



## **Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online**

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### **Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor**

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### **Ophavsret**

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### **Links**

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

NÆRUM KOSTSKOLES  
AARSSKRIFT  
1910—11

SKOLENS BESTYRERE

A. KROGH  
CAND. MAG.

A. L. THORNBERG  
CAND. MAG.

---

TELF. NÆRUM 44

---

KØBENHAVN  
GRÆBES BOGTRYKKERI  
1911

# NÆRUM KOSTSKOLES AARSSKRIFT 1910—11

*GLAD BARNDOM,  
DYGTIG MANDDOM.*

SKOLENS BESTYRERE

A. KROGH

CAND. MAG.

A. L. THORNBERG

CAND. MAG.

---

TELF. NÆRUM 44

---

KØBENHAVN  
GRÆBES BOGTRYKKERI  
1911

## INDHOLD.

---

	Side
<i>Skoleefterretninger</i> .....	5
<i>Om Optagelse i Mellemkolen</i> .....	16
<i>Halvfridag, af A. Krogh</i> .....	20
<i>Lærere og Pensa, Skolens Samlinger</i> .....	29
<i>Forholdsregler ved smitsomme Sygdomme</i> .....	36
<i>Betalingen</i> .....	37
<i>Bøger for Skoleaaret 1911—12</i> .....	39

---

---



**N**ÆRUM KOSTSKOLE begyndte sin Virksomhed efter Sommerferien 1907. Den er planlagt som en fuldstændig højere Almenskole, der altsaa vil føre Eleverne op gennem Forberedelseskolen og Mellemskolen til Mellemskoleeksamen og Realeksamen og videre gennem Gymnasiet til Studentereksamen. I indeværende Sommer, 1911, afholder Skolen selv for første Gang Mellemskoleeksamen, efter at Skolen i Løbet af Aaret er bleven inspiceret: 15. Nov. af Hr. Gymnastikinspektør Knudsen, 2. Dec. af Hr. Professor Rønning og 25. Febr. af Hr. Magister Foldberg.

Det til Skolen hørende Areal er 3 Tdr. Land stort, og deraf er omtrent 1 Td. Land udlagt til Sportsplads. — Den første, oprindelige Bygning har hidtil været benyttet baade til Klasselokaler og til Beboelse for Bestyrere og Elever, idet dog den ene af Bestyrerne, Krogh, i de sidste 2 Aar tillige med de ældste af Kostgængerne paa Grund af Pladsmangel har boet i en tæt ved beliggende Villa. Under Opførelse er for Øjeblikket den egentlige Skolebygning, hvortil det første Spadestik blev gjort 18. Marts, og dertil vil saa, naar den forhaabentlig ved Sommerferiens Slutning staar færdig til Brug, alle Klasselokaler blive overførte, og hele denne første Bygning vil da i alle Etager blive indrettet til Elevværelser og en Lærerlejlighed.

Kostskolernes Berettigelse er, at de under de bedst tilrettelagte Forhold kan give Børnene den mest rationelle Opdragelse,

men de vil naturligvis paa nogle Omraader aldrig naa helt at erstatte Hjemmet. Det vil da være Maalet, at Barnet saa lidt som muligt skal savne sit Hjem, og Bestræbelserne vil derfor gaa ud paa at gøre Samlivet mellem Børn og Voksne saa inderligt som muligt, samtidig med at det rolige daglige Arbejdsliv skal sætte Spor i Barnets Udvikling.

Paa en Skole, hvor mange Børn bor sammen, maa der naturligvis til Stadighed føres et effektivt Tilsyn med, at ikke daarlig Tone skal indsnige sig eller slet Eksempel virke nedbrydende. Paa den anden Side maa, for at ikke specielle Anlæg og Evner skal blive kvalte eller forkrøblede, dette Tilsyn ikke virke tryk-kende paa Børnenes Trang til Selvvirksomhed, og for de ældre Klassers Vedkommende maa det efterhaanden omformes saaledes, at Barnets Tillid til sig selv og dets Ansvarsfølelse udvikles, og det derved gøres skikket til mere og mere at staa paa egne Ben.

Disse Forhold maa Skole og Hjem holde sig klart for Øje; thi ellers brister Tillidsforholdet mellem Lærer og Elev, og der naaes ikke det, der skulde naaes, at skabe de naturligste og hjemligste Omgangsformer. —

Mellemskoleloven søger at indskrænke Barnets Hjemmearbejde saa meget som muligt, saa at der derved bliver større Rum for Fritid, og det maa da være Skolens Opgave at finde den for Barnet bedste og mest udviklende Maade at anvende den paa.

En Del af denne Fritid bør naturligvis tilbringes i fri Luft og helst med Sport og Leg, altsaa saa frit og utvungent som muligt. Af andre Ting, der tager Tid og Interesse, bør nævnes Haven, hvor de mest haveinteresserede Elever kan faa et Stykke udlagt til egen Dyrkning, og Sløjdsalen, hvor mangt et selvvalgt Arbejde er blevet udført.

Som et godt og fyldigt Led i Fritidsanvendelsen er i Løbet af det sidste Aar indtraadt Boy-scout-Bevægelsen, som her blev indført paa Initiativ af Eleverne selv, og som nu, med den ene af Bestyrerne, Krogh, som Tropsfører, optager Eleverne, fordelt i 3 Patruljer, Onsdag Eftermiddag og hveranden Søndag. Be-

vægelsen er, beskaaret og tilpasset efter danske og efter lokale Forhold, et brillant Middel til at lære Børnene at bruge deres Øjne og Omtanke og til at opøve dem i kort og præcis at give deres Oplevelser og Iagttagelser.

Ogsaa til Læsning, særlig Morskabslæsning, maa en Del af Fritiden anvendes, og herved gør Skolens Elevbibliotek sin store Nytte. Endnu er det desværre kun paa godt 100 Bind, men vi arbejder stadig paa at forøge det, og vi har ogsaa i det forløbne Aar med Tak modtaget flere Gaver dertil.

Den ethvert Barn iboende Lyst til Naturiagttagelse og Samlen har det ogsaa sin store pædagogiske Værdi at støtte og retlede. Ved at hjælpe og vejlede Børnene paa smaa Udflugter i Omegnen vil Skolen kunne faa mangt et Barn til at anlægge en lille Samling af en eller anden Art, som ved Ordning og Pasning, lige saa vel som Frimærkesamlinger, kan skaffe en fornøjelig og nyttig Beskæftigelse i de lange Vinteraftener.

Dagen er jo i øvrigt, som den maa være paa en Kostskole, inddelt i faste Former, saaledes at det daglige Skema ser saaledes ud:

Kl. 7 (om Sommeren Kl. 6<sup>35</sup>) vækkes der.

Kl. 7<sup>25</sup> (om Sommeren Kl. 7) Morgenmad.

Kl. 8—10<sup>1/2</sup> Skoletimer.

Kl. 10<sup>1/2</sup>—10<sup>55</sup> Frokostfrikvarter.

Kl. 10<sup>55</sup>—2<sup>15</sup> Skoletimer.

Kl. 2<sup>1/2</sup> Middag.

Kl. 5<sup>1/2</sup> Femmad.

Kl. 5<sup>1/2</sup>—7<sup>1/2</sup> Lektielæsning.

Kl. 7<sup>1/2</sup> (for de mindste Kl. 7) Aftensmad.

Kl. 8 gaar de mindste i Seng.

Kl. 9—9<sup>1/2</sup> gaar de større i Seng.

Timerne er Lektioner paa 45 eller 40 Minutter og med fulde 10 Minutters Frikvarter mellem dem alle.



Dette faste Skema bliver kun forrykket ved særlige Lejligheder, dog regelmæssig hver Onsdag, paa hvilken Dag Skolen hører op Kl. 11<sup>3/4</sup>. I det almindelige Frokostfrikvarter kan Kostgængerne da, hvis de ønsker det, faa et Par Stykker Smørrebrød, og Kl. 12 spises der til Middag, saaledes at hele den lange Eftermiddag bliver disponibel til længere Udflugter og større Foretagender.

De daglige Karakterer har Skolen aldrig brugt, men erstattet dem med maanedlige Vidnesbyrd. En stor Oktavbog har paa hver Dobbeltside alle Fagene opførte, og ud for hvert enkelt Fag er der Plads til en kort, en-, to- eller tre-liniet Bemærkning om vedkommende Elev i dette Fag, og ved Foden af Siden gives saa som Resumé Skolens Syn paa Eleven paa Grundlag af de ovenstaaende Bedømmelser.

---

Sundhedstilstanden blandt Kostgængerne har i det forløbne Aar været særdeles god. Bortset fra 3 efter hinanden følgende Tilfælde af Gulsot og de enkelte uundgaelige Forkølelsetilfælde er der kun optraadt eet Sygdomstilfælde, nemlig et Tilfælde af Skarlagensfeber, der foranledigede, at Skolen med det samme lukkede i 14 Dage, og vi slap da ogsaa med det ene Tilfælde.

Skolens Læge er Hr. Dr. *Otto Møller*, Kommune- og Skolelæge i Søllerød Sogn, som omstaaende giver en Oversigt over Kostgængerens Udvikling i det forløbne Aar.

---

Den 9. Juni havde vi Besøg af nogle Elever fra St. Knuds Skole i København med dens elskværdige Bestyrer, Hr. *Bannwart*, i Spidsen.

Skolens Fødselsdag, 3. September, blev i Aar fejret ved en Tur til Roskilde, hvor vi besaa Domkirken og tog et Bad i Fjorden.

---

I Løbet af de første Maaneder af 1911 indstuderede Eleverne Heibergs „Aprilsnarrene“, som spilledes for et stærkt interesseret Publikum den 30. og 31. Marts og 1. April. For den Assistance, som ved denne Lejlighed ydedes Skolen fra forskellige Sider, og som i væsentlig Grad bidrog til at gøre Spilleaftenerne saa fornøjelige og vellykkede, som de blev, takker Skolen herved paa det bedste.

Skolen optager som Kostgængere Drengene fra deres 9. Aar og som skolesøgende Drengene og Piger fra deres skolepligtige Alder. I Løbet af Aaret har Skolen haft følgende Elever, hvoraf Kostgængerne er betegnede med et **K**. I Parentes er tilføjet Forældres eller Værges Navn.

- Ejnar Petersen*, (Slagterm. P., Næstved). **K**.  
*Louis Levison*, (Redaktør L., Klampenborg). **K**.  
*Axel Rohde*, (afd. Købmand R., Sjanghai). **K**.  
*Niels Outzen*, (Lærer O., Raavad).  
*Aage Jespersen*, (Grosserer J., Vridsløselille). **K**.  
*Johannes Lehmann*, (Borgmester L., København). **K**.  
*Egil Andersen*, (Arbejdsmand A., Søllerød).  
*Carl Thomsen*, (Købmand Th., Søllerød).  
*Poul Clausen*, (Grosserer Cl., Rungsted). **K**.  
*Erik Kinch*, (Kaptajn K., Søllerød).  
*Walter Christmas*, (Kaptajn Chr., Nærum). (**K**).  
*Georg Mortensen*, (Gaardejer M., Øverød).  
*Frithjof Hansen*, (Viktualiehandler H., Nærum).  
*Gotfred Larsen*, (Købmand L., Trørød).  
*Axel Juul*, (Hofjægermester S. J., Ravnholt). **K**.  
*Helge Jürgensen*, (Grosserer D. J., København). **K**.  
*Hans Henrik Lemche*, (Distriktslæge L., Lyngby). (**K**).  
*Nanna Nielsen*, (Enkefru N., Nærum).  
*Carl Leo Daverkosen*, (Fabrikant D., Brede).

*Sygdom* har i det forløbne Aar været en sjælden Gæst paa Nærum Kostskole. Kort før Jul optraadte 3 Tilfælde af Gulsot (*Icterus catarrhalis*), samtidig med at der i Skolens nære Omegn indtraf 2 Tilfælde af samme Sygdom og kort efter et Tilfælde i den ene af Drengenes Hjem. Tilfældene forløb alle meget let, men denne lille Epidemi vidner om Sygdommens infektiøse Natur. Naar desuden undtages et enkelt Scarlatinetilfælde, som krævede, at Skolen blev lukket i 14 Dage i Februar Maaned, har der ikke været smitsom Sygdom ud over de sædvanlige lette Forkølelsetilfælde.

Som det ses af hosstaaende Skema har den gennemsnitlige Højdevækst været 6,05 cm. og den gennemsnitlige Vægtforøgelse 2,33 kg. I Kommuneskolerne viser Vægtforøgelsen sig i paafaldende Grad at indtræde ved Vejningen straks efter Sommerferien. Hos Kostskolens Elever synes den at være mere jævnt fordelt over hele Aaret, hvilket formodentlig har sin Aarsag i de bedre hygiejniske Forhold, hvorunder disse sidste til Stadighed befinder sig.

Ved Tandeftersynet hos Kommuneskolernes c. 650 Børn har jeg desværre kunnet konstatere, at kun c. 4 pCt. af Børnene kan fremvise hele og sunde Tandrækker, og kun ganske enkelte har været under Tandlægebehandling. I Kostskolen var Tandcaries ogsaa en meget udbredt Sygdom, men alle bliver eftersete af Tandlæge, og alt bevares, som kan bevares.

Holte, i Maj 1911.

OTTO MØLLER,  
Skolelæge.

## MAALINGER OG VEJNINGER.

Løbe-Nr.	Fødselsdag	Højde i Centimeter				Vægt i Kilogram					
		April 1910	Septbr. 1910	April 1911	tiltaget i Højde	April 1910	Juli 1910	Oktober 1910	Januar 1911	April 1911	tiltaget i Vægt
1	26/10 98	144	147	149,5	5,5	36,5	36,8	38,7	39,8	39,3	2,8
2	4/5 98	150	153	157,5	7,5	34,5	35,0	35,2		35,5	1,0
3	24/3 97	153,7	157,5	163	9,3	41,1	44,4	46,4	47,2	48,4	7,3
4	10/5 96	144	147	152	8	38	38,7	39,6	40,2	43	5,0
5	28/4 96	147,8	152,5	157	9,2	40,9	39,8	43,7	43,2	44,6	3,7
6	12/6 94	174,5	176	177	2,5	62,9	61,1	64,9	64,4	64,4	1,5
7	20/5 96	158,5	162,6	168	9,5	52,0	52,2	54,2	54,3	54,9	2,9
8	15/1 96	169	170,3	171,2	2,2	62,3	62,8	66,3	65,8	65,8	3,5
9	14/3 00	130,5	132,5	134,7	4,2	29	28,5	28,0	29,2	28,8	÷ 0,2
10	17/9 98	142	144,5	147,2	5,2	32,2	32,3	34,6	33,5	34,6	2,4
11	17/10 97	138	140,5	142	4	33	33	33,4	33,5	33,5	0,5
12	28/5 99	141,5	143,5	146,5	5	30,1	30,5	32,7	33,0	32,1	2,0
13	7/11 98	145,5	147	152	6,5	42,2	41,5	42,5	45	45	2,8
14	10/4 96		171	176				50,6	52,8	55	4,4
15	31/8 97		143,7	146				36,3	35	36,5	0,2
16	11/7 98		153,7	156				39,3	40,9	41,5	2,2
17	19/9 98		146,5	147,5				35	36,3	35	0
18	2/11 99		134,5	137				27,5	27,7	27,5	0
19	4/4 01		130	133				27,5	28	28,8	1,3
20	17/5 97		155	158,5				43		48,5	5,5
21	10/8 02			124					23,7	23,8	0,1
22	29/5 01			127,5						21,4	

Gennemsnitlig Højdevækst 6,05 cm.

Gennemsnitlig Vægtforøgelse 2,33 kg.

- Daniel Hofmeister*, (Portør H., Vedbæk).  
*Poul Jespersen*, (Forretningsfører J., København). **K.**  
*Camillus Jespersen*, (Grosserer J., Vridsløselille). **K.**  
*Georg Borgen*, (afd. Købmand B., København). **K.**  
*Einer Lorentzen*, (Lærer L., Nærum).  
*Knud Wulff*, (Agent W., København). **K.**  
*Hother Spies*, (Grosserer Sp., København). **K.**  
*Anna Olsen*, (Arbejdsmand O., Gl. Holte).  
*Christian Sørensen*, (Lærer S., Holte).  
*Preben Engberg*, (cand. jur. E., København). **K.**  
*Estrid Jürgensen*, (Grosserer J., Søllerød).  
*Michael Christoffersen*, (Vadskeriejer C., Holte).  
*Geert Jürgensen*, (Grosserer D. J., København). **K.**  
*Ove Petersen*, (Konsul P., Vordingborg). **K.**  
*Søren Christian Sørensen*, (Politibetjent S., Vedbæk).  
*Poul Henriksen*, (Blikkenslager H., Vedbæk).  
*Kaj Schmidt*, (Grosserer I. S., København). **K.**  
*Poul Nielsen*, (Kasserer N., Holte).  
*Oda Nielsen*, (Direktør N., Raavad).  
*Peter Bang*, (Prokurist B., København). **K.**  
*Jørgen Lemche*, (Distriktslæge L., Lyngby). (**K.**)  
*Henny Henriksen*, (Blikkenslager H., Vedbæk).  
*Erik Daverkosen*, (Fabrikant D., Brede).  
*Dagny Pedersen*, (Mejeriejer P., Trørød).  
*Axel Lyttik*, (Vadskeriejer L., Emdrup). **K.**  
*Agnita Brincker*, (Fabrikant B., Raavad).  
*Cornelia Brincker*, (Fabrikant B., Raavad).  
*Aase Marstrand Petersen*, (Driftsbestyrer P., Nærum).  
*Knud Sidenius*, (Købmand S., Nykøbing F.). **K.**  
*Holger Christoffersen*, (Vadskeriejer C., Holte).  
*Svend Møller*, (Repræsentant for „Berl. Tid.“ M., Søllerød).  
*Carl Gustav v. Rosen*, (Bankdirektør Glückstadt, København). **K.**  
*Svend Lyttik*, (Vadskeriejer L., Emdrup) **K.**  
*Harriet Rydahl*, (fhv. Forpagter R., Søllerød).



- Else Nielsen*, (Direktør N., Raavad).  
*Ingrid Jürgensen*, (Grosserer J., Søllerød).  
*Niels Ebbe Daverkosen*, (Fabrikant D., Brede).  
*Kurt Ludewig*, (Restauratør L., Nærum).  
*Erik Barfod*, (Inspektør B., Søllerød).  
*Herluf Sørensen*, (Malermester S., Nærum).  
*Mary Engelsen*, (Købmand E., Nærum).  
*Johanne Ahl*, (Malerm. A., Søllerød).  
*Karen Brüel*, (Tømrem. Br., Søllerød).  
*Frantz Stockmarr*, (Fru Ingeniør Barnholt, Vedbæk).  
*Erling Marstrand Petersen*, (Driftsbestyrer P., Nærum).  
*Eva Muusfeldt Petersen*, (Ingeniør P., København).  
*Frits Brincker*, (Fabrikant B., Raavad.)
-

## OM OPTAGELSE I MELLEMSKOLEN.

I Mellemkolen er Optagelsesalderen 11 Aar, og Fordringerne i de enkelte Fag, hvori der skal prøves ved Optagelsen i Mellemkolen 1ste Klasse, er ved kgl. Anordning af 19de Juni 1903 fastsatte saaledes:

1. *Dansk, mundtlig.* Der kræves af Eleven sikker, flydende og forstandig Oplæsning af et Stykke læst Prosa; desuden skal han (hun) prøves i Oplæsning af et Stykke ulæst fortællende Prosa, som efter Indhold og Sprogform maa antages at ligge inden for hans Alderstrins sædvanlige Fatteevne, og vise nogenlunde Sikkerhed deri. Efter Oplæsningen maa han, vejledet ved Eksaminators Spørgsmaal, kunne genfortælle, hvad han har læst, og vise, at han *forstaar* det. Han maa kunne udenad nogle enkelte, væsentlig fortællende Digte og være i Stand til at gøre Rede for deres Indhold samt i det hele vise, at han har forstaaet dem. Ved Samtale paa Grundlag af det læste skal Eksaminator tillige forvise sig om, at han har Øvelse i at finde Hovedleddene i en Sætning og i at kende de vigtigste Ordklasser og deres Bøjning.

2. *Dansk, skriftlig.* Han maa uden væsentlige Fejl i Retskrivningen kunne skrive et i Omfang passende Stykke, som dikteres langsomt for ham med Angivelse af Skilletegnene, og som ikke indeholder sjældne Ord eller Ordforbindelser. Fremdeles maa han være nogenlunde indøvet i at kunne gengive i Skrift et ham fortalt eller langsomt forelæst fortællende Stykke, som ikke er synderlig langt, og hvis Sætningsbygning og Indhold er let fatteligt.

3. *Regning.* Prøven skal være baade skriftlig og mundtlig. Eleven maa kunne den lille Tabel *med Sikkerhed* og have *Færdighed*



i at løse Opgaver i de fire Regningsarter med benævnte og ubenævnte hele Tal samt kunne anvende disse Regningsarter paa simple Opgaver i Reguladetri. Han maa endvidere have Kendskab til Brøkbegrebet i Almindelighed og kunne addere og subtrahere ensbenævnte Brøker. Han maa ogsaa kende Decimalbetegnelsen og kunne foretage Addition og Subtraktion af Decimalbrøker samt multiplicere saadanne med en *hel* Multiplikator og dividere dem med en *hel* Divisor. Hovedregning maa han kunne udføre sikkert og hurtigt med mindre Tal.

4. *Skrivning.* Han maa kunne skrive latinsk Skrift tydeligt og nogenlunde pænt i Bog med Pen og Blæk, saavel enkelte Bogstaver og Ord som hele Sætninger, der fylder en Linie eller derover. Ligeledes skal han prøves i Afskrift af et kort Stykke efter en Bog.

5. *Religion.* Eleven maa have lært de vigtigste Fortællinger af hele den bibelske Historie at kende gennem mundtlig Fortælling eller efter en let og kortfattet Bibelhistorie, samt kunne nogle faa letfattelige Salmer. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

6. *Historie.* Han maa have læst eller mundtlig faaet meddelt et efter Tidsfølgen ordnet Udvalg af Fortællinger om Hovedpersoner og Hovedbegivenheder fra hele Fædrelandshistorien og frit kunne genfortælle deres væsentlige Indhold. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

7. *Geografi.* Han skal paa Grundlag af Landkortet, med eller uden Hjælp af en lille Lærebog, have vundet et ret fyldigt Kendskab til Danmarks Geografi og ligeledes, om end i mindre Omfang, til Norges og Sveriges. Fremdeles maa han have lært at orientere sig paa en Globus og et Europaskort, saa at han kender Verdensdelene og de store Verdenshave samt har en Oversigt over Europas vigtigste Lande og disses Hovedstæder.

8. *Naturhistorie.* Han skal gennem *lagttagelsesundervisning* have vundet Kendskab til en Del, dog ikke ret mange, Hovedtyper af Dyr- og Planteverdenen, særlig til vore egne Husdyr og vore vigtigste Nytteplanter.

---

Angaaende *Optagelse i Mellem skolens højere Klasser* af Elever fra privat Forberedelse, d. v. s. fra ikke-eksamensberettigede Skoler, Kursus eller Forberedelse hos enkelte Lærere, er Hovedbetingelsen, som fra Skolens Side uvægerligt maa opfyldes, fastsat i Lov af 24de April 1903 § 15 2det Stykke:

„For at nogen kan optages som Elev i en af Mellem skolens højere Klasser, maa vedkommende bestaa en Optagelsesprøve, der godtgør, at han (hun) i Modenhed og Kundskaber staar paa lige Trin med den Klasses Elever, i hvilken han (hun) ønskes optaget.“

Denne Betingelse er i Cirkulære af 17de Juli 1909 nærmere bestemt derhen:

„at det . . . ikke er tilstrækkeligt, at den paagældende i *almindelig Modenhed* staar paa Højde med den Klasses Elever, i hvilken han (hun) ønskes optaget, men at vedkommende desuden i de forskellige Fag maa have tilegnet sig et *Kundskabsstof*, der med Hensyn til Art og Omfang svarer til, hvad den paagældende Klasse tidligere har gennemgaaet i Løbet af Mellem skolen, hvorhos det med Hensyn til Fagene: Historie, Geografi, Naturhistorie og Naturlære særlig vil være at paase, at han (hun) faar gennemgaaet hele det anordnede Pensum inden Mellem skoleeksamen.“

Naar altsaa en Elev, der ikke opfylder disse Betingelser, ønsker at blive indmeldt i en Skole, kan han ikke straks „optages“. Men det vil kunne tillades, at han følger Undervisningen i de Fag, hvori det kan ske, uden at de regelmæssige Elevers Undervisning paa nogen Maade hæmmes, medens han, under Skolens Vejledning, faar særskilt Undervisning i de Fag, hvori han er tilbage for Klassen; først naar han i alle Fag er paa Højde med denne, *optages* han i den.

Med Henblik paa foranstaaende Betingelser tilraader Undervisningsinspektøren for Mellem- og Realskolerne Skolerne at gøre Forældrene bekendt med de ovenfor anførte Betingelser for Optagelse af privat forberedte Elever og at henlede deres Opmærksomhed paa

- a) at det er ønskeligt, at de indmelder Børnene i Skolen paa et tidligt Tidspunkt, helst ikke senere end 1ste Mellem skoleklasse;
- b) at de, naar Forholdene vanskeliggør dette, saa tidligt som muligt bør sætte sig i Forbindelse med den Skole, hvori de agter at indmelde Børnene, saaledes at de fra den kan faa Oplysning

om, hvilke Afsnit af de forskellige Fag der skal være gennemgaaet, for at Børnene straks ved Indmeldelsen kan optages i den paagældende Klasse, samt at de, saa vidt det er gørligt, bør lade Børnene, under den private Forberedelse, et Par Gange om Aaret give Møde paa vedkommende Skole tillige med deres Lærer, for at det gennem en Overhøring af Skolens Lærere kan klargøres, om Forberedelsen er tilfredsstillende eller den har visse Mangler, hvilke disse i bekræftende Fald er, og hvorledes de bedst kan afhjælpes. — Saafremt Børnene ikke paa det Sted, hvor de forberedes, har Adgang til at benytte naturhistoriske og fysiske Samlinger ved Undervisningen i Naturfagene, vilde det ogsaa være heldigt, om de, allerede inden Optagelsen, gennem Skolen kunde faa Lejlighed til at supplere Undervisningen i Hjemmet med de mest nødvendige Forsøg og Iagttagelser;

- c) at Børn, der ved Anmeldelsen ikke er paa Højde med den Klasse, hvori de ønskes optaget, maa have særskilt Undervisning i de Fag, hvori de er tilbage, under Skolens Tilsyn og paa de Vilkaar, denne i øvrigt bestemmer.
-

## HALVFRIDAG.

---

**D**ER har i Aarenes Løb snart fra en Side, snart fra en anden været talt om at indføre den fra de engelske Skoler bekendte Halvfridag her i vore Skoler, uden at man dog vistnok er kommet ud over Forsøgsstadiet. Ihvert Fald er det mig ikke bekendt, at jeg har set eller hørt noget om, hvorledes Forsøgene er faldet ud.

Da vi for 4 Aar siden begyndte vor Skole, besluttede vi straks fra første Dag at indføre en saadan ugenlig fast Halvfridag, og skønt 4 Aar jo langt fra er Tid nok til deraf at drage bestemte Slutninger med Hensyn til Fridagens Virkninger, turde Tidspunktet dog alligevel nu være kommet til at bringe nogle Udtalelser om, hvorledes vi er tilfredse med Forsøget.

Det maa da straks bemærkes, at Halvfridagens Betydning for engelske Børn og danske aldeles ikke kan sammenstilles. I England, hvor Heldagsskolegang er den almindeligste, og hvor Søndagens Brug til Friluftøvelser i saa væsenlig Grad indskrænkes, vilde Arbejdet uden Halvfridag være et trøstesløst Øde uden Tid eller Rum for Frihed. Skolegangen gaar nemlig i de fleste engelske Skoler fra 9—1 og fra 3—5, og det er disse to Eftermiddagstimer, der bliver fri og benyttes til Sportskamp, Udflugter o. lign. Hjemmearbejdet er og maa, paa Grund af den knappe Tid om Eftermiddagen, være meget kortfattet, men skydes der, foruden den tvedelte Skoletid, blot 1—1½ Times Forberedelse ind, bliver der, naar Maaltiderne medtages og en nogenlunde tidlig Sengetid skal overholdes, absolut ingen Tid til Frihed eller Friluftøvelser.

Paa Grund af Englændernes Opfattelse af Søndagen som en absolut Hvile- og Helligdag, hvor man saa vidt muligt maa afholde sig fra større Arbejder, kan heller ikke denne Dag benyttes til Friluftssport, hvortil yderligere kommer, at Dagen ved en Mængde Skoler benyttes til en udstrakt Kirkegang. Et Sted, hvor jeg opholdt mig, var Drengene saaledes til Gudstjeneste fra 11— ca. 1, til Børnegudstjeneste fra 3—4 og saa igen i Kirke fra 5— $6\frac{1}{2}$ ; altsaa ikke mindre end 3 ret lange Gudstjenester paa én Dag. For en Englænder er der deri intet besynderligt; for mig syntes Andagten langtfra lige stor hele Tiden, hvilket da ogsaa er umuligt at forlange af Børn.

Det vil af det anførte fremgaa, hvor nødvendig Halvfridagen er i de engelske Skoler, og at i det mindste en Halvfridag om Ugen ikke er for meget; man ser da ogsaa, at der ofte skydes flere ind. Paa en Skole, jeg besøgte, havde man to, og paa Harrow endog 3 Halvfridage. At man saaledes kan indrette sig nogenlunde, som man selv vil, hænger sammen med den langt større Frihed, man i England har, med Hensyn til Størrelsen af det Stof, man ønsker at gennemgaa.

Ganske anderledes stiller Forholdet sig her til Lands. Vi har som Regel samlet Skoletid og er selv i København færdig med Skolen Kl. 3. Vore Søndage kan uden paa nogen Maade at hæmmes af Vedtægter bruges til Udøvelse af Idræt, fra Sol staar op, til Sol gaar ned. Vi har faaet en ny Skolelov, som i alt Fald tilsigtede at indskrænke Hjemmearbejdet til  $1\frac{1}{2}$  à 2 Eftermiddagstimer. Rent umiddelbart skulde det derfor synes unødvendigt at holde fri en Hverdag Eftermiddag, men en nøjere Betragtning vil vise, at dette ikke ganske holder Stik. Allerede nu saa kort efter den nye Lovs Indførelse har der begyndt at hæve sig Røster om, at den tilsigtede Nedsættelse af Børnenes Eftermiddagsarbejde ikke er opnaaet, i hvert Fald for de højere Klassers Vedkommende, og disse regnes tilmed fra 4de M—3die Gymnasieklasse medtagende Realklassen.

Der udsendes saaledes gennem Forældreforeningen i København Spørgeskemaer for at faa oplyst, hvor megen Tid der gaar til Hjemmearbejdet. Man rører altsaa paa sig for at faa Arbejdstiden nedsat. Der er da heller ingen Tvivl om, at det efter en Skoletid paa 6 Timer er ganske uforvarligt at lade Børn tilbringe 3 à 4 Ti-

mer med Forberedelse, saaledes at den samlede Arbejdstid for et Barn bliver ca. 10 Timer.

Sandt nok skal et Barn i Tide vænnes til at bestille noget, og uden virkeligt Hjemmearbejde naas intet Maal, og det skal indrømmes, at Barnet jo langtfra hele Tiden arbejder i den 6 Timers Skolegang; men at der for ethvert Barn er noget trøstesløst i Mandag Morgen at se ud over en Uge med 9 Timers dagligt Arbejde, vil vistnok enhver indrømme.

Med et rask Snit at afkorte de enkelte Pensa en hel Del og maaske ogsaa at udskyde nogle af de ny tilkomne Fag vilde vistnok være en radikal Kur, men derpaa er der naturligvis ikke at tænke i en Tid, hvor man tværtimod finder, at nye Fag bør føjes til dem, vi allerede har. Maaske er det heller ikke tilraadeligt, al den Stund der for et Barn er noget tiltalende og ogsaa nogen forfriskende Hvile ved at beskæftige sig med flere forskellige Fag.

Her vilde netop en Halvfridag være ypperlig paa Plads. Ikke blot for Eleverne, men ogsaa for Lærerne er der noget forfriskende ved, at Ugens Arbejde afbrydes af en Dag med kortere Arbejdstid og større Frihed; thi den halve Fridag bør efter min Mening ingenlunde lægges om Lørdagen, hvilket vistnok i Almindelighed ønskes, men det skal nærmere begrundes nedenfor.

Men, vil man indvende: vor Skolegang begynder i København Kl. 9 og varer til Kl. 3 — i Provinserne og paa Landet vel nok i Almindelighed en halv Time tidligere; naar saa Eleven har fri til Kl. 5, skulde han, i alt Fald for de lavere Klassers Vedkommende med Lethed være færdig med sit Hjemmearbejde Kl. 7 à  $7\frac{1}{2}$ . Han har saa to Timer fri midt paa Dagen til at trække frisk Luft og endda sin Aften fri. Aldeles fraset, at dette med Hjemmearbejdet, som ovenfor berørt, ikke synes at holde Stik, saa vil man meget hurtigt ved nøjere Eftersyn indse, at der med to Timers Frihed midt paa Dagen langtfra altid skaffes Lejlighed til tilstrækkelig frisk Luft. I et ustadigt Klima som vort, og hvor Vintermørket i de 3 af Aarets 10 Arbejdsmaaneder allerede begynder at falde Kl. 3 à  $3\frac{1}{2}$ , vil Barnet faktisk i mangfoldige Tilfælde Uger igennem være afskaaret fra at faa den fornødne friske Luft. Han ser bogstavelig talt i Maaneder ikke Dagens Lys. Meget af hans Arbejde foregaar i Skolestuen ved kunstigt Lys, og inden han efter Skoletid igen kommer

paa Gaden, er Butikkerne oplyste, og Mørket faldet paa. Desuden tillader de to Timer ham ikke at komme ret langt bort; det bliver saaledes mange Gange kun til en Gadetur, hvilket ikke er den heldigste Maade at faa Rekreation paa.

Med en ugenlig Halvfridag vil han derimod kunne disponere over 4 à 5 Timer, og Udsigten til en saadan regelmæssig samlet Fritid vil gøre, at han mere villig arrangerer større Udflugter ud af Byen, saaledes at han virkelig faar Udbytte af sin Fritid.

Der klages ogsaa fra Lærernes Side og med Rette over de mange Smaaforsømmelser, som har langt større Betydning for Arbejdet, end Forældrene er tilbøjelige til at tro. Indførelsen af en ugenlig Halvfridag vilde være et udmærket Middel til at komme bort fra disse Smaaforsømmelser, som i Almindelighed ikke skyldes vigtigere Aarsager, end at de meget godt kan henlægges til denne Ugedag, og Forældrene vilde hurtigt vænne sig til at benytte den.

Kunde der saaledes for den almindelige Dagskole være Grund nok til at ønske Indførelsen af en Halvfridag, saa stiller den sig næsten som en Nødvendighed for en Kostskole. Disse Skoler ligger saa godt som alle i nogen Afstand fra en By, og selv kortere Fraværelser for at prøve Tøj, for Tandpleje og mindre Indkøb griber her langt mere forstyrrende ind i Undervisningen, da de paa Grund af Vejlængde og Toggang ikke kan henlægges til den regelmæssige Fritid, der er for knap.

Ligeledes vilde Musæumsbesøg og Forevisning af Fabrikvirksomhed, hvilket alt er et Led i Børnenes Udvikling, være en Umulighed uden en saadan Halvfridag. Vort Indtryk efter disse 4 Aars Forsøg er da ogsaa, at Halvfridagen er saa værdifuld for Børn og Voksne, at vi kun er glade over, at vi fra første Færd førte denne Tanke ud i Livet.

Om det ønskelige i, at en saadan Halvfridag blev almindelig ved Skolerne, tør vel nok alle være enige, men dermed hører vistnok ogsaa Enigheden op. Saa snart vi naar til Spørgsmaalet om, hvornaar den skulde falde, vil det hurtigt vise sig, at Skole og Hjem anlægger hvert sit Synspunkt.

I den Bevægelse, der i Øjeblikket rører sig i København, hvor der, som ovenfor berørt, udsendes Spørgeskemaer til Hjemmene an-

gaaende Hjemmearbejdets Længde, tales der ogsaa om Halvfridagen, som dog ønskes lagt om Lørdagen.

Lad mig sige det straks, at Valget af Lørdagen efter min Mening gør den tilsigtede Nytte ganske problematisk, ja jeg vilde føle mig fristet til at sige, at saa bør Skolen sikkert ønske, at Planen ikke realiseres.

Vi Skolemænd kender i Forvejen altfor godt desværre Søndagens Indflydelse paa Hjemmearbejdet og Børnenes Oplagthed Mandag Morgen. Det er jo kun saa rimeligt, at Søndagen, hvor alle Familiens Medlemmer har fri, benyttes til Udflugter og Besøg hos Slægtninge; men i mangfoldige Tilfælde begynder man allerede Lørdag Aften med en Teaterudflugt eller lignende under Henvisning til Morgensøvnen Søndag Morgen. Men Morgensøvn erstatter nu engang ikke Aftensøvn, og manglende Aftensøvn Lørdag Aften og Søndag Aften i Forbindelse med den tidligere Opstaaen Mandag Morgen er Skyld i alle de trætte slappe Ansigter og matte Øjne, enhver Lærer kender om Mandagen. Ogsaa Forberedelsen til Mandagen lider allerede nu, fordi den befriende Feriefornemmelse allerede begynder at indfinde sig Lørdag Eftermiddag. Hvormange gemmer ikke Mandagslektierne til Søndag Formiddag!

Man indvende ikke, at ved at give fri Lørdag Kl. 12, kunde Tiden indtil Kl. 3 anvendes til Lektuelæsning, for det turde i de allerfleste Tilfælde blot blive et fromt Forsæt.

Nej, Følgen af at lægge Fridagen om Lørdagen vilde blot bevirke en endnu større Afslappelse og Uoplagthed om Mandagen, og det kan Skolearbejdet ikke bære.

Derfor maa Skolen absolut holde paa, at Halvfridagen *ikke* lægges om Lørdagen.

Det for mig saa overordentlig vigtige Synspunkt, at Halvfridagen midt i Ugen afbryder Ugens Ensformighed paa en saa forfriskende Maade, maa absolut fastholdes.

Det er nemlig for os her en af vore bedste Erfaringer fra disse 4 Aar, at Fridagen om Onsdagen deler Ugen paa en saare behagelig Maade i to — ganske vist ikke lige store — Halvparter. Glæden over Fridagen begynder nemlig faktisk allerede om Tirsdagen, idet den saa meget kortere Skoledag den følgende Dag bevirker



færre Lektier og dermed kortere Arbejdstid den Eftermiddag. Med andre Ord, den rent positive Fordel er: tidligere fri Tirsdag Aften og længere Fritid Onsdag Eftermiddag, nemlig en samlet Fritid fra 12—5, til hvilken Tid Lektielæsningen begynder. Og man maa ikke tro, at det samme opnaas ved at lægge Fridagen om Lørdagen, thi saalænge der til de forskellige Eksaminer kræves det samme Arbejde som nu, maa man, naar man indfører Fridagen, kræve det saaledes udskudte Arbejde fordelt paa Ugens andre Dage. Men netop Afbrydelsen midt i Ugen gør, at det forøgede Arbejde mærkes langt mindre, medens det med Fridagen om Lørdagen kun vil gøre Indtrykket af Arbejdsdagens Ensformighed større. Jeg mener saaledes at turde fastslaa, at Halvfridagen bør ligge midt i Ugen, eller i hvert Fald ikke om Lørdagen.

Jeg er ganske vist forberedt paa, at det vil blive sagt, at denne Betragtning er ensidig, udelukkende set fra Skolens Standpunkt og uden at tage Hensyn til Hjemmenes berettigede Fordringer.

Dette er dog ikke saa.

Barnets Optragelse er ganske vist en fælles Opgave for Hjem og Skole; men det er Skolen, der skal lære Barnet at arbejde og bruge sin Tid, og saalænge Skoleautoriteterne fastsætter de forskellige Pensa, og saalænge Hjemmene maaler Skolens Evne til at opdrage Børnene af de Fremskridt, Børnene gør, saalænge maa ogsaa Skolen have det afgørende Ord i alt, Skolen vedrørende.

Naar derfor Skolen med god Grund godtgør, at den ønsker Fridagen lagt midt i Ugen, saa maa alle private Ønsker forstumme. Jeg føler mig derfor ogsaa overbevist om, at en rolig Overvejelse af Sagen vil føre til at give Skolen Ret.

Som sagt, Ønsket om og Trangen til at skaffe Barnet mere Frihed er til Stede, og uanset det ønskelige i at indskrænke Fagens Omfang, er der et Middel til at imødekomme dette Ønske i Indførelsen af den halve Fridag.

Planen vil da sikkert ogsaa blive forsøgt gennemført, saa vist som Udviklingen gaar den Vej.

Jeg kan derfor slutte disse Betragtninger med Ønsket om, at mange Skoler vil gøre et Forsøg med Indførelsen af Halvfridagen,

og jeg kan udtale, at vor Skole, som vistnok er den første, der helt har gennemført den, efter vor Erfaring kun kan give Tanken vor bedste anbefaling, som en sund og forfriskende Indretning — vel at mærke, naar man virkelig bryder Ugens Ensformighed ved at lægge Halvfridagen midt i Ugen.

**A. Krogh.**

---



## LÆRERE OG PENSÅ.

---

Hr. Pastor *Harboe*: Religion i Mellemskoleklasserne.

Frk. *E. Jensen*: Religion i 1.—3. Fb.kl., Dansk i 3.—5. Fb.kl., Historie i 3.—5. Fb.kl., Naturhistorie i 3.—5. Fb.kl., Skrivning i 1. Fb.kl.—2. Ml.kl.

Hr. *A. V. Jørgensen*, Sang- og Musiklærer: Sang med alle Klasser fra 3. Fb.kl. opefter.

Hr. *C. E. Larsen*, cand. mag.: Matematik, Fysik og Kemi i alle Klasser, Regning i 4. Fb.kl.—4. Ml.kl., Sløjd i Mellemskoleklasserne.

Hr. *Rasmussen*, Stabssergent: Gymnastik i 4. Fb.kl.—4. Ml.kl.

Fru *C. Thornberg*: Haandarbejde med alle Pigebørnene, Tegning i 3.—5. Fb.kl., Flet- og Lersløjdi i 1.—3. Fb.kl.

Hr. *P. Vedel*, cand. phil.: Regning i 3 Fb.kl., Geografi i 4. Fb.kl.—2. Ml.kl., Dansk, Historie og Naturhistorie i 1. Ml.kl.

Skolebestyrerne, *A. Krogh* og *A. L. Thornberg*, de øvrige Fag.

I de sidste Maaneder af Skoleaaret har Fru *Muusfeldt Petersen* vist Skolen den Velvilje at overtage nogle Timer i Dansk og Regning i 1.—2. Fb.kl.

---

Sommeren 1910 demitterede Skolen en Elev, *Frits Høegh-Guldberg*, som ved Universitetet tog Realeksamen med Kvotienten 5,<sup>91</sup>. — I Januar 1911 demitteredes en Elev, *Ejnar Petersen*, som ved Universitetet tog Realeksamen med Kvotienten 4,<sup>55</sup>.

---

I Aarets Løb er der i de forskellige Klasser læst og gennem-  
 gaet følgende Pensa:

### 1. og 2. Forberedelsesklasse.

Religion: Mundtlig gennemgaet det gamle Testamentes Fortællinger  
 fra Moses. Nogle faa lette Salmevers lærte udenad.

Dansk: Stavning, Læsning og lidt Afskrivning; Myrebogens ABC  
 og Myrebogen Nr. 2.

Regning: Øvelser i Addition og Subtraktion. Øvelser i Tabel.

Anskuelsesundervisning: Nogle af Chr. Niensens Billeder be-  
 nyttes. Grundtræk af Hjemstavnlære og af Danmarks Geo-  
 grafi. Gennemgaet en Del Foraarsblomster.

Sløjd: Almindelig Fletsløjd og Modellering af lette Lermodeller.

### 3. Forberedelsesklasse.

Religion: Det gamle Testamentes Fortællinger fra Moses efter Chri-  
 sten Møllers Bibelhistorie. Nogle lette Salmer.

Dansk: Oplæsning og Genfortælling efter Slomanns Læsebog III.  
 Enkelte Vers lærte udenad. Afskrift.

Historie: Mundtlig gennemgaet Danmarkshistorien indtil Frede-  
 rik III.

Naturhistorie: Mundtlig gennemgaet Pattedyr og Fugle.

Regning: Multiplikation og Division, Meiers Regnebog I §§ 3. 4.  
 Den lille Gangetabel.

Anskuelsesundervisning: Hjemstavnlære, det vigtigste af Dan-  
 marks Geografi. En Del Foraarsblomster.

Sløjd: Fletsløjd og i det sidste Halvaar Lersløjd.

### 4. og 5. Forberedelsesklasse.

Religion: Det gamle Testamente indtil „Rigets Deling“ efter Chri-  
 sten Møllers Bibelhistorie. Nogle Salmer lærte udenad.

Dansk: Oplæsning, Genfortælling og Analyse i Børnenes danske  
 Læsebog IV. De vigtigste Ordklasser og Sætningens Hovedled  
 indøvede. Nogle enkelte Digte lærte udenad. Afskrift, Genfor-  
 tælling og lidt Diktat.

Historie: Efter Johan Ottosens Børnenes Fædrelandshistorie fra  
 Kristendommens Indførelse indtil Enevælden.

Geografi: Efter C. C. Christensens Lille Geografi: Danmark og alle Landene i Europa.

Naturhistorie: Balslevs Dyrenes Naturhistorie: Pattedyr og Fugle.

Regning: N. N. Meiers Regnebog I (7. Udg.) §§ 10—12. Den lille Tabel.

Sløjd: Saveøvelser og de første Øvelser i Høvling.

### 1. Mellemskoleklasse.

Religion: Nicolaj Niensens Bibelhistorie: fra Jesu Lignelser — Bogen ud. I Katekismus gennemgaaet Afsnittet om Synden og 2. Trosartikel. Nogle Salmer lærte udenad.

Dansk: „Børnenes danske Læsebog V“ til Oplæsning og Analyse. Flere Digterværker læste for og af Klassen. 1 à 2 skriftlige Arbejder om Ugen, derimellem enkelte Diktatstile.

Engelsk: Jespersens Begynderbog og c. 25 Sider af Fairy Tales from India. I den sidste Tid en ugentlig Stil, mest Afskrift.

Historie: Ludvig Schmidts Lærebog I: Oldtiden.

Geografi: C. C. Christensens Geografi f. Mellemskolen I: De europæiske Lande uden for Norden.

Naturhistorie: Balslev og Andersens Zoologi I: Pattedyrene. — Balslev og Simonsens Botanik I.

Fysik: Rasmussen og Simonsens Fysik for Mellemskolen I: §§ 1—24 og §§ 51—ud.

Regning: Pedersen og Røtting Mellemskolens Regnebog I: §§ 1—9. — 2 Sæt Hjemmeopgaver om Ugen.

Sløjd: De almindelige Øvelser i Savning, Smalflade- og Bredfladehøvling.

### 2. Mellemskoleklasse.

Religion: Som 1. Mellemskoleklasse.

Dansk: Oplæsning, Genfortælling og Analyse efter „Børnenes danske Læsebog V“. Grammatik efter et kort dikteret Skema. For og af Klassen er læst flere danske Digterværker. I Hjemmestil om Ugen, sædvanlig Genfortælling; undertiden tillige en Diktatstil. Enkelte Digte lærte udenad.

Tysk: Ipsen og Boviens Læsebog for Mellemskolerne Side 1—30.

Engelsk: Jespersens Begynderbog. Fairy Tales from India c. 25 Sider. En ugentlig Stil, mest Afskrift.

Historie: Ludvig Schmidts Lærebog I: Middelalderen—Bogen ud.  
Geografi: C. C. Christensens Geografi for Mellemskolen: Europa undtagen Norden.

Naturhistorie: Balslev og Andersens Zoologi I: Vadefugle—Bogen ud. — Balslev og Simonsens Botanik I.

Fysik: Rasmussen og Simonsens Fysik for Mellemskolen I: §§ 51—ud.

Kemi: Rasmussen og Simonsens Uorganisk Kemi for Mellemskolen §§ 1—27.

Geometri: Jul. Petersens Plangeometri for Mellemskolen: cap. 1.

Regning: Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog I: §§ 11—ud. — 1 Sæt Hjemmeopgaver.

Sløjd: De almindelige Øvelser i Savning, Smalflade- og Bredfladehøvling.

### 3. Mellemskoleklasse.

Religion: Efter Nicolaj Nielsens Bibelhistorie: Jesu Lignelser—Bogen ud. I Katekismus gennemgaaet Synden og Trosartiklerne. Markusevangeliet. Nogle Salmer lærte udenad.

Dansk: Oplæsning, Genfortælling og Analyse i Myrebogen Nr. 8. — Efter et kort dikteret Skema indøvet Ordklasserne og det vigtigste af Sætningslæren. En Hjemmestil om Ugen, snart Genfortælling, snart Fristil. Flere Digtværker oplæste for og af Klassen.

Svensk: P. Christensens Læsebog for Mellemskolen Side 1—29.

Tysk: Ipsen og Boviens Læsebog for Mellemskolerne Side 1—30 og 55—73.

Engelsk: Jespersens Læsestykker med Øvelser Side 82—87, 99—113, 125—139, 141—147. Ekstempore læst: Marryatts The Children of The New-Forest c. 125 Sider. En skriftlig Udarbejdelse om Ugen.

Historie: Ludvig Schmidts Lærebog II: Den nyere Tid indtil den franske Revolution. Specielt er gennemgaaet Reformationstiden.

Geografi: C. C. Christensens Lærebog for Mellemskolen II: Danmark og I. forfra indtil Sydeuropa.

Naturhistorie: Balslev og Andersens Zoologi II: Leddyr, Orme, Bløddyr, indtil Mennesket. — Balslev og Simonsens Botanik III.

Fysik: Rasmussen og Simonsens Fysik for Mellemskolen II: §§ 1—43.

- Kemi: Rasmussen og Simonsens Uorganisk Kemi for Mellemskolen §§ 1—42.
- Aritmetik: Jul. Petersens Kortf. Aritmetik og Algebra for Mellem-skolen §§ 1—53.
- Geometri: Jul. Petersens Geometri for Mellemskolen cap. II. — Et Sæt matematiske Opgaver om Ugen.
- Regning: Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog II: §§ 1—3. — Et Sæt Regneopgaver om Ugen.
- Sløjd: Bredfladehøvling og Bugthøvling.

#### 4. Mellemskoleklasse.

- Religion: Gennemgaaet Markusevangeliet samt givet en Oversigt over Oldkirkens Historie.
- Dansk: Benyttet Myrebogen Nr. 7. Desuden læst Bauditz: Historier fra Skovridergaarden og Chr. Winther: Hjortens Flugt samt som „større Digtværk“ Aladdin.
- Svensk: P. Christensens Læsebog for Mellemskolen Side 26—28, 48—54, 66—89.
- Tysk: Ipsen og Boviens Læsebog for Mellemklasserne Side 1—50 samt kursorisk samme Bog Side 80—140. — Ipsens Grammatik for Mellemskolen.
- Engelsk: Jespersens Læsestykker med Øvelser Side 104—123, 125—139, 160—179. — Kursorisk: Marryatts The Children of The New-Forest. — Adolf Hansens Stiløvelser f. Realklassen. Lunds Grammatik (ved Bredsdorff).
- Latin: Kr. Mikkelsens Læsebog for Mellemskolen: Afdeling I og af Afdeling II Side 22—47.
- Historie: Ludvig Schmidts Lærebog II: Fra Norden i Revolutions- og Napoleonstiden—Bogen ud. — Specielt gennemgaaet Reformationstiden med Ludv. Schmidts Bog som Grundlag.
- Geografi: C. C. Christensens Geografi for Mellemskolen: Hele Europa undtagen Sydeuropa.
- Naturhistorie: Balslev og Andersens Zoologi for Mellemskolen: Pattedyrene. — Sundhedslære paa Grundlag af samme Bog. Balslev og Simonsens Botanik for Mellemskolen IV: Side 23—Bogen ud, samt enkelte Blomsterfamilier: Roser, Kors-, Skærm-,



- Kurv- og Ærteblomstrede. — Organiske Forbindelser efter Jul. Petersens Kemi for Mellemskolen.
- Fysik: Sundorphs Fysik for Mellemskolen II: Mekanisk Fysik og Lyslæren.
- Kemi: Sundorphs Kemi for Mellemskolen: Afsnittene V.—VIII.
- Aritmetik: Jul. Petersens Kortf. Aritmetik og Algebra for Mellemskolen: § 54—Bogen ud.
- Geometri: Jul. Petersens Plangeometri for Mellemskolen cap. 2. 3. 4.  
— 1 Sæt matematiske Opgaver om Ugen.
- Regning: Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog § 3—ud.  
— 1 Sæt Regneopgaver om Ugen.
- Sløjd: Bredfladehøvling og Bugthøvling.

---

Ved Undervisningen i:

*Sang* er benyttet: Den danske Skoles Sangbog og Ernsts 2- og 3-stemmige Sange 1. og 2. Hefte.

*Skrivning* er benyttet: Overintendant Jørgensens Praktisk Skrivebog i 9 + 3 Hefter og sammes Praktisk Stilebog i 6 Hefter.

*Tegning* er benyttet: Janniches Tegneøvelser for Børn, Kleins Folkeskolens Tegnebog, Klodser og fritstaaende Figurer.

---

Gymnastikken er ledet i Overensstemmelse med „Gymnastikreglement for Hæren og Flaaden I. 1907“. I Efteraarsmaanederne og fra det tidlige Foraar er Gymnastikken, saa vidt muligt, forlagt til Sportspladsen, hvor der er øvet Fodbold og Langbold.

---

I Haandarbejde er øvet: med de mindre Ret- og Vrangstriking, begyndt paa Strømper af Uldgarn, Syposer med forsk. Syning; med de større Strømpestriking og Linnedsyning, samt engelsk Broderi.

---

De Kostgængere, der maatte ønske det, gives der Lejlighed til at faa Undervisning i Klaver- og Violinspil.

---

## Skolens Samlinger.

I Lighed med forrige Skoleaar har Skolen atter i Aar faaet tilstaaet 200 Kr. af Sorø Akademis Midler til Samlingerne, og foruden ved Køb er Samlingerne siden Udgivelsen af vort sidste Aarskrift blevne forøgede med følgende Gaver, for hvilke Skolen herved bringer sin bedste Tak.

- 1 Vandrixe af Elev Chr. Sørensen.
  - 1 Muldvarp af Elev Erik Kinch.
  - 1 Samling bornholmske Mineralier af Hr. stud. polyt. Axel Jensen og Hr. Kaptajn Thornberg.
  - 1 Gøg af Elev Egil Andersen.
  - 1 Menneskekranie og enkelte Menneskeknogler af Elev Svend Møller.
  - 1 lille Haj
  - 1 Stykke Merskum
  - 1 Skildpaddeskal
  - 1 Snog
  - 1 Rylenæb
  - 1 Tot Kameluld.
- } af Elev Louis Levison.
- 1 Samling forstenede Søpindsvin af Elev Axel Rohde.
  - 3 levende „Vandrende Pinde“
  - 1 Kvist af „Kandebærer“
- } af Hr. Forstander Marius Jensen.
- Rensdyrtakker af Elev Axel Lyttik.
- 2 Havørne og 1 Sneugle fra Grønland af Eleverne Estrid og Ingrid Jürgensen.
  - 1 Træløber af Elev Carl Leo Daverkosen.
  - 1 Slangehud, tropiske Sommerfugle, Blomster, Blade og Frugter af tropiske Træer af Frk. Bang, Mexico.
  - 1 Risfugl af Fru Muusfeldt Petersen, Søllerød.
  - 1 Hugorm af Fru Skovrider Irminger, Holte.
  - 1 Daadyrtak, 1 Gemsehorn og et Par Svanefødder af Elev Niels Outzen.
  - 1 Par Hanefødder med store Sporer af Elev Ingrid Jürgensen.
-

### **Forholdsregler ved smitsomme Sygdomme.**

1. Naar der i Familier, hvis Børn søger Skolen, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse derom.
2. Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farlig Sygdom, vil det være ubetinget nødvendigt at forbyde Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest fastslaaes, at al Fare for Smitte er forbi.
3. Derimod vil det under en af de sædvanlige, godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre, mindre farlige smitsomme Sygdomme i Regelen ikke være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

I hvert enkelt Tilfælde fordrer Skolen imidlertid uopholdelig Meddelelse om et saadant Sygdomstilfælde, inden Børn fra vedkommende Hjem møder paa Skolen, og forbeholder sig Ret til at formene eller tillade Børnene Adgang til Skolen efter Afgørelse af Skolens Læge.

## BETALINGEN.

Den aarlige Betaling for Kostgængere erlægges kvartalsvis forud og er — Vadske undtagen — indtil 4. Forberedelsesklasse 840 Kr.; i 5. Forb. — 2. Mellemkoleklasse 940 Kr.; i 3. og 4. Mikl. samt Realklassen 1040 Kr.; i 1. Gymnasieklasse 1140 Kr.; Eneværelse 1400 Kr.

Naar Vadsken ønskes besørget gennem Skolen, erlægges 48 Kr. aarlig.

De Kostgængere, der optages ved Skoleaarets Begyndelse i August, betaler kun for Tiden 15. Aug.—30. Sept. i Juli Kvartal. For Kostgængere, der forlader Skolen med Afgangseksamen, betales for Juli Maaned af Juli Kvartal. — Udmeldelse maa ske med fuldt Kvartals Varsel til Slutningen af et Kvartal. — —

For skolesøgende Elever betales maanedsviis forud 1.—3. Forb. 8 Kr., 4. Forb. 9 Kr., 5. Forb. 10 Kr., 1. Mikl. 11 Kr., 2. Mikl. 12 Kr., 3. og 4. Mikl. 14 Kr., Realkl. 16 Kr., 1. Gymn. 16 Kr. Skolesøgende, der forlader Skolen med Afgangseksamen, betaler for Juli Maaned.

Ved Udmeldelse betales for den Maaned, hvori Udmeldelsen sker, og for den følgende. Ved langvarigere Sygdomstilfælde erlægges Skolepenge for den Maaned, hvori Sygdommen begynder, og for den følgende.

Til Brændsel betaler de skolesøgende Elever aarlig 5 Kr., i Indskrivningspenge betales 4 Kr.

Naar flere Søkende samtidig er skolesøgende, betales der maanedlig for den første fuldtud, for de øvrige 2 Kr. under den fulde Betaling.

De Elever, der indstiller sig til Mellemskoleeksamen, betaler i Eksamensafgift 10 Kr. For Stempel paa Eksamensbeviset betales 1 Kr.

Kostgængerne maa ved Optagelsen medbringe: En monteret Seng med Forligger, Servante med Tilbehør, Haandklæder, Smudskepose, Ske, Gaffel, Servietbaand eller 2—3 Servietposer, Kommode eller Skab.

Alt det medbragte skal mærkes med tydeligt Navn. Alle Børnenes Ejendele er assurerede. For Cykler paatager Skolen sig intet Ansvar.

Ferien i Skoleaaret 1911—12 vil blive følgende (begge Datoer incl.):

Efteraarsferie: 15.—18. Okt.

Juleferie: 23. Dec.—7. Jan.

Paaskeferie: 3.—9. April.

Pinseferie: 25. Maj—5. Juni.

Angaaende Skolens Aarsprøver vil der senere blive givet Eleverne fornøden Meddelelse.

Til at overvære Aarsafslutningen saavel som de mundtlige Prøver, der vil falde i den sidste Uge før Sommerferien, indbyder vi Elevernes Forældre og Paarørende og alle andre, der har Interesse for Skolen.

Det nye Skoleaar begynder Tirsdag d. 22. August Kl. 9.

*Nærum Kostskole, i Maj 1911.*

**A. Krogh.**

**A. L. Thornberg.**

## FØLGENDE BØGER VIL BLIVE BENYTTET I SKOLEAARET 1911—12.

Angaaende de Bøger, der skal bruges i 1. *Gymnasieklasse*, vil Eleverne inden Sommerferien paa anden Maade faa Meddelelse.

### IV Mellemskoleklasse.

Nicolaj Niensens Bibelhistorie. Katekismus. Salmebog. Det nye Testamente (Rørdam). — Myrebogen Nr. 7. P. Christensen: Svensk Læsebog f. Mellemskolen (2. Oplag). — Ipsen og Bovien: Tysk Læsebog f. Mellemskolen. — Jespersens Engelske Læsestykker med Øvelser. Marryat's The children of The New-Forest (ed. Tauchnitz). Engelsk Leksikon. Adolf Hansens Eng. Stiløvelser for Realklassen. Lunds Eng. Grammatik (ved Bredsdorff). — Ludv. Schmidts Læsebog i Historie f. Mellemskolen I-II. — C. C. Christensens Geografi f. Mellemskolen I-II. — Balslev og Andersens Zoologi I-II. Balslev og Simonsens Botanik IV. — Rasmussen og Simonsen Fysik f. Mellemskolen II. Sammes Uorganisk Kemi f. Mellemskolen. — Jul. Petersens Kortf. Aritmetik og Algebra f. Mellemskolen. Sammes Geometri f. Mellemskolen. — Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog II. — Den danske Skoles Sangbog I-VII. Ernsts 2- og 3-stemmige Sange, 1. og 2. Hefte. — Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog f. Mellemskolen.

### III Mellemskoleklasse.

Nicolaj Niensens Bibelhistorie. Katekismus. Salmebog. Det nye Testamente (Rørdam). — Myrebogen Nr. 8. P. Christensen: Svensk Læsebog f. Mellemskolen. — Ipsen og Bovien: Tysk Læsebog f. Mellemskolen. — Ipsen og Bovien: Tysk Grammatik for Mellemskolen. — Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Mellemskolen. — Ludvig Schmidts Læsebog i Historie f. Mellemskolen II. — C. C. Christensens Geografi f. Mellemskolen I-II. — Balslev og Andersens Zoologi II. Balslev og Simonsens Botanik III. — Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen II. — Jul. Petersens Kortf. Aritmetik og Algebra f. Mellemskolen. Sammes Geometri f. Mellemskolen. — Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi f. Mellemskolen. — Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog II. — Den danske Skoles Sangbog I-VII. Ernsts 2- og 3-stemmige Sange, 1. og 2. Hefte.

### II Mellemskoleklasse.

Nicolaj Niensens Bibelhistorie. Katekismus. Salmebog. — Olaf Lange: Danske Læsestykker for 2. Mellemskoleklasse. — Ingerslev

og Vibæk: Tysk Begynderbog for Mellemkolen (med Gløsehefte). — Jespersen: Engelsk Læsebog f. Mellemkolens lavere Klasser. — Ludv. Schmidts Lærebog i Historie f. Mellemkolen I. — C. C. Christensens Geografi f. Mellemkolen II. Christensen og Krogsgaards Atlas f. Mellemkolen og højere Skoler. — Balslev og Andersens Zoologi I. Balslev og Simonsens Botanik II. — Rasmussen og Simonsen: Fysik f. Mellemkolen I. — Føldberg: Geometri f. Mellemkolen. — Pedersen og Røtting: Mellemkolens Regnebog I. — Den danske Skoles Sangbog I-VII. Ernsts 2- og 3-stemmige Sange, 1. og 2. Hefte.

### I Mellemkoleklasse.

Nicolaj Nielsens Bibelhistorie. Katekismus. Salmebog. — Olaf Lange: Danske Læsestykker f. 1ste Mellemkoleklasse. — Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog for Mellemkolen (med Gløsehefte). — Ludv. Schmidts Lærebog i Historie f. Mellemkolen I. — C. C. Christensens Geografi f. Mellemkolen I. Christensen og Krogsgaards Atlas f. Mellemkolen og højere Skoler. — Balslev og Andersens Zoologi I. Balslev og Simonsens Botanik I. — Rasmussen og Simonsen: Fysik f. Mellemkolen I. — Pedersen og Røtting: Mellemkolens Regnebog I. — Den danske Skoles Sangbog I-VII. Ernsts 2- og 3-stemmige Sange, 1. og 2. Hefte.

### 5. og 4. Forberedelsesklasse.

Christen Møllers Bibelhistorie. Salmebog. — Myrebogens Nr. 5. — Johan Ottosens Børnenes Fædrelandshistorie. — C. C. Christensens Lille Geografi. — Balslevs Dyrenes Naturhistorie. — N. N. Meiers Regnebog f. Underklasserne. — Den danske Skoles Sangbog I-VII. Ernsts 2- og 3-stemmige Sange 1. og 2. Hefte.

### 3. Forberedelsesklasse.

Christen Møllers Bibelhistorie. Salmebog. — Slomanns Læsebog III. — Olaf Langes Geografi for Mellemkolen. — Den danske Skoles Sangbog I-VII. — Tavle. Penalhus med Blyant, Griffel, Penneskaft og Penne.

### 2. Forberedelsesklasse.

Myrebogen Nr. 2 (senere Nr. 3). — J. Mikkelsen: Smaa børnenes Sangbog, 1. Hefte (ny Udgave). — Tavle. Penalhus med Blyant og Griffel.

Man anmodes om ikke at skrive Navn i de nye Bøger, før de er foreviste paa Skolen, og om ikke at skille sig af med de gamle Bøger, før man paa Skolen har faaet sikker Besked om, at de ikke senere skal bruges igen.