



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



# NÆRUM KOSTSKOLES AARSSKRIFT

1918—19

A. L. THORNBERG,  
BESTYRER, CAND. MAG.



---

TELF. NÆRUM 44

---

KØBENHAVN  
GRÆBES BOGTRYKKERI  
1919

# NÆRUM KOSTSKOLES AARSSKRIFT

1918—19

*GLAD BARNDOM.  
DYGTIG MANDDOM.*

A. L. THORNBERG,  
BESTYRER, CAND. MAG.

---

TELF. NÆRUM 44

---

KØBENHAVN  
GRÆBES BOGTRYKKERI

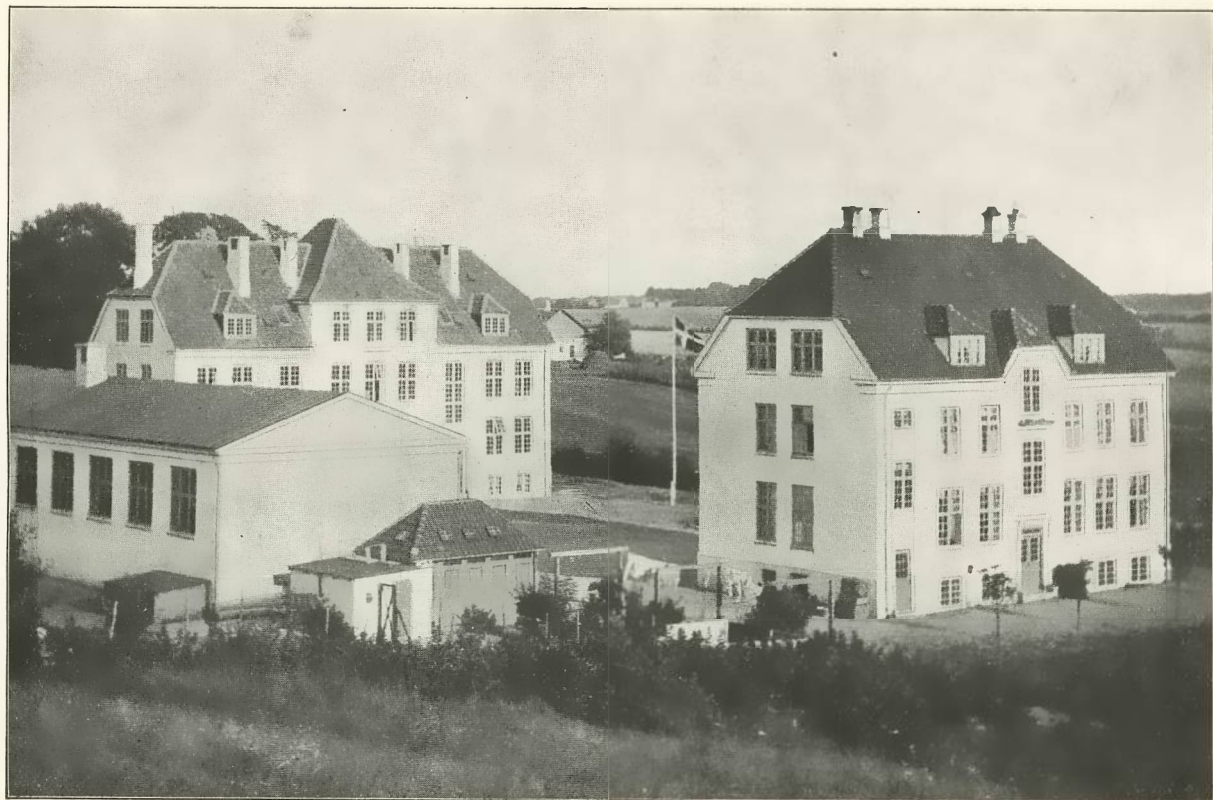
1919

## INDHOLD

---

	Side
<i>Moral, af A. L. Thornberg</i> .....	5
<i>Skolefetterretninger</i> .....	16
<i>Om Optagelse i Mellemskolen</i> .....	27
<i>Skolens Lærere og Fagfordelingen</i> .....	31
<i>Eksaminer i 1917</i> .....	32
<i>Eksaminer i 1918</i> .....	33
<i>Aarets Arbejde</i> .....	34
<i>Skolens Samlinger</i> .....	41
<i>Forholdsregler ved smitsomme Sygdomme</i> .....	41
<i>Ferier i 1919—20 og Afslutning</i> .....	42
<i>Bøger for Skoleaaret 1919—20</i> .....	43

---



## MORAL.

Foredrag holdt i K. F. U. M. Ungdomsafdeling, Hørsholm, 14. April 1919.

**N**AAR jeg har kaldt dette Foredrag eller denne Række Tanker, som jeg er glad over i Aften at have Lejlighed til at fremkomme med for Dem, simpelthen med det ene Ord „Moral“, er det, fordi jeg gerne vilde komme ind paa alle Sider og Omraader af Begrebet Moral, altsaa ikke en enkelt Side, men i Virkeligheden omfattende hele det menneskelige Liv med alle dets forskellige Former. Begrebet Moral er jo nemlig ikke indskrænket til et enkelt Omraade, og vi taler om „Moral“ og „moralsk“ i Forbindelse med alt muligt. Vi kan dele Begrebet og tale om en særlig Købmandsmoral, en særlig Lægemoral, overhovedet om moralsk Optræden indenfor alle Livsstillinger, og vi kan samle Begrebet til et enkelt og maa da se at finde ud af, hvad man forstaar ved det, og hvordan man maa leve for at være moralsk.

Lad os først se lidt paa de enkelte Grene af Begrebet. Hvad forstaar vi ved Købmandsmoral f. Eks.? Man bruger Udtryk som: „man maa følge god gammel Købmandsmoral“; „det er at nedbryde den gode gamle Købmandsmoral“. Saadanne Udtalelser er aabenbart Udtryk for, at man ikke maa optræde som ren Optrækker. Man skal have sin Fortjeneste, det er jo den, man skal leve af, og den maa jo naturligvis være saadan, at man kan leve af den, — jo bedre, desto bedre; men vi har dog set i disse

sidste Aar, som jo i det hele har blottet mange menneskelige Skrøbeligheder, at det kan blive for meget, saa meget, at det dels falder andre Mennesker for Brystet og irriterer dem, og dels endogsaa kan komme paa den forkerte Side af Lovbestemmelser. — Altsaa: Loven kan fastslaa en vis moralsk Grænse.

Til den anden Side: Har en Købmand, moralsk, Lov til at beregne sig saa lille en Fortjeneste, som han vil? Har han, for at stille Spørgsmaalet paa Spidsen, Lov til at sælge en Vare med Tab? Til Stadighed, menes der naturligvis. Hvis en Mand har saa mange Penge, at han vil kaste dem væk paa den Maade, er der vistnok ingen Bestemmelser i Lovene, der vil hindre ham i det; men der er andre Hensyn, der i Længden sikkert vil hindre det, nemlig Hensynet til hans Kollegaer, andre Købmænd. De kan jo nemlig ikke være tjent med, at en af dem sælger Varerne for betydelig mindre, end de fleste andre synes, at de kan gøre det for at kunne leve, og i Nutiden er der i Virkeligheden Veje til, fra de andres Side, at gøre det umuligt for den enkelte i Længden at tilsidesætte Hensynet til Kollegaerne og deres Forretning.

Vi ser, Købmanden er „moralisk“ bundet i begge Retninger: til den ene Side af Hensynet til Kunderne, hvis Tarv til sidst kan varetages af Loven, og til den anden Side af Hensynet til Kollegaerne, som selv, ved Sammenslutninger og muligvis ad andre Veje, maa sikre sig imod saadanne Forsyndelser mod den anerkendte Handelsmoral, som jo naturligvis, det har vi altsaa set, bunder i Hensynet til Medmenneskene.

Jeg nævnte et andet Omraade: Lægemoral. Tænker man paa Pengespørgsmaalet, er Lægen bundet nøjagtig paa samme Maade som Købmanden, til begge Sider: Hensynet til Kollegaer og Hensynet til Publikum. — Tænker man paa et andet Omraade af Lægens Virksomhed, altsaa ikke paa Lægen som Forretningsmand, thi i Virkeligheden er vi jo alle Forretningsmænd, der skal leve af at afsætte de Varer eller de Evner og Færdigheder, som vi nu hver af os ligger inde med. Saa i den Henseende er vi i

Virkeligheden alle stillet ens: Linien er trukket for os af Hensyn til den snævrere Kollegakreds og af Hensyn til den større Samfundskreds, og denne sidste, som jo samler os alle sammen, kan beskyttes gennem Loven, naar det „moralske“ Hensyn overtrædes alt for stærkt. — Men Ordet „Lægemoral“ kan altsaa rumme noget andet ogsaa, nemlig den Moral, som binder den Menneskegruppe inden for deres Virkekreds: de Hensyn, som han bør tage i sin Egenskab af Læge, de Fordringer, som maa stilles, og som han altsaa ogsaa bør stille til sig selv ved Udøvelsen af sin Virksomhed som Læge. — En Læge maa ikke anvende sine medicinske Kundskaber til at slaa nogen ihjel eller til at hjælpe nogen anden i samme Retning. — En Læge bliver jo hørt ved forskellige Lejligheder og skal skrive forskellige Attester: om et Menneskes Helbred, om et Menneskes aandelige Tilstand o. s. v. o. s. v. Bliver saadanne Attester udstedt med for ringe Samvittighedsfuldhed, kan der ske meget galt, — det er Hensynet til det store Samfund, — og det bringer Begrebet Lægeattest i Vanry. Saadanne Attester bør kunne tros til Bogstaven; forefalder flere Tilfælde af det modsatte, da er det ikke alene vedkommende enkelte Læges gode Navn og Rygte, det gaar ud over, det er alle Læger, det rammer, idet man da vil komme til at sige: „Ja, en Lægeattest siger jo ingenting; den kan man faa skrevet, som man vil, for Penge.“ Det maa man ikke kunne sige, og den Læge, der bidrager til, at en saadan Mening opstaar, han handler umoralsk over for sine Kollegaer, og han handler umoralsk over for Samfundet, som atter i dette Tilfælde, naar det skete bliver alt for stygt, kan værnes af Loven.

Saaledes vilde vi kunne gennemgaa hver eneste Livsstilling; den er altid bundet af Hensyn til andre, dels til den snævrere Kreds, dels til hele Samfundet, og begge disse to Kredse kan værge sig og vil værge sig over for den, der overtræder „umoralsk“.

Det enkelte Menneske staar altsaa ikke alene i Verden. Det viser sig, at det i hvilken som helst Stilling er afhængigt af



andre og staar i Forhold til andre, saadan at det er nødt til at tage Hensyn til disse andre. Træder jeg en anden for nær, er han lige saa berettiget som jeg i det omvendte Tilfælde til at gribe til de Midler, der nu kan foreligge, til at væрге mig og faa mine Rettigheder anerkendte og opfyldte. Og Livet vil altsaa, nærmere beset, komme til at bestaa i den Kunst at afbalancere mine Krav mod andres Krav. De andre er ogsaa enkelte Individier og har lige saa gyldige Krav som jeg. Saa gælder det om at faa det afbalanceret retfærdigt, under Hensyntagen til de Ofre, som begge Parter har bragt for at dygtiggøre sig til Livet, og altsaa til den Dygtighed, hvormed hver især møder til at leve Livet med størst Hensyn, d. v. s. til størst Nytte for Menneskesamfundet.

Det er jo nemlig Samfundet, det til sidst gælder. Vi er Enkeltindivider, og alle Enkeltindividerne udgør Samfundet, og det Samfund, der saa optræder til at værne den enkelte, er et Væsen, der tager Hensynet til de fleste i Betragtning. Det enkelte Menneske er intet; det har Ret til at leve, saafremt det da ikke forskærtser denne Ret ved at begaa alt for voldsomme Overgreb over for andres Ret til det samme. Men denne Ret, som det enkelte Menneske har til at leve, maa altsaa ikke træde i alt for stærk Modstrid med andres, og til at varetage dette har Samfundene allerede tidlig skabt Love og Bestemmelser, der fastsætter, hvad den enkelte har Ret til uden at træde andre for nær, og som videre fastsætter den Straf, som Flerheden har anset for passende for dem, der overtræder de anerkendte Hensyn til andre.

Disse Samfund, som altsaa i sig rummer alle de enkelte Mennesker, der hører sammen som Følge af Afstamning, Sprog, geografiske Forhold o. s. v. o. s. v., har hvert inden for sine egne Døre fastslaaet de Regler, som er fremgaaede af Hensynene til hinanden, og de kan derefter, som Enkeltsamfund, træde i Forhold til andre Samfund, der ligesom de enkelte Individier har den samme Eksistensberettigelse som de første, og efter nogle

Rivninger vil man, ganske som mellem de enkelte Mennesker, naa til at faa fastslaaet forskellige Hensyn, som det enkelte Samfund er nødt til at tage over for det andet, og overtrædes disse Hensyn af et „umoralsk“ Folk, da rejser det andet sig og værger sig, — og vi har Folkenes Krig. I saadant et Tilfælde var det rart at have et „Oversamfund“, der kunde tage Affære og idømme den ene eller mulig begge Parter en Straf, og saa var Freden genoprettet.

Et saadant „Oversamfund“, en Overdomstol for Samfundene, er det, at Wilson arbejder paa at faa oprettet i sit „Folkenes Forbund“, og hvis det er sin Opgave voksent, da vil det være en herlig Institution, som vil gøre Ende paa al Uenighed og „Umoralitet“, der kan føre til en saadan navnløs Elendighed som den, vi har været Vidner til i disse sidste 4—5 Aar.

Men vil en saadan Institution være sin Opgave voksen? Vil den kunne kue den enkelte Stat, hvis denne virkelig vil rejse sig imod andre? I et saadant Tilfælde vil den „umoralske“ Stat vel aldrig komme til at staa alene, idet den Stat, som tænker paa saadant noget, vel forinden vil have sikret sig Hjælp og Støtte hos flere andre, og saa ligger det hele der. — Men den enkelte Stat maa ikke ville rejse sig, siger man saa. Nej, men den enkelte Stat bestaar af enkelte Individuer, og Flertallet af disse enkelte Individuer har sat den Regering ind, som begynder paa at nære saadanne Planer. Det vil altsaa være de enkelte Individuer til syvende og sidst, det kommer an paa, og det er netop det, det er.

Hvert eneste enkelt Menneske er som den enkelte Mursten i en Bygning. Er en enkelt Sten bleven mør og blød, da kan man tage den ud, og Bygningen staar ligefuldt, hvad enten Pladsen staar tom, eller den udfyldes med en anden Sten. Men bliver Halvdelen af Stenene i en Bygning møre og svage, da kan Bygningen ikke staa. Stenene støtter ikke længere hinanden, og enten falder Bygningen ved en Paavirkning udefra, eller ogsaa

synker den ganske stille sammen i sig selv og bliver til en grim, forvirret, unyttig Masse.

Det gælder altsaa om, at de enkelte Sten, d. v. s. de enkelte Mennesker, er saa gode og faste som muligt; uden det er de ubrugelige til det, de skal bruges til. Samfundet har set dette og gør alt, hvad man i Tidernes Løb har kunnet finde paa at gøre, for at det enkelte Menneske kan blive saa godt og dygtigt som muligt. Her kommer vi imidlertid til det springende Punkt, hvor Sammenligningen brister: Menneskene er ikke Sten, Mennesket er et selvstændigt Væsen, der har en egen Tanke og en egen Vilje. Og derfor er Samfundets Arbejde paa at uddanne og moralsk dygtiggøre det enkelte Menneske, paa dette Omraade afhængigt af dette enkelte Menneskes Vilje. Vil dette enkelte Menneske ikke *lade* sig uddanne og paavirke, da bliver det ubrugeligt for Samfundslivet, bliver skudt ud og skudt til Side.

Dette, at Mennesket ikke er en livløs Ting, en Mekanisme, men et levende Væsen, — ikke et Dyr, men et tænkende, villende Væsen, er jo i Virkeligheden det, der gør Forskellen mellem Mennesker og andet. Det er en stor Velsignelse; men det paalægger jo ogsaa Forpligtelser, og dem løber vi ikke fra. Jeg haaber at have fremstillet klart, hvor nøje Samfundet er knyttet sammen af enkelte Mennesker, som altsaa hvert for sig er bundet af Hensynene til de andre. Det er altsaa i sig selv det eneste „fornuftige“, at det enkelte Menneske tager alle disse Hensyn, d. v. s. retter sig efter Love og Bestemmelser, for uden det vil han ikke kunne begaa sig inden for det Samfund, han nu tilhører. Men vil man heraf hente den Paastand, at det saa er lutter Egenkærlighed, der dikterer et Menneskes Optræden, da maa vi Kristne sige, at det er det absolut ikke. Den egenkærlige Moral fører en jo nemlig kun klar af Lovene, saaledes at man ikke gør noget, der efter Lov og Opfattelse er strafbart eller dadelværdigt, — og dette er ikke nok til at leve kristent paa, eller blot lykkeligt. — Enhver af os vil have erfaret, hvor godt det gør en, naar et andet Menneske har vist en Venlighed; det kan varme og live

op, og det vækker en af de bedste Følelser hos en, nemlig Taknemmelighed, og vi er ikke Mennesker, uden at vi ogsaa selv mange Gange føler Lyst til at gøre noget godt mod andre, og da ogsaa faar den Lykkefølelse, det er at have gjort nogen noget godt.

Dette bliver et højere Trin af „Moral“, bevidst, frivillig Moral, som ganske vist ogsaa direkte bærer en Gengældelse i sig, nemlig Lykkefølelsen, men — *enhver* Handling, vi Mennesker foretager os, lever jo videre og virker selvstændigt, saaledes at man burde være meget varsom med at handle. Denne højere Moral tillader os ikke at nøjes med at følge Lovens Bogstav; den tvinger os til at gøre godt og til at optræde saaledes, at vi undlader at gøre noget, der kan gøre ondt eller gøre Fortræd, selv om vi derved ikke vilde komme i Konflikt med Love og almindelig Opfattelse.

Jo nærmere vi staar Mennesker, desto omhyggeligere vil vi vogte os for at gøre noget, der kan skade dem eller blot bedrøve dem, og de, der staar os allernærmest, er dem, der har gjort os allermest godt, nemlig vore Forældre. At de ikke har taget sig af os i egenkærligt Haab om at faa det gengældt, ligger tydeligt deri, at hvor meget vi end vilde forsøge derpaa, vilde vi dog aldrig blot nogenlunde faa gjort Gengæld for al den Kærlighed og Opofrelse, de har vist os. Et Menneske, der ikke gør alt for at glæde sine Forældre, vil vi kalde et umoralsk Menneske, og jo mere han tilsidesætter Hensynet til sine Forældre, desto mere umoralsk vil man kalde ham. Jeg vil slet ikke nævne Mennesker, der er saa rent unaturlige, at de kan begaa Overgreb mod deres Forældre; saadanne, der gør dette, kalder man jo netop unaturlige Mennesker, og dette Udtryk viser jo i sig selv, at vi betragter det som det naturlige, at der bestaar et inderligt, taknemmeligt Forhold mellem dem, der saa nøje er knyttet sammen.

Et andet Menneske, der staar os lige saa nær, er den, vi har gjort eller kommer til at gøre til vor Hustru (eller til vor Mand). Det Menneske, der kommer til at staa os saa nær, vil, hvor For-

holdet er, som det skal være, have Ret til at forlange, d. v. s. Ret til at ønske og bede for, — thi den virkelige, ægte Kærlighed er lige saa stor som Moderens og forlanger intet, men ønsker og beder, — at den, som hun knytter hele sit fremtidige Liv til, er saa god og ren, som det er muligt.

Vi er naaet til den personlige, i egentligste Forstand personlige Moral. Jo renere vi lever vort Liv, desto gladere gør vi vore Forældre, og desto gladere gør vi hende, der engang skal dele vort Liv med os, og som derfor har Ret til at kende os, ligesom vi har Ret til at kende hende. Jo ærligere og renere vi kan gøre dette Skridt, at knytte et andet Menneske til os, desto gladere og mere tilfredse bliver vi selv, idet Lykken i et saadant intimt, inderligt Forhold altid bestaar i at glæde den anden saa meget som muligt. — Man kunde sige, at den bedste Maade til at bevare sig selv saaledes, at man vil faa saa lidt som muligt at angre i sit senere Liv, er at lade sin Moder følge en i ens Tanker, og saa sige til sig selv: „Vilde nu Moder være glad ved, om jeg gør dette, eller vilde hun, hvis hun saa det, blive bedrøvet og se sin Søn nedværdiget ved denne Handling?“ Det vilde være et godt Skjold at føre med sig til at hjælpe en mod alle de Fristelser, som Livet særlig i ens tidlige Ungdom stiller op for os. Derved vil man naa at gengælde saa meget, som det staar i et Menneskes Magt, af hvad ens Forældre har gjort for os og har ofret for os af den reneste Kærlighed. Man vil selv blive gladere og mere tilfreds med Livet, fordi man føler, man faar daglig mere Modstandskraft mod alt ondt og grimt, og det er de lykkelige Hjem, der er de moralske, hvad enten de saa er Millionærhjem eller fattige Hjem. Lykken er nemlig noget, der ikke er bundet til Penge; vi vil alle have set Eksempler paa rige Hjem, hvor Lykken ikke er til Huse, fordi der ikke eksisterer den rigtige moralske Ærlighed, og paa den anden Side vil mange fattige Hjem eje Lykken, det at være knyttet sammen i et saa inderligt Forhold, at alt, hvad der angaar den ene, føles som noget, de alle har Del i.

Lykken er nemlig moralsk. Hvor den er til Huse, den rene ærlige Kærlighed med sit aabne, ærlige Forhold mellem Forældre og Børn og senere mellem Mand og Hustru, der kan den udvortes Lykke blive lidt skral somme Tider; men den indre Lykke, i en selv og i ens Hustru eller hos ens Forældre, vil aldrig faa en til at føle det saadan. Man vil med sin Moders Kærlighed i Ryggen og med sin Hustrus trygge Trofasthed ved Siden have en saa solid Grund at staa paa, føle sig saa sikker og tryg, at det aldrig vil gaa en rigtig galt i Livet. De Mennesker, vi direkte kommer i Berøring med, vil føle det ærlige, det egentlig moralske, som bunder i Kærlighedens og Forstaaelsens Hensyntagen til andre, og de vil føle sig fuldt ud trygge ved at have at gøre med os, og de faar Lyst og Mod til at være ligesaadan, idet jo ogsaa heldigvis det gode Eksempel smitter ved atter og atter at opstilles.

Vi er nu naaet Kredsen rundt. Vi har set det moralske ude i Livet, vi har set det moralske i Samfundenes Liv, og jeg har søgt at klarlægge for Dem, hvor uadskilleligt det er knyttet sammen med det enkelte Individ's Liv, med Dit og mit Liv. Hvis alle vilde, hver for sig, leve et rent, moralsk Liv, da var Livet anderledes end det er, og da saa Verden i dette Øjeblik anderledes ud, end den gør. Thi det maa vi jo indrømme, at „moralisk“ er Verden ikke, og det vil sige, at i alt Fald Flertallet af Mennesker ikke er moralske. Og vi har nu i disse sidste Aar set, hvad det fører til, baade ude i den store Verden, som trods al den Civilisation og Kultur, vi er saa stolte af, har spillet saa ynkeligt Fallit, som vel aldrig før i Historien, — og hjemme hos os selv, hvor kolossale Formuer er tjent, vel nok i de fleste Tilfælde paa den rigtige Side af Love og Bestemmelser, men rigtignok ogsaa i mange Tilfælde paa den gale Side af menneskelige og menneskekærlige Hensyn.

Og disse Erfaringer, som vi alle sammen har gjort, I unge hørt og læst om, vi ældre tit bittert oplevet, disse Erfaringer maa

vi drage Nytte af, og kunde man faa hele Verdens Ungdom i Tale, saaledes som jeg i Aften har faaet Dem i Tale, — og tro mig, der er alle Vegne Mennesker, der ser og tænker ligesom jeg, — og kunde man saa rigtig indtrængende forstaaeligt forklare dem, alle de unge, hvor nødvendigt det er at bygge en ny, personlig Moral op, for at en ny Verden kan blive rejst i Stedet for den, der nu ved sin Umoralighed er sunket sammen og styrtet, og gøre det indlysende for dem, at det *kan* lade sig gøre, naar hvert eneste Menneske vil tage fat og begynde med sig selv, — — da oprandt en ny Dag for os alle, da var dette Verdensopgør ikke gjort for intet, da vilde det maaske kunne ses, at den Magt, der trods alt leder Menneskenes Færd, netop med Hensigt havde ladet denne „civiliserede“ Verden spille en saa kolossal Fallit, med den Hensigt nemlig at vise os, hvori det raadne laa, og hvor vi maatte tage fat, naar vi skal til at rejse Huset igen.

Vi skal begynde med de mindste Bestanddele i Huset, nemlig med os selv. Vi skal huske paa vor Moders Lærdom, at det at lyve er at lyve, selv om det hidtil hyppigt er blevet kaldt at være diplomatisk og kløgtig. Og vor Moder har lært os, at det, vi gør, skal vi kunne være bekendt, — selv det, vi gør i Mørke, alene, eller to og tre; kan det ikke taale at kendes af alle, kan det ikke taale at kendes af vor Moder, uden at hun skal blive bedrøvet over det: da er det ikke godt, da er det umoralsk og bør ikke gøres af et Menneske, der har sin egen frie Vilje.

Vi maa have en ny Moral, der passer for en ny Verden; vi maa have nye Idealer, det vil sige, det er de gamle evige Idealer, der atter skal sættes i Højsædet: Sandhed og Ærlighed i ethvert Forhold, og vi maa ville *leve* efter de Idealer. Vi maa bl. a. *ville* dygtiggøre os til en eller anden Gerning i Livet; thi det at snylte sig til Livets Ophold, det er ikke ærligt, det er ikke passende for et ærekært Menneske. Men gaar vi med ærlig Vilje til et Arbejde, ligegyldigt hvilket, da vil vi ogsaa se, at det kan føde sin Mand, og da vil det enkelte Menneske være lykkeligt i

sin lille Kreds, i den større Kreds og i den største Kreds, hele Menneskeheden, som lidt efter lidt vil genopbygges af Nutidens Ungdom, og Gud give, at denne Ungdom maatte faa Øjnene rigtig op for, at det er indefra, der skal bygges, for at det hele kan blive godt.

A. L. THORNBERG.

---



NÆRUM KOSTSKOLE begyndte sin Virksomhed efter Sommerferien 1907. Den er planlagt som en fuldstændig højere Almenskole, der altsaa tilstræber at føre Eleverne op gennem Forberedelseskolen og Mellemskolen til Mellemskoleeksamen og videre gennem Realklassen og forhaabentlig ad Aare Gymnasiet, muligvis Gymnasiekursus, til henholdsvis Realeksamen og Studentereksamen.

Kostskolernes Berettigelse er, at de under de bedst tilrettede Forhold kan give Børnene den mest rationelle Opdragelse, men de vil naturligvis paa nogle Omraader aldrig naa helt at erstatte det gode Hjem. Det vil da være Maalet, at Barnet saa lidt som muligt skal savne sit Hjem, og Bestræbelserne vil derfor gaa ud paa at gøre Samlivet mellem Børn og Voksne saa inderligt som muligt, samtidig med at det rolige daglige Arbejdsliv skal sætte Spor i Barnets Udvikling.

Paa en Skole, hvor mange Børn bor sammen, maa der naturligvis til Stadighed føres et effektivt Tilsyn med, at ikke daarlig Tone skal indsnige sig eller slet Eksempel virke nedbrydende. Paa den anden Side maa, for at ikke specielle Anlæg og Evner skal blive kvalte eller forkrøblede, dette Tilsyn ikke virke trykkende paa Børnenes Trang til Selvvirksomhed, og for de ældre Klassers Vedkommende maa det efterhaanden omformes saaledes, at Barnets Tillid til sig selv og dets Ansvarsfølelse udvikles, og det derved mere og mere gøres skikket til at staa paa egne Ben.

Disse Forhold maa Skole og Hjem holde sig klart for Øje; thi ellers brister Tillidsforholdet mellem Lærer og Elev, og der naaes ikke det, der skulde naaes, at skabe de naturligste og hjemligste Omgangsformer. —

Mellemskoleloven søger at indskrænke Barnets Hjemmearbejde saa meget som muligt, saa at der derved bliver større Rum for Fritid, og det maa da være Skolens Opgave at finde den for Barnet bedste og mest udviklende Maade at anvende denne paa.

En Del af denne Fritid bør naturligvis tilbringes i fri Luft og helst med Sport og Leg, altsaa saa frit og utvungent som muligt. Af andre Ting, der tager Tid og Interesse, bør nævnes Haven, hvor de mest haveinteresserede Elever kan faa et Stykke udlagt til egen Dyrkning, og Sløjdsalen, hvor mangt et selvvalgt Arbejde kan udføres af de større Elever. Det til Skolen hørende Areal er 3 Tdr. Land stort, og deraf er omtrent 1 Td. Land udlagt til Sportsplads, Resten dels beplantet, til Legepladser, dels anvendt til Køkkenhave.

Ogsaa til Læsning, særlig Morskabslæsning, maa en Del af Fritiden anvendes, og herved gør Skolens Elevbibliotek sin store Nytte. Endnu er det kun paa knap 500 Bind, men vi arbejder stadig paa at forøge det, og vi har ogsaa i det forløbne Aar med Tak modtaget flere Gaver dertil.

Den ethvert Barn iboende Lyst til Naturiagttagelse og Samlen har det ogsaa sin store pædagogiske Værdi at støtte og retlede. Ved at hjælpe og vejlede Børnene paa smaa Udflugter i Omegnen, vil Skolen kunne faa mangt et Barn til at anlægge en lille Samling af en eller anden Art, som ved Ordning og Pasning, lige saa vel som Frimærkesamlinger, kan skaffe en fornøjelig og nyttig Beskæftigelse i de lange Vinteraftener.

Af andre mere betydelige Fritidsbeskæftigelser kan nævnes Lersløjde, Lædersløjde og Bogindbinding, hvoraf Lædersløjden dog paa Grund af Forholdene ikke har kunnet drives i disse sidste Aar.

Som det er nødvendigt paa en Kostskole, er Dagen inddelt i faste Former, saaledes at det daglige Skema ser saaledes ud:

- Kl. 7 (om Sommeren Kl. 6<sup>30</sup>) vækkes der.
- Kl. 7<sup>30</sup> (om Sommeren Kl 7) Morgenmad.
- Kl. 8<sup>25</sup> (7<sup>55</sup>) Morgensang.
- Kl. 8<sup>1/2</sup>—11 (8—10<sup>1/2</sup>) Skoletimer.
- Kl. 11—11<sup>25</sup> (10<sup>1/2</sup>—10<sup>55</sup>) Frokostfrikvarter.
- Kl. 11<sup>25</sup>—2<sup>15</sup> (10<sup>55</sup>—2<sup>15</sup>) Skoletimer.
- Kl. 3 (2<sup>1/2</sup>) Middag.
- Kl. 5<sup>1/4</sup> Femmad.
- Kl. 5<sup>1/2</sup>—7<sup>1/2</sup> Lektuelæsning.
- Kl. 7<sup>1/2</sup> (for de mindste Kl. 7) Aftensmad.
- Kl. 8 gaar de mindste i Seng.
- Kl. 9—9<sup>1/2</sup> gaar de større i Seng.

Timerne er Lektioner paa 45 eller 40 Minutter og med fulde 10 Minutters Frikvarter mellem dem alle.

Dette faste Skema bliver kun forrykket ved særlige Lejligheder, dog regelmæssig hver Onsdag, paa hvilken Dag Skolen hører op Kl. 12<sup>10</sup>, om Sommeren 11<sup>40</sup>. I det almindelige Frokostfrikvarter kan Kostgængerne da, hvis de ønsker det, faa et Par Stykker Smørrebrød, og Kl. 12<sup>1/2</sup>, om Sommeren Kl. 12, spises der til Middag, saaledes at hele den lange Eftermiddag bliver disponibel til længere Udflugter og større Foretagender.

---

De daglige Karakterer har Skolen aldrig brugt, men erstattet dem med maanedlige Vidnesbyrd. En stor Oktavbog har paa hver Dobbeltside alle Fagene opførte, og ud for hvert enkelt Fag er der Plads til en kort, en-, to- eller tre-liniet Bemærkning om vedkommende Elev i dette Fag, og ved Foden af Siden gives saa som Resumé Skolens Syn paa Eleven paa Grundlag af de ovenstaaende Bedømmelser.

---

Med Hensyn til Sundhedstilstanden i det forløbne Aar har jo ogsaa vi lidt af Den spanske Syge, om end i langt mindre Grad end de fleste andre Steder. Skoleaaret 1918—19 blev af Frygt for Epidemien først paabegyndt Mandag 2. September, og Efteraarsferien, som normalt spænder over 1 Søndag og 3 Søgnedage, maatte, da vi havde faaet Smitten ind, forlænges til 14 Dage i alt. I denne Syge„ferie“ havde vi da i alt liggende 18 Patienter, baade voksne og Børn, og alle disse kom over Sygdommen uden nogen som helst Komplikationer; derimod blev en Del af dem, som tilsyneladende raske rejste bort til Ferien, syge i deres Hjem, og 3—4 af disse havde ret alvorlige Lungetilfælde; men alle kom dog godt over det, og senere har vi kun periferisk været berørte af Sygdommen. — I de første Maaneder af 1919 havde vi nogle Tilfælde af Faaresyge, som alle forløb normalt uden nogen som helst Eftervirkninger, og ud over dette har Sundhedstilstanden været sjælden god.

Skolens Læge har hidtil været Dr. Otto Møller, Kommune- og Skolelæge i Søllerød Sogn, og han giver pagg. 22—23 en Oversigt over Kostgængernes Udvikling i de 2 sidst forløbne Aar. Da Dr. Møller imidlertid bor saa langt borte, i Holte By, at det tit er besværligt at komme til ham, og det ganske særligt i mulige Tilfælde, hvor hurtig Hjælp er nødvendig, vil være rart at have Lægen nærmere, har Dr. Krarup i Nærum By lovet herefter at ville være Læge for Kostskolen, som derfor herved officielt takker Dr. Møller for godt Samarbejde i de forløbne Aar.

Skolens Beliggenhed gør det muligt saa godt som hver Dag om Sommeren at faa Strandbad ved Skodsborg, hvortil der dels cykles, dels gaes, begge Dele under Ledsagelse.

---

Skolens Fødselsdag — 3. September — fik i 1917 et særligt Præg, idet Skolen ved den Lejlighed fejrede 10-Aars-Dagen for sin Oprettelse. „Turen“ gik til Fods til Skovene ved Ørholm,

hvor vi efter den traditionelle „Røvere og Soldater“ drak Chokolade i Ørholm Hotel, ved hvilken Lejlighed Skolens Læge, Dr. Møller, overrakte Skolen en pragtfuld, stor Korallstok. Vi maatte tidlig hjem til Skolen igen, hvor vi ventede og fandt en Del af vore gamle Elever og andre af Skolens Venner, og vi havde en fornøjelig, hyggelig Aften sammen. Gamle og nye Elever overrakte Skolen som Gave en Grammofon, der i de 2 forløbne Aar har været til megen Fornøjelse for os alle. — I 1918 faldt Skolens Fødselsdag Dagen efter, at Skolen, forsinket ved Den spanske Syge, havde begyndt Arbejdet, og det blev da kun til en lille hyggelig „Aftenkaffe“ hos os selv. — Ved Skolens Fødselsdag bliver efter Traditionen Skolens Emblem ved en lille Højtidelighed overrakt de Elever, som er komne til siden sidste „Fødselsdag“, og dette er jo da ogsaa sket i disse sidste 2 Aar.

I disse to Aar har jo ellers de paa alle Omraader virkende trykkede Forhold ogsaa her hindret større Foretagender og Forlystelser, og vi har været henvist til at finde Morskaben hjemme hos os selv, saa godt vi har kunnet. Vi har hørt nogle Foredrag, bl. a. af Hr. cand. mag. Kanstrup om „En Rejse til og i Lapland“ og af Hr. Ingeniør Otto Junger om „En Rejse i Ægypten“. Vi fik en lille Friluftskomedie med efterfølgende Dans stillet paa Benene St. Hans Aften 1918 ved Hr. cand. Schlichtkrulls Hjælp. Vi har baade andre Steder og paa vor egen Fodboldbane kæmpet flere Fodboldkampe, og i de fleste af dem har vi vundet. Vi har faaet anskaffet et Lysbilledapparat, som har været os til Morskab flere Aftener. Vi har holdt vor sædvanlige lille Julefest for vore Elever, Aftenen før Juleferien begynder; her ved hjælper altid en Del af Eleverne med, og særlig denne sidste var meget fikst og fornøjeligt arrangeret. Endelig har vi fra December til April incl. haft et Dansekursus, ledet af Frk. Gerda Jensen, København, baade for de smaa i almindelige Danse og for de større Elever i moderne Danse.

Først og sidst har vi endelig Spejderbevægelsen, hvori der i Løbet af dette sidste Skoleaar er kommet fornyet Liv og Fart,

takket være Tropsføreren, Hr. Agnhof, og hans Tropsassistent, Elev Torben Caspersen. — I Øjeblikket omfatter Skolens Spejdere, „1. Nærum Trop“, 4 Patruljer, som for Tiden er travlt optagne med at erhverve sig forskellige Duelighedstegn og med at forberede en Tropslejr oppe ved Kalø i de første 8 Dage af Sommerferien. Forhaabentlig vil denne Lejrtid forløbe godt og fornøjeligt og give et nyt Bevis for, at Spejderbevægelsen, tilpasset efter danske og efter lokale Forhold, ikke alene er Leg, men ogsaa et brillant Middel til at lære Børnene at bruge deres Øjne og Omtanke og derved at udvikle dem henimod det rigtige Maal: at kunne klare sig selv under Forhold, som ikke specielt er lagt til Rette for dem.

Skolen optager som Kostgængere Drengene fra deres 9. Aar, kun undtagelsesvis yngre, og som skolesøgende Elever baade Drengene og Piger fra deres skolepligtige Alder. I Løbet af dette sidste Aar har Skolen haft følgende Elever, hvoraf Kostgængerne er betegnede med et **K**. I Parentes er tilføjet Forældres eller Værges Navn.

*Ellen Bigler* (Fabrikant B., Søllerød).

*Torben Caspersen* (Ingeniør C., København). **K**.

*Ruthwenn Jürgensen* (Grosserer D. J., Søllerød). **(K.)**

*Palle Friis* (Direktør Fr., København). **K**.

*Anna Nielsen* (Gartner N., Søllerød).

*Karen Brüel* (Tømmerm. B., Søllerød).

*Preben v. Irgens-Bergh* (Kontorchef v. I.-B., København). **K**.

*Arne Børge Jensen* (Købmand Carl N. J., København). **K**.

*Kaj Siegumfeldt* (Grosserer S., København). **K**.

*Carl Johan Tvede* (Arkitekt G. T., København). **K**.

*Waldemar Madsen* (Fabrikant M., Düsseldorf). **K**.

*Carl Johan Helweg* (Direktør H., København). **K**.

## MAALINGER OG VEJNINGER.

1917—18.

Løbe-Nr.	Fødselsdag	Højde i Centimeter						Vægt i Kilogram					
		Jul 1917	Sept. 1917	Dec. 1917	Marts 1918	Juni 1918	tilt. i Højde	Jul 1917	Sept. 1917	Dec. 1917	Marts 1918	Juni 1918	tilt. i Væ
1	30/4 04	162	164	165	166,75	169	7	47,75	49,25	49,0	53,0	55,25	7,1
2	20/12 01	179,5	181	182,5	183	185	5,5	70,25	74,0	72,5	75,0	73,0	2,7
3	11/3 02	169,75	170,5	171	171	171,5	1,75	62,5	63,75	63,25	64,25	64,0	1,4
4	25/4 04	151	152,5	153,75	154,25	156,5	5,5	37,0	38,75	38,25	41,25	42,25	5,5
5	28/7 02	164	166	168,5	169,5	170	6	49,0	50,75	53,0	57,5	59,0	10,0
6	11/2 04	150,75	152,25	153	153	155	5,75	39,0	42,75	42,5	44,25	43,75	4,7
7	30/3 06	143	144,5	145,5	146	146,75	3,75	33,0	33,0	32,5	33,75	33,5	0,7
8	22/10 02	175	—	177,5	177,5	178	3	61,0	—	62,5	65,0	64,5	3,4
9	15/1 01	171	173	174	175	176,5	5,5	56,0	58,25	60,0	63,5	63,5	7,4
10	12/2 04	153,5	155	156	156,75	157,5	4	43,0	45,0	45,75	45,25	46,0	3,0
11	19/1 05	168	171,25	172,75	173,75	176,75	8,75	53,0	56,0	58,5	60,25	59,0	6,0
12	8/1 04	147,5	147,5	148	148,5	149,25	1,75	39,0	39,5	39,5	41,5	40,5	1,4
13	23/5 05	158,5	161	162,25	164,5	167,25	8,75	46,5	48,5	50,25	53,5	54,5	8,0
14	6/10 09	127,75	127,75	129,25	131	132,75	5	29,0	29,75	30,75	31,5	31,75	2,7
15	16/11 03	150,75	152	153	154,75	157	6,25	36,0	36,25	38,0	41,5	42,5	6,5
16	21/1 08	137,25	137,75	139	140,25	140,75	3,5	30,75	31,5	31,5	32,5	32,5	1,7
17	23/7 05	150,25	150,5	150,5	153,25	153,5	3,25	39,0	41,0	40,75	42,75	42,5	3,5
18	17/4 06	153,5	153,5	155	—	—	—	43,5	45,75	47,75	—	—	—
19	2/9 08	144	145	145,75	—	—	—	34,75	35,0	36,5	—	—	—
20	24/4 10	125	125	125,75	—	—	—	24,25	24,5	25,5	—	—	—
21	25/7 03	152,25	152,25	153,75	155	156	3,75	39,0	39,5	42,0	43,25	43,5	4,5
22	17/8 10	119	120	120,5	121,5	122,5	3,5	22,5	23,25	24,0	25,0	25,0	2,5
23	30/6 10	125	125	125	—	—	—	25,0	25,75	25,5	—	—	—
24	1/7 02	—	161,5	—	162	162,5	1	—	52,5	—	54,5	54,5	2,0
25	4/12 03	—	159,25	159,5	161	161,5	2,25	—	46,0	45,75	48,0	48,25	2,2
26	26/7 03	—	174,5	176,5	179,5	183	8,5	—	61,5	64,0	68,0	71,5	10,0
27	11/6 02	—	155	157,75	157,75	159,25	4,25	—	45,0	46,5	48,5	48,5	3,5
28	13/6 03	164,5	164,5	166,25	167	167	2,5	71,5	71,0	69,75	70,0	66,75	4,7
29	18/9 02	—	164,25	165,5	166,5	168	3,75	—	48,0	46,75	45,5	50,5	2,5
30	7/12 03	—	154,5	155,5	155,75	158	3,5	—	40,75	41,0	43,75	43,5	2,7
31	12/11 04	—	147,5	148,75	150,25	151	3,5	—	38,5	38,25	40,75	40,0	1,5
32	11/5 06	—	142,25	143	143,5	144	1,75	—	33,5	33,0	34,0	34,0	0,5
33	24/7 08	—	125,5	127,25	129	129,5	4	—	25,75	26,5	27,0	27,5	1,7
34	21/10 01	—	—	160,5	162	163,5	3	—	—	43,25	47,5	48,0	4,7

For de Elever, som er maalt og vejret det meste af Aaret, er Højdetilvæksten og Vægtforøgelsen gennemsnitlig henholdsvis 4,84 cm. og 3,67 kg.

## MAALINGER OG VEJNINGER.

1918—19.

Løbe-Nr.	Fødselsdag	Højde i Centimeter					Vægt i Kilogram				
		Juni 1918	Okt. 1918	Dec. 1918	April 1919	tilt i Højde	Juni 1918	Okt. 1918	Dec. 1918	April 1919	tilt. i Vægt
1	30/4 04	169	172	172,75	174,75	5,75	55,25	59,0	59,25	64	8,75
2	25/4 04	156,5	160	160,75	163,25	6,75	42,25	43,0	45,75	49	6,75
3	11/13 04	155,0	157,5	157,75	161	6,0	43,75	47,0	48,5	51	7,25
4	30/3 06	146,75	149	149,5	149,75	3,0	33,5	36,25	37,25	37,75	4,25
5	22/10 02	178	178,75	178,75	178,75	0,75	64,5	67,0	67,75	68,0	3,5
6	19/1 05	176,75	177,0	177,75	178,5	1,75	59,0	63,5	64,0	66,0	7,0
7	8/1 04	149,25	150,75	151,25	152,5	3,25	40,5	44,0	43,5	44,0	3,5
8	23/5 05	167,25	169,5	170,5	173,25	6,0	54,5	57,5	58,0	63,0	8,5
9	6/10 09	132,75	134,5	134,5	137	4,25	31,75	34,0	34,5	35,0	3,25
10	21/1 08	140,75	142	142,5	143,25	2,5	32,5	33,75	34,0	34,0	1,5
11	23/7 05	153,5	155	155,5	158,25	4,75	42,5	44,5	44,5	44,5	2,0
12	25/7 03	156	157,5	160,0	162,25	6,25	43,5	46,5	46,5	51,0	7,5
13	17/8 10	122,5	125	125,5	126,75	4,25	25,0	26,5	26,5	28,0	3,0
14	4/12 03	161,5	163,5	164,25	167,0	5,5	48,25	51,5	54,0	58,0	9,75
15	26/7 03	183,0	184,5	184,75	186,5	3,5	71,5	74,5	76,0	79,0	7,5
16	11/6 02	159,25	161,75	162,25	164,25	5,0	48,5	54,25	56,25	59,0	10,5
17	13/6 03	167,0	169,0	170,0	172,5	5,5	66,75	69,0	69,5	71,5	4,75
18	18/9 02	168	171	171	174,75	6,75	50,5	56,25	54,5	60,0	9,5
19	7/12 03	158,0	160	162	165,5	7,5	43,5	47,5	48,75	54,0	10,5
20	12/11 04	151	152,25	152,75	154,25	3,25	40	42,5	42,5	45,0	5,0
21	11/5 06	144	145,75	146	147,0	3,0	34	35,5	35,5	36,75	2,75
22	24/7 08	129,5	131,5	132,75	134,25	4,75	27,5	29,5	30,0	31,75	4,25
23	21/10 01	163,5	164,5	164,75	—	—	48	50,25	50,75	—	—
24	28/1 07	134,25	136,5	136,5	139,0	4,75	29,5	31,5	31,5	33,0	3,5
25	1/3 04	—	172,75	173	174	1,25	—	56,0	56,0	60,0	4,0
26	21/5 03	—	158,0	161	164	6,0	—	50,0	53,0	57,5	7,5
27	19/6 06	—	132,5	133	134,5	2,0	—	30,25	31,0	32,0	1,75
28	6/4 07	—	146,25	146,75	147,75	1,5	—	37,0	37,0	37,5	0,5
29	2/1 09	—	134,0	134,75	135,75	1,75	—	29,0	29,0	30,0	1,0
30	9/11 07	—	137,5	137,5	138,5	1,0	—	32,5	32,5	33,5	1,0
31	29/6 08	—	127,0	127,5	127,5	0,5	—	27,5	29,0	29,5	2,0
32	15/7 09	—	137,5	138	139,75	2,25	—	36,5	37,0	38,5	2,0
33	24/5 06	—	145,0	146,75	—	—	—	37,0	37,0	—	—
34	10/8 01	—	—	172,5	172,5	—	—	—	56,75	59,0	—
35	16/10 08	—	—	—	146,5	—	—	—	—	36,0	—
36	30/1 06	—	—	—	149,25	—	—	—	—	42,0	—
37	3/9 11	—	—	—	120,75	—	—	—	—	22,0	—

For de Elever, som er maalt og vejlet det meste af Aaret, er Højdetilvæksten og Vægtforøgelsen gennemsnitlig henholdsvis 3,00 cm og 4,08 kg.



- Erik Petersen* (Godsejer P., Skaane). **K.**  
*Walther Petersen* (Ekviperingshandler P., København). **K.**  
*Preben Johannessen*, (fhv. Godsejer J., København). **K.**  
*Erling Schroeder* (Arkitekt S., København). **K.**  
*Wiggo Erslev* (Bakteriolog E., Holland). **K.**  
*James van Hauen* (Fabrikant van H., København). **K.**  
*Gunnar Andersen* (Skolebetjent A., Nærum).  
*Maja Schmidt* (Telegrafbestyrer Fru S., Skodsborg).  
*Arne Jünger* (Ingeniør J., Trørød).  
*Mogens Høy* (Fru E. H., København). **K.**  
*Edith Thornberg* (Skolebestyrer Th., Nærum).  
*Sigurd Henckel* (Skibsbygger H., København). **K.**  
*Arne Rønne-Lotz* (Godsejer R.-L., Skaane). **K.**  
*Ernst Nielsen* (Købmand N., Nærum).  
*Regnar Christensen* (Ingeniør C., Holte).  
*Nils Hemming Lou* (Folketingsmand, Læge L., Ringsted). **K.**  
*Lilly Andersen* (Skolebetjent A., Nærum).  
*Gorm Christensen* (Vognmand Sinding, Vedbæk).  
*Hans Jünger* (Ingeniør J., Trørød).  
*Ejlfj Ludvigsen* (Lærer L., Holte).  
*Terkel Friis* (Direktør Fr., København). **K.**  
*Käthe Thoustrup* (Malerm. T., Altona).  
*Harald Harren* (Direktør N., Texas). **K.**  
*Ole Jürgensen* (Grosserer D. J., Søllerød).  
*Otto Goldschmidt* (Rentier G., Svendborg). **K.**  
*Børge Petersen* (Frk. C. Petersen, København). **K.**  
*Tyge Christensen* (Ingeniør C., Holte).  
*Vilhelm Nielsen* (Gartner N., Søllerød).  
*Hans Børge Larsen* (Købmand L., Trørød).  
*Tove Jørgensen* (Læge Krarup, Nærum).  
*Rudolf Fleinert* (Grosserer F., Dragør). **K.**  
*Doris Næhr* (Købmand N., København).  
*Sven Thornberg* (Oberstløjtnant Th., Roskilde). **K.**  
*Kai Mottlau* (Inspektør M., København). **K.**

- Per Gundmann* (Lærer G., København). **K.**  
*Poul Otto Ejdorf* (Fru D. E., København). **K.**  
*Ane Marie Povlsen* (Bestyrer P., Søllerød).  
*Regnar Andresen* (Entreprenør A., Trørød).  
*Tove Meyer* (Fru Christiansen, Vedbæk).  
*Gunnar Karlsson* (Fru K., København). **K.**  
*Otto Poulsen* (Toldassistent P., København). **K.**  
*Aage Sørensen* (Malerm. S., Nærum).  
*Carl Herbert Christensen* (Avisbruger C., Nærum).  
*Gunnar Lundberg* (Landmand L., Finland). **K.**  
*Holger Salomon* (Grosserer S., København). **K.**  
*Erik Christensen* (Tømrerm. C., Trørød).  
*Aase Hjelmberg* (Assistent Hj., Holte).  
*Grethe Thornberg* (Skolebestyrer Th., Nærum).  
*Eli Nielsen* (Købmand N., Nærum).  
*Arne Møller* (Fru A. E. M., København). **K.**  
*Hakon Tinggaard* (Revisor T., Nærum).  
*Gerda Mørup Petersen* (Fabrikant M. P., Nærum).  
*Preben Lihme* (Grosserer L., Holte). **(K.)**  
*Knud Johnsen* (Direktør J., Charlottenlund). **K.**  
*Marcel Pottier* (Fabrikant P., København). **K.**  
*Otto Christian Thomsen* (Grosserer T., Folevad). **(K.)**  
*Jørgen Carlsen* (Overretssagf. C., Folevad). **(K.)**  
*Rudolph Gnatt* (Grosserer G., Vanløse). **K.**  
*Otto Danielsen* (Konduktør D., Nærum).  
*Ib Barnholt* (Fru Hahn, Søllerød).  
*Rosa Sauerberg* (Hotelejer S., Søllerød).  
*Erni Wiedemann* (Fru Br.-W., Gøteborg). **K.**  
*Børge Nielsen* (Købmand N., Nærum).  
*Erik Jensen* (Barber J., Nærum).  
*Grethe Sauerberg* (Hotelejer S., Søllerød).  
*Erik Carlsen* (Overretssagf. C., Folevad). **(K.)**  
*Torkild Nielsen* (Købmand N., Søllerød).  
*Grethe Danielsen* (Konduktør D., Nærum).

*Helge Barnholt* (Fru Hahn, Søllerød).

*Henry Pedersen* (Bestyrer P., Nærum).

*Derfla Christensen* (Avlsbruger Chr., Nærum).

*Grethe Jørgensen* (Rentier J., Søllerød).

*Ejrik Jensen* (Grosserer J., Holte).

*Poul Jensen* (Grosserer J., Holte).

*John Schroll* (Enkefru S., København). **K.**

---

## OM OPTAGELSE I MELLEMSKOLEN.

---

I Mellemkolen er Optagelsesalderen 11 Aar, og Fordringerne i de enkelte Fag, hvori der skal prøves ved Optagelsen i Mellemskolens 1ste Klasse, er ved kgl. Anordning af 19de Juni 1903 fastsatte saaledes:

1. *Dansk, mundtlig.* Der kræves af Eleven sikker, flydende og forstandig Oplæsning af et Stykke læst Prosa; desuden skal han (hun) prøves i Oplæsning af et Stykke ulæst fortællende Prosa, som efter Indhold og Sprogform maa antages at ligge inden for hans Alderstrins sædvanlige Fatteevne, og vise nogenlunde Sikkerhed deri. Efter Oplæsningen maa han, vejledet ved Eksaminators Spørgsmaal, kunne genfortælle, hvad han har læst, og vise, at han *forstaar* det. Han maa kunne udenad nogle enkelte, væsentlig fortællende Digte og være i Stand til at gøre Rede for deres Indhold samt i det hele vise, at han har forstaaet dem. Ved Samtale paa Grundlag af det læste skal Eksaminator tillige forvisse sig om, at han har Øvelse i at finde Hovedleddene i en Sætning og i at kende de vigtigste Ordklasser og deres Bøjning.

2. *Dansk, skriftlig.* Han maa uden væsentlige Fejl i Retskrivningen kunne skrive et i Omfang passende Stykke, som dikteres langsomt for ham med Angivelse af Skilletegnene, og som ikke indeholder sjældne Ord eller Ordforbindelser. Fremdeles maa han være nogenlunde indøvet i at kunne gengive i Skrift et ham fortalt eller langsomt forelæst fortællende Stykke, som ikke er synderlig langt, og hvis Sætningsbygning og Indhold er let fatteligt.

3. *Regning.* Prøven skal være baade skriftlig og mundtlig. Eleven maa kunne den lille Tabel *med Sikkerhed* og have *Færdighed*

i at løse Opgaver i de fire Regningsarter med benævnte og ube-nævnte hele Tal samt kunne anvende disse Regningsarter paa simple Opgaver i Reguladetri. Han maa endvidere have Kendskab til Brøk-begrebet i Almindelighed og kunne addere og subtrahere ensbenævnte Brøker. Han maa ogsaa kende Decimalbetegnelsen og kunne fore-tage Addition og Subtraktion af Decimalbrøker samt multiplicere saa-danne med en *hel* Multiplikator og dividere dem med en *hel* Divisor. Hovedregning maa han kunne udføre sikkert og hurtigt med min-dre Tal.

4. *Skrivning*. Han maa kunne skrive latinsk Skrift tydeligt og nogenlunde pænt i Bog med Pen og Blæk, saavel enkelte Bogstaver og Ord som hele Sætninger, der fylder en Linie eller derover. Ligeledes skal han prøves i Afskrift af et kort Stykke efter en Bog.

5. *Religion*. Eleven maa have lært de vigtigste Fortællinger af hele den bibelske Historie at kende gennem mundtlig Fortælling eller efter en let og kortfattet Bibelhistorie, samt kunne nogle faa letfattelige Salmer. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelses-aars Pensum.

6. *Historie*. Han maa have læst eller mundtlig faaet meddelt et efter Tidsfølgen ordnet Udvalg af Fortællinger om Hovedpersoner og Hovedbegivenheder fra hele Fædrelandshistorien og frit kunne genfortælle deres væsentlige Indhold. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

7. *Geografi*. Han skal paa Grundlag af Landkortet, med eller uden Hjælp af en lille Lærebog, have vundet et ret fyldigt Kend-skab til Danmarks Geografi og ligeledes, om end i mindre Omfang, til Norges og Sveriges. Fremdeles maa han have lært at orientere sig paa en Globus og et Europaskort, saa at han kender Verdens-delene og de store Verdenshave samt har en Oversigt over Europas vigtigste Lande og disses Hovedstæder.

8. *Naturhistorie*. Han skal gennem *lagttagelsesundervisning* have vundet Kendskab til en Del, dog ikke ret mange, Hovedtyper af Dyre- og Planteverdenen, særlig til vore egne Husdyr og vore vig-tigste Nytteplanter.

Angaaende *Optagelse i Mellemskolens højere Klasser* af Elever fra privat Forberedelse, d. v. s. fra ikke-eksamensberettigede Skoler, Kursus eller Forberedelse hos enkelte Lærere, er Hovedbetingelsen, som fra Skolens Side uvægerligt maa opfyldes, fastsat i Lov af 24de April 1903 § 15 2det Stykke:

„For at nogen kan optages som Elev i en af Mellemskolens højere Klasser, maa vedkommende bestaa en Optagelsesprøve, der godtgør, at han (hun) i Modenhed og Kundskaber staar paa lige Trin med den Klasses Elever, i hvilken han (hun) ønskes optaget.“

Denne Betingelse er i Cirkulære af 17de Juli 1909 nærmere bestemt derhen:

„at det . . . ikke er tilstrækkeligt, at den paagældende i *almindelig Modenhed* staar paa Højde med den Klasses Elever, i hvilken han (hun) ønskes optaget, men at vedkommende desuden i de forskellige Fag maa have tilegnet sig et *Kundskabsstof*, der med Hensyn til Art og Omfang svarer til, hvad den paagældende Klasse tidligere har gennemgaaet i Løbet af Mellemskolen, hvorhos det med Hensyn til Fagene: Historie, Geografi, Naturhistorie og Naturlære særlig vil være at paase, at han (hun) faar gennemgaaet hele det anordnede Pensum inden Mellemskoleeksamen.“

Naar altsaa en Elev, der ikke opfylder disse Betingelser, ønsker at blive indmeldt i en Skole, kan han ikke straks „optages“. Men det vil kunne tillades, at han følger Undervisningen i de Fag, hvori det kan ske, uden at de regelmæssige Elevers Undervisning paa nogen Maade hæmmes, medens han, under Skolens Vejledning, faar særskilt Undervisning i de Fag, hvori han er tilbage for Klassen; først naar han i alle Fag er paa Højde med denne, *optages* han i den.

Med Henblik paa foranstaaende Betingelser tilraader Undervisningsinspektøren for Mellem- og Realskolerne Skolerne at gøre Forældrene bekendt med de ovenfor anførte Betingelser for Optagelse af privat forberedte Elever og at henlede deres Opmærksomhed paa,

- a) at det er ønskeligt, at de indmelder Børnene i Skolen paa et tidligt Tidspunkt, helst ikke senere end 1ste Mellemskoleklasse;
- b) at de, naar Forholdene vanskeliggør dette, saa tidligt som muligt bør sætte sig i Forbindelse med den Skole, hvori de agter at indmelde Børnene, saaledes at de fra den kan faa Oplysning

- om, hvilke Afsnit af de forskellige Fag der skal være gennem-  
gaaet. for at Børnene straks ved Indmeldelsen kan optages i den  
paagældende Klasse, samt at de, saa vidt det er gør ligt, bør  
lade Børnene, under den private Forberedelse, et Par Gange  
om Aaret give Møde paa vedkommende Skole tillige med deres  
Lærer, for at det gennem en Overhøring af Skolens Lærere kan  
klargøres, om Forberedelsen er tilfredsstillende eller den har  
visse Mangler, hvilke disse i bekræftende Fald er, og hvorledes  
de bedst kan afhjælpes. — Saafremt Børnene ikke paa det Sted,  
hvor de forberedes, har Adgang til at benytte naturhistoriske og  
fysiske Samlinger ved Undervisningen i Naturfagene, vilde det  
ogsaa være heldigt, om de, allerede inden Optagelsen, gennem  
Skolen kunde faa Lejlighed til at supplere Undervisningen i  
Hjemmet med de mest nødvendige Forsøg og lagttagelser;
- c) at Børn, der ved Anmeldelsen ikke er paa Højde med den  
Klasse, hvori de ønskes optaget, maa have særskilt Undervisning  
i de Fag, hvori de er tilbage, under Skolens Tilsyn og paa de  
Vilkaar, denne i øvrigt bestemmer.
-

## SKOLENS LÆRERE OG FAGFORDELINGEN

1918—19.

- Hr. *C. Agnhof*, exam. Lærer (afløste ved Januar 1919 Hr. R. Uden-  
gaard): Dansk i 5. Fb.; Historie i 1. og 3. Ml.; Anskuelse i  
2.—3. Fb.; Gymnastik i 2.—4. Fb.; Tegning og Sang i alle  
Klasser.
- Hr. *M. Johs. Hansen*, exam. Lærer: Religion i 4 Ml. og R.; Dansk  
i 4. Fb., 1. Ml. og 3. Ml.; Fysik i 1. og 2. Ml.; Skrivning i  
4. Ml. og R.; Gymnastik i 5. Fb.—3. Ml.; Sløjd i 5. Fb.—R.
- Hr. *Th. Kanstrup*, cand. mag.: Religion i 4. Fb.—3. Ml.; Geografi i  
4.—5. Fb. og 2. Ml.—R.; Naturhistorie i 1. Ml.—R.; Regning  
i 1. Ml.
- Hr. *C. E. Larsen*, cand. mag.: Fysik i 3. Ml.—R.; Regning i 4. og  
5. Fb.; Regning og Matematik i 2. Ml.—R.
- Frk. *M. Müller*, exam. Lærerinde: Religion i 2.—3. Fb.; Dansk i  
2.—3. Fb., 2. Ml.; Historie i 4.—5. Fb.; Geografi i 1. Ml.;  
Naturhistorie i 4.—5. Fb.; Regning i 2.—3. Fb.; Skrivning i  
2. Fb.—3. Ml.
- Hr. *Aa. Skude*, cand. phil., Skolens Inspektør: Engelsk i 1. Ml.—R.;  
Historie i 2. Ml., 4. Ml. og R.; Latin i 4. Ml.; Gymnastik i  
4. Ml.—R.
- Fru *C. Thornberg*: Sløjd i 2.—3. Fb.
- Skolebestyrer *Thornberg*: Dansk i 4. Ml., R.; Tysk i 5. Fb., 2. Ml.  
—R.; Fransk i R.



### Eksaminer i 1917.

Sommeren 1917 indstilledes ved Skolen følgende Elever til *Real-eksamen*, hvilke alle bestod med de vedføjede Resultater:

Erik Andersen . . . . .	med Kvotienten	5,08
Edmund Becker . . . . .	— —	4,17
William Borum . . . . .	— —	4,17
Kai Ørnstrup Madsen . .	— —	4,46
Kaj Rønne-Lotz . . . . .	— —	4,25
Tage Vater . . . . .	— —	4,17

Ved denne Eksamen fungerede som beskikkede Censorer: D'hr. Fr. Stage, Vilh. Larsen, Jensen Skjold, F. Rose og Professor Foldberg.

I samme Eksamenstermin indstilledes til *Mellemskoleeksamen* følgende Elever, som bestod med de vedføjede Resultater:

Ernst Carlsen . . . . .	med Kvotienten	4,89
Hannibal Helbæk . . . . .	— —	5,04
Knud Mogens (Per) Høyer	— —	4,46
Arne Jacobsen . . . . .	— —	4,54
Gerda Jünger . . . . .	— —	5,12
Aase Jørgensen . . . . .	— —	5,23
Flemming Lassen . . . . .	— —	4,39
Mogens Lassen . . . . .	— —	3,96
Kurt Ludewig . . . . .	— —	4,61
Ove B. Petersen . . . . .	— —	4,29
Harriet Rydahl . . . . .	— —	5,58
Herluf Sørensen . . . . .	— —	5,46

Ved denne Eksamen fungerede som beskikkede Censorer: Fru Skytte og D'hr. Fr. Stage og Jensen Skjold.

Desuden viste følgende Herrer og Damer Skolen den Velvilje efter Indbydelse at deltage i Censuren: cand. phil. Birch, Holte; Fru cand. mag. Bo, Lyngby; cand. mag. Bøgh-Hansen, København; Malerinde Fru Halgreen, Hellerup; Pastor Otto Schrøder, København; Fru Schwensen, Holte; mag. scient. Steenberg, København.

### Eksaminer i 1918.

Sommeren 1918 indstilledes ved Skolen følgende Elever til *Real-eksamen*, hvilke alle bestod med de vedføjede Resultater:

Ernst Carlsen . . . . .	med Kvotienten	5,21
Knud Mogens (Per) Høyer — —		4,42
Arne Jacobsen . . . . .	— —	4,25
Gerda Jünger . . . . .	— —	5,00
Aase Jørgensen . . . . .	— —	5,13
Kurt Ludewig . . . . .	— —	4,50
Ove B. Petersen . . . . .	— —	4,04
Harriet Rydahl . . . . .	— —	5,38
Herluf Sørensen . . . . .	— —	5,29

Ved denne Eksamen fungerede som beskikkede Censorer: Frk. Schierbeck og D'hr. L. P. Olsen, A. G. Andersen, N. Ø. Lund og Hartimmer.

I samme Eksamenstermin indstilledes til *Mellemkoleeksamen* følgende Elever, som bestod med de vedføjede Resultater:

Ellen Bigler . . . . .	med Kvotienten	4,12
Karen Brüel . . . . .	— —	5,73
Torben Caspersen . . . . .	— —	4,79
Kjell Christensen . . . . .	— —	4,46
Palle Friis . . . . .	— —	4,71
Ruthwenn Jürgensen . . . . .	— —	4,54
Sigurd Jørgensen . . . . .	— —	4,96
Anna Nielsen . . . . .	— —	5,04

Ved denne Eksamen fungerede som beskikkede Censorer: D'hr. L. P. Olsen, N. Ø. Lund og Hartimmer.

Desuden viste følgende Herrer og Damer Skolen den Velvilje efter Indbydelse at deltage i Censuren: Bibliotekar Døssing, København; Lærer Holm-Christensen, Ordrup; Frk. Højlund, Lyngby; Lærer Max Møller, Lyngby; cand. phil. Schlichtkrull, København; Pastor Otto Schrøder, København; Fru Schwensen, Holte.

## Aarets Arbejde.

I Aaret 1918—19 er der i de forskellige Klasser læst og gennemgaaet følgende Pensa:

### 2. Forberedelsesklasse.

- Religion. Mundtlig gennemgaaet Fortællinger fra Det nye Testamente. Et Par Salmer lært.
- Dansk. Stavning, Læsning og Afskrift efter Schneekloths ABC og Læsebog. Enkelte Smaavers udenad.
- Regning. De fire Regningsarter med Tal indtil 20.
- Anskuelse. Ved Billeder gennemgaaet Agerdyrkning og forskellige andre Sider af Menneskelivet, Boliger og ligl. en Del Dyr og Planter.
- Sløjd. Papirsløjd og Modellering af lette Lermodeller.

### 3. Forberedelsesklasse.

- Religion. Christen Møllers Bibelhistorie: De vigtigste Fortællinger af Det nye Testamente. Nogle Salmer udenad.
- Dansk. Børnenes Danske Læsebog Nr. 2 til Læsning, Genfortælling og Afskrift. Tavlediktat. Nogle faa Vers lært udenad.
- Naturhistorie. Mundtlig gennemgaaet Pattedyr og nogle Fugle.
- Regning. De fire Regningsarter. Lidt Tabel.
- Anskuelse. Som 2. Fb.kl. samt begyndende Geografiundervisning.
- Sløjd. Papirsløjd og Lersløjd.

### 4. Forberedelsesklasse.

- Religion. Som 5. Fb.kl.
- Dansk. Myrebogen Nr. 4 til Læsning og Genfortælling. Nogle Smaadigte lært udenad. — Diktat 2 Gange om Ugen.
- Historie. Som 5. Fb.kl.
- Geografi. Som 5. Fb.kl.
- Naturhistorie. Balslevs Dyrenes Naturhistorie: Pattedyr og nogle Fugle.
- Regning. Wilsters Regnebog for Barneskolen 3. Hefte.

### 5. Forberedelsesklasse.

- Religion. Christen Møllers Bibelhistorie for Elementarskolen: Den gamle Pagt indtil Side 61. Nogle Salmer udenad.

- Dansk. Myrebogen Nr. 5 til Oplæsning, Genfortælling og Analyse.  
Nogle faa Vers lært udenad. Sproglærens Grundsætninger efter  
Vald. Nielsens Sproglære for Børn. — Diktat og Genfortælling  
hver Uge.
- Tysk. C. A. Nissens Tysk Elementarbog: Forskolen Stk. 1—42;  
Læsestykker 1—21. En Del skriftlige Øvelser.
- Historie. John Ottosens Børnenes Fædrelandshistorie: Fra Christian I.  
— Bogen ud.
- Geografi. C. C. Christensens Lille Geografi: Europa undtagen Dan-  
mark.
- Naturhistorie. Balslevs Dyrenes Naturhistorie: Pattedyr og Fugle.  
Regning. Wilsters Regnebog for Barneskolen 4. Hefte.

### 1. Mellemskoleklasse.

- Religion. Nicolai Nielsens Bibelhistorie: forfra indtil Juda Rige  
(Side 81). De 10 Bud. Nogle Salmer.
- Dansk. Kristensen og Godvins Læsebog for M.sk. I benyttet til Op-  
læsning og Analyse. Enkelte Digte udenad. Vald. Nielsens  
Sproglære. — En Genfortælling eller Fristil om Ugen. — Inge-  
manns „Landsbybørnene“ (Udvalg ved Boëtius).
- Engelsk. Bredsdorffs Begynderbog. „Favourite Fairy Tales“ Side 3—24.  
„Over the Hills and far away“ Side 5—102. — Nogle Vers  
udenad. — Lydlæren gennemgaaet efter Otto Jespersens System.
- Historie. Ludvig Schmidts Lærebog for Ml.sk. I: Oldtiden og Mid-  
delalderen indtil Nordens Historie.
- Geografi. C. C. Christensens Geografi for Ml.sk. I: forfra indtil  
Middelhavet.
- Naturhistorie. Balslev og Andersens Zoologi for Ml.sk. I: forfra  
indtil Hønsfuglene. — Balslev og Simonsens Botanik for Ml.sk.  
I. Hefte.
- Fysik. Rasmussen og Simonsens Fysik for Ml.sk. I §§ 1—54.
- Regning. Pedersen og Rötting: Mellemskolens Regnebog I §§ 1—10.  
Et Sæt Hjemmeopgaver om Ugen.

### 2. Mellemskoleklasse.

- Religion. Nic. Nielsens Bibelhistorie: Juda Rige indtil Jesu Lidel-  
seshistorie (Side 81—140). — De 10 Bud og Artiklerne. —  
Nogle Salmer lært udenad.

- Dansk. Kristensen og Godvins Læsebog for Mellemskolen 2. Del benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Analyse. Enkelte Digte lært udenad. — „Ørvarodds Saga“ og „Den lille Hornblæser“. — En Stil om Ugen, dels hjemme, dels paa Skolen.
- Engelsk. Bøgholm og Madsens Læsebog for Ml.sk. pagg. 1—39. „Fairy Tales from India“ 1—50. Goldschmidts Billedgloser: de første 5 Stk. — Repeteret Lydlæren og i Grammatik lært: Substantiver, Adjektiver, Adverbier, Verber.
- Tysk. Ingerslev og Vibæks Læsebog for Ml.sk. Side 3—12; 79—111. Kapers Sproglære og Stiløvelser.
- Historie. Ludvig Schmidts Lærebog for Ml.sk. I fra „Norden i den hedenske Tid“ — Bogen ud.
- Geografi. C. C. Christensens Geografi for Ml.sk. I fra Middelhavet — Bogen ud; II Danmark.
- Naturhistorie. Balslev og Andersens Zoologi for Ml.sk. I: fra Hønsfugle — Bogen ud. — Balslev og Simonsens Botanik for Ml.sk. 2. Hefte.
- Fysik. Rasmussen og Simonsens Fysik for Ml.sk. I §§ 54—73. Hver Elev har lavet sit Telegrafapparat.
- Kemi. Rasmussen og Simonsens Uorganisk Kemi for Ml.sk. §§ 1—33. — Børnene har ved sidste Gennemgang selv gjort Forsøgene.
- Geometri. Foldbergs Geometri for Ml.sk. §§ 1—53.
- Regning. Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog I §§ 11—13. — 1 Sæt Regneopgaver om Ugen.

### 3. Mellemskoleklasse.

- Religion. Nicolai Niensens Bibelhistorie: fra Jesu Lidelseshistorie ud til Kirkehistorien. — Budene, Artiklerne, Bønnen. — Nogle Salmer. — Apostlenes Gerninger og Markusevangeliet.
- Dansk. Kristensen og Godvins Læsebog for Ml.sk. III. Klasse benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Analyse. Hauchs „Søstrene paa Kinnekullen“, Blichers „Røverstuen“. En Stil om Ugen (dels Genfortælling, dels Fristil). Falkenstjernes Sproglære.
- Svensk. P. Christensens Læsebog for Ml.sk. Side 3—10; 18—36; 67—71.

- Engelsk. Bøgholm og Madsens Læsebog for Ml.sk. Side 39—94;  
Thora Goldschmidts Billedgloser 7 Stk. — Madsen og Grønbæks  
Øvelser til Oversættelse paa Engelsk Side 1—16. — Lunds  
Grammatik (ved Bredsdorff) Side 1—46.
- Tysk. Ingerslev og Vibæks Læsebog for Ml.sk. Side 39—75; 111—158.  
Kapers Sproglære og Stiløvelser. — Theodor Storm: Von Jen-  
seit des Meeres.
- Historie. Ludvig Schmidts Lærebog for Ml.sk. II: forfra indtil Nor-  
den i Revolutionstiden.
- Geografi. C. C. Christensens Geografi for Ml.sk. II: Asien, Afrika,  
Australien, Danmark.
- Naturhistorie. Balslev og Andersens Zoologi for Ml.sk. II: forfra  
indtil Orme. — Balslev og Simonsens Botanik for Ml.sk. 3. Hefte.  
— Rasmussen og Simonsens Organisk Kemi for Ml.sk.
- Fysik. Rasmussen og Simonsens Fysik for Ml.sk. II §§ 1—43.
- Uorganisk Kemi. Rasmussen og Simonsens Uorganisk Kemi for  
Ml.sk. §§ 34—54.
- Aritmetik. Jessen og Smiths Aritmetik for Ml.sk. 1. og 2. Del.
- Geometri. Foldbergs Geometri for Ml.sk. §§ 54—101. — Et Sæt  
matematiske Opgaver om Ugen.
- Regning. Pedersen og Røtting; Mellemskolens Regnebog II §§  
1—5. — Et Sæt Regneopgaver om Ugen.

#### 4. Mellemskoleklasse.

- Religion. Efter Nic. Nielsens Bibelhistorie: Middelalderens Kirke-  
historie — Bogen ud. — Sakramenterne og Bønnen. — Enkelte  
Salmer. — Matthæus Evangelium.
- Dansk. Olaf Langes Læsestykker for 4. Ml.kl. til Oplæsning og Gen-  
fortælling. — En Hjemmestil om Ugen. — Af Litteratur uden  
for Læsebogen opgives: Goldschmidts Udvalgte Arbejder (ved  
K. Bokkenheuser); Ingemanns Valdemar den Store og hans Mænd  
(Uddrag ved Fr. Brahde). Af Læsebogen opgives til Eksamen  
pagg. 7—62; 64—141.
- Svensk. Til Eksamen opgives P. Christensens Læsebog for Mellem-  
skolen pagg. 41—56; 71—80; 103—112.
- Engelsk. Bøgholm og Madsens Engl. Læsebog for Ml.sk. Side  
94—150. — Madsen og Grønbæks Øvelser til Oversættelse paa

- Engelsk. Lunds Grammatik (ved Bredsdorff). — Ekstempore Arn. Bennet's The Grand Babylon Hotel Side 1—75. — Til Eksamen opgives Læsebogen Side 105—150.
- Tysk. Ingerslev og Vibæks Læsebog for Ml.sk. Side 158—229. Kursorisk en Del af de grammatiske Stykker. — Kapers Kortfattet Tysk Sproglære. — Kapers Stiløvelser. — Til Eksamen opgives af Læsebogen Side 158—206.
- Latin. Kr. Mikkelsens Læsebog for Ml.sk. Til Eksamen opgives det læste af Afdeling II (Side 22—45).
- Historie. Ludvig Schmidts Lærebog i Historie II: fra Norden i Revolutionstiden — Bogen ud.
- Geografi. C. C. Christensens Geografi for Ml.sk. II: Indledningen indtil pag. 10; Amerika, Havet, Danmark (pagg. 72—158).
- Naturhistorie. Balslev og Andersens Zoologi for Ml.sk. II: fra Orme (pag. 39) — Bogen ud; heri Afsnittet om det menneskelige Legeme. — Balslev og Simonsens Botanik for Ml.sk. IV Hefte. — 2 Elever opgiver Rasmussen og Simonsens Organisk Kemi for Ml.sk.
- Fysik. Rasmussen og Simonsens Fysik for Ml.sk. II §§ 44—103.
- Kemi. Rasmussen og Simonsens Uorganisk Kemi for Ml.sk. §§ 55—72.
- Aritmetik. Jessen og Smiths Aritmetik for Ml.sk. 3. Del.
- Geometri. Foldbergs Geometri for Ml.sk. §§ 102—129. Desuden repeteret det vigtigste af 3. Ml.sk.s Pensum. — Et Sæt matematiske Opgaver om Ugen.
- Regning. Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog II: §§ 6—9. — Et Sæt Regneopgaver om Ugen.

#### Realklassen.

- Religion. Efter G. Jørgensens Den kristne Kirkes Historie III fra Reformationen — Bogen ud. — I Foredrag behandlet Kirkesamfund og Sekter. — Budene og Sakramenterne. — Johannes Evangelium.
- Dansk. Agerskov og Rørdams Læsebog for Realklassen benyttet til Oplæsning og Analyse. — Heibergs „Syvsoverdag“; Smaafortællinger af Schandorph, Bauditz og Henrik Pontoppidan (Dansk-lærerforeningens Udg.) — 3 Stile om Maanedens. — Af Læse-

bogen opgives til Eksamen pagg. 47—55; 61—73; 91—98; 140—162; 164—172; 192—204; 245—247; 274—277; 283—292; 298—311; 318—322; 327—337.

Engelsk. C. Kalisch's Engl. Skitser og Noveller Side 1—32; 59—88. A. Boysens Engl. Digte Side 1—40. — Adolf Hansens Stiløvelser for Realklassen: de 25 første Stykker. — Lunds Grammatik (ved Bredsdorff). — Ekstempore læst Arnold Bennet's The Grand Babylon Hotel S. 100—237. — Til Eksamen opgives: Det læste i Læsebogen og af Digtene S. 30—40.

Tysk (valgfrit). Ingerslev og Vibæks Læse- og Lærebog for Realklassen Side 1—90; 137—65. — Ipsens Grammatik for Ml.sk. — Til Eksamen opgives Side 1—65; 137—165.

Fransk. Nielsen og Hoffmanns Begynderbog. Oluf Niensens Fransk Sproglære for Gymnasiet. — Til Eksamen opgives Side 55—107.

Historie. Ludvig Schmidts Frankrigs, Tysklands og Englands Historie siden 1860. — P. Munchs Mindre Lærebog i Samfundskundskab: Statsstyrelsen, Embedsstanden, Kommunestyrelsen, Det økonomiske Liv.

Geografi. Andersen og Vahls Geografiske Hefter for Realklassen III: Europa (undt. Danmark).

Naturhistorie. Balslev og Andersens Zoologi for Realklassen. — Balslev og Simonsens Botanik for Realklassen.

Fysik. Sundorphs Fysik for Realklassen 1. Hefte (Varmelæren) Side 5—18; 22—24. — 2. Hefte (Elektricitet).

Aritmetik. Jessen og Smith's Matematik og Regning for Realklassen.

Geometri (valgfrit). Foldbergs Geometri for Realklassen. — Et Sæt matematiske Opgaver om Ugen.

Regning. Friis Petersen og Jessens Realklassens Regnebog. — Foldberg og Johnsens Regnetavler for Realklassen. — Et Sæt Regneopgaver om Ugen.

---

Ved Undervisningen i:

Skrivning er benyttet Overintendant Jørgensens System i Skrive- og Stilebøger, noget tillempet.



Sang er benyttet: „Den danske Skoles Sangbog“ og „Salmer, Sange og Digte til Skolebrug“ (Ribers og Jørg. Pedersen). Alm. Indøvelse af Sange og Salmer, nogle flerstemmigt. Nodelæsning efter Toftes System.

Sløjd er benyttet Aksel Mikkelsens System.

---

Ved Undervisningen i Tegning er øvet:

I Forberedelsesklasserne Gengivelse af Fortegninger (paa Tavlen) og lettere Genstande. Lidt Fantasitegning og Mønstertegning. For en Del benyttet Farver.

I 1. Ml.kl. Tegning efter Genstande (Klodser) med forøget Vægt paa Maal og Præcision. Tegning efter Blomster og Blade, udstoppede Dyr. Begyndelsesgrundene i Perspektiv.

I 2. og 3. Ml.kl. Det samme med stadig vanskeligere Opgaver.

I 4. Ml.kl. og Realkl. Tegning af forskellige Genstande og Modeller, som viser Kendskab til Tegningens Principper.

---

Gymnastikken er i alle Klasser ledet i Overensstemmelse med „Gymnastikreglement for Hæren og Flaaden I“. I Efteraarsmaanederne og fra det tidlige Foraar er Gymnastikken delvis forlagt til Sportspladsen, hvor der særlig er øvet Fodbold.

---

I Haandarbejde er øvet:

5. Klasse. Prøvestykke med forskellig Slags Syning. — 1. Ml.kl. Benklæder med hæklet Blonde. — 2. Ml.kl. Chemise med engelsk Syning. — 3. Ml.kl. Underliv med Tull og Mol. — 4. Ml.kl. Frisertrøje med engelsk Broderi.

I 3. og 4. Melleml. er anvendt Symaskine.

---

I Klaverspil har exam. Musiklærerinde Frk. Ottesen givet de Kostgængere Undervisning, der maatte ønske det, og ligeledes Skolens Sanglærer, Hr. Agnhof, Undervisning i Violinspil.

### Skolens Samlinger.

Billedsamlingen er stadig blevet forøget, ogsaa ved Gaver, og anvendes meget ved Undervisningen.

De øvrige Samlinger er siden Udgivelsen af Skolens sidste Aarskrift, foruden ved Køb, bl. a. blevet forøget med følgende Gaver, som Skolen herved udtaler sin bedste Tak for:

Hugorm, Elev Tove Meyer.

Naalefisk, Elev Sven Thornberg.

Koralstok, Hr. Læge Otto Møller.

Aalelarver fra Atlanterhavet, Elev Sigurd Henckel.

Salamander, Elev Holger Salomon.

Bidevindsejler, Elev Sigurd Henckel.

Udstoppet Egern, Elev Preben Johannessen.

Et Stykke Buksbomtræ og  
et Stykke Ibenholt, } Hr. Ingeniør Jünger.

Hoved af Hornfisk, Gunnar Thornberg.

Udstoppet Krage, Hr. cand. mag. Kanstrup.

Stær, Oldfrue Frk. Christensen.

Raadyrtak, Elev Tove Meyer.

### Forholdsregler ved smitsomme Sygdomme.

1. Naar der i Familier, hvis Børn søger Skolen, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse derom.
2. Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farlig Sygdom, ogsaa Spansk Syge, vil det være ubetinget nødvendigt at forbyde Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse

Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest fastslaaes, at al Smittefare er forbi.

3. Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller ved andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Regelen ikke være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

I hvert enkelt Tilfælde fordrer Skolen imidlertid uopholdelig Meddelelse om et saadant Sygdomstilfælde, inden Børn fra vedkommende Hjem møder paa Skolen, og forbeholder sig Ret til at formene eller tilstede Børnene Adgang til Skolen efter Afgørelse af Skolens Læge.

---

Ferierne i Skoleaaret 1919—20 vil først blive fastsatte efter Sommerferien.

---

Angaaende Skolens Aarsprøver vil der senere blive givet Eleverne fornøden Meddelelse. — Sommerferien begynder Tirsdag 8. Juli.

Til at overvære Aarsafslutningen Mandag 7. Juli saavel som de mundtlige Aarsprøver, der vil falde i den sidste Uge før Sommerferien, indbyder vi Elevernes Forældre og Paarørende og alle andre, der har Interesse for Skolen.

Det nye Skoleaar begynder Fredag 22. August Kl. 9.

*Nærum Kostskole, i Maj 1919.*

**A. L. Thornberg.**

## FØLGENDE BØGER VIL BLIVE BENYTTET I SKOLEAARET 1919—20.

### Realklassen.

G. Jørgensens Den kristne Kirkes Historie III. Det nye Testamente (Rørdam). Salmebog. — Agerskov og Rørdams Dansk Læsebog for Realklassen. Oehlenschlägers „Hakon Jarl“. Hertz's „Sparekassen“. — C. Kalisch: Engelske Skitser og Noveller. A. Boysens Engl. Digte til Skolebrug. Adolf Hansens Engl. Stiløvelser for Realklassen. Lunds Grammatik (ved Bredsdorff). Arn. Bennet: The Grand Babylon Hotel. — Ingerslev og Vibæks Tysk Læse- og Lærebog for Realklassen (med Glosehefte). Kapers Kortfattet Tysk Sproglære. Kapers Stiløvelser. — Nielsen og Hoffman's Fransk Begynderbog. Oluf Niensens Fransk Sproglære (for Gymnasiet). — Ludvig Schmidts Frankrigs, Tysklands og Englands Historie siden 1860. P. Munchs Mindre Lærebog i Samfundskundskab. — Andersen og Vahls Geografiske Hefter for Realklassen III. — Balslev og Andersens Zoologi for Realklassen. — Balslev og Simonsens Botanik for Realklassen. — Sundorphs Fysik for Realklassen 1. Hefte (Varmelæren) og 2. Hefte (Elektricitet). — Friis Petersen og Jessens Realklassens Regnebog. Jessen og Smiths Matematik og Regning for Realklassen. Foldbergs Geometri for Realklassen. Foldberg og Johnsens Regnetavler for Realklassen.

### IV. Mellemskoleklasse.

Nicolai Niensens Bibelhistorie. Katekismus. Salmebog. Det nye Testamente (Rørdam). — Kristensen og Godvins Dansk Læsehøg for Ml.sk. 4. Kl. Falkenstjernes Sproglære. — P. Christensen: Svensk Læsebog for Ml.sk. — Ingerslev og Vibæks Tysk Læsebog for Ml.sk. (med Glosehefte). Kapers Kortfattet Tysk Sproglære. Kapers Tyske Stiløvelser for Forberedelses- og Folkeskoler. Tysk Leksikon. — Bøgholm og Madsens Engelsk Læsebog for Ml.sk. Madsen og Grønbæks Øvelser til Oversættelse paa Engelsk. Adolf Hansens Stiløvelser for Realklassen. Lunds Grammatik (ved Bredsdorff). Engelsk Leksikon. — Ludvig Schmidts Lærebog i Historie for Ml.sk. II. — C. C. Christensens Geografi for Mel-

lemskolen I—II. — Balslev og Andersens Zoologi f. Ml.sk. II. Balslev og Simonsens Botanik f. Ml.sk. IV. Rasmussen og Simonsens Organisk Kemi f. Ml.sk. — Rasmussen og Simonsens Fysik for Ml.sk. II. Sammes Uorganisk Kemi f. Ml.sk. — Jessen og Smiths Aritmetik for Ml.sk. 1—3. Del. Foldbergs Geometri for Ml.sk. Krogh Jensens Geometriske Konstruktionsopgaver. Pedersen og Røtting: Mellemskolens Regnebog II — Den danske Skoles Sangbog I—VI (i eet Bind). Ribers og Jørgen Pedersens Udvalgte af Salmer, Sange og Digte til Skolebrug. H. Tofte: 2-stemmige Sange til Skolebrug 1. Hefte og sammes 3-stemmige Sange 1. Hefte. — Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Ml.sk.

### III. Mellemskoleklasse.

Nicolai Nielsens Bibelhistorie. Katekismus. Salmebog. Det nye Testamente (Rørdam). — Kristensen og Godvins Dansk Læsebog for Ml.sk. 3. Klasse. P. Christensen: Svensk Læsebog for Ml.sk. (sidste Udg.) — Bøgholm og Madsens Engelsk Læsebog for Ml.sk. Thora Goldschmidt's Engl. Billedgloser. Madsen og Grønbæks Øvelser til Oversættelse paa Engelsk. Lunds Grammatik (ved Bredsdorff). — Ingerslev og Vibæks Tysk Læsebog f. Ml.sk. (med Glosehefte). Kapers Kortfattet Tysk Sproglære. Kapers Tyske Stiløvelser for Forberedelses- og Folkeskoler. — Ludvig Schmidts Lærebog i Historie f. Ml.sk. II. Nik. M. Helms' De Danske og deres Broderfolk II. — C. C. Christensens Geografi for Ml.sk. I—II. — Balslev og Andersens Zoologi f. Ml.sk. II. Balslev og Simonsens Botanik for Ml.sk. III. Rasmussen og Simonsens Organisk Kemi for Ml.sk. — Rasmussen og Simonsens Fysik for Ml.sk. II. Sammes Uorganisk Kemi for Ml.sk. — Jessen og Smiths Aritmetik for Ml.sk. I—III. Foldbergs Geometri for Ml.sk. — Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog II. — Den danske Skoles Sangbog I—VI (i eet Bind). Ribers og Jørg. Pedersens Udvalgte af Salmer, Sange og Digte til Skolebrug. H. Tofte: 2-stemmige Sange til Skolebrug 1. Hefte og sammes 3-stemmige Sange 1. Hefte.

### II. Mellemskoleklasse.

Nicolai Nielsens Bibelhistorie. Katekismus. Salmebog. — Kristensen og Godvins Dansk Læsebog for Ml.sk. 2. Klasse. Vald. Nielsens Sproglære for Børn. — Ingerslev og Vibæks Tysk Begynderbog for Ml.sk. (med Glosehefte). Kapers Tyske Stiløvelser for Forberedelses- og Folkeskoler. — Bøgholm og Madsens Engelsk Læsebog for Ml.sk. Thora Goldschmidt's Engl. Billedgloser. Fairy Tales from India. — Ludv. Schmidts Lærebog i Historie f. Ml.sk. I. — C. C.

Christensens Geografi for Ml.sk. I.—II. — Balslev og Andersens Zoologi for Ml.sk. I. Balslev og Simonsens Botanik for Ml.sk. II. — Rasmussen og Simonsens Fysik f. Ml.sk. I. Sammes Uorganiske Kemi f. Ml.sk. — Foldbergs Geometri for Ml.sk. — Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog I. — Den danske Skoles Sangbog I—VI (i eet Bind). Ribers og Jørg. Pedersens Udv. af Salmer, Sange og Digte til Skolebrug. H. Tofte: 2-stemmige Sange til Skolebrug 1. Hefte og sammes 3-stemmige Sange 1. Hefte.

### I. Mellemskoleklasse.

Nicolai Nielsens Bibelhistorie. Katekismus. Salmebog. — Niels K. Kristensen og Carl Godvins Dansk Læsebog for Ml.sk. 1. Klasse. Vald. Nielsens Sproglære for Børn. — C. A. Nissens Tysk Elementar­ bog. Kapers Tyske Stiløvelser for Begyndere. — Ludvig Schmidts Lærebog i Historie f. Ml.sk. I. — Bredsdorffs Begynderbog i Engelsk. Favourite Fairy Tales. — C. C. Christensens Geografi for Ml.sk. I. Christensen og Krogsgaards Atlas for Mellemskolen og højere Skoler. — Balslev og Andersens Zoologi for Ml.sk. I. — Balslev og Simonsens Botanik f. Ml.sk. I. — Rasmussen og Simonsens Fysik for Ml.sk. I — Pedersen og Røttings Mellemskolens Regnebog I. — Den danske Skoles Sangbog I—VI (i eet Bind). Ribers og Jørg. Pedersens Udv. af Salmer, Sange og Digte til Skolebrug. H. Tofte: 2-stemmige Sange til Skolebrug 1. Hefte og sammes 3-stemmige Sange 1. Hefte.

### 5. Forbredelsesklasse.

Christen Møllers Bibelhistorie. Salmebog. Myrebogen Nr. 5. Valdemar Nielsens Sproglære for Børn. — Bredsdorffs Begynderbog i Engelsk. Nelson's Graded Readings: Over the Hills and far away. — Johan Ottosens Børnenes Fædrelandshistorie. — C. C. Christensens Lille Geografi (Nr. 4). — Balslevs Dyrenes Naturhistorie. — Wilsters Regnebog for Barneskolen 4. Hefte. — Den danske Skoles Sangbog I—VI (i eet Bind). Ribers og Jørg. Pedersens Udv. af Salmer, Sange og Digte til Skolebrug.

### 4. Forberedelsesklasse.

Christen Møllers Bibelhistorie. Salmebog. — Myrebogen Nr. 3. — Johan Ottosens Børnenes Fædrelandshistorie. — C. C. Christensens Lille Geografi (Nr. 4). — Balslevs Dyrenes Naturhistorie. — Wilsters Regnebog for Barneskolen 3. Hefte. — Den danske Skoles

Sangbog I—VI (i eet Bind). Ribers og Jørg. Pedersens Udv. af Salmer, Sange og Digte til Skolebrug.

### 3. Forberedelsesklasse.

Nielsen og Haahrs Bihelhistorie (for Børneskolens yngste Klasser). Salmebog. — Børnenes Danske Læsebog Nr. 1. Smith og Lange: Skriftlig Dansk 1. Hefte (Elevens Bog). — Olaf Langes Geografi før Mellemskolen. — Den danske Skoles Sangbog I—VI (i eet Bind). — Tavle (kvadreret), Penalhus med Blyant, Griffel, Penneskraft og Penne.

### 2. Forberedelsesklasse.

Schneekloths ABC og Læsebog. Arvin's Linier- og Regneapparat (med tilhørende Regnestikker). — Tavle (kvadreret); Penalhus med Blyant, Griffel.

---

Man anmodes om ikke at skrive Navn i de nye Bøger, før de er foreviste paa Skolen, og om ikke at skille sig af med de gamle Bøger, før man paa Skolen har faaet sikker Besked om, at de ikke senere skal bruges igen.

---