



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

NÆRUM KOSTSKOLES AARSSKRIFT 1909—10

SKOLENS BESTYRERE

A. KROGH

CAND. MAG.

A. L. THORNBERG

CAND. MAG.

TELF. NÆRUM 44

KØBENHAVN

GRÆBES BOGTRYKKERI

1910

NÆRUM KOSTSKOLES AARSSKRIFT 1909—10

*GLAD BARNDOM,
DYGTIG MANDDOM.*

SKOLENS BESTYRERE

A. KROGH

CAND. MAG.

A. L. THORNBERG

CAND. MAG.

TELF. NÆRUM 44

KØBENHAVN

GRÆBES BOGTRYKKERI

1910

KARAKTERER CONTRA VIDNESBYRD.

DER var sidste Sommer i „Berlingske Tidende“ en Enquête, som jeg desværre ikke havde Lejlighed til at følge, om Spørgsmaalet „Karakterer contra Vidnesbyrd“, og der skal i de forskellige Besvarelser have været Tilløb til at holde paa de gamle Karakterer, daglige eller ugentlige, overfor de nyere Vidnesbyrd, og jeg vil derfor ganske kort opstille, hvad der saa mangfoldige Gange er sagt for og imod dette Spørgsmaal, der griber saa stærkt ind i Skolens daglige Liv.

Karakterer for den enkelte Præstation i en bestemt Time er, som det blev sagt ved De højere Almenskolers Lærerforenings Møde i Oktober 1909, ligesom Markeringen ved Skydeøvelser, hvor man søger at ramme Pletten og i Tal faar opgivet, om man har gjort det, eller hvor nær man har været ved det, og „at skyde uden Maal er ikke morsomt.“

En saadan Betragtning har affødt de daglige Karakterer som Meddelelse til Hjemmene og som Maalestok for Børnene for, hvor dygtige de er. Lad os da se lidt paa Anvendelsen af denne Bedømmelse og Virkningerne af den.

Til at give Karakterer i hver Time eller blot saa nogenlunde hver Time vil medgaa ikke saa lidt Tid i en nogenlunde stor Klasse. Det kan regnes ud i Minutter, hvor megen Tid det tager i hver Time, og den Tid kunde sikkert anvendes langt bedre end til Overvejelser af, hvad man skal give for vedkommende Præstation. En saadan Overvejelse vil i øvrigt ikke alene beslaglægge Lærerens Tanker efter Præstationen, men ogsaa under den og forud for den, idet

der stadig maa tages Hensyn til at faa Spørgsmaalene stillede i den Rækkefølge og i den Form, som betinger et absolut klart Svar, medens selve det til Grund for Svaret liggende Ræsonnement helt og holdent overlades til Læreren i Stedet for i alt Fald delvis til Eleven. Det bliver derved nemt til en Karakter for Hukommelsen alene og ikke for Kundskaben om eller Forstaaelsen af, hvorledes og hvorfor Resultatet bliver, som det bliver, altsaa Undervisningen paavirkes i en Retning, som er mindre aandsudviklende.

Og dernæst melder sig straks det Spørgsmaal: kan man uden en minutøs og langvarig Overvejelse af for og imod give en Karakter, som virkelig tilfredsstillter Fordringen om Retfærdighed? I gamle Dage var det lidt mindre vanskeligt at afgøre, om man skulde give 5 eller kun $5 \div$, og dog hvor mange Gange har man ikke følt det gale ved at maatte sætte et \div til blot for at faa det rigtige Forhold mellem Elevernes Præstationer frem. Nu er det ulige vanskeligere, saa snart man vil bruge den nye Eksamenskala (8), 6, 4, 2, (0); hvilke, endeløse havde jeg nær sagt, Overvejelser maa der ikke gaa forud, naar man vil give en Elev 2 og ikke 4! Og her staar vi ved Overgangen til den anden Side af Spørgsmaalet, den Side der straks, forekommer det mig, maa banlyse enhver Karaktergivning fra Barne-skolen, nemlig Hensynet til Retfærdigheden, som umiddelbart fører ud i moralske Farer af uberegnelig Rækkevidde.

Retfærdighed! Er det retfærdigt, at Peter, der hurtigt og let kan lære sin „Lektie“ og aflevere sine Replikker paa de rigtige Stik-ord, vandrer hjem med et 6-Tal, medens Hans, som er meget lang-sommere og derfor daarligere faar det hele ind i Hovedet, trods det, at han dobbelt saa længe slider i sin Forberedelse, kun opnaar et 2-Tal, og saa, hvad der er endnu værre, ved Maanedens Slutning i sin Karakterbog hjembringer Nr. 18, og Peter Nr. 1?

„Jeg har gjort mig saa megen Umage, og jeg har læst i 3 Kvar-ter paa min Historie, og saa faar jeg alligevel kun 2!“ — „Hr. Han-sen er nok streng, men han er retfærdig!“ Disse og lignende Re-plikker har vi alle hørt i gamle Dage, da vi alle gav Karakterer, men læg Mærke til, det er ikke de samme Elever, der bruger dem begge. Kun den øverste Tredjedel er saa langt oppe, at de kan tale om Retfærdighed overfor dem; kun den, der er vant til at faa 6-Tal-ler, kan indrømme, at han for en ualmindelig skødesløst behandlet

Forberedelse „fortjener“ 4 denne Gang, medens hans sædvanlige Konkurrenter overgaar ham. Alle de, der til Stadighed opholder sig omkring 4-Tallet og derunder, taler aldrig om Retfærdighed, for dem er det blot graat i graat, og dermed er Glansen gaaet af deres Skolegang og, hvad vi straks skal se, ogsaa i mange Tilfælde af deres Barndom.

Man kan nok saa meget sige, at de fortjener ikke mere end deres 2-Tal. Nej, det gør de sandsynligvis ikke, i alt Fald ikke for deres Kundskabspræstation, men nu deres Flid og Slid? Skal de Momenter slet ikke have Lov at spille ind med paa Bedømmelsen og derigennem paa deres Forhold til Skolen og Hjemmet og Livet? Kan de ikke faa Lov til det, og det kan de ikke ifølge Systemet, da er dette System domfældt. Thi Skolen er jo nok en Kundskabskilde, men hvad den ogsaa maa se paa, er dog, at den er Stedet for Barnets første Arbejdsydelser. Disse Arbejdsydelser skal naturligvis være saa gode som muligt, men de Forudsætninger, der mødes med, er i den Grad forskellige, at de ikke alle kan være gode, og derfor er det en af Skolens Hovedopgaver at faa det bedst mulige ud af selv de daarligste Forudsætninger; men dette naas sandelig ikke ved Maaned efter Maaned i Overværelse af hele Skolen at karakterisere Resultatet ved Bedømmelsen „slet, Nr. 18 af 20.“

De første Aar af sit Skoleliv vil et Barn, naar det har nogenlunde fornuftige Forældre, være flittigt og interesseret; men hvor længe vil det vel vare, naar dets mindre gode Evner begynder at vurderes til „slet“. Kan det andet end sløve og gøre ligegyldigt eller mulig trodsigt overfor det hele? „Jeg har gjort mig saa megen Umage, og jeg har læst dobbelt saa længe som Peter; men det kan ikke nytte noget, jeg kan ikke, jeg bliver Nr. nederst næste Gang.“ Er det ikke forfærdeligt at høre eller blot at tænke; men det er desværre mere end et Tankeeksperiment. Hvad Under, at de gør deres Arbejde daarligere og daarligere, naar Resultatet dog bliver det samme! Paa den Maade er endnu aldrig noget Barn bleven hjulpet frem, selv om Skolen nok saa mange Gange teoretisk docerer, at et trofast og samvittighedsfuldt Arbejde altid vil bringe sin Løn. Først paa andre Omraader, efter Skoletiden, er der Mulighed for, at et saadant Menneske vil faa Opvejsning, hvis da ikke denne stadige Skubben tilbage har haft til Resultat, at det fuldstændig har mistet Tilliden til sig selv

og derfor aldrig naar noget i Livet. — I de bedste Tilfælde, hvor „Hans“ faar Oprensning ude i Livet, da vil Hans jo efterhaanden faa Øjnene op for, hvor daarligt Skolen har handlet med ham, hvor daarligt den har udrustet ham til Livet, hvor daarligt den har varetaget sin Opgave at give ham den rigtige moralske Ballast med paa Sejladsen gennem Livet. Og i dette skæve Lys har Skolen stillet sig selv, blot ved dette uheldige Karaktersystem. Hvordan vil ikke disse Mennesker, naar de selv faar Børn, stille sig overfor Skolen og dens Bedømmelse?

Vi kan kort karakterisere den videre Virkning. Hjemmene be-
trakter jo i al Almindelighed disse Karakterer som fuldgyldige Domme
over Børnene og er ikke glade for den ene Uge eller Maaned efter
den anden at se lille Hans stillet i Gabestokken og rykket ned.
Hjemmet dadler ham, forlanger mere Arbejde af ham, og bliver Re-
sultatet ved at være det samme, da kan det jo være, at Fader bru-
ger mere „slaaende“ Virkemidler. Næste Maaned er Karakterbogen
betydelig bedre, men der er mere eller mindre tydelige Raderinger i
den, som ikke stammer fra Læreren. Eller Hans har været saa
uheldig at „tabe“ sin Karakterbog osv. osv., paa hvor mange Maader
kan en saadan daarlig Karakterbog ikke friste, og er det ikke stor
Synd at udsætte Børnene for at falde for en saadan Fristelse. Vi
Lærere har sikkert alle kendt adskillige Tilfælde af den Art.

Det var de daarlige Karakterbøger. Men nu de gode, som de
lykkelige Ihændehavere kommer hjem og præsenterer deres glade
Fædre og Mødre. For deres Skyld maa man da beholde dem, der
kan de da kun virke som en gavnlig Spore.

Nej, det System, der har en daarlig Indvirkning paa de to
Tredjedele af Klassen, har allerede derved vist sig ubrugeligt, selv
om det var et nok saa fortrinligt Middel overfor den ene Tredjedel,
men heller ikke det er det!

Vi kender alle fra gamle Dage Begrebet „Karakterheste“ om de
Elever, som arbejdede alene for Karakterens Skyld, og hvor ærgerlig
man kunde blive ved deres Plagen om at faa 5 × sat op til 6 ÷,
og forhørte man sig saa om Grunden, da var den jo altid, at de fik
5 Øre for et ug. og kun 2 Øre for et mg. Er dette ikke at frem-
elske slette Bevæggrunde? Og i og for sig er det jo slet ikke saa
urimeligt, at Hjemmet fastsætter Barnets Lommepege, Ugepege eller

hvad Navn de nu fører, efter den Flid, som Barnet i Ugens Løb har udvist ifølge Karakterbogen. Men naar dette Forhold kan afføde saadanne Virkninger, der anlægger en helt forkert Vurdering af Skolearbejdet i Barnets Sind, da maa Skolen gøre alt for at forhindre en saadan Vurdering, saa at Barnet lærer at betragte Skolens og Forældrenes Glæde og Tilfredshed med de gode Resultater som fuld Valuta for den Anstrengelse, det har anvendt, en Anstrengelse som jo mangfoldige Gange slet ikke kan sammenlignes med det haabløse Arbejde, som en mindre begavet Elev lægger i sin Forbedelse, og som ikke vinder den Anerkendelse hverken i Ros eller i klingende Mønt.

Kan nu Vidnesbyrd afhjælpe alle disse Ulemper og Farer? Dem alle naturligvis ikke, men dog dem, der springer mest i Øjnene, og som indeholder de største Farer.

Tiden, der medgaar til at affatte og skrive disse Vidnesbyrd, er naturligvis længere; men dels ligger dette Arbejde uden for Skoletiden, og dels udfærdiges de jo sjældnere, vel aldrig hyppigere end een Gang om Maaneden, mange Steder kun 2, 3 eller 4 Gange om Aaret, hvad jeg i øvrigt mener er for lidt, naar de skal kunne holde Hjemmet nogenlunde à jour med Barnets Forhold i Skolen. Men i alle Tilfælde sluger de ikke noget af den knap tilmaalte Tid inden for Skolearbejdet og medfører altsaa ingen skadelige Virkninger paa Undervisningens Form. — Overvejelsen af, hvad man skal skrive, skal ikke afsluttes paa et Øjeblik, men da det er Udtryk for længere Tids Arbejde med Barnet, har Indtrykket af godt eller daarligt og Indtrykket af mulige Biomstændigheder haft Tid til at bundfælde sig som et bestemt Indtryk af Barnets Arbejde. Retfærdigheden sker derved langt bedre Fyldest end ved, at man giver en bestemt Talkarakter for en enkelt Præstation.

Jo flinkere en Elev er, des kortere vil som Regel Vidnesbyrddet være affattet. Ingen kan tale om Valenhed eller udflydende Udtryk (dette er nemlig de hyppigste Indvendinger, der fremføres mod Vidnesbyrdene) i Udtalelser som: Tilfredsstillende, særdeles god, rigtig flink. Men det er naturligvis ogsaa for de flinke Elever, at det er lettest at skrive Vidnesbyrd. Meget vanskeligere er det for de mindre flinke, hvor der dels maa udtrykkes, at Skolen ikke er tilfreds med vedkommende, og dels peges paa, hvor det er galt, og hvorfor det er

galt, og hvor Hovedvægten af Arbejdet maa lægges for at raade Bod paa det. Behøver dette virkelig at være udflydende og valent? Jeg mener nej. En enkelt uheldig Præstation tager man jo aldrig Hensyn til: der kan saa umaadelig mange Momenter spille ind, at man vil være fuldstændig uberettiget til at lægge Vægt paa det. Ugelang Daarlighed maa noteres for at gøre Hjemmet opmærksomt, og fortsættes den, da maa Dommen blive stærkere og Fejlen paapeges, saa at Hjemmet virkelig faar at se, at der er Fare paa Færde. En saadan Dom kan ikke affærdiges med eet Ord. Først efter længere Tids Forløb, og først, naar man er sikker paa, at det ikke er Forhold i Hjemmet, der foranlediger det, tør man udtale et kategorisk „Doven“, som har til Følge de mest omfattende Forholdsregler og Hjælpemidler i Oversiddens, Konfererensens med Forældrene osv. osv.

Udflydende og valne, tildækkende behøver disse Vidnesbyrd absolut ikke at være; men de tager mere af Lærerens Tid end den enkelte Given Karakterer, særlig for de mindre godes Vedkommende, hvor det er saa umaadelig let at skrive et mdl. eller tg. til Trods for, at man ved, at Eleven har gjort og gør sig saa megen Umage, som det med Billighed kan forlanges af ham. En underbygget Dom ser jo ogsaa helt anderledes ud i Elevens og Hjemmets Øjne, den er ærligere, kan vanskeligere kritiseres, og hvad i mine Øjne spiller en stor Rolle: den skal ikke oplæses for hele den forsamlede Skole og paahæftes et Nummer. Ethvert ærekært Barn — og ærekære er alle Børn, selv de daarlige Hoveder — bliver slaaet unødvendig ned ved en saadan Udraaben, og ved Gentagelser vil 95 af 100 fuldstændig tabe Lysten og Modet til at arbejde sig op. I de Tilfælde, hvor man er sikker paa, at Bedømmelsen „doven“ er den eneste rette, der maa ingen Skaansel vises, men det er heldigvis rent undtagelsesvis, at det passer. I de allerfleste Tilfælde, hvor man kan mene at spore Dovenskab, vil der være Momenter af den ene eller den anden Art, som vil kunne søges ændrede ved Samarbejde mellem Hjem og Skole, og dette Samarbejde paa et bestemt Punkt, det indledes langt bedre ved en udførlig Bedømmelse end ved en hel Række mdl.'er.

Hverken for den ene Tredjedels Skyld, som kan fortjene sig en lille Formue ved ug.-Penge, eller for de 5 % vitterlig og nogenlunde



uhjælpelig dovnes Skyld, bør de resterende 60^o/_o, hele den store, hæderlig stræbende Middelgruppe, lide og udsættes for den gentagne, demoraliserende Klassificering, selv om de ikke blev udsatte for endnu værre Farer. Vægtskaalen synker — jeg synes ikke, der kan være Tvivl derom — absolut til Gunst for Vidnesbyrdene.

A. L. THORNBERG.

SKOLEN, som begyndte sin Virksomhed efter Sommerferien 1907, er planlagt som en fuldstændig højere Almenskole, der altsaa vil føre Eleverne op gennem Forberedelsesskolen og Mellemskolen til Realeksamen og Studentereksamen, og Skolen har ved indeværende Skoleaars Begyndelse regulært oprettet tredje Mellem-skoleklasse.

Det til Skolen hørende Areal er 3 Tdr. Land stort, og deraf er omtrent 1 Td. Land udlagt til Sportsplads.

Den nuværende Bygning indeholder Klasseværelser og Beboelse for Bestyrere og Elever. Den nye Gymnastiksal var færdig til Brug i Løbet af Sommeren 1909, og som det næste Skridt vil komme den egentlige Skolebygning, hvorefter ogsaa hele Stueetagen i den nuværende Bygning vil blive indrettet til Elevværelser og en Lærerlejlighed. Den ene af Bestyrerne, Krogh, er ved dette Skoleaars Begyndelse med 5 af de ældste Kostgængere flyttet ud til en tæt ved beliggende Villa.

Skolen optager som Kostgængere Drengene fra deres 9. Aar, og som skolesøgende Drengene og Piger fra deres skolepligtige Alder.

I Løbet af Skoleaaret har følgende Elever boet paa Skolen:

Ejnar Petersen, Søn af Slagtermester P., Næstved.
Ove Sehestedt Juul, Søn af Hofjægermester S. J., Ravnholt.
Frits Høegh Guldborg, Søn af fhv. Proprietær H. G., Silkeborg.
Louis Levison, Søn af Redaktør L., Klampenborg.
Poul Clausen, Søn af Grosserer Cl., Rungsted.
Axel Rohde, Søn af afd. Købmand R., Shanghai.
Axel Juul, Søn af Hofjægermester S. J., Ravnholt.
Aage Jespersen, Søn af Grosserer J., Vridsløselille.
Helge Jürgensen, Søn af Grosserer D. J., København.
Knud Wulff, Søn af Agent W., København.
Camillus Jespersen, Søn af Grosserer J., Vridsløselille.
Hother Spies, Søn af Grosserer Sp., København.
Georg Borgen, Søn af afd. Købmand B., København.
Preben Engberg, Søn af cand. jur. E., København.
Kaj Schmidt, Søn af Grosserer Schm., København.
Peter Bang, Søn af Prokurist B., København.

Sundhedstilstanden blandt Kostgængerne har i det forløbne Aar været særdeles god. Bortset fra de enkelte uundgaelige Forkølelsetilfælde har vi overhovedet ingen Sygdom haft.

Skolens Læge er Hr. Dr. *Otto Møller*, Kommune- og Skolelæge i Søllerød.

Kostskolernes Berettigelse er Evnen til at give Børnene en fuldt ud rationel Opdragelse, men de vil paa andre Omraader aldrig naa helt at erstatte Hjemmet. Det vil da være Maalet, at Barnet saa lidt som muligt skal savne sit eget Hjem, og Bestræbelserne skal derfor gaa ud paa at gøre Samlivet mellem Børn og Voksne saa inderligt som muligt, samtidig med at det rolige daglige Arbejdsliv skal sætte Spor i Barnets Udvikling.

Det er en Selvfølge, at der paa en Skole, hvor mange Børn bor sammen, til Stadighed maa føres et effektivt Tilsyn med, at

Sundhedstilstanden har i det forløbne Aar været god; naar undtages nogle lettere Tilfælde, som skyldtes Forkølelse, er der ikke optraadt Sygdom mellem Eleverne. Ved Undersøgelserne er indført de af Skolelægerne angivne Helbredsskemaer, som synes at være praktiske. Opmærksomheden har særlig været henvendt paa Elevernes Tænder, og mange har i Aarets Løb ladet sig underkaste Tandlægebehandling. Der findes paa Helbredsskemaet en særlig Rubrik for Tandforhold, hvori føres Kontrol med Plomber og Huller i Tænderne, som trænger til Eftersyn hos Tandlægen.

Af hosstaaende Skema over Maalinger og Vejninger ses det, at Eleverne fra April 1909 til April 1910 har en gennemsnitlig Højdevækst af 5 Ctm. og en Vægtforøgelse af 4,55 Kg. En enkelt Elev er vel vokset i Højden 3,5 Ctm., men Vægtforøgelsen er kun 0,8 Kg., uden at man dog ved Undersøgelsen har kunnet paapege nogen Aarsag hertil.

Holte, 25.—4.—10.

OTTO MØLLER,
Skolelæge.

MAALINGER OG VEJNINGER.

Løbe Nr.	Fødselsdag	Højde i Centimeter			Vægt i Kilogram					
		April 1909	April 1910	tiltaget i Højde	April 1909	Juli 1909	Oktober 1909	Januar 1910	April 1910	tiltaget i Vægt
1	² / ₉ 92	169,5	172	2,5	64,5	65	66	66	67	2,5
2	¹¹ / ₁₀ 92	173	176,5	3,5	63,1	61,3	63,9	63,9	63,9	0,8
3	²⁶ / ₁₀ 98	139	144	5	32,1	32,7	34,6	35,4	36,5	4,4
4	⁴ / ₅ 98	145	150	5	32	31,7	33	34,4	34,5	2,5
5	²⁴ / ₃ 97	147,5	153,7	6,2	36,9	36,4	39,6	39,7	41,1	4,2
6	¹⁰ / ₅ 96	140	144	4	32,5	34,5	36,3	36,7	38	5,5
7	²⁸ / ₄ 96	142	147,8	5,8	37,2	37,8	38,7	40,5	40,9	3,7
8	¹² / ₆ 94	171	174,5	3,5	56,4	56,1	60,1	61,6	62,9	6,5
9	²⁰ / ₅ 96	152	158,5	6,5	45,3	45,6	47,0	48,9	52	6,7
10	¹⁵ / ₁ 96	161	169	8	53,6	54,1	57,9	59,1	62,3	8,7
11	¹⁴ / ₃ 00		130,5			25,8	27,1	26,3	29	3,2
12	¹⁷ / ₅ 93		178,5				58,5	61,3	62,8	4,3
13	¹⁷ / ₉ 98		142				30	31,2	32,2	2,2
14	¹⁷ / ₁₀ 97		138				31,2	32,2	33	1,8
15	²⁸ / ₅ 99		141,5					30,3	30,1	÷ 0,2

Gennemsnitlig Højdevækst fra April 1909 til April 1910 = 5 Ctm.

„ Vægtforøgelse „ „ „ „ = 4,55 Kg.

ikke daarlig Tone indsniger sig, eller slet Eksempel virker nedbrydende. Paa den anden Side maa, for at ikke specielle Anlæg og Evner skal blive kvalte eller forkrøblede, naturligvis dette Tilsyn ikke virke trykkende paa Børnenes Trang til Selvvirksomhed, og for de ældre Klassers Vedkommende maa det efterhaanden omformes saaledes, at Barnets Tillid til sig selv og dets Ansvarfølelse udvikles, og det derved gøres skikket til senere at staa paa egne Ben.

Overhovedet vil det være Opgaven at udvikle Tillidsforholdet mellem Lærer og Elev saa stærkt som muligt for at skabe de naturligste og hjemligste Omgangsformer.

Da Mellemskoleloven søger at indskrænke Barnets Hjemmearbejde saa meget som muligt, bliver der derved større Rum for Fritid, og det maa da være Kostskolens Opgave at finde den for Barnet bedste og mest udviklende Maade at anvende den paa.

En Del af denne Fritid bør naturligvis tilbringes i fri Luft og helst med Sport og Leg. Desuden er Haven, og da særlig Skolehaven med sine mindre Afdelinger for de enkelte, særlig interesserede Børn, indtraadt som Led i Fritidens Anvendelse. Der blev i Fjor Foraar stiftet „Nærum Kostskoles Haveselskab“, som, ledet i parlamentariske Former, søger at organisere Arbejdet i Haverne og derved forøge Kendskabet til Havedyrkning. Ligeledes har Sløjden, ved Siden af at være Skolefag, afgivet en kærkommen Adspredelse i de lange Vinteraftener og paa regnfulde Dage.

Endvidere maa det bemærkes, at der udover det direkte Hjemmearbejde til Skoletimerne i den nye Lov kræves Læsning af forskellig Art, og dertil maa Skolen ogsaa skaffe Tiden ved at gøre Fritiden saa rummelig, at Barnet kan vælge, hvad Tid det vil anvende til Leg og til Læsning. Et væsentligt Hjælpemiddel paa dette Punkt er Skolens Elevbibliotek, som vi stadig arbejder paa at forøge, og hvortil vi med Glæde har modtaget flere Gaver i det forløbne Aar.

Et Punkt, der har stor pædagogisk Betydning, er desuden

den ethvert Barn iboende Lyst til Naturiagttagelse og Samlen. Ved at hjælpe og vejlede Børnene paa smaa Udflugter i Omegnen, vil Skolen kunne faa mangt et Barn til at anlægge en lille Samling af en eller anden Art, som ved Ordning og Pasning i de lange Vinteraftener kan skaffe en fornøjelig og nyttig Beskæftigelse. Det maa da ogsaa være noget, som Skolen bør skaffe Tid til, ligesom den maa opmuntre og retlede denne Interesse.

Den 12. Marts havde Skolen et lille Bal som Afslutning paa Dansekursus. Det forløb særdeles festligt og vellykket, og vi vil gerne benytte Lejligheden til endnu engang at takke vore Elevers Forældre og paarørende og Skolens øvrige Venner for den Interesse og Velvilje for Skolen, de ogsaa ved denne Lejlighed lagde for Dagen.

Dagen er jo i øvrigt, som den maa være paa en Kostskole, inddelt i faste Former, saaledes at det daglige Skema ser saaledes ud:

- Kl. 7 (om Sommeren Kl. 6^{1/2}) vækkes der.
- Kl. 7²⁵ (om Sommeren Kl. 7) Morgenmaaltid.
- Kl. 8—10³⁵ Skoletimer.
- Kl. 10³⁵—11 Frokostfrikvarter.
- Kl. 11—2²⁰ Skoletimer.
- Kl. 2³⁵ Middag.
- Kl. 5 Femmad.
- Kl. 5¹⁰ begynder Lektuelæsningen.
- Kl. 7³⁰ Aftensmad.
- Kl. 9—9^{1/2} gaas der i Seng.

Timerne er Lektioner paa 45 eller 40 Minutter og med fulde 10 Minutters Frikvarter mellem dem alle.

Dette faste Skema bliver kun forrykket ved særlige Lejligheder, dog regelmæssig hver Onsdag, paa hvilken Dag Skolen holder op Kl. 11⁴⁵. I det almindelige Frokostfrikvarter kan Kostgængerne da, hvis de ønsker det, faa et Par Stykker Smørre-

brød, og Kl. 12 spises der til Middag, saaledes at hele den lange Eftermiddag bliver disponibel til længere Udflugter og større Foretagender. Af saadanne vil vi i Aar blot nævne et Besøg i Lyngby Avis' Trykkeri, hvor vi blev modtagne med udsøgt Venlighed og overværede Dagsnumrets Tilblivelse lige fra Manuskriptets Sætning til Bladets Aflevering i færdig Stand.

Hvad i øvrigt denne halve Fridag angaar og Værdien af den i Skolens Liv, vil vi endnu i Aar indskrænke os til at sige, at Spor af Ulemper har vi aldeles ikke opdaget ved den, og at alle, baade Hjemmene, Skolen og Eleverne, har erklæret sig tilfredse med den.

De daglige Karakterer har Skolen aldrig brugt, men erstattet dem med maanedlige Vidnesbyrd. En stor Oktavbog har paa hver Dobbeltside alle Fagene opførte, og ud for hvert enkelt Fag er der da Plads til en kort, en-, to- eller tre-liniet Bemærkning om vedkommende Elev i dette Fag, og ved Foden af Siden gives saa som Resumé Skolens Syn paa Eleven paa Grundlag af de ovenstaaende Bedømmelser.

Foruden Kostgængere modtager Skolen ogsaa skolesøgende Elever fra Egnen. Skolen er glad ved, at flere af disse skolesøgende adskillige Gange har deltaget i Kostgængernes Foretagender Onsdag Eftermiddag.



I Aarets Løb har Skolen haft følgende skolesøgende Elever:

- Carl Thomsen*, Søn af Købmand Th., Søllerød.
Lorenz Heegaard, Søn af Professor H., Vedbæk.
Egil Andersen, Søn af Arbejdsmand A., Søllerød.
Niels Outzen, Søn af Lærer O., Raavad.
Christian Villadsen, Søn af Arbejdsmand V., Nærum.
Erik Kinch, Søn af Kaptajn K., Søllerød.
Frithjof Hansen, Søn af Viktualiehandler H., Nærum.
Gotfred Larsen, Søn af Købmand L., Trørød.
Georg Mortensen, Søn af Gaardejer M., Øverød.
Nanna Nielsen, Datter af Enkefru N., Nærumgaard.
Walter Christmas, Søn af Kaptajn C., Nærum.
Thalia Heegaard, Datter af Professor H., Vedbæk.
Daniel Hofmeister, Søn af Portør H., Vedbæk.
Carl Leo Daverkosen, Søn af Fabrikant D., Brede.
Alfred Neumeyer, Plejesøn af Fru Feuerlein, Nærum.
Christian Sørensen, Søn af Lærer S., Holte.
Estrid Jürgensen, Datter af Grosserer J., Søllerød.
Poul Henriksen, Søn af Blikkenslagerm. H., Vedbæk.
Dagny Pedersen, Datter af Mejeriejer P., Trørød.
Erik Daverkosen, Søn af Fabrikant D., Brede.
Henny Henriksen, Søn af Blikkenslagerm. H., Vedbæk.
Louise Heegaard, Datter af Professor H., Vedbæk.
Svend Møller, Søn af Repræsentant for „Berl. Tid.“ M., Søllerød.
Mary Engelsen, Datter af Købmand E., Nærum.
Erik Barfoed, Søn af Inspektør B., Gl. Holte.
Ingrid Jürgensen, Datter af Grosserer J., Søllerød.
Niels Ebbe Daverkosen, Søn af Fabrikant D., Brede.
Sverre Borring, Søn af Grosserer B., Holte.
Herluf Sørensen, Søn af Malerm. S., Nærum.
Kurt Ludewig, Søn af Restauratør L., Nærum.
Johanne Ahl, Datter af Malerm. A., Søllerød.
-

STUDENTEREXAMEN.

STUDENTEREXAMEN afholdes i den tilstundende Sommer for første Gang efter den nye Skolelov, og i Løbet af de tre Aar, der snart er svundne, og hvorover det nye Studentereksamenskursus strækker sig, har der ofte baade i Hjem og Skole været rejst det Spørgsmaal, om nu ogsaa det tilstræbte er opnaaet, nemlig at give de unge en saadan Uddannelse og Udvikling, at den nye Examen kan føre videre end den gamle.

Herom kan der naturligvis ikke foreløbig udtales nogen begrundet Mening. Der bør afgaa adskillige Hold Studenter, før man tør udtale sig herom; men at Forventningerne ikke i alle Kredse er store, derom vidner bl. a. følgende Udtalelse af en bekendt Skolemand. Den gik ud paa, at naturligvis maatte man nu arbejde med den nye Lov, siden man havde faaet den, men alle Bestræbelser maatte gaa ud paa snarest at faa den ændret.

Fra Elevernes Side nærede man en vis Forventning om, at den nye Examen skulde blive noget lettere end den gamle; i Skolerne haabede man, at den med sit i mange Maader nye Indhold skulde udruste de unge bedre til Kampen for Tilværelsen.

Det skal ikke her undersøges, om Elevernes Forventninger er blevet opfyldte. Jeg er bange for, at det modsatte stærkt skal vise sig at være Tilfældet. Heller ikke er det min Hensigt forud at udtale noget om, hvorvidt Skolernes Forventninger kan opfyldes; men Hensigten med disse Linier er at vise, om man ikke mere resolut burde have taget Konsekvenserne af den Vej, som Udviklingen i

mere end en Menneskealder var gaaet, og i Stedet for, ved Indførelsen af den tredje Retning, at søge at forsone de to modstridende Principper: paa den ene Side Universitetets Krav til Studenterexamen, paa den anden Side det praktiske Livs, — om man da ikke hellere burde have delt de højere Skolers afsluttende Undervisning i en Prøve for vordende studerende ved Universitetet og en Prøve for andre.

Studenterexamen var før Loven af 1ste April 1871 en Afgangsexamen for Studerende til Universitetet, intet andet — og opfyldte denne sin Opgave ret tilfredsstillende efter Tidens Fordringer. Unge Mennesker, der ikke skulde studere, søgte overhovedet ikke den Undervisning, der ydedes i de lærde Skolers øverste Klasser. For saa vidt var alt godt. Med Loven af 1ste April 1871 indrettedes den matematisk-naturvidenskabelige Retning, og man imødekom derved i Virkeligheden kun et fuldt berettiget Krav fra Naturvidenskaberne, som begyndte at blomstre saa stærkt samtidig med de store tekniske Fremskridt. Det viste sig imidlertid snart, at den nyindrettede Examen ogsaa ydede visse Betingelser for at komme frem i det praktiske Liv, og eftersom efterhaanden den matematiske Retning hyppigere og hyppigere brugtes som Overgangsled til det praktiske Liv, var der aabnet ogsaa for andre Muligheder, der lidt efter lidt har virket opløsende paa den gamle Studenterexamen. Ogsaa paa et andet Punkt var der allerede saa tidligt som i Loven af 1871 gjort en lille Indrømmelse, nemlig at 4de Klassen Hovedexamen under visse Betingelser ligestilledes med Præliminærexamen.

I Aarenes Løb blev Trangen stadig stærkere til vel at faa en mere indgaaende Skoleundervisning ved at følge denne til Studenterexamen, men saa at gaa over i det praktiske Liv, selvom den Undervisning, der bødes paa den sproglig-historiske Retning, ingenlunde tilfredsstillende Kravene. Dermed ophørte Studenterexamen lidt efter lidt med blot eller væsenligst at være en Afgangsexamen til Universitetet. Samtidigt blev ogsaa Kravene om forøget Undervisning i de moderne Sprog stærkere, ingenlunde saa meget af Hensyn til Universitetets Fordringer ved Studiet af de levende Sprog, som af Hensyn til de unges Brugbarhed i forskellige Stillinger. Disse Krav blev saa opfyldte ved Indretningen af den tredje Retning med de moderne Sprog som Hovedfag, en Retning, der i mangt og meget minder om

en udvidet Præliminærexamen, medens den tilsyneladende dødsdømte gammel-klassiske Retning er den, der minder mest om den oprindelige Studenterexamen.

Det er disse to saa forskellige Principper: Universitetets og det praktiske Livs Krav, man har søgt at forsone i den nye Examen; om det lykkes, vil Tiden vise; foreløbig er jeg tilbøjelig til at tro, at man, som man siger, har slaaet et større Brød op, end man kan bage, saaledes at der er Fare for, at de unge vil blive overanstrengte, hvis ikke en Del af Fordringerne skal blive Fordringer paa Papiret.

Der er nemlig endnu et ikke uvæsenligt Moment, der i denne Sammenhæng maa peges paa. Ser vi paa Fagene til den nye Examen, vil man strax bemærke, at alle Fagene nu føres op til Studenterexamen, medens nogle tidligere standsede ved 4de Klasse. Og undersøger man nøjere, hvad der fordres i disse Fag, vil det vise sig, at det er Indsigt paa ret specielle Omraader, som Fysiologi, Geologi, Mineralogi osv. Grunden til, at disse Fag, hvoraf i alt Fald nogle maa siges at ligge ganske udenfor Skolens Opgaver, og som efter min Mening er et af de allersvageste Punkter ved den nye Studenterexamen, er medtagne, maa søges i Trangen til gennem Undervisningen at give Børnene mere almindelig Dannelse. Det er nemlig en Iagttagelse, som man daglig har Lejlighed til at gøre, at Ungdommen nu til Dags erhverver sin almindelige Dannelse langt senere end for 20 Aar siden. Hvor man skal søge Aarsagen til dette Forhold, er ikke godt at sige, enten det nu skyldes, at Forældrene i ringere Grad end tidligere under Børnenes Opvæxt arbejder for dette Formaal, eller det er, fordi Kampen for Tilværelsen er bleven saa svær, at Forældrene kun faar meget ringe Tid til at beskæftige sig med deres Børn, eller endelig det skyldes, at Tiden gaar saa hurtigt og specialiserer sig saa stærkt, at Børnehjærnerne maa give op i Kampen, for uvilkaarligt at gribe en enkelt Interesse og særlig holde den fast. Og det viser sig endvidere ofte, at den Interesse, der er almindeligst, er den, der koster mindst Hjerneanspændelse. Ogsaa Ungdommens Læsning er blevet en anden. Indianerfortællingerne og de historiske Romaners spændende Optrin er ikke tilstrækkelige for et Nutidsbarns Fantasi. De ønsker at mættes af Kriminalromanerne, som byder nok saa spændende Læsning uden samtidig at yde den Belæring, som

ubevidst fulgte med i Indianerhistoriernes Naturbeskrivelser og de historiske Romaners Tidsbilleder. Og at dette Bytte ikke er til Gavn for Børnene, vil Lærerne bl. a. erkende deraf, at deres Ordforraad paa mange Maader indskrænkes eller dog øges paa Omraader, der ikke er overensstemmende med Barnets øvrige Udvikling.

Her er et Punkt, hvor Hjemmene i høj Grad trænger til Skolens Støtte og Hjælp. Med andre Ord: Skolen skal i langt højere Grad end tidligere tage sig af Børnenes Opdragelse og Dannelse, være dem i Faders og Moders Sted. Dette Krav til Skolen viser sig tydeligst i den stadig voxende Trang til at benytte Kostskolen som særlig skikket til at udføre dette Hverv; og der er al Grund til at tro, at dette Krav vil stilles stærkere og stærkere til Skolerne, saalænge Udviklingen gaar i den Retning, den for Tiden har.

Men spørger man da, om Skolen i al Almindelighed er i Stand til at tage denne vigtige Opgave op, saa kan Svaret ikke blive ubetinget ja; dertil hviler de andre Krav for stærkt paa den.

Naar derfor Skolen skal følge Udviklingen og være lydhør overfor Livets Krav, maa denne Blanding i en Examen af modstridende Principper, der hver for sig har Gyldighed, ophøre, og den for begge Parter bedste Løsning maa da vistnok siges at være den, at Studenterexamen fra at være Afgangsexamen for Studerende til Universitetet bliver en Adgangsexamen til Universitetet og tages ved dette, medens den højere Undervisning afsluttes med et almindeligt Testimonium, altsaa ingen Examen, for at have fulgt Undervisningen og have naaet den almindelige Dannelse og aandelige Modenhed, som gør skikket til at træde ud i Livet. Selvfølgelig bør Forberedelsen til Adgangsexamen til Universitetet, som hidtil, foregaa i 2- eller 3aarige Kursus ved de højere Skoler. Ved en saadan Ændring stilles Universitetet frit med Hensyn til sine Fordringer om, hvad der skal kunnes i de bestemte Fag af almindelig Karakter, og man stiller Skolen frit, om den ved Siden af Uddannelse i de Fag, der kræves til Adgangsexamen til Universitetet, vil dyrke andre Fag egnet for forskellige Livsstillinger. Det skal da snart vise sig, hvilke Fag der har Livskraft og hvilke ikke, ligesom Skolen vil være i Stand til langt hurtigere at følge Udviklingen uden at skulle vente paa Tilalelse ad Lovgivningens langsomme Vej.

Da først vil Skolen være i Stand til at magte den anden Side af Opgaven: at give de unge almindelig Dannelse og Opdragelse; da først vil Skolerne være i Stand til at følge de Veje, som deres Lederes Personlighed føler sig draget til; og da først vil Kostskolen ret kunne udfolde hele sin friske Ejendommelighed, vise, hvad den duer til, og hvor stor dens Berettigelse i Virkeligheden er. Ingen andre Steder end i Kostskolen er Betingelserne nemlig i saa høj Grad til Stede for en almindelig Opdragelse, netop fordi Eleverne der lever deres Liv under Forhold, der er bestemte af dette ene: ligeligt at uddanne alle Evner. Men lad mig sige det strax: Vi, der arbejder i Kostskolen, føler os i og for sig ikke trykkede af de Examenskrav, der stilles til os og vore Dreng; men vi føler, at mangt og meget, som vilde være af største Betydning for de unges sjælelige Udvikling, nu maa trækkes tilbage til andet Plan paa Grund af de andre Krav, der stilles til os.

I en Tid som vor, der har vist sig saa slap og demoraliseret paa mange Omraader, har det sin allerstørste Betydning, at Skolen sættes i Stand til i fuldeste Maal at opfylde de Opgaver, der stilles til den, og ingen anden Skoleform vil vise sig mere skikket dertil end netop Kostskolen, der byder en harmonisk Udvikling af Sjæl og Legeme i de sundest mulige Omgivelser; der i hele sit Anlæg med sin faste Tidsinddeling og lige Fordeling af Arbejde og Hvile skaber rolig Udvikling og faste Arbejdsvaner i en nervøs urolig Tid.

Al Undervisning og Skoledannelse skal jo være Adgang til Livet, og den nervøst jagende Nutid stiller daglig større og større Krav til Individets Modstandskraft, og det bør være Skolens Maal at sende de unge ud i Livet saa vel rustede til Kampen som muligt. Den bedste Udsigt til at skabe en dygtig og daadkraftig Manddom faar man gennem en lykkelig og glad Barndom, og for ret at kunne udvikle Børnenes Ejendommelighed maa Skolen stilles saa frit som muligt. Undervisningen i Barneaarene blev lettet betydeligt ved Indførelsen af den nye Skolelov, hvis mest vellykkede Del ubetinget er Indretningen af Mellemskolen; men Springet fra Mellemskolen til Gymnasiet synes for stort, det Arbejde, der maa kræves gennem de sidste 3 Aar, for svært, og jeg er bange for, at Maalet, der kan naas, ikke vil vise sig at staa i rimeligt Forhold til Anstrengelsen.

Skulde dette vise sig at være Tilfældet — og Erfaringerne skal jo nu indhøstes —, da maa man ønske en snarlig Ændring i de bestaaende Forhold; thi det drejer sig om den unge Slægt, der snart skal kastes ud i Tilværelsens haarde Kamp, og den bliver bitrere og bitrere for hvert Aar, der gaar. —

A. KROGH.

LÆRERE OG PENSÅ.

Hr. Pastor *Harboe*, Religion med Mellemskoleklasserne.

Frk. *E. Jensen*, Religion med 1.—3. Fb.kl., Dansk med 1.—5. Fb.kl., Historie med 3.—5. Fb.kl., Skrivning med 1. Fb.kl.—2. Ml.kl.

Hr. *A. V. Jørgensen*, Sang og Musiklærer, Sang med alle Klasser fra 3. Fb.kl. opefter.

Hr. *C. E. Larsen*, cand. mag., Regning, Matematik, Fysik, Kemi og Sløjd med alle Klasser.

Fru *C. Thornberg*, Haandarbejde med alle Pigebørnene, Fletsløjd med 1.—3. Fb.kl.

Skolebestyrerne, *A. Krogh* og *A. L. Thornberg*, de øvrige Fag.

Under Frk. *E. Jensens* Sygdom er hendes Timer blevne besørgede af Frk. *Z. Holm*.

Sommeren 1909 demitterede Skolen 1 Elev, *Ejnar Petersen*, som ved Slomans Skole i København tog Mellemskoleeksamen med Kvotienten 5,57.

I Aarets Løb er der i de forskellige Klasser læst og gennemgaaet følgende:

1. og 2. Forberedelsesklasse.

Religion: Mundtlig det gamle Testamentes Fortællinger indtil Kongerne. Nogle faa lette Salmer lærte udenad.

Dansk: Stavning, Læsning og lidt Afskrivning. Myrebogens ABC og Myrebogen Nr. 2.



Regning: Øvelser i Addition og Subtraktion. Øvelser i Tabel.

Anskuelsesundervisning: Nogle af Chr. Nielsens Billeder benyttet, Farver, Former, Bevægelser, Grundtræk af Hjemstavnslære og af Danmarks Geografi.

3. Forberedelsesklasse.

Religion: Som 1. og 2. Fb.kl., dog til Dels med Benyttelse af Bog. Nogle lette Salmer.

Dansk: Oplæsning og Genfortælling efter Børnenes danske Læsebog 3. Del. Enkelte Vers lærte udenad. Afskrift.

Historie: Mundtlig gennemgaaet den danske Sagnhistorie og dernæst de sidste Oldenborgske Konger.

Naturhistorie: Mundtlig gennemgaaet Krybdyr, Frøer, Fisk og Insekter.

Regning: Multiplikation og Division, Meiers Regnebog I §§ 3. 4. Den lille Gangetabel.

Anskuelsesundervisning: Hjemstavnslære, det vigtigste af Danmarks Geografi.

4. og 5. Forberedelsesklasse.

Religion: Det nye Testamente indtil „Jesus befæster sit Rige“ efter Christen Møllers Bibelhistorie. En Del Salmer er lærte udenad.

Dansk: Oplæsning, Genfortælling og Analyse i Børnenes danske Læsebog III. De vigtigste Ordklasser og Sætningens Hovedled indøvede. Nogle enkelte Digte lærte. Afskrift, Genfortælling og en Smule Diktat.

Historie: Efter Johan Ottosens Børnenes Fædrelandshistorie fra Frederik III ud samt Sagnhistorien.

Geografi: Efter C. C. Christensens Lille Geografi Danmark og de fremmede Verdensdele.

Naturhistorie: Balslev Dyrenes Naturhistorie: fra Krybdyr Bogen ud.

Regning: 4. Klasse: Division Meiers Regnebog I § 4. — 5. Klasse: Meiers Regnebog I § 9—ud. Den lille Tabel.

Sløjd: 4. Klasse: Saveøvelser og 5. Klasse tillige de første Øvelser i Høvling.

1. Mellemskoleklasse.

Religion: Nicolaj Nielsens Bibelhistorie: fra Rigets Deling til Jesu Lignelser. — Katekismus: De 10 Bud. — Nogle Salmer lærte udenad.

Dansk: Olaf Langes Danske Læsestykker I. — Grammatik og Analyse efter et kort dikteret Skema. — For og af Klassen er læst forskellige danske Digterværker. To Genfortællinger om Ugen, mod Skoleaarets Slutning nogle frie Stile.

Tysk: Ipsen og Boviens Begynderbog hele Bogen.

Historie: Schmidts Lærebog I: Oldtiden og Middelalderen indtil Nordens Historie.

Geografi: C. C. Christensens Lærebog for Mellemkolen: De fremmede Verdensdele og Danmark.

Naturhistorie: Balslev og Andersens Zoologi I: Pattedyr, Fugle indtil Vadefuglene. — Balslev og Simonsens Botanik II.

Fysik: Sundorphs Fysik for Mellemkolen I: Mekanisk Fysik I og Varmelæren indtil Side 47.

Regning: Pedersen og Røtting: Mellemkolens Regnebog I §§ 1—10. — Et Sæt Regneopgaver om Ugen.

Sløjd: Savning og Smalfladehøvling.

2. Mellemkoleklasse.

Religion: Som 1. Mellemkoleklasse.

Dansk: Olaf Langes Danske Læsestykker I. — Grammatik og Analyse efter et kort dikteret Skema. — For og af Klassen er læst flere danske Digterværker. — 2 ugentlige Stile, afvekslende Genfortælling og frie Stile.

Tysk: Ipsen og Boviens Begynderbog hele Bogen.

Engelsk: Jespersens Læsestykker med Øvelser Side 1—44, 49—60, 66—78. Afskrift og lettere Genfortælling en Gang om Ugen.

Historie: Som 1. Mellemkoleklasse.

Geografi: Som 1. Mellemkoleklasse.

Naturhistorie: Som 1. Mellemkoleklasse.

Fysik: Sundorphs Fysik for Mellemkolen I: Mekanisk Fysik I og Varmelæren.

Geometri: Jul. Petersens Geometri for Mellemkolen 1. cap.

Regning: Pedersen og Røtting: Mellemkolens Regnebog I §§ 11—13. — Et Sæt Regneopgaver om Ugen.

Sløjd: De forskellige Former for Høvling.

3. Mellemskoleklasse.

Religion: Christen Møllers Bibelhistorie fra Jesu Kongemagt ud. — Den tredje Artikel og Sakramenterne. — Nogle Salmer lærte udenad. — Gennemgaaet det meste af Apostlenes Gerninger.

Dansk: Olaf Langes Danske Læsestykker III. Det vigtigste af Sætningslæren. En Stil ugentlig: frie Stile, af og til Genfortælling.

Svensk: P. Christensens Læsebog for Mellemskolen 2. Oplag Side 29—37, 41—48, 67—75.

Tysk: Ipsen og Boviens Læsebog for de lavere Klasser Side 37—ud med Forbigaaelse af Side 105—08 og 110—115.

Engelsk: Jespersens Engelske Læsestykker med Øvelser Side 1—44, 49—60, 66—78. Extempore: Marryat's The children of the New-Forest (ed. Tauchnitz) Side 1—68. En skriftlig Udarbejdelse om Ugen.

Historie: Schmidts Lærebog II: Den nyere og den nyeste Tid indtil Norden i Revolutions- og Napoleonstiden.

Geografi: C. C. Christensens Lærebog for Mellemskolen: Danmark og de fire fremmede Verdensdele.

Naturhistorie: Balslev og Andersens Zoologi II: Leddyr, Orme, Bløddyr, indtil Mennesket. — Balslev og Simonsens Botanik III.

Fysik: Sundorpha's Fysik for Mellemskolen II: Mekanisk Fysik II og Lydlæren.

Kemi: Sundorpha's Kemi for Mellemskolen Side 1—18.

Arithmetik: Jul. Petersen: Kortfattet Arithmetik og Algebra for Mellemskolen §§ 1—2.

Geometri: Jul. Petersens Geometri for Mellemskolen 2. cap. — Et Sæt matematiske Opgaver om Ugen.

Regning: Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog II: §§ 1—4. — Et Sæt Regneopgaver om Ugen.

Sløjd: De forskellige Former for Høvling og begyndende Øvelser i Bugthøvling.

Realklassen.

Religion: Gennemgaaet det meste af Apostlenes Gerninger og givet en kort Oversigt over Danmarks Kirkehistorie efter Reformationen.

Dansk: Benyttet Borchsenius og Winkel Horns Danske Læsebog og H. Bæk: Danske Digtere. — Af Digterværker opgives: Oeh-lenschläger: Væringerne i Miklagaard, Ørvarodds Saga, Den lille Hyrdedreng; Grundtvig: Harald Blaatand og Palnatoke, Paaskeliljen (Brudstykke); Ingemann: Den stumme Frøken; Fru Gyllembourg: To Tidsaldre; Hertz: Kong Renés Datter; Chr. Winther: Brudstykker af Hjortens Flugt; Blicher: Røverstuen.

Tysk: Ipsen og Boviens Lærebog for Mellemklasserne Side 201—230, nogle Numre af tyske Dagblade samt Hans Löw „Männer eigner Kraft“: Pestalozzi og Livingstone. Oversættelse i Forbindelse med Genfortælling og lette frie Tale- og Skriveøvelser.

Engelsk: Bøgholm og Madsens Lærebog for Mellemskolen og Realklassen Side 21—101. Extempore Alcott: Little men (ed. Tauchnitz) Side 1—160. Oversættelse fra Dansk til Engelsk, lettere Genfortællinger.

Til Eksamen opgives: Bøgholm og Madsens Lærebog Side 44—101.

Fransk: Henrik Madsens Lærebog for ældre Begyndere Side 1—90. Sammes Grammatik for Gymnasiet og lignende Undervisningstrin.

Til Eksamen opgives: Henrik Madsens Bog Side 42—90.

Historie: P. Munchs Historiske Episoder IV: Danmark 1848—64. P. Munch: Lille Lærebog i Samfundskundskab.

Geografi: England paa Grundlag af C. C. Christensens Lærebog for Mellemskolen I, og Andersen og Vahl: De forenede Stater i Nordamerika.

Naturhistorie: Balslev og Andersens Zoologi for Realklassen, Balslev og Simonsens Botanik for Realklassen.

Fysik: Sundorphs Fysik for Realklassen I og II.

Arithmetik: Jul. Petersens Arithmetik og Algebra for Gymnasier og Realskoler.

Geometri: Jul. Petersens Lærebog for Gymnasiet og Realskolen. — Desuden benyttet Lomholts 4-cifrede Logarithmetabel for Realklassen.

Regning: Knud Christensens Regnebog for Realskolernes øverste Klasser (9. Udg.). — 1 Sæt Regneopgaver og 1 Sæt matematiske Opgaver om Ugen.

Ved Undervisningen i

Sang er benyttet: Den danske Skoles Sangbog I—VII Hefte og Ernsts to- og trestemmige Sange 1. og 2. Hefte.

Skrivning er benyttet: Overintendant Jørgensens Praktisk Skrivebog i 9+3 Hefter og sammes Praktisk Stilebog i 6 Hefter.

Tegning er benyttet: Janniches Tegneøvelser for Børn, Kleins Folkeskolens Tegnebog, Klodser og fritstaaende Figurer.

Gymnastikken er ledet i Overensstemmelse med „Gymnastikreglement for Hæren og Flaaden I. 1907“. I Efteraarsmaanederne og fra det tidlige Foraar er Gymnastikken, saa vidt muligt, forlagt til Sportspladsen, hvor der er øvet Fodbold og Langbold.

I Haandarbejde er øvet: med de mindre Ret- og Vrangstriking, begyndt paa Strømper af Uldgarn, Krydsstingssyning og Stikning; med de større Strømpestriking og Linnedsyning, begyndt paa engelsk Broderi.

De Kostgængere, der maatte ønske det, gives der Lejlighed til at faa Undervisning i Klaver- og Violinspil.

Samlingerne.

Foruden ved Køb er Skolens Samlinger siden Udgivelsen af vort sidste Aarsskrift blevet forøgede med følgende Gaver, for hvilke Skolen bringer sin bedste Tak:

- 1 Staalorm af Elev Chr. Sørensen.
- 1 Musvitrede af Elev Estrid Jürgensen (opstillet af Hr. cand Larsen).
- Forskellige Fugleæg af Elev Egil Andersen.
- 1 Vipstjert af Elev Chr. Villadsen.
- 1 fuldstændig Snogeham af Elev Georg Mortensen.
- 1 Skrubtudse af Elev Peter Bang.

- 1 Hajgab og forsk. Smaadyr i Spiritus fra Dansk-Vestindien af
Hr. V. Thornberg, St. Croix.
 - 1 Grønlandsfalk, 1 Isbjørnekranie og 1 oversavet Hvalrostand af
Hr. Maskinmester Mogensen, Ivigtut.
 - 1 Tak af Raabuk, 1 Kokranie af Elev Daniel Hofmeister.
 - 1 Lemming af Hr. Kaptajn Thornberg, København.
 - 1 Horn af Stenbuk af Elev Knud Wulff.
 - 1 Bændelorm af Elev Walter Christmas.
-

BETALINGEN.

Den aarlige Betaling for Kostgængere*erlægges kvartalsvis forud og er — Vadske undtagen — indtil 4. Forberedelsesklasse 840 Kr.; i 5. Forb. — 2. Mellemskoleklasse 940 Kr.; i 3. og 4. Mkl. samt Realklassen 1040 Kr.; i 1. Gymnasieklasse 1140 Kr.; Eneværelse 1400 Kr.

Naar Vadsken ønskes besørget gennem Skolen, erlægges 48 Kr. aarlig.

De Kostgængere, der optages ved Skoleaarets Begyndelse i August, betaler kun for Tiden 15. Aug.—30. Sept. i Juli Kvartal. For Kostgængere, der forlader Skolen med Afgangseksamen, betales for Juli Maaned af Juli Kvartal. — Udmeldelse maa ske med fuldt Kvartals Varsel til Slutningen af et Kvartal. — —

For skolesøgende Elever betales maanedsvi forud 1.—3. Forb. 8 Kr., 4. Forb. 9 Kr., 5. Forb. 10 Kr., 1. Mkl. 11 Kr., 2. Mkl. 12 Kr., 3. og 4. Mkl. 14 Kr., Reakl. 16 Kr. Skolesøgende, der forlader Skolen med Afgangseksamen, betaler for Juli Maaned.

Ved Udmeldelse betales for den Maaned, hvori Udmeldelsen sker, og for den følgende. Ved langvarigere Sygdomstilfælde erlægges Skolepenge for den Maaned, hvori Sygdommen begynder, og for den følgende.

Til Brændsel betaler de skolesøgende Elever aarlig 5 Kr., i Indskrivningspenge betales 4 Kr.

Naar flere Søskende samtidig er skolesøgende, betales der maaendlig for den første fuldtud, for de øvrige 2 Kr. under den fulde Betaling.

Kostgængerne maa ved Optagelsen medbringe: En monteret Seng med Forligger, Servante med Tilbehør, Haandklæder, Smudskepose, Ske, Gaffel, Servietbaand, Kommode eller Skab.

Alt det medbragte skal mærkes med tydeligt Navn. Alle Børnenes Ejendele er assurerede. For Cykler paatager Skolen sig intet Ansvar.

Ferierne i Skoleaaret 1910—11 vil blive følgende (begge Datoer incl.):

Efteraarsferie: 16.—19. Okt.

Juleferie: 23. Dec.—8. Jan.

Paaskeferie: 12.—18. April.

Pinseferie: 28. Maj—6. Juni.

Angaaende Skolens Aarsprøver og de Bøger, som skal bruges i det nye Skoleaar, vil der senere blive givet Eleverne fornøden Meddelelse.

Til at overvære Aarsafslutningen saavel som de mundlige Prøver, der vil falde i den sidste Uge før Sommerferien, indbyder vi Elevernes Forældre og Paarørende og alle andre, der har Interesse for Skolen.

Det nye Skoleaar begynder Mandag d. 22. August Kl. 9.

Nærum Kostskole, 2. Maj 1910.

A. Krogh.

A. L. Thornberg.

INDHOLD.

	Side
<i>Karakterer contra Vidnesbyrd, af A. L. Thornberg</i>	3
<i>Skolefterretninger</i>	12
<i>Studentereksamen, af A. Krogh</i>	22
<i>Lærere og Pensa, Samlinger</i>	28
<i>Betalingen</i>	37
