



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

NÆRUM KOSTSKOLES AARSSKRIFT

1916—17

A. L. THORNBERG,
SKOLENS BESTYRER

TELF. NÆRUM 44



KØBENHAVN
GRÆBES BOGTRYKKERI
1917

NÆRUM KOSTSKOLES AARSSKRIFT 1916—17

*GLAD BARNDOM,
DYGTIG MANDDOM.*

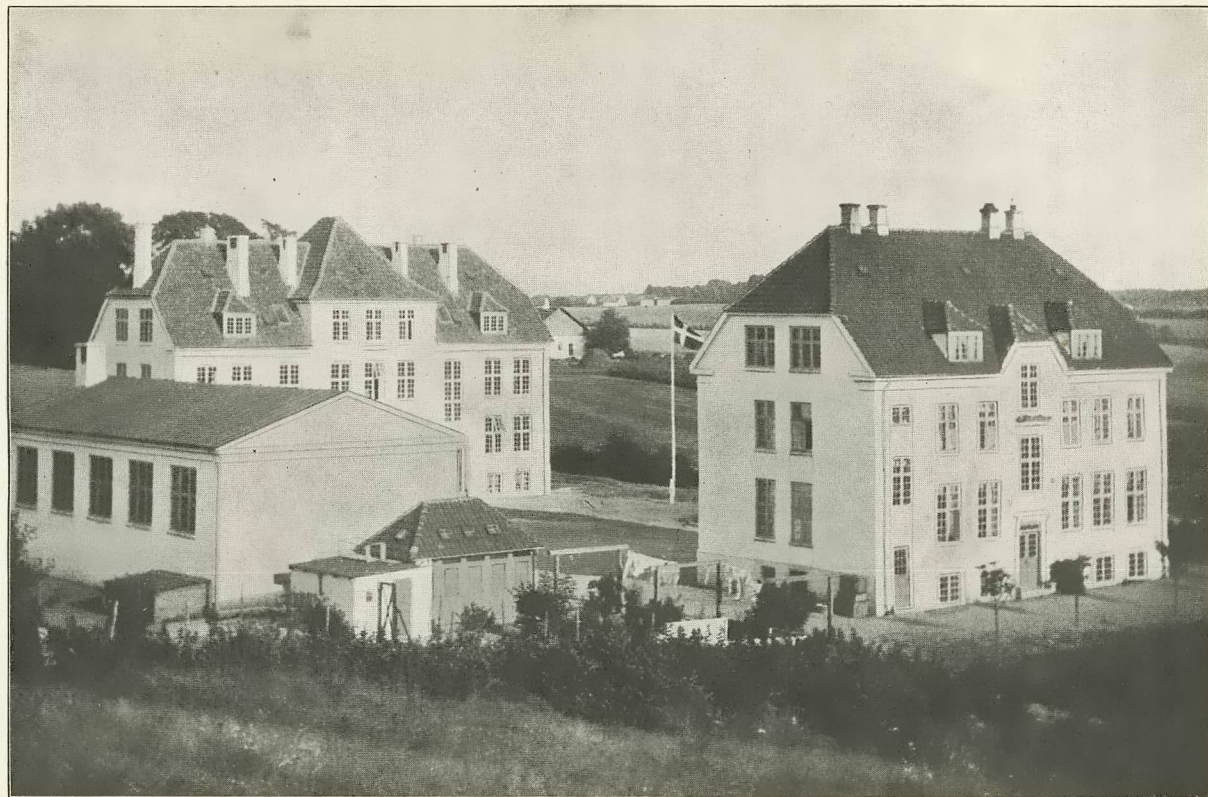
A. L. THORNBERG,
SKOLENS BESTYRER

TELF. NÆRUM 44

KØBENHAVN
GRÆBES BOGTRYKKERI
1917

INDHOLD

	Side
<i>Den nye Generations Eventyr, af V. G.</i>	5
<i>Skoleefterretninger</i>	11
<i>Om Optagelse i Mellemkolen</i>	22
<i>Skolens Lærere og Fagfordelingen</i>	26
<i>Eksaminer i 1916</i>	27
<i>Aarets Arbejde</i>	29
<i>Skolens Samlinger</i>	36
<i>Forholdsregler ved smitsomme Sygdomme</i>	36
<i>Betalingen m. m.</i>	38
<i>Bøger for Skoleaaret 1917—18</i>	40



DEN NYE GENERATIONS EVENTYR.

MAN hører ofte i daglig Tale den Sætning udtrykt: „Aah! Hvor maa det være dejligt at rejse!“ I Virkeligheden staar det at rejse i de Flestes Bevidsthed og da navnlig for de Unge som et af Livets Goder. Enhver føler det med sig selv, naar han efter en Sommerferie vender tilbage fra en Rejse, hvad enten den har været holdt indenfor snævre og beskedne Grænser, eller den har baaret ud mod fjerne Landes Vidsyn, at man med sig tilbage bringer et Fond af noget stort og godt, som ikke kan gøres op, og som i vanskeligere eller tristere Tider bliver en Skat, man øser af. *Lysten* til at rejse er til Stede hos de fleste Mennesker. Det er altid det ukendte, som drager og tilriver sig en vis Magt over Sindet, og det har været saaledes i Aartusinder. De store Folkevandringer, Vikingetidens Rejser over Søen i Søgen efter nye Steder og nye Forhold, vor Tids videnskabelige Ekspeditioner og det kommercielle Livs Fremadstræben mod stedse nye Veje og nye Maal, bundet i Trangen og Lysten til at rejse — at trænge videre frem — og individuelt eller samlet at løse Universets Gaader. For Ungdommen, som efter tilendebragte Skoleaar stævner ud i den store vide Verden for at underlægge sig denne, er det imidlertid ikke tilstrækkeligt, at Lysten er til Stede. Der kræves noget andet og mere for at faa det fulde Udbytte i det Fremmede, og det vigtigste i saa Henseende er *Evnen* til at rejse.

Der tænkes ikke her paa at rejse ad de slagne Veje som Turist. Nutidens Kommunikationsmidler og den internationale Norm for Komfort har i fredelige Tider skabt en vis Ensartethed, der gør, at man som Turist kan rejse saa at sige Verden rundt i tryk Bevidsthed om, at Maden er som den skal være — netop som den skal være, det vil sige, som man har vænnet sig til den ifølge det engang vedtagne; at Hotellerne er saaledes, „Bilerne“ saaledes, og at man ikke unødvendigt udsættes for oprivende Sindsbevægelser ved, at Dragerne ikke er til Stede eller Toget er fem Minutter forsinket. For denne Rejseform kræves ikke særlige Evner, og Hovedbetingelsen er her en velspækket Tegnebog, som iøvrigt nu kaldes et Rejseakkreditiv.

Det er ude i den store Verden en fastslaaet Kendsgerning, at de skandinaviske Landes Folk har særlige Evner for at rejse og for at vinde frem derude borte fra Hjemlandene, og de af os, som har rejst meget, vil ikke have undladt at bemærke, at „skandinavisk“ ofte er et „Sesam — luk dig op“ der, hvor Vejen af den ene eller den anden Grund er lukket for andre fremmede Nationers Børn. Den indbyrdes Rivaliseren mellem de store Nationer er maaske delvis en Aarsag til dette Forhold, men forklarer det dog ikke ganske, og Grunden til, at de nordiske Folk overalt møder mere Tillid og Imødekommenhed, end der bliver andre til Del, maa utvivlsomt søges i forskellige Omstændigheder, som her skal paapeges.

Man tør formentlig sige, at de sociale Forhold, uden at være ideale, i de skandinaviske Lande er bedre end i saa at sige alle andre europæiske Lande. Klasseforskellen er som en Følge af de snævrere Former ikke saa markeret, og kun i uegentlig Betydning kan man tale om et Proletariat, som det findes i Storstæderne. Det Kontingent af uoplyste og ukultiverede Masser, som andre Lande sender ud i Verden, findes ikke, fordi *Skoleopdragelsen* virker saaledes, at den trænger ned i alle Lag og allerede Generationer igennem har sat sit Stempel, fra Ungdommen af har givet en naturlig Basis for den videre Udvikling og skabt Betingelser for

at bygge paa den lagte Grundvold. Allerede af den Grund vinder den unge Skandinav hurtigt Fodfæste ude. Han møder — hvad enten han gaar ud til de højere Stillinger, eller han skal begynde fra Grunden — med Traditionen. Tilliden er der, og Resten afhænger af ham selv.

Om de nordiske Folk gælder i udpræget Grad, at de har Sprog-talent, og de faar herigennem ogsaa et betydeligt Forspring fremfor andre Nationer. Naar man har set den næsten legende Maade, hvorpaa de Unge i Løbet af kort Tid tilegner sig Sproget i det Land, hvor de befinder sig, medens andre Nationers Børn ofte kæmper med de tusinde Vanskeligheder for blot at naa halvt saa langt, forstaar man først ret, hvor stort et Plus dette er. Det er nemlig ikke nok at forstaa et Sprog, selv om man forstaar det helt. Man maa kunne tale det saaledes, at det glemmes, at man er en Fremmed. Et Lands *Sprog* er i Virkeligheden Nøglen til en Nations Hjerter og de Værdier, som ligger gemt hen dybest inde. Kun de færreste ved, hvilken Verden af Rigdom der ligger i Til-egnelsen af et nyt Sprog. Alene det at sidde med den sitrende Klang af et Ord, som man for første Gang hører talt i dets bløde Vellyd, er en Fest. Eller at møde et Ord, som ikke kan oversættes, men som i sig samler og giver netop alle de Følelser, vi vilde have i det Begreb; at kæle for Skønheden og Styrken i en Tone og at finde Talemaader anvendt i Sætninger paa en Maade, der minder om bølgende Granguirlander med Prikker af røde Roser. Men det er ikke alt. I de første Tidens Samliv med en fremmed Nation bringer hver Dag ny Skønhed, nye Tanker og Ideer, efterhaanden som man lærer at forstaa at lytte til dets Hjerter. Det er som atter at blive Barn og lære fra Grunden, kun med den Forskel, at man i sin tidligere Alder manglede Evnen til at fastholde Bevidstheden om de Indtryk, det hørte eller talte efterlod. Hertil kommer, at man lidt efter lidt faar Øjnene op for Trækkene i Nationalkarakteren; man begynder at udskille og sortere, hvad der virker tiltalende, og hvad der virker i modsat Retning. Hvad man i sine unge Aar har følt og tænkt

om Individier, udvides nu til at omfatte Nationer, og som man den Gang rent ubevidst optog i sig det, der umiddelbart tiltalte een, sker det ogsaa her. Tiltrods for Ensartetheden i mange Forhold i Verdens forskellige Lande, stilles man i et fremmed Land fra Dag til Dag overfor nye Tanker og nye Ejendommeligheder, Bevægelser, Minespil og meget andet, som er noget netop egenartet for denne Nation. Kan man tillige overse alt det i Nationen, som set ud fra ens egne individuelle eller ens nationale Synspunkter er uheldigt; lykkes det een i videst mulige Omfang at fæstne sig ved alt det gode og store, som findes hos de fleste Nationer, varer det ikke længe, før man fanger Nationens Sjæl og forstaaer den. Og det at forstaa Mangler, er jo ogsaa at tilgive dem — at glemme dem eller overse dem. Har man levet forskellige Nationers Liv og er dukket ned i deres Sæder og Skikke, har lyttet til deres Sange og forstaaet deres Litteratur, føler man det, som om man for hvert nyt Sprog har optaget et nyt Menneske i sig. Slaar man over i det Lands Sprog, er det, som selve Mennesket skifter. Tonefaldet bliver et andet, Bevægelserne andre, Ordene former sig rolige og besindige, livlige og sarkastiske eller vemodige, alt efter det Milieu, man ubevidst rykkes ind i med Vekslen af Sprog.

Der er endnu et Moment, som gør, at Skandinaveren maa siges i sig at have Evnen til at leve sig ind i fremmede Forhold. Det er den forbavsende hurtige Maade, de nordiske Folk — uden for Hjemstavnen — tager Forholdene, som de byder sig til, og forstaaer at bringe noget ud af dem. Medens de hjemme hos dem selv — maaske i Bevidstheden om at være hjemme — som oftest er ret fordringsfulde og stiller store Krav, lærer de derude indenfor en meget kort Tid, hvad Englænderne kalder „to adopt oneself to circumstances“. Det er *Evnen til at finde sig til Rette* i gode eller daarlige Forhold, i Sol eller Regn, som hurtigt vinder dem Venner, og det er maaske den Egenskab, som netop i de Aar, der forestaar, vil tiltrænges mest. Naar Freden i en nærmere eller fjernere Fremtid kommer, og det store Genrejsnings-

arbejde skal tages op, kan Skandinaverne paa mange Maader komme til at give deres Indsats. Under mange Forhold vil de danne Overgangsleddet mellem de to krigsførende Koalitioner, og der vil ofte blive Brug for et stort Maal af Takt og Behændighed. Alle de Evner, som vi ovenfor har omtalt, vil der blive Brug for, og det gælder om at udvikle dem og benytte dem saaledes, at de individuelt og alment virker til Gavn. Det er jo nemlig ikke nok at vide, at man har disse Evner nedarvede og udviklede gennem Generationer; det gælder tillige at arbejde paa og med dem og fortsætte ad de Baner, som andre har anvist, og hævde de Traditioner, som er skabt. Det er de Krav, som Evnen stiller: Stræben efter at naa højere.

De Omvæltninger, som Krigen allerede har foraarsaget, viser, at ogsaa andre Nationer har Øjet aabent for en højere Uddannelse af Ungdommen. I England har man nedsat en Kommission, som har afgivet en Betænkning, der konkluderer i en gennemgribende Reform af Opdragelsessystemet, ifølge hvilken der mellem 14 og 18 Aars Alderen bliver obligatorisk Fortsættelsesundervisning for at dygtiggøre Ungdommen for det praktiske Livs Krav. Rusland er allerede nu ikke det uoplyste Land, som mange synes at mene, og har et stort Antal Universiteter, Læreanstalter og Skoler, og efter Revolutionens Gennemførelse vil et af de Problemer, som først finder sin Løsning, være en rationel, statsordnet Undervisning for alle Klassers Børn. Alligevel vil der gaa mange Aar, før dette mægtige Land kan staa paa egne Ben, og for den Generation, som nu vokser op herhjemme — for den Del af den, der higer ud mod det store ukendte og sætter sig de højtflyvende Maal, vil Rusland sikkert blive Fremtidens og de store Muligheders Land. Det Antal Lærebøger i det russiske Sprog, som i stigende Grad i Skandinavien ser Dagens Lys, viser tilstrækkeligt den Betydning, man tillægger Rusland, og alt tyder paa, at man inden ret længe vil være nødt til at regne med fire levende Hovedsprog som Undervisningsfag for Ungdommen. Det russiske Sprog vil volde større Vanskeligheder end de andre —

Tysk, Engelsk og Fransk —, men samtidigt vil Arbejdet med det give Tilfredsstillelse, og den næste Generation vil næppe faa Anledning til at beklage sig over, at Forfædrene ingen Opgaver har efterladt dem at løse. Thi maaske det mest betagende af alle Eventyr ligger i Landet, der strækker sig fra Østersøen til Stillehavet og fra Ishavet ned til Mongoliets Grænser.

Den Vej, der viser mod Øst, vil i Fremtiden vel nok drage de fleste af det unge Danmark, som i de næste Aarrækker søger ud, fordi Trangen til og Kravet om dygtig Arbejdskraft vil være større i en Nation, der staar ved sit store Gennembrud; men ogsaa sydpaa og mod Vest vil der være Plads til og Brug for en maalbevidst Ungdom; om i hvor høj Grad og under hvilke Former, er det vanskeligt at spaa netop nu, hvor Krigen gaar over Europa. Meget kunde tyde paa, at Fremtidsarbejdet baade i Tyskland, Østrig, Frankrig og England vil blive optaget under langt mere *nationale* Rammer, at hvert af disse Lande vil søge at være sig selv nok, og der er mange Tegn paa denne „Nationalisering“ af Europas Lande, et Forhold, som ogsaa gør sig gældende hos Østens Stormagt — Japan, der i stedse stigende Grad forstaar at gøre sig uafhængig af fremmede Nationer. De svære Tab, som de krigsførende Nationer har lidt i disse næsten 3 Aar, vil dog sikkert nødvendiggøre, at der ogsaa udefra tilføres et Kontingent af Arbejdskraft, og hvad særligt det store Genrejsningsarbejde i Belgien og Nordfrankrig angaar, maa man antage, at Skandinavien kan yde værdifuld Støtte og dens Ungdom give en Indsats, som i mere end een Henseende kan blive til Gavn for det haardtprøvede Europa.

V. G.

NÆRUM KOSTSKOLE begyndte sin Virksomhed efter Sommerferien 1907. Den er planlagt som en fuldstændig højere Almenskole, der altsaa tilstræber at føre Eleverne op gennem Forberedelsesskolen og Mellemskolen til Mellemskoleeksamen og videre gennem Realklassen og forhaabentlig ad Aare Gymnasiet, muligvis Gymnasiekursus, til henholdsvis Realeksamen og Studentereksamen.

Kostskolernes Berettigelse er, at de under de bedst tilrettelagte Forhold kan give Børnene den mest rationelle Opdragelse, men de vil naturligvis paa nogle Omraader aldrig naa helt at erstatte det gode Hjem. Det vil da være Maalet, at Barnet saa lidt som muligt skal savne sit Hjem, og Bestræbelserne vil derfor gaa ud paa at gøre Samlivet mellem Børn og Voksne saa inderligt som muligt, samtidig med at det rolige daglige Arbejdsliv skal sætte Spor i Barnets Udvikling.

Paa en Skole, hvor mange Børn bor sammen, maa der naturligvis til Stadighed føres et effektivt Tilsyn med, at ikke daarlig Tone skal indsnige sig eller slet Eksempel virke nedbrydende. Paa den anden Side maa, for at ikke specielle Anlæg og Evner skal blive kvalte eller forkrøblede, dette Tilsyn ikke virke trykkende paa Børnenes Trang til Selvvirksomhed, og for de ældre Klassers Vedkommende maa det efterhaanden omformes saaledes, at Barnets Tillid til sig selv og dets Ansvarsfølelse udvikles, og det derved gøres skikket til mere og mere at staa paa egne Ben.

Disse Forhold maa Skole og Hjem holde sig klart for Øje; thi ellers brister Tillidsforholdet mellem Lærer og Elev, og der naaes ikke det, der skulde naaes, at skabe de naturligeste og hjemligste Omgangsformer. —

Mellemskoleloven søger at indskrænke Barnets Hjemmearbejde saa meget som muligt, saa at der derved bliver større Rum for Fritid, og det maa da være Skolens Opgave at finde den for Barnet bedste og mest udviklende Maade at anvende den paa.

En Del af denne Fritid bør naturligvis tilbringes i fri Luft og helst med Sport og Leg, altsaa saa frit og utvungent som muligt. Af andre Ting, der tager Tid og Interesse, bør nævnes Haven, hvor de mest haveinteresserede Elever kan faa et Stykke udlagt til egen Dyrkning, og Sløjdsalen, hvor mangt et selvvalgt Arbejde kan udføres af de større Elever. Det til Skolen hørende Areal er 3 Tdr. Land stort, og deraf er omtrent 1 Td. Land udlagt til Sportsplads, Resten dels beplantet, til Legepladser, dels anvendt til Køkkenhave.

Ogsaa til Læsning, særlig Morskabslæsning, maa en Del af Fritiden anvendes, og herved gør Skolens Elevbibliotek sin store Nytte. Endnu er det kun paa knap 400 Bind, men vi arbejder stadig paa at forøge det, og vi har ogsaa i det forløbne Aar med Tak modtaget flere Gaver dertil.

Den ethvert Barn iboende Lyst til Naturiagttagelse og Samlen har det ogsaa sin store pædagogiske Værdi at støtte og retlede. Ved at hjælpe og vejlede Børnene paa smaa Udflugter i Omegnen vil Skolen kunne faa mangt et Barn til at anlægge en lille Samling af en eller anden Art, som ved Ordning og Pasning, lige saa vel som Frimærkesamlinger, kan skaffe en fornøjelig og nyttig Beskæftigelse i de lange Vinteraftener.

Af andre mere betydelige Fritidsbeskæftigelser kan nævnes Lædersløjld og Bogindbinding, hvoraf det førstnævnte dog paa Grund af Forholdene ikke har kunnet drives i dette sidste Aar.

Som det er nødvendigt paa en Kostskole, er Dagen inddelt i faste Former, saaledes at det daglige Skema ser saaledes ud:

- Kl. 7 (om Sommeren Kl. 6³⁰) vækkes der.
- Kl. 7³⁰ (om Sommeren Kl. 7) Morgenmad.
- Kl. 8²⁵ (7⁵⁵) Morgensang.
- Kl. 8^{1/2}—11 (8—10^{1/2}) Skoletimer.
- Kl. 11—11²⁵ (10^{1/2}—10⁵⁵) Frokostfrikvarter.
- Kl. 11²⁵—2⁴⁵ (10⁵⁵—2¹⁵) Skoletimer.
- Kl. 3 (2^{1/2}) Middag.
- Kl. 5^{1/4} Femmad.
- Kl. 5^{1/2}—7^{1/2} Lektielæsning.
- Kl. 7^{1/2} (for de mindste Kl. 7) Aftensmad.
- Kl. 8 gaar de mindste i Seng.
- Kl. 9—9^{1/2} gaar de større i Seng.

Timerne er Lektioner paa 45 eller 40 Minutter og med fulde 10 Minutters Frikvarter mellem dem alle.

Dette faste Skema bliver kun forrykket ved særlige Lejligheder, dog regelmæssig hver Onsdag, paa hvilken Dag Skolen hører op Kl. 12¹⁰, om Sommeren 11⁴⁰. I det almindelige Frokostfrikvarter kan Kostgængerne da, hvis de ønsker det, faa et Par Stykker Smørrebrød, og Kl. 12^{1/2}, om Sommeren Kl. 12, spises der til Middag, saaledes at hele den lange Eftermiddag bliver disponibel til længere Udflugter og større Foretagender.

De daglige Karakterer har Skolen aldrig brugt, men erstattet dem med maanedlige Vidnesbyrd. En stor Oktavbog har paa hver Dobbeltside alle Fagene opførte, og ud for hvert enkelt Fag er der Plads til en kort, en-, to- eller tre-liniet Bemærkning om vedkommende Elev i dette Fag, og ved Foden af Siden gives saa som Resumé Skolens Syn paa Eleven paa Grundlag af de ovenstaaende Bedømmelser.

I Løbet af Skolens 10 Leveaar har der i Skolens Aarsskrifter været trykt forskellige Smaaafhandlinger af pædagogisk o. a. Indhold, som rimeligvis kunde paaregne Interesse ogsaa hos Forældre, der i Fremtiden sætter deres Børn i Nærum Kostskole. Skolen har endnu fra de fleste Aar en lille Restbeholdning af Aarskrifter, og det vil være os en Glæde paa Anmodning af Forældre, der har indmeldt deres Børn hos os, at tilstille dem den eller de Afhandlinger, som de kunde ønske at stifte Bekendtskab med. I denne Hensigt hidsættes her en Fortegnelse over de omtalte Opsatser: I Aarsskriftet for 1907—08: Harrow-school, af A. Krogh; Tanker om Undervisning i den kristne Religion i Skolen, af C. P. Clausen; Sløjd, af Otto Schrøder. — 1908—09: Hjem og Skole af A. L. Thornberg; Lidt om Skolehygiejne og Lægetilsyn med Skoler, af Otto Møller; Indtryk fra Studenterlivet i Heidelberg, af C. P. Clausen. — 1909—10: Karakterer contra Vidnesbyrd, af A. L. Thornberg; Studentereksamen, af A. Krogh. — 1910—11: Halvfridag, af A. Krogh. — 1911—12: Indvielsen af den nye Skolebygning (med Taler af begge Bestyrerne); Billeder i Skolens Undervisning, af Otto Schrøder; Tegningens Betydning i Skoleundervisningen, af Emily Monrad. — 1912—13: Regne- og Matematikundervisningen, af C. E. Larsen. — 1913—14: Spredte Bemærkninger om Spørgsmaalet „Hvad skal min Søn være“, af A. Krogh (udgaaet). — 1915—16: Feriers rette Anvendelse, af Ingeniør Otto Jünger (udgaaet).

Med Hensyn til Sundhedstilstanden paa Skolen har vi jo haft de sædvanlige enkelte, uundgaelige Forkølelsestilfælde. For de i denne Vinter og dette Foraar saa hyppige epidemiske Sygdomme har vi været helt forskaaede, indtil vi nu i Begyndelsen af Maj Maaned har faaet nogle Tilfælde af „Røde Hunde“, som forløber normalt let. Ellers har Sundhedstilstanden i det hele intet ladet tilbage at ønske.

Skolens Læge er Dr. Otto Møller, Kommune- og Skolelæge i Søllerød Sogn, som pagg. 17 og 18 giver en Oversigt over Kostgængernes Udvikling i det sidst forløbne Aar.

Skolens Beliggenhed gør det muligt saa godt som hver Dag om Sommeren at faa Strandbad ved Skodsborg, hvortil der dels cykles, dels gaaes, begge Dele under Ledsagelse.

Skolens Fødselsdag — 3. September — blev i dette Aar-fejret med en Tur til Fiskebæk. Vi samledes i Holte, hvorfra vi med „Baadfarten paa Lyngby-, Fure- og Vejlesø“ sejlede i egen Dampbåad til Fiskebæk. Den ene medbragte Madpakke fortæredes, hvorefter den traditionelle „Røvere og Soldater“ gik for sig. Efter at have sat den sidste medbragte Madpakke til Livs fik vi Chokolade og Kager i Fiskebæk Hotel og sejlede saa hjemad, trætte, men glade for Dagen. — Dagen forinden blev Skolens Emblem efter Traditionen overrakt de Elever, som var komne til siden sidste „Fødselsdag“.

Sportsturneringen mellem Bagsværd Kostskole, Lyngby Realskole og Nærum Kostskole, som paabegyndtes i Foraaret 1914, udkæmpedes i dette Aar i Bagsværd i den sidste Halvdel af Oktober Maaned. Nærum Kostskole, som ved de to første Turneringer var Nr. 3 og i Fjor blev Nr. 2, fik efter en haardnakket og lige til det sidste spændende Kamp fravristet Lyngby Skole den smukke Vandrepokal, der er Sejrens Løn. Pokalen befinder sig altsaa nu i vor Skoles Værge, og vore Elever haaber ogsaa til Efteraaret at kunne holde den.

Som sædvanlig holdt vi en fornøjelig lille Julefest for vore Elever Aftenen, før Juleferien begyndte. Udover dette har vi ikke ment, at Tidsforholdene tillod nogen større Festlighed. Saaledes skulde vi gerne sammen med den afsluttende Opvisning efter det Dansekursus, som Skolen i Løbet af sidste Vinter har arrangeret, haft et rigtigt Bal i Lighed med tidligere Aar. Paa

Grund af Vanskelighederne ved Opvarmning og Belysning har vi imidlertid maattet stryge det. Nu haaber vi at kunne faa det arrangeret i Form af en lille Sommerdans til St. Hans.

Skolen optager som Kostgængere Drengene fra deres 9. Aar, kun undtagelsesvis yngre, og som skolesøgende baade Drengene og Piger fra deres skolepligtige Alder. I Løbet af dette sidste Aar har Skolen haft følgende Elever, hvoraf Kostgængerne er betegnede med et **K**. I Parentes er tilføjet Forældres eller Værges Navn.

- Tage Vater* (Overretssagfører V., Nykøbing F.). **K**.
Edmund Becker (Grosserer B., København). **K**.
Kaj Rønne-Lotz (Godsejer R. L., Skaane). **K**.
Erik Andersen (Smedemester A., Vedbæk).
Kai Ørnstrup Madsen (Forpagter M., St. Frederikslund). **K**.
William Borum (Direktør B., København). **K**.
Aase Jørgensen (Læge Krarup, Nærum).
Per Høyer (Direktør, Kaptajn H., København). **K**.
Mogens Lassen (Professorinde Winding, København). **K**.
Alfred Follender (Direktør F., København). **K**.
Harriet Rydahl (Enkefru R., Søllerød).
Ove B. Petersen (Driftsbestyrer P., Lemvig). **K**.
Arne Jacobsen (Grosserer J., København). **K**.
Ernst Carlsen (Gartner C., Vedbæk).
Flemming Lassen (Professorinde Winding, København). **K**.
Gerda Jünger (Ingeniør J., Trørød).
Herluf Sørensen (Malermester S., Nærum).
Kurt Ludewig (Hotelejer L., Nærum).
Hannibal Helbæk (Gartner H., Vedbæk).
Gunnar Wendelbo-Madsen (Enkefru W.-M., København). **K**.
Kjell Christensen (Direktør Chr., Dragør). **K**.

(Fortsættes Side 19.)

Kostskolen har i det forløbne Aar været fuldstændig fri for de sædvanlige Børnesygdomme, naar undtages, at der i de sidste Dage har været enkelte Tilfælde af Røde Hunde.

Forkølelserne og de sædvanlige lette Bronchitistilfælde har optraadt ret sjældent, og de sædvanlige Smaaskrammer og Læsioner, som raske Drengene let paadrager sig, er heledede uden Complicationer.

OTTO MØLLER,
Skolelæge.

MAALINGER OG VEJNINGER.

1916—17.

Lebe-Nr.	Fødselsdag	Højde i Centimeter					Vægt i Kilogram					
		Marts 1916	Juli 1916	Dec. 1916	Maj 1917	tilt. i Højde	Marts 1916	Juli 1916	Dec. 1916	Febr. 1917	Maj 1917	tilt. i Vægt
1	30/4 04	154	156	158		4	43,0	43,75	46,5	47,5		4,5
2	6/5 01	179	180,5	182	182	3	69,5	67	72	74,0	73	3,5
3	1/12 01	162,5	163	165	166,5	4	63,25	63	64	65,5	66	2,75
4	24/5 03	149	152,5	155,75		6,75	46,5	46,25	49,5	51,0		4,5
5	9/5 01	(160)	166,5				(59,0)	66,25				
6	24/10 99	179	180	180	180,25	1,25	69,75	68,25	71,75	71,5	72,25	2,5
7	6/2 01	159	161,75	165,5	168,5	9,5	43,5	42	47	49	49,5	6,0
8	20/2 01	161		167	170	9	44,75		48,5	49	50,25	5,5
9	20/12 01	171	173,5	176,5	178,5	7,5	65	66	70,75	71,25	73	8,0
10	11/2 02	163	165,75	167	168,5	5,5	55,5	55,5	59,5		61,75	6,25
11	23/2 02		160	163	165	5		45	49	49,5	50,25	5,25
12	25/4 04	144	146		149,75	5,75	33,5	33		36	36,75	3,25
13	28/7 02	155,25	157	160	162	6,75	41,5	42	45,5	46,5	48,75	7,25
14	11/12 04	144	146,25	148	149,25	5,25	37	37	40	40,5	39,5	2,5
15	30/3 06	137	139,25	140,75		3,75	30,25	28,5	30,75	32,5		2,25
16	22/10 02	166,25	169	171,25	173	6,75	54	54	58,5	59,5	61,25	7,25
17	6/7 99	170,25	172	172	172	1,75	60	59	60,5	61,25	62,5	2,5
18	15/1 01	160,5	163	166	169,25	8,75	49	48,5	52,5		56,5	7,5
19	12/2 04	149	150,75	151,5	152,5	3,5	40,5	39,5	42	42	43,75	3,25
20	19/12 04	152	155	156	158	6,0	42,25	41,5	45,5	47,5	48,5	6,25
21	19/1 05	158		165	166	8,0	43,5		49,75	52,25	52,25	8,75
22	8/1 04	142,5	145	145	146,5	4,0	37,25	36	38	39	39,0	1,75
23	23/5 05	150,5		155,5	157	6,5	41,25		45,5	45,0	45,0	3,75
24	6/10 09	121	122,5	124	126	5,0	26,5	26,5	28,5	29	29,5	3,0
25	16/11 03		147	147,75	149,25	2,25		32,5	35,25	35,75	36,5	4,0
26	21/1 08		133	134	135,5	2,5		27,75	30,5	30,75	30,75	3,0
27	21/6 99		(168)	169	169	1,0		(57,25)	58,25	60,5	60,5	3,25
28	23/7 05		(146,5)		148	1,5		(37,5)		38	39,25	1,75
29	11/11 05		(139)	139,5	140,75	1,75		(34)	35,25	35,25	35,25	1,25
30	17/4 06			148,5	149,25				47,75	46	44,5	
31	2/9 08			141,5	141,75				34,5	34,75	34,75	
32	29/4 10			121,5	122,5				23,75	24	24,0	
33	25/7 03				150,25						39,75	
34	/8 10				116						22,25	
35	20/6 10				122,25						25,5	

For de Elever, som er maalt og vejlet det meste af Aaret, er Højdetilvæksten og Vægtforøgelsen gennemsnitlig henholdsvis 4,87 cm og 4,38 kg.

- Torben Caspersen* (Ingeniør C., København). **K.**
Ruthwenn Jürgensen (Grosserer D. J., Søllerød).
Mogens Vieth (Fru V., København). **K.**
Anna Nielsen (Gartner N., Søllerød).
Karen Brüel (Tømrermester B., Søllerød).
Palle Friis (Direktør Fr., København). **K.**
Ellen Bigler (Fabrikant B., Søllerød).
Frantz Stockmarr (Fru Ingeniør Barnholt, Søllerød).
Paul Gad (Fru Gad-Holm, Iowa, U. S. A.). **K.**
Preben Johannessen (Godsejer J., Skaane). **K.**
Ejnar Møller (Repræsentant M., Risskov). **K.**
Wiggo Erslev (Bakteriolog E., Holland). **K.**
James Mac van Hauen (Fabrikant van H., København). **K.**
Gunnar Andersen (Skolebetjent A., Nærum).
Arne Jünger (Ingeniør J., Trørød).
Mogens Høy (Fabrikant H., København). **K.**
Adam Henrik Moltke (Kaptajn, Greve M., Helsingør). **K.**
Edith Thornberg (Skolebestyrer Th., Nærum).
Arne Rønne-Lotz (Godsejer R. L., Skaane). **K.**
Ernst Nielsen (Købmand N., Nærum).
Regnar Christensen (Ingeniør Chr., Holte).
Nils Hemming Lou (Læge L., Ringsted). **K.**
Lilly Andersen (Skolebetjent A., Nærum).
Hans Jünger (Ingeniør J., Trørød).
Harald Harren (Direktør Nielsen, Texas). **K.**
Cordt Hansen (Grosserer H., København). **K.**
Ole Jürgensen (Grosserer D. J., Søllerød).
Otto Goldschmidt (Proprietær G., Svendborg). **K.**
Tyge Christensen (Ingeniør Chr., Holte).
Vilhelm Nielsen (Gartner N., Søllerød).
Tove Jørgensen (Læge Krarup, Nærum).
Jens Jørgen Simony Jensen (Kunstmaler S. J., Søllerød).
Ane Marie Povlsen (Bestyrer P., Søllerød).
Axel Portefée Bahnsen (Fru B., Søllerød).

- Helga Stefánsson* (Fuldmægtig St., Søllerød).
Børge Børgesen (Grosserer B., København). **K.**
Tove Meyer (Fru Christiansen, Vedbæk).
Aage Sørensen (Malermester S., Nærum).
Carl Pr. Bahnsen (Fru B., Søllerød).
Grethe Thornberg (Skolebestyrer Th., Nærum).
Eli Nielsen (Købmand N., Nærum).
Otto Paulsen (Fru P., København). **K.**
Jørgen Carlsen (Overretssagf. C., Folevad).
Otto Christian Thomsen (Grosserer Th., Folevad).
Carl Herbert Christensen (Direktør Chr., Nærum).
Brynjolf Børgesen (Grosserer B., København). **K.**
Lavrits Pedersen (Gaardejer P., Nærum).
Gerda Mørup Petersen (Fabrikant M. P., Nærum).
Marcel Pottier (Fabrikant P., København). **K.**
Torsten Børgesen (Grosserer B., København). **K.**
Erni Wiedemann (Fru Br.-W., Gøteborg). **K.**
Svend Aage Mølvad (Kontorchef M., København). **K.**
-

OM OPTAGELSE I MELLEMSKOLEN.

I Mellemkolen er Optagelsesalderen 11 Aar, og Fordringerne i de enkelte Fag, hvori der skal prøves ved Optagelsen i Mellemkolen 1ste Klasse, er ved kgl. Anordning af 19de Juni 1903 fastsatte saaledes:

1. *Dansk, mundtlig.* Der kræves af Eleven sikker, flydende og forstandig Oplæsning af et Stykke læst Prosa; desuden skal han (hun) prøves i Oplæsning af et Stykke ulæst fortællende Prosa, som efter Indhold og Sprogform maa antages at ligge inden for hans Alderstrins sædvanlige Fatteevne, og vise nogenlunde Sikkerhed deri. Efter Oplæsningen maa han, vejledet ved Eksaminators Spørgsmaal, kunne genfortælle, hvad han har læst, og vise, at han *forstaar* det. Han maa kunne udenad nogle enkelte, væsentlig fortællende Digte og være i Stand til at gøre Rede for deres Indhold samt i det hele vise, at han har forstaaet dem. Ved Samtale paa Grundlag af det læste skal Eksaminator tillige forvisse sig om, at han har Øvelse i at finde Hovedleddene i en Sætning og i at kende de vigtigste Ordklasser og deres Bøjning.

2. *Dansk, skriftlig.* Han maa uden væsentlige Fejl i Retskrivningen kunne skrive et i Omfang passende Stykke, som dikteres langsomt for ham med Angivelse af Skilletegnene, og som ikke indeholder sjældne Ord eller Ordforbindelser. Fremdeles maa han være nogenlunde indøvet i at kunne gengive i Skrift et ham fortalt eller langsomt forelæst fortællende Stykke, som ikke er synderlig langt, og hvis Sætningsbygning og Indhold er let fatteligt.

3. *Regning.* Prøven skal være baade skriftlig og mundtlig. Eleven maa kunne den lille Tabel *med Sikkerhed* og have *Færdighed*

i at løse Opgaver i de fire Regningsarter med benævnte og ubenævnte hele Tal samt kunne anvende disse Regningsarter paa simple Opgaver i Reguladetri. Han maa endvidere have Kendskab til Brøkbegrebet i Almindelighed og kunne addere og subtrahere ensbenævnte Brøker. Han maa ogsaa kende Decimalbetegnelsen og kunne foretage Addition og Subtraktion af Decimalbrøker samt multiplicere saadanne med en *hel* Multiplikator og dividere dem med en *hel* Divisor. Hovedregning maa han kunne udføre sikkert og hurtigt med mindre Tal.

4. *Skrivning*. Han maa kunne skrive latinsk Skrift tydeligt og nogenlunde pænt i Bog med Pen og Blæk, saavel enkelte Bogstaver og Ord som hele Sætninger, der fylder en Linie eller derover. Ligeledes skal han prøves i Afskrift af et kort Stykke efter en Bog.

5. *Religion*. Eleven maa have lært de vigtigste Fortællinger af hele den bibelske Historie at kende gennem mundtlig Fortælling eller efter en let og kortfattet Bibelhistorie, samt kunne nogle faa letfattelige Salmer. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

6. *Historie*. Han maa have læst eller mundtlig faaet meddelt et efter Tidsfølgen ordnet Udvalg af Fortællinger om Hovedpersoner og Hovedbegivenheder fra hele Fædrelandshistorien og frit kunne genfortælle deres væsentlige Indhold. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

7. *Geografi*. Han skal paa Grundlag af Landkortet, med eller uden Hjælp af en lille Lærebog, have vundet et ret fyldigt Kendskab til Danmarks Geografi og ligeledes, om end i mindre Omfang, til Norges og Sveriges. Fremdeles maa han have lært at orientere sig paa en Globus og et Europaskort, saa at han kender Verdensdelene og de store Verdenshave samt har en Oversigt over Europas vigtigste Lande og disses Hovedstæder.

8. *Naturhistorie*. Han skal gennem *lagttagelsesundervisning* have vundet Kendskab til en Del, dog ikke ret mange, Hovedtyper af Dyr- og Planteverdenen, særlig til vore egne Husdyr og vore vigtigste Nytteplanter.

Angaaende *Optagelse i Mellemskolens højere Klasser* af Elever fra privat Forberedelse, d. v. s. fra ikke-eksamensberettigede Skoler, Kursus eller Forberedelse hos enkelte Lærere, er Hovedbetingelsen, som fra Skolens Side uvægerligt maa opfyldes, fastsat i Lov af 24de April 1903 § 15 2det Stykke:

„For at nogen kan optages som Elev i en af Mellemskolens højere Klasser, maa vedkommende bestaa en Optagelsesprøve, der godtgør, at han (hun) i Modenhed og Kundskaber staar paa lige Trin med den Klasses Elever, i hvilken han (hun) ønskes optaget.“

Denne Betingelse er i Cirkulære af 17de Juli 1909 nærmere bestemt derhen:

„at det . . . ikke er tilstrækkeligt, at den paagældende i *almindelig Modenhed* staar paa Højde med den Klasses Elever, i hvilken han (hun) ønskes optaget, men at vedkommende desuden i de forskellige Fag maa have tilegnet sig et *Kundskabsstof*, der med Hensyn til Art og Omfang svarer til, hvad den paagældende Klasse tidligere har gennemgaaet i Løbet af Mellemskolen, hvorhos det med Hensyn til Fagene: Historie, Geografi, Naturhistorie og Naturlære særlig vil være at paase, at han (hun) faar gennemgaaet hele det anordnede Pensum inden Mellemskoleeksamen.“

Naar altsaa en Elev, der ikke opfylder disse Betingelser, ønsker at blive indmeldt i en Skole, kan han ikke straks „optages“. Men det vil kunne tillades, at han følger Undervisningen i de Fag, hvori det kan ske, uden at de regelmæssige Elevørs Undervisning paa nogen Maade hæmmes, medens han, under Skolens Vejledning, faar særskilt Undervisning i de Fag, hvori han er tilbage for Klassen; først naar han i alle Fag er paa Højde med denne, *optages* han i den.

Med Henblik paa foranstaaende Betingelser tilraader Undervisningsinspektøren for Mellem- og Realskolerne Skolerne at gøre Forældrene bekendt med de ovenfor anførte Betingelser for Optagelse af privat forberedte Elever og at henlede deres Opmærksomhed paa

- a) at det er ønskeligt, at de indmelder Børnene i Skolen paa et tidligt Tidspunkt, helst ikke senere end 1ste Mellemskoleklasse;
- b) at de, naar Forholdene vanskeliggør dette, saa tidligt som muligt bør sætte sig i Forbindelse med den Skole, hvori de agter at indmelde Børnene, saaledes at de fra den kan faa Oplysning

- om, hvilke Afsnit af de forskellige Fag der skal være gennemgaaet, for at Børnene straks ved Indmeldelsen kan optages i den paagældende Klasse, samt at de, saa vidt det er gørligt, bør lade Børnene, under den private Forberedelse, et Par Gange om Aaret give Møde paa vedkommende Skole tillige med deres Lærer, for at det gennem en Overhøring af Skolens Lærere kan klargøres, om Forberedelsen er tilfredsstillende eller den har visse Mangler, hvilke disse i bekræftende Fald er, og hvorledes de bedst kan afhjælpes. — Saafremt Børnene ikke paa det Sted, hvor de forberedes, har Adgang til at benytte naturhistoriske og fysiske Samlinger ved Undervisningen i Naturfagene, vilde det ogsaa være heldigt, om de, allerede inden Optagelsen, gennem Skolen kunde faa Lejlighed til at supplere Undervisningen i Hjemmet med de mest nødvendige Forsøg og lagttagelser;
- c) at Børn, der ved Anmeldelsen ikke er paa Højde med den Klasse, hvori de ønskes optaget, maa have særskilt Undervisning i de Fag, hvori de er tilbage, under Skolens Tilsyn og paa de Vilkaar, denne i øvrigt bestemmer.

SKOLENS LÆRERE OG FAGFORDELINGEN.

- Frk. *I. Dorph-Petersen*, Faglærerinde: Tegning i alle Klasser, Engelsk i 5. Fb.
- Hr. *F. Frandsen*, Pastor: Religion i R.—3. Ml.
- Hr. *Aa. Jørgensen*, cand. phil.: Historie i R.—3. Ml., 4.—5. Fb., Engelsk i R., Dansk i 1. Ml.
- Hr. *Th. Kanstrup*, cand. mag.: Geografi i R.—4. Fb., Naturhistorie i R.—4. Fb., Fysik i R., Regning i 1. Ml.
- Hr. *C. E. Larsen*, cand. mag.: Matematik og Regning i R.—2. Ml., Fysik i 4.—1. Ml.
- Hr. *H. O. B. Laursen*, exam. Lærer: Religion i 2.—1. Ml., Historie i 1. Ml., Regning i 4. Fb., Skrivning i R.—5. Fb., Sang i alle Klasser, Sløjd i 4.—1. Ml.
- Hr. *O. Schlichtkrull*, cand. phil.: Dansk i 4. Ml., Engelsk i 4.—2. Ml.
- Hr. *Aa. Skude*, cand. phil. & exam. Lærer: Dansk i 2. Ml., Engelsk i 1. Ml., Tysk i 2. Ml., Historie i 2. Ml., Regning i 5. Fb., Latin i 4. Ml., Gymnastik i alle Klasser.
- Frk. *I. Vindelbro*: Religion i 5.—2. Fb., Dansk i 5.—2. Fb., Regning i 3.—2. Fb., Skrivning i 4.—2. Fb., Anskuelse i 3.—2. Fb., Haandarbejde i 4. Ml.—4. Fb.
- Fru *C. Thornberg*: Sløjd i 3.—2. Fb., Haandarbejde i 3. Fb.
- Skolebestyrer *Thornberg*: Dansk i R. og 3. Ml., Tysk i R., 4. Ml., 3. Ml. og 1. Ml., Fransk i R.

Fra Nytaar 1917 har cand. Schlichtkrull haft Orlov, og hans Timer har været fordelt mellem Frk. Dorph-Petersen, Hr. Jørgensen og Skolebestyreren.

Eksaminer i 1916.

Sommeren 1916 indstilledes ved Skolen følgende Elever til Realeksamen, hvilke bestod med de vedføjede Resultater:

Henning Asmussen	med	Kvotienten	4,42
Ejgil Esmann	—	—	4,29
Kai Esmann	—	—	4,13
Iris Helbæk	—	—	6,00
Sigrid Jensen	—	—	5,05
Adolph Juhl	—	—	4,75

Ved denne Eksamen fungerede som beskikkede Censorer: D'hr. A. Nicolaisen, Westerkjær, A. Andersen og Frk. M. Roed.

Samme Aar indstilledes til Mellemskoleeksamen følgende Elever, som bestod med de vedføjede Resultater:

Erik Andersen	med	Kvotienten	5,41
Edmund Becker	—	—	4,41
Carl Billenstein	—	—	3,81
Ove Falg	—	—	5,04
Aage Funder	—	—	5,07
Leo Mac van Hauen	—	—	5,48
Haavard Holter	—	—	4,48
Kai Ørnstrup Madsen	—	—	4,56
Kai Nordfeld	—	—	4,73
Kaj Rønne-Lotz	—	—	4,74
Carl Franz Saunte	—	—	4,70
Tage Vater	—	—	4,30

Ved denne Eksamen fungerede som beskikkede Censorer: Frk. M. Roed og D'hr. A. Nicolaisen og A. Andersen.

Desuden viste følgende Herrer og Damer Skolen den Velvilje at deltage i Censuren: Lærer Bager, Gentofte; cand. mag. Bøgh-Hansen, København; cand. mag. Haarup, Holte; Malerinde Fru Halgreen, Hellerup; Pastor Otto Schrøder, København; mag. scient. Steenberg, København; Skolebestyrer Thyssen, Lyngby.

Aarets Arbejde.

I Aaret 1915—16 er der i de forskellige Klasser læst og gennemgaaet følgende Pensa:

2. Forberedelsesklasse.

Religion: Mundtlig gennemgaaet det gamle Testamente indtil Moses.
Et Par Salmer lærte.

Dansk: Stavning, Læsning, Genfortælling og Afskrift efter Schneekloths ABC og Læsebog. Enkelte Smaavers udenad.

Regning: Joakim Larsens Regnebog. Den lille Tabel.

Anskuelse: De vigtigste Dyr og Planter; desuden gennemgaaet nogle Billeder.

Sløjd: Papirfletsløjd og Modellering af lette Lermodeller.

3. Forberedelsesklasse.

Religion: Efter Christen Møllers Bibelhistorie: Det gamle Testamente indtil Moses. Nogle Salmer.

Dansk: Børnenens Danske Læsebog Nr. 2. Læsning, Diktat og Afskrift. Mogensen og Halles Retskrivningsøvelser 1. Hefte. Nogle Vers lært udenad.

Naturhistorie: Mundtlig gennemgaaet Pattedyr og Fugle.

Regning: Wilsters Regnebog Nr. 2. Multiplications- og Divisions-tabellen.

Anskuelse: Som 2. Fb.kl. — Desuden Danmark og Verdensdelene.

Sløjd: Papirfletsløjd og Lersløjd.

4. Forberedelsesklasse.

Religion: Efter Christen Møllers Bibelhistorie: Det gamle Testamente indtil Moses. Nogle Salmer lærte udenad.

Dansk: Myrehogen Nr. 4. Nogle Digte lærte udenad. Hver Uge en Diktat og en Genfortælling.

Historie: Som 5. Fb.kl.

Geografi: Som 5. Fb.kl.

Naturhistorie: Som 5. Fb.kl.

Regning: Wilsters Regnebog Hefte 3: alle 4 Regningsarter.

5. Forberedelsesklasse.

- Religion: Efter Christen Møllers Bibelhistorie: Det gamle Testamente fra Rigets Deling og ud; Det nye Testamente Lidelseshistorien. — Nogle Salmer lærte udenad.
- Dansk: Oplæsning og Genfortælling efter Myrebogen Nr. 5. En Diktat og en Genfortælling hver Uge. — Nogle Digte lærte udenad. Sproglæren gennemgaaet i Hovedtræk efter Valdemar Niensens Sproglære for Børn.
- Engelsk: Otto Jespersen og Sarauws Begynderbog Side 62 — ud. „Over the Hills and Far Away“ c. to Tredjedele.
- Historie: Johan Ottosens Børnenes Fædrelandshistorie: Side 1—37; 63—100.
- Geografi: Efter C. C. Christensens Lille Geografi: Europa undtagen Danmark.
- Naturhistorie: Balslevs Dyrenes Naturhistorie: Pattedyr og Fugle.
- Regning: N. N. Meiers Regnebog for Forberedelsesklasserne, §§ 5 —13 gennemgaaet og repeteret. Hovedregning. Tabel.

1. Mellemskoleklasse.

- Religion: Efter Nicolaj Niensens Bibelhistorie Det gamle Testamente indtil Juda Rige. — Budene og Trosartiklerne. — Nogle Salmer lærte udenad.
- Dansk: Kristensen og Godvins Læsebog for Ml.sk.s 1. Klasse benyttet til Oplæsning og Analyse. Enkelte Digte lærte udenad. — Carl Ewalds Eventyr 8. Samling. — Vald. Niensens Sproglære. — En Genfortælling og en Fristil ugentlig.
- Tysk: Ingerslev og Vibæks Begynderbog forfra til Side 100. Enkelte Smaastile: Diktat og Oversættelse. — Nogle faa tyske Smaasange lærte og sungne.
- Engelsk: Jespersen og Sarauws Begynderbog Side 60—114. Fairy Tales from India (i Books for the Bairns) Side 3—18. Læst og repeteret „Over the Hills and Far Away“.
- Historie: Ludvig Schmidts Lærebog I: Oldtiden og Middelalderen indtil Nordens Historie.
- Geografi: C. C. Christensens Geografi for Ml.sk. I forfra indtil Middelhavet.
- Naturhistorie: Balslev og Andersens Zoologi for Ml.sk. I: Pattedyr og Fugle.

dyr og Fugle indtil Høsefugle. — Balslev og Simonsens Botanik for Ml.-sk. I. Hefte.

Fysik: Rasmussen og Simonsens Fysik for Ml.sk. I §§ 1—54.

Regning: Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog I §§ 1—10.
— 3 Opgaver om Ugen.

2. Mellemskoleklasse.

Religion: Nicolaj Nielsens Bibelhistorie: fra Juda Rige indtil Opstandelsen. — Bønnen. — Nogle Salmer lærte udenad.

Dansk: Oplæsning, Analyse og mundtlig Genfortælling efter Olaf Langes Læsestykker for 2. Ml.kl. — Heibergs „Elverhøj“. — Formlæren og det vigtigste af Sætningslæren. — Enkelte Digte lærte udenad. — En Hjemmestil (mest Genfortælling) om Ugen.

Tysk: Ingerslev og Vibæks Læsebog for Ml.sk. Side 3—39, 79—111.
Kapers Grammatik.

Engelsk: Bredsdorffs Begynderbog. — Ballantyne's Martin Rattler de 4 første Kapitler.

Historie: Ludvig Schmidts Lærebog I fra „Norden i den hedenske Tid“ — ud.

Geografi: C. C. Christensens Geografi for Ml.sk. I Indledningen, Sydeuropa; II Danmark.

Naturhistorie: Balslev og Andersens Zoologi for Ml.sk. I fra Høsefugle — Bogen ud. — Balslev og Simonsens Botanik for Ml.sk. 2. Hefte.

Fysik: Rasmussen og Simonsens Fysik for Ml.sk. I §§ 51—73.

Kemi: Rasmussen og Simonsens Uorganisk Kemi for Ml.sk. §§ 1—33.

Geometri: Foldbergs Geometri for Ml.sk. §§ 1—53.

Regning: Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog I § 11 — Bogen ud. — 1 Sæt Regneopgaver om Ugen.

3. Mellemskoleklasse.

Religion: Efter Nicolaj Nielsens Bibelhistorie Aposteltiden og Oldkirkens Historie — Trosartiklerne og Bønnen. — Nogle Salmer. — Markus' Evangelium.

Dansk: Oplæsning og Analyse efter O. Langes Læsestykker for 3. Ml.kl. — Chr. Winthers En Aftenscene. Bjørnsons En glad

- Gut. — Nogle Digte lærte udenad. — En Stil om Ugen, Genfortælling og Fristil.
- Svensk: P. Christensens Læsebog for Ml.sk. Side 3—10; 18—36; 67—71.
- Tysk: Ingerslev og Vibæks Læsebog for Ml.sk. Side 3—38; 79—131. Vibæks Sproglære for Ml.sk. Kapers Stiløvelser.
- Engelsk: Bøgholm og Madsens Læsebog for Ml.sk. Side 5—36; 52—86. Thora Goldschmidts Billedgloser. Lunds Grammatik, ved Bredsdorff.
- Historie: Ludvig Schmidts Lærebog II forfra til Norden i Revolutions- og Napoleonstiden.
- Geografi: C. C. Christensens Geografi for Ml.sk. II: Asien, Afrika, Australien, Skandinavien.
- Naturhistorie: Balslev og Andersens Zoologi for Ml.sk. II forfra indtil Orme. — Balslev og Simonsens Botanik for Ml.sk. 3. Hefte. — Rasmussen og Simonsens Organisk Kemi for Ml.sk.
- Fysik: Rasmussen og Simonsens Fysik for Ml.sk. II §§ 1—43.
- Kemi: Rasmussen og Simonsens Uorganisk Kemi for Ml.sk. §§ 34—54.
- Aritmetik: Jul. Petersens Kortfattet Aritmetik og Algebra for Ml.sk. §§ 1—56. — Et Sæt matematiske Opgaver om Ugen.
- Geometri: Foldbergs Geometri for Ml.sk. §§ 54—101.
- Regning: Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog II §§ 1—5. — Et Sæt Opgaver om Ugen.

4. Mellemskoleklasse.

- Religion: Efter Nic. Nielsens Bibelhistorie: Middelalderens Kirkehistorie og videre indtil Rationalismen. — Sakramenterne og Bønnen. — Nogle faa Salmer. — Matthæus Evangelium.
- Dansk: Myrebogen Nr. 7 benyttet til Oplæsning og Analyse. — En Hjemmestil om Ugen. — Af Litteratur uden for Læsebogen opgives: Blichers Røverstuen; Hostrups Genboerne. — Af Læsebogen opgives til Eksamen pagg. 12—21; 62—79; 81—89; 117—157; 231—243; 266—268; 284—288; 310—330; 337—350.
- Svensk: Til Eksamen opgives P. Christensens Læsebog for Ml.sk. pagg. 18—26; 67—71; 80—86; 103—112.

- Tysk: Ingerslev og Vibæks Læsebog for Ml.sk. pagg. 158—229. —
 Cursorisk er læst Paul Schüler: Der Nasenbär. — Vibæks
 Sproglære for Ml.sk.
- Engelsk: Otto Jespersens Læsestykker med Øvelser pagg. 62—78;
 99—103; 113—124; 141—148; 151—159. — Adolf Hansens
 Stiløvelser. — Thanning & Valentiner: English Grammar. —
 Samtale og Ekstemporal efter Hannah Wulffs 25 Lessons in
 speaking English.
- Latin: Kr. Mikkelsens Læsebog for Ml.sk. Afdeling I og II pagg.
 22—45. — Til Eksamen opgives det læste af Afdeling II.
- Historie: Ludvig Schmidts Lærebog for Ml.sk. II fra Norden i
 Revolutions- og Napoleonstiden — Bogen ud.
- Geografi: C. C. Christensens Geografi for Ml.sk. II Indledning ind-
 til pag. 10; Amerika, Havet, Danmark (pagg. 67—149).
- Naturhistorie: Balslev og Andersens Zoologi for Ml.sk. II fra
 Orme (pag. 39) — Bogen ud; heri Afsnittet om det menneske-
 lige Legeme. — Balslev og Simonsens Botanik for Ml.sk. 4.
 Hefte.
- Fysik: Rasmussen og Simonsens Fysik for Ml.sk. II: §§ 44—103.
- Kemi: Rasmussen og Simonsens Uorganisk Kemi for Ml.sk.: §§ 55
 —72.
- Aritmetik: Jul. Petersens Kortfattet Aritmetik og Algebra for Ml.sk.
 §§ 57—109. — Et Sæt matm. Opgaver om Ugen.
- Geometri: Foldbergs Geometri for Ml.sk. §§ 102—129. — Des-
 uden repeteret af 3. Ml.kl.s Pensum §§ 54—101. — Et Sæt
 geometriske Opgaver om Ugen.
- Regning: Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog II § 6—9.
 — Et Sæt Regneopgaver om Ugen.

Realklassen.

- Religion: Efter G. Jørgensens Den kristne Kirkes Historie III fra
 Reformationen indtil Rationalismen. — I Foredrag behandlet
 Kirkesamfund og Sekter. — Budene og Sakramenterne. —
 Nogle faa Salmer. — Johannes' Evangelium.
- Dansk: Agerskov og Rørdams Læsebog for Realklassen benyttet til
 Oplæsning og Analyse. — Oehlenschlägers „Aladdin“; Henrik
 Ibsens „Kongsemnerne“. — 3 Stile om Maanednen. — Af Læse-

- bogen opgives til Eksamen: pagg. 47—55; 61—73; 91—98; 140—162; 164—172; 192—204; 245—247; 274—277; 283—292; 298—311; 318—322; 327—337.
- Engelsk: Adolf Hansens og Magnussens Læsebog II Side 1—40; 57—67; 90—132. — A. Boysens Digte Side 1—6; 10—16; 19—23; 30—35; 36—46; 49—54. — Lunds Grammatik, ved Bredsdorff. Til Ekstemporallæsning anvendt Jack London's The Road. — Til Eksamen opgives: Af Læsebogen pagg. 1—40; 106—132. Af Digtene pagg. 1—6; 19—23; 30—35; 49—54.
- Tysk: (valgfrit). Ingerslev og Vibæks Tysk Læse- og Lærebog for Realklassen: Side 1—82; 137—165. — Kursorisk Resten af Bogen. — Ipsens Grammatik for Ml.sk. — Til Eksamen opgives Side 1—65; 73—82; 137—165.
- Fransk: Nielsen og Hoffmann's Begynderbog. Til Eksamen opgives pagg. 55—107.
- Historie: Ludvig Schmidts Frankrigs, Tysklands og Englands Historie siden 1860. — P. Munchs Mindre Lærebog i Samfundskundskab: Statsstyrelsen, Embedsstanden og Kommunestyrelsen, Det økonomiske Liv.
- Geografi: Andersen og Vahls Geografiske Hefter for Realklassen III: Europa indtil Skandinavien (pag. 99).
- Naturhistorie: Balslev og Andersens Zoologi for Realklassen. — Balslev og Simonsens Botanik for Realklassen.
- Fysik: Sundorphs Fysik for Realklassen 1. Hefte (Varmelæren) og 2. Hefte (Elektricitet).
- Aritmetik: T. Bonnesens Matematik for de sproglige Gymnasier samt for det matm.-naturvidensk. Gymn. 1. Klasse: 3. cap. §§ 21—25; capp. 4. 5. 6. 7. 8.
- Geometri (valgfrit): Samme Bog som i Aritmetik capp. 9—13. — Et Sæt matematiske Opgaver om Ugen.
- Regning: Knud Christensens Regnebog for Realskolernes øverste Klasse. — Foldberg og Johnsens Regnetavler for Realklassen. — Et Sæt Regneopgaver om Ugen.

Ved Undervisningen i:

Skrivning er benyttet: Overintendant Jørgensens System i Skrive- og Stilebøger, noget tillempet.

Sang er benyttet: „Den danske Skoles Sangbog“, „Salmer, Sange og Digte til Skolebrug“ (Ribers og Jørg. Pedersen) og Nutzhorns „Sangbog for Højskoler og Landbrugsskoler“. Alm. Indøvelse af Sange og Salmer. Nodelæsning efter Toftes Nodelæsningsøvelser.

Sløjd er benyttet Aksel Mikkelsens System.

Ved Undervisningen i Tegning er øvet:

I Forberedelsesklasserne Gengivelse af Fortegninger (paa Tavlen) og lettere Genstande. Lidt Hukommelses- og Fantasitegning, Mønstertegning. For en Del benyttet Farver.

I 1. Ml.kl. Tegning efter Genstande (Klodser) med forøget Vægt paa Maal og Præcision. Tegning og Maling efter Blomster og Blade, udstoppede Dyr. Begyndelsesgrundene i Perspektiv.

I 2. og 3. Ml.kl. Det samme med stadig vanskeligere Opgaver.

I 4. Ml.kl og Realkl. Tegning af forskellige Genstande og Modeller, som viser Kendskab til Tegningens Principper.

Gymnastikken er i alle Klasser ledet i Overensstemmelse med „Gymnastikreglement for Hæren og Flaaden I“. I Efteraarsmaanederne og fra det tidlige Foraar er Gymnastikken delvis forlagt til Sportspladsen, hvor der særlig er øvet Fodbold.

I Haandarbejde er øvet:

Med de mindre Ret- og Vrangstrikning, Korsstingsbroderi, Syposer med forsk. Syning; med de større Strømpestriking, Linnedsyning samt engelsk Broderi, med nogle tillige Hedebosyning.

I Klaverspil har exam. Musiklærerinde Frøken Elna Kuld givet

de Kostgængere Undervisning, der maatte ønske det, og ligl. Skolens Sanglærer, Hr. Laursen, Undervisning i Violinspil.

Skolens Samlinger.

Billedsamlingen er stadig blevet forøget, ogsaa ved Gaver, og anvendes meget ved Undervisningen.

De øvrige Samlinger er siden Udgivelsen af Skolens sidste Aarskrift, foruden ved Køb, bl. a. blevet forøget med følgende Gaver, som Skolen herved bringer sin bedste Tak for:

Irisk, Elev Hannibal Helbæk.

Søstjerne, Elev Eigil Esmann.

Rokkeæg	}	Elev Torben Caspersen.
2 Fuglereeder		

En Samling Prøver af Træsorter, Frk. Katstrup, Trørød.

Sværd af Sværdrokken, Elev Leo van Hauen.

Et Stykke Naturgibs, Oldfrue Frk. Christensen.

Sangdrossel, Elev Hannibal Helbæk.

Rødkælk, Elev Gunnar Wendelbo-Madsen.

Udstoppet Hareunge, Elev Ole Jürgensen.

Korsnæb

Solsort	}	Hr. cand. mag. Kanstrup.
Sangdrossel		

Forholdsregler ved smitsomme Sygdomme.

1. Naar der i Familier, hvis Børn søger Skolen, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse derom.
2. Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farlig Sygdom, vil det være ubetinget nødvendigt at forbyde Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al

Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest fastslaaes, at al Fare for Smitte er forbi.

3. Derimod vil det under en af de sædvanlige, godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre, mindre farlige smittomme Sygdomme i Regelen ikke være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

I hvert enkelt Tilfælde fordrer Skolen imidlertid uopholdelig Meddelelse om et saadant Sygdomstilfælde, inden Børn fra vedkommende Hjem møder paa Skolen, og forbeholder sig Ret til at formene eller tillade Børnene Adgang til Skolen efter Afgørelse af Skolens Læge.

BETALINGEN m. m.

Den aarlige Betaling for Kostgængere erlægges kvartalsvis forud og er — Vadsk undtagen — indtil 4. Forberedelsesklasse 840 Kr.; i 5. Forb. — 2. Mellemskoleklasse 940 Kr.; i 3. og 4. Mkl. samt Realklassen 1040 Kr.; Eneværelse 1400 Kr. — I Skoleaaret 1916—17 har Skolen set sig nødsaget til at forhøje hver af disse Satsler med 100 Kr., hvilket Dyrtidstillæg vedbliver, saa længe Forholdene er saa unormale, som Tilfældet er nu.

Naar Vadsken ønskes besørget gennem Skolen, erlægges 66 Kr. aarlig.

De Kostgængere, der optages ved Skoleaarets Begyndelse i August, betaler kun for Tiden 15. Aug.—30. Sept. i Juli Kvartal. For Kostgængere, der forlader Skolen med Afgangseksamen, betales for Juli Maaned af Juli Kvartal. — Udmeldelse maa ske med fuldt Kvartals Varsel til Slutningen af et Kvartal. Ved Udmeldelse pr. 1. Juli uden Afgangseksamen betales for et halvt Juli Kvartal. —

For skolesøgende Elever betales maanedsvist forud 1.—3. Forb. 9 Kr., 4. og 5. Forb. 11 Kr., 1. Mkl. 12 Kr., 2. Mkl. 13 Kr., 3. og 4. Mkl. 15 Kr., Realkl. 17 Kr. Skolesøgende, der forlader Skolen med Afgangseksamen, betaler for Juli Maaned.

Ved Udmeldelse betales for den Maaned, hvori Udmeldelsen sker, og for den følgende. Udmeldelse pr. 1. Juli modtages ikke. Ved langvarigere Sygdomstilfælde erlægges Skolepenge for den Maaned, hvori Sygdommen begynder, og for den følgende.

Til Brændsel betaler de skolesøgende Elever aarlig 8 Kr., i Indskrivningspenge betales 4 Kr.

Naar flere Søkende samtidig er skolesøgende, betales der maanedlig for den første fuldtud, for de øvrige 2 Kr. under den fulde Betaling.

I Henhold til Minist. Bek. af 1. April 1912 er Eksamensafgiften ved Mellemskoleeksamen forhøjet med 3 Kr., ved Realeksamen med 5 Kr., hvorfor de Elever, der indstiller sig til Mellemskoleeksamen, betaler en Afgift af 13 Kr., de, der indstiller sig til Realeksamen, en Afgift af 20 Kr. — Samtidig er Stempelpligten for Eksamensbeviser bortfaldet.

Kostgængerne maa ved Optagelsen medbringe: En monteret Seng med Forligger, Servante med Tilbehør, Haandklæder, Smudskepose, 2—3 Servietposer, Kommode eller Skab.

Alt det medbragte skal mærkes med tydeligt Navn.

Af Hensyn til de hyppige Forvekslinger vil Genstande, der fra først af ikke er mærkede, paa Skolens Foranstaltning blive forsynede med Navn. Alle Børnenes Ejendele er assurede. For Cykler paa-tager Skolen sig intet Ansvar.

Frierne i Skoleaaret 1917—18 vil blive følgende (begge Datoer incl.):

Efteraarsferie: 14. Okt.—17. Okt.

Juleferie: 23. Dec.—6. Jan.

Paaskeferie: 27. Marts—2. April.

Pinseferie: 18. Maj—26. Maj.

Angaaende Skolens Aarsprøver vil der senere blive givet Eleverne fornøden Meddelelse. — Sommerferien begynder Søndag 8. Juli.

Til at overvære Aarsafslutningen saavel som de mundtlige Prøver, der vil falde i den sidste Uge før Sommerferien, indbyder vi Elevernes Forældre og Paarørende og alle andre, der har Interesse for Skolen.

Det nye Skoleaar begynder Onsdag 22. August Kl. 9.

Nærum Kostskole, i Maj 1917.

A. L. Thornberg.

FØLGENDE BØGER VIL BLIVE BENYTTET I SKOLEAARET 1917—18.

Realklassen.

G. Jørgensens Den kristne Kirkes Historie III. Det nye Testamente (Rørdam). Salmebog. — Agerskov og Rørdams Dansk Læsebog for Realklassen. Oehlenschlägers „Erik og Abel“. Kaalunds „Fulvia“. — Ad. Hansens og J. Magnussens Engelsk Læsebog til Brug i Realklassen og Gymnasiet II (med Glossarium). A. Boysens Engl. Digte til Skolebrug. Lunds Grammatik (ved Bredsdorff). Ad. Hansens Eng. Stiløvelser for Realklassen. Jack London's The Road. Hannah Wulff's 25 Lessons in speaking English. — Ingerslev og Vibæks Tysk Læse- og Lærebog for Realklassen (med Glosehefte). Ipsens Tysk Grammatik. — Nielsen og Hoffmann's Fransk Begynderbog. Oluf Niensens Fransk Sproglære (for Gymnasiet). — Ludvig Schmidts Frankrigs, Tysklands og Englands Historie siden 1860. P. Munchs Mindre Lærebog i Samfundskundskab. — Andersen og Vahls Geografiske Hefter for Realklassen III. — Balslev og Andersens Zoologi for Realklassen. — Balslev og Simonsens Botanik for Realklassen. — Sundorphs Fysik for Realklassen 1. Hefte (Varmelæren) og 2. Hefte (Elektricitet). — T. Bonnesens Matematik for de sproglige Gymnasier samt for det matm.-naturvid. Gymnasiums 1. Klasse. — Knud Christensens Regnebog for Realskolens øverste Klasser. Foldberg og Johnsens Regnetavler for Realklassen.

IV. Mellemskoleklasse.

Nicolaj Niensens Bibelhistorie. Katekismus. Salmebog. Det nye Testamente (Rørdam). — Olaf Langes Danske Læsestykker for 4. Ml.kl. Hertz's „Kong Renés Datter“. Blichers „Tre Fortællinger“ (Dansk-lærerforeningens Udg.). — P. Christensen: Svensk Læsebog for Ml.sk. — Ingerslev og Vibæks Tysk Læsebog for Ml.sk. (med Glosehefte). Vibæks Tysk Sproglære for Ml.sk. Kapers Tyske Stiløvelser for Forberedelses- og Folkeskoler. Tysk Leksikon. — Bøgholm og Madsens Engelsk Læsebog for Ml.sk. Edward Creusy's Three decisive British Battles. Thora Goldschmidts Engl. Billedgloser. Lunds Grammatik, ved Bredsdorff. Engelsk Leksikon. Ad. Hansens Eng. Stiløvelser for

Realklassen. — Ludvig Schmidts Lærebog i Historie for Ml.sk. II. — C. C. Christensens Geografi for Mellemskolen I—II. — Balslev og Andersens Zoologi f. Ml.sk. II. Balslev og Simonsens Botanik f. Ml.sk. IV. Rasmussen og Simonsens Organisk Kemi f. Ml.sk. — Rasmussen og Simonsens Fysik for Ml.sk. II. Sammes Uorganisk Kemi f. Ml.sk. — Jul. Petersens Kortf. Aritmetik og Algebra f. Ml.sk. — Foldbergs Geometri for Ml.sk. Krogh Jensens Geometriske Konstruktionsopgaver. Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog II. — Den danske Skoles Sangbog I—VI (i eet Bind). Ribers og Jørgen Pedersens Udv. af Salmer, Sange og Digte til Skolebrug. — Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Ml.sk.

III. Mellemskoleklasse.

Nicolaj Nielsens Bibelhistorie. Katekismus. Salmebog. Det nye Testamente (Rørdam). — Olaf Lange: Danske Læsestykker for 3. Mellemskoleklasse. P. Christensen: Svensk Læsebog f. Ml.sk. (sidste Udg.). — Bøgholm og Madsens Engelsk Læsebog for Ml.sk. Thora Goldschmidt's Engl. Billedgloser. Lunds Grammatik (ved Bredsdorff). — Ingerslev og Vibæks Tysk Læsebog f. Ml.sk. (med Glosehefte). Kapers Kortfattet Tysk Sproglære. Kapers Tyske Stiløvelser for Forberedelses- og Folkeskoler. — Ludvig Schmidts Lærebog i Historie for Ml.sk. II. Nik. M. Helms' De Danske og deres Broderfolk II. — C. C. Christensens Geografi for Ml.sk. I—II. — Balslev og Andersens Zoologi f. Ml.sk. II. Balslev og Simonsens Botanik for Ml.sk. III. Rasmussen og Simonsens Organisk Kemi for Ml.sk. — Rasmussen og Simonsens Fysik f. Ml.sk. II. Sammes Uorganisk Kemi for Ml.sk. — Jessens og Smiths Aritmetik for Ml.sk. I—III. Foldbergs Geometri for Ml.sk. — Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog II. — Den danske Skoles Sangbog I—VI (i eet Bind). Ribers og Jørg. Petersens Udv. af Salmer, Sange og Digte til Skolebrug.

II. Mellemskoleklasse.

Nicolaj Nielsens Bibelhistorie. Katekismus. Salmebog. — Kristensen og Godvins Dansk Læsebog for Ml.sk. 2. Klasse. Vald. Nielsens Sproglære for Børn. — Ingerslev og Vibæks Tysk Læsebog for Ml.sk. (med Glosehefte). Kapers Kortfattet Tysk Sproglære. Kapers Tyske Stiløvelser for Forberedelses- og Folkeskoler. — Bøgholm og Madsens Engelsk Læsebog for Ml.sk. — Ludvig Schmidts Lærebog i Historie f. Ml.sk. I. — C. C. Christensens Geografi for Ml.sk. I.—II. — Balslev og Andersens Zoologi for Ml.sk. I. Balslev og

Simonsens Botanik for Ml.sk. II. — Rasmussen og Simonsens Fysik f. Ml.sk. I. Sammes Uorganiske Kemi f. Ml.sk. — Foldbergs Geometri for Ml.sk. — Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog I. — Den danske Skoles Sangbog I—VI (i eet Bind). Ribers og Jørg. Pedersens Udv. af Salmer, Sange og Digte til Skolebrug.

I. Mellemskoleklasse.

Nicolaj Nielsens Bibelhistorie. Katekismus. Salmebog. — Niels K. Kristensen og Carl Godvins Dansk Læsebog for Ml.sk. 1. Klasse. Vald. Nielsens Sproglære for Børn. — Ingerslev og Vibæks Tysk Begynderbog for Ml.sk. (med Gløsehefte). — Ludvig Schmidts Lærebog i Historie f. Ml.sk. I. — Jespersen og Sarauws Engelsk Begynderbog II. Nelson's Graded Readings: Over the Hills and far away. — C. C. Christensens Geografi for Ml.sk. I. Christensen og Krosgaards Atlas for Mellemskolen og højere Skoler. — Balslev og Andersens Zoologi for Ml.sk. I. — Balslev og Simonsens Botanik f. Ml.sk. I. — Rasmussen og Simonsens Fysik for Ml.sk. I. — Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog I. — Den danske Skoles Sangbog I—VI (i eet Bind). Ribers og Jørg. Pedersens Udv. af Salmer, Sange og Digte til Skolebrug.

5. Forberedelsesklasse.

Christen Møllers Bibelhistorie. Salmebog. — Myrebogen Nr. 5. Valdemar Nielsens Sproglære for Børn. — Nissens Tysk Elementarbob. — Johan Ottosens Børnenes Fædrelandshistorie. — C. C. Christensens Lille Geografi (Nr. 4). — Balslevs Dyrenes Naturhistorie. — Wilsters Regnebog for Barneskolen 4. Hefte. — Den danske Skoles Sangbog I—VI (i eet Bind). Ribers og Jørg. Pedersens Udv. af Salmer, Sange og Digte til Skolebrug.

4. Forberedelsesklasse.

Christen Møllers Bibelhistorie. Salmebog. — Myrebogen Nr. 4. — Johan Ottosens Børnenes Fædrelandshistorie. — C. C. Christensens Lille Geografi (Nr. 4). — Balslevs Dyrenes Naturhistorie. — Wilsters Regnebog for Barneskolen 3. Hefte. — Den danske Skoles Sangbog I—VI (i eet Bind). Ribers og Jørg. Pedersens Udv. af Salmer, Sange og Digte til Skolebrug.

3. Forberedelsesklasse.

Christen Møllers Bibelhistorie. Salmebog. — Børnenes Danske Læsebog Nr. 2. Mogensen og Halles Retskrivningsøvelser og Stilopgaver 1. Hefte. — Olaf Langes Geografi før Mellemkolen. — Wilsters Regnebog for Barneskolen 2. Hefte. — Den danske Skoles Sangbog I—VI (i eet Bind). Tavle, Penalhus med Blyant, Griffel, Penneskraft og Penne.

2. Forberedelsesklasse.

Schneekloths ABC og Læsebog. Wilsters Regnebog for Barneskolen, 1. Hefte. — Tavle, Penalhus med Blyant og Griffel.

Man anmodes om ikke at skrive Navn i de nye Bøger, før de er foreviste paa Skolen, og om ikke at skille sig af med de gamle Bøger, før man paa Skolen har faaet sikker Besked om, at de ikke senere skal bruges igen.
