Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor
Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

Ophavsret
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links
Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

September 1994

HERLUFSHOLM

Kontakt

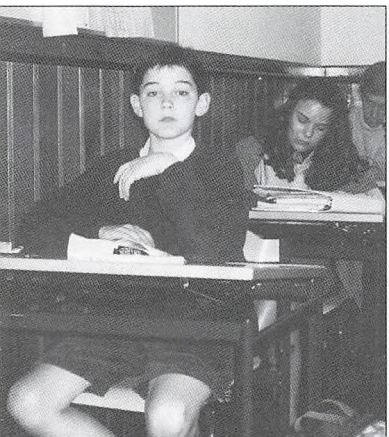
HERLUFSHOLM

Kontakt

Redaktør: Mads Nielsen
Redaktion: Vagn Andersen
Hans-Jørn Bentzen
Jørgen Hvidtfelt
Nils Aarsø

Foto:
Poul Bentzen
Melchiorsen
Mads Nielsen

Redaktøren **1** Leder
Klaus E. Jakobsen **3** Dimissionstale 1994
6 Præmier og legater
Susanne Grue Jørgensen **8** Forældretalen 1994
Suzanne Geisler **10** Præfektdag
Hans-Jørn Bentzen **12** Elevhåndbogen
Anna Sofie Hansen **13** Hørergraffiti
Hans-Jørn Bentzen **14** Blaverbrokker
Jens Krogh-Madsen **16** Mødepligt
Ole M. Jung **18** Bygninger og anlæg
P. Bentzen. N.A. Nielsen **20** Kontaktlærer
Hvidtfelt **21** Skolens elever 1994
Jacob Normann **22** Fritid
23 Bestyrelsen
Nils Aarsø **24** Råd og udvalg
Vagn Andersen red. **26** Set og Sket, Kalenderen, Fornem invitation, Idrætsdag
Skibsbesøg, 10. klasse takker af
Hvidtfelt red. **30** Folk og Fæ
Jimmy Burnett **34** Indskolingsugen
Mads Nielsen **36** Fugleskydning
38 Idræt, fodbold, atletik
40 Rektor orienterer



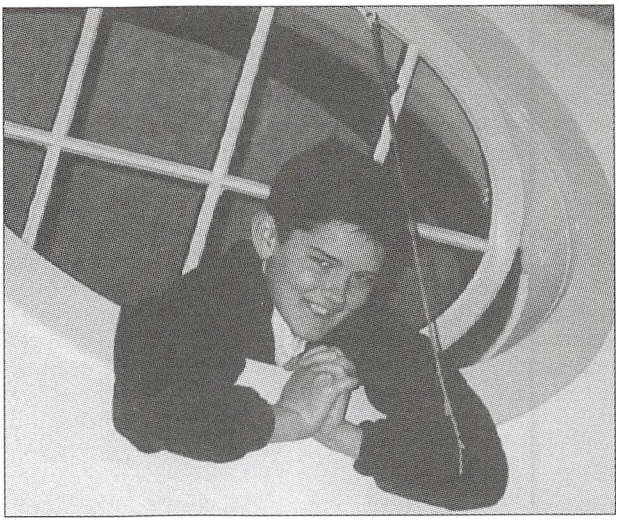
Udgiver
Herlufsholm Skole
Bladets formål er at styrke forbindelsen mellem skolen og hjemmet. Dets spalter står åbne for indlæg, som skønnes at være af interesse for hele læserkredsen.
Redaktøren vælges af Pædagogisk råd.
Kontakt udkommer tre gange om året og udleveres gratis til diplene og deres hjem.

Deadline: 31. januar 1995.

Forsiden: Herlufsholm fra luften en morgen i maj. Foto taget af Havision under optagelser til en video om skolen. Videoen ventes færdig foråret 1995.

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

En rigtig herlovianer



Hvordan bliver man en »rigtig« herlovianer? Mange nye elever har i de sidste to måneder brugt al deres energi på denne mystiske proces, mens opmærksomme forældre har iagttaget, om eksperimentet vil lykkes.

Let er det jo ikke, og derfor skal disse spalter bruges til nogle opmuntrende ord på vejen.

I har gode forudsætninger, fordi I bevidst har valgt Herlufsholm og har haft visse positive forventninger. Men slå alligevel lidt koldt vand i blodet; Herlufsholm er ikke nogen »pakkeløsning«, en julegave, man flår båndet af, og vupti ... så ejer man det hele!

For de fleste er processen med at skifte skole, måske endog flytte hjemmefra for første gang, meget vanskelig. Spændende, ja – man også lidt skræmmende. Og det er højsæson for sommerfugle i maven.

Meget på Herlufsholm er fremmedartet – tag bare uniformen og sproget. Desuden skal man lære at finde rundt, også i skemaet, klokken og de mærkelige stednavne: Hylen og Vylen, Spladsen og Sus, puse og bæle (???). Alt dette, inklusive bør, sprog og uniform, er dog noget, man kan vænne sig til at »gå med«. Og når man først behersker det, er der en støtte deri, som man kan blive glad for.

Selve undervisningen er for mange en blanding af åbenbaring og kold dukkert. Det kan være herligt at føle, at man bliver spændt for og taget alvorligt. Men ...: alt det hjemmearbejde, faste laltider med eget ansvar for arbejdsresultatet, større konkurrence fra kammeraterne (hvor chokerende: nogle har engelsk som modersmål, og en fra Varde synes at være et geni til matematik, wonders never cease!). Lærerne er bare mærkelige, de slynger om sig med fremmedord og med karakterer, der ligger betragteligt under det magelige gennemsnit, man havde i den gamle skole hos de flinke lærere, som interesserede sig for en personligt. Man tør slet ikke tro de drabelige horrormyter om hørerne, som ældre diple kan diske op med. Nye fag er der også, og hele undervisningen skal foregå på et »højere abstraktionsniveau«, med tempo! Måske skulle man prøve dette lektieværksted?

Det allervigtigste: de andre, kammeraterne! Øgenavnene er skægge,

kun for sjov(?) – drillerierne forhåbentlig kun godmodige ... Man må nok vælge sine rigtige venner med omhu. Men for resten: ved jeg egentlig, hvad jeg forstår ved »rigtige venner«?

Gennem disse første måneder bliver man ganske umærkeligt mere kritisk og bevidst i den lange række valg, man foretager. Man bliver menneskekender. Og hver aften på valen studerer man sig selv i spejlet – man er også blevet lidt klogere på sig selv. Når vi voksne ser på hele dette potentiale, alle disse menneskelige muligheder for udvikling – så ved vi, at vi har pligt til at yde vort bidrag i form af et menneskeligt skolemiljø med værdifulde faglige udfordringer, og at vi skal leve op til kravet om et godt vokseneksempel. Derudover er meget overladt til kammeraterne og til den gensidige påvirkning (bl.a. den højt besungne tradition!). Men dermed er listen ikke komplet, og det bedste råd, man kan hviske en ny dipel i øret, er efter min mening dette: Vær dig selv – bliv dig selv!

For en god herlovianer tager til sig fra dette særprægede skolemiljøs inspiration, men en »rigtig« herlovianer bidrager også til sin egen og de andres udvikling af den ressource, der hedder de personlige talenter. Det er en kilde til fornyelse, som i sagens natur ikke kan defineres; men uden tro på den ville Herlufsholm køre fast i ensretning og stivnet tradition. Så frisk mod, vi tror på jer, og vi har brug for jer. Velkommen!

Redaktøren

Kærlighed – eller ligegyldighed

Tale ved dimissionen 1994
Rektor Klaus Eusebius Jakobsen

Indhold og respekt

Kære dimittender, kære studenter.

Til lykke med jeres eksamen, som det eksamensbevis, som I om lidt får i hånden, er det synlige bevis på.

Jeg ved, hvordan I har arbejdet i den sidste tid for at få netop det rigtige »snit«, der kan bringe jer videre i uddannelserne.

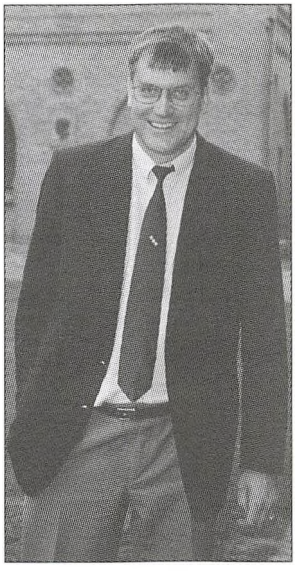
Formodentlig har I – på trods af alt – arbejdet seriøst og godt i alle de år, som I har gået her på Herlufsholm Skole, så for mig er der kun at sige, at jeg håber, at både I og jeres pårørende er tilfredse med karaktersnittet på bladet.

Lad det være sagt med det samme: Det er jo heller ikke uvæsentligt, at I kommer fra denne hæderkronede skole: Herlufsholm Skole – som jeg ved, at I både ærer og elsker – som har betydet så meget for jer, at I vil kæmpe hårdt for at bevare skolen, som den er.

Jeg er overbevist om, at I alle ved, at det ikke er nok at hvile på laurbær eller historiske traditioner: Der skal være indhold, der kan respekteres af omverdenen – lad mig bruge et moderne udtryk: »Være respekteret af aftagerne.«

Det bør være en sand herlovianers pligt at forstå denne dobbelthed – at sikre en høj faglig standard og høje menneskelige mål – til glæde for én selv og til fornøjelse for andre.

Det har været målet for skolen at give jer denne ballast, således at I i sandhed og med stolthed kunne hævde, at I ikke blot havde eksamensbeviset, men også kom fra Herlufsholm Skole, således at I kan leve op til de stolte ord, der blev sagt af den lærde Niels Hemmingsen om Herluf Trolle fra denne prædikestol den 15. juli 1565 ved Herluf Trolles begravelse:



Herluf Trolles eksempel

»Vide I, hvorfor vi hedder herremænd, hvi vi bærer guldkæder og har jordegods og vil være yppermere og højere agtede end andre? Derfor har vi den ære frem for andre, at når vor konning og herre, land og rige har det behov, da skal vi rigets fjender *afværge, beskytte* og *beskærme* med magt og al formue vort fædrene rige, at vore undersåtter må bo og være udi fred og rolighed: ja, vil vi have det søde, så må vi også have det sure med.«

Jeg vil gå lidt dybere ned i diskussionen om jeres skoles betydning for jeres liv fremover – ikke mindst i lyset af Herluf Trolles dybe interesse i begreberne lærdom, indlæring, opdragelse og moral.

Ikke for intet var det netop Herluf Trolle, der skabte landets første private fyrsteskole, der uden afbrydelse har eksisteret lige siden. Herluf Trolle var præget af hele sin tids filosofi, der bundede i såvel græsk som romersk tankegang, og skolens ordinans – og det vil i virkeligheden sige skolens første elevhåndbog – er fra 30. marts 1587. Heri kan vi aflæse timeplanen, re-

krutteringsgrundlag og undervisningens discipliner. Pædagogikken var – kort sagt – præget af eksemplets magt i historie og i hverdag – en ikke ringe målsætning.

Når man i vore dage laver målsætninger for skolen, kunne man fristes til netop at formulere det så enkelt og indlysende, men man må nok erkende, at lysten til at favne det hele i for høj grad præger vor tid.

På skolens bibliotek fandt jeg for nylig en lidt ældre film ved navn »Educating Rita«. Det er en smuk og meget god film, og den fik mig til at tænke på nogle af de målsætninger, som *jeg* gerne så fremmet her på skolen.

Filmen handler om en ung pige, som helt uden faglige forudsætninger går i gang med et åbent universitetsstudium, og da hun er meget velbegavet, ja, så næsten overhaler hun snart sin lærer, der langsomt – men sikkert – er på deroute på livets vej.

Konklusionen på filmen kunne således have været følgende: Med hårdt arbejde kan du nå *det* og *det* konkrete resultat, således at du kan blive til det og det.

Konklusionen på filmen er dog snarere, at læreren – på trods af sin egen situation – bliver så fascineret af pigens kapacitet og heri ser sin egen redning, at han søger at fastholde hende i hendes *umiddelbarhed,* i hendes lyst til ikke at blive bundet og dog forblive i balance med den berigelse, der ligger i al den regelrette lærdom, hun har fået. Det er udtryk for en ideel læringssituation, men også en langt mere favnende livsopfattelse.

Den antikke spænding

Siden den antikke verden er disse to livsopfattelser ofte stødt sammen og har i glimt fundet deres form i perfekt balance og harmoni. De kunne siges at være opkaldt efter de to græske guder: Apollon og Dionysos.

Den såkaldt *apollinske livsholdning* sætter på den ene side ideer som retsindighed, ordholdenhed, mådehold og besindighed i højsædet, på den anden side udtrykker livsfilosofien en konservativ trang til for enhver pris at opretholde samfundsordenen.

»Kend dig selv,« stod der over Delphi-templets indgang, men det betød ikke en opfordring til selvoptaget at ransage sit indre og på den måde blive sig sin individualitet og sit særpræg bevidst.

Tværtimod betød det en formaning om at huske, at man kun er et menneske, for hvis livsudfoldelse der i alle henseender var sat snævre grænser.

Den dionysiske livsudfoldelse er helt modsat; den viser ikke mennesket tilbage til en underordnet plads i livet. Den hviler på den opfattelse, at mennesket er et væsen, der ejer grænseløse muligheder.

Mennesket er i stand til at overvinde alle skranker, at bryde de lænker, der binder menesket til en begrænset plads. Den anden side af den dionysiske livsopfattelse er menneskets trang til den ubændige uhyrlighed, til det frygtelige, til det enfoldige, til det ukontrollerede vilde.

Den livsopfattelse, der bærer igennem, har taget de positive sider fra de to filosofier.

Kære dimittender og studenter: Forsøg i jeres liv at kombinere de to sider af jer selv til et menneske, der både har forståelse for omverdenen og for sine egne muligheder uden at krænke og støde andre.

At være gyldig

Jeres lærere *her* vil være stolte af jer, hvis I har forstået, at det i den læring, de har udsat jer for, ikke alene har haft det mål, at I kunne reproducere, ikke alene har været et spørgsmål om, at I skulle indpasse jer, ikke alene et spørgsmål om at kunne føre sig, men især et spørgsmål om at være gyldig.

Det er vanskeligt at være gyldig, thi til det kræves nemlig en holdning – man må forholde sig.

Jeg ville meget gerne – og jeg har jo ikke del i det – om én af de holdninger, I havde fået med herfra, var at lade være med at være ligegyldige.

Når jeg fokuserer på denne glose, er det, fordi så meget i vort samfund netop nu tyder på, at vi alle – mere eller mindre – har taget os denne ligegyldighedens kappe på. Vi ser ting, som vi burde harmes over, men vi gør intet. Vi er en del af en adfærd, som vi burde standse, men vi standser den ikke. De mange fremmede, de mange indvandrere i vort land har medført adfærd, hvor vi som mennesker ikke lever op til de mest almindelige krav om anstændighed.

Forfatteren Elie Wiesel – den tidligere kz-fange – har sagt: »Det modsatte af kærlighed er ikke had, men ligegyldighed.« Det er, som om vi mennesker er komme i ubalance, som om vi blot er blevet besat af det ubændige dionysiske, når det er værst, med de kraftige, meget uligevægtige, ikke gyldige og uansvarlige holdninger til følge – eller også af det apollinske, når også det er værst. Når orden og lovlighed, bornert småborgerlighed og det regelrette er kommet i højsædet. Det er ikke gyldigt, og det er slet ikke gyldigt nok. Det er så ligegyldigt i begge ordets betydninger, at det er farligt – og det er slet ikke godt nok til jer.

Med hele denne humanistiske tradition i baghovedet forekommer det mig derfor ikke forkert at indprente jer nødvendigheden af – i enhver af livets sammenhænge – at være gyldig.

At finde den vigtige balance mellem det dionysiske og det apollinske – at blive et gyldigt menneske.

Held og lykke med jeres fremtid, held og lykke med jeres uddannelse, held og lykke som mennesker og til lykke med eksamen, 10. klasse og studenter 1994. ■

Præmier og legater

Ved dimissionsmiddagen uddeltes som sædvanlig en lang række præmier – mest i form af bøger. Kontakt er ikke i stand til at gengive de begejstrede klapsalver, som fulgte, men vi kan citere fra rektors ledsagende motivationer.

Naja Christiansen
10. kl. Kostelev fra 8. kl.
»En god kammerat, en pige, man kan stole på, følger spillets regler både i skole og på sovesal.«

Camilla Nørregård
Dagelev i 10. kl. præp.
»Uhyre flittig, meget venlig, møder altid velforberedt, en rigtig god elev.

Christina
Rosenørn-Lehn, 3 by
»Har med sin stædige stilfærdige form fået stort udbytte af sine evner, i visse fag en langt dybere forståelse for det faglige end normalt; plus en rigtig herlovianer.«

Camilla Mahncke, 3.cz
»Camilla må være enhver lærers drøm: flittig, meget stabil indsats, dygtig, altid velforberedt og aktiv i timerne, lydhør og kritisk, smittende humør samt heller ikke at forglemme en god kammerat.«

Birgitte
Richard Hansen, 3. cz
»En dygtig elev, der også med sin store energi og sit gode humør (markante latter) har kunnet overkomme at fungere som prækt og deltage i fritidsaktiviteter over en bred front, fx fodbold.
Hendes dansk- og engelsklærer har skønnet, at hun vil kunne goutere en bog om amerikansk kultur.«

Karen Sofie Jensen, 3. ax
»En dejlig elev med stor flid, stor hjælpsomhed, positiv holdning og dybt engagement.«

Marck
Godske Kramer, 3. by
»Marck har gennem hele sit ophold på skolen såvel adfærds- som holdningsmæssigt været et godt eksempel og en elev, der har arbejdet godt og seriøst. Som 3. g'er har han desuden som præfekt ydet en stor indsats.«

Louise Ersbøll, 3. ax
»En alsidig og altid fint forberedt elev med personligt engagement, sproglig kompetent og med antennerne ude, når det gælder politik, kultur og kunst. En fin og betænksom kammerat. Vi er sikre på, at »Impressionisterne« vil komme i gode hænder hos Louise.«

Carlsen-Langes Boglegat 1994
Kr. 1.000,-

Nicoline
Raaschou Jensen, 3. ax
Er et beskedent, sympatisk og begavet menneske, der er vellidt af både lærere og kammerater, og hendes gode menneskelige egenskaber modsvares af smukke faglige resultater i det daglige såvel som ved studentereksamen.«

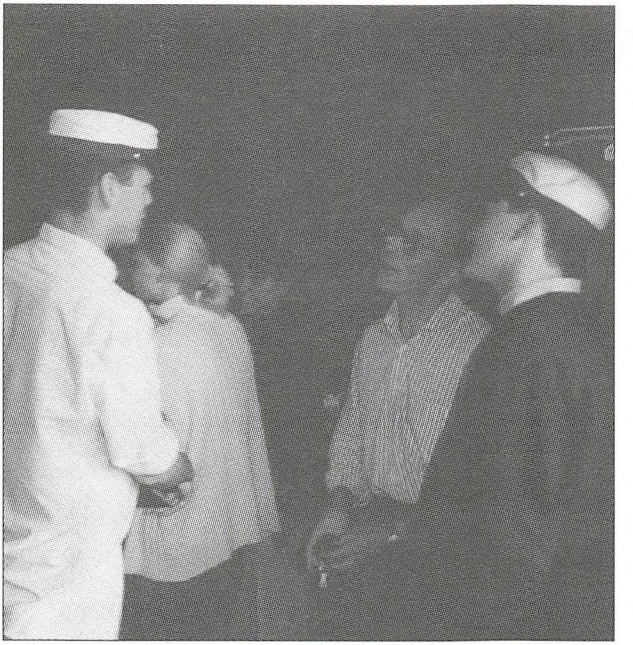
Carlsen-Langes Boglegat 1994 for bedste eksamensgennemsnit
Kr. 1.000,-

Jacob Bræstrup, 3. by
»Skolens højeste eksamensresultat, (10,8). En herlovianer med stort H, der elsker sin skole, sin sovesal, er loyal over for kammerater, men også elsker livet.«

Den gamle rektors Legat 1994
Kr. 5.500,-

Laurits Jørgensen, 3. cz
»Laurits interesserer sig levende for Herlufsholms ve og vel og er i sit forhold til skolen altid absolut loyal, men ikke ukritisk. Laurits har formået at hævde og udvikle sin personlighed i balancen mellem skolens krav til indordning og mulighederne for individuel udfoldelse. Han har en naturlig hjælpsomhed og værdighed, og han er en god og respektereret præfekt.« ■

DIMISSION 1994



Forældretalen 1994

Susanne Grue Jørgensen

Kære dimittender og studenter.

Dagen i dag er jeres dag. Dagen i dag er Herlufsholms dag. Dagen i dag er lykkens dag, men den er også vemodets dag. Denne forunderlige dag, som alle har set frem til, og som indeholder så uendelig mange tanker og følelser – også for os forældre.

Vi har som forældre meget at takke skolen for i dag. Ved at sende vore børn på Herlufsholm har vi betroet skolen den mest håbefulde del af os selv.

At blive dipel er at få to hjem.

Skolen – det usædvanlig smukke sted, hvor den store strenge bygningsmasse er plantet så fast i den blide bølgende natur. En ramme, som henleder tankerne mod det væsentligste i karakterdannelsen, kombinationen af fasthed og kreativitet. At mødes hver morgen i en kirke, bygget i år 1200, gå igennem et kloster fra 1135, bliver undervist i en bygning fra 1560 og danse i en sal, udsmykket i 1800-tallet, sammenkoblet med moderne nye lokaler, giver nogle store perspektiver.

For det første traditionerne, som er en uadskillelig del af skolegangen på Herlufsholm. Urgamle traditioner, som genfødes af deres egen nødvendighed, fordi de vidner om den historie, vi udspringer af og skal videreforme. Farverige traditioner, men ikke floskler, traditioner, som stadfæster et sammenhold og ikke en sammensværgelse. »Trollesproget« udspringer af sammenhold og har sit legende, hemmelige skær.

For det andet ansvarlighed og holdning, som jeres lærere har som fornemste opgave at indpode jer.

Kære lærere. Det er jer, som har haft vore børn i hverdagen. Jer, der med jeres omsorg, tålmodighed og forståelse har vist vejen til ansvarlighed og holdning.

I har også givet plads til uenighed, diskussion og modspil, som er den svære, men så vigtige del af netop et kostkoleliv. Det er jer, som gennem årene har været skydeskive for elevernes svingende humør og påfund, jer, som har måttet glatte ud og rådgive, ja, I har været de bærende kræfter på skolen. Det siger vi så hjertelig tak for.

Også tak til rektor Klaus E. Jakobsen, som vi ønsker får mange gode og konstruktive år på Herlufsholm.

Som forældre har vi levet tæt og inderligt med i skolens liv, og samtidig har vi haft tilskuerens rolle. Vi har set børnene udvikle sig gennem deres ophold, vi har set deres personlighed tage form. Ofte har vi savnet vore børn, det er ganske uundgåeligt, men Herlufsholm har været så givende en skole, at børnenes daglige trivsel har talt sit tydelige sprog.

Lige så vel som disciplin kan dræbe alt levende, ser vi her, hvordan velforstået og respektfuld disciplin kan være frihedsdannende. Det er denne form for frihed, bygget på reglernes og menneskers respekt, vi håber, I studenter af i år har vundet.

Lige så vel som beskyttelse kan dræbe al form for initiativ, kan tryghed danne det varme, det runde, det lyttende menneske. Herlufsholm har givet jer tryghed. I forlader den nu. Men den har forhåbentlig givet jer styrke og mod til selv at springe ud i livet.

Vemodigt er det for jer og os forældre at tage afsked her i dag. Her sidder vi overvældet af glæde og dog så vemodige – overvældet af håbet og dog så usikre ...

Måske er det netop skyggen, som får lyset til at stråle så klart.

I – vore børn – oplever i dag en af livets stjerne-

stunder. Den lettelse og glæde, det er at have nået det mål, I har sat jer, og endelig for en kort stund at kaste bøger, nervøsitet og pligter bort, efterlader en frihedsrus.

Med begrebet frihed vil jeg slutte med et digt af Jesper Kallesøe, som kunne være tilegnet netop jer i dag:

Der findes en frihed, som kræver
at slippe og vokse i spring.
Den river dig løs, så du svæver
og vil de utroligste ting
– for den er din ven!
Føler du den,
kan du blive til alt
og ikke blot bindes
til det, som de andre har valgt.

Der findes en tyngde, som tøver
og spreder sin vægt i din krop.
Den holder dig fast, når du prøver
at flyve af sted og nå op.
Men den er din ven!
Kender du den,
kan du flytte dit skel
og blive en anden
– men uden at miste dig selv.

Der findes en angst for at bindes
og én for at klippe sin snor;
men det er for drager! – Der findes
en kraft mellem himmel og jord,
og den er din ven.
Finder du den
får du styrke og mod
til flugten mod stjerner
– og troskab mod det, du forlod!

Så lær da din tyngde at kende:
de andre, din tid og dit sted!
Der findes en verden at vinde,
men først må den komme dig ved
og blive din ven.
Elsker du den,
bli'r du fri som en sky,
der lytter til græsset
– og skaber af glæde det ny!

Elevindtryk fra dimissionsfesten

Edith Estrup, Marie Søndergaard og Carsten Bramsen, 10. kl.

Det var i juni, nærmere bestemt den 15. juni. Dagen var mørk og regnfuld, så at sige meget symbolsk!

Klokken 17.00 trådte 3. g, 10. kl. og 10. præp. op i kirken for at modtage velfortjente eksamensbeviser. Kirken var fyldt til randen, og derfor sad vi alle meget tæt. Rektor holdt tale fra prædikestolen, hvorefter vi sang »End lyser Skovklosters mure«. Vi var alle en smule bevægede, for nogle skulle forlade skolen, og andre skulle fortsætte i 1. g.

Efter dette var der middag i Helenhallen, hvor vi fik tre retter mad. Det var frivillige 1.- og 2. g'ere, som var aftenens tjenere. Omkring 300 mennesker var mødt op, deriblandt elever, lærere og forældre.

Der blev holdt taler, uddelt legater og for alvor sagt farvel til de elever, som skulle forlade skolen. Legaterne blev bl.a. uddelt for flid og godt kammeratskab. Talerne derimod var til os alle – det var bl.a. forstanderen, rektor, forældrepræsentanter, Vagn Andersen og Marie Søndergaard, som havde valgt at stille sig op og sige nogle ord til dimittender og studenter.

Da klokken blev henad elleve, tog nogle elever afsked med respektive sovesalslærere og tog derefter hjem. Dog tog de mere sentimentale elever ind til Næstved for en sidste gang at feste på Exxos.

Hermed takker vi for en uforglemmelig aften, og vi håber, at de kommende studenter og dimittender vil nyde deres dimission, ligsom vi nød vores.

■

Præfekt-dag

Suzanne Geisler

Traditionen tro startede det nye skoleår med et seminar for præfekter årgang 94/95. I år havde vi valgt at holde dagen i skolens festsal, efterfulgt af middag kl. 18.00 i Restaurant Skoven, Herlufsholm Allé.

Dagens program var:

10.00
Velkomst – optakt til formiddagens arbejde: På baggrund af »stillingsannonce« søger præfekterne jobbet som præfekt. Hver sovesalspræfektgruppe udarbejder en skriftlig, kollektiv besvarelse.

12.15
Opsamling af formiddagens arbejde: Kvalifikationer – hvad er vigtigt for at være en god præfekt? Stærke sider – svage sider!

13.30
Med udgangspunkt i »grundlov« for præfekterne på Herlufsholm gennemgås følgende:
- Hvorfor har Herlufsholm et præfektsystem?
- Udvælgelsen af præfekter.
- Præfektens rolle i skolens hverdag.
- Forventninger til præfekten fra lærer- og elevside.

HERLUFSHOLM SKOLE

søger

Præfekter m/k

Vuen	27 elever (M)	13-16 år
Egmontgården	25 elever (K)	13-16 år
Birgitte Gøyegården	31 elever (K)	15-19 år
Pernille Gøyegården	35 elever (K)	15-19 år
Lassengården	35 elever (M)	15-19 år
Skolebygningen Øst	24 elever (M)	14-16 år
Skolebygningen Vest	28 elever (M)	15-19 år
Mygningen 1	24 elever (M)	15-19 år
Mygningen 2	18 elever (K)	15-19 år

Præfekterne skal i samarbejde med sovesalslærerne forestå det daglige tilsyn med eleverne på sovesalene, således at Herlufsholm Skoles regelsæt overholdes.

Arbejdet vil bl.a. omfatte
- Tilsyn med lal, sengning, m.m.
- Opretholde ro og orden
- Lektiehjælp
- Råd og vejledning
- Konfliktløsning
- Administrative funktioner
- Fungere som bordholdere

Vi tilbyder
- Personlig udvikling
- Supervision
- Udfordrende arbejde i skolemiljø i udvikling
- Gode selvstændige arbejdsforhold med en del personalegoder

Af ansøgningen (én fælles pr. sovesal) skal det fremgå, hvorledes ansøgergruppen vægter de forskellige arbejdsopgaver, samt hvilke kvalifikationer gruppen som helhed repræsenterer.

Ansøgningen skal afleveres senest kl. 11.30.

– Præfekternes privilegier, pligter og midler.

15.00
Gennemgang af Herlufsholms elevhåndbog. Tolkninger – spørgsmål og svar.

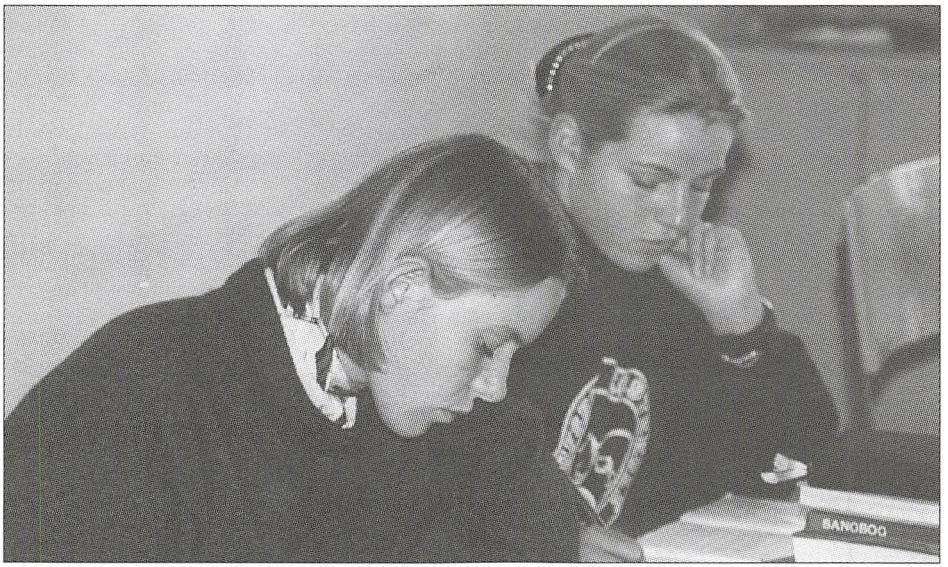
16.30
Debat – diskussion på baggrund af dagens program.

18.00
Middag for præfekter og sovesalslærere.

Dagen var præget af mange spændende diskussioner i en meget behagelig atmosfære, hvilket tegner lovende for livet på sovesalene. Den 4. oktober 1994 kl. 15-18 afholdes endnu et præfektseminar, hvor vi bl.a. vil diskutere præfekternes erfaringer med arbejdet efter to måneder i jobbet. ■

GRUNDLOV
for præfekter

1. Ønsket og målet med livet på sovesalene er at opdrage diplene til en tilværelse uden indgriben.
2. For at nå dette mål kan det undertiden være nødvendigt at gribe ind.
3. Som hovedregel bør præfekterne aldrig gøre dette, uden at det foregår i samråd med eller efter aftale med sovesalslæreren.
4. Enhver indgriben bør være af en sådan karakter, at det ikke ydmyger modparten – hverken fysisk eller psykisk.
5. Ingen indgriben må skabe fordele for præfekterne.



Regler og holdninger

Hans-Jørn Bentzen

»Den lille Hvide« er udkommet – Elevhåndbogen. Et redaktionsudvalg, bestående af rektor og tre lærere, har samlet næsten alt vedrørende kostskolelivet på Herlufsholm i et meget brugervenligt lille hefte, som rummer afsnit – i skematisk form, hvor det er muligt – om rytmen på en almindelig skoledag, særlige forhold i mellemweekender og reseweekender samt skolens reglementer om alkohol, rygning og om beklædning til hverdag og fest. Håndbogen afsluttes med seks siders nyttige informationer, opført i alfabetisk orden. Hele herligheden er illustreret med nogle søde vignetter af Louise Rostbøll, 3. by.

Håndbogen er selvfølgelig uddelt til samtlige elever, men den er også sendt som orientering til forældrene. At dømme efter de foreløbige reaktioner fra forældre og bestyrelsesmedlemmer er den blevet meget positivt modtaget, oplyser rektor. Også eleverne, hvis elevråd har haft håndbogen til udtalelse, synes tilfredse med resultatet. Tilfældigt adspurgte elever bifalder ideen med bogen: Overskuelig information, klare og enkle regler – ingen skal kunne påberåbe sig ukendskab – og så tilføjer de et håb om konsekvens i håndhævelse af reglementerne.

Som en slags anmelder af håndbogen vil jeg henlede opmærksomheden på indledningen, og især den første spalte. Her lægges der vægt på det holdningsmæssige, på relationer til medmennesker. Her læses om *tolerance* og *respekt,* om *høflighed* og *venlighed,* om *hjælpsomhed* og om *hensyntagen* til andre – alt det, som ikke kan opføres i ABC-information. Her finder man også en appel til diplene om at anerkende vore fælles rammer. Rammerne skal sikre, at alle kan få muligheder for at udfolde sig, også de stille typer. Hvis diplene vil forstå baggrunden for skolens reglement, og hvis de accepterer gældende regler, så kan advarsler og sanktioner få præcis så beskeden en plads i den enkelte dipels hverdag, som de har fået i håndbogen. Vi skal have tid til det væsentlige.

Læs indledningen igen!

Hermed er linjen for de kommende år lagt. ■

Hører-graffiti

Anna Sofie Hansen

Der er så mange talemåder at tage i anvendelse, når man vil karakterisere det at begynde på en frisk. Som lærer fristes man let til at bruge billeder fra hverdagen. Vi kan f.eks. tale om tavlen, der viskes ren. Er man mere patetisk anlagt, taler man måske om bladet, der vendes i bogen. Selv finder jeg det passende ved dette skoleårsskifte at sige: »Glemt er den sne, der faldt i fjor« – og byde nye elever og nye kolleger velkommen i samarbejdet.

Ved et skoleårs begyndelse har såvel elever som lærere mange og store ambitioner om at gennemføre et godt forløb. Men det er ganske givet, at vi hver for sig forstår noget forskelligt ved et godt forløb.

2. og 3. g har først og fremmest mange og store ambitioner i forbindelse med afviklingen af årets fugleskydning. Megen prestige er forbundet med den heldige gennemførelse af de forskellige ceremonier. Her tegnes konturerne af det indbyrdes forhold, som igen på mange måder er afgørende for afviklingen af dagligdagen og skoleårets faste arrangementer. Man kan tage varsler for fremtiden ved denne lejlighed, hvis man har hang til den slags. Eleverne gør det helt åbenbart. 1. g står i kulissen, for meningen er jo, at årgangen skal tage ved lære af, hvad den ser.

Lærernes ambitioner er selvfølgelig af mere jordnær og faglig karakter. Vi har nogle ambitioner om god planlægning af eget arbejde, men også om at inspirere eleverne til planlægning af deres daglige arbejde. Et redskab hertil er bl.a. det omdelte skema til koordinering af alt skriftligt arbejde i 2. og 3. g., som dels sikrer, at eleverne får spredt deres skriftlige arbejdsbyrde, dels sikrer, at vi opfylder kravene, som stilles af de enkelte fagbekendtgørelser.

I forlængelse af denne koordinering og som et slags sikkerhedsnet tilbyder vi hjælp og vejledning i *Lektieværkstedet* to gange to timer ugentlig, tirsdag og torsdag fra kl. 16.15 til 17.45. *Lektieværkstedet* findes i *Buen* og på *Biblioteket,* hvor én lærer fra mat./fys.-gruppen og én dansklærer er til stede som vejledere.

Det skal endelig bemærkes, at 1. g ved skoleårets start modtager seks timers studievejledning, som indledes med en introduktion til regler i love og bekendtgørelser for gymnasiet vedr. de enkelte fag, vedr. karaktergivning, eksamen og prøver samt vedr. SU, Statens Uddannelsesstøtte. I forbindelse med denne vejledning gives nogle basale oplysninger vedr. studieteknik eller lektielæsning og notatteknik. Men det er vigtigt at pointere, at disse seks timer lægger op til – og opfordrer eleverne til selv at prøve at indarbejde elementer fra denne undervisning i de personlige, individuelle arbejdsvaner.

Graffitimalere har det med at præsentere deres drømme på strategisk vigtige steder. Sådan er »Hørergraffiti« i øjeblikket tilbudt mig som det sted, hvor jeg kan delagtiggøre læserne bl.a. i mine drømme. Jeg drømmer om:

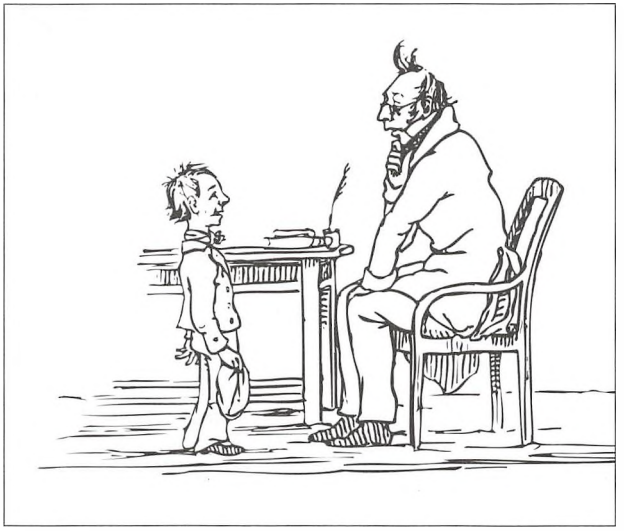
– nytten af gode arbejdsvaner, planlægning og præcis aflevering af skriftligt arbejde må være indlysende for alle,

– at brug af *Lektieværkstedet* bliver almindelig praksis, så at ikke kun den, der har faglige problemer, føler sig velkommen, men at også den, der har lyst til at drøfte videre

Fortsættes side 15

Blaverbrokker

Hans-Jørn Bentzen



»Naa; af det allerede erfarede synes at fremgaa, at Du har noget Begreb om Regning, Skrivning, Religion, Svømning og saa fremdeles. Siig mig endvidere: kan Du nogen Mathematik?« »Næ.« »Det gjør intet til Sagen. Men hvad bringer Dig til at smile? Der er aldeles ikke noget Forlystende ved Mathematik – tvertimod!«

Det kan være en yderst kedsommelig affære at rette 25 sæt blækopgaver (= blaver), men heldigvis støder man med mellemrum på små sjove faglige misforståelser, pudsige sammenblandinger af matematikkens fagsprog og alm. skriftsprog eller simpelthen bare morsomme bemærkninger som tilfældige udslag af elevernes natarbejde med opgavebesvarelserne. Disse »blaverbrokker« har jeg over en lang årrække ført op i en lille kinabog, som jeg tager frem fra hylden, når retteabejdet på de lange vinteraftener bliver for trivielt, når der er for længe mellem de små smil – når alt er forkert, eller når for mange besvarelser er ens!

Enkelte af sprogets vildskud fra elevernes optræden ved tavlen (ved overhøring i timen, til årsprøve eller eksamen) er også taget med i bogen.

De fleste af disse brokker forudsætter kendskab til matematikkens særlige symboler og sprog, men enkelte er alment tilgængelige, og her følger et lille udpluk, idet jeg sender en varm tanke til alle bidragydere blandt nuværende og tidligere elever. Alle navne er erstattet med initialer og årstal.

Lad mig begynde i det forgangne skoleår, hvor SK i en prøve skrev:

»Jeg forstår ikke opgaven og er derfor uigennemskuelig.«

– ingen er fuldkommen.

En anden af nyere dato stod AB for i foråret '93. AB skulle ved tavlen redegøre for en renteformel. Desværre glemte hun ordet »rentefod«:

»Rente- ... rente- ... (?)«. En kammerat på bageste række ville give en hjælpende fod, svingede benet op på bordet og pegede. »Nåh ja, nu har jeg det – rentesål!« jublede AB.

– når man ser det hele sådan lidt fra neden.

Ved en årsprøve for 1. g 1985 skulle en elev løse to ligninger med to ubekendte, men han skrev:

» ... og nu vil jeg løse to ligninger med to bekendte.«

– i nøden skal man kende sine venner.

Som de kulørte blade hver uge har en lægenovelle, har ethvert godt blaversæt sin medicinopgave. Ved 3. g's terminsprøve 1984 regnede PM på den betingede sandsynlighed P (syg | død), hvilket læses:

»Sandsynligheden for, at patienten er syg, når det forudsættes, at han er død.«

– et indlæg i debatten om nye dødskriterier?

Og endnu en fra hospitalsverdenen. Den er fra 1981, hvor LDA i en opgave skulle beregne sandsynligheden for, at der blandt 50 nyfødte var netop 17 drenge. For at finde denne sandsynlighed skulle LDA argumentere for en matematisk model, som kaldes binomialfordelingen. Inspireret af klicheerne fra binomialfordelingens standardeksempler, hvor det drejer sig om kast med mønt eller terning, skrev LDA:

»Da vi foretager 50 uafhængige kast, hver med udfaldet dreng eller pige ...«

– hvorfor ikke? Man har da hørt om både kalvekastning og dværgkastning.

I en tilsvarende opgave beskrev MH '93 en række kaninfødsler som en stikprøve med *tilbagelægning.* – ligesom *Take and Put*-fiskeri.

Matematik er også forenklingens kunst, og det demonstrerede PR '84, da han skulle maksimalisere funktionen $B(t) = k \cdot t \cdot (400 - t^2)$, hvor k betegner en positiv konstant.

»Da jeg ikke kender k, kan jeg lige så godt smide den væk!«

Her kommer en kort fra SN '83, som i en blaver var blevet træt af at gentage sig selv, hvorfor hun introducerede denne forkortelse:

»d.v. igen s.«

Lad mig slutte i samme årgangs terminsprøve, hvor BJ præsterede denne epokegørende opdagelse:

» ... cirklen har samme radius hele vejen rundt.«

– og således fik hjulet en renæssance. ■

(Fortsat fra side 13)

faglige perspektiver i forbindelse med en opgave, finder det umagen værd at aflægge et besøg,

– og endelig har jeg en drøm om, at eleverne endelig indser, at det letter arbejdet med stoffet, hvis man har de relevante bøger, arbejdsredskaber og det nødvendige papir ved hånden i alle timer dagen igennem.

Til realisering af denne tilbagevendende drøm forestiller jeg mig udskrevet en priskonkonkurrence, der præmierer det helt rigtige design af en »herlovianerskoletaske«. Sådan en har sikkert eksisteret engang, men den er åbenbart gået af mode. Egentlig er det da upraktisk ikke at have en taske til sine faglige og private fornødenheder. Selv har jeg en taske i en taske i en taske i en taske ... og det er utrolig nyttigt, synes jeg.

Mit bidrag til priskonkurrencen skal være forslaget om et slags tornyster, som forsynet med skolens logo forekommer mig at komplettere uniformen på fortræffelig vis. ■

Mødepligt, fravær, fritagelse

Jens Krogh-Madsen, adm. inspektor

Den gode *Elevhåndbogen* giver i kort form skolens regel: Der er mødepligt til undervisningen. Ganske enkelt for os – og for alle andre gymnasieelever i Danmark. Og umådelig nemt at administrere: Kommer en elev ikke til en time, registreres vedkommende som fraværende.

»Lovlige« forsømmelser

Men der kan jo være forskellige grunde til fraværet: Sygdom og idrætsskader; timer på Næstved Køretekniske Anlæg, køreprøve; tandlægebesøg eller andre konsultationer hos byens speciallæger; forlænget rejseweekend, forlænget ferie; runde fødselsdage, jubilæer, brylupper (med forskellig metalbetegnelse), dåb og konfirmation, begravelse; alle sammen fornuftige og acceptable grunde til fravær. Som en forudsætning for fritagelse gælder, at eleven og/eller dennes forældre *i forvejen* har rette henvendelse til skolens kontor, så vi nøje ved, hvem og hvornår og hvorfor.

Et nyt kontrolsystem, hvor eleven selv i samarbejde med kontoret (evt. efter henvendelse fra forældre m.m.) noterer den kommende forsømmelse, sikrer, at både kontoret og den berørte sovesalslærer får hurtig og sikker skriftlig information. Kontoret gemmer sedlerne med henblik på at kunne gennemgå dem, hvis det senere viser sig, at en elev har mange forsømmelser. De ovenfor beskrevne forsømmelser er dem, som man med et lidt misvisende ord kunne kalde »lovlige«; men de er kun lovlige i den forstand, at der er indgået en aftale, og at forsømmelsen er begrundet i nogle ydre omstændigheder, som af skolen vurderes som acceptable.

Men i Gymnasiebekendtgørelsens forstand er der tale om fravær, der som sådant skal registreres i kontorets forsømmelsesregister. Det er vigtigt at understrege, at selvom man en dag har fået fri nogle timer for at deltage i onkel Henrys jubilæumsreception eller moster Odas 70-årsdag, er der indiskutabelt tale om en forsømmelse. Og det er lige så vigtigt at slå fast, at den forsømmende elev selv har ansvaret for, at lektielæsning mv. passes under fraværet.

Pjæk og check

En anden grund til fravær er langt mere kritisabel: Pjæk. Det hænder, at en elev udebliver fra en time uden at have givet besked. Forklaringerne er mange, men det går igen, at »Jeg faldt i søvn på hummeret«, »Jeg var så træt, at jeg simpelthen ikke kunne klare dén time«, »Jeg skulle ordne noget i byen« eller (den primitive): »Jeg havde glemt, det var torsdag«, »Jeg så forkert på skemaet«, »Jeg kunne ikke finde min klasse«. Mere avanceret: »Jeg måtte give mine guldfisk nyt vand, ellers var de døde«, »Jeg observerede en interessant bille nede i Nyhave«. Lageret synes uudtømmeligt, og kun fantasien sætter grænser.

Men uanset forklaringernes bonitet: Skolen gør sit bedste for at forhindre pjæk. Lærerne checker eleverne hver eneste skoletime og rapporterer straks udeblevne elever til inspektor, der derefter tager affære, når det altså drejer sig om pjækkere. I løbet af dagen indtastes de fraværende elever i et edb-program, der hurtigt dels kan beregne og udskrive, hvilke timer der er forsømt, dels beregne en samlet fraværsprocent.

15% – eller mindre

Gymnasiebekendtgørelsen

opererer med 15% fravær som det kritiske punkt. Overskrides de 15% bare i et enkelt fag, risikerer eleven at skulle gå til eksamen det pågældende skoleår på særlige vilkår. Dette er rektors afgørelse. Samme konsekvens kan manglende opgaveaflevering få. Eleven kan til enhver tid komme og få oplyst sit fravær, men det er meget vigtigt *at slå fast, at Herlufsholm skrider ind over for forsømmelige elever på et tidligere tidspunkt. Både som kostskole og som privatskole sætter vi selv vore mål, og vi tolererer som sagt ikke pjækkeri.*

Herlufsholms politik

Der er mange grunde til, at vi på Herlufsholm er ret restriktive mht. at give elever fri. Lad mig nævne de vigtigste:

a) Fraværende elever *er* et problem, ikke bare for den, der er væk, men ofte også for de andre i klassen, især hvis fraværet falder i en periode med par- eller gruppearbejde eller andre former for decentral/differentieret pædagogik. Men også ved almindelig klasseundervisning kan det være problematisk med elever, der forsømmer, for det er den daglige dosis og det konstante træk, der giver resultater i den sidste ende. Herlufsholm er mange ting, men også en arbejdsplads, hvor arbejdet skal passes.

b) Skolens lærere arrangerer jævnligt ekskursioner, hvor man besøger museer, kirker eller udstillinger, er til koncert eller teaterforestillinger. I den daglige rutine er det spændende indslag, som vi ikke vil undvære. Men det betyder også, at elever på ekskursion er lovligt væk fra undervisningen, hvilket som sagt kan være pædagogisk belastende for de tilbageblevne, og det forekommer ulogisk at forringe undervisningens standard ved *oveni* at se liberalt på fravær.

c) Det er ikke fair at bede elever fri et antal dage, især i forbindelse med efterårs-, jule- og påskeferie, der alle er planlagt i lang tid i forvejen, så det er muligt at bestille flyplads i så god tid, at eleven kan passe sin skole.

d) Med tre ugers juleferie er det uholdbart at bede elever fri til at komme på vinterferie.

e) I modsætning til de fleste andre gymnasier er Herlufsholm ikke belastet af elevernes erhvervsarbejde, da ingen kostelev må have – og kun få dagelever har – job ved siden af skolearbejdet. Det ville virke uklogt at eliminere denne fordel for os og vore elever ved at forringe elevernes arbejdsvaner ved at give fri i tide og utide.

Er man herlovianer, kommer man til timerne. Ganske enkelt. ■

Bemærkes det?

Ole M. Jung

På Herlufsholm har der også i år været stor aktivitet med vedligeholdelse og renovering af bygningsmassen. For besøgende foregår det mest iøjnefaldende bygningsarbejde i øjeblikket på den gamle hvælvingebro over Susåen. Men dette arbejde forestås af Næstved Kommune – og vil tidligst være afsluttet i midten af november måned.

Elevafdelingerne

Vore projekter har ofte tæt indvirkning på diplenes hverdag. Mest markant har det i år været tilfældet i *Vuen*. Her er en række humre ombygget – bl.a. med opdeling af nogle 4-mandshumre til 2-mandshumre. Men derudover er der indsat nyt inventar på alle humre, og der er indrettet nyt elevkøkken med fællesrum. I kælderen er sikringsrummet istandsat og udnyttes som fritidsrum for Vuens diple.

I *Skolebygningen* er der ligeledes gennemført omfattende arbejder. I stueetagen er endnu et klasselokale renoveret, bl.a. med ny gulvbelægning og »gamle« træpaneler på væggene. Skolegangen vest for Vylen er renoveret og malet, ligesom trappegangen er malet – og skoleinventaret er udskiftet i to af grundskolens klasseværelser. Her er der indsat nyt inventar, som giver en ergonomisk korrekt arbejdsplads for diplene.

På elevafdelingerne i Skolebygningen er en gennemgribende renovering nu næsten afsluttet. I 1991/92 blev sovesalene istandsat og malet i en frisk grøn farve. I år er en række humre blevet malet og renoveret med nye lofter og ny gulvbelægning, og der er også her foretaget ombygning af nogle 4-mandshumre til 2-mandshumre. En del af varmeanlægget er ombygget, og fællesrum og fælleskøkken i afdeling vest er malet i en spændende blåtonet farve. Fællesstuen i afdeling øst er flyttet til det tidligere billardrum – og nu helt nyindrettet med varme farver i hyggelige omgivelser.

I *Lassengården* er der etableret en ny læsestue. Det har »kostet« to humre; men resultatet er blevet meget vellykket. Herudover er der gennemført en række vedligeholdelsesarbejder – gulverenovering, reparation af døre og karme mv.

På *Museumsbygningen* er der foretaget omfattende malerarbejde. Alt udvendigt træværk på døre, vinduer og kviste er malet, ligesom vinduerne i både fysisk og naturhistorisk museum er malet indvendigt. Det har været en rigtig stor omgang. På 2. sal er gamle Velux-vinduer desuden udskiftet. Her blev sovesalen renoveret og malet sidste sommer. I år er sovesalen på 1. sal blevet malet – i en varm, gultonet farve.

I *Birgitte Gøye-gården* er humre og opgang malet, og gulve i humrene lakeret. I *Egmontgården* har gulvene fået en behandling med specialpolish, og lejligheden er blevet malet mv. i forbindelse med skift af sovesalslærer.

Andre områder

I Helenhallens vestibule – *Hylen* – er der opsat nyrenoveret inventar, navnlig til glæde for dageleverne. Dette er omtalt andetsteds i Kontakt. Ved Trolledag i år markeredes ophængningen i Hylen af Harriet Beckers store og spændende kunstværk – en imponerende stenmosaik, som er med til at »løfte« atmosfæren i Hylen.

På *SUS* er gulvene i gange og sygestuer blevet isoleret og pålagt ny gulvbelægning. Desuden er køkkenet blevet forsynet

med nyt inventar. De nye gulve på SUS har medført en stor forbedring af indemiljøet ved den bedre isolering og reducerede rumstøj.

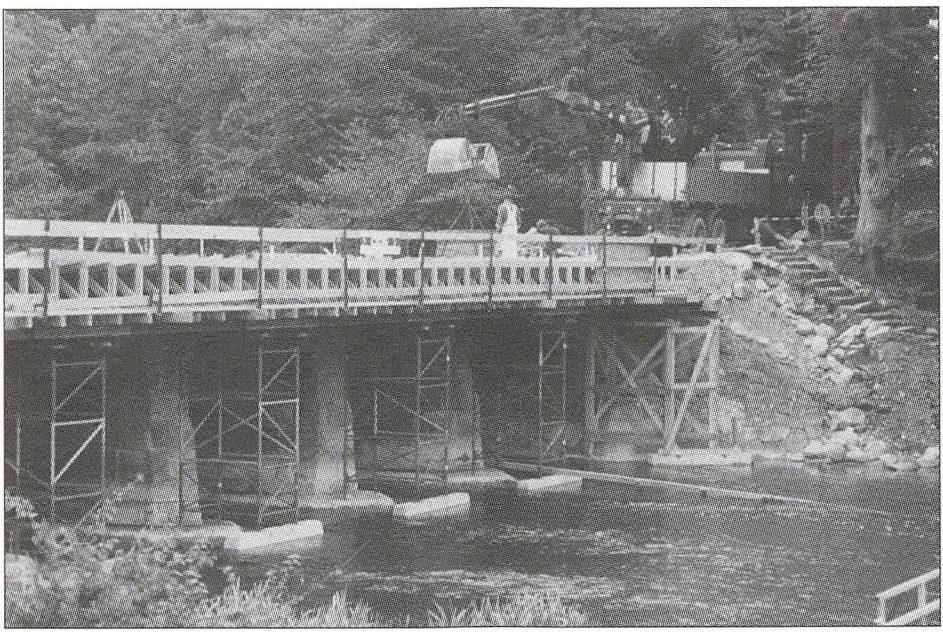
Endelig skal det nævnes, at alle døre i *gymnasieafdelingens klasselokaler* har været afmonteret og sendt til industrilakering, så de nu fremstår som nye.

Ser vi forbedringerne?

En del forbedringer ses ikke umiddelbart i det daglige. Det gælder f.eks. en større investering i nyt, moderne køle-/fryseudstyr til køkkenet. Det medvirker til fastholdelsen af den høje standard i vort køkken, hvor de hygiejniske forhold er under skarp kontrol og prioriteres meget højt af vore medarbejdere.

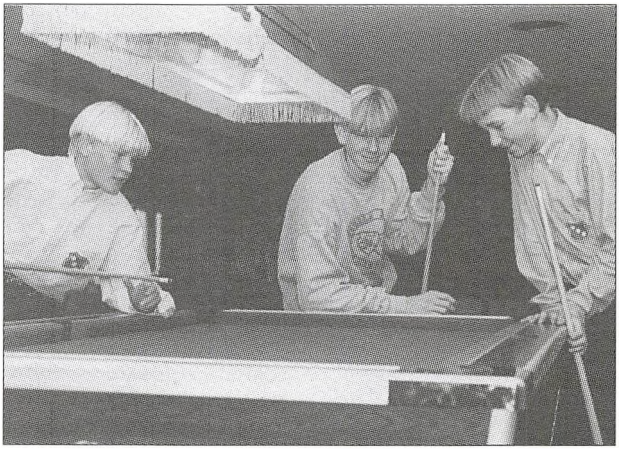
Andre arbejder kan nok ses – men *bemærkes* de? I det daglige gør vore egne medarbejdere en stor indsats for at passe og vedligeholde Herlufsholms bygninger, inventar og anlæg, både udvendigt og indvendigt. 15 af vore medarbejdere er ansat til at varetage opgaver inden for rengørings- og vedligeholdelsesområdet. Så ud over de større projekter, som er baseret på eksterne entreprenører, er der også til daglig en stor aktivitet. Også med hensyn til de fysiske rammer tilstræber Herlufsholm at befæste diplenes opfattelse af kvalitet og æstetik. ■

Herlufsholm har fået sine lokale »brobisser« – og i forbindelse med restaureringen af broen har alleen fået sin endelige dom: De to træer nærmest byggepladsen viste sig at være så rådne, at de udgjorde en akut fare for arbejderne. Og i kølvandet på fældningen har Næstveds stadsgartner besluttet at fælde resten af den stolte alle, heldigvis for snarest at etablere en fornyelse. En tidligere beskæring har nemlig vist sig at åbne for et rådangreb til både marven og roden, så træerne ikke står til at redde. Til gengæld har stadsgartneren lovet, at erstatningstræerne vil være næsten tyveårige babyer, der altså straks vil genskabe indtrykket af anlægget som en virkelig alle.



Kontaktlærer

Erik Anker Nielsen og Poul Bentzen



Herlufsholm har i år 58 dagelever; næsten en fordobling af sidste års antal (jævnfør Jørgen Hvidtfelts artikel). Det er skolens erklærede mål, at dageleverne skal føle sig godt tilpas på Herlufsholm, hvilket, vi mener, kan ske ved i størst muligt omfang at sikre dagelevernes integration i kostskolens liv samt ved at sørge for, at forholdet mellem kost- og dagelever forløber så konfliktløst som muligt.

For at understrege det seriøse i disse bestræbelser har skolen udpeget to lærere til at varetage kontakten til dageleverne i gymnasiet og grundskolen, nemlig undertegnede Erik Anker Nielsen og Poul Bentzen. Vi har siden skoleårets start været i daglig kontakt med vore dagelever, bl.a. ved at vi ofte spiser sammen med dem eller holder uformelle »møder«, hvor vi giver nødvendige informationer om skolens liv, lytter og forsøger at opfange elevernes signaler. Det er vort indtryk, at gruppen fungerer godt og med glæde i skolemiljøet. ■

Skolens elever 1994/95

Jørgen Hvidtfelt

Kostelevantallet synes at befinde sig på et ganske stabilt leje, hvor stort set alle kostelevpladser er optaget. Hvor vi i 1993/94 havde i alt 253 kostelever, har vi i 1994/95 250 kostelever. Den tendens til forskydning mellem grundskole og gymnasium, som har kunnet iagttages gennem nu flere år, fortsætter. I 93/94 var der 177 kostelever i gymnasiet og 76 i grundskolen. I 94/95 er der 181 i gymnasiet og 69 i grundskolen, og da gymnasielever lidt firkantet sagt kræver mere plads, betyder denne udvikling, at der hvert år bliver plads til lidt færre kostelever.

Og så længe, der ikke sker bygningsmæssige udvidelser, er der ingen mulighed for en væsentlig ændring af dette tal – hvis det ellers skønnes ønskværdigt.

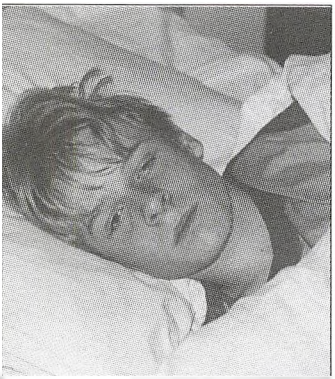
Kønsmæssigt er der inden for kosteleverne ikke de store forskydninger. I 93/94 havde vi 111 »piple« (84 i gymnasiet, 27 i grundskolen) og 142 »diple« (93 i gymnasiet, 49 i grundskolen). I 94/95 har vi 109 »piple« (87 i gymnasiet, 22 i grundskolen) og 141 »diple« (94 i gymnasiet, 47 i grundskolen).

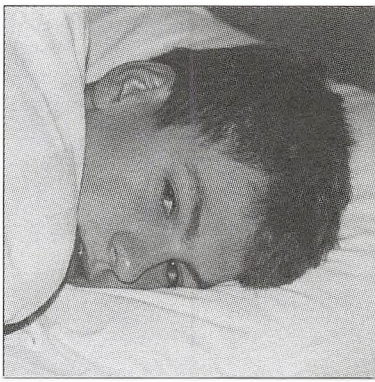
Når skolen alligevel er vokset fra et totalt elevtal på 286 i 93/94 til 308 i 94/95, skyldes det åbningen for dagelever i grundskolen ud over Præparandklassen, hvor der også var dagelever sidste år. Dagelevtallet i gymnasiet er helt konstant: 29 i både 93/94 og 94/95 (begge år oven i købet med samme kønsfordeling: 7 drenge og 22 piger), men i grundskolen er antallet af dagelever vokset fra 4 (1 dreng og 3 piger) til 29 (13 drenge og 16 piger).

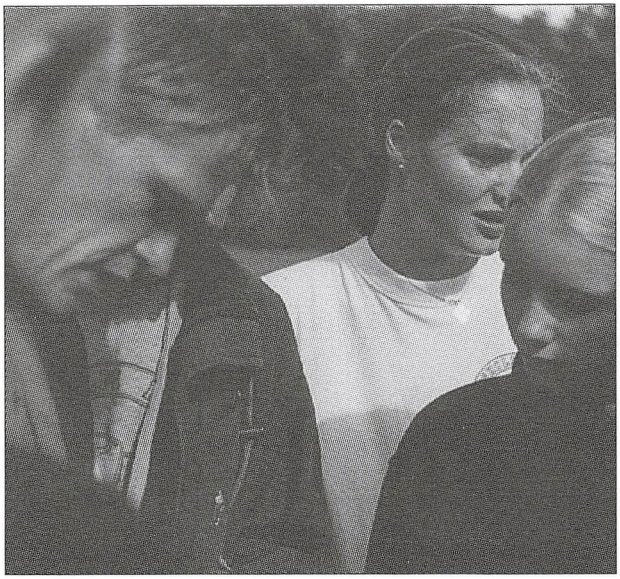
De i alt 308 disciple fordeler sig med 210 i gymnasiet (101 drenge og 109 piger), hvor der stadig er tre klasser på hvert niveau, og 98 i grundskolen (60 drenge og 38 piger). Den samlede kønsfordeling er altså i 1994/95 161 drenge og 147 piger (93/94: 150 drenge og 136 piger, så tilvæksten er kønsmæssigt ligeligt fordelt).

I grundskolen er der sket det glædelige, at en 7. klasse har kunnet oprettes. Derudover er der én 8. klasse, to 9. klasser, én 10. klasse og to præparandklasser. Koncentrationen af grundskoleelever i de største klasser afspejler forskydningen mod ældre elever, men vil formentlig også medføre en større søgning til gymnasiet næste skoleår. Den dag, hvor der kan oprettes fire klasser i 1. g, ligger måske ikke langt ude i tiden. ■

Af skolens 250 kostelever vil et varierende antal til stadighed være »ude af omløb«. Nogle er på »Sus«, ramt af efterårets halsbetændelse, og først spilleklare efter nogle dages kærlig pleje. Det klarer »Damen«, som herlovianernes kælenavn er for sygeplejersken, Mie Sehested.







Fritidsaktiviteter i grundskolen

Som lovet før skoleårets start, er fritidsaktiviteterne lagt i fastere rammer. Samtidig er de gjort obligatoriske, idet alle kostelever skal vælge fra én til tre aktiviteter. Udbuddet for eleverne har været følgende: Madlavning, frisløjd, syning, korsang, samspil, atletik, basketball, fodbold, aerobic, volleyball (piger), Kung-fu, fægtning, bordtennig og tennis. Eleverne har pligt til at møde til de aktiviteter, de har tilmeldt sig. Derudover kan de godt deltage i andre aktiviteter, når de har tid og lyst.

Alle aktiviteter (bortset fra syning) startede i anden skoleuge, hvilket er en klar forbedring i forhold til tidligere. Størst interesse har der været omkring følgende aktiviteter: Basketball, aerobic og fodbold. Der har været tilmeldinger til alle aktiviteter. Inden efterårsferien vil der foreligge et nyt udbud af aktiviteter, og eleverne får mulighed for at foretage et nyt valg. Endelig skal det nævnes, at mange dagelever har valgt at tage del i fritidsaktiviteterne.

Jacob Normann

Weekend-aktiviteter

For at imødekomme det særlige ønske om beskæftigelsestilbud i weekender på skolen har et planlægningsudvalg af lærere og elevrådsrepræsentanter foreløbig fastlagt følgende tilbud for hjemmesøndagene frem til jul:

September
Skolemesterskaber i atletik. Orienteringsløb.

Oktober
Sportsmøde på Tokai, kombineret med udflugt til den japanske kostskole ved Præstø.

Café-eftermidag: Forstander Haslund-Christensen viser film fra sine ekspeditioner til Nepal og Vietnam.

November
Café-eftermiddag: Teatergruppen Optimistteatret viser kabareten PH-/Osvald.

Indefodboldstævne på Herlufsholm.

December
Den 11.: Jul på Herlufsholm. Åbent hus til julehygge.

Udvalget har lagt vægt på, at ikke alle aktiviteter bliver knyttet til sport, og at sportsarrangementerne har appel til publikum. Arbejdet fortsættes på grundlag af de indvundne erfaringer. *M.N.*

Bestyrelsen

Hovedpunkter fra mødet den 13. september 1994

Drøftelse af perspektivplan
Rektors oplæg til perspektivplan har tidligere været drøftet i bestyrelsen og efterfølgende været til høring i Pædagogisk Råd, som generelt har modtaget planen positivt. Hovedpunkter i planen frem til omkring år 2000 omfatter ombygning af Fysikum og udvidelse af spisesalene. Desuden etablering af »kulturhus« og andre nye elevfaciliteter samt anvendelse af DEK igen som bibliotek. Planen indeholder desuden tanker om en række pædagogiske udviklingsaktiviteter. Perspektivplanen behandles også fremover i bestyrelsen.

Valg af forældrerepræsentanter
Valgkomitéen havde den 13. september optalt de afgivne stemmer til valg af klasserepræsentanter. Stemmeprocenten havde været 78%. De valgte klasserepræsentanter indkaldes til møde på Herlufsholm den 30. september for at foretage valg af to medlemmer til bestyrelsen.

Efter dette valg ønsker bestyrelsen af nedsætte et udvalg, som skal afgive indstilling om afvikling af valget i 1995.

Organisationsplan
Bestyrelsen vedtog en ny organisationsplan, som foreskriver ansvarsfordelingen mellem bestyrelse/forstander, rektor og direktør.

Moderationer
Bestyrelsen har tidligere fastlagt retningslinier for tildeling af kontingentnedsættelser (moderationer), som er oplyst til forældrene gennem Kontakt og brev fra skolen. Som supplement beskrives bl.a. behovet for, at forældre oplyser korrekt og dækkende om de aktuelle økonomiske forhold i familien.

Elevregnskab og bleddelsystem
Der indføres ny procedure for sovesalsregnskaberne, som vil give en højere informationsværdi til forældrene.

Køb på rekvisition – »bleddel« – afskaffes for gymnasieafdelingen fra næste skoleår, men bevares for kostelever i grundskolen efter en opstramning af retningslinierne.

Forældre og elever orienteres nærmere om ændringerne.

Kirke og kirkegård
Bestyrelsen drøftede muligheden for at opstille den gamle Vridsløse-døbefont, som nu står i Klostergården, i den nye kirke, der opføres i Herlufsholm østsogn. Desuden drøftedes forholdene vedrørende anvendelse af Mindelunden og Herlovianerfællesgraven. Det besluttedes at oprette en særlig protokol over nedsatte i Herlovianerfællesgraven. Protokollen bliver tilgængelig på godskontoret.

Orienteringspunkter
Forstanderen opsummerede en række forhold vedrørende den aktuelle situation og fremtiden, herunder de fysiske rammer, økonomi, elevtal og pædagogisk udvikling. Generelt står Herlufsholm i en gunstig udgangssituation til at møde fremtidens udfordringer.

Rektor omtalte en række af skolens aktiviteter – herunder skolestart, nye fritids- og weekendaktiviteter, særlige elevaktiviteter samt det pædagogiske udviklingsarbejde.

Direktøren orienterede om økonomi, jordbrug, ejendomme og forskellige administrative forhold (herunder afholdelse af Herlufsholm-dag for medarbejdere).

■

Råd og udvalg

Nils Aarsø, formand for Pædagogisk Udvalg

At sende en sag »i udvalg« er som bekendt en meget udbredt foreteelse i vore moderne tider. Ikke som udtryk for udsættelse eller forhaling, skønt vendingen ofte bruges såden i den politiske satire, men som udtryk for påkrævet effektivitet, som led i en demokratisk beslutningsproces, som hensigtsmæssig arbejdsfordeling, kort sagt: som en ganske naturlig del af en velstruktureret, moderne arbejdsplads.

På Herlufsholm spiller diverse råd og udvalg da også en væsentlig, men måske upåagtet rolle i dagligdagen.

I det følgende opstiller jeg en oversigt over de forskellige råd og udvalg med en kort beskrivelse af deres ansvarsområder og anførelse af, hvem der p.t. beklæder posterne.

Pædagogisk Råd

Skolens lærere samles i *pædagogisk råd,* som igen består af to delråd: et for gymnasiets lærere og et for grundskolen. De to fraktioner afholder mindst to samlede møder og to delrådsmøder i hvert semester. Det er rådets opgave at behandle spørgsmål, som vedrører skolens pædagogiske forhold, og at rådgive rektor i sådanne sammenhænge. Formanden vælges for en toårig periode og er lærerkollegiets observatør i skolens bestyrelse. Hvervet varetages p.t. af undertegnede; Vagn Andersen er formand for grundskolens delråd, og sekretær er Mogens Melchiorsen.

Pædagogisk råd nedsætter en række udvalg til at varetage bestemte opgaver. Bl.a. et *pædagogisk udvalg,* som fungerer i en kort, men ikke på forhånd fastsat periode. Det er udvalgets opgave at komme med forslag til pædagogisk nytænkning ved fx at arrangere kursusvirksomhed for lærerkollegiet eller ved at foranstalte undersøgelser af pædagogisk praksis, som må anses for nyskabende. Rektor er fast medlem af udvalget, som p.t. i øvrigt udgøres af Mogens Melchiorsen, Jacob Normann, Marianne Olsen og Suzanne Strange.

Endvidere nedsættes flere mindre udvalg for et år ad gangen – bl.a. et *økonomiudvalg,* som tager stilling til skolens budget, især med henblik på boganskaffelser og indkøb af undervisningsmateriale. Udvalget består af økonomiinspektor Jørgen Hvidtfelt, rektor, boginspektorerne Niels Ulrichsen, Bjarne Levin og Ole Pedersen.

Desuden udpeger pædagogisk råd lærernes repræsentation i *fællesudvalget,* som er et råd, bestående af lærere og repræsentanter for elevrådet.

Elevrådet

Elevrådet består af en repræsentant og en suppleant, valgt i hver klasse. I dette skoleår er der tale om følgende elever:

Elevråds-repræsentanter og suppleanter

7. klasse
Philip Deichmann
(Ane Mette Drost)

8. klasse
Jonas Milan Asbjerg
(Martin Müller)

9. a
Eline Maria Stub Halborg
(Lucie-Marie Skade-Rasmussen)

9. b
Johathan Szpirt
(Caroline Lillelund-Jensen)

10. klasse
Marc Bring
(Eric Rosenvinge-Thürmer)

Præp-1
Jacob Schmidt
(Thor Selander)

Præp-2
Astrid Heyn
(Malthe Bach-Hansen)

1. a
Carsten Bramsen
(Edith Estrup)

1. x
Michael Frahm
(Kevin Iermiin)

1. y
Sophie-Mette
Skade-Rasmussen
(Christina Lopez-Pedersen)

2. a
Sara Varming
(Alette Jarulf)

2. x
Kristian Hart Hansen
(Stine Kähler)

2. y
Mikael
Wedell-Wedellsborg
(Steffen Møller)

3. ax
Niels Nielsen
(Michael Antonsen)

3. by
Christian Frahm
(Samuel Sieck)

3. cz
Anne Katrine Møhl
(Bendt Wedell)

Elevrådet har konstitueret sig med Christian Frahm som formand, Niels Nielsen som næstformand og Anne Katrine Møhl som sekretær. Disse elever er elevernes repræsentanter i fællesudvalget. Lærerne er repræsenteret ved rektor, inspektor, formand for pædagogisk råd og Niels Christian Kofoed.

FU's opgaver er bl.a. at tage stilling til fællesarrangementer, fester og andre forhold, hvor elevernes indflydelse er væsentlig, og udvalget fungerer generelt som et samarbejdsorgan mellem elever og lærere.

Forældrevalgte klasserepræsentanter
Meget væsentlige i samarbejdet mellem hjem og skole er naturligvis *forældrenes klasserepræsentanter*. Skolens ledelse og lærerkollegiet tillægger forældresamarbejdet overordentlig stor betydning. Også på en kostskole – eller skulle jeg hellere sige: *især* på en kostskole er samarbejdet mellem skole og hjem af afgørende betydning.

Valgte forældrerepræsentanter

Skoleåret 1994/95

7. klasse: Inge Drost

8. klasse: Kim Plaschke

9. a: Claudia Sehestedt Juul

9. b: Nina Salicath

10. kl.: Dorte Bring

Præp. 1: Per Wijngaard

Præp. 2: Annette Heyn

1. a: Mikael Bramsen

1. x: Kathleen Iermiin

1. y
Jesper Skade-Rasmussen

2. a: Arne Stecher

2. x: Lennart von Haffner

2. y: Frederik
Wedell-Wedellsborg

3. ax:
Eivind Sveinbjørnsson

3. by: Kirsten Rostbøll

3. cz: Irene Wedell

Bestyrelsen

Ved forældrerepræsentanternes valg til bestyrelsen, som fandt sted den 30. september, genvalgtes Claudia Sehestedt Juul og Frederik baron Wedell-Wedellsborg.

Bestyrelsen består desuden af forstander, hofmarskal Søren Haslund-Christensen, højesteretspræsident Niels Pontoppidan og godsejer Michael J. baron Rosenørn-Lehn (repræsenterende gammelherlovianerne) samt (som erhvervskyndige medlemmer) direktør Lars Thuesen og godsejer Frants greve Bernstorff. ■

Set og sket *Vagn Andersen*

Fra kalenderen

August

9. Skoleåret starter.

19. Reception i Festsalen i anledning af lektor Kristian Olsens afgang.

23. Fotografering ved Dansk Skolefoto af samtlige elever og lærere.

25. Religionslærerforeningen afholder regionalmøde på Herlufsholm. Pædagogisk delrådsmøde i grundskolen.

27. Fugleskydning.

29. Museumsforeningen besøger skolen.
Studievejledning for 1. g.

30. Pædagogisk fællesrådsmøde.

September

1.+2. Studieteknik for 1. g.

5. Edb-kursus for skolens personale.

9. Skolefoto tager årgangsbilleder af klasserne.

12. 3. by og Aarsø på ekskursion til Louisiana.

15. Valgmøde for eleverne med Peder Sass (A) og Helge Adam Møller (C).
Susanne Heering starter balletundervisningen i Galen.

17. Herlufsholm-dag for medarbejdere.

21. Danseundervisning for grundskolen begynder.
Pædagogisk delrådsmøde for grundskolen.

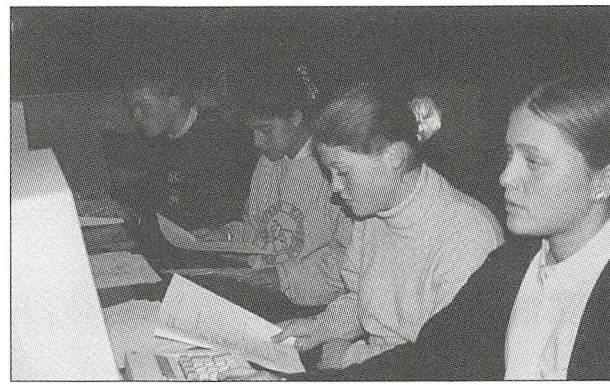
22. Pædagogisk delrådsmøde for gymnasiet.

26. 3. ax og Aarsø på ekskursion til Louisiana.

27. 3. cz og Aarsø på ekskursion til Louisiana.

Meningsmåling

2. g-højtniveau- og 2.-3. g-mellemniveausamfundsfag gennemførte en storstilet meningsmåling i Næstved ugen før folketingsvalget. Resultaterne af de godt 1.000 telefoninterview bliver her indkodet på skolens edb-maskiner.



Fornem invitation

I slutningen af oktober drager en gruppe på ti 3. g-elever plus undertegnede af sted til England, nærmere bestemt Giggleswick School i byen Settle, der ligger i North Yorkshire.

Herlufsholm Skole har nemlig modtaget en invitation til at deltage i en 3-dages konference med temaet »Challenge of European Management«.

Der er også deltagere fra Norge, Tyskland, Frankrig, Spanien (ca. ti elever fra hvert land) samt 120 elever fra Giggleswick School. Vi glæder os meget, dels til konferencen, dels til et par dages sightseeing i et af Englands smukkeste områder. Der er ikke langt til York og digteren Wordsworths elskede Lake District.

De udvalgte »happy few« er: Ann-Kathrine Monterossi Munch, Caroline Louise Rantzau, Helga Heyn, Peter Jon Sveinbjørnsson, Anders Friis-Schmidt, Louise Rostbøll, Anne Kathrine Møhl, Mikkel Lars Nikolajsen, Kim Jensen og Troels Teit Roggenkamp.

Erik Anker Nielsen

Grundskolens idrætsdag

Louise Lund og Julie Wijngaard, 10. præp. 1

Lørdag den 13. august var det Grundskolens Sportsdag. Kl. 8.15 mødtes vi på Spladsen, hvorefter vi blev inddelt i hold.

Aktiviteterne gik straks i gang, og på trods af regnvejret mødte alle friske og veloplagte op. Der var stor konkurrence imellem holdene – alle ville være nr. 1.

Der blev skudt med bue og pil som opvarmning til den kommende Fugleskydning. Der blev hentet vand fra bredden af Kark, mens andre ville have vand i skoene og sprang i. Der blev smadret kartofler – og dér gjaldt det om at være hurtig.

Der blev kastet med vandballoner – som igen blev en våd fornøjelse. Alle morede sig, men var efterhånden godt trætte. Pointene blev talt sammen,

mens deltagerne hurtigt bevægede sig til Klostergården, hvor der blev budt på grillede pølser og sodavand.

Holdene samledes, og det vindende hold skulle kåres. Spændingen var stor. Hvem skulle nu have den store Vandrepokal? Hold 4 vandt, men Vandrepokalen var en Raider til hver – velbekomme!

Desserten var is og flødeboller, og alle var efterhånden mætte.

Folk var trætte, men havde dog søndagen til at hvile ud i, inden det igen var hverdag.

Dagen medførte, foruden motion, også en masse nye venskaber. Grundskolen blev blandt på kryds og tværs, og det var en god start på skoleåret. ■

Skibsbesøg

Caroline Lillelund og Jesper Højlund

Torsdag den 8. august 1994 tog 9. b med Poul Bentzen til Stigsnæs, hvor vi var inviteret til en rundvisning på et af rederiet Nordens største skibe, Nord Energy, som var løbet i havn dagen før. Skibet, som sejler med kul fra Australien, USA og Korea, er på farten i et halvt år ad gangen.

Rundvisningen startede på kommandobroen, hvor den tekniske chef, Vagn Skaarup, tog imod sammen med klassens kontaktperson, hr. Falkensteen fra rederiet. Spørgsmålene svirrede i luften, men begge svarede tålmodigt og med stor kompetence.

Efter en times forløb blev der kaldt til frokost under dækket, hvor vi blev placeret i henholdsvis officersmessen og i mandskabsrummet og blev trakteret med hotdogs og andre lækkerier. Da vi var færdige, tog vi atter beskyttelseshjelme på og blev derpå gelejdet ned i skibets maskinrum, hvor vi fik udredt alle de tekniske maskiners funktioner. Derefter stod det på en tur ned i skibets indre gemakker, hvor den øredøvende larm satte en stopper for alle eventuelle spørgsmål, som blev gemt til senere.

Vi endte vores meget lærerige og interessante besøg på dækket, hvor vi fik lejlighed til virkelig at føle, hvor stort skibet egentlig er, og samtidig se kullosningen på nært hold, hvilket er en temmelig beskidt og støvet affære. Som en glædelig overraskelse beærede direktør for Rederiet Norden, Steen Krabbe, som er gammelherlovianer, skibet med besøg. Det var i alle henseender en overmåde vellykket tur. 9. b takker Nord Energy for en dejlig dag. ■

10. klasse takker af med manér

Vers på tværs

Vi stod op og gik i bad,
kom i tøjet og fik mad.
Med vand og karameller
kom de ud af deres celler.

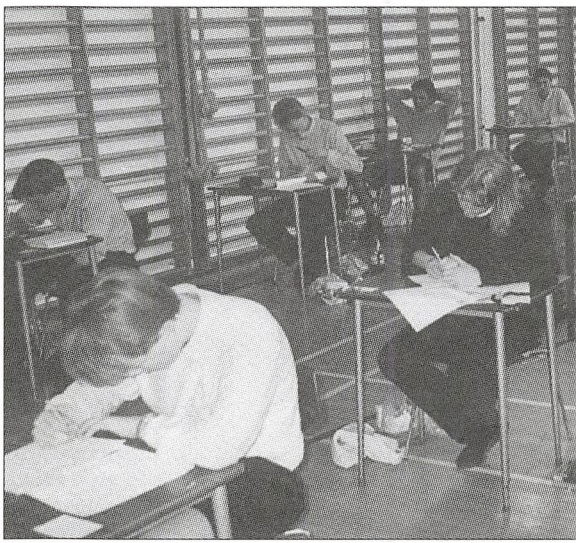
Vejret var koldt,
men fodbold blev holdt.
Desværre er det sandt,
men lærerne de vandt.
Øl blev drukket,
og vor tørst blev slukket.

Der var middag hos Klaus,
og der blev sagt davs,
da lærerne de kom,
men maven den var tom.

Klokken 10 blev det bedst,
for så var der fest,
og Reda han var gæst.
Men klokken 4 var det ud,
så vor nat stod på skud.

Vi lavede noget gas
og smadrede nogle glas.
Men så sku' vi se dyner,
for vi begyndte at se syner.

Carsten Bramsen
Marie Søndergaard



Grillparty i rektors have.

Skriftlig eksamen i Galen.

Folk og fæ *Jørgen Hvidtfelt*

Velkommen!

Der er – foreløbig for skoleåret 1994/95 – blevet ansat en række lærere som vikarer. Vi byder hermed velkommen – som det skete ved en reception den 19. august – til:

Cand.scient.
Lone Bendtsen,
der skal undervise i biologi i 1. x samt i biologi på mellemniveau. Lone Bendtsen er kandidat fra Københavns Universitet.

Overlærer
Anne-Grethe Radwan,
grundskolen, medbringer erfaringer fra privatskoleområdet, senest Fladså Privatskole.

Cand.mag.
Karin Birthe Hansen,
der skal undervise matematikerne i 1. g i fortsætterfransk. Karin Birthe Hansen er cand.mag. i historie og fransk fra Københavns Universitet. Ved siden af sine timer på Herlufsholm har Karin Birthe Hansen også timer på Næstved Gymnasium.

Cand.mag. Susanne Bramming-Hansen,
der skal tage sig af latinundervisningen. Susanne Bramming-Hansen er klassisk filolog. Ved siden af timerne på Herlufsholm underviser hun i oldtidskundskab på Københavns Universitet samt ved elementarkursus i latin og græsk.

En pige får superellipsen

Herlufsholms påskønnelse af en kostelev i ældste klasse er i år tilfaldet en pige for første gang.

Ann-Kathrine Monterossi Munch har fået den eftertragtede Piet Hein-skulptur i sølv, Super-ellipsen, som hun har til låns i 3. g. Ved dimissionen vil hun aflevere den igen, men får til gengæld herlovianermanchetknapperne til ejendom.

»Kagerne«

Frederik Dam Andersen, 3. g., fik kammeraternes påskønnelse, da han tildeltes Kammeratskabsstagerne (»Kagerne«) efter afstemning iblandt dem. Den helt specielle pris, der ligssom superellipsen opbevares af modtageren i dennes sidste år på skolen, er indstiftet af en årgang gammelherlovianere til styrkelse af det kammeratskab og sammenhold, de selv har værdsat som et centralt element i kostskolelivet. ■

To nye hørere

inden for murene

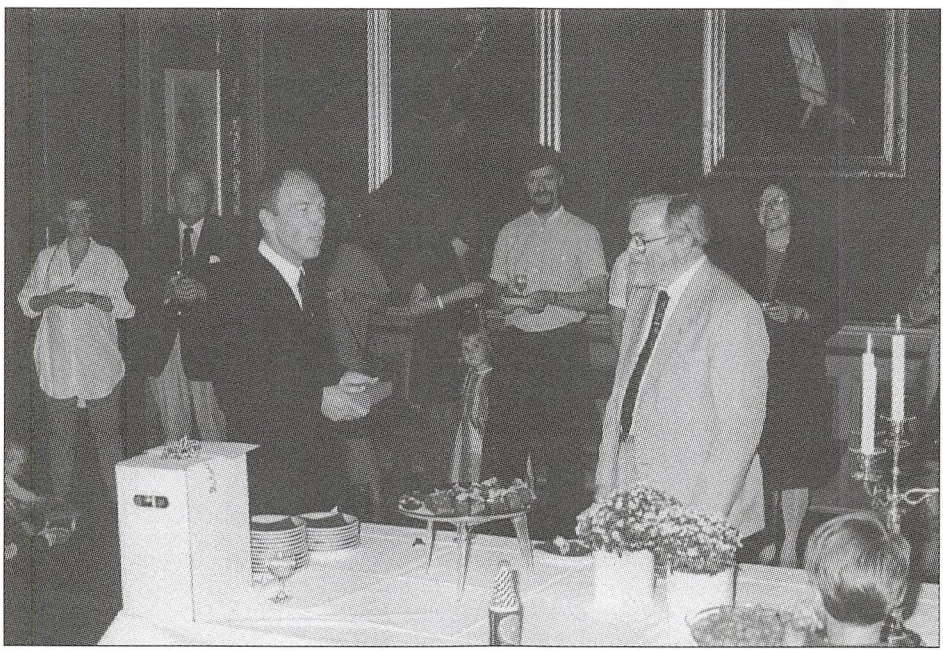
Overlærer Lone Dyrløw er flyttet ind på Egmontgården som sovesalslærer. Hun kommer senest fra en stilling på Holte Gymnasium, men kender Herlufsholm fra 1970'erne. Hun efterfølger således afdelingsinspektor for grundskolen Jan Jensen, som sammen med sin kone, Øhnen, er flyttet til lejligheden i rektorboligens nordende.

Jimmy Burnett Nielsen, cand.mag. i musik og engelsk, gift med Suzanne Strange, flytter sin arbejdsindsats fra Vordingborg Gymnasium til Herlufsholm, hvor han tillige varetager musikundervisningen i grundskolen og i fritiden.

Disse to hørere bliver altså som bosatte på skolen i særlig grad »synlige« i kostskolelivet. Kontakt har derfor bedt nogle af diplene på læsernes vegne at formidle et indtryk af disse nye profiler.

Fra afskedsreceptionen i festsalen den 19. august, hvor skolen sagde tak til Kristian Olsen for de mange arbejdsår (se også Folk og Fæ, majnummeret i år). Som formand for Pædagogisk Råd har Nils Aarsø taget ordet og opfordrer her (helt overflødigt) vor lærde kollega til at fortsætte studierne i det sprænglærde tyske værk om oldtiden, som var den kollegiale afskedsgave.

Forinden havde forstander Haslund-Christensen hyldet humanisten – og som tak for fortiden henvist Kr. Olsen til samtid og fremtid, idet skolen meget opfindsomt begavede pensionisten med et abonnement på La Stampa. Desuden tog rektor, og naturligvis »Latin-Olsen«, ordet – sidstnævnte i en meget personlig tak til skolens ledelse og kollegerne.



I ethvert hjem må alle bidrage

Lone Dyrløv, ny sovesalslærer på Egmontgården, i samtale med Camilla Lyhne, 3. g

Lone Dyrløv i funktion på Spladsen.

Hvorfor søgte du om at blive sovesalslærer. Var det et ønske om at kunne komme til at gense Herlufsholm?

Jeg har altid haft lyst til at være sovesalslærer, men da jeg i 1977-81 var ansat på skolen, var det ikke muligt at blive sovesalslærer, da skolen udelukkende havde drenge boende.

Så for mig er dette virkelig et stort ønske, der er gået i opfyldelse.

Hvordan er dit indtryk af dagligdagen på Herlufsholm – som henholdsvis skole- og sovesalslærer?

Dagligdagen på Herlufsholm er noget lidt specielt. Her er en særlig atmosfære, som jeg holder meget af. Eleverne kommer fra det meste af Danmark samt fra mange forskellige lande, og det giver et forfriskende pust i hverdagen.

Eleverne er positive, hjælpsomme og mere høflige end de fleste unge mennesker i dag.

Hvad mener du om præfektsystemet? Er prækter en nødvendighed for at opretholde orden på en sovesal?

Præfekten bør være et godt eksempel på, hvordan man opfører sig i dagligdagen. Sammen med sovesalslæreren bør præfekterne sørger for, at kosteleverne har det godt, ordner deres lektier og passer deres fritidsaktiviteter. Kort sagt skal vi støtte eleverne, så de udvikler sig optimalt.

At præfekten er loyal over for skolens regler er naturligvis en grundlæggende faktor.

Hvordan ser du på Herlufsholms straffemetoder?

Jeg synes, at »straffemetoder« er et grimt ord. Lad os i stedet kalde det midler. Naturligvis har vi regler, der skal overholdes, for at vi alle kan få en god hverdag. I ethvert hjem må alle bidrage, således at der er hyggeligt og ordentligt. Sådan fungerer livet også bedst på en kostskole.

Hvilken rolle mener du, en sovesalslærer skal spille for piplene?

Jeg ønsker, at Egmontgården må blive et godt og trygt sted at være for pigerne i deres fritid. Samtidig skal jeg sørge for, at de passer deres skolearbejde, støtte dem, lytte til dem og lære dem at vise hensyn til hinanden.

Deres tid på Herlufsholm skulle gerne blive en særdeles god del af deres ungdom.

Er du blevet positivt eller negativt overrasket ved ansættelsen som sovesalslærer?

Jeg er slet ikke blevet overrasket. Vi er blevet meget fint modtaget her på Herlufsholm, og jeg holder meget af at være her. ■

Det er en sjovt at lave skole

Louise Rostbøll og Kamilla Stoffregen

Jimmy er »endelig« blevet lærer på Herlufsholm efter at ha' undervist på andre skoler, mens han boede på Herlufsholm, hvor hans kone fungerede som sovesalslærer.

Det var vanskeligt ikke at blive begejstret for Herlufsholm, si'r han.

Det første år, hvor han stadig underviste på Vordingborg, kunne han sagtens fornemme den *Team Spirit,* som dvæler over vores skole, en fornemmelse han fik, selv om han ikke arbejdede her. Citat: *»Det går i blodet.«*

Kort sagt, det var en massiv oplevelse. Da han fik tilbudet om at undervise, var det naturligt for ham at tage imod stillingen.

Spørger man ham om, hvordan familielivet er på en sovesal i forhold til et privat hjem, siger han: »Man kan komme til at dødkede sig i et parcelhus.« For Jimmy er det sjovt at bo på en sovesal – det er ikke et problem at holde dørene åbne. Og selv om han ikke er sovesalslærer, så kan han sagtens hjælpe – bare man ved, at han ikke går på sovesalen, Valen, og ikke har nøglen til pengekassen.

Det er ikke kun af faglige grunde, han er her – det

er fordi, han synes, det er sjovt at lave skole.

Citat: *»Man ville løbe skrigende væk, hvis man kun var interesseret i det rigtige.«*

Det gælder både for lærere såvel som for elever, at før man vælger at »komme« på kostskole, så er det noget, man overvejer.

Når man er noget ved musikken – som Jimmi si'r – og står med det ene ben ude af døren, så er det helt klart en fordel at være sådan et sted som her.

På skolen har vi mange gode faciliteter til musik, og derfor mener han også, at de skal bruges. Det er »mest« sådan et sted som her, at eleverne har brug for andre udtryksformer, så hvis ikke man kan »trykke den af«, når man skriver stil, så kan man i hvert fald, når man spiller guitar.

Angående musikkulturen på Herlufsholm er det oplagt at tage musikteknologien i brug. Et lydstudie ville være en klar forbedring og sjovt for eleverne, som brænder for at optage sig selv for derefter at redigere det.

»Hva' med en konkurrence om årets 10 bedste hits, overspillet på harddisk?« Denne ide er ikke bare en drøm, men en realistisk tanke. Hvad der kostede det hvide ud af øjnene i går, koster kun et gran salt i dag.

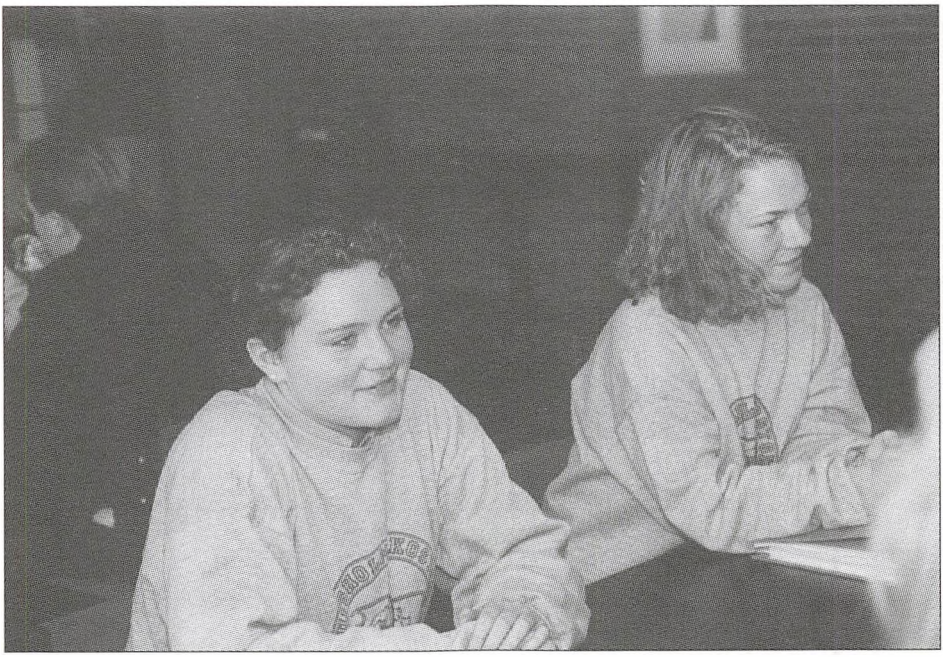
Det er ikke teknikken for teknikkens skyld – men for at komme videre. ■

Indskolingsugen set med nye øjne

Jimmy Burnett

De fleste gymnasier i Danmark har en eller anden form for introduktionsforløb for nye 1. g-elever. Herlufsholms model for introduktionsforløbet adskiller sig markant fra lignende arrangementer på andre skoler. Introduktionsdagene finder sted 5 dage *før* det egentlige skoleårs start og er ikke kun en klokken-8-14-indsats, men et klokken-*7-13-bombardement* fra Herlufsholm. Eleverne udsættes i koncentret form for både den boglige del og den del af skolens liv, der ligger uden for skoleskemaet. For mig som ny underviser her ved skolen var det en stærk oplevelse at konstatere, med hvor stor enegi eleverne gik til opgaven – og det endda i slutningen af ferien.

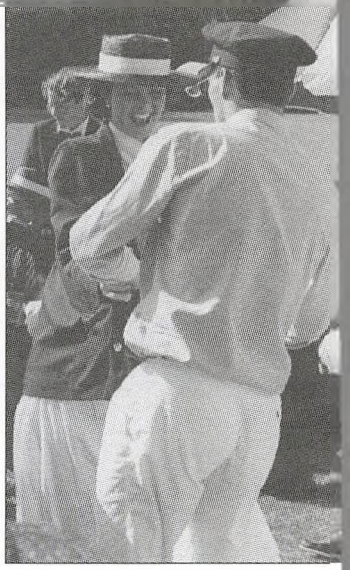
Alle 1. g-eleverne, kostsom dagelever, kunne sammen tage skolen i besiddelse uden ældre – og sikkert velmenende – kammeraters indføring i stedets traditioner. Ele-



verne imponerede hver dag ved at kunne gå fra koncentreret klasseundervisning til koncentreret les lancier-instruktion tilbage til screeningtests og videre til koncentreret kor- og dramaindstudering – og ud til street basket og andre sportsaktiviteter; det hele i 35 graders fugtig varme.

Som afslutning på indskolingen blev eleverne sendt på natløb den sidste aften. Jeg stod selv på post i et par timer. Det var skrupgrinende, højtsyngende og fantastisk glade elever, der kom gående gennem natten med kort og lommelygter. Og den

stemning, der var i klostergården til det afsluttende grilltraktement, satte de forgangne dage i perspektiv, og varsler, er jeg sikker på, en knaldgod og motiveret årgang! ■

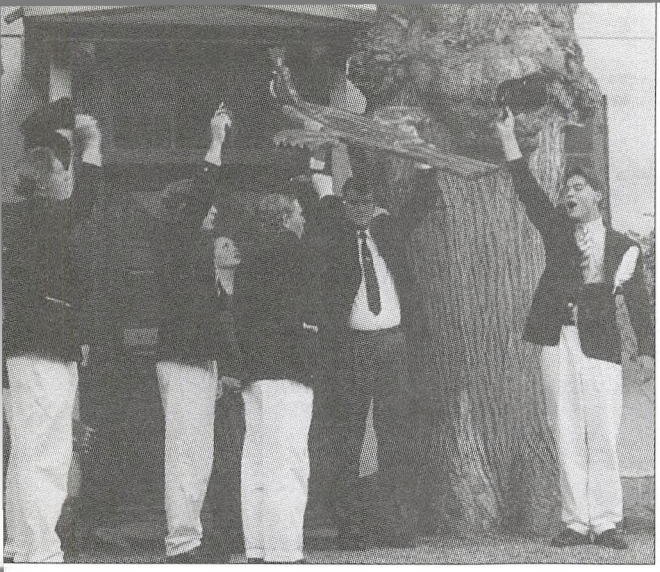


Regeringsd uden dronninge

Fugleskydning for 191.

Da 3. g dannede »regering« og kårede deres »fuglekonge«, fulgte den smukt traditionens mønster, og noget i deres selvpromoverede taler kunne måske også minde om træk fra dette års valgkamp. Men lige siden, overlærer Melchior i 1803 organiserede den almindelige drengeleg med bue og pil i skoven og gjorde den til organiseret legedag efter de voksnes mønster, har festdagen haft sit skelet: en rolleleg med poster og hverv, en parade med musik og præmier, kanonsalut og taler for vindere, og ved siden af konkurrencen lidt godt at spise og en svingom (i dagens sprog »en fed fest«).

Vi er i dag blevet mange flere, og for længst er besøg af gamle elever samt familie og venner blevet en væsentlig del af dagen. Så »regeringen« skal leve op til et dobbelt krav: at fastholde traditionen og gerne tilføje deres eget særpræg gennem fornyelse. Den berygtede klipfiskebudding nydes i dag fortrinsvis af nostalgikere (gamle diple), men dagens diple med gæster dyrker picnic-kurvene på plænerne. Tidligere tiders lidt forkølede sølvbryllupsmusik er imidlertid blevet kvalitetsudviklet – i dag er pro-



nnelse

de *Mads Nielsen*

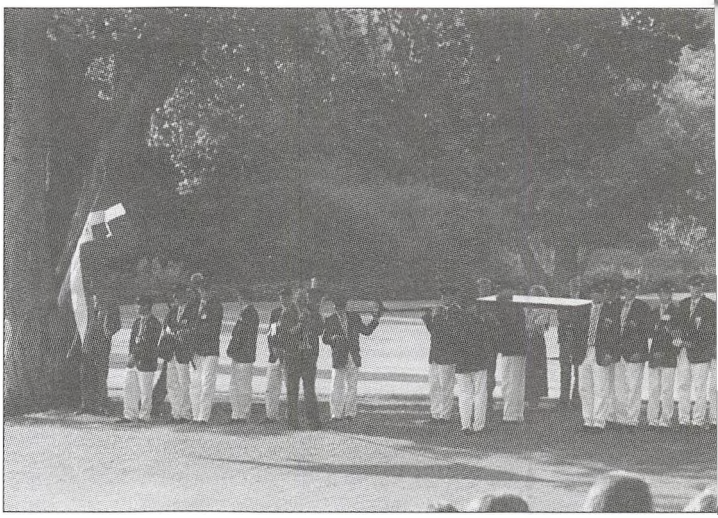
g

cessionen flottere end nogensinde med uniformer og bør, storcirkel på Jomfruens Blegeplads, hvor Fugleskydningsmarchen spilles af et rimeligt godt band – og diplene viser, at de *kan* synge til! Til gengæld forfalder skydningen. Den trækker ud, og selv 3. g synes ikke at gide (kunne?) skyde med bue! Vi har tidligere hørt vittige taler med begavet drilleri – de synes snart afløst af (uvittige) hylekor – som giver løfte om klaphatte som næste træk i billedet.

2. g-indslaget blev en god fornyelse: 2. g havde engageret et jazzorkester (City Stompers) og skænkede samtidig en gratis genstand til ved OL-bokseren Brian Nielsen.

At det ikke greb forstyrrende ind i »statsministerens« tale (3. g havde noget usportsligt flyttet talen frem) og dermed ikke kunne opfattes som en joke – snarere en gave til Fugleskydningsdagen – gjorde i virkeligheden intet: En ny og bedre vej er trådt. Ganske charmerende.

Regnen holdt sig væk til ved godt 16-tiden – og om aftenen: »Dansen var heftig, og fyrværkeriet var prof.!« sku' vi hilse og sige. ■



Grundskole-fodbold

Fodbold er, som nævnt i anden sammenhæng, en af de mere populære aktiviteter. Tilslutningen til træningen i år er på 24-26 spillere. Indsatsen til træningen er meget intens; samtidig befinder der sig nogle dygtige spillere i gruppen, så alt i alt skal man være en utaknemmelig træner, hvis man ikke er tilfreds. Holdet deltager i år i to turneringer: amtsturneringen og Ekstra Bladets fodboldturnering. Derudover vil der blive spillet en række træningskampe, og grundskoleholdet vil danne grundlaget for møderne med Tokai. På nuværende tidspunkt har følgende kampe været spillet:

1. runde
i Ekstra Bladets
fodboldturnering
Modstander: Herlufmagle

Det er altid svært at spille den første kamp i store turneringer, men grundskoleholdet fik en flyvende start. Modstanderen var Herlufmagle Skole, og kampen blev afviklet på Spladsen. Vort hold startede med et gevaldigt pres, og i løbet af de første 10 minutter havde Christoffer Eriksen og Ronnie Hillner bragt os foran på to flotte mål. Da Christoffer senere i halvlegen bragte os på 3-0, var grundlaget for sejren lagt. 2. halvleg blev mere lige, og det lykkedes for Herlufmagle at reducere til 1-3 kort før tid. Som dagens spiller udnævntes Rasmus Kümmel, som derfor modtog fidusbamsen. Det bliver spændende at følge holdet i de næste runder.

Jacob Normann

Træningskamp
mod Vor Frue Skole
(Næstved)

Som forberedelse til turneringerne spilledes denne kamp mandag den 15. august på Spladsen. Kampen blev vundet med 3-2 på mål af Rasmus Kümmel, Henrik B. Petersen og SørenFlytlic. Ikke blot kampens resultat, men også det flotte spil skabte optimisme før første kamp i Ekstra Bladets turnering.

Opfordring til skak

Har du lyst til at spille skak? Så vil der blive mulighed for det en aften om ugen. Man kan deltage af mange grunde, fx hvis man synes, det er sjovt, eller man gerne vil lære at spille skak.

At spille skak skal være sjovt, men for at spille skak må man lægge planer, tænke logisk og koncentrere sig – alt sammen ting, det er nyttigt at blive bedre til.

Der vil blive arrangeret holdturneringer mod andre skoler i amtet, og eventuelt kan vi deltage i Danmarksmesterskabet i skoleskak.

Kurt Heller

Gymnasie-fodbold

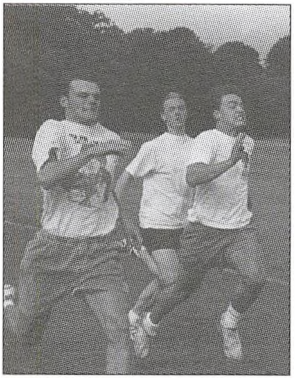
Træneren glæder sig meget over den store tilslutning til den ugentlige træning. Også pigerne møder nu talstærkt op og gør gode fremskridt fra uge til uge. Points er det dog ikke blevet til i de to kampe, der er afviklet. 0-5 blev det til mod et hold fra HG (den lokale fodboldklub), og 3-7 mod Høng i kostskoleturneringen. I det meste af sidstnævnte kamp var vore piger faktisk jævnbyrdige med deres modstandere, der vandt 2. halvleg så beskedent som 2-1.

Drengene har tabt 3 kampe: Fugleskydningskampen mod Gammelherlovianerne med 4-6 (flot underholdning, men alt for få tilskuere), en træningskamp mod Niels Brock med 1-3 og den første kamp i kostskoleturneringen mod Høng med hele 0-5.

Anker Nielsen

Atletik-mesterskaber

Efter et par års pause afholdtes søndag den 11. september skole- og grundskolemesterskabet i atletik. Der var mulighed for at tilmelde sig i 7 discipliner. Derudover skulle der også kåres en en 7-kampvinder.



Skolemesterskabet i atletik

Disciplin	Drenge	Piger
100 m	Kim Jensen..... 12,3 sek.	A.-S. Foghsgaard 15,22 sek.
400 m	Kristian Hart... 59,0 sek.	A.-M. Frandsen . 75,10 sek.
1.500 m	Kristian Hart... 5,06 min.	A.-M. Frandsen . 6.09 min.
Højdespring	Sammy Sieck ..... 1,70 m	Marie Varming .... 1,25 m
Længdespring	Thue Skak..... 5,32 m	Elisabeth Hansen . 4,10 m
Kuglestød	Christian Frahm.. 11,08 m	A.-S. Foghsgaard .. 8,73 m
Spydkast	Lars Egholm ..... 39,90 m	A.-S. Foghsgaard . 21,83 m
7-kamp	Nicolai Bue ..... 2.937 p.	A.-S. Foghsgaard .. ?.??? p.

Grundskolemesterskabet i atletik

Disciplin	Drenge	Piger
100 m	Thor Selander... 12,7 sek.	Lucie Skade .... 15,3 sek.
400 m	Thor Selander... 62,0 sek.	Elisabeth Hansen 76,2 sek.
1.500 m	David Dencker .. 5,31 min.	–
Højdespring	Sumat Majnlund... 1,45 m	–
Længdespring	Thue Skak..... 5,32 m	Elisabeth Hansen . 4,10 m
Kuglestød	Sumat Majnlund.. 10,02 m	–
Spydkast	Sumat Majnlund.. 35,99 m	–
7-kamp	Chris. Enevoldsen. 2.502 p.	–

Omkring 50 elever havde tilmeldt sig i de 4 grupper: Grundskolen (drenge eller piger) og gymnasiet (drenge eller piger). Pigerne var ringest repræsenteret; det bliver forhåbentlig bedre til næste år. Flest deltagere var der i gruppen Grundskole-drenge.

Selve dagen forløb godt med mange flotte præstationer. Sædvanen tro var det især løbedisciplinerne og højdespring, som var mest spændende og derfor trak flest tilskuere.

Til alle disciplinvinderne blev der i forbindelse med lovsang overrakt et diplom. Til 7-kampvinderne var der foruden et diplom en præmie – et stopur til de kommende løbeture.

Idrætslærerne, som stod for arrangementet, håber, at dette initiativ kan vække atletikinteressen hos eleverne igen. Det er allerede besluttet at afvikle et lignende stævne i næste skoleår.

Jacob Normann

Rektor orienterer

Rektor Klaus Eusebius Jakobsen

Vigtig meddelelse vedr. årsplanen for 1994/95

(se venligst ny årsplan på de sidste sider af dette Kontakt)

I forbindelse med en meddelelse fra Undervisningsministeriet om placeringen af dimissionen skal det hermed meddeles, at dimissionen i 1995 er

onsdag den 21. juni.

I forlængelse heraf skal jeg gøre opmærksom på, at påskeferien starter torsdag den 6. april og slutter tirsdag den 18. april.

NB
Hjemrejseforsinkelse
I efteråret må der på grund af vejarbejder i Næstved regnes med forsinkelser af busserne til København og Roskilde, når der er rejseweekend /ferie.

Næstved Kommune oplyser, at arbejdet vil være fuldført omkring 15. november 1994.

Forsinkelsen andrager typisk ca. 20 minutter.

Skolens pædagogiske udvikling

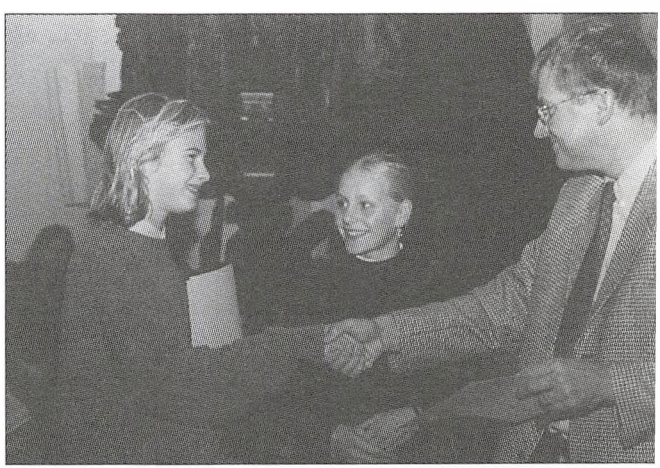
Efter forårets pædagogiske dag med skolekonsulent Kjell Caspersen, der fortalte om skoleudviklingsarbejde, fortsætter skolens pædagogiske personale i november måned debatten om, hvorledes skolen skal udvikle sig på det pædagogiske område.

En fredag/lørdag – 18. og 19. november – drager hele skolens pædagogiske personale på et internatkursus, hvor vi i fællesskab vil søge at finde svar på, hvilke egenskaber en elev på Herlufsholm Skole 1994 skal rumme, når han/hun har gennemført livet her på skolen – som dagelev eller kostelev.

For at hjælpe med denne proces har skolen indbudt repræsentanter fra erhvervslivet, fra universitetet, fra militæret samt en forælder til at give et bud derpå.

Dagen vil byde på debatter, gruppearbejde, foredrag og konkret målrettet arbejde i forlængelse heraf.

Fredag den 18. november lukker skolen derfor kl. 12.00. Busserne kører med eleverne herfra kl. 12.30, samtidig med at lærerne drager af sted på pædagogisk dag. ■



Ti. 11.10. Grundskolen
On. 12.10. Møde gymnasiet
To. 13.10. Møde grundskolen

Ti. 13.12. Gymnasiet
On. 14.12. Møde grundskolen
To. 15.12. Møde gymnasiet

To. 30.03. Møde grundsk.
Fr. 31.03. Gymnasiet
Ma. 03.04. Møde gymn.

1994

August	September	Oktober	November	December
M 1 **31**	T 1	L 1	Ti 1 Jagt **44**	T 1
Ti 2	F 2	S 2	O 2	F 2
O 3	L 3	M 3 **40**	T 3	L 3
T 4 Indskoling	S 4	Ti 4	F 4	S 4
F 5	M 5 **36**	O 5	L 5	M 5 **49**
L 6	Ti 6	T 6	S 6	Ti 6
S 7	O 7	F 7 MN-dag	M 7 **45**	O 7
M 8 Start **32**	T 8	L 8	Ti 8	T 8
Ti 9	F 9	S 9	O 9	F 9
O 10	L 10	M 10 **41**	T 10 Vildt	L 10
T 11	S 11	Ti 11	F 11 Morten Bisp	S 11
F 12	M 12 **37**	O 12	L 12	M 12 **50**
L 13	Ti 13	T 13	S 13	Ti 13
S 14	O 14	F 14	M 14 **46**	O 14
M 15 **33**	T 15	L 15	Ti 15	T 15
Ti 16	F 16	S 16	O 16	F 16 Kostjul
O 17	L 17	M 17 **42**	T 17	L 17 Kirkejul
T 18	S 18	Ti 18	F 18	S 18
F 19	M 19 **38**	O 19	L 19	M 19 **51**
L 20	Ti 20	T 20	S 20	Ti 20
S 21	O 21	F 21	M 21 **47**	O 21
M 22 **34**	T 22	L 22	Ti 22	T 22
Ti 23	F 23	S 23	O 23	F 23
O 24	L 24	M 24 **43**	T 24	L 24
T 25	S 25 Sammenfatt. gudtjer	Ti 25	F 25 Jagt	S 25 Juledag
F 26	M 26 **39**	O 26	L 26 Komedie	M 26 2. juledag
L 27 Fugle-fodring	Ti 27	T 27	S 27	Ti 27 **52**
S 28	O 28	F 28	M 28 **48**	O 28
M 29 **35**	T 29	L 29 Blebal	Ti 29	T 29
Ti 30	F 30	S 30	O 30 Terminsprøver	F 30
O 31		M 31		L 31

1995

Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli
S 1 Nytår	O 1	O 1	L 1 Koncert	M 1 **18**	T 1	L 1
M 2 **1**	T 2	T 2	S 2	Ti 2	F 2	S 2
Ti 3	F 3	F 3	M 3 **14**	O 3	L 3	M 3 **27**
O 4	L 4	L 4	Ti 4	T 4	S 4 Pinsedag	Ti 4
T 5	S 5	S 5	O 5	F 5	M 5 2. pinsedag Grundlovsdag	O 5
F 6	M 6 **6**	M 6 **10**	T 6	L 6	Ti 6 **23**	T 6
L 7	Ti 7	Ti 7	F 7	S 7	O 7	F 7
S 8	O 8	O 8 Termin	L 8	M 8 **19**	T 8	L 8
M 9 **2**	T 9	T 9 2. g	S 9 Rømmesøndag	Ti 9	F 9	S 9
Ti 10	F 10	F 10	M 10 **15**	O 10 3. g	L 10	M 10 **28**
O 11	L 11	L 11 Gøyebal	Ti 11	T 11	S 11	Ti 11
T 12	S 12	S 12	O 12	F 12 Bededag	M 12 **24**	O 12
F 13	M 13 **7**	M 13 **11**	T 13 Skærtorsdag	L 13	Ti 13	T 13
L 14 Trollebal	Ti 14	Ti 14	F 14 Langfredag	S 14	O 14	F 14
S 15	O 15 3. g	O 15 Rejseuge 2. g	L 15	M 15 **20**	T 15	L 15
M 16 **3**	T 16 opgave-	T 16 Termin	S 16 Gr. Margrethe Kgemoder	Ti 16	F 16	S 16
Ti 17	F 17 uge	F 17 3. g	M 17 2. påskedag	O 17 1. g	L 17 Transl. 7./8.	M 17 **29**
O 18	L 18	L 18	Ti 18 **16**	T 18	S 18	Ti 18
T 19	S 19	S 19	O 19	F 19	M 19 **25**	O 19
F 20	M 20 **8**	M 20 **12**	T 20	L 20 Dansk-	Ti 20	T 20
L 21	Ti 21	Ti 21	F 21	S 21 opg.	O 21 Dimission	F 21
S 22	O 22	O 22	L 22	M 22 **21**	T 22	L 22
M 23 **4**	T 23	T 23	S 23	Ti 23	F 23	S 23
Ti 24	F 24	F 24	M 24 Hist. opg. **17**	O 24 2. g	L 24 Sankthans	M 24 **30**
O 25	L 25	L 25	Ti 25	T 25 Kl. himmelfart	S 25	Ti 25
T 26	S 26 Fastelavn	S 26 Sommertid begynder	O 26	F 26	M 26 **26**	O 26
F 27	M 27 **9**	M 27 **13**	T 27	L 27	Ti 27	T 27
L 28	Ti 28	T 28	F 28	S 28	O 28	F 28
S 29		O 29	L 29	M 29 **22**	T 29	L 29
M 30 **5**		T 30	S 30	Ti 30	F 30	S 30
Ti 31		F 31		O 31		M 31

Uge 31 Indskolingsuge
08.08. Diplene kommer
27.08. Fugleskydning
29.10. Blebal (grundskole)
10.11. Vildtaften
26.11. Komediebal (2. g)
29.11. Stiftelsen 859 år
10.12. Forældremøde 1. g
17.12. Busafgang 13.00
14.01. Trolledag (bal 3. g)
28.01. Forældremøde 7./8. kl./2. g
11.02. Forældremøde 9./10. kl./præp.
25.02. Maskebal
11.03. Gøyebal (grundskole)
01.04. Koncertbal (1. g)
24.04. 2. g historieopgave
10.05. 3. g's sidste skoledag
17.05. 1. g's sidste skoledag
18.-24.04. 1. g danskprøve
23.05. Skolen 430 år
24.05. 2. g's sidste skoledag
21.06. Dimission
10. kl./præp./3. g

KONTAKT HERLUFSHOLM

Skolens kontor

53 72 60 97 – Fax 55 77 14 85
Rektor Klaus Eusebius Jakobsen (privat 53 72 07 08)
Lektor Krogh-Madsen, adm. inspektor (privat 53 72 61 18)
Lektor Jørgen Hvidtfelt, økon. inspektor (privat 53 73 06 50, fax 53 73 18 50)
Overlærer Jan Jensen,
afd. inspektor, grundskolen
Sekretær Eva Bardram

Direktionskontoret

53 72 01 01 – Fax 53 73 60 02 (henvendelse vedr. økonomi)

Skolens øvrige telefoner

Studievejlederkontoret: 55 77 01 66 + 35
Lærerværelset: 53 73 97 73
Sygehus: Sygeplejerske Anne-Marie Sehested 53 72 03 45
Køkken: Økonoma Susanne Andersen 53 72 04 83
Linnedstuen: Oldfrue Margot Jensen 53 72 43 05
Varmecentral og værksted: 53 72 72 79

Sovesalene

Vuen: Overlærer Jacob Normann 53 72 10 98
Egmontgården: Overlærer Lone Dyrløw 53 72 03 71
Skolebygningens vestre sovesal: Overlærer Bent Illum 53 72 76 13
Skolebygningens østre sovesal: Overlærer Jørgen Løwe 53 72 00 20
Lassengården: Lektor Niels Ulrichsen 53 72 04 30
Museumsbygningen, 1. sal: Adjunkt Niels C. Kofoed 53 72 32 66
Museumsbygningen, 2. sal: Adjunkt Suzanne Strange 53 72 04 98
Birgitte Gøyegården: Adjunkt Nils Aarsø 53 72 26 13
Pernille Gøyegården: Adjunkt Susanne Geisler 53 72 01 30

Privattelefoner

Gymoverlærer Vagn Andersen..... 53 73 41 37
Lektor Lars Bardram 53 72 91 05
Adjunkt Lone Bendtsen 42 39 45 49
Lektor Hans-Jørn Bentzen 53 59 41 18
Overlærer Poul Bentzen..... 53 78 22 27
Lektor Bjørn Christensen 53 73 84 65
Lektor Anna Sofie Hansen..... 53 79 72 10
Lektor Hans Hansen 53 72 86 31
Adj. Susanne Bramming Hansen .. 31 28 68 46
Adjunkt Kurt Heller..... 53 73 56 63
Overlærer Jan Jensen..... 55 77 58 25
Lektor Sv. Krarup-Christensen 55 81 71 77
Lektor Jens Krogh-Madsen 53 72 61 18
Lektor Jørgen Larsen..... 53 61 38 77
Overlærer Bjarne Levin 55 54 74 46
Adjunkt Mogens Melchiorsen 53 73 58 36
Lektor Erik Anker Nielsen 53 72 81 08
Lektor Jørgen Hvidtfelt 53 73 06 50
Fax 53 73 18 50
Lektor Louis Nielsen..... 53 73 54 35
Lektor Mads Nielsen..... 53 72 45 33
Overlærer Benny Njor..... 55 54 78 58
Lektor Marianne Olsen..... 53 72 62 32
Lektor Ole Pedersen..... 53 75 66 65
Overlærer Anne Grethe Radwan... 53 76 42 41
Lektor Jens Trandum..... 53 72 71 28
Overlærer Bent Zwergius 53 80 09 20

Mønttelefoner

Helenhallen..... 53 72 91 48
Egmontgården 53 72 46 22
Skolebygningen 53 73 53 87
Lassengården..... 53 72 63 47
Birgitte Gøyegården..... 55 77 00 36
Pernille Gøyegården..... 53 72 00 96
Mygningen 53 72 66 30
Skolebygningen, Vest 53 72 09 46
Klosterbygningen 53 72 14 70

npc tryk a/s · 53 72 44 00