



## **Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online**

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### **Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor**

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### **Ophavsret**

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### **Links**

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

NÆRUM KOSTSKOLES  
AARSSKRIFT  
1912—13

GLAD BARNDOM,  
DYGTIG MANDDOM

SKOLENS BESTYRERE

A. KROGH

CAND. MAG.

A. L. THORNBERG<sup>1</sup>

CAND. MAG.

---

TELF. NÆRUM 44

---

KØBENHAVN  
GRÆBES BOGTRYKKERI  
1913

# NÆRUM KOSTSKOLES AARSSKRIFT

1912—13

*GLAD BARNDOM,  
DYGTIG MANDDOM.*

SKOLENS BESTYRERE

A. KROGH

CAND. MAG.

A. L. THORNBERG

CAND. MAG.

---

TELF. NÆRUM 44

---

KØBENHAVN  
GRÆBES BOGTRYKKERI  
1913

## INDHOLD

---

	Side
<i>Kantate ved Nærum Kostskoles Indvielse den 11. September 1911</i> .....	3
<i>Skoleefterretninger</i> .....	13
<i>Om Optagelse i Mellemskolen</i> .....	23
<i>Regne- og Matematikundervisningen</i> .....	27
<i>Lærere, Eksaminer og Pensa</i> .....	33
<i>Skolens Samlinger</i> .....	44
<i>Forholdsregler ved smitsomme Sygdomme</i> .....	44
<i>Betalingen</i> .....	46
<i>Bøger for Skoleaaret 1913—14</i> .....	48

---

---

# KANTATE

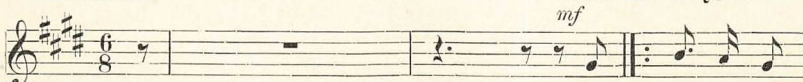
VED

## NÆRUM KOSTSKOLES INDVIELSE

16. SEPTEMBER 1911.

*Andantino.*

FINI HENRIQUES.



*mf*

1. I Ver-den man
2. før du be-
3. Sko-le, hvor

*Andantino.*



tri-vés paa man - ge Maa-der, Hvad ik ke den e - ne, den  
gi - ver dig ud paa Sej - lad-sen, Saa ran-sag dig selv: kan du  
Ungdommens Vær-ge skal sme-des, Det Hjem, hvor et Slægtled med







an - den baa - der, Kun ved jeg, at slaar man med lidt sig til -  
kla - re Stra - bad - sen, Har fra Sko - le og Hjem du medbragt den  
Frem - syn skal le - des Fra Barndom til Manddom i Kær - lig - heds



taals Og ik - ke sig - ter for højt til Maals, Da  
Tro, Som bjer - ger dig ud af Fri - stel - sens Klo, Be -  
Tugt, Staar færdig til Avl af Frem - ti - dens Frugt I

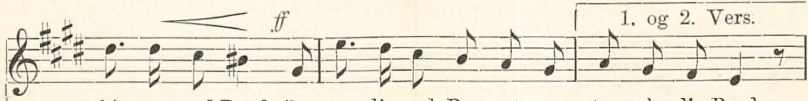


fan - ger man let - test Lyk - ken! Men er du en  
va - rer Sam - vit - tig - heds Vær - ge? Da snub - ler ej  
Dal mel - lem skov - klæd - te Bak - ker. — Og her, her er

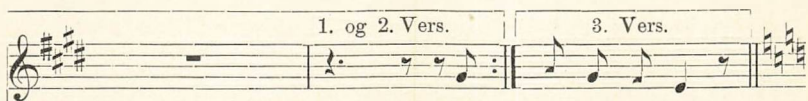




Gut og vil ud af Skyg-gen, Og har du det i dig, der  
 Fo-den paa Mod-gan-gens Bjer-ge, Men fø - rer dig sik-kert til  
 Læ, naar ad Vin-ter det lak-ker; Af Grund-mur og tegl-tæk-ket,



hi-ger mod Daad, Saa sæt dig ved Ro-ret og styr selv din Baad.  
 Jord-li-vets Havn Paa haab-la-stet Sku-de med Lyk-ken i Favn.  
 høj-lof-tet, stærk, En Bygning som Værn i - mod



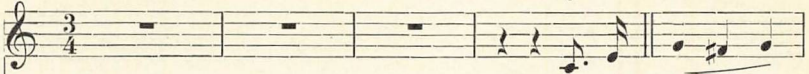
2. Dog 3. Stor-me-nes Værk.  
 3. Den



Moderato.

*mf*

C. NIELSEN.



Jeg vil væ-re en  
Thi min Fæ'r og min  
Langs med skov-klæd-te  
Den-ne Sko-le er

*Animato*



Dreng, Der kan tum-le i Eng. Der gaar glad til sit Ar-bejd' og  
Mo'r, De har sagt dis-se Ord: Øv din Aand og din Krop, om du  
Hegn Lø-ber lu-ne-fuldt Vej'n Til en rød-top-pet Sko-le med  
vor, Og vi el-ske den, for Den har lært os, at Glæ-de kun

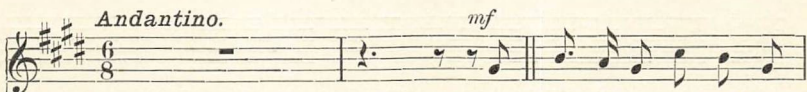


mun-ter i Seng. Jeg vil bli-ve en Mand, Der kan byg-ge sit  
vil bli-ve stor! Ja, og der-for har de Sendt mig ud i det  
skin-nen-de Mur. Det er Lærdommens Gaard, Men naar Fri-klok-ken  
føl-ges med Flid, Lad det Hus, som i Dag Knej-ser stolt un-der





Land, Til det vok-ser i By og paa Mark og ved Strand.  
Fri Før at læ-re en Sang af den sum-men-de Bi.  
slaar, Gaar vi spej-den-de ud i Guds grøn-ne Na-tur.  
Tag, Da be-sku-e vor Leg og be-skær-me vor Id! Br.



*Andantino.*

4. Og plej-et af Kvin-de med



Mo-de-rens Hjer-te, Og sty-ret af Mænd, der har Ret-sind som



*mf*

Ker - te, Vor Sko - le vi el - sker! — Den tri - ves og gro, Den

*mf*

fos - tre et Kuld, som paa Frem - tid har Tro, Med Ev - ne og

*f*

ran - ke i Ryg - gen, Dren - ge, hvis Maal hi - ger ud o - ver

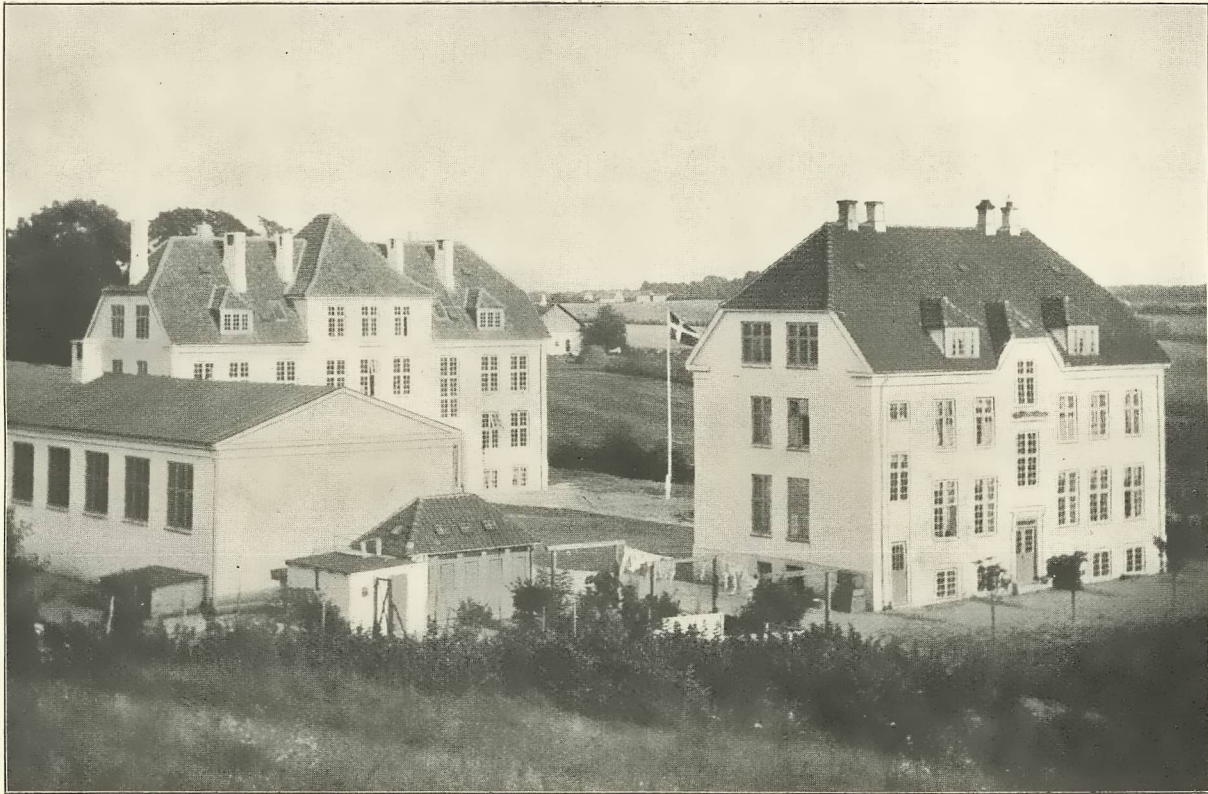
*f*

Skyg-gen, Med lø-di-ge Maal for hver Mand, som vil frem, En

Ger-ning til Æ-re for Sko-le og Hjem! En Ger-ning til

Æ-re for Sko-le og Hjem!







**N**ÆRUM KOSTSKOLE begyndte sin Virksomhed efter Sommerferien 1907. Den er planlagt som en fuldstændig højere Almenskole, der altsaa tilstræber at føre Eleverne op gennem Forberedelsesskolen og Mellemskolen til Mellemskoleeksamen og videre gennem Realklassen og Gymnasiet til henholdsvis Realksamen og Studentereksamen.

Sommeren 1911 afholdt Skolen selv for første Gang Mellemskoleeksamen, og i Aar skal vort første Realklassehold op til Eksamen. Vi har nu oprettet 1. og 2. Gymnasielklasse nysproglig Retning. — 12. November 1912 blev Skolen inspiceret af Undervisningsinspektøren for de fuldstændige højere Almenskoler, Professor Tuxen, og Dr. phil. Kaper, 27. Februar af Professor Foldberg og 15. April af Sanginspektøren Professor Nebelong.

Det til Skolen hørende Areal er 3 Td. Land stort, og deraf er omtrent 1 Td. Land udlagt til Sportsplads. Desuden har Skolen sikret sig et Stykke Jord Vest for dens nuværende Grund, stort omtrent 1 Td. Land. — Den første, oprindelige Bygning benyttedes indtil Sommer 1911 baade til Klasselokaler og til Beboelse for Bestyrere og Elever, idet dog den ene af Bestyrerne, Krogh, i Aarene 1909—11 boede i en tæt ved beliggende Villa. I Sommeren 1911 opførtes saa den egentlige Skolebygning, som blev taget i Brug efter Sommerferien og indviet ved en Festlighed den 16. September 1911. Til denne nye Bygning er saa alle Klasselokaler blevne overførte; i den øverste

Etage bor den ene af Bestyrerne, Krogh, tillige med de ældste af vore Kostgængere, og hele den første Bygning er bleven indrettet til Beboelse for Elever og nogle Lærere.

Kostskolernes Berettigelse er, at de under de bedst tilrettelagte Forhold kan give Børnene den mest rationelle Opdragelse, men de vil naturligvis paa nogle Omraader aldrig naa helt at erstatte Hjemmet. Det vil da være Maalet, at Barnet saa lidt som muligt skal savne sit Hjem, og Bestræbelserne vil derfor gaa ud paa at gøre Samlivet mellem Børn og Voksne saa inderligt som muligt, samtidig med at det rolige daglige Arbejdsliv skal sætte Spor i Barnets Udvikling.

Paa en Skole, hvor mange Børn bor sammen, maa der naturligvis til Stadighed føres et effektivt Tilsyn med, at ikke daarlig Tone skal indsnige sig eller slet Eksempel virke nedbrydende. Paa den anden Side maa, for at ikke specielle Anlæg og Evner skal blive kvalte eller forkrøblede, dette Tilsyn ikke virke trykkende paa Børnenes Trang til Selvvirksomhed, og for de ældre Klassers Vedkommende maa det efterhaanden omformes saaledes, at Barnets Tillid til sig selv og dets Ansvarsfølelse udvikles, og det derved gøres skikket til mere og mere at staa paa egne Ben.

Disse Forhold maa Skole og Hjem holde sig klart for Øje; thi ellers brister Tillidsforholdet mellem Lærer og Elev, og der naaes ikke det, der skulde naaes, at skabe de naturligste og hjemligste Omgangsformer. —

Mellemskoleloven søger at indskrænke Barnets Hjemmearbejde saa meget som muligt, saa at der derved bliver større Rum for Fritid, og det maa da være Skolens Opgave at finde den for Barnet bedste og mest udviklende Maade at anvende den paa.

En Del af denne Fritid bør naturligvis tilbringes i fri Luft og helst med Sport og Leg, altsaa saa frit og utvungent som muligt. Af andre Ting, der tager Tid og Interesse, bør nævnes Haven, hvor de mest haveinteresserede Elever kan faa et Stykke udlagt til egen Dyrkning, og Sløjdsalen, hvor mangt et selvvalgt Arbejde er blevet udført.

Som et godt og fyldigt Led i Fritidsanvendelsen er i Løbet af de sidste Aar indtraadt Boy-scout-Bevægelsen, som her blev indført paa Initiativ af Eleverne selv, og som nu, med den ene af Bestyrerne, Krogh, som Tropsfører, optager Eleverne, fordelt i 2 Patruljer, Onsdag Eftermiddag og hveranden Søndag. Bevægelsen er, beskaaret og tilpasset efter danske og efter lokale Forhold, et brillant Middel til at lære Børnene at bruge deres Øjne og Omtanke og til at opøve dem i kort og præcis at gengive deres Oplevelser og Iagttagelser. Den 24. April blev Skolens Spejderkorps inspiceret af Oberstløjtnant Wenck.

Ogsaa til Læsning, særlig Morskabslæsning, maa en Del af Fritiden anvendes, og herved gør Skolens Elevbibliotek sin store Nytte. Endnu er det desværre kun paa henved 300 Bind, men vi arbejder stadig paa at forøge det, og vi har ogsaa i det forløbne Aar med Tak modtaget flere Gaver dertil.

Den ethvert Barn iboende Lyst til Naturiagttagelse og Samlen har det ogsaa sin store pædagogiske Værdi at støtte og retlede. Ved at hjælpe og vejlede Børnene paa smaa Udflugter i Omegnen vil Skolen kunne faa mangt et Barn til at anlægge en lille Samling af en eller anden Art, som ved Ordning og Pasning, lige saa vel som Frimærkesamlinger, kan skaffe en fornøjelig og nyttig Beskæftigelse i de lange Vinteraftener.

Elever i 1. og 2. Gymnasieklasse har siden Efteraaret 1911 udgivet et Skoleblad „Aaret rundt“, som udkommer hver Lørdag, og som har mødt saa megen Velvilje hos Eleverne, Forældre og andre Venner af Skolen, at det straks fra først af har kunnet udgaa trykt. Indsamlingen og Tilvejebringelsen af Stoffet, som helt er Elevernes eget Værk, har skaffet disse megen fornøjelig og udviklende Adspredelse.

Som det er nødvendigt paa en Kostskole, er Dagen inddelt i faste Former, saaledes at det daglige Skema ser saaledes ud:

- Kl. 7 (om Sommeren Kl. 6<sup>55</sup>) vækkes der.  
 Kl. 7<sup>25</sup> (om Sommeren Kl. 7) Morgenmad.  
 Kl. 8<sup>25</sup> (7<sup>55</sup>) Morgensang.  
 Kl. 9<sup>1/2</sup>—11 (8—10<sup>1/2</sup>) Skoletimer.  
 Kl. 11—11<sup>25</sup> (10<sup>1/2</sup>—10<sup>55</sup>) Frokostfrikvarter.  
 Kl. 11<sup>25</sup>—2<sup>45</sup> (10<sup>55</sup>—2<sup>15</sup>) Skoletimer.  
 Kl. 3 (2<sup>1/2</sup>) Middag.  
 Kl. 5<sup>1/2</sup> Femmad.  
 Kl. 5<sup>1/2</sup>—7<sup>1/2</sup> Lektuelæsning.  
 Kl. 7<sup>1/2</sup> (for de mindste Kl. 7) Aftensmad.  
 Kl. 8 gaar de mindste i Seng.  
 Kl. 9—9<sup>1/2</sup> gaar de større i Seng.

Timerne er Lektioner paa 45 eller 40 Minutter og med fulde 10 Minutters Frikvarter mellem dem alle.

Dette faste Skema bliver kun forrykket ved særlige Lejligheder, dog regelmæssig hver Onsdag, paa hvilken Dag Skolen hører op Kl. 12<sup>10</sup>, om Sommeren 11<sup>40</sup>. I det almindelige Frokostfrikvarter kan Kostgængerne da, hvis de ønsker det, faa et Par Stykker Smørrebrød, og Kl. 12<sup>1/2</sup>, om Sommeren Kl. 12, spises der til Middag, saaledes at hele den lange Eftermiddag bliver disponibel til længere Udflugter og større Foretagender.

De daglige Karakterer har Skolen aldrig brugt, men erstattet dem med maanedlige Vidnesbyrd. En stor Oktavbog har paa hver Dobbeltside alle Fagene opførte, og ud for hvert enkelt Fag er der Plads til en kort, en-, to- eller tre-liniet Bemærkning om vedkommende Elev i dette Fag, og ved Foden af Siden gives saa som Resumé Skolens Syn paa Eleven paa Grundlag af de ovenstaaende Bedømmelser.

Sundhedstilstanden paa Skolen har i det store og hele været fortræffelig. I Slutningen af September optraadte samtidig 2 Tilfælde af Difteritis, hvortil Smittekilden kunde spores udefra. Ved hurtig og energisk Optræden lykkedes det at begrænse Sygdommen



til disse to, saa at Skoleundervisningen kun var suspenderet fra 25. til 29. September. Under den langvarige, haardnakkede Skarlatineepidemi i Lyngby og Omegn maatte vi anmode de Elever, vi har dernedefra, om ikke at møde i Skolen, og det er derved lykkedes os helt at holde selve Skolen uberørt af Epidemien, og ellers har vi kun haft de sædvanlige enkelte uundgaelige Forkølelsetilfælde.

Skolens Læge er Hr. Dr. *Otto Møller*, Kommune- og Skolelæge i Søllerød Sogn, som omstaaende giver en Oversigt over Kostgængernes Udvikling i det forløbne Aar.

Skolens Beliggenhed giver Lejlighed til saa godt som hver Dag om Sommeren at tage Strandbad ved Skodsborg, hvortil der dels cykles, dels gaaes, begge Dele under Ledsagelse.

Ligesom Skolebestyrer Thornberg i Sommeren 1911 med 3 af de større Elever foretog en Cykletur i Tyskland, har i Sommeren 1912 en af Skolens Lærere, cand. mag. Brusendorff, foretaget en Tur, for største Delen til Fods, i Norge med 2 af de større Elever, en Tur der ogsaa i alle Henseender var særdeles vellykket, saaledes at man faar Lyst til til Stadighed at søge arrangeret denne Art af „Skolerejser“.

Skolens Fødselsdag — 3. September — fejredes i dette Skoleaar med en Skovtur til Store Dyrehave, Start hjemme fra i Vogne med nogle enkelte Cykler Kl. 8<sup>1</sup>/<sub>2</sub>, hjemme igen Kl. 6<sup>1</sup>/<sub>2</sub>. — Dagen før var Skolens Emblem ved en lille Højtidelighed paa Sangsalen blevet overrakt de Elever, som var komne til siden forrige „Fødselsdag“.

Den 13., 14. og 15. Marts spillede de større Elever Hostrups „Soldaterløjer“ for et stort og livligt interesseret Publikum, der ydede de gennemgaaende respektable Præstationer fortjent Anerkendelse. Den sidste Aften efterfulgtes Forestillingen af en lille Dans, der desværre paa Grund af Togforbindelsen maatte ophøre c. Kl. 10<sup>1</sup>/<sub>2</sub>.

Skolen optager som Kostgængere Drengene fra deres 9. Aar og som skolesøgende Drengene og Piger fra deres skolepligtige Alder. I Løbet af Aaret har Skolen haft følgende Elever, hvoraf Kostgængerne er betegnede med et **K.** I Parenthes er tilføjet Forældres eller Værges Navn.

- Louis Levison*, (Redaktør L., Klampenborg). **K.**  
*Niels Outzen*, (Lærer O., Raavad).  
*Johannes Lehmann*, (Borgmester L., København). **K.**  
*Erik Kinch*, (Kaptajn K., Søllerød).  
*Helge Jürgensen*, (Grosserer D. J., København). **K.**  
*Walter Christmas*, (Kaptajn Chr., Nærum). (**K.**)  
*Hans Henrik Lemche*, (Distriktslæge L., Lyngby).  
*Axel Juul*, (Hofjærgermester S. J., Ravnholt). **K.**  
*Nanna Nielsen*, (Enkefru N., Nærum).  
*Poul Clausen*, (Grosserer Cl., Rungsted). **K.**  
*Georg Mortensen*, (Gaardejer M., Øverød).  
*Gotfred Larsen*, (Købmand L., Trørød).  
*Anna Olsen*, (Arbejdsmand O., Gl. Holte).  
*Poul Jespersen*, (Forretningsfører J., København). **K.**  
*Gunnar Rimestad*, (Statsbanedirektør R., Holte).  
*Hother Spies*, (Grosserer Sp. København). **K.**  
*Ejner Lorentzen*, (Lærer L., Nærum).  
*Daniel Hofmeister*, (Portør H., Vedbæk).  
*Carl Leo Daverkosen*. (Fabrikant D., Brede).  
*Knud Wulff*, (Agent W., København). **K.**  
*Mogens Wedell-Wedellsborg*, (Direktør Bagge, Holte).  
*Axel Nielsen*, (Arbejdsmand N., Gl. Holte).  
*S. Kristian Sørensen*, (Inspektionsbetjent S., Hellerup).  
*Sofus Olsen*, (Arbejdsmand O., Vedbæk).  
*Kaj Schmidt*, (Teaterdirektør S., København). **K.**  
*Geert Jürgensen*, (Grosserer D. J., København). **K.**  
*Carl Fred. Funder*, (Forpagter F., Trørød).  
*Poul Henriksen*, (Blikkenslagerm. H., Vedbæk).

- Estrid Jürgensen*, (Grosserer J., Søllerød).  
*Iwan Jensen*, (Murer. Fr. J., Lyngby).  
*Preben Engberg*, (cand. jur. E., Klampenborg). **K.**  
*Michael Christoffersen*, (Vadskeriejer Chr., Holte).  
*Poul Nielsen*, (Kasserer N., Holte).  
*Cristian Sørensen*, (Lærer S., Holte).  
*Henning Asmussen*, (Dyrlæge A., Møen). **K.**  
*Axel Lyttik*, (Vadskeriejer L., Emdrup). **K.**  
*Iris Helbæk*, (Gartner H., Vedbæk).  
*Folmer Jensen*, (Kreditforeningsrepræsentant J., Lyngby).  
*Erik Daverkosen*, (Fabrikant D., Brede).  
*Bolt Nielsen*, (Enkefru N., Nærum).  
*Jørgen Lemche*, (Distriktslæge L., Lyngby).  
*Peter Bang*, (Prokurist B., København). **K.**  
*Henny Henriksen*, (Blikkenslager. H., Vedbæk).  
*Aase Marstrand Petersen*, (Driftsbestyrer P., Nærum).  
*Haavard Holter*, (Ingeniør H., Korea). **K.**  
*Carl Franz Saunte*, (Ritmester S., Næstved). **K.**  
*Minna Jensen*, (Murer. Fr. J., Lyngby).  
*Holger Christoffersen*, (Vadskeriejer Chr., Holte).  
*Carl Billenstein*, (Direktør B., Holte).  
*Knud Sidenius*, (Købmand S., Nykøbing F.). **K.**  
*Oscar Møller*, (Malerm. M., Øverød).  
*Tagé Vater*, (Overretssagfører V., Nykøbing F.). **K.**  
*Carl Gustav v. Rosen*, (Etatsraad Glückstadt, København). **K.**  
*Mogens Lemche*, (Distriktslæge L., Lyngby).  
*Leo Mac van Hauen*, (Fabrikant van H., København). **K.**  
*Aage Funder*, (Forpagter F., Trørød).  
*Svend Christian Johansen*, (Smedem. J., Øverød).  
*Valdemar Fugmann*, (Restauratør F., Ørholm).  
*Poul Jensen*, (Murer. Fr. J., Lyngby).  
*Harriet Rydahl*, (fhv. Forpagter R., Søllerød).  
*Niels Ebbe Daverkosen*, (Fabrikant D., Brede).  
*Gunnar Wendelbo-Madsen*, (Ingeniør W.-M., København). **K.**

Skolen har som tidligere kun været meget lidt hjemsøgt af Sygdom, skønt epidemiske Sygdomme i Aarets Løb flere Gange har truet fra Nabobyerne. I September fik dog 2 Kostskole-elever samtidig Diphtheritis og maatte strax indlægges paa Kjøbenhavns Amts Sygehus paa Frederiksberg. Fra Skolens øvrige Beboere toges Halsprøve til bacteriologisk Undersøgelse, og da alle fandtes fri for Diphtheribaciller, blev Børnene sendt hjem og efter Desinfection Skolen lukket i 5 Dage. Senere optraadte ikke flere Tilfælde.

Under den store Epidemi i Lyngby har der været enkelte Skarlagensfebertilfælde i Nabobyerne Søllerød, Øverød, Nærum, Trørød, Vedbæk og Skodsborg; men Kostskolen gik heldigvis fri, saaledes at man kunde holde Skolen gaaende hele Tiden og kun for en Tid lod de skolesøgende fra Lyngby holde sig borte.

OTTO MØLLER.

Skolelæge



## MAALINGER OG VEJNINGER

Løbe-Nr.	Fødselsdag	Højde i Centimeter				Vægt i Kilogram					
		April 1912	Septbr. 1912	April 1913	tiltaget i Højde	April 1912	Juli 1912	Oktober 1912	Januar 1913	April 1913	tiltaget i Vægt
1	4/5 98	162	166,5	172	10	43,2	46,5	48,7	49,4	52,5	9,3
2	24/3 97	170	172	174	4	61	62,5	62	66	66,6	5,6
3	28/4 96	164,1	168			53,3	54	57,6			
4	12/6 94	178	178,2	179,25	1,25	69,4	69,2	72,5	72,5	71	1,6
5	15/1 96	173	173,2	174	1	71,5	72	74	75,8	75,8	4,3
6	14/3 00	137,25	139,5	141,75	4,5	32,1	31,7	34,5		36	3,9
7	17/9 98		152	155	3		41,5			45,4	3,9
8	28/5 99	150,25	154	158,25	8	38,2	39,7	43	44,5	45,8	7,6
9	7/11 98	157	162	167	10	51	54	60,3	62,4	66,5	15,5
10	10/4 96	180,35	182	182,25	2	64,5	64,2	67,1	67,5	68,5	4
11	31/8 97	151	155,5	160	9		48,2	51,5	54,6	54	5,8
12	19/9 98	154,75	161	165,5	10,75	44	46,7	48,6	51,7	53,5	9,5
13	2/11 99	140,25	142,5	146	5,75	32,9	32,1	35	34,7	35,9	3
14	4/4 01	135,5	137	141	5,5	32,2	32,2	33,7	34,6	35	2,8
15	10/8 02	130	131,2	134,25	4,25	27,3	27,6	29,8	29,9	30,7	3,1
16	29/5 01	130	132,5	135	5	24,1	25,3	27,1		28,1	3,7
17	17/9 01	146,75	150	151,25	4,5	38	38	40,9	41,2	42,2	4,2
18	30/4 04	134,75	138,2	141	6,25	30,5	30	32,5		33,5	3
19	17/5 97	161		164	3	56,5		60,1	61		
20	2/10 98		150,5	155,25	4,75			43,5		45,8	2,3
21	23/6 00		135	138	3			32,7	34,5	34,5	1,8
22	8/8 00		135	138	3			34,5	37,5	37,8	3,2
23	6/5 01		155	158,5	3,5			48,1	49,1	50,5	2,1
24	1/12 01		141	144	3			40,8	40,6	42,5	2,2
25	25/2 02		138,5	142,25	3,75			30,1	31,5	32	1,9
26	14/3 03		127	130,75	3,75			26,7	27	27	0,3
27	24/5 03			135,5					31,7	32,5	
28	9/5 01			146						42	
29	14/8 05			137						32,5	

For de Elever, som er vejlet og maalt det meste af Aaret, er Højdeilvæksten og Vægtforøgelsen gennemsnitlig henholdsvis 4,90 cm og 4,38 kg.

- Kaj Becker*, (fhv. Apoteker B., København). **K.**  
*Hugo Nielsen*, (Kasserer N., Holte).  
*Svend Lyttik*, (Vadskerier L., Emdrup). **K.**  
*Ingrid Jürgensen*, (Grosserer J., Søllerød).  
*Knud Jensen*, (Murerm. Fr. J., Lyngby).  
*Hans Jacob Lemche*, (Distriktslæge L., Lyngby).  
*Herluf Sørensen*, (Malerm. S., Nærum).  
*Kurt Ludewig*, (Restauratør L., Nærum).  
*Hannibal Helbæk*, (Gartner H., Vedbæk).  
*Alfred Follender*, (Grosserer F., København). **K.**  
*Karen Margrethe Fugmann*, (Restauratør F., Ørholm).  
*Hans Jacob Holter*, (Ingeniør H., Korea). **K.**  
*Karen Brüel*, (Tømrerm. B., Søllerød).  
*Paul Viehweg*, (Kontorist V., Søllerød).  
*Mogens Vieth*, (Fru V., København). **K.**  
*Henning Fugmann*, (Restauratør F., Ørholm).  
*Frantz Stockmarr*, (Fru Ingeniør Barnholt, Søllerød).  
*Erling Marstrand Petersen*, (Driftsbestyrer P., Nærum).  
*James Mac van Hauen*, (Fabrikant van H., København). **K.**  
*Lars Frederik Jensen*, (Murerm. Fr. J., Lyngby).  
*Edith Thornberg*, (Skolebestyrer Th., Nærum).  
*Regnar Christensen*, (Ingeniør Chr., Holte).  
*Herbert French*, (Plantagejer Fr., Indien). **K.**
-

## OM OPTAGELSE I MELLEMSKOLEN.

---

I Mellemskolen er Optagelsesalderen 11 Aar, og Fordringerne i de enkelte Fag, hvori der skal prøves ved Optagelsen i Mellemskolens 1ste Klasse, er ved kgl. Anordning af 19de Juni 1903 fastsatte saaledes.

1. *Dansk, mundtlig.* Der kræves af Eleven sikker, flydende og forstandig Oplæsning af et Stykke læst Prosa; desuden skal han (hun) prøves i Oplæsning af et Stykke ulæst fortællende Prosa, som efter Indhold og Sprogform maa antages at ligge inden for hans Alderstrins sædvanlige Fatteevne, og vise nogenlunde Sikkerhed deri. Efter Oplæsningen maa han, vejledet ved Eksaminators Spørgsmaal, kunne genfortælle, hvad han har læst, og vise, at han *forstaar* det. Han maa kunne udenad nogle enkelte, væsentlig fortællende Digte og være i Stand til at gøre Rede for deres Indhold samt i det hele vise, at han har forstaaet dem. Ved Samtale paa Grundlag af det læste skal Eksaminator tillige forvisse sig om, at han har Øvelse i at finde Hovedleddene i en Sætning og i at kende de vigtigste Ordklasser og deres Bøjning.

2. *Dansk, skriftligt.* Han maa uden væsentlige Fejl i Retskrivningen kunne skrive et i Omfang passende Stykke, som dikteres langsomt for ham med Angivelse af Skilletegnene, og som ikke indeholder sjældne Ord eller Ordforbindelser. Fremdeles maa han være nogenlunde indøvet i at kunne gengive i Skrift et ham fortalt eller langsomt forelæst fortællende Stykke, som ikke er synderlig langt, og hvis Sætningsbygning og Indhold er let fatteligt.

3. *Regning.* Prøven skal være baade skriftlig og mundtlig. Eleven maa kunne den lille Tabel *med Sikkerhed* og have *Færdighed*

i at løse Opgaver i de fire Regningsarter med benævnte og ubenævnte hele Tal samt kunne anvende disse Regningsarter paa simple Opgaver i Reguladetri. Han maa endvidere have Kendskab til Brøkbegrebet i Almindelighed og kunne addere og subtrahere ensbenævnte Brøker. Han maa ogsaa kende Decimalbetegnelsen og kunne foretage Addition og Subtraktion af Decimalbrøker samt multiplicere saadanne med en *hel* Multiplikator og dividere dem med en *hel* Divisor. Hovedregning maa han kunne udføre sikkert og hurtigt med mindre Tal.

4. *Skrivning*. Han maa kunne skrive latinsk Skrift tydeligt og nogenlunde pænt i Bog med Pen og Blæk, saavel enkelte Bogstaver og Ord som hele Sætninger, der fylder en Linie eller derover. Ligeledes skal han prøves i Afskrift af et kort Stykke efter en Bog.

5. *Religion*. Eleven maa have lært de vigtigste Fortællinger af hele den bibelske Historie at kende gennem mundtlig Fortælling eller efter en let og kortfattet Bibelhistorie, samt kunne nogle faa letfattede Salmer. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

6. *Historie*. Han maa have læst eller mundtlig faaet meddelt et efter Tidsfølgen ordnet Udvalg af Fortællinger om Hovedpersoner og Hovedbegivenheder fra hele Fædrelandshistorien og frit kunne genfortælle deres væsentlige Indhold. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

7. *Geografi*. Han skal paa Grundlag af Landkortet, med eller uden Hjælp af en lille Lærebog, have vundet et ret fyldigt Kendskab til Danmarks Geografi og ligeledes, om end i mindre Omfang, til Norges og Sveriges. Fremdeles maa han have lært at orientere sig paa en Globus og et Europaskort, saa at han kender Verdensdelene og de store Verdenshave samt har en Oversigt over Europas vigtigste Lande og dissers Hovedstæder.

8. *Naturhistorie*. Han skal gennem *Iagttagelsesundervisning* have vundet Kendskab til en Del, dog ikke ret mange, Hovedtyper af Dyre- og Planteverdenen, særlig til vore egne Husdyr og vore vigtigste Nytteplanter.

---



Angaaende *Optagelse i Mellemskolens højere Klasser* af Elever fra privat Forberedelse, d. v. s. fra ikke-eksamensberettigede Skoler, Kursus eller Forberedelse hos enkelte Lærere, er Hovedbetingelsen, som fra Skolens Side uvægerligt maa opfyldes, fastsat i Lov af 24de April 1903 § 15 2det Stykke:

„For at nogen kan optages som Elev i en af Mellemskolens højere Klasser, maa vedkommende bestaa en Optagelsesprøve, der godtgør, at han (hun) i Modenhed og Kundskaber staar paa lige Trin med den Klasses Elever, i hvilken han (hun) ønskes optaget.“

Denne Betingelse er i Cirkulære af 17de Juli 1909 nærmere bestemt derhen:

„at det . . . ikke er tilstrækkeligt, at den paagældende i *almindelig Modenhed* staar paa Højde med den Klasses Elever, i hvilken han (hun) ønskes optaget, men at vedkommende desuden i de forskellige Fag maa have tilegnet sig et *Kundskabsstof*, der med Hensyn til Art og Omfang svarer til, hvad den paagældende Klasse tidligere har gennemgaaet i Løbet af Mellemskolen, hvorhos det med Hensyn til Fagene: Historie, Geografi, Naturhistorie og Naturlære særlig vil være at paase, at han (hun) faar gennemgaaet hele det anordnede Pensum inden Mellemskoleeksamen.“

Naar altsaa en Elev, der ikke opfylder disse Betingelser, ønsker at blive indmeldt i en Skole, kan han ikke straks „optages“. Men det vil kunne tillades, at han følger Undervisningen i de Fag, hvori det kan ske, uden at de regelmæssige Elevers Undervisning paa nogen Maade hæmmes, medens han, under Skolens Vejledning, faar særskilt Undervisning i de Fag, hvori han er tilbage for Klassen; først naar han i alle Fag er paa Højde med denne, *optages* han i den.

Med Henblik paa foranstaaende Betingelser tilraader Undervisningsinspektøren for Mellem- og Realskolerne Skolerne at gøre Forældrene bekendt med de ovenfor anførte Betingelser for Optagelse af privat forberedte Elever og at henlede deres Opmærksomhed paa

- a) at det er ønskeligt, at de indmelder Børnene i Skolen paa et tidligt Tidspunkt, helst ikke senere end 1ste Mellemskoleklasse;
- b) at de, naar Forholdene vanskeliggør dette, saa tidligt som muligt bør sætte sig i Forbindelse med den Skole, hvori de agter at indmelde Børnene, saaledes at de fra den kan faa Oplysning

om, hvilke Afsnit af de forskellige Fag der skal være gennemgaaet, for at Børnene straks ved Indmeldelsen kan optages i den paagældende Klasse, samt at de, saa vidt det er gør ligt, bør lade Børnene, under den private Forberedelse, et Par Gange om Aaret give Møde paa vedkommende Skole tillige med deres Lærer, for at det gennem en Overhøring af Skolens Lærere kan klargøres, om Forberedelsen er tilfredsstillende eller den har visse Mangler, hvilke disse i bekræftende Fald er, og hvorledes de bedst kan afhjælpes. — Saafremt Børnene ikke paa det Sted, hvor de forberedes, har Adgang til at benytte naturhistoriske og fysiske Samlinger ved Undervisningen i Naturfagene, vilde det ogsaa være heldigt, om de, allerede inden Optagelsen, gennem Skolen kunde faa Lejlighed til at supplere Undervisningen i Hjemmet med de mest nødvendige Forsøg og Iagttagelser;

- c) at Børn, der ved Anmeldelsen ikke er paa Højde med den Klasse, hvori de ønskes optaget, maa have særskilt Undervisning i de Fag, hvori de er tilbage, under Skolens Tilsyn og paa de Vilkaar, denne i øvrigt bestemmer.
-

## REGNE- OG MATEMATIKUNDERVISNINGEN.

NAAR man retter det Spørgsmaal til sig selv, „hvordan begyndte min Regneundervisning, hvorledes lærte jeg at regne“, da er der ikke mange, der kan besvare det. Der søges efter i Hukommelsen, men det bliver kun enkelte og enligstaaende Kendsgerninger, der kommer frem, den første Dag og de første Timer staar tydeligt for ens Bevidsthed, men den nærmest følgende Tid er glemt paa nogle enkelte Begivenheder nær, nogle glædelige, andre mindre glædelige efter Omstændighederne.

For den, der har Regneundervisningen i Skolen som Lærer, kommer disse Ting frem igen, nu ses Udviklingen ganske tydelig fra Dag til Dag med de mindste Elever, netop den samme Udvikling som en selv maa have gennemgaaet, de samme Besværligheder og den samme Higen efter at komme frem, de samme Skuffelser, alt det som udgør en Del af Barnesindets Verden.

Naar Barnet træder ind i Skolen, kan det tidt regne lidt, mere eller mindre, ja her er jo mange Grader.

Det Stof og den Regnefærdighed, et Barn møder med til Skolen, maa ingenlunde foragtes. Man kan ikke undgaa at mærke Forskellen mellem de Børn, der er vant til at gaa til Købmanden, og de Børn, der endnu ikke kender Pengemønternes indbyrdes Forhold. Det er heldigvis sjældent nu til Dags at træffe begyndende Skoleelever uden nogetsomhelst Kendskab til Tal, de fleste kan dog i det mindste Talrækken eller en Del af den.

Skolen er gennemgaaende Hjemmene taknemlig for at have brudt Isen.

I Skolen skal nu den egentlige Regneundervisning til at begynde.

Der begyndes med Talskrivning og Tælning af simple Genstande f. Eks. Streger, eller Tælning paa Fingrene; ved denne sidste Form for Tælning faar nemlig hver Finger sit Nummer: første, anden, tredie Finger o. s. v. Naar dette er lært og fæstet, begynder Additionsstykkerne, naturligvis simple til at begynde med, og disse Stykker kan regnes ved Hjælp af Streger, som da tælles sammen. For noget større Elever maa Fingrene selvfølgelig træde i Stedet for Stregerne, i Begyndelsen ved ligefrem at tælle paa Fingrene, senere blot ved at se paa Fingrene, tilsidst synes Eleven ikke direkte at støtte sig til Fingertælling.

Nu er Tiden inde til at fæste Evnen til Hovedregning. Undertiden vil man da se, at selv ellers flinke Elever gaar i Staa og i et saadant Øjeblik tager deres Tilflugt til Tælning paa Fingrene, selv om de nok føler sig noget flove og nærmest kun bruger det som et Slags Nødværge i en pinlig Situation.

Imidlertid gaar Tiden i Underklassen, og Børnene føres gennem de forskellige Trin og Regningsarter, Addition, Subtraktion, Multiplication, Division o. s. v. Al Undervisning bygger nu til Dags paa Leddeling, denne maa dog ikke overvurderes og maa helst indskrænkes til Hovedformerne. En for vidt dreven Underdeling sluger Tid, og Eleven har Vanskelighed ved at faa et samlet Overblik; desuden er det vanskeligt at vurdere Værdien af hvert enkelt Led og den Tid, der bør anvendes derpaa.

Undervisningsformen maa være afvekslende, snart Enkeltmandsundervisning, snart Klasseundervisning. Ved Enkeltmandsundervisning faar den enkelte Lejlighed til at fordybe sig i Arbejdet, uden at være ængstelig for ikke at komme med. Ved Klasseundervisning er det nærmest de hurtige, der fører an og bringer Fart i Arbejdet, og herved lærer de langsomme at anspænde deres Vilje for at vinde med.

Man bør ikke glemme, at der er forskellige Sider ved Undervisningen, der kan bidrage til denne Afveksling, der næsten er nødvendig for disse mindre Elever. Selve Stykkernes Iklædning kan bidrage til at gøre Eleverne bekendte med en hel Del af den Omverden, de skal færdes i. Desværre synes Indførelsen af Metersystemet at have indskrænket disse Muligheder en Del, idet dette Systems Betegnelser er vanskelige at forstaa og fastholde for disse Aldersklasser, men med Tiden vil det nok blive mildnet en Del.



Indledningen til Brøkgregning skal jo ogsaa tages med i Underklassen, men det kan nu ikke blive mere end ganske elementært. Det maa huskes, at det skal være Børneundervisning.

Ved Elevens Indtrædelse i 1. Mellemlasse indtræder en Forandring, nu skal Brøkgregning læres grundigt, og Fordringerne er ikke smaa; vel er Stoffet leddelt, men Leddelingen er i den Grad gennemført, at der bliver ikke mindre end 24 Afdelinger, som skal læres og holdes ude fra hverandre, og saa skal Eleven desuden have Overblik over alle disse Former for Brøkgregning.

Hertil kommer Hovedregningen, der tilmed paa mange Punkter bruger andre Metoder end Tavleregningen.

Det vil heraf forstaaes, at Fordringen til Eleven i 1. Mellemlasse egentlig er stillet ret højt, der maa udvises Flid og Paapasselighed, hvis Tilegnelsen af og Overblikket over denne Stofmængde skal naaes.

I 2. Mellemskoleklasse gaar Eleven over til Forholdsregning og møder nu nye Vanskeligheder i Form af Analyse.

At kunne analysere et Stykke vil sige, at holde de enkelte Led i Opgaven ude fra hinanden og forstaa deres indbyrdes Afhængighed. Der stilles Fordring til Forestillingsevnen, til Omtanken og Forstanden. For at vænnes til det, maa Tankegangen komme tydelig frem gennem Løsningen; det er ikke nok at aflevere et rigtigt Resultat. Opstillingen maa vise Tankegangen tydeligt. Eleven maa køre sine Tankeslutninger i stramme Tøjler og derved udvikle sin Sans for logisk Opstilling, lære at finde, hvad der ligger gemt i Opgivelserne, og hvorledes man naar til at besvare Spørgsmaalet. Ja, Øvelse alene i Analyse kan faa sin Betydning. Før et Stykke kan regnes, maa det analyseres, ellers er Løsningen kun Gætværk. Følelsen af at kunne analysere en Opgave, at vide hvorledes den kan løses, bidrager i høj Grad til at højne Elevens moralske Mod, selv om der er Svagheit i Talbehandlingen. Her i 2. Mellemlasse møder Eleven desuden Procentregning.

I 3. Mellemlasse fortsættes med almindelige Handelsstykker af mere sammensat Art, og der lægges især Vægt paa Analysen. Som noget nyt viser disse velbekendte Stykker sig, hvori et Led, i Reglen i Begyndelsen, er ubekendt og maa betegnes ved X, idet Opgaven da „stilles i Ligning“. For at kunne regne disse Stykker maa der være Evne til at holde de enkelte Led ude fra hinanden og til at

fastholde Betydningen af de enkelte Operationer, der efterhaanden foretages, ellers vil Opstillingen i Ligning mislykkes. Disse Opgavers Betydning ligger deri, at de tvinger Eleven til at klare sin Analyse og fæstne den.

I 4de Mellemlasse fortsættes nu med Opgaver af samme Art, men væsentlig vanskeligere og mere sammensatte. Foruden almindelig Handelsregning skal nu læres Areal- og Rumfangsberegning.

Samtidig med Tavleregning skulde ogsaa Hovedregning øves. Desværre er Vejledningen i Loven blot en Antydning, og det er saa meget desto uheldigere, som Hovedregning, naar det skal bringes til noget, viser sig at være et selvstændigt Fag ved Siden af Tavleregningen. Hovedregningen har sine egne Metoder, et og samme Stykke maa regnes paa to forskellige Maader, eftersom det skal regnes paa Tavlen eller i Hovedet. Desuden synes de Metoder, der bør benyttes i Hovedregning, at være afhængige i høj Grad af Elevens Alder og Udvikling.

Af de andre Fag, der er beslægtede med Regning, kan nævnes Aritmetik og Geometri; af disse staar vel nok Aritmetiken Regningen nærmest. Hermed er ikke givet, at der skal begyndes med Aritmetik. Aritmetiken fordrer Abstraktionsevne, Geometri taler mere anskueligt, her er Figuren at se paa, selv om Geometriens Betydning maa ligge i den Fordring, den stiller til Eleven, at der skal drages Slutninger ud fra bestemte givne Forudsætninger. I det første Aars Undervisning i Geometri er det først og fremmest af Vigtighed, at Eleven forstaa Sætningens Indhold, ellers vil Nyttens af at lære Sætningen ordret være illusorisk, snarere til Skade. Overhovedet lærer man ikke at løse geometriske Opgaver ved Hjælp af Sætningernes Ordlyd, men gennem Øvelse.

Til Hjælp for Eleven til rigtig at forstaa Sætningens Indhold, kan Maaling, saavel Længdemaaling som Vinkelmaaling, anvendes. En Sætning som: Nabovinklen til den ene Vinkel i en Trekant er lig Summen af de to andre Vinkler, kan meget vel godtgøres ved Udmaaling paa den tegnede Figur, og da er der desuden opnaaet, at Sætningens Indhold kommer klart frem for Eleven. Derimod vil Evnen til at bevise en Sætning, til at drage Slutninger ud fra givne Forudsætninger, ikke udvikles ad denne Vej. For mange Elever vil

da Beviset staa som noget unødvendigt, noget der er gjort for at gøre det vanskeligere.

Det er naturligvis kun i 2den Mellemklasse, at der kan være Tale om at tage Anskueligheden saa stærkt til Hjælp; i de andre Klasser vil det i Almindelighed ikke være nødvendigt, og heller ikke hensigtsmæssigt; nu er det Fordringen til den logiske Sans, der skal frem. Foruden den teoretiske Geometri, Sætninger og deres Beviser, er der ogsaa en anden Side ved Geometrien, der skal med. Der skal løses Opgaver, dels Konstruktionsopgaver, dels Beregningsopgaver. Grundlaget for Konstruktionsopgaverne læres til Dels i 3die Mellem. Ved disse Konstruktionsopgaver er der en Del at bemærke. Det er ikke nok at løse Opgaven, Løsningen skal være ledsaget af en tydelig og velordnet Fremstilling af, hvorledes Konstruktionen er udført, og selve Konstruktionen skal være omhyggelig tegnet.

En Del af Sætningerne i Geometri faar ogsaa deres Betydning ved deres Anvendelse ved Areal- og Rumfangsberegning, og det kan heller ikke siges at være helt unyttigt at have Kendskab til de anvendte Sætnings Bevis.

Aritmetik er vel nok det Fag, der regnes for nærmest beslægtet med Regning; spørges der om deres indbyrdes Forhold, træffes tid Udtalelser, der søger at fastslaa det ene Fags underordnede Stilling i Forhold til det andet. I ældre Regnebøger siges f. Eks., at Regningen har sin Begrundelse i Matematiken; i mere moderne Bøger møder man lige saa ofte den stik modsatte Udtalelse. Vil man have en Forestilling om disse to Fags virkelige Stilling til hinanden, bør man søge tilbage til Elevens Udviklingsstadier i Regning.

Det er bekendt, at mange Regneopgaver i Grunden er ens, Iklædningen kan være ændret og Tallene ligeledes forandrede, og dog maa de to Regneopgaver opfattes som ens.

Allerede her begynder man altsaa at indøve Elevens Abstraktionsevne, at lære ham at se bag de konkrete Tal og Iklædninger, alt dette sker til Dels ubevidst. Saasnart Eleven har analyseret en Opgave korrekt, genkendes snart alle de andre Opgaver af samme Type og løses paa samme Maade. Aritmetikens Opgave og Maal er den, at lægge et Grundlag for en saadan abstrakt Behandling af Opgaver, uafhængig af de Værdier, som er tillagt de Størrelser, der forekommer i Opgaven.



Til Betegnelse af saadanne vilkaarlige Værdier benytter Aritmetiken Bogstaver, idet den lader disse betegne en vilkaarlig valgt Talværdi.

Af det her anførte kan der ikke drages den Slutning, at der skal begyndes med Aritmetikundervisning og ikke med Geometriundervisning. Den Fordring til Elevens Evne og Udvikling i Retning af at tænke abstrakt, der stilles fra Aritmetikens Side, viser, at der maa udvises Forsigtighed. Man maa gaa langsomt frem og lidt efter lidt skole denne Evne til abstrakt Tænken.

Der begyndes i Reglen med Addition, Subtraktion, Multiplication, Division, altsaa de fire Regningsarter; det er ingen Skade til, at disse Regneregler tages igennem i aritmetisk Form, og at Reglerne nu fæstes mere bevidst, end det tit sker gennem Regning. Disse første Regningsarter yder desuden lette Øvelser for den aritmetiske Behandling, som tidt falder de begyndende Elever i den Grad uvant og vanskelig, at det kan være nødvendigt at tage Talbeviser igennem ved første Gennemgang, inden man gaar over til egentlige Bogstavsbeviser.

I det første Aar maa der lægges Vægt paa en vis teknisk Færdighed i at regne med Bogstavudtryk, saaledes den rent tekniske Øvelse i at kunne løse en Ligning af 1ste Grad med en Ubekendt og lignende Opgaver, der maa medtages af Hensyn til det samtidige Standpunkt i Regning, hvor Eleven nu møder Opgaver, der bedst og bekvemmest kan løses ved, at de sættes i Ligning. Dette maa nærmest siges at være det Maal, der skal naaes i 3die Melleml. I 4de Melleml. møder Eleven nu Opgaver med flere Ubekendte af 1ste Grad, og senere Ligninger af 2den Grad. Hele den Teknik maa indøves af Hensyn til Regneundervisningen, der i endnu højere Grad end tidligere trænger til den Støtte, den kan hente fra Aritmetiken. Mange af Sætningerne i Proportionslæren er af stor Nytte, ligeledes Roduddragning og Rødsætningerne; Decimalregningens Hjælpsætninger maa ogsaa nu tages igennem.

Aritmetikens Maal skal dog ogsaa være, at gøre det muligt for Eleven at kunne følge den senere Matematikundervisning.



## LÆRERE, EKSAMINER OG PENSÅ.

- Hr. *N. P. Alsbo*, cand. theol.: Religion i 2. G.—4. Fb., Engelsk i 1. og 2. Ml.kl., Historie i 3. Ml.kl.
- Hr. *M. G. Brusendorff*, cand. mag.: Naturhistorie i R.—4. Ml.kl., Naturfag i 2.—1. G.n., Kemi i 1. G.m.
- Hr. *A. V. Jørgensen*, Sang- og Musiklærer: Sang med alle Klasser fra 3. Fb.kl.
- Hr. *C. E. Larsen*, cand. mag.: Fysik i 1. G.m., R.—2. Ml.kl., Matematik og Regning i 2. G.—3. Ml.kl., Matematik i 2. Ml.kl.
- Frk. *E. Monrad*, Malerinde: Tegning i R.—3. Fb.kl.
- Hr. *N. P. Nielsen*, cand. theol.: Dansk i 1. Ml.kl., Tysk i 1. G.—R., 3. og 2. Ml.kl., Historie i 4.—5. Fb.kl., Fysik i 1. Ml.kl., Latin i 4. Ml.kl.
- Hr. *K. Schwanenflügel*, cand. phil., B. A. Univ. Cal.: Engelsk i 1. G.—4. Ml.kl., Fransk i 2. G.
- Hr. *Ottar Skytte*, exam. Lærer: Dansk i 2. Ml.kl., Geografi i 3. Ml.kl., Naturhistorie i 2. og 1. Ml.kl., Regning i 2. Ml.kl. og 4.—5. Fb.kl., Skrivning i 3.—1. Ml.kl., Sløjd i R.—1. Ml.kl., Gymnastik i alle Klasser.
- Fru *C. Thornberg*: Haandarbejde i alle Klasser, Lersløjde i 2.—3. Fb.kl.
- Hr. *P. Vedel*, cand. phil.: Dansk i 4. Ml.kl., Geografi i R., 4 Ml.kl. og 1. Ml.kl., Historie i 2. G.—4. Ml.kl., 2. og 1. Ml.kl.
- Frk. *I. Vindelbro*: Religion i 2.—3. Fb.kl., Dansk i 2.—5. Fb.kl., Regning i 1. Ml.kl. og 2.—3. Fb.kl., Skrivning i 2.—5. Fb.kl., Naturhistorie i 4.—5. Fb.kl., Anskuelse i 2.—3. Fb.kl.
- Skolebestyrer *Krogh*: Dansk i 2. G.—R., Svensk i 4. Ml.kl., Engelsk i 2. G. og 3. Ml.kl., Naturhistorie i 3. Ml.kl., Sløjd i 4.—5. Fb.kl.
- Skolebestyrer *Thornberg*: Dansk i 3. Ml.kl., Tysk i 2. G. og 4. Ml.kl., Fransk i 1. G., Geografi i 2. Ml.kl. og 4.—5. Fb.kl., Latin i 2. G.—1. G.n., Oldtidskundskab i 2. G.—1. G.

Under Hr. Skyttes Indkaldelse til Militærtjeneste er hans Timer blevet varetaget af Hr. exam. Lærer *Gustav Hansen*. — Under Hr. Vedels Sygdom i Vinter blev hans Timer delvis overtaget af Hr. cand. mag. *Alex. Troedsson*; under Hr. Vedels Rekonvalescens i disse sidste Maaneder er hans Timer overtaget af Hr. stud. mag. *Aage Jørgensen*. — Efter Hr. Brusendorffs Forflyttelse til Odense Katedralskole er hans Timer overtaget af Hr. cand. mag. *Kanstrup*.

Sommeren 1912 indstilledes ved Skolen 9 Elever til Mellem-skoleeksamen, hvilke alle bestod, med følgende Resultater:

Walter Christmas . . . . .	med Kvotienten	4,61
Poul Clausen . . . . .	—	4,36
Axel Juul . . . . .	—	4,57
Helge Jürgensen . . . . .	—	5,46
Erik Kinch . . . . .	—	4,79
Gotfred Larsen . . . . .	—	5,04
Hans Henrik Lemche —	—	4,93
Georg Mortensen . . . . .	—	5,14
Nanna Nielsen . . . . .	—	5,62

Ved denne Eksamen fungerede som beskikkede Censorer Hr. cand. mag. *Axel Nielsen*, Korsør, og Frk. *H. Thomsen*, København. Desuden viste følgende Herrer og Damer Skolen den Velvilje at deltage i Censuren: Adjunkt *Bredsdorff*, Frederiksborg, Hr. *J. K. Jørgensen*, Rungsted, Førstelærer *Lorentzen*, Nærum, Frk. *I. Krogh*, København, Fru *B. Christensen*, Holtegaard, Pastor *Otto Schrøder* København.

I Aarets Løb er der i de forskellige Klasser læst og gennem-gaaet følgende Pensa:

## 2. Forberedelsesklasse.

Religion: Mundtlig gennemgaaet Israels Historie indtil Dommerne.  
Nogle lette Salmer lærte udenad.  
Dansk: Oplæsning, Genfortælling og Afskrift, Myrebogen Nr. 2.  
Nogle lette Vers lærte udenad.

Regning: De fire Regningsarter med hele Tal. Den lille Tabel.  
 Anskuelsesundervisning: Aarstiderne med Dyre- og Plantetyper;  
 Danmark og København.  
 Sløjd: Lidt Papirfletsløjd og Modellering af lette Lermodeller.

### 3. Forberedelsesklasse.

Religion: Efter Christen Møllers Bibelhistorie: Israels Historie indtil Dommerne. Nogle lette Salmer lærte udenad.  
 Dansk: Oplæsning, Genfortælling og Afskrift; Børnenes Danske Læsebog Nr.2. Nogle lette Vers lærte udenad. Lidt Diktat.  
 Histore: Mundtlig gennemgaaet af Danmarkshistorien de danske Konger indtil Frederik III.  
 Naturhistorie: Mundtlig gennemgaaet Pattedyr og Fugle.  
 Regning: De 4 Regningsarter med hele Tal, ubenævnte og benævnte. Den lille Gangetabel.  
 Anskuelsesundervisning: Som 2. Fb.kl.  
 Sløjd: Papirfletsløjd og Lersløjd.

### 4. og 5. Forberedelsesklasse.

Religion: Efter Christen Møllers Bibelhistorie: fra Paasken ud og forfra til Lovgivningen.  
 Dansk: Oplæsning og Genfortælling, Myrebogen Nr. 5 og Nr. 6. Lidt Analyse: de vigtigste Ordklasser og de vigtigste Sætningsled. Nogle Digte lærte udenad. Afskrift, Genfortælling og lidt Diktat.  
 Historie: Johan Ottosens Børnenes Fædrelandshistorie: fra Kristendommens Indførelse til Frederik III.  
 Geografi: C. C. Christensens Lille Geografi: Danmark og de fremmede Verdensdele.  
 Naturhistorie: Efter Balslevs Dyrenes Naturhistorie: Pattedyr og Fugle.  
 Regning: 5. Kl.: N. N. Meiers Regnebog for Forberedelsskolen I (7. Udg.) §§ 9—13. Den lille Tabel. — 4. Kl. Samme Bog §§ 3—5.  
 Sløjd: Papirsløjd væsentligst paa Grundlag af „Paper Sloyd, a Handbook for Primary Grades by Ednah Anne Rich“, idet der dog kun sjældent er anvendt Klæbemiddel.

### 1. Mellemskoleklasse.

- Religion: Efter Nicolaj Nielsens Bibelhistorie. Det nye Testamente.  
— Budene, Trosartiklerne, Bønnen og Sakramenterne. Nogle faa Salmer lærte udenad.
- Dansk: Olaf Langes Læsestykker for 1. Ml.kl. benyttet til Oplæsning, Analyse og mundtlig Genfortælling. Gennemgaaet Ordklasserne og den almindelige Sætningsbygning (paa Grundlag af H. Bæk: 50 Paragrafer). En Hjemmestil og en Skolestil, væsentlig Genfortælling, om Ugen. Nogle Digte lærte udenad. — Enkelte Digtværker læst højt for Klassen.
- Engelsk: Jespersen og Sarauws Begynderbog I. En Del af „Fairy Tales from India“ (i Books for the Bairns).
- Historie: Ludvig Schmidts Lærebog I: Oldtiden og Middelalderen indtil Norden.
- Geografi: C. C. Christensens Geografi f. Ml.sk. I indtil Sydeuropa.
- Naturhistorie: Balslev og Andersens Zoologi for Ml.sk. I: Pattedyr og Fugle (indtil Hønsfuglene). — Balslev og Simonsens Botanik f. Ml.sk. I.
- Fysik: Rasmussen og Simonsens Fysik f. Ml.sk. §§ 1—54.
- Regning: Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog I §§ 1 — 10.  
— Et Sæt Regneopgaver om Ugen.
- Sløjd: De forskellige Saveøvelser.

### 2. Mellemskoleklasse.

- Religion: Som 1. Ml.kl.
- Dansk: Olaf Langes Læsestykker for 2. Ml.kl. benyttet til Oplæsning, Analyse og Genfortælling. Enkelte Digte lærte udenad. Af og for Klassen er læst: Carit Etlars Viben Peter, H. P. Holsts Den lille Hornblæser, Walter Christmas Peder Most. — En Skolestil hver Uge, og en Hjemmestil hveranden Uge (baade Diktat, Genfortælling og Fristil.)
- Tysk: Ingerslev og Vibæks Begynderbog Stk. 65 — Bogen ud. — Sammes Læsebog for Mellemskolen Side 3—14 og 79—100. Enkelte af Grimms Eventyr i Reclams Udgave: 50 Kinder- und Hausmärchen, nærmest kursorisk. — En Del mundtlige Stiløvelser.
- Engelsk: Som 1. Ml.kl.



- Historie: Ludvig Schmidts Lærebog I: Middelalderen.  
 Geografi: C. C. Christensens Geografi f. Ml.sk.: Sydeuropa, Asien og Afrika.  
 Naturhistorie: Balslev og Andersens Zoologi f. Ml.sk. I: fra Hønsfugle Bogen ud. — Balslev og Simonsens Botanik for Ml.sk. II.  
 Fysik: Rasmussen og Simonsens Fysik for Ml.sk. I. §§ 44 — Bogen ud.  
 Kemi: Rasmussen og Simonsens Uorganisk Kemi f. Ml.sk. §§ 1—33.  
 Geometri: Foldbergs Geometri for Ml.sk. §§ 1—53.  
 Regning: Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog I. § 10 — Bogen ud. — 2 Hjemmeopgaver om Ugen.  
 Sløjd: Saveøvelser, Smal- og Bredfladehøvling, Skraahøvling, Bugthøvling, Spigring, Boring.

### 3. Mellemskoleklasse.

- Religion: Apostlenes og Kirkens Historie indtil Reformationen, efter Nik. Nielsens Bibelhistorie. Matthæusevangeliet. — Budene, Trosartiklerne, Bønnen og Sakramenterne. — Lært nogle Salmer.  
 Dansk: Oplæsning og Analyse efter Myrebogen Nr. 8, specielt Gennemgang af Ordklasserne og deres Bøjning. — Nogle faa Digte lærte udenad. — Oplæst Hostrups „Soldaterløjer“, Chr. Riehardts „Declarationen“ og Goldschmidts „Ravnen“. 1 Stil ugentlig (baade Fristil og Genfortælling).  
 Svensk: P. Christensens Læsebog for Ml.sk. (2. Udg.) Side 5—12, 29—37, 49—56, 67—75.  
 Tysk: Ingerslev og Vibæks Begynderbog Stk. 65 — Bogen ud, sammes Læsebog f. Ml.sk. Side 3—57. — Enkelte af Grimms Eventyr i Reclams Udgave: 50 Kinder- und Hausmärchen (nærmest kursorisk.) En Del mundtlige Stiløvelser.  
 Engelsk: Otto Jespersens Læsestykker med Øvelser Side 1—42, 49—56, 66—78, 82—87. Extempore: The Story of David Livingstone by V. Golding. Lunds Grammatik (ved Bredsdorff).  
 Historie: Ludvig Schmidts Lærebog II forfra indtil „Norden i Revolutions- og Napoleonstiden“.  
 Geografi: C. C. Christensens Geografi for Ml.sk. II: Afrika, Amerika. Australien, Danmark.  
 Naturhistorie: Balslev og Andersens Zoologi for Ml.sk. II, forfra indtil Muslinger. — Balslev og Simonsens Botanik for Ml.sk. III.

- Fysik: Rasmussen og Simonsens Fysik for Ml.sk. II, §§ 1—43.  
 Kemi: Rasmussen og Simonsens Uorganisk Kemi for Ml.sk. §§ 34—54.  
 Aritmetik: Jul. Petersens Kortfattet Aritmetik og Algebra for Ml.sk. §§ 1—56.  
 Geometri: Foldbergs Geometri for Ml.sk., §§ 54—101 — Et Sæt matematiske Opgaver om Ugen.  
 Regning: Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog II, §§ 1—5. — Et Sæt Regneopgaver om Ugen.  
 Sløjd: Bugthøvling og Skraahøvling, Studsning, Stikning.

#### 4. Mellemskoleklasse.

- Religion: Efter Nik. Nielsens Bibelhistorie gennemgaaet Kirkehistorien indtil Reformationen. — Budene, Trosartiklerne, Bønnen og Sakramenterne. — Nogle Salmer lærte.
- Dansk: Myrebogen Nr. 7 benyttet til Oplæsning, Analyse og som Grundlag for Litteraturlæsning. — En Hjemmestil om Ugen. — Af Litteratur er læst: C. Hostrups Genboerne, Intrigerne; St. Blichers Juleferierne og Høstferierne, H. C. Andersens Snedronningen, Hertz Kong Renés Datter, Fru Gyllembourg Extremerne, Chr. Winther Et Rejseeventyr, H. Ibsens Terje Vigen.
- Til Eksamen opgives: Myrebogen Nr. 7 pagg. 89—156, 164—176, 210—230, 259—272, 277—290. Desuden Hostrups „Genboerne“, Blichers „Høstferierne“, Hertz „Kong Renés Datter“.
- Svensk: Til Eksamen opgives: P. Christensens Læsebog for Ml.sk. pagg. 26—36, 65—78, 83—84.
- Tysk: Ipsen og Boviens Læsebog f. Mellemlklasserne pagg. 80—147, 184—200. — Ipsens Grammatik for Mellemskolen.
- Til Eksamen opgives: Læsebogen Side 80—117, 140—147.
- Engelsk: Bøgholm og Madsens Læsebog for Ml.sk. pagg. 110—149
- Extempore er læst: samme Bog Side 102—110; De Foe: Robinson Crusoe (Velhagen og Klasing). — Lunds Grammatik (ved Bredsdorff). Stil efter Ad. Hansens Stiløvelser.
- Til Eksamen opgives Læsebogen Side 110—149.
- Latin: Kr. Mikkelsens Læsebog for Ml.sk. (2. Udg) Afdeling I og af Afdeling II Side 22—45. — Til Eksamen opgives det læste af Afdeling II.

- Historie: Ludvig Schmidts Lærebog for Ml.sk. II Den nyeste Tid.  
 Geografi: C. C. Christensens Geografi for Ml.sk. II Danmark (med Sønderjylland), I Europa indtil Sydeuropa.  
 Naturhistorie: Andersen og Balslevs Zoologi for Ml.sk. II: Snegle, Muslinger, Blæksprutter, Pighude og Straaledyr samt Afsnittet om det menneskelige Legeme. — Balslev og Simonsens Botanik f. Ml.sk. IV. — Rasmussen og Simonsens Organisk Kemi for Ml.sk. Fysik: Rasmussen og Simonsens Fysik for Ml.sk. II §§ 44 — Bogen ud. Kemi: Rasmussen og Simonsens Uorganisk Kemi for Ml.sk. §§ 55 — Bogen ud.  
 Aritmetik: Jul. Petersens Kortfattet Aritmetik og Algebra for Ml.sk. §§ 57 — Bogen ud.  
 Geometri: Jul. Petersens Plangeometri for Ml.sk. capp. 3 og 4, desuden Trekanters Kongruens og Geometriske Steder. — Et Sæt matematiske Opgaver om Ugen.  
 Regning: Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog II § 6 — Bogen ud. — Et Sæt Regneopgaver om Ugen.  
 Sløjd: Bugthøvling, Skraahøvling, de forskellige Former for Stikning, Afpudsning med Fil og Sandpapir, Limning.

#### Realklassen.

- Religion: Gennemgaaet Kirkehistorien indtil Reformationen, delvis paa Grundlag af G. Jørgensens Den kristne Kirkes Historie II.  
 Dansk: Olaf Langes Læsestykker for Realklassen. Endvidere læst: Holbergs Jeppe paa Bjerget, Oehlenschlägers Axel og Valborg, H. C. Andersens Mit Livs Eventyr, Blicher Udvalgte Noveller, Heibergs Recensenten og Dyret, Nej, Bj. Bjørnsons En glad Gut, Jonas Lies Kommandørens Døtre.  
 Til Eksamen opgives: Læsebogen Side 34—57, 108—124, 145—152; Jeppe paa Bjerget; Mit Livs Eventyr; Nej; En glad Gut.  
 Engelsk: Bøgholm og Madsens Læsebog for Realklassen Side 1—21, 25—73, 105—123. — Extempore Stevenson's Treasure Island. — Lunds Grammatik (ved Bredsdorff). Stil efter Ad. Hansens Stiløvelser.

Til Eksamen opgives: Læsebogen Side 25—73, 105—123.

- Tysk: Ingerslev og Vibæks Læse- og Lærebog for Realklassen Side 1—82, 137—165. — Kursorisk Samme Bog Side 83—133. — Ipsens Grammatik for Ml.sk. — En Del mundtlige Stiløvelser efter Kapers Stiløvelser for Forberedelses- og Folkeskoler.
- Til Eksamen opgives: Læsebogen Side 27—82, 137—162.
- Historie: Ludvig Schmidts Frankrigs, Tysklands og Englands Historie siden 1860. — P. Munchs Mindre Lærebog i Samfundskundskab: Forfatning, Embeds- og Kommunestyre, Det økonomiske Liv.
- Geografi: Andersen og Vahls Geografiske Hefter for Realklassen III: England, Holland, Belgien, Frankrig, Tyskland, Østrig-Ungarn.
- Naturhistorie: Balslev og Andersens Zoologi for Realklassen. — Balslev og Simonsens Botanik for Realklassen.
- Fysik: Sundorphs Fysik for Realklassen 1. Hefte (Varmelæren) og 2. Hefte (Elektricitet).
- Aritmetik: Bonnesens Matematik for de sproglige Gymnasier samt for det matm.-naturvid. Gymnasiums 1. Klasse §§ 14, 16, 21—27, capp. 4—8. — Et Sæt matematiske Opgaver om Ugen.
- Regning: Knud Christensens Regnebog for Realskolernes øverste Klasse. — Et Sæt Regneopgaver om Ugen.
- Geometri (valgfrít): Samme Bog som i Aritmetik capp. 9—13 (Bogen ud).
- Sløjd: Som 4. Ml.kl.

### 1. Gymnasieklasse.

- Religion: Kirkens Historie indtil Reformationen, deraf Middelalderen paa Grundlag af G. Jørgensens Den kristne Kirkes Historie II.
- Dansk: Karl Mortensens Litteraturudvalg for Gymn. I Side 171—299. — F. Rønnings Den danske Litteraturs Historie Side 6—42. — Agerskov og Nørregaards Svensk Læsebog Side 5—20, 38—49, 52—77. — Holberg: Jeppe paa Bjerget, Den politiske Kandestøber; Oehlenschläger: Axel og Valborg; Blicher: En Landsbydegns Dagbog; Heiberg: Recensenten og Dyret, Nej; Poul Møller: Lægdsgaarden i Ølsebymagle; Fortællinger af Ingemann og Chr. Winther; Bjørnson: En glad Gut, En Fallit; Jonas Lie: Kommandørens Døtre. — Indtil Jul en Stil hver Uge, efter Jul hveranden Uge.



- Engelsk: Otto Jespersen: England and America Reader Side 1—120.  
 — Ad. Hansen: Eng. Digtere Side 1—50 (Byron og Shelley). —  
 Lunds Grammatik (ved Bredsdorff). Ad. Hansens Stiløvelser.  
 — Extempore: Anthony Hope's Prisoner of Zenda.
- Tysk: Ingerslev og Vibæks Læse- og Lærebog for Realklassen (hele Bogen). En Del skriftlige Stiløvelser efter Kapers Stiløvelser for de mellemste Klasser. — Som Maanedslæsning: Riehl: Der Stadtpfeifer (58 S.), Hauff: Die Karawane (133 S.) og Busse: Jugendstürme (160 S.).
- Fransk: Jespersen og Stigaards Læsebog for Begyndere (hele Bogen).  
 Latin: Rathsachs Læsebog for Ml.sk. og Gymnasiet (1907) Side 3—44. — Cæsar de bello Gallico rec. Gertz (1911) 3. og 4. Bog, — Repeteret Formlæren.
- Oldtidskundskab: Sokrates's Forsvarstale (ed. Gertz) og Sokrates i Fængslet og Sokrates's Død (ed. Gertz). — Den græske Kunsthistorie paa Grundlag af Sechers Bog og med Benyttelse af Luckenbachs Billeder.
- Historie: P. Munchs Verdenshistorie I: Oldtid og Middelalder.  
 Naturfag (nyspr.): Vahl, Krogh og Heegaards Naturkundskab for det sproglige Gymnasium: Astronomi, Plantegeografi og Etnografi.  
 Matematik (nyspr.): Bonnesens Matematik for de sproglige Gymnasier og for det matm.-naturvid. Gymnasiums 1. Klasse §§ 21—25, capp. 4—7.
- Fysik (matm.): Ellingers Lærebog i Mekanisk Fysik forfra indtil Side 112. Sammes Lærebog om Lyset.
- Matematik (matm.): Samme Bog som 1, G. nyspr. §§ 14, 16, 21—27, capp. 4—8. — Knud Christensens Regnebog.
- Kemi (matm.): Jul. Petersens Kemi for Gymnasiet forfra indtil Arsenik.  
 Naturfag (matm.): Vahls Geografi for Gymnasiets matm. Linie: Historisk Geologi med Mineralogi, Plantegeografi og Etnografi.

## 2. Gymnasieklasse.

(nyspr.)

Religion: som 1. G.

Dansk: Karl Mortensens Litteraturhistorie Side 64—209. — Berthelsens Oldnordisk Læsebog Side 2—13, 21—34. Sammes

- Sproghistorie Side 2—31, 32—34, 41—42, 44—72, 74—77, 86—89, 97—110. — En Stil hveranden Uge. — Ewald: Fiskerne; Wessel: Kærlighed uden Strømper; Hauch: Guldmageren; Heiberg: En Sjæl efter Døden, Aprilsnarrene, De uadskillelige; Ingemann: Udv. Fortællinger; Bøttger: Mødet med Bacchus; Hertz: Digte. — Oehlenschläger: St. Hans Aftens Spil, Udvalgte Digte.
- Engelsk: Pittmann's King Edward History Reader Side 1—48, 119—158, 178—211. — Jespersens England and America Reader Side 135—219. — Bøgholm og Madsens Læsebog for Gymnasiet Side 143—176. — Adolf Hansens Eng. Digtere II. — En Stil om Ugen efter Ad. Hansens Stiløvelser — Extempore: Nicholson: The House of a Thousand Candles; Jerome: Three men in a boat.
- Tysk: Ingerslev og Vibæks Deutschland I Side 125—166. — En Del af Vibæk og Kramers Deutsche Umgangssprache für Ausländer. — Schillers Wilhelm Tell (ved J. Kaper). Olga Wohlbrück: Du sollst ein Mann sein!
- Fransk: Henrik Madsens Læsebog for ældre Begyndere Side 87—94, 97—108, 112—113, 122, 126—135, 145—147. Jungs Læsebog Side 1—105. — Oluf Nielsens Grammatik.
- Latin: Rathsachs Læsebog for Mellemskolen og Gymnasiet (1907) Side 37—44. — Cicero pro Sexto Roscio Amer. capp. 1—42. — Livius Bog XXX.
- Oldtidskundskab; som 1. G.
- Historie: P. Munchs Verdenshistorie II: Den nyere Tid. — Johan Ottosens Nordens Historie.
- Naturfag: Vahl, Krogh og Heegaards Naturkundskab for det sproglige Gymnasium: Astronomi, Plantegeografi og Etnografi.
- Matematik: Bonnesens Matematik for de sproglige Gymnasier og for det matm.-naturvid. Gymnasiums 1. Klasse §§ 21—25, capp. 4—7.

---

Ved Undervisningen i:

Sang er benyttet: Den danske Skoles Sangbog og Ernsts 2- og 3-stemmige Sange 1. og 2. Hefte. Desuden for det ældste Holds Vedkommende Nutzhorns Sangbog for Højskoler og Landbrugsskoler.

Skrivning er benyttet: Overintendant Jørgensens Praktisk Skrivebog i 9 + 3 Hefter og sammes Praktisk Stilebog i 6 Hefter.

---

Ved Undervisningen i Tegning er øvet:

i Forberedelsesklasserne: Gengivelse af simple Genstande, overvejende med Pensel og Farve; Hukommelsestegning; Mønstertegning.

i 1. Ml.kl.: Tegning og Maling efter Genstande med særlig Vægt paa Lys og Skygge; Mønstertegning.

i 2. og 3. Ml.kl.: Begyndelsesgrundene i Perspektivtegning; Maling efter forskellige Genstande, særlig Klodser; Mønstertegning.

i 4. Ml.kl. og Realkl.: Perspektivisk Tegning af Cirklen og Klodser konstruerede efter en Grundplan; Tegning efter Naturen, illustrerende forsvindende Linier; Grundplan af Skolestuen; Tegning efter Genstande, udført med Blyant eller Kridt; farvelagt Tegning; Mønstertegning.

---

Gymnastikken er ledet i Overensstemmelse med „Gymnastikreglement for Hæren og Flaaden I. 1907“. I Efteraarsmaanederne og fra det tidlige Foraar er Gymnastikken delvis forlagt til Sportspladsen, hvor der særlig er øvet Fodbold.

---

I Haandarbejde er øvet: med de mindre Ret- og Vrangstrikning, Korsstingsbroderi, Syposer med forsk. Sygning; med de større Linnedsyning samt engelsk Broderi; med de største tillige Syning af et Liv paa Maskine og HedeboSyning.

---

I Klaverspil har exam. Musyklærerinde Frøken Elna Kuld givet de Kostgængere Undervisning, der maatte ønske det, og ligl. i Violinspil Skolens Sanglærer, Hr. Jørgensen. — Paa samme Maade vil de Elever, der kunde ønske det, kunne faa Undervisning i Tegning og Maling af Skolens Tegnerlærerinde, Malerinde Frøken E. Monrad.

---

## Skolens Samlinger.

---

Billedsamlingen er stadig bleven forøget ved Gaver, og vi mangler nu kun det besværlige Katalogiseringsarbejde, for at den kan være fuldt anvendelig og gøre hele den tilsigtede Nytte.

De øvrige Samlinger er siden Udgivelsen af vort sidste Aarskrift, foruden ved Køb, bl. a. blevet forøgede ved følgende Gaver, som Skolen herved takker for:

Elefanttand, Elev Axel Rohde.

Forstenet Hajtand („Fugletunge“), Elev Geert Jürgensen.

Papegøje, Elev Geert Jürgensen.

Flyvefiskefinne, Elev Daniel Hofmeister.

Guldmus, Elev Preben Engberg.

Fossile Hulebjørneknogler	}	Elev Geert Jürgensen.
Mineralier		

Lavaaske fra Vesuvs Udbrud April 1906, Hr. Vadskeriejer Lyttik.

Nyzeelandske Bregner, Frk. E. Monrad.

Kohorn, Elev Daniel Hofmeister.

Ægkapsel af Rødhaj	}	Hr. Forstander Marius Jensen.
do. af Rokke		

Stenøkse, Elev Axel Nielsen.

Myrepindsvinepigge, Elev Herbert French.

---

## Forholdsregler ved smitsomme Sygdomme.

1. Naar der i Familier, hvis Børn søger Skolen, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse derom.
2. Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farlig Sygdom, vil det være ubetinget nødvendigt at forbyde Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest fastslaaes, at al Fare for Smitte er forbi.



3. Derimod vil det under en af de sædvanlige, godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre, mindre farlige smitsomme Sygdomme i Regelen ikke være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

I hvert enkelt Tilfælde fordrer Skolen imidlertid uopholdelig Meddelelse om et saadant Sygdomstilfælde, inden Børn fra vedkommende Hjem møder paa Skolen, og forbeholder sig Ret til at formene eller tillade Børnene Adgang til Skolen efter Afgørelse af Skolens Læge.

---

## BETALINGEN.

---

Den aarlige Betaling for Kostgængere erlægges kvartalsvis forud og er — Vadsk undtagen — indtil 4. Forberedelsesklasse 840 Kr.; i 5. Forb. — 2. Mellemskoleklasse 940 Kr.; i 3. og 4. Mikl. samt Realklassen 1040 Kr.; i 1. og 2. Gymnasieklasse 1140 Kr.; Eneværelse 1400 Kr.

Naar Vadskens ønskes besørget gennem Skolen, erlægges 54 Kr aarlig.

De Kostgængere, der optages ved Skoleaarets Begyndelse i August, betaler kun for Tiden 15. Aug. — 30. Sept. i Juli Kvartal. For Kostgængere, der forlader Skolen med Afgangseksamen, betales for Juli Maaned af Juli Kvartal. — Udmeldelse maa ske med fuldt Kvartals Varsel til Slutningen af et Kvartal. Ved Udmeldelse pr. 1. Juli uden Afgangseksamen betales for et halvt Juli Kvartal. —

For skolesøgende Elever betales maanedvis forud 1.—3. Forb. 8 Kr., 4. og 5. Forb. 10 Kr., 1. Mikl. 11 Kr., 2. Mikl. 12 Kr., 3. og 4. Mikl. 14 Kr., Realkl. og 1. Gymn. 16 Kr., 2. Gymn. 18 Kr. Skolesøgende, der forlader Skolen med Afgangseksamen, betaler for Juli Maaned.

Ved Udmeldelse betales for den Maaned, hvori Udmeldelsen sker, og for den følgende. Udmeldelse pr. 1. Juli modtages ikke. Ved langvarigere Sygdomstilfælde erlægges Skolepenge for den Maaned, hvori Sygdommen begynder, og for den følgende.

Til Brændsel betaler de skolesøgende Elever aarlig 5 Kr., i Indskrivningspenge betales 4 Kr.

Naar flere Søkende samtidig er skolesøgende, betales der maa-

nedlig for den første fuldtud, for de øvrige 2 Kr. under den fulde Betaling.

I Henhold til Minist. Bek. af 1. April 1912 er Eksamensafgiften ved Mellemkoleeksamen forhøjet med 3 Kr., ved Realeksamen med 5 Kr., hvorfor de Elever, der indstiller sig til Mellemkoleeksamen, betaler en Afgift af 13 Kr., de, der indstiller sig til Realeksamen, en Afgift af 20 Kr. — Samtidig er Stempelpligten for Eksamensbeviser bortfaldet.

---

Kostgængerne maa ved Optagelsen medbringe: En monteret Seng med Forligger, Servante med Tilbehør, Haandklæder, Smudskepose, Ske, Gaffel, 2—3 Servietposer, Kommode eller Skab.

Alt det medbragte skal mærkes med tydeligt Navn.

Af Hensyn til de hyppige Forvekslinger vil Genstande, der fra først af ikke er mærkede, paa Skolens Foranstalning blive forsynede med Navn. Alle Børnenes Ejendele er assurede. For Cykler paa-tager Skolen sig intet Ansvar.

---

Ferierne i Skoleaaret 1913—14 vil blive følgende (begge Datoer incl.):

Efteraarsferie: 19.—22. Oktbr.

Juleferie: 23. Decbr.—6. Jan.

Paaskeferie: 8.—14. April.

Pinseferie: 30. Maj—7. Juni.

---

Angaaende Skolens Aarsprøver vil der senere blive givet Eleverne fornøden Meddelse. — Sommerferien begynder 6. Juli.

Til at overvære Aarsafslutningen saavel som de mundtlige Prøver, der vil falde i den sidste Uge før Sommerferien, indbyder vi Elevernes Forældre og Paarørende og alle andre, der har Interesse for Skolen.

Det nye Skoleaar begynder Tirsdag d. 19. August Kl. 9.

*Nærum Kostskole, i Maj 1913.*

**A. Krogh.**

**A. L. Thornberg.**

## FØLGENDE BØGER VIL BLIVE BENYTTET I SKOLEAARET 1913—14.

### 2. Gymnasieklasse

nysproglig.

G. Jørgensen: Den kristne Kirkes Historie III. Det nye Testamente (Rørdam). Salmebog. — Karl Mortensen: Litteraturlæsning for Gymn. I. Rønnings Dansk Litteraturhistorie. Berthelsens Oldnordisk Læsebog f. Gymn. — Jespersens England and America Reader. Ad. Hansens Eng. Digtere II. Lunds Grammatik (ved Bredsdorff). Ad. Hansens Eng. Stiløvelser for Realklassen. — Ingerslev og Vibæk: Deutschland I. Vibæk og Kramer: Deutsche Umgangssprache für Ausländer. Schillers Wilhelm Tell (udg. af J. Kaper). Kapers Tyske Stiløvelser for Mellemklasserne. (Ipsens Tysk Grammatik f. Ml.sk.) Tysk-Dansk og Dansk-Tysk Leksikon. — Jung: Fransk Læsebog for Gymn. (ved Nielsen). Glahns Lectures variées I (Michelet). Fransk-Dansk Ordbog. Oluf Niensens Fransk Sproglære for Gymn. — Ciceronis Orationes selectae decem, rec. Madvig. Livius Historiarum Romanarum Liber 21 (rec. Madvig). — Wilster: Homers Iliade ved Gertz, 1.—6. Sang. — P. Munchs Lærebog i Verdenshistorie I—II. Johan Ottosens Nordens Historie. — Vahl, Krogh og Heegaards, Naturkundskab for Gymn. I. — T. Bonnesens Matematik for de sproglige Gymnasier samt for det matm.-naturvid. Gymnasiums 1. Klasse. — Sangbog for Højskoler og Landbrugsskoler, ved Nutzhorn.

### 1. Gymnasieklasse

nysproglig.

G. Jørgensens Den kristne Kirkes Historie III. Det nye Testamente (Rørdam). Salmebog. — Karl Mortensens Litteraturlæsning for Gymn. I. Rønnings Dansk Litteraturhistorie. — Ingerslev og Vibæk: Deutschland I. Hannah Wulff: 25 Stunden Deutsch Sprechen. (Ipsens Tysk Grammatik f. Ml.sk.) Wilhelm Raabe: Die schwarze Galeere (Wiesbadener Volksbucher Nr. 18). J. Kapers Tyske Stiløvelser for Mellemklasserne. Tysk-Dansk og Dansk-Tysk Leksikon. — Pitmann's King Edward's History Reader. Jerome K. Jerome: Three Men in a Boat (Velhagen og Klasing, — med Noter). Leksikon Engelsk-Dansk og Dansk-Engelsk. Lunds Engelsk Grammatik (ved Bredsdorff). Ad. Hansens Engelske Stiløvelser for Realklassen. — Jespersen og Stigaards Franske Læsebog for Begyndere. — Ostermanns Latinsk Læsebog for Ml.sk. og Gymn. (ved Rathsach). C. Julii



Cæsaris de bello Gallico (rec. Gertz) I. — Wilster: Homers Iliade ved Gertz, 1.—6. Sang. — P. Munchs Lærebog i Verdenshistorie I. — Vahl Krogh og Heegaards, Naturkundskab for Gymn. I. — T. Bonnesens Matematik for de sproglige Gymnasier samt for det matm.-naturvid. Gymnasiums 1. Klasse. — Sangbog for Højskoler og Landbrugsskoler, ved Nutzhorn.

#### Realklassen.

G. Jørgensens Den kristne Kirkes Historie III. Det nye Testamente (Rørdam). Salmebog. — Borchsenius og Winkel Horns Dansk Læsebog for Skolernes mellemste og højere Klasser. — Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Realklassen. Lunds Grammatik (ved Bredsdorff). Ad. Hansens Eng. Stiløvelser for Realklassen. — Ingerslev og Vibæks Tysk Læse- og Lærebog for Realklassen. Ipsens Tysk Grammatik for Ml.sk. — Bødtker og Høst: Lærebog i Fransk for Begyndere (Dansk Udgave). — Ludvig Schmidts Frankrigs, Tysklands og Englands Historie siden 1860. P. Munchs Mindre Lærebog i Samfundskundskab. — Andersen og Vahls Geografiske Hefter for Realklassen III. — Balslev og Andersens Zoologi for Realklassen. Balslev og Simonsens Botanik for Realklassen. — Sundorphs Fysik for Realklassen 1. Hefte (Varmelæren) og 2. Hefte (Elektricitet). — T. Bonnesens Matematik for de sproglige Gymnasier samt for det matm.-naturvid. Gymnasiums 1. Klasse. — Sangbog for Højskoler og Landbrugsskoler, ved Nutzhorn.

#### IV. Mellemskoleklasse.

Nicolaj Niensens Bibelhistorie. Katekismus. Salmebog. Det nye Testamente (Rørdam). — Myrebogen Nr. 7. P. Christensen: Svensk Læsebog for Ml.skolen (sidste Udg.). — Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellemskolen (med Glosehefte). Vibæk: Tysk Sproglære for Mellemskolen. — Jespersens Engelske Læsestykker med Øvelser. Lunds Eng. Grammatik (ved Bredsdorff). Dansk-Engelsk Leksikon. Ad. Hansens Eng. Stiløvelser for Realklassen. — Ludvig Schmidts Lærebog i Historie for Mellemskolen II. — C. C. Christensens Geografi for Mellemskolen I—II. — Balslev og Andersens Zoologi f. Ml.sk. II. Balslev og Simonsens Botanik f. Ml.sk. IV. Rasmussen og Simonsens Organisk Kemi f. Ml.sk. — Rasmussen og Simonsens Fysik for Ml.sk. II. Sammes Uorganisk Kemi f. Ml.sk. — Jul. Petersens Kortf. Aritmetik og Algebra f. Ml.sk. — Foldbergs Geometri for Ml.sk. Krogh Jensens Geometriske Konstruktionsopgaver. Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog II. — Den

danske Skoles Sangbog I—VI (i eet Bind). Ernsts 2- og 3-stemmige Sange 1. og 2. Hefte. — — Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Ml.sk.

### III. Mellemskoleklasse.

Nicolaj Niensens Bibelhistorie. Katekismus. Salmebog. Det nye Testamente (Rørdam). — Olaf Lange: Danske Læsestykker for 3. Mellemskoleklasse. P. Christensen: Svensk Læsebog f. Ml.sk. (sidste Udg.). — Ingerslev og Vibæks Tysk Læsebog for Ml.sk. (med Gløsehefte). Grimm: 50 Kinder- und Hausmärchen (Reclam). Vibæks Tysk Sproglære for Mellemskolen. — Ludvig Schmidts Lærebog i Historie for Ml.sk. II. — C. C. Christensens Geografi for Ml.sk. I—II. — Balslev og Andersens Zoologi f. Ml.sk. II. Balslev og Simonsens Botanik for Ml.sk. III. — Rasmussen og Simonsens Fysik f. Ml.sk. II. Sammes Uorganisk Kemi for Ml.sk. — Jul. Petersens Kortfattet Aritmetik og Algebra f. Ml.sk. Foldbergs Geometri for Ml.sk. — Pedersens og Røttings Mellemskolens Regnebog II. — Den danske Skoles Sangbog I—VI (i eet Bind). Ernsts 2- og 3-stemmige Sange 1. og 2. Hefte.

### II. Mellemskoleklasse

Nicolaj Niensens Bibelhistorie. Katekismus. Salmebog. — Olaf Langes Danske Læsestykker for 2. Mellemskoleklasse. — Ingerslev og Vibæks Tysk Begynderbog for Ml.sk. (med Gløsehefte). — Christine Grundtvigs Engelsk Læsebog for Børn til Brug i det 3. Læreaar. Books for the Bairns: Fairy Tales from India. — Ludvig Schmidts Lærebog i Historie f. Ml.sk. I. — C. C. Christensens Geografi for Ml.sk. I—II. — Balslev og Andersens Zoologi for Ml.sk. I. Balslev og Simonsens Botanik for Ml.sk. II. — Rasmussen og Simonsens Fysik f. Ml.sk. I. Sammes Uorganiske Kemi f. Ml.sk. — Foldbergs Geometri for Ml.sk. — Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog I. — Den danske Skoles Sangbog I—VI (i eet Bind). Ernsts 2- og 3-stemmige Sange 1. og 2. Hefte.

### I. Mellemskoleklasse.

Niaolaj Niensens Bibelhistorie. Katekismus. Salmebog. — Myrebogen Nr. 6. — Ingerslev og Vibæks Tysk Begynderbog for Ml.sk. (med Gløsehefte). — Ludvig Schmidts Lærebog i Historie f. Ml.sk. I. — C. C. Christensens Geografi for Ml.sk. I. Christensen og Krosgaards Atlas for Mellemskolen og højere Skoler. — Balslev og Andersens Zoologi for Ml.sk. I. — Balslev og Simonsens Botanik f. Ml.sk. I. — Rasmussen og Simonsens Fysik for Ml.sk. I. — Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog I. — Den danske Skoles Sangbog I—VI (i eet Bind). Ernsts 2- og 3-stemmige Sange 1. og 2. Hefte.

**5. og 4. Forberedelsesklasse.**

Christen Møllers Bibelhistorie. Salmebog. — 5. Klasse: Myrebog Nr. 5; 4. Klasse: Myrebog Nr. 4. — Johan Ottosens Børnenes Fædrelandshistorie. — C. C. Christensens Lille Geografi (Nr. 4). — Balslevs Dyrenes Naturhistorie. — N. N. Meiers Praktisk Regnebog I (for Forberedelsesskolen), Meterudgaven. — Den danske Skoles Sangbog I—VI (i eet Bind).

**3. Forberedelsesklasse.**

Christen Møllers Bibelhistorie. Salmebog. — Børnenes Danske Læsebog II. — Olaf Langes Geografi før Mellemskolen. — Den danske Skoles Sangbog I—VI (i eet Bind). — Tavle, Penalhus med Blyant, Griffel, Penneskraft og Penne.

**2. Forberedelsesklasse.**

Børnenes Danske Læsebog Nr. 2. — Tavle, Penalhus med Blyant og Griffel.

---

Man anmodes om ikke at skrive Navn i de nye Bøger, før de er foreviste paa Skolen, og om ikke at skille sig af med de gamle Bøger, før man paa Skolen har faaet sikker Besked om, at de ikke senere skal bruges igen.

---