisningen i sit Modersmaal har indsuget Kjærlighed dertil, er visselig ikke udsat for at fordærve det derved, at han lærer Tydsk, forudsat, at han lærer det grundigt, navnlig, at han lærer, ved Oversættelse fra Tydsk til Dansk, at omplante det Fremmede paa et reent dansk Sprog, uden Germanismer, og saaledes at Indholdet gjengives paa en for Danske naturlig Maade. Den, som lærer Tydsk saaledes, er visselig langt mindre udsat for at optage af det Tydske, end den, som aldrig har lært Tydsk, og saaledes ikke er istand til at skjelne, om det, han hører, er heelt dansk eller ikke. Hvem falder paa, at en gjængse Talemaade som den: „det forstaaer sig“ er heel og holden tydsk, uden den, som har lært, at det tydske Sprog, som mangler særegne Former for Passiv, hyppig omskriver denne ved den reflexive Form, derfor: „das versteht sich,“ ∴ det forstaaes, det er forstaae-

ligt, begribeligt. Meget mere vil jeg paastaae, at den, som har Kjærlighed til og Øre for sit Modersmaal, er langt bedre istand til at udskyde det Tydske af Sproget, naar han har lært Tydsk tilgavns. Der er imidlertid endnu en Side ved Sagen, som ikke kan fremhæves stærkt nok, og det er den Nytte, det tydske Sprog gjør ved at anvendes til Underviisning i almindelig Grammatik. Det var ikke uden god Grund, at man i de ældre Skoler lagde Latinen til Grund for den grammatiske Underviisning, og i Virkeligheden er det endnu den Dag idag den solide Grundvold for den grammatikalske Dannelse, dels fordi Sproget har en Mangfoldighed af Former, hvorved de mange Forhold i Talen faae hvert sin eiendommelige Form, dels fordi det er et dødt Sprog, det vil sige et afsluttet Sprog, ikke paavirket af Tidens Culturstrømninger, ikke udsat for at det, som idag er Regel, om faa Aartier kan være forældet o. l. Netop den samme Nytte yder det tydske Sprog Realskolen; ogsaa det har en Mangfoldighed af Former (om man kan kalde det en „Rigdom“, er et andet Spørgsmaal; i alt Fald er det næppe en Fordeel for Tydskerne), ogsaa det er, hvad Formerne angaaer, et saa godt som afsluttet Sprog. Det er bekjendt, at det saakaldte Høitydske, Skriftsproget, som er det, hvori der undervises i vore Skoler, for saa vidt ikke kan kaldes et levende Sprog, som det egentlig ikke tales noget Sted. *) At

*) „Die hochdeutsche Sprache ist keine Mundart eines einzigen Volkes der Deutschen, sondern aus Allem durch den Fleisz der Gelehrten zu solcher Zierde erwachsen.“ Bödicker, 1701.

Modersmaalet ikke bør bruges til Indøvelse af grammatikalske Kunstord og Former, er saa uigjendrivelig paaviist af Prof. M. Hammerich, at jeg her kan indskrænke mig til at henvise til hans Afhandling: „Nogle praktiske Spørgsmaal i Sprogstriden“, meddeelt i „Fædrelandet“ for 20de og 29de December 1858 og 10de Januar 1859 (aftrykt i Progr. for Borgerdykskolen paa Christianshavn 1859). Men er det nu givet, at det Tydske i Realskolen bør bruges, ikke blot, som i den lærde Skole, hvor Latinen snart træder til, til at meddele den første, indledende Underviisning i Grammatik, men som det Fag, der er fortrinlig skikket til at tjene til Grundlag for den almindelige grammatikalske Dannelse (og tillige paa denne Maade bærer Frugt for Modersmaalet), saa synes det ogsaa rigtigt, at der ved Afgangsprøven fordres tydsk Stil. Men da Underviisningen i Tydsk ikke bør og, ved Siden af de mange andre Fag, ikke kan gaae ud paa, at Disciplene skulle lære at bevæge sig med Sikkerhed og Frihed i det tydske Sprog, saa bør Examensstilen ikke være af den Beskaffenhed, som den hidtil har været, den bør være en simpel Grammatik-Prøve: i smaa Sætninger Anvendelse af Formlæren, Declination og Conjugation, Præpositioners Styrelse o. l., de simpleste syntaktiske Regler, kort sagt Sætninger, som de, der findes i de saakaldte „Materialier“, ligefremme Spørgsmaal, ikke anbragte som Fælder, der kunne lede til forkeert Anskuelse om Disciplens Kundskab.*)

*) I Opgaven til den tydske Stil for iaar staaer der: „Hayde hans senere Omgivelse lignet den første“ osv., og det Ord

Hvad her er sagt om den tyske Stil gjælder væsentlig tillige om den engelske Stil. Her er det dog ikke det Grammatikalske, der gjør de væsentlige Vanskeligheder; men det viser sig hvert Aar, at der gjøres altfor store Fordringer til Gloseforraad; de til Ministeriet indsendte Stile ville bære Vidnesbyrd derom, og det vilde være meget ønskeligt, om der af den Fagmand, hvis Hverv det er at sammensætte Opgaven, blev taget det Hensyn, kun at vælge Ord, som med Rette kunne antages almindelig bekjendte.

Hvad de mathematiske Opgaver angaaer, saa forekomme de mig i det Hele vel valgte, ikke for vanskelige, men dog af den Beskaffenhed, at den fortrinlig Duelige kan faae Leilighed til at vise sin Dygtighed, medens selv den Middelmaadige dog kan udrette Noget ved Opgaven. Hovedsagen er, at Spørgsmaalet er simpelt og klart affattet; det maa ikke være en Gaade, hvad Spørgsmaalet gaaer ud paa.

Det staaer tilbage at tale om Opgaverne til Udarbeidelse i Modersmaalet. Herom har Prof. M. Hammerich saa ofte udtalt sig — og jeg slutter mig i Eet og Alt til hans Udtalelser — uden synlig Frugt, at jeg visselig har lidet Haab om, at mine korte Bemærkninger skulle trænge bedre igjennem; Sagen er imidlertid for Skolen af saa stor Vigtighed, at det

ligne er forlangt oversat ved ähnlich sein. Naar nu en Discipel af den danske Text forledes til at oversætte saaledes: „Hätte seine spätere Umgebung der ersteren ähnlich gewesen“, er det uberettiget heraf at slutte, at Discipelen ikke veed, at jeg har været hedder paa Tydsk ich bin gewesen.

synes at være Pligt for en Skolemand at udtale sig derom. Bekjendtgjørelsen af 18de Septbr. 1855 foreskriver, at Afgangsprøven i Dansk skal indbefatte „to Stilleopgaver, hvoraf den ene væsentlig maa gaae ud paa Gjengivelsen af et bekjendt Stof; den anden maa kræve en fri Behandling af et Æmne, der ligger indenfor den Forestillingskreds, som Skolen og Livet kan have udviklet hos Disciplen.“ For mig har den her angivne Distinction mellem de to Arter af Opgaver aldrig staaet klar. Naar den ene Opgave gaaer ud paa Gjengivelse af et bekjendt Stof, saa maa den dog forudsætte Tilladeligheden af en fri Behandling; thi ellers vilde denne Opgave blive forvandlet til en historisk, en geographisk, en naturhistorisk o. s. v. Afhandling, men Bekjendtgjørelsen indeholder ingen Hjemmel for skriftlig Prøve i Historie, Geographi, Naturhistorie o. s. v.; — og naar den anden Opgave foreskrives at skulle ligge indenfor den Forestillingskreds, som Skolen og Livet kan have udviklet hos Disciplen, saa bliver jo ogsaa den væsentlig til en Gjengivelse af et bekjendt Stof. Men saaledes gaae de to i Bekjendtgjørelsen angivne Fordringer i Grunden ud paa det Samme, saa at det synes unødvendigt at have to Opgaver til Udarbeidelse i Modersmaalet. Jeg vilde foreslaae, at der ved Gjengivelse af et bekjendt Stof skulde forstaaes Gjengivelse af Indholdet af et Digt eller en Afhandling, som af Ministeriet opgaves for Skolebestyreren, og af denne foranstaltedes oplæst 2 à 3 Gange for Disciplene; disse vilde da have Lejlighed til at vise deres Evne til at opfatte og gjengive. Fremdeles er det min

Overbeviisning, at der for en Discipel med en Lavalder af 15 Aar ikke kan være Tale om andre Opgaver til „fri Behandling“ end saadanne, hvortil han har Stoffet i de Fag, som ere Gjenstand for Skoleunderviisningen; Livserfaringen kan — og jeg kunde ønske at tilføie, bør — i den Alder ikke være synderlig stor. Den anden Opgave maatte derfor holdes strengt til det i Bekjendtgjørelsen Foreskrevne, den maatte virkelig ligge indenfor den Forestillingskreds, som Skolen og Livet kan forudsættes at have klaret for en Discipel i den angivne Alder. *) Herved vilde opnaaes, at man havde to forskjelligartede Opgaver, som gjensidig vilde supplere hinanden.

Det er saaledes min Overbeviisning — en Overbeviisning, som det under de forhaandenværende Omstændigheder er blevet mig en Trang at udtale —, at de Indvendinger, som kunne gjøres mod Afgangsproven i dens bestaaende Form, ikke træffe Skolens Virksomhed, men snarere den Deel, som Ministeriet har

*) Efter min Overbeviisning er en Opgave som den iaar forelagte: „Rigdoms Værd og Farer“ ikke overeensstemmende med Bekjendtgjørelsens Fordring. Skolen har naturligviis ikke klaret dette Spørgsmaal for Disciplene, og man kan da ikke for Alvor troe, at den Dreng, som er 15 eller 16 Aar gammel, kan have nogen Livserfaring i denne Retning. Skal han skrive derom, maa han skrue sig op til et voxent, moraliserende, raisonnerende Standpunkt, som er altfor unaturligt, til at man kan vente sig en nogenlunde sund Besvarelse, og det Product, som leveres, kan ikke afgive et passende Bidrag til Bedømmelse af Disciplens Modenhed og Dygtighed til at fremsætte sine Tanker. — Passende Opgaver kunne let tilveiebringes; enhver Lærer i Modersmaalet paa det øverste Trin vil kunne afgive mangfoldige Mønstre.

forbeholdt sig selv, og at de mulig tilsigtede Forandringer alene bør gaae ud paa at tilveiebringe Opgaver til skriftlig Behandling, som ere afpassede efter de Fordringer, der med Billighed kunne stilles til Disciple i en Lavalder af 15 Aar.

SKOLEEFTERRETNINGER.

Da den under 30te Marts 1860 af Ministeriet for Kirke- og Underviisningsvæsenet meddeelte Bemyndigelse til her i Skolen at afholde Real-Afgangsprøven var udløben iaar, androg jeg Ministeriet om Fornyelse af denne Tilladelse; herpaa modtog jeg under 31te Marts d. A. følgende Svar:

„Efterat Ministeriet har brevvexlet med Underviisningsinspecteuren for de lærde Skoler i Anledning af „Deres hertil indgivne Andragende om en Fornyelse af „den Slagelse Realskole under Forudsætning af at De „vedbliver at være dens Bestyrer givne Tilladelse til at „afholde Afgangsexamen for Realdisciple i Henhold til „Bekjendtgjørelse af 18de Septbr. 1855, bevilger Ministeriet herved under samme Forudsætning og paa „samme Vilkaar, som ere foreskrevne i Skrivelse af „30te Marts 1860, at Tilladelsen fornyes, dog at den „under de forhaandenværende Omstændigheder foreløbig „indskrænkes til 2 Aar.“

I forrige Aars Program meddeelttes, at Slagelse Communalbestyrelse havde vedtaget at oprette 5 Fripladser ved Skolen, saaledes at Communalbestyrelsen forbeholdt sig at besætte de 3, medens Besættelsen af de 2 overlodes til Sorø Amts Skoleraad. De tre første

ere bortgivne i Begyndelsen af det forløbne Skoleaar, de to ville blive det i Begyndelsen af det kommende Skoleaar, efterat Skoleraadet har vedtaget at overdrage Besættelsen af dem til Slagelse Communalbestyrelse, med den Indskrækning, at de alene komme Disciple, hvis Forældre boe udenfor Slagelse Byes Grund, tilgode.

Der har iaar, ligesom tidligere, været givet de Disciple, som agtedes forberedte til at indtræde i en af de høiere Mellemlasser i en lærd Skole, Leilighed til at blive forberedte i Latin, idet Hr. Lassen udenfor Skoletiden har givet Underviisning i dette Fag.

Istedenfor Skolens tidligere Gymnastiklærer, Hr. Krøger, som er bleven forsat til Randers, har Hr. Corporal Hoffmann fra Skoleaarets Begyndelse overtaget Underviisningen i Gymnastik.

Da Hr. Zahrtmann midt i Juni blev indkaldt til militair Tjeneste for en kortere Tid, har Hr. Lund overtaget hans Timer, undtagen i øverste Klasse, hvor Naturhistorien var fuldstændig gennemgaaet og afsluttet; Bestyreren overtog disse Timer og anvendte dem til Mathematik.

Umiddelbart før Juleferien afholdtes i de tre øverste Klasser Halvaarsprøve i de vigtigste Fag, uden Censorer, alene i Bestyrerens Overværelse.

I Slutningen af Mai foranstaltedes Skovtouren

ad Jernbanen til Sorø. Ved Afskeden fra Skoven blev følgende Sang afsungen:

Naar under Bøgekroner
Convallen dufter bly,
Og Sangerskarens Toner
Os lokker ud fra By,
Da bli'er der qvalmt derhjemme,
Og Bogen falder tung;
Vi følge Længslens Stemme,
Man er jo dog saa ung.

Ud gaaer det da til Skoven
Med Flag og Proviant;
Med Speiderblik mod oven,
Om Regn og Blæst forsvandt?
Hurra! de er forsvundet,
Og Glæden blev vor Gjæst,
Enhver sin Fryd har fundet,
Som han det kunde bedst.

En gransker Mineraler,
En Anden Botanik;
Mens tapre Generaler
Paa Røvere holdt Skik.
En fletter Blomsterkrandse,
En snitter Hesselstok,
Hist brydes der en Landse
Af drab'lig Rytterflok.

Ja, alleslags Idrætter
Man øver hist og her;
Imens de kolde Retter
Serveres fjernt og nær;
Thi Ingenting er Helten
Foruden Øl og Mød;
Dog her som hist i Felten
Han nøies uden Fad.

Ja, flot det gaaer minsandten,
Af Løier har vi nok
Og Lystighed, — vi fandt den
I Kammeraters Flok.

Men Piben, ak desværre!
 Faacr snart en anden Lyd,
 Locomotivets Herre
 Vil ende brat vor Fryd.

Men før vi Skoven byde
 Vor Tak og vort Farvel,
 Skal Ønsket trofast lyde
 For Skolens Flor og Held,
 For alle dem derhjemme,
 For Fader og for Mo'r,
 Og Hjertets varme Stemme
 Skal klinge i vort Chor.

Udsigt over hvad der i det forløbne Skole-
 aar er gennemgaaet:

Religion og Bibelhistorie.

1. Klasse. Af Balslevs Bibelhistorie: Det gamle Testament til det babylonske Fangenskab. 10 Psalmer af Hammerichs: 100 Psalmer.
2. Klasse B. Af samme Bibelhist. fra det babylonske Fangenskab til „Nogle Fortællinger af Jesu Liv.“ Af Balslevs Forklaring: De ti Bud. Nogle Psalmer.
2. Klasse A. Samme Bibelhist.: Det nye Testament og det kirkehistoriske Anhang. Balslevs Forklaring fra Læren om Synden til „Jesu Christi Gjerning.“ Nogle Psalmer.
3. Klasse B. Müllers Udtog af Bibelen: Det nye Testament til „Jesus i Jerusalem“. Balslevs Forklaring fra „Jesu Christi Gjerning“ til Daabens Sacrament. Nogle Psalmer.
3. Klasse A. Bibelen i Udtog fra „Jesus i Gali-

- læa“ til „Jesu sidste Taler.“ Balslevs Forkl.
forfra til den 3die Troesartikel. Nogle Psalmer.
4. Klasse. Bibelen i Udt.: Det gamle Testament.

Dansk.

Forberedelseskl. Borgens og Rungs d. Læse-
bog 1ste Cursus er af de Fleste læst heelt ud,
og Versene i Bogen lærte udenad. De Yngre og
senere Indkomne bruge en Abcbog. Adskillige
Vers ere lærte udenad ved at foresiges. I Slut-
ningen af Aaret Afskrift paa Tavle efter Bogen.
Ved Fortælling og Gjenfortælling, Forklaring og
Samtaler stræbes til at vække Børnenes Sands
og udvide deres Forestillinger i Retning af den
efterhaanden indtrædende Fagunderviisning.

1. Klasse Borgens og Rungs d. Lsb. 2det Cur-
sus gjennemlæst; 19 Digte lærte udenad efter
Krossings poet. Lsb. 1ste D. samt 2 større
Digte af sagnhistorisk Indhold. Naar Tiden har
tilladt det, er i Slutningen af Timen den til
Stiil foresatte Lectie skreven af Disciplene paa
Klassetavlen, for at fremme Sammenskriften.
2 Timer ugentlig Stiil (Afskrift af udenadlærte
Vers).
2. Klasse B. Halvdelen af Borgens og Rungs Lsb.
3die Cursus; af Krossings poet. Lsb. 1ste Deel
20 Digte, 2 Gange ugentlig Dictat (af noget for-
hen Læst). Staveøvelser.
- 2 Klasse A Samme Lsb. (uden Forberedelse i
Hjemmet); af Krossings poet. Lsb. 2den Deel 10

Digte; det Væsentligste af Formlæren efter Krossings Schema; 2 Gange ugentlig Dictat.

- 3 Klasse B. Vers efter Krossings poet. Lsb, 2den D.; Nordens Mythologi mundtlig gennemgaaet til Gjenfortælling og belyst ved Oplæsning af enkelte Partier af „Nordens Guder.“ Stil 2 Gange ugentlig, bestaaende i Gjengivelse af noget Forelæst, selvvalgte Fortællinger med opgivet Æmne, Beskrivelser, afvejlende med Dictat Oehlen-schlägers „Dronning Margarete“, „Aladdin“ m. fl. benyttede til Oplæsning.
3. Klasse A. Som forrige Kl. Stileopgaverne af lidt vanskeligere Natur; bl. A. ogsaa Dele af den græske Sagnhistorie gjengivne efter Lærens Fortælling; i Slutningen af Aaret er der forelæst til Gjengivelse Afhandlinger over Æmner, hvis Behandling kræver en modnere Tænkning.
4. Klasse. Størstedelen af Hammerichs Svenske Læsestykker gennemgaaet, en Deel af de poetiske Stykker lærte udenad; Afhandlinger over kulturhistoriske, naturhistoriske o. l. Æmner, som staae i nærmere eller fjernere Sammenhæng med Skolefagene.

Tydsck.

1. Klasse. Rungs Elementarbob Side 1--11 og Smaafortællinger 1—19 samt enkelte Vers.
2. Klasse B. Samme Bob S. 14—93. Versene ere lærte udenad; Simonsens Formlære: Artiklen,

Adjectiverne, Pronominerne, Talordene og den regelmæssige Conjugation.

2. Klasse A. Rungs Lsb. for de lavere Klasser S. 1—55; af Simonsens Formlære som i forrige Kl., desuden Præpositioner og uregelmæssige Verber; Stavning; hver Uge en Dictat (efter Forberedelse i Hjemmet).
3. Klasse B. Samme Lsb. S. 43 141; Simonsens Formlære heelt gennemgaaet; een Stil ugentlig efter Jürs og Rungs Materialier, undertiden Dictat.
3. Klasse A. Hjorts Lsb. pros. D. S. 146 222; Simonsens Syntax 1ste Afsnit, Formlæren repeteret; Stil engang ugentlig, ogsaa Dictat.
4. Klasse. Goethes Götz v. Berlichingen og af Hjorts t. Lsb. omtrent 100 Sider; det Vigtigste af Simonsens Syntax; ugentlig en Stil med tilhørende Omstil; Udenomslæsning efter frit Valg.

Engelsk.

2. Klasse B. Listovs Elementarbog forfra til Stykke 15; Hjelpeverberne og den regelm. Conjugation.
2. Klasse A. Resten af Elementarbogen, afvexlende mundtligt og skriftligt.
3. Klasse B. Listovs engl. Lsb. 1ste Afdeling til Stykke 27, de 14 første Stykker lærte udenad; Listovs Stiløvelser til Stykke 25 a.
3. Klasse A. Af Repps „English stories“: Chance og Imprudence; fra Dansk til Engelsk efter Fistaines „Udvalgte Stykker“ forfra til „William den Første“; mundtlig Stil.
4. Klasse. Det ældre Hold: „The children of the

New-Forest“ samt de tre sidste Fortællinger af Repps „English stories“; Rosings Grammatik; hver Uge mundtlig Oversættelse efter Fistaines „Udv. St.“; Stile hjemme og paa Skolen. Det yngre Hold: „The children“, de 200 sidste Sider, af Repps Lsb. „My country town“; Gram. og Stil som det ældre Hold.

Fransk.

2. Klasse A. Fistaines Elementarbog forfra til „Le voleur malgré lui“; Hjælpeverberne, den regelm. Conjugation, Pronominerne og Artiklen indøvede; Stykkerne af Lsb. lærte udenad.
3. Klasse B. Samme Bog fra „Le voleur m. l.“ til „Histoire de Sindbad“; efter Krøyers Gram. de uregelm. Verber, Pronominerne, Talordene og Comparationen.
3. Klasse A Af Fistaines „Lectures variées“: Le trésor, Le parchemin du docteur maure, Un nom reprouvé og Une revolte sous l'empire; Formlæren efter Krøyers Gram.
4. Klasse. Det ældre Hold: af Fistaines „Lect. var.“ 200 Sider; Formlæren og det Vigtigste af Syntaxen efter Krøyers Gram. Det yngre Hold: „Lect. var.“ Side 15 33, 99—103, 133 145, 226 241, 314 329, 332 335, 342 353; Formlæren.

Historie.

2. Klasse B. Kofods „Hist. vigt. Begivenh.“ forfra til Roms Historie.

2. Klasse A. Samme Bog fra Philip af Macedonien til Middelalderen.
3. Klasse B. Samme Bog fra Carl den Store til Christian den 4de; Danmarks Hist. efter Barfoeds mindre Lærebog forfra til Valdemar Atterdag.
3. Klasse A. Hist. vigt. Begivenh. fra 1517 til den franske Revolution; Danmarks Hist. efter Barfoed fra Christian den 3die til Christian d. 7de.
4. Klasse. Hist. vigt. Begivenh. heelt igjennem; Danmarks Historie fra Ansgar.

Geographi.

1. Klasse. Efter „Geogr. f. smaa Børn“ Danmark samt Oversigt over de 5 Verdensdele.
2. Klasse B. Efter samme Bog Europa.
2. Klasse A. „Geogr. for smaa Børn“ heelt igjennem.
3. Klasse B. Efter Rimestads mindre Lærebog: Europa til det tydske Forbund.
3. Klasse A. Samme Bog: De fire fremmede Verdensdele samt Danmark, Norge og Sverrig.
4. Klasse. Hele Rimestads mindre Lærebog.

Naturhistorie.

1. Klasse Pattedyr og Fugle efter mundtlig Fortælling og Fremviisning af Billeder.
2. Klasse B. Efter Lützens mindre Lærebog: Pattedyr.

2. Klasse A. Efter samme Bog: Krybdyr. Padder, Fiske og Insecter.
3. Klasse B. Lgl. fra Leddyr Bogen ud.
3. Klasse A. Lgl. Pattedyr, Fugle, Krybdyr, Padder og Fiske; efter Petits Botanik: Indledningen med adskillige Tilføielser.
4. Klasse. Zoologien efter Lützens mindre Lærebog og Botanikken efter Petit, med mundtlige og skriftlige Tilføielser.

Naturlære.

4. Klasse. Holtens „Læren om Naturens alm. Love“ og Johnstrups „De chemiske Grundstoffer“; de tilsvarende Forsøg ere anstillede.

Anm.: Skolen har havt den Glæde iaar at kunne optage i sin physiske Samling en lille Høitryks-Dampmaskine, som er forfærdiget af en af dens tidligere Disciple, Carl Budtz, der i 1863 bestod Afgangsprøven ved Skolen; han har løvet at forfærdige en lille Tærskemaskine, der kan sættes i Bevægelse af Dampmaskinen.

Mathematik.

3. Klasse B. Efter Dictat, i Forbindelse med stadig Indøvelse paa Skolen, Addition og Subtraction, Reduction, Opløsning af Parentheser.
3. Klasse A. Efter Dictat de fire Regningsarter med tilhørende Tavleøvelser; Geometri efter Mundt de to første Capitler.
4. Klasse. Arithmetik de Ældre: Steens „Elementær Algebra“ heelt gjenneemgaaet og indøvet ved skriftlige Opgaver; de Yngre: indtil Logarithmer. Geometri de Ældre: Mundts Lærebog i

den plane Geom., med adskillige Forandringer og Tilføielser efter Dictat; de Yngre: Samme Bog indtil Cirkelens Beregning.

Regning.

Forberedelseskl. De Fremmeligste: De 4 Regningsarter med ubenævnte Tal; der er iøvrigt flere Afdelinger i Klassen; saa godt som daglig Tabel; hyppigt Hovedregning.

1. Klasse. De 4 Regningsarter med benævnte Tal; Tabel; jævnligt Hovedregning.
2. Klasse B. Regula de tri med hele Tal.
- 2 Klasse A. Regula de tri og Begyndelse af Brøksregning.
3. Klasse B. Regning med Brøker.
3. Klasse A. Brøks- og Rentesregning.
4. Klasse. Allehaande praktiske Regneopgaver; hver Maaned Hjemmeregning.

Skrivning.

Foreløbig læres kun eet Alphabet (det engelske), som i det Hele bruges ved de skriftlige Arbejder. I Forberedelseskl. skrives paa Tavle efter Lærerens Forskrift, senere i Skrivebog; det betragtes som en Hovedsag, at Disciplene vænnes til Reenlighed. I de følgende Klasser Sammenskrift deels efter Lærerens, deels efter trykte Forskrifter, senere efter en trykt Bog. I 2den Klasse B og A, 3. Kl. B og A ugentlig Hjemmeskrivning.

Tegning.

1. Klasse. Efter Helstedes Tegnebog 1ste Hefte.
2. Klasse B. Efter trykte Fortegninger eller efter Lærerens Fortegninger paa Klassetavlen.
2. Klasse A. Fortsættelse af forr. Klasse.
3. Klasse B. Geometrisk Tegning (plane Figurer) begyndes og afvexler med Frihaandstegning.
3. Klasse A. Fortsættelse og Udvidelse, fornemmelig geometrisk Tegning.
4. Klasse. Projectionstegning afløser den plangeometriske Tegning, som dog leilighedsviis fortsættes; Frihaandstegning dels efter fritstaaende Gjenstande, dels efter Fortegninger (især Ornamenter o. l.).

Sang og Musikkære.

- Forberedelseskl. og 1. Klasse. Lært Text og Melodi til en Deel lette Børnesange.
- 2 Klasse B og A. Endeel Sange. fordeltmeste af Tillæget til Bulls kortf. Musikkære, hvoraf desuden læres det Væsentligste: Nodernes Værdier og Navne, Takten o. s. v.
 3. Klasse B og A. Tostemmige Sange efter Lindorffs Sangbog.

Gymnastik.

Saa vel Gymnastik- som Sangtimerne ere indlagte i den almindelige Skoletid, hver Klasse 2 Timer ugentlig undt. 4. Kl. (1 T.). Der gjenemgaaes de „forberedende Øvelser“, Løben, Springen, Klavren og de „blandede Øvelser“; derefter Voltigering (paa Hesten), Marsch og Geværgræb; i øverste Klasse tillige Hugning.

STATISTISKE MEDDELELSER.

Til den ifjor afholdte Real-Afgangsprøve her i Skolen var af Ministeriet for Kirke- og Underviisningsvæsenet Professor V. Bjerring beskikket som Examenscommissair. Den skriftlige Prøve fandt Sted den 8de, 9de, 10de og 11te Juni, Form. og Efterm. (9—1 og 4—8); den mundtlige Prøve afholdtes den 22de og 23de Juni i Tydsk (overhørende Lærer: Bestyreren; Meddommere: efter Indbydelse, Prof. Bjerring, af Skolens Lærere, Cand. theol. Garben), Engelsk (Cand. phil. H. Rosendahl; Prof. Bjerring og Cand. theol. Garben), Fransk (Cand. phil. Rosendahl; Prof. Bjerring og Bestyreren), Historie (Cand. theol. E. Lassen; Pastor Branner og Cand. theol. Garben), Geographi (Cand. theol. H. Garben; Pastor Branner og Cand. theol. Lassen), Naturhistorie (Cand. H. Zahrtmann; Hospitalslæge Prah l og Cand. phil. Rosendahl), Naturlære (Cand. phil. R. Beck; Cand. polyt. Ph. Schou og Bestyreren), Arithmetik og Geometri (Bestyreren; Cand. polyt. Ph. Schou og Cand. phil. Beck). Udarbejdelserne i Modersmaalet bedømtes af Bestyreren, som Faglærer, Pastor Branner (indbudt) og Cand. theol. Lassen som Meddommere; Frihaandstegning og Skrivning af Tegnælærer Just Hansen, Kjøbmand, Borgerrepræsentant V. Lauritzen (indbudt) og Bestyreren.

Af de 5 Disciple, som indstillede sig, forlod een Prøven; de 4 øvrige, som bestode, vare:

Carl O. Hansen, en Søn af Hr. Bundtmager Hansen i Slagelse; indkom i Juni 1858.

Oscar F. P. Hecht, en Søn af afd. Kjøbmand Hecht i Bisserup; indkom i August 1860.

Frederik A. Thomsen, en Søn af Hr. Tømrermester Thomsen i Slagelse; indkom i September 1855.

Olaf R. V. Thrane, en Søn af Hr. Kjøbmand Thrane i Kallundborg; indkom i Mai 1859

De enkelte Characterer vare:

	Modersmaalet.	Tydk.	Engelsk.	Fransk	Historie.	Geographi.	Naturhistorie.	Naturalære.	Arithmetik.	Geometri.	Tegning og Skrivning.	Points.
Hansen	g	mg	g	mg	ug	mg	mg	mg	g	g	g	68
Hecht	g	mg	g	mg	mg	g	ug	g	mg	g	ug	69
Thomsen	g	mg	g	g	mg	g	ug	mg	mg	ug	mg	71
Thrane	tg	mg	mg	mg	g	mg	ug	mg	mg	g	g	66

Herefter afgik disse fire Disciple fra Skolen med Afgangsbreviis.

Opgaverne til den skriftlige Prøve vare:

I Modersmaalet:

a) Ujengivelse af et bekjendt Stof.

Norges Naturbeskaffenhed og Frembringelser.

b) Fri Opgave.

Hunden i dens Forhold til Mennesket.

I Tydk:

Philosophen Xenophon havde ligesom Plato været en Elev¹ og Ven af Sokrates; men medens den Ene nøiedes² med at

oplyse³ Menneskene, vilde den Anden derimod ogsaa indvie⁴ dem sine personlige Tjenester. Xenophon var paa eengang Skribent, Statsmand og Kriger. Det er bekjendt, at han anførte Grækerne ved de Titusindes Tilbagetog; men det er ikke ligesaa bekjendt, at han til Løn blev forviist⁵ fra sit Fødeland. Afvevlende Kriger og Philosoph skrev han i sin Forviisning flere politiske, moralske og historiske Værker. Han, der havde en Spartaners Sjælskraft, besad tillige en Atheniensers Aandsfortrin⁶.

¹ Schüler. ² sich begnügen. ³ aufklären. ⁴ weihen. ⁵ verbannen. ⁶ Geistesvorzug.

I Engelsk:

Den berømte Swift siges ikke at have været meget gavmild og sjelden at have givet Noget til deres Tjenere, der sendte ham Foræringer. Men han modtog engang en Lærdom af en Dreng, der pleiede at bringe saadanne, uden at Biskoppen nogensinde havde givet ham Noget. Drengen bragte engang en velfyldt Kurv¹ og sagde plumpt²: „Her er Noget til Dem fra min Herre“. Swift, misfornøiet med Drengens plumpe Manerer, sagde: „Jeg skal lære Dig at være høfligere. Forestil Dig at være Biskoppen og jeg vil være Sendebudet.“ Han tog sin Hat meget høfligt af, gik hen til Drengen, der havde sat sig i Biskoppens Stol, og sagde: „Min Herre sender Dem, Sir, en liden Foræring og beder Dem at være saa god at modtage den“. — „Meget godt“, sagde den foregivne Biskop; „forglem ikke at sige til Deres Herre, at jeg er ham meget forbunden, og der er en Halvkrone for Dem“.

¹ basket. ² gruffly.

I Arithmetik:

En Capital, stor 1383 Rdlr., har staaet ude i et vist Antal Aar til 2 pCt. halvaarlig Rente og er derved med Rente og Rentens Rente voxet til en vis Størrelse. En anden Capital, stor 1000 Rdlr., har paa samme Maade staaet ude i dobbelt saa mange Aar og er derved blevet 153 Rdlr. større, end den forrige. I hvor mange Aar have begge Capitaler staaet ude?

I Regning:

Et Skattebeløb af 200 Rdlr. skal fordeles paa 4 Gaarde, A, B, C og D, Halvdelen paa Hartkornet og Halvdelen paa Bygningernes Værdi. Hartkornet er for A 12 Tdr. 5 Skpr 2 Alb., for

B 5 Tdr. 4 Skpr. 3 Fdkr., for C 4 Tdr. 7 Skpr. 1 Alb., for D 2 Tdr. 3 Fdkr. Gaarden A er vurderet til 48500 Rd., B til 26408 Rd., C til 12519 Rd., D til 104573 Rd. Hvormeget skal der betales af hver Gaard? Facit angives i Rigsdaler og Skilling, uden Brøk.

En Tønde Hartkorn deles i 8 Skjeeper, 1 Skjepe i 4 Fjerdingkar, 1 Fjerdingkar i 3 Album.

I Geometri:

I et Paralleltrapezium ere de parallelle Sider = a og b. Hvor stor er den Transversal, som igjennem Diagonalernes Skjæringspunct trækkes parallel med disse, og i hvilket Forhold deler den de ikke parallelle Sider?

Exempel: $a=7''$; $b=1' 5'' 6'''$. Duodecimalmaal.

I Geometrisk Tegning:

Man tegner Projectionerne af et skjævt staaende tresidet Prisme. Derpaa udfoldes Legemet, saa at de begrænsende Flader sees i deres naturlige Størrelse.

De samme Puncter betegnes overalt med de samme Bogstaver. De usynlige Linier puncteres.

Antallet af Skolens Disciple er (den 30te Juni) 104; i Aarets Løb ere indkomne 34, udgaaede 21; to, nemlig Geørg Ferdinand Olsen og Vilhelm Salomon ere afgaaede ved Doden.

Disciplene ere fordeelte i følgende 7 Klasser:

4de Klasse med 16 Disciple.

3die -- A -- 13 --

-- -- B -- 14 --

2den -- A -- 16 --

-- -- B -- 14 --

1ste -- -- 14 --

Forberedelseskl. 17 --

Af disse ere 37 Udenbyes.

*) Samlede i nogle Timer.

Efterstaaende Liste over Lærefagenes Fordeling viser, i hvilke Fag og i hvormange Timer Underviisningen i 2den Klasse samt i 1ste og Forberedelsesklassen er under Eet for den samlede Klasse, idet disse Timers Antal er stillet i Midten paa den finere Streg; tilhøire og tilvenstre er angivet de for hver Klasse særskilte Timers Antal.

LÆREFAGENES NUVÆRENDE FORDELING.

	4de Kl.	3die Kl.		2den Klasse		1ste Kl.	Forb. Kl.
		A	B	A	B		
Religion og Bibelh.	1	2	2	2	2	2	
Modersmaalet . . .	3	3	3	4	4	2	4 6
Tydsk	3	4	4	3	3	2	
Engelsk	3	3	3	3	3		
Fransk	3	4	4	3			
Historie	3	2	2	2	2		
Geographi	3	2	2	2	2	2	
Naturhistorie . . .	3	2	2	2	2	2	
Naturlære	4						
Mathematik	5	4	3				
Regning	1	3	4	3	4	2	3 2
Skrivning	1	2	2	2	1		5
Tegning	2	2	2	2	2	2	
Musiklære og Sang		1	1	1	1		2
Gymnastik	1	2	2	2			2
	36	36	36	33	32	30	24

Mellem Lærerne er Underviisningen saaledes fordeelt:

Skolens Bestyrer underviser i Modersmaalet i 4de Kl., Mathematik i 4de Kl., 3die Kl. A og B, Tydsk Oversættelse i 4de Kl., Skrivning i 4de Kl.; 22 Timer ugentlig.

- Hr. Cand. phil. R. Beck i Naturlære i 4de Kl., Regning i 4de samt 3die Kl. A og B; 12 Timer ugentlig.
- Hr. Cand. phil. H. Rosendahl i Engelsk og Fransk gennem alle Klasser; 29 Timer ugentlig.
- Hr. Cand. theol. E. Lassen i Modersmaalet i 3die Kl. A og B samt 1ste Kl. og Forberedelsesklassen, Religion i 3die Kl. A og B, 2den Kl. A og B, Historie i 4de Kl. og 3die Kl. A, Skrivning i 1ste Kl. og Forberedelsesklassen; 36 Timer ugentlig.
- Hr. Cand. theol. H. Garben i Modersmaalet i 2den Kl. A og B, Religion i 4de og 1ste Kl., Geographi i 4de Kl. og 3die Kl. A, Tydsk i 3die Kl. A og B samt 2den Kl. A og B (tillige Tydsk Stil med 4de Kl.), Skrivning i 3die Kl. A og B; 36 Timer ugentlig. Deeltager tillige i det daglige Tilsyn.
- Hr. Cand. phil. H. Zahrtmann i Naturhistorie gennem alle Klasser, Geographi i 3die Kl. B, 2den Kl. A og B samt 1ste Kl., Historie i 3die Kl. B samt 2den Kl. A og B, Regning i 2den Kl. A; 30 Timer ugentlig.
- Hr. Maler J. Hansen i Tegning gennem alle Klasser; 12 Timer ugentlig.
- Hr. Organist, Lieut. V. Dahl i Musiklære og Sang i alle Klasser, undt. 4de; 6 Timer ugentlig.
- Hr. Exam. polyt. C. K. Lund i Tydsk i 1ste Kl., Regning i 2den Kl. B samt 1ste og Forberedelsesklassen, Skrivning i 2den Kl. A og B; 16 Timer ugentlig.
- Hr. Corporal A. Hoffmann i Gymnastik gennem hele Skolen; 7 Timer ugentlig.

NÆSTE AAR BRUGES FØLGENDE LÆREBØGER.

Forberedelsesklassen.

Borgens og Rungs danske Læsebog 1ste Coursus, for Begyndere. For de første Begyndere: Chr. Winthers Abcbog. En Regnetabel. En Characterbog.

1ste Klasse.

Borgens og Rungs danske Læsebog, 2det Coursus. Krossings poetiske Læsebog, 1ste Deel. Listovs tyske Elementarvog (1864). Balslevs Bibelhistorie. Hammerich: 100 Psalmer. Geographi for smaa Børn. Et Atlas (helst Rimestads). Helsteds Tegnebog, 1ste Hefte. En Regnetabel. En Characterbog.

2den Klasse B.

Borgens og Rungs danske Læsebog, 3die Coursus. Krossings poetiske Læsebog. 1ste Deel. Rungs tyske Elementarvog. Simonsens tyske Formlære. Listovs engelske Elementarvog. Balslevs Bibelhistorie. Balslevs Forklaring til Luthers Katechismus. Hammerich: 100 Psalmer. Geographi for smaa Børn. Et Atlas. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder (sidste Udg.). Bergs Atlas over den gamle Verden. Lützens Begyndelsesgrunde i Dyreriget C. Bulls kortf. Musiklære. Fr. Jorgensens Forskrifter (til Hjemmeskrivning). En Regnetabel. En Characterbog.

2den Klasse A.

Borgens og Rungs danske Læsebog, 3die Coursus.

Krossings poetiske Læsebog, 2den Deel. Krossings Schema til dansk Sproglære. Rungs tyske Læsebog for de lavere Klasser. Simonsens tyske Formlære. Listovs engl. Elementarbog. Rosings engelske Grammatik. Fistaines franske Elementarbog. Balslevs Bibelhistorie. Balslevs Forklaring til Luthers Katechismus. Hammerich: 100 Psalmer. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder (sidste Udg.). Bergs Atlas over den gl. Verden Geographi for smaa Børn. Et Atlas. Lützens Begyndelsesgrunde i Dyreriget. C. Bulls kortf. Musiklære. Fr. Jørgensens Forskrifter (til Hjemmeskrivning). En Regnetabel. En Characterbog.

3die Klasse B.

Krossings poetiske Læsebog, 2den Deel Rungs tyske Læsebog for de lavere Klasser. Simonsens tyske Formlære. Materialier af Jürs og Rung. En tysk Ordbog. Listovs engelske Læsebog, 1ste Afdeling (1860). Sammes engl. Elementarbog. Rosings engelske Grammatik. Rosings engelske Ordbog. Listovs engelske Stiiløvelser, 1ste Afdeling. Fistaines franske Elementarbog. Krøyers franske Grammatik. S. Müller: Bibelen i Udtog. Balslevs Forklaring til Luthers Katechismus. Hammerich: 100 Psalmer. Det Nye Testament. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder. Barfods mindre Lærebog i Danmarks Historie (1861). Bergs Atlas over den gamle Verden Rimestads mindre Geographi. Et Atlas. Lützens Begyndelsesgrunde i Dyreriget. Petits Lærebog i Botanik. Fr. Jørgensens Forskrifter (til Hjemmeskrivning). En Characterbog.

3die Klasse A.

Krossings poetiske Læsebog. 2den Deel. Hjorts tyske Læsebog, pros. Deel. Simonsens tyske Formlære og Syntax (2den Udgave). Materialier af Jürs og Rung. En tydsk Ordbog. Repps English stories. Listovs engl. Elementarbob. Rosings engelske Grammatik. Fistaines Udvalgte Stykker til Oversættelse fra Dansk. Rosings engelske Ordbog. Fistaines franske Læsebob. Krøyers franske Grammatik. Borring og Gregersens franske Ordbog. S. Müller: Bibelen i Udtog. Balslevs Forklaring til Luthers Katechismus. Hammerich: 100 Psalmer. Det Nye Testament. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder. Atlas over den gamle Verden. Barfods mindre Lærebog i Danmarks Historie (1861). Rimestads mindre Geographi. Et Atlas. Lützens Begyndelsesgrunde i Dyreriget. Petits Lærebog i Botanik. Mundts Geometri (5te Udg.). Steens Elementær Algebra. Lindorffs Skole-Sangbob, 1ste Hefte. En Characterbob.

4de Klasse.

Flors danske Sproglære. Hammerich: Svenske Læsestykker (2den Udgave). Schillers Wilhelm Tell. Hjorts tyske Læsebob, pros. Deel. Simonsens tyske Formlære og Syntax. ¹ Lorenzens tyske Stiløvelser. En tydsk Ordbog. Marryat: The children of the New Forest. Repps English stories. Rosings engelske Grammatik. Fistaines Udvalgte Stykker til Oversættelse fra Dansk. Rosings engelske Ordbog. Fistaines franske Læsebob. Krøyers franske Grammatik. Borring

og Gregersens franske Ordbog. S. Müller: Bibelen i Udtog. Balslevs Forklaring til Luthers Katechismus. Det Nye Testament. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder. Atlas over den gamle Verden. Barfods mindre Danmarkshist. Rimestads mindre Geographi. Et Atlas. Lützens Begyndelsesgrunde i Dyreriget. Petits Lærebog i Botanik. Mundts Geometri (5te Udgave). Steens Elementær Algebra. La Landes Logarithmisch-trigonometrische Tafeln, herausg. v. Köhler. Lorenz: Kortfattet Naturlære (1865). Johnstrup: De chemiske Grundstoffer. En Characterbog.

DEN SKRIFTLIGE AFGANGSPRØVE.

Torsdag den 22de Juni 9—1 Udarbeidelse i Modersmaalet (Gjengivelse af et bekjendt Stof); 4—8 Regning. Fredag d. 23de Juni 9—1 Geometri; 4—8 Tydsk Stil. Mandag d. 26de Juni 9—1 Udarbeidelse i Modersmaalet (fri Opgave); 4—8 Geometrisk Tegning. Tirsdag d. 27de Juni 9—1 Arithmetik; 4—8 Engelsk Stil.

DEN MUNDTLIGE AFGANGSPRØVE.

Tirsdag d. 11te Juli Kl. 8 Matematik I; Kl. 11 Tydsk II; Kl. 1 Fransk I; Kl. 3½ Historie og Geographi I; Kl. 4½ Fransk II; Kl. 6½ Tydsk I. Onsdag d. 12te Juli Kl. 8 Matematik II; Kl. 11 Naturhistorie I; Kl. 12½ Naturhistorie II; Kl. 4 Naturlære I; Kl. 5½ Naturlære II. Torsdag d. 13de Juli Kl. 8 Matematik III; Kl. 11 Historie og Geographi II; Kl. 4 Engelsk I; Kl. 5½ Engelsk II.

DEN SKRIFTLIGE AARSPRØVE

4de Kl. Fredag den 14de Juli 7—10 Dansk Stil I; 10½—1 Arithmetik; 3—5 Engelsk Stil; 5½—7½ Regning. Lørdag den 15de Juli 7—10 Dansk Stil II; 10½—1 Geometri; 3—5 Tydsk Stil; 5½—7½ Geometrisk Tegning.

3die Kl. A. Fredag den 14de Juli 7—10 Dansk Stil; 10½—1 Geometrisk Tegning; 5—7 Regning. Lørdag den 15de Juli 7½—9½ Tydsk Stil; 10—12 Engelsk Stil; 5—7 Arithmetik.

3die Kl. B. Fredag den 14de Juli 7½—10 Dansk Stil; 10½—12½ Tydsk Stil; 5—7 Arithmetik. Lørdag den 15de Juli 7½—9½ Engelsk Stil; 10—12½ Geometrisk Tegning; 5—7 Regning.

2den Kl. A. Lørdag den 15de Juli 8—9 Retskrivning; 9—10 Tydsk Dictat; 10½—12 Regning; 12—1 Engelsk Dictat.

2den Kl. B. Lørdag den 15de Juli 8½—10 Regning; 10—11 Retskrivning.

1ste Kl. Lørdag den 15de Juli 11—12 Retskrivning; 12—1½ Regning.

Prøveskrivning og Frihaandstegning er udført i Aarets sidste Skrive- og Tegnetimer.

DEN MUNDTLIGE AARSPRØVE.

4de KLASSE.

I Værelset Nr. 3.

Tirsdag den 18de Juli 8—10 Tydsk; 10—12 Arithmetik;
4—6 Geometri

Onsdag den 19de Juli 8—10 Geographi; 4—6 Fransk.

Torsdag den 20de Juli 8—10 Naturhistorie; 4—6 Historie.

Fredag den 21de Juli 8—10 Naturlære; 4—6 Engelsk.

3die KLASSE A.

I Værelset Nr. 8.

Tirsdag den 18de Juli 8—10 Geographi; 4—6 Fransk.

Onsdag den 19de Juli 8—10 Religion; 4—6 Naturhistorie

Torsdag den 20de Juli 8—10 Historie; 12—2 Geometri.

Fredag den 21de Juli 8—10 Tydsk; 12—2 Engelsk.

3die KLASSE B.

I Værelset Nr. 4.

Tirsdag den 18de Juli 8—10 Historie; 4—6 Tydsk.

Onsdag den 19de Juli 8—10 Naturhistorie.

Torsdag den 20de Juli 8—10 Fransk; 4—6 Engelsk.

Fredag den 21de Juli 12—2 Religion; 4—6 Geographi.

2den KLASSE A

I Værelset Nr. 4.

Tirsdag den 18de Juli 10—12 Dansk; 12—2 Fransk.

Onsdag den 19de Juli 10—12 Historie; 12—2 Tydsk.

Torsdag den 20de Juli 10—12 Engelsk; 12—2 Geographi.

Fredag den 21de Juli 8—10 Naturhistorie; 10—12 Religion;
12—2 Musicklære.

2den KLASSE B.

I Værelset Nr. 3.

Tirsdag den 18de Juli 12—2 Dansk.

Onsdag den 19de Juli 10—12 Engelsk; 12—2 Historie

Torsdag den 20de Juli 10—12 Geographi; 12—2 Religion

Fredag den 21de Juli 10—12 Tydsk; 12—2 Naturhistorie

1ste KLASSE.

I Værelset Nr. 8.

Tirsdag den 18de Juli 10—12 Tydsk

Onsdag den 19de Juli 10—12 Religion; 12—2 Dansk.

Torsdag den 20de Juli 4—6 Naturhistorie

Fredag den 21de Juli 10—12 Geographi

FORBEREDELSESKLASSEN

I Værelset, Nr. 8.

Tirsdag den 18de Juli 12—2 Regning.

Torsdag den 20de Juli 10—12 Dansk.

Liste over Udfaldet vil være fremhængt paa Skolens Gang fra den 26de Juli.

Til at overvære de mundtlige Prøver indbydes Disciplenes Forældre eller Værger og Enhver, som har Interesse for Skolen.

Nye Disciple prøves Lørdag den 22de Juli Kl. 10 eller Tirsdag den 22de August Kl. 10, helst den første Dag.

Onsdag den 23de August Kl. 8 begynder Undervisningen i det nye Skoleaar.



1865.