



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skolepr.  
ex. 2



DANMARKS  
PÆDAGOGISKE  
BIBLIOTEK

# NÆSTVED GYMNASIUM & HF

ÅRSBERETNING 1977-78

NÆSTVED GYMNASIUM & HF,  
NYGARDSVEJ 43,  
4700 NÆSTVED.

TELEFON (03) 72 06 76.

REKTOR TRÆFFES ALLE SKOLEDAGE KL. 12-13.

STUDIEVEJLEDERNE FOR HF TRÆFFES ALLE SKOLEDAGE KL. 12-13.

TELEFON (03) 72 82 86.

TELEFON PÅ LÆRERVÆRELSET (03) 72 58 49.

SKOLEBETJENT O,PALLE, TLF, (03) 72 17 12.

ELEVTELEFON (03) 72 38 64.

Omslagsbilledet viser en situation fra kælderombygningen.

NÆSTVED GYMNASIUM & HF

1977/78

ÅRSBERETNING

## Indholdsfortegnelse.

AFGÅENDE LÆRERE AUGUST 1978.	6
SKOLENS DIMITTENDER JUNI 1977, INDSTILLEDE TIL EKSAMEN MAJ-JUNI 1978.	7
25 ÅR PÅ SKOLEN	17
AF SKOLENS DAGBOG, FÆLLESTIMER, UDSILLINGER PÅ SKOLEN.	18
INTRODUKTIONSUGEN 8.-12. AUGUST 1977.	24
EMNEDAGE 31.OKTOBER - 3.NOVEMBER 1977.	25
UDVALG, RÅD OG NÆVN.	33
ELEVBESTYRELSEN, SKOLEBLADET, ELEVFORENINGEN HEBE.	34
DEN NYE SKOLESTYRELSESLOV.	37
PÆDAGOGISK ARBEJDSGRUPPE.	38
IDRÆTSSTEVNER M.V.	40
STØRRE EKSKURSIONER.	43
TVÆRFAGLIGE UNDERVISNINGSFORLØB.	53
STUDIEVEJLEDNINGEN I GYMNASIET.	58
OMBYGNINGEN AF KÆLDERETAGEN.	59

## FORORD

Udsendelse af en årsberetning har bl.a. det formål at fortælle nye elever og kursister, forældre, andre skoler, amtskommunale myndigheder, Undervisningsministeriet samt andre interesserede, hvad der er foregået på skolen i det forløbne år.

Det er en umulig opgave at give en blot nogenlunde dækkende beskrivelse af et helt år, og redaktionen har derfor i lighed med årsberetningerne de sidste år valgt indenfor nogle rammer at give elever, kursister, lærere og et amtsrådsmedlem mulighed for at bidrage med artikler om forskellige emner. Det giver naturligvis årsskriftet et uensartet præg; men til gengæld skal det understreges, at skolens liv jo bestemmes af alle, der på den ene eller anden måde er tilknyttet den. Man kan håbe, at den nye skolestyrelseslov, som bl.a. giver det teknisk-administrative personale repræsentation i Skolerådet, vil være med til at præge næste års årsberetning.

## REDAKTION

Jan Preisler, Arne Olsen, Per Boserup Olsen, Klavs Færgemann, Jens Høg, Axel Pristed, Rasmus Andersen, Lars Møller og Flemming Pedersen.

Ansvarshavende redaktør : E.Gjede.

## RENSKRIFT

Birthe Sander Nielsen og Jette Moran.

## KORREKTUR

Claus Larsen og Myrna Olsen.

TRYK : NÆSTVED TIDENDE.

## Afgående lærere august 1978.

MED UDGANGEN AF SKOLEÅRET 1977/78 FORLADER TRE LÆRERE NÆSTVED GYMNASIUM FOR AT OVERGÅ TIL DE VELFORTJENTE PENSIONISTERS RÆKKER. Lektor H.C.Jønsson, som takker af efter 45 års lærergerning, blev ansat ved gymnasiets start i 1943 som adjunkt og har således været med til at opbygge skolen til det, som den er idag. Hans fag er fransk og dansk, i en årrække også latin til latinprøven. Foruden undervisningen på gymnasiet har lektor Jønsson været engageret i mange politiske gøremål i Næstved Kommune, deltaget i mange former for oplysende virksomhed i foreninger og studiekredse og sidst, men ikke mindst, undervist i mange år på Næstved Handelsskole og -Gymnasium.

Lektor Inger Flensborg kom til Næstved Gymnasium i 1945 som adjunkt med fagene historie, engelsk og gymnastik og hører således også til de kolleger, som har været med til at præge skolen fra begyndelsen. Især i faget historie, hvor hun sammen med en tidligere kollega op- og udbyggede speciallet om "Det gamle Næstved". Mange tidligere elever vil også mindes de mange ekskursioner under lektor Flensborgs kyndige ledelse med glæde.

Lektor Preben Metz kom til Næstved Gymnasium i 1957 som adjunkt med fagene zoologi, botanik, geografi og geologi. Det blev dog som følge af udviklingen især fagene geografi, geologi og biologi, han kom til at undervise i. Også her vil mange tidligere elever sikkert med glæde mindes hans timer og de mange ekskursioner, hvor de virkelig fik udbytte af den omfattende faglige viden, som han på en hyggelig og formløs måde viderebragte.

Skolen takker de tre kolleger for mange års godt kollegialt samvær og samarbejde og ønsker dem et godt og langt otium.

E.G.



H.C.Jønsson



Inger Flensborg



Preben Metz

# Skolens dimittender 1977

## STUDENTEREKSAMEN

### HØJERE FORBEREDELSESEKSAMEN

#### 3aN

1. Andersen, Dorthe
2. Hansen, Anni
3. Hansen, Else Marie
4. Jensen, Annette
5. Kolls, Inge
6. Mikkelsen, Annette
7. Nielsen, Hanne
8. Nielsen, Lene
9. Nielsen, Rosemarie
10. Nyfos, Annemette
11. Pedersen, Joan
12. Pedersen, Lisbet Friis
13. Petersen, Liselotte
14. Petersen, Maj-Britt

#### 3bN

1. Bitsch-Christensen, Elisabeth
2. Christensen, Annette
3. Geert-Jørgensen, Birthe
4. Hansen, Kirsten L.
5. Hansen, Solveig Lykke
6. Kirketerp-Møller, Susanne
7. Larsen, Else Marie
8. Lund, Marianne
9. Nielsen, Ilse
10. Nordgaard, Ilse
11. Ring, Lene
12. Røge, Solveig
13. Sørensen, Lilian D.

#### aS

15. Christiansen, Henrik
16. Christiansen, Ingrid
17. Henriksen, Jan
18. Jørgensen, Flemming
19. Pedersen, Signe

#### bS

14. Eriksen, Jan
15. Marker, Ida
16. Nielsen, Thomas
17. Richardt, Tom
18. Wilki, Birgitte



3cN

1. Birkedal, Yvonne
2. Ebert, Kristin
3. Hansen, Gerda
4. Larsen, Anne
5. Larsen, Anne Dynes
6. Lykke, Marianne T.
7. Nielsen, Anette G.
8. Olsen, Elva
9. Petersen, Susanne
10. Rasmussen, Liselotte
11. Szirmai, Gabriella
12. Sørensen, Anne

cS

13. Hansen, Kirsten
14. Jessen, Niels Henrik
15. Kubert, Dorte
16. Nielsen, Birthe
17. Petersen, Claus
18. Sandreid, Lisbeth
19. Vilvig, Hannah

3xF

1. Christensen, Claus
2. Elmsted, Karsten
3. Hansen, Hanne
4. Hansen, Susanne
5. Hasling, Bodil
6. Jensen, Henning
7. Jensen, Niels
8. Pedersen, Benny Aage
9. Petersen, Ole
10. Struve, Hans

xN

11. Blume, Thomas
12. Hansen, Helle
13. Kaspersen, Jens
14. Morell, Peter
15. Nielsen, Kurt
16. Vinther, Connie
17. Wahlgren, Bente

xS

18. Kristiansen, Bente
19. Madsen, Carsten
20. Vilvig, Jørn

3yF

1. Andersen, Steen
2. Christensen, Ingrid
3. Hansen, Finn
4. Hansen, Solveig
5. Jensen, Susanne
6. Madsen, Tommy
7. Magelund, Lykke
8. Mikkelsen, Susanne
9. Storm, Jan

3zF

1. Gudmansen, Per
2. Hansen, Aja
3. Jakobsen, Peter
4. Jensen, Asger
5. Jensen, Lena
6. Nielsen, Bent
7. Nilausen, Inge
8. Nissen, Nis

yN

10. Hadsbjerg, Peter
11. Hansen, Birthe
12. Hansen, Ole
13. Hansen, Steen
14. Jacobsen, Ole-Peter
15. Jensen, Finn
16. Jensen, Peter
17. Klostergaard, Niels-Ulrich
18. Krabbe, Flemming
19. Kristensen, Joan
20. Lauridsen, Marianne
21. Nielsen, Per Frede
22. Smedegaard, Birgit
23. Sørensen, Finn René

zN

9. Aniol, Birthe
10. Bonde, Peter
11. Dam, Niels Christian
12. Emborg, Per
13. Frederiksen, Britta
14. Groth, Erling
15. Hansen, Mogens
16. Hemmingsen, Marianne
17. Irgens-Møller, Lisbeth
18. Jørgensen, Anette
19. Jørgensen, Niels-Erik
20. Pedersen, Rita
21. Rahbek, Ole

2p

1. Andersen, Githa
2. Bülow-Olsen, Helle
3. Christensen, Bente S.
4. Christensen, Beth
5. Hansen, Birte Kjellerup
6. Christensen, Bente L.
7. Hansen, Steen
8. Hemmingsen, Steen
9. Henriksen, Jette
10. Holst, Karin
11. Jacobsen, Connie
12. Jensen, Frank
13. Jensen, Jette
14. Larsen, Allan
15. Larsen, Inger
16. Madsen, Jesper
17. Magill, Edward James
18. Pedersen, Lena Lund
19. Olsen, Ann-Charlotte
20. Olsen, Tove
21. Pedersen, Michael
22. Schølaradt, Bjørn
23. Thomms, Søren
24. Vadsager, Karen

2q

1. Andersen, Gert
2. Andersen, Søren
3. Bunch, Marianne
4. Christensen, Ole
5. Dalmose, Annette
6. Elbo, Lars
7. Frederiksen, Torben
8. Glisso, Sanne
9. Hansen, Karen
10. Hansen, Peter
11. Hansen, Svend Erik
13. Jensen, Liselotte
14. Jensen, Margit
15. Jørgensen, Henning
16. Jørgensen, Lena
17. Knudsen, Anne
18. Larsen, Kirsten
19. Michelsen, Inger
20. Nielsen, Johnny
21. Nielsen, Lise
22. Olsen, Anne
23. Pedersen, Anne
24. Rasmussen, Gunvor
25. Simonsen, Lasse
26. Frederiksen, Britta

2r

1. Andersen, John
2. Bruun, Birgit
3. Dueholm, Jesper
4. Hansen, Benny
5. Hansen, Erik
6. Hansen, Kim
7. Hansen, Kirsten
8. Hansen, Ole
9. Hansen, Tove
10. Johannessen, Helle
11. Kirkeby, Mette
12. Kristensen, Jens
13. Kunkel, Helle
14. Larsen, Kirsten
15. Madsen, Susanne
16. Nielsen, Britta
17. Pedersen, Tommy
18. Petersen, Bente
19. Rasmussen, Kirsten
20. Stanek, Jan
21. Stourup, Annette
22. Terkelsen, Peter
23. Ulriksen, Karin
24. Vinkel-Jørgensen, Steen

# Indstillede til eksamen maj-juni 1978.

## STUDENTEREKSAMEN

### 3aN

1. Andersen, Helle
2. Daugaard, Jens Henrik
3. Hansen, Bente
4. Hansen, Jette
5. Hansen, Mikkel Heiberg
6. Henriksen, John
7. Jacobsen, Gitte
8. Jensen, Anette Rumann
9. Jensen, Annette
10. Jepsen, Maybritt
11. Kalliomäki, Berit
12. Michelsen, Pia
13. Nielsen, Jette

### aS

14. Christensen, Lise
15. Gudtmann, Ole
16. Jensen, Anette
17. Kjær, Ole
18. Levisen, Hanne
19. Mørch, Anne Marie
20. Nielsen, Vibeke
21. Petersen, Bodil
22. Henningsen, Marie Louise

### 3bN

1. Bonfils, Emma
2. Christiansen, Hanne K.
3. Danielsen, Dan
4. Friis, Merete
5. Hansen, Britta
6. Henriksen, Lise-Lotte
7. Kerrigan, Benedikte
8. Larsen, Bodil
9. Larsen, Kim Friis
10. Madsen, Aage
11. Marker, Kirsten
12. Nielsen, Hanne
13. Pedersen, Helle
14. Skjelmose, Janne
15. Werrenrath-Larsen, Ilse

### bS

16. Christiansen, Lena B.
17. Edelgaard, Gitte
18. Hansen, Anders
19. Jakobsen, Lisbeth
20. Jepsen, Lotte
21. Kristensen, Helen
22. Kristensen, Lisbeth
23. Mucha, Mogens
24. Nielsen, Annette

3xF

1. Hansen, Allan
2. Jensen, Jan
3. Jørgensen, Jens Emil
4. Lundby, Lennart
5. Sønderby, Henrik

3yF

1. Hansen, Henrik
2. Jensen, Torben Bruhn
3. Jørgensen, Keld
4. Madsen, Ole Skov
5. Nielsen, Svend Erik
6. Van Vonterghem, Jaques

xN

6. Andersen, Flemming
7. Bjørklund, Christina
8. Groth, Elisabeth
9. Hansen, Jane
10. Hemmingsen, Bent
11. Hemmingsen, Freddie
12. Jensen, Lars
13. Jørgensen, Solveig
14. Larsen, Kurt Krogsgaard
15. Larsen, Pia
16. Meyer, Hanne
17. Nielsen, Liselotte K.
18. Schwarz, Peter

yN

7. Kristensen, Arne
8. Pedersen, Tina Møller

yS

9. Buggeskov, Helle
10. Christiansen, Lars K.
11. Holm, Erik
12. Jacobsen, Raymond
13. Larsen, Lone
14. Pedersen, Bjarne
15. Sørensen, Bo Fruergaard

xS

19. Andersen, Gitte
20. Hansen, Jan
21. Ludvigsen, Ove H.
22. Nielsen, Ole Bang

3zF

1. Gammelgaard, Annette
2. Hansen, Knud
3. Hansen, Peter Lund
4. Larsen, Jette
5. Larsen, Michael
6. Møller, Lars Ole
7. Olesen, Dennis
8. Pedersen, Flemming B.
9. Petersen, Gert Brandt
10. Petersen, Jens Erik

zN

11. Hansen, Lisbeth
12. Larsen, Gunhild
13. Lundby, Susanne
14. Olsen, Poul Erik
15. Ottesen, Lisbeth K.

zS

16. Kamper, Søren
17. Pilemann-Jensen, Arne

3vF

1. Andersen, Hans Jørgen
2. Gottlieb, Peter
3. Hansen, Anette Elmkvist
4. Hansen, Bente
5. Jensen, Kim Kurt
6. Jørgensen, Erik Stener
7. Larsen, Henning Reitz
8. Petersen, Troels L.
9. Rasmussen, Lis
10. Simonsen, Irene

vN

11. Jensen, Jan Herstedt

vS

12. Andersen, Lars
13. Christensen, Mona B.
14. Gyrsting, Niels
15. Jensen, Steen L.
16. Jørgensen, Jean Pierre
17. Kraase, Steen
18. Larsen, Jørgen
19. Lech, Claus Martin Haugaard
20. Samuelsen, Helle
21. Stage, Charlotte
22. Sørensen, Per
23. Trosborg, Palle

## HF-EKSAMEN

2p

1. Andersen, Jane
2. Andersen, Anita
3. Bach, Freddy S.
4. Christiansen, Helle
5. Elholm, Jette
6. Frederiksen, Tommy
7. Gundesen, Dorthe L.
8. Gaarde, Ellen V.
9. Hansen, Bente Morén
10. Hansen, Charlotte Bang
11. Hansen, Kenneth
12. Hansen, Søren
13. Henriksen, Jette M.
14. Jensen, Lone
15. Jørgensen, Lisbeth B.
16. Jørgensen, Rasmus Ø.
17. Kirkebjerg, Irene
18. Larsen, Tine Paaske
19. Madsen, Klaus B.
20. Nielsen, Klaus Hald
21. Norris, Christopher
22. Jakobsen, Liselotte T.
23. Rasmussen, Liselotte N.
24. Ravn, Susanne
25. Schrøder, Birthe
26. Simonsen, Bent H.
27. Strårup, Arne

2g

1. Andersen, Torben
2. Christiansen, Helle
3. Christiansen, Ole H.
4. Eriksen, Steen Nexøe
5. Flander, Henrik Bache
6. Grønlund, Lars
7. Hansen, René Høyér
8. Hansen, Susanne
9. Hovmand, Ellen
10. Jensen, Kirsten
11. Johansen, Arne Grønberg
12. Jørgensen, Pia
13. Jørgensen, Gerd Ø.
14. Larsen, Jens Bøje
15. Nielsen, Jette M.
16. Petersen, Annelis
17. Pommergaard, John
18. Poulsen, Anne-Lise
19. Rodenberg, Maike
20. Silkensen, Lone R.
21. Svinggaard, Doris I.
22. Sørensen, Conny K.
23. Thorndal, Rita



2r

1. Christensen, Hanne
2. Cohrt, Michael
3. Gjede, Anna Højgaard
4. Gormsen, Marianne S.
5. Hansen, Bente Ulla
6. Hansen, Solveig
7. Havmand, Lone
8. Hemmingsen, Joan
9. Holst, Jørgen Erik
10. Jacobsen, Inge
11. Jakobsen, Asta
12. Jensen, Brith
13. Jespersen, Carsten Bo
14. Johansen, Torben
15. Jørgensen, Marianne K.
16. Jørgensen, Lene
17. Nielsen, Aase
18. Olsen, Helle V.
19. Pedersen, Charlotte
20. Petersen, Anne
21. Poulsen, Bente Lisbeth
22. Præstholt, Poul Clod
23. Sørensen, Anita Bach
24. Tüxen, Søren
25. Winther, Benny



## 25 år på skolen

Som det fremgår af artiklen om kælderombygningen har gymnasiets bygninger i år 25-årsjubilæum. Dermed har pedellen og 5 rengøringsassistenter også været her i 25 år.

Vi siger tak for, at de i de forløbne år har holdt skolen i en meget fin stand.



Grethe Jensen      Helga Jensen

Viola Andersen    Tove Jensen      Orla Palle

Eva Jørgensen

## Af skolens dagbog

- 13.5.1977 2z + Hanna Laursen - teatertur, Fiolteatret i København.
- x 25.-29.5. 2a + Arne Olsen og Jørgen Hansen - rejse til Berlin
- 16.6. Enkeltfagskursus holder afslutningsfest kl.17
- 17.6. Dimission kl.10
- 18.6. Optagelsesprøve til lg
- 8.8. Det nye skoleår begynder
- 19.8. Fest for lg og LHF kl.19
- 24.8. 3xvN + Kjeld Gringer - ekskursion til Enø
- 27.8. 2PQR (biologi tilvalg) + Kjeld Gringer - ekskursion til Enø
- 30.8. 2z + Inger Flensborg på ekskursion til Ringsted - Trelleborg og Roskilde
- 31.8. 2y + Inger Flensborg på ekskursion til Ringsted - Trelleborg og Roskilde
- x 7.-10.9. 3xvN + Klavs Færgemann og Andreas Truelsen på ekskursion til Nordjylland
- 7.9. 3yzN + Peter Birck på ekskursion til Dybsø
- 12.9. 2z + 2bN + 1a + Karen Terkelsen og Merete Aaberg på Louisiana (Pompeii-udstillingen)
- 13.-15.9. 50 elever fra folkeskolen fulgte undervisningen i lg eller LHF
- 20.-22.9. 45 elever fra folkeskolen fulgte undervisningen i lg eller LHF
- 30.9. Samfundsfagselever holder fest kl.19
- 3.10. 1z + Myrna Olsen i Fiolteatret i København
- 5.10. LAK orienterer HF-eleverne
- 6.10. 2x + Birte Andersen på Louisiana
- 7.10. 3z overværer foredrag fra Dansk Skibsadoption
- 12.10. 1a + Inger Hansen på teatertur til København
- 13.10. 2xyzN + Klavs Færgemann, Peter Birck og Kjeld Rasmussen på ekskursion til Knudshoved
- x 31.10.-3.11. Emnedage
- 8.11. 1p + Inger Hansen i Det Kgl.Teater "Den poetiske Raptus"

- x 18.-25.11. 3abS+3xyzvS + Palle Bach, Per Boserup Olsen og Claus Ditlev Larsen til Bruxelles: "Regional Integration".
- 19.11. 2g + Vibeke Kjær på ekskursion - byvandring i København og i teatret om aftenen
- 5.12. DGS orienterer gymnasieeleverne
- 9.12. Enkeltfagskursus holder fest kl.19
- 13.12. lb + ly + Niels Bruun og Kai Hjorth på Louisiana
- 13.12. Kl.19 kontaktmøde for la + lx
- 15.12. Kl.19 kontaktmøde for lb + ly + lz
- 19.12. Kl.19 kontaktmøde for lu + lv
- 22.12. Juleafslutning. Julerevy kl.19.30
- 5.1.1978 1.skoledag i 1978
- x 7.-8.1. 2 r + Poul Lund Jensen, Myrna Olsen og Arne Olsen i hytte ved Kobæk Strand. Afrunding af et tværfagsprojekt
- 18.1. Elevmøde kl.10-12
- 21.1. Fest for aktører ved julerevy
- 24.1. Kl.19.30 orienteringsmøde for nye lg-elever m.fl.
- 24.-28.1. Rejselektor Peter Desmaretts besøger tysk-klasser
- 28.-29.1. 2xyzS og Palle Bach på "Farmen". Projekt vedr. social lighed/ulighed i Danmark
- 11.-12.2. 3abS og Palle Bach på "Farmen". Færdiggørelse af speciale i samfundsfag
- 14.-18.2. Rejselektor Jacques Billand besøger fransk-klasser
- 16.2. Kl.19 møde med folkeskolelærere (ca.100 deltagere)
- 24.-26.2. 3xvS og Claus Ditlev Larsen på "Farmen". Gennemgang af speciale i samfundsfag
- 28.2. 3y + Kirsten Andersen i Folketinget og på Nyheds- og aktualitetsafdelingen i Radiohuset
- 2.3. 3x + Inger Hansen i Avenueteatret i København
- 3.3. 2r + Myrna Olsen i Husets teater. "50'er kabaret"
- 10.3. kl.20 fest for enkeltfagskursister
- 10.-12.3. 3v + Claus Ditlev Larsen på "Farmen". Arbejde med periodelæsning i dansk
- 11.3. 3yzF + Agnete Stage på Risø
- 13.3. Kontaktmøde for 2g kl.19
- 29.3. 2 PQR (formning tilvalg) + Jan Preisler på Sorø Kunstmuseum.

- 30.3. 2a + Niels Bruun på ekskursion til Glyptoteket og på Nationalmuseet
- 5.4. Kl.10-12 forårskoncert
- 6.4. 2y + Niels Bruun på ekskursion til Glyptoteket og Nationalmuseet
- 7.4. 1y + Kristian Jürgensen til Lübeck
- 13.4. 2x + Merete Aaberg og Bjørn Falck-Petersen på Glyptoteket, Nationalmuseet og i Det Kgl.Teater
- 19.4. 2z + Karen Terkelsen i Bristolteatret

x se særskilte artikler .



2 xyz N på Knudshoved

## Fællestimearrangementer

- 5.9.1977 Klaus Rifbjerg læste op af egne digte
- 30.1.1978 Om ungdomsarbejdsløshed
- 17.2. Kunstmaler Bent Stubbe-Teglbjerg fortalte om sine malerier
- 3.4. Baggårdteatret fra Svendborg opførte Dario Fo-far-  
cen: "Vi betaler ikke, Vi betaler ikke"

Der har i skoleåret 1977/78 været afholdt 4 egentlige fællestimearrangementer for alle skolens elever. Desuden har der som fællestime været afholdt orienteringsmøder af elevorganisationerne.

Vi har fået indlæg om fællestimerne om ungdomsarbejdsløshed og om Dario Fo-farcen; desuden er arrangementet med Bent Stubbe-Teglbjerg omtalt i artiklen om Udstillinger på skolen.

### FELLESTIMEN MANDAG DEN 30. JANUAR 1978 OM UNGDOMSARBEJDSLØSHED I 2. OG 3. TIME

Formålet med fællestimerne var:

- a) at give gymnasieeleverne og HF-kursisterne viden om og forståelse af ungdomsarbejdsløsheden som et samfundsproblem.
- b) at forberede de enkeltfagskurser på gymnasiet for unge arbejdsløse, som amtskommunen pr. 1. august 1978 kan etablere undervisning i, således at de indgår som et naturligt led i gymnasiets miljø.

Til timerne var sammensat et panel bestående af:

Kaj Larsen, borgmester i Holmegård kommune, formand for arbejdsgruppen vedrørende ungdomsarbejdsløshed i Næstved, Holmegård og Suså. J.O.Hass, socialudvalgsformand, Næstved kommune. H.C.Kolstrup, erhvervsvejleder, Arbejdsformidlingen i Næstved, og fra "Mødestedet" i Næstved lederen: Erik Boelskifte og den unge arbejdsløse Bjarne Andersen. Rektor E.Gjede var ordstyrer.

Efter korte indlæg fra paneldeltagerne var der debat. Gymnasieeleverne og HF-kursisterne lagde i deres spørgsmål megen vægt

på at få belyst årsagerne til den økonomiske krise, mens pannedeltagerne mere lagde vægt på konkrete forslag til afhjælpning af ungdomsarbejdsløsheden. Som en samlet konklusion på timerne må det dog fremhæves, at formålet i det væsentlige blev opfyldt, og at man i debatten fik belyst muligheder for bekæmpelse af ungdomsarbejdsløsheden.

Arne Olsen

FÆLLESTIMEN MANDAG DEN 3. APRIL 1978 I 5. OG 6. TIME, TEATERSTYK-  
KET "VI BETALER IKKE, VI BETALER IKKE" AF DARIO FO

Mandag den 3. april 1978 opførte teatergruppen "Baggårdsteatret" fra Svendborg ovennævnte teaterstykke i Næstved Gymnasiums aula. Stykket var en ubetinget succes, og det skyldtes ikke mindst teatergruppens talent og engagement i forestillingen, som varede 2½ time. Dario Fo's udtryksform er meget humoristisk, men der ligger dyb alvor bag hans arbejder. Baggrunden for dette teaterstykke er den alvorlige økonomiske krise, som kulminerede i 1974 i Italien. Stykket starter med, at nogle husmødre gennemfører selvreduktion i et supermarked. Selvreduktion består i, at man betaler en lavere og mere rimelig pris end den der kræves for f.eks. husleje, elektricitet og gas. Desuden tvang man "retfærdige" priser frem når man gik ud og handlede i supermarkederne. En af kvinderne er nødt til at skjule sin medvirken for sin mand, som erklærer, at han hellere vil dø af sult end han vil "stjæle". Men efterhånden som sulten bliver mere og mere påtrængende, begynder han dog selv at "stjæle", samtidig med at han forsøger at holde det hemmeligt for sin kone. Selvreduktionen medfører en del husundersøgelser, og kvinderne skjuler varerne under deres frakker og foregiver at være gravide. I løbet af kort tid har de medvirkende indviklet sig i et net af løgne og intriger, og på et tidspunkt er alt en stor forvirring. Der er virkelig tempo over teaterstykket, og det bidrager yderligere til at øge forvirringen. Det kræver en stor skuespilkunst at udføre disse scener, men det lykkedes i meget høj grad for "Baggårdsteatret"s skuespillere. Det var førsteklasses teater, og tilskuerne morede sig pragtfuldt.

Axel Pristed, lq.

## Udstillinger på skolen

I forsøg på at skabe et afvekslende miljø i aulaen, har der i årets løb været afholdt udstillinger af forskellig karakter. I oktober og november måned udstilledes en række elevarbejder, hovedsagelig linoleumstryk udført i formningstimerne. I januar afholdtes en lille fotokonkurrence over emnet "jul og vinter", og de konkurrerende billeder udgjorde en lille udstilling.

Midt i januar havde vi en vandrestilling, en række malerier af kunstneren Bent Stubbe Teglbjerg, ophængt. I forbindelse med udstillingen blev der arrangeret en fællestime, hvor kunstneren redegjorde for sin arbejdsmetode og i øvrigt diskuterede sine billeder med eleverne.

I april udstillede en lille gruppe 3g-elever fotografiske indtryk fra en rejse til Polen.





## Introduktionsugen - august 1977

Formålet med introduktionsugen (intro-ugen) var at eleverne skulle lære hinanden at kende, få indblik i skolens arbejdsgang - metoder, samt at lære skolens fysiske miljø at kende.

Forarbejdet: I månederne op til skoleårets begyndelse (1977) mødtes et antal lærere og elever flere gange for at planlægge intro-ugens forløb. Møderne, hvortil en dagsorden blev udarbejdet fra gang til gang, bestod i at diskutere materiale til brug i intro-ugen, fastlægge den form, der bedst muligt tilgodeså formålet, strukturering af ugens forløb og andre ting, der var væsentlige for at intro-ugen skulle blive så vellykket som muligt.

Intro-ugens forløb: Ugens forskellige dage forløb i form af afvikling af forskellige former for gruppearbejde, f.eks. dramatik, mimik og anden kreativ udfoldelse, afvikling af kollektiv bespisning (der p.gr.a. den faste tidsstruktur blev gennemført under tidspres) og en teaterforestilling, som var yderst vellykket, idet der efter forestillingen var debat med skuespillerne. I nogle klasser foretrak man selv at bestemme enkelte dages forløb, hvilket bl.a. resulterede i dans i gymnastiksalen. Ved ugens slutning fik eleverne udleveret evalueringsskema, hvor de kunne fremlægge deres synspunkter angående ugens former for forløb samt komme med forslag om, hvordan de kunne tænke sig at ugen kunne have været afviklet.

Blev formålet opfyldt?: På gr.a. intro-ugens faste strukturering med henblik på afvikling af de forskellige aktiviteter opstod der i ugens løb situationer med tidsnød. I visse tilfælde faldt gruppearbejdet uheldigt ud, vel nok fordi denne arbejdsform var fremmed for mange elever. Som "gamle elever" her på skolen har vi måttet konstatere, at der m.h.t. gruppearbejde ikke har været gjort noget i de to år, vi har gået her for at afhjælpe denne mangel i undervisningsplanerne. Som helhed kunne vi ønske, at de kommende elever sammen med lærere og nogle ældre elever var med til at forme forløbet af de kommende intro-uger, måske ved at man fra første dag lod eleverne være medbestemmende ved fastlæggelse af ugens afvikling. Orienteringen om skolens elevråd, som også foregik under intro-ugen, var desværre for de nye elever - yderst utilfredsstillende.

Christopher Norris, 2HFp. Tommy Petersen, 2HFp, planlægn.gr.

## Emnedage

At suspendere den normale undervisning for hele skolen i fire dage kræver en god begrundelse. At lade eleverne arbejde selvstændigt med et emne, der er af samfundsmæssig betydning og som ikke dækkes særlig grundigt i den normale undervisning, kunne være tilstrækkelig god begrundelse for at gøre det.

Formålet med emnedagene kan formuleres i tre punkter:

- 1) at lade eleverne arbejde helt selvstændigt med en opgave, og så med hensyn til problemformulering og materialefremskaffelse,
- 2) at give eleverne en viden om det emne de arbejdede med og
- 3) at give eleverne muligheder for at samarbejde på tværs af klasserne og lære andre elever at kende.

I begyndelsen af september skulle samtlige elever og lærere beslutte sig for hvilket af følgende overordnede problemområder, de kunne tænke sig at arbejde med: 1. Uddannelse, 2. Energi, 3. Ulandsproblematik, 4. Medier, 5. Miljø. Samtidig kunne man komme med forslag til emner indenfor disse overskrifter.

Man fordelte sig derefter på disse emner efter interesse, og det indledende, problemformulerende arbejde tog sin begyndelse i to enkelttimer, anbragt ca. 1 måned og ca. 14 dage før selve emnedagene.

Under emnedagene var der en konstant, høj aktivitet: ekskursioner og studieture, paneldiskussioner og gruppearbejde, videobåndoptagelse og planchefabrikation, laboratoriearbejde og rapportskrivning. Korte rapporter udarbejdet af elever om arbejdet i nogle enkelte grupper bringes herunder.

### UDDANNELSE: DEN SOCIALE REKRUTTERING TIL NÆSTVED GYMNASIUM

Vi var i vores gruppe startet ca. 14 dage før emnedagene med at udarbejde spørgeskemaer til samtlige studerende på Næstved Gymnasium. På disse skemaer, som man udfyldte anonymt, søgte vi at stille alle relevante spørgsmål vedrørende de studerendes sociale situation og baggrund. Desværre lykkedes det os kun at få ca. 53% af skemaerne tilbage i udfyldt stand, hvorfor vore tal var behæftet med en relativ stor usikkerhed. Imidlertid havde vi ca. 300 besvarelser at arbejde ud fra, og det viste sig at være rige-

ligt til de 14 mennesker, som vor gruppe bestod af, idet vi kun havde 4 dage til at arbejde med stoffet. Den første dag startede vi med at sortere skemaerne, hvilket viste sig at være et større job. Dernæst udarbejdede vi statistikker, kurver og diagrammer, ud fra hvilke vi tilsidst diskuterede os frem til en konklusion. Derefter udarbejdede vi en rapport, som vi uddelte til alle interesserede elever og lærere. Den sidste dag samledes alle til ple-nummøde, hvor man diskuterede ugens gang og udvekslede erfaringer.

Axel Pristed

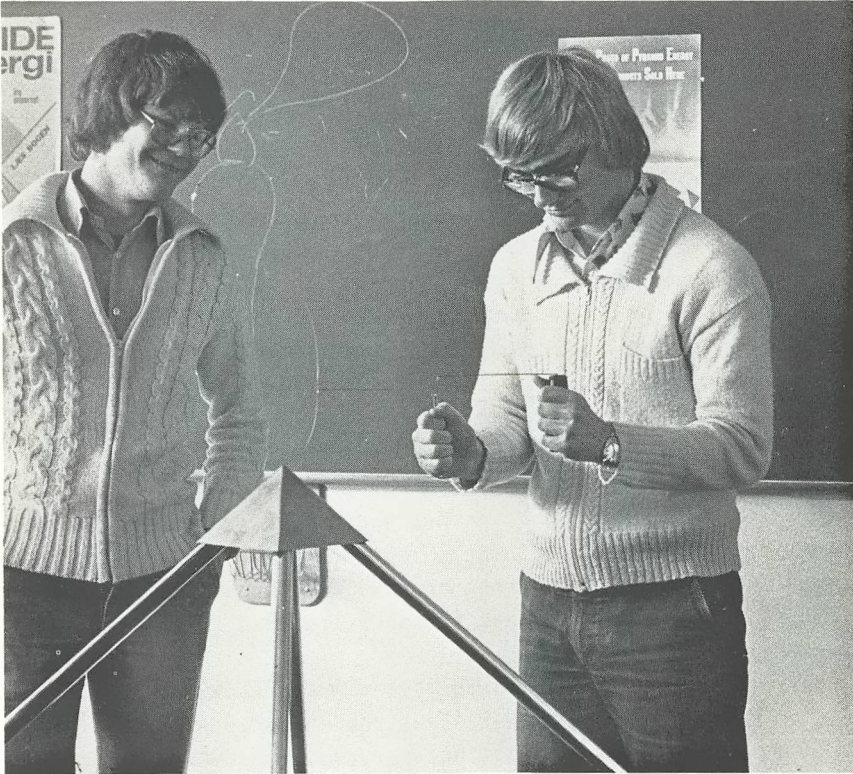
lq

#### ENERGI: FORTIDENS ENERGIKILDER/PYRAMIDEENERGI.

Da vi i emnedagene 1975 havde deltaget i nogle af de traditionelle emner, valgte vi denne gang med stor spænding det ultra-mystiske emne: "Fortidens energikilder/Pyramideenergi".

Sammen med 25 andre elever startede vi mandag d.31.10.77 med at lytte til et foredrag om UFO'er og andre mystiske fænomener. Ved hjælp af lysbilleder og litteratur beviste foredragsholderen, Bent Ålber, at man også i fortiden oplevede uforklarlige ting. Da foredragsholderen var kritisk og forsøgte at gøre foredraget objektive, nåede vi frem til, at størsteparten af UFO-observationerne skyldes naturlige årsager, som f.eks. stjerneskud, kuglely, reflekser og fly.

Tirsdag den 1.11. holdt Borg Jensen (indehaver af "Pyramidecentret" i København) et foredrag om "Pyramideenergi". Borg Jensen har boet i USA i 26 år, bl.a. hos indianerne. Han har også været i Ægypten, hvor han flere gange har undersøgt den store Keops-pyramide, som er grundlæggende for "Pyramideenergi-bevægelsen" idag. Borg Jensen startede med at fortælle lidt om det grundlæggende i pyramideenergien og lavede derefter nogle forsøg, som skulle påvise tilstedeværelsen af denne mystiske form for energi. Borg Jensen medbragte nogle pyramider af forskellig størrelse, som han påstod producerede energi, når de vendte den ene side mod nord (ligesom Keops-pyramiden). Dette forsøgte han at bevise ved hjælp af forskellige instrumenter, så som en "ønskekvist" af nylon, som



skulle blive tiltrukket af pyramidens "kraft".  
 Onsdag den 2.11. besøgte vi Borg Jensen's "Pyramide-center" i København. Her holdt amerikaneren Bob Paddison foredrag. Hvis vi skal give en konklusion på emnet som helhed, må det blive følgende: Borg Jensen benyttede en skudsikker metode, idet han ind imellem sine fantastiske teorier (kraftoverføring ved hjælp af tanker etc.) tilføjede eksempler, som man helt sikkert vidste var korrekte. Denne metode gjorde, at også de mystiske teorier lød sandsynlige.

Lars Møller og Flemming Pedersen

## U-LANDSPROBLEMATIK: APARTHEID I SYDAFRIKA

Fagbevægelsen i Sydafrika: Fagbevægelsen i Sydafrika består idag af to reaktionære "hvide" fagforeninger og ca. 25 fagforeninger for afrikanere med ca. 100.000 medlemmer. Disse fagforeninger udgør tilsammen en meget splittet enhed, idet specielt de "sorte" fagforeninger har yderst vanskelige vilkår at arbejde under. For det første har de "sorte" fagforeninger ikke samme fagforeningsrettigheder som de "hvide" fagforeninger, og for det andet har skiftende sydafrikanske regeringer gjort alt for at genere fagforeningsarbejdet dels ved arrestationer, udvisninger og husarrestar af lederne og dels ved at bryde alle strejker med magt. Endelig er den lave organisationsprocent og så medvirkende til, at fagbevægelsen fungerer så dårligt, som den gør.

Alt ialt må det dog siges, at der sker små fremskridt, og en massearrestation af 24 fagforeningsledere i 1976 kunne tyde på, at regeringen i fagforeningernes trods alt øgede styrke ser en trussel for apartheidstyrets fortsatte beståen.

Beskæftigelse og lønninger:

Erhvervsaktive: I slutningen af 1971 var den samlede mængde erhvervsaktive på ialt 8.330.000 personer. Heraf var 1.554.000 hvide, 732.000 farvede, 188.000 asiater, 5.856.000 afrikanere.

Erhvervsrekruttering: De hvide, som udgør mindre end en femtedel af den erhvervsaktive befolkning i Sydafrika, bidrager med over 67% til den administrative ledergruppe og den faguddannede arbejdskraft.

Faglærte håndværkere: I 1967 fandtes der 158.000 hvide faglærte håndværkere, mens der kun var 21.000 ikke-hvide.

Lønninger blandt faglærte - ufaglærte: I Europa og USA er lønforskellen mellem en faglært og ufaglært arbejder ca. 25-30%, men i Sydafrika er forskellen 400%. Endvidere er der forskel mellem en sorts og en hvids løn for samme arbejde.

Gennemsnitsindkomst pr.md.: Hvide, 95 rand (133 dollars), afrikanere, 7 rand (9,80 dollars).

Købekraftens fordeling: Hvide: (19% af befolkningen) 69% af købekraften. Farvede: (10% af befolkningen) 6% af købekraften. Asiater: (3% af befolkningen) 2% af købekraften. Afrikanere: (68% af befolkningen) 23% af købekraften.

Uddannelsessystemet: Inden for uddannelsessystemet træder apartheid og forskelsbehandling meget tydeligt frem mellem sorte og hvide sydafrikanere.

Skolegang fra det 7.-16.år er obligatorisk for alle hvide børn, mens der kun i nogle få områder er tvungen skolegang for farvede børn. Afrikanske og indiske børn er hverken skole- eller undervisningspligtige. Desuden er der den forskel, at afrikanerne selv skal betale deres skolegang, mens undervisningen for hvide er gratis. Foruden den sociale, racemæssige og økonomiske barriere for farvede i uddannelsessystemet er der også en barriere i form af eliminering af eleverne gennem skoletiden. Allerede efter det 2.skoleår bliver elever, som er "umodne" eller "ubegavede" udelukket fra deltagelse i skolegangen, og efter 6.skoleår afgøres det, om eleven er egnet til at fortsætte eller ej.

Foruden den skrappe eliminering i denne "bantu-uddannelse" så er uddannelsen som helhed under al kritik. Klassekvotienterne er meget høje, lærerkræfterne få og ringe, og undervisningen foregår på 2-skiftshold.

Med hensyn til videre uddannelse på gymnasier så må det lige nævnes, at her skal afrikanske elever også selv betale uddannelsen, mens de hvide får gratis undervisning. Endelig må det nævnes, at der er mangel på gymnasier for farvede, og i 1970 måtte flere elever med 1.karakter nægtes optagelse p.g.a. pladsmangel.

Helen Kristensen og Annette L.Nielsen

## MEDIEGRUPPEN: REKLAMER

Mandag var gruppen delt op i 3 hold, nr.1 undersøgte reklamer i "Vi unge", nr.2 i "Alt for damerne", nr.3 i "Rapport". Undersøgelsen gik ud på at finde ud af, hvem reklamerne henvendte sig til, såsom samfundsgruppe, alder, køn o.s.v. Hvilke virkemidler reklamerne benyttede, f.eks. sprog, billeder, blikfang o.lign. Hvilke associationer læseren fik, .... seksuelle undertoner.

Tirsdag formiddag så vi tyske reklamefilm, og bagefter analyserede vi dem efter samme fremgangsmåde som ved bladene.

Tirsdag eftermiddag fremlagde vi for hinanden, hvad de 3 grupper havde fundet frem til i ugebladene, og derefter sammenlignede vi bladene og fandt forskelle. Vi fandt ud af, at reklamerne i "Vi unge" hovedsageligt henvendte sig til unge fra 14-17 år, og at reklamerne drejede sig om tøj, stereoanlæg, hudpræparater, knallerter og sodavand. I "Alt for damerne" henvendte reklamerne sig næsten kun til kvinder. De kvinder, som reklamerne var stilet til, var fra middelklassen og fortrinsvis fra 18 år og opefter. Reklamerne var om mad, mode, skønhedsmidler, inventar og rengøringsmidler. "Rapport" var et mandeblad, hvor reklamerne primært henvendte sig til mænd og drenge, fra lavere middelklasse og arbejderklassen. Der fandtes kun få reklamer i bladet, og de reklamerede for spiritus, tobak, ure, radioer, sexspil, tøj, og kun en reklame henvendte sig til kvinder, en smykkereklame. "Vi unge" og "Alt for damerne" bestod af ca. 50% reklamer, hvorimod "Rapport" kun indeholdt 12%. Af sammenligningerne fremgik det tydeligt, at reklamebureauet bevidst afstemte reklamerne efter bladets læserskare.

Onsdag morgen tog vi til "Gutenberghus reklamefilmstudie", hvor vi blev sat ind i, hvordan man sætter en reklamefilm op helt fra grunden og til den færdige film i biografen. Desuden blev vi vist rundt i hele studiet og prøvede selv at klippe film og mikse lyde. Rundvisningen og de øvrige filmforevisninger hjemme gav os et godt grundlag for en sammenligning mellem blade og film. Filmen har tydeligvis større muligheder i form af lyde, bevægelser og handling og appellerer derved til flere sanser hos modtageren.

Vurdering af vores arbejde:Vores arbejde med reklamer har gjort os bedre til at analysere og forstå reklamer, men ikke til at frigøre os fra deres magt. Reklamerne fastholder både samfundets normer og skaber nye (f.eks. mode), som benytter sig af vores usikkerhed og har til hensigt at øge salget ud fra et profitmæssigt synspunkt. Vi mener, at reklamerne som helhed burde oplyse mere om varens kvalitet og pris og ikke koncentrere sig så meget om omgivelserne.

#### Reklamegruppen

#### MILJØ-GRUPPEN: FORBEDRING AF MILJØET PÅ NÆSTVED GYMNASIUM

Vores gruppe havde påtaget sig opgaven at arbejde med forskønnelse af vor skoles miljø.

Vi var oprindeligt 12-14 studerende, der ønskede at arbejde med dette emne.

De første dage vi mødtes før selye emnedagene, sad vi og snakkede om vores ideer, og der kom mange forslag, som f.eks. at male alle væggene med glade farver, at fylde aulaen med blomster og få sat blomster i alle klasseværelserne. Men på grund af tid- og pengemangel måtte vi begrænse vores ønsker, men vi holdt os ihvertfald til farver og blomster i aulaen. Da vi endelig var kommet så langt, var vi kun 7 tilbage i gruppen, og det må man jo nok kalde et mandefald. Men det slog os nu ikke ud, vi der var tilbage var opsat på at få det bedst mulige ud af det.

Mandag startede vi med at gå i byen for at købe vores materialer og for at bestille blomster. Da vi så kom hjem, samlede vi blomsterkasser, og problemet kom så: Hvad skulle vi sætte op på de hvide vægge i aulaen? Vi satte os til at tegne skitser til plancher og plakater. Længere kom vi ikke den dag.

Tirsdag og onsdag var alt i formningslokalet farver, farvepensler og papir. Da torsdag kom, havde vi nogle færdige resultater, som vi ikke uden en smule stolthed satte op i aulaen. Blomsterne blev også "plantet" i aulaen. Vi var selv nogenlunde tilfredse med vores resultat, selv om vi sagtens kunne have brugt mere tid, men vi havde i hvert fald nogle skægge og hyggelige dage.



## VURDERING AF NYTTEN AF EMNEDAGE

Det mest konkrete resultat af emnedagene var selvfølgelig alle de rapporter, plancher, tegninger o.s.v., der blev produceret, og den dertil hørende viden som eleverne må have opnået. Det er også givet, at eleverne har lært hinanden bedre at kende på tværs af klasserne. Hvad angår det første formål: Selvstændighed, er det meget svært at konstatere, om eleverne har lært at arbejde mere selvstændigt. Det er dog helt sikkert, at de har oplevet, hvor svært det er at arbejde i den indledende fase af et projekt med problemformulering og materialefremskaffelse. Da eleverne i det almindelige skolearbejde sjældent deltager i denne fase, er der vel grund til at tro, at de har lært noget.

Det viste sig, at formålene 1 og 2 (selvstændighed - viden) på grund af den begrænsede tid dårligt lod sig forene. Problemformuleringen tog i mange grupper så lang tid, at der kun var ganske lidt tid til rådighed til problemløsning. Dette gav anledning til store frustrationer, fordi man i det almindelige skolearbejde er vant til at bruge næsten al sin energi på problemløsning. Det var især de mere selvstændige elever, det gik ud over. Alt i alt må man sige, at jo mere selvstændig og initiativrig eleven var, jo større udbytte fik han/hun af emnedagene. Emnedagene var en udfordring, både til deltagerne og organisatorer. Vi oplevede glæder og skuffelser i løbet af dagene, men først og fremmest oplevede vi tilfredsstillelsen ved at arbejde med et selvvalgt emne, der ofte forekom at være af mere direkte betydning end en stor del af skolearbejdet. Emnedagene vil blive gentaget.

Jens Høg

## Udvalg, råd og nævn

### SKOLENÆVN

Medlemmer: Fuldmægtig Peder Sass, formand (amtsrådsmedlem)  
 Postmester N.K.Hvidberg, næstformand (amtsrådsmedlem)  
 Pedel J.Kurt Hansen (amtsrådsmedlem)  
 Ingeniør Hans Laursen (forældrevalgt)  
 Lærer Gerda Larsen (forældrevalgt)

Desuden deltager : Rektor, lærerrådsformand og 2 elevrepræsentanter.

Se iverdrikt særskilt artikel om den nye skolestyrelseslov.

### LÆRERRÅD

Formand: Klavs Færgemann, næstformand: Grethe Andersen, sekretær: Myrna Olsen indtil januar 78, derefter Carsten Sinding.

### ELEVBESTYRELSEN (efter valget januar 1978)

Sekretær: Henrik Bergman Hansen, 2x, kasserer: Niels Heilskov, 1y.  
 Elevrepræsentanter til lærerrådet: Åge Kramp, 1r, Birgitte Sneftrup, 1b, Carl Jørgen Hansen, 1b, Martin Breinholdt, 1b.  
 Elevrepræsentanter til skolenævn: Henrik Kjær, 1q, Eddie Bang, 2b, senere afløst af Ritte Hagens, 1b.

### SAMARBEJDSUDVALGET

Formand: rektor E.Gjede

Lærerepræsentanter: Klavs Færgemann (lærerrådsformand), Per Boserup, Arne Olsen, Karen Terkelsen.

Elevrepræsentanter: Indtil januar 78: Mikkel H.Hansen, 3a, Charlotte Stage, 3v, Tine Byrsted, 2b, Anders Lange, 2b.

Fra januar 1978: Axel Pristed, 1q, Liselotte Jensen, 1b, Bo Hansen, 1p, Rasmus Andersen, 2x.

Informationssekretær: Henning Nielsen, 1q.

### STIPENDIENÆVNET

Lærerepræsentanter: Peder Flansmose, Vagn Gjerløff, Arne Olsen.

Elevrepræsentanter: Niels Gyrsting, 3v, Claus Lech, 3v, Tine Byrsted, 2b,

## Elevbestyrelsen

Til elevrådet vælges ved skoleårets begyndelse en repræsentant samt en suppleant fra hver klasse. Elevrådet holder sædvanligvis møde to gange ugentlig i spisefrikvarteret. Her behandles alle spørgsmål, som har relevans for de studerendes situation, og på disse møder har alle taleret, dog har kun klasserepræsentanterne stemmeret. Det er iøvrigt elevrådets opgave at tilrettelægge de aktiviteter, som elevforsamlingen ønsker gennemført. Eksempelvis kan det nævnes, at elevrådet har tilrettelagt to aktioner rettet mod regeringens uddannelsespolitik i skoleåret 77/78. Den første aktion fandt sted i september 1977, hvor man nedlag-



de undervisningen to timer i protest mod august-forliget på Christiansborg. Elevforsamlingen var af den opfattelse, at afgiftsforhøjelserne ville medføre en udhuling af uddannelsesstøtten og protesterede hermed mod dette. Aktionen var landsomfattende, og den medførte senere en regulering af uddannelsesstøtten. Den næste aktion fandt sted i januar 1978, hvor man havde en lignende boycott, som også var landsomfattende. Denne boycott medførte imidlertid ingen regulering af støtten, men den medførte, at man ca. 1 måned senere gik i demonstrationstog

gennem Næstved. Under aktionen, der varede tre timer, blev der holdt taler, lavet gruppearbejde, sunget fællessange og uddelt løbesedler i Næstved. Derudover kan af større sager nævnes, at elevrådet har deltaget i planlægningen af kælderombygningen. Desuden er der i skoleåret 77/78 oprettet et HF-råd, som specielt skal varetage HF'ernes interesser. HF-rådet arbejder under elevrådet og er ansvarligt overfor dette. HF-rådet har tillige ingen selvstændig økonomi, men får løbende bevilget penge af elevrådet. HF-rådet arbejder tæt sammen med Landsorganisationen Af Kursusstuderende (LAK) og formidler kontakten til dette organ. Desværre har LAK haft en del organisatoriske problemer i det forløbne år. HF-rådet søger p.t. i samarbejde med studievejlederne at oprette et mødepligtsnavn for HF-klasserne. Dette navn skal søge at afdække de forhold, der ligger til grund for den enkelte studerendes forsømmelser, hvis disse bringer ham/hende i konflikt med mødepligtsreglerne. Dog vil en sag ikke kunne behandles i mødepligtsnavnet, hvis den pågældende studerende ikke giver sin accept til dette. Grunden til, at man ønsker at oprette dette navn er, at de studerende indbyrdes har et bedre kendskab til hinandens sociale situation. Der ved vil der i specielle tilfælde kunne argumenteres imod en bortvisning, hvis der foreligger vægtige grunde imod et sådant skridt.

Axel Pristed, lq



BIFROST in concert

## Skolebladet

Skolebladet, som sidste år blev delt op i 2 blade, var i år igen samlet til ét blad "APROPOS". I dette skoleår er der udkommet 3 numre, alle i 1977. Det lave antal skyldes for det første, at der i begyndelsen af 1978 skete en ændring af redaktionen, idet nogle af de gamle medlemmer trådte ud og en del nye folk kom til og for det andet, at der var mangel på artikler til bladet. De 3 numre der er udkommet, har det været muligt at uddele gratis og alle skolens elever har fået dem. Det første nummer blev trykt på Amtscentralen, mens de andre blev trykt på skolens egen sværteduplikator, som på det tidspunkt var kommet tilbage fra en reparation, og det må siges at være en lettelse at kunne trykke bladet på skolen, da man så kan gøre det i frikvartererne og sine mellemtimer og ikke behøver at bruge al sin fritid på det.

## Elevere foreningen HEBE

### BESTYRELSE 1977/78

Claus Lech 3v (formand), Michael Bjerregaard ly (næstformand), Carsten Bo Jeppesen 2r (kasserer), Gitte Andersen 3x, Birgitte Hald Nielsen 1z, Claus Vang Olsen ly, Jens Frederik Roslyng ly, Rasmus Bo Andersen 2x, Anders Lange 2b, Bo Sørensen 3y.

### ARRANGEMENTER 1977/78

Den 16.9 77: Fest i kantinen kl. 19.30. Orkester: Broken Ash.

Den 28.10.77: Fest i kantinen kl. 19.30. Orkester: Hector's  
Rockfirma.

Den 29.11.77: Koncert i aula kl. 20.00. Orkester: Culpepper.

Den 22.12.77: Julerevy i aula kl. 19.00. Orkester: Gnags.

Den 4.3. 78: Forårsfest i aula kl. 19.30. Orkester: Bifrost.

Det bemærkes endvidere at mulighederne for aktiviteter i kantineafdelingen i foråret blev forhindret på grund af ombygning.

## Skolestyrelsesloven

Med virkning fra 1.april 1978 trådte den nye styrelseslov i kraft, hvilket betyder at det hidtidige skolenavn ved gymnasiet bliver afløst af et SKOLERÅD på 9 medlemmer sammensat således:

1 medlem valgt af amtsrådet for en valgperiode

2 forældre valgt for 2 år ad gangen

Rektor

Formanden for lærerrådet samt yderligere et af dettes medlemmer

2 elever valgt henholdsvis blandt gymnasiets elever og HF-elever

1 repræsentant valgt af og blandt de tekniske og administrative medarbejdere

Disse valg foretages dog først i begyndelsen af skoleåret 78/79.

Med denne sammensætning er amtsrådets direkte indflydelse blevet reduceret til en trediedel, hvorimod lærernes repræsentation er blevet fordoblet, samtidig med at de også har fået stemmeret på linie med rådets øvrige medlemmer.

Skolenævnets ønske om at bevare forældrerepræsentationen, dog med en kortere funktionsperiode, blev imødekommet i det nye skoleråd.

Vi har med andre ord fået et skoleråd, hvor det er de persongrupper, der har deres daglige virke på skolen, der får den største indflydelse i skolerådet.

Endelig skal jeg give udtryk for som mit ønske, at amtsrådets repræsentation på 3 medlemmer i skolenævnet var blevet fastsat uændret i det nye skoleråd - således at de, der bevilger penge, også er med i beslutningen om at administrere dem.

### SKOLERÅDETS FUNKTIONER

Formidle et samarbejde mellem skole og hjem.

Medvirke ved løsning af sociale opgaver.

Kan stille forslag til forbedring af lokaleforhold og disses forsyning med materialer og inventar.

Medvirke ved behandling af byggesager.

Fremsætte forslag til behandling af budget og kan efter anmodning administrere dele af budgettet.

Udfærdige ordensregler for gymnasiet.

Skolerådet kan afgive udtalelser og stille forslag til amtsrådet om alle spørgsmål, der vedrører skolen. Det skal afgive erklæring i alle sager vedrørende skolen, der forelægges det af amtsrådet.

Skolerådet skal efter den nye lov ikke længere føre tilsyn med skolen. Rådet skal heller ikke afgive udtalelser i sager vedrørende hjælpeforanstaltninger over for børn og unge under 18 år, ligesom rådet ikke skal afgive indstilling om ansættelse af leder og lærere ved skolen.

Peder Sass

formand for skolenævnet ved Næstved Gymnasium  
(Amtsrådsvalgt medlem af skolenævnet 1974-78)

PS. Det skal tilføjes at amtsrådet har valgt Peder Sass som medlem af det nye skoleråd. red.

## Pædagogisk arbejdsgruppe

Gruppen, der er nedsat af lærerrådet, består for tiden af Agnete Stage, Arne Olsen og Grethe Larsen. Dens målsætning er: etablering af en pædagogisk debat i lærerkollegiet. Til det formål arrangerer vi nogle debataftener. Af tidsnød er det desværre kun blevet til tre mødeaftener i sidste halvdel af skoleåret:

Første møde fandt sted den 10. januar 1978 over emnet tværfagligt samarbejde. Kolleger, der har arbejdet med projektorienteret undervisning eller andre former for tværfagligt samarbejde, fortalte om deres erfaringer. Denne præsentation af pædagogiske forsøg dannede udgangspunkt for en generel debat om tværfagligt samarbejde. Arbejdsgruppen havde sørget for indkøb af nogle eksemplarer af Jens Berthelsen, Knud Illeris og Sten Clod Poulsen: "Projektarbejde - erfaringer og praktisk vejledning", Borgens forlag 1977, og flere af deltagerne i mødet havde læst den som forberedelse til debatten. Et enkelt møde er naturligvis ikke tilstrækkeligt til udveksling af erfaringer med tværfagligt arbejde eller til at opstille nye projek-

ter, men vi håber, at flere kolleger end ellers er blevet opmærksomme på nogle nye pædagogiske arbejdsområder, som uden tvivl vil komme til at præge fremtidens gymnasium med fordele såvel som ulemper.

Andet møde fandt sted den 4. april 1978 og tog sit udgangspunkt i Direktoratets skrivelse af 20.12.1977 om "Hovedforsøgsområder i Gymnasiet og ved HF". I denne skrivelse tales der om at gymnasiet bør tilstræbe større åbning ud til det omgivende samfund. Derfor havde vi indbudt indledere fra andre skoleformer, hvor man samarbejder teori og praksis: Studievejleder N. Chr. Jensen fra Næstved Handelsskole og forsøgsleder Erik Wonge fra Næstved tekniske skole orienterede om basisåret ved EFG; derefter fortalte forstander Saul og to elever fra Brøderup Ungdomsskole om deres undervisning med fuld integration mellem teoretisk og praktisk arbejde i stil med Tvind-skolerens pædagogik, her kombineret med en grundtvigsk skoletradition. Der fulgte en livlig debat om forholdet mellem teoretisk og praktisk arbejde i skolen, og vi nåede ikke frem til konkrete forslag om samarbejde mellem gymnasiet og EFG og de andre skoleformer, hvilket nogle nok havde ventet ud fra indbydelsen til mødet. Arbejdsgruppen tager ansvaret for den nok lidt for optimistisk udformede indbydelse; der skal givetvis gå en længere debat forud for sådanne konkrete forslag. Vi håber, at mødet har været en start til en sådan debat; man kunne tænke den ført videre inden for enkelte faggrupper, således som det er sket andre steder i landet. Det særdeles velbesøgte arrangement - over halvdelen af lærerkollegiet var til stede - sluttede med servering af rødvin og ost.

Tredje møde vil finde sted den 10. maj 1978, hvor Jan Preisler vil lægge op til debat om "Billedet i undervisningen". Mødet vil være af stor interesse for de fleste fag, idet mange af os nok må indrømme, at vi viger tilbage fra at anvende billeder i undervisningen i ret stort omfang, fordi vi i vores uddannelse er vænnet til næsten udelukkende at arbejde med tekster.

På arbejdsgruppens vegne  
Grethe Larsen



## Idrætstævner m.v.

Næstved Gymnasium og HF har de sidste år opbygget en tradition udi sportslige aktiviteter: at deltage i så mange idrætstilbud som muligt. I den udstrækning, der er elevinteresse, iværksættes der træning som forberedelse til deltagelse i Gymnasieskolernes turneringer.

I skoleåret 1977/78 blev det til følgende:

Atletik: 40 elever deltog i regionsstævne i Nakskov den 14.9.77

Resultaterne blev: Drenge, ældste gruppe nr.4 af 6.

Drenge, yngste gruppe nr.3 af 6.

Piger, nr.4 af 5.

Basketball/piger: Næstved Gymnasium og HF var vært ved indledende stævne den 13.2.78, hvor begge skolens hold (14 piger) vandt og fortsatte i semifinalestævnet. Ældste gruppe mødte Kildegård Gymnasium, Nørre Gymnasium og Efterslægtens Skole i Nørrebrohallen, hvor vi placerede os på sidstepladsen. Yngste gruppe var i Balleruphallen den 7.3.78. Holdet blev nr.3.

Basketball/drenge: Startede i Maribo den 12.12.77. Yngste hold vandt over Vordingborg og blev nr.3. Ældste hold vandt stævnet og fortsatte til semifinalestævnet, som Næstved Gymnasium og HF var arrangør af. Den 8.2.78 i Næstvedhallen måtte holdet efter hård kamp i finalen se sig besejret af Rødovre Statsskole. Her deltog 20 drenge.

Håndbold/piger: 2 hold fra skolen (15 piger) rejste den 11.11.77 til Køge til regionsstævne. Begge hold blev besejret af hjemmeholdet og sluttede således på 2.pladsen.

Volleyball/piger: Den 30.1.78 gik det løs i Greve, hvor skolen deltog med 3 hold, 22 piger ialt. A-holdet gik videre til semifinalestævnet i Avedøre den 14.2.78 og sluttede som nr.4 af 6 hold.

Volleyball/drenge: 2 hold var på Herlufsholm, januar 78. Ældste hold vandt, yngste hold blev nr.3. I februar 78 blev ældste hold nr.3 i semifinale i Greve. Der deltog 20 drenge.

Fra Næstved Gymnasium og HF deltog således ialt 66 piger og 65 drenge i Gymnasieskolernes turneringer. Der er især for piger-nes vedkommende tale om en forøget interesse for disse stævner. Alligevel er antallet ikke helt tilfredsstillende, da kun ca. 15% af eleverne deltager. Måske er det en ide med idrætsarrange-menter inden for skolens egne rammer, hvor en større del af e-leverne kan være med. Som det er nu er det for det meste aktive klubspillere, som deltager på skolens hold, og selv om disse er med til at forøge interessen blandt kammeraterne, ser vi gerne, at mange flere tager imod tilbuddet om idræt udover de skemalag-te idrætstimer.

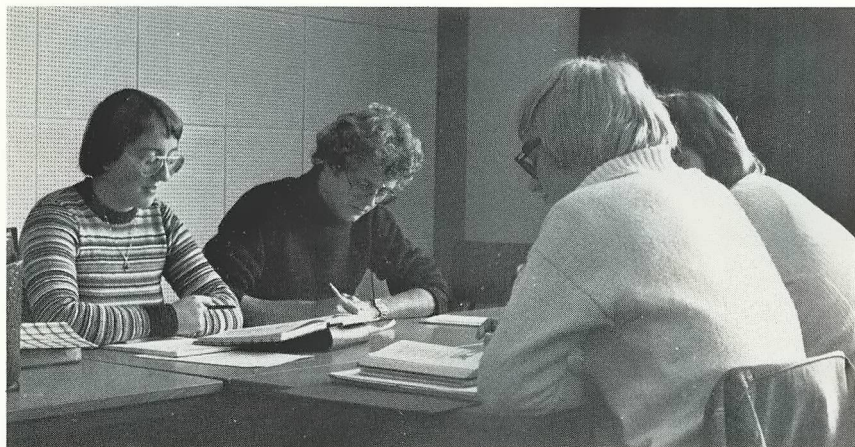
#### Idrætslærerne



IDRÆTSKONFERENCE D. 20-22. MARTS 1978 PÅ FUGLSØCENTRET, MOLS

I fortsættelse af ovenstående bemærkninger om faget idræt skal det nævnes, at 2 elever fra skolen har deltaget i en konference om faget, arrangeret af gymnasielærerne i faget med det formål at belyse problematikken omkring idræt i gymnasiet og på HF. Konferencen behandlede følgende specifikke emner indenfor overemnet: Kønsintegration i undervisningen, konkurrenceelementet, hvilke idrætsgrene bør man dyrke?, en idrætsforsøgsøren i gymnasiet, idrætsteori, fagets stilling indenfor de 16-19 åriges uddannelse og idrætten i det daglige skoleliv.

En af eleverne, Claus Lech, 3v, har udarbejdet en rapport om opholdet og hans konklusion er: "Et skønt ophold med en masse vidunderlige mennesker var slut, og så havde man lært noget, bl.a., at man ikke skal fornægte konkurrencen i ens hverdag, men derimod tage kampen op imod den, og at en debat omkring faget idræt, som mange af os ikke har taget særlig seriøst, må i gang nu, da idrætten egentlig betyder en hel del eller i hvert fald kunne betyde en hel del for os og gøre os alle en smule bedre fysisk og psykisk rustet til hverdagen"



## Større ekskursioner

Som det fremgår af skolens dagbog har der været afholdt mange ekskursioner, studierejser og arbejdsweek-ends. Der har i skoleåret været afholdt 3 større ekskursioner, som her skal omtales nærmere:

2AN OG S (NYSPROGLIGE OG SAMFUNDSSPROGLIGE) 'S EKSURSION TIL BERLIN 25.-29.MAJ 1977 SOM ALTERNATIV TIL EN ÅRSPRØVE.

Gymnasieklasserne har efter regler der er fastsat af lærerrådet mulighed for at afvikle de mundtlige årsprøver efter 1.og 2.g på en anden måde end traditionelle, hvor eleverne overhøres enkeltvis i spørgsmål, der er fordelt ved lodtrækning og evt. med forberedelsestid. Faglæreren kan i stedet i samråd med klassen ønske: a) skriftlig årsprøve, b) et repetitionskursus, hvor klassen bearbejder et allerede gennemgået stof under lærerens vejledning i løbet af 1-3 dage.

Allerede før jul 1976 besluttede vi at gå i gang med et tværfagligt projekt mellem tysk og historie i 2a, som skulle rundes af med en ekskursion til Berlin som en alternativ årsprøve. Vi anmodede gymnasiedirektoratet om fritagelse for "officiel" eksamen og censur for faglærerne i det tidsrum, ekskursionen varede, hvilket blev imødekommet. 2a var ligesom andre sproglige klasser på skolen grendelt i samfundsfaglige og nysproglige, hvilket gav nogle problemer, både m.h.t. forberedelse og gennemførelse af ekskursionen, da kun de nysproglige har tysk. Emnerne i historie var Weimarrepublikken, nazismen og Berlinproblemet med hovedvægt på nazismen, og vi startede i februar måned med at arbejde med emnerne. Det tværfaglige samarbejde bestod først og fremmest i, at de nysproglige i tysk gennemarbejdede tekster om Hitler, nazismen og jødeforfølgelserne, så hele klassen ved gruppearbejde kunne anvende den tyske tekst. Endvidere så vi sammen en halvdokumentarisk film om Kurt van Schleicher - den sidste rigskansler inden Hitlers magtovertagelse januar 1933.

I faget tysk skal pensum efter "bekendtgørelsen om undervisningen i gymnasiet" på den sproglige linie sammensættes" således, at der på mindst to områder opnås en bredere funderet indsigt i et forfatterskab eller et emne". De læste tekster skal desuden " i størst muligt samarbejde med andre fag ..... belyses som led i en større historisk og idemæssig sammenhæng". Eleverne foreslog allerede i begyndelsen af 2g, at klassen skulle honorere disse formelle krav ved en koordination med faget historie. Som et af de særlige emner valgtes da nazismen, dens ideologiske grundlag og vækstbetingelser i det tyske samfund i Weimar-republikken. Som grundlag for behandlingen af emnet udvalgte

- a) tekster, som belyste nazismens ideologi: W.Hofer, Adolph Hitler, seine Ideologi und seine Bewegung (som også indgik i tekstvalget i historie). H.Grebing, Der Nationalsozialismus. Ursprung und Wesen. A.Dinter, Die Sünde wider das Blut (nationalsocialistisk litteratur).
- b) tekster, som belyste det politiske klima i mellemkrigsårene (Weimar-republikken og den nationalsocialistiske stat): H.Fal-lada, kleiner Mann was nun?(uddrag). Sange fra tysk kabaret af E.Kästner. B.Brecht: Scene af "Furcht und Elend des dritten Reiches".

Da projektet skulle munde ud i en ekskursion til Berlin, var det naturligt at behandle endnu et emne: Berlin, eine geteilte Stadt. Det skete ved ugentlige indslag i tysktimerne hele forårssemesteret, hvori eleverne ved hjælp af kortmateriale, lysbilleder, radioudsendelser og tekster om byens nyeste historie og særlige status blev forberedt på opholdet således, at tidsforbruget til løsning af det banale problem at orientere sig i en fremmed by kunne reduceres til et minimum og således, at de lokaliteter, klassen ville se, på forhånd var indplaceret i en større sammenhæng. Disse Berlin-indslag afsluttedes med, at eleverne parvis forberedte en interview-opgave over det overordnede tema "Hvordan oplever berlinerne deres egen situation i den delte by". Onsdag den 25.maj om aftenen startede vi fra Næstved til Berlin, efter eleverne om dagen havde været til den sidste skriftlige årsprøve, og ankom om morgenen til Ostbahnhof. Vi havde 3 dage til rådighed i Berlin, og formålet med de 3 dages ophold var:

- at give eleverne et indtryk af den "delte by".
- ved gennemgang af museer i både Østberlin og Vestberlin at udvide deres kendskab til de nævnte emner i Tysklands historie og give dem en forståelse af, at "historien" fremstilles forskelligt i forskellige politiske systemer.
- gennem samtale med borgere i Berlin at opleve sproget som et redskab til kommunikation.
- at få et førstehåndskendskab til stemningen i Berlin som centrum for det "tyske problem".

Programmet for de 3 dage var følgende:

Torsdag den 26.maj: Byvandring i Østberlin bl.a. omkring Alexanderplatz hvor vi så det østtyske folkedemokratis arkitektur, billedkunst og byplanlægning. Efter byvandringen var vi i Museum für Deutsche Geschichte, hvor vi i 3 timer blev vist rundt af museumsmedarbejder dr.Schramm, som understregede, at det var D.D.R.'s fremstilling af det moderne Tysklands historie hvilende på marxismen - leninismens ideer, vi ville blive præsenteret for. Han ville gerne svare på spørgsmål, men ønskede ikke at diskutere sin og D.D.R.'s grundholdning. Vi fik derefter en spændende, men måske lidt lang gennemgang af afsnittene i museet om Weimarerrepublikken og nazismen, hvor dr.Schramm understregede, at D.D.R. havde historiske rødder tilbage til "rådsrepublikkerne" umiddelbart efter 1.verdenskrig, det tyske kommunistiske parti, den internationale kommunistiske parti, den internationale kommunisme i 30.'erne med folkefronterne og modstandsgrupperne mod nazismen. Dr.Schramm fortolkede begivenhederne i overensstemmelse med sit grundsyn, f.eks. var den franske Ruhrbesættelse i 1923 en følge af den tyske finanskapitals bevidste provokation af en fransk imperialisme og Hitlers magtovertagelse i januar 1933 en følge af den tyske finanskapitals antinationale og folkefjendtlige interesser. Om aftenen tog vi til Vestberlin og blev indkvarteret på et hotel nær Kurfürstendamm.

Fredag den 27.maj: Om eftermiddagen var vi på Gedenk- und Bildungsplätte, Stauffenbergstrasse i Vestberlin, hvor der var indrettet en udstilling over temaet: "Modstand mod nationalsocialismen" i Bender-Block, under krigen den tyske generalstabs bygning-

hvor de ledende officerer i det mislykkede attentat på Hitler den 20. juli 1944 holdt til. Udover udstillingen så vi en film om kz-lejren Dachau, som gjorde et stærkt indtryk på eleverne. Om eftermiddagen var vi på den tidligere rigsdagsbygning og så den historiske udstilling her med en museumsmedarbejder som omviser. Både selve udstillingen og i de kommentarer vi fik ved omvisningen, var det tydeligt, at vi nu fik en anden tolkning af Tysklands historie: en pluralistisk, d.v.s. at ikke kun samfundets økonomiske opbygning - produktionsforholdene - blev lagt til grund. F.eks. blev Hitlers magtovertagelse januar 1933 forklaret ud fra, at den økonomiske verdenskrise havde givet de to "statsfjendtlige" politiske grupper: Nazisterne og kommunisterne, tilsammen et flertal, som gjorde det umuligt at danne en stabil regering.

Lørdag den 28.maj: Om formiddagen byrundtur i Vesttyskland til Muren, Olympiastadion, Pegellufthavnen og Plötzensee, henrettelsesplads for modstandere af Hitlertstyret. Om eftermiddagen de nysproglige elevers interview-opgave: Efter aftale opsøgte eleverne parvis - og udstyret med hver en kassettebåndoptager - en række mennesker i Vestberlin, med hvem vi i forvejen havde aftalt besøget. Opgaven lød på at producere et interview af 10 min. varighed. Emnet, der var løst forberedt hjemmefra, skulle belyses ud fra de muligheder, som den interviewede selv lagde op til. Der var tale om et nogenlunde bredt udsnit af befolkningen: En politolog, en folkeskolelærer, en præstefru, en kontorassistent i teknisk boghandel, en pensioneret embedsmand, en journalist, en studerende, der var flygtet fra D.D.R.. Bortset fra en enkelt gruppe, som ikke havde held til at få kontakt med sit "offer", lykkedes det for alle grupper at bringe noget med hjem på båndet. Ikke i alle tilfælde fortjener resultatet betegnelsen interview, idet interviewerne næppe engang stillede et indledende spørgsmål. Ved evalueringen af opgaven efter hjemkomsten var der dog enighed om, at alle havde haft godt udbytte af denne "anderledes" tyskundervisning.



John Heartfields fotomontage: "Der Sinn des Hitlergrüsses"

Denne fotomontage findes både på Museum für Deutsche Geschichte og museet på Rigsdagsbygningen. På det østtyske museum tolkes billedet som et udtryk for, at Hitler blev styret af finanskapitalen og på det vestberlinske som et udtryk for, at dele af højfinans og sværindustrien støttede Hitler.

Søndag morgen den 29.maj ankom vi til Næstved, trætte, men dog med de væsentlige forventninger til ekskursionen opfyldt. Udarbejdet i samarbejde med repræsentanter for klassen.

Jørgen Hansen (tysk)

Arne Olsen (historie)



## NORDJYLLAND-EKSKURSIONEN 1977

Den efterhånden traditionelle biologi-geografi-ekskursion til Nordjylland fandt denne gang sted i begyndelsen af september måned. På 4 dage undersøgte 3 vxN, Klavs Færgemann og Andreas Truelssen dele af Nordjyllands biologi og geografi. Ekskursionens feltstation lå - ligesom i tidligere år - ved Lundø, nordøst for Skive, hvor en række feltstudier kunne foretages så at sige lige uden for døren.

Vort første møde med de jyske landskaber fandt sted i Grejsdalen, en sidedal til Vejle ådal. Her studerede vi bl.a. dalens geomorfologi. Der er tale om en smeltevandsdal, dannet af et dybt-eroderende vandløb under og efter isens tilbagesmeltning. Der var også lejlighed til at undersøge bøgeskovbundens svampeflora. 1977 var jo et overdådigt svampeår p.gr.a. det fugtige vejr og vi så mange interessante svampe.

Næste stop var Hampen Sø. Her indsamlede vi bl.a. plankton, som skulle bruges i forbindelse med vore undersøgelser af forureningsgraden. Hertil blev der desuden foretaget målinger af temperatur, iltindhold, sigtedybde, indhold af næringssalte, pH samt hårdhed i vandet. Denne type biologiske målinger blev i de kommende dage en rutinesag, da vi foretog dem hver gang vi gjorde holdt nær et vandløb eller en sø. Hampen Sø er et glimrende eksempel på en oligotrof (i.e. næringsfattig) sø.

Vi nåede Lundø hen på eftermiddagen og efter aftensmaden tilbragte vi aftenen med at undersøge og bestemme det indsamlede materiale.

Hovedmålet næste dag var området omkring Virksund-dæmningen (Hjarbæk Fjord reservatet), Simsted Å og Skals Å. Selve Virksund-dæmningen er en biologisk interessant lokalitet, idet man her har mulighed for at studere kontrasten mellem et ferskvands- og et saltvandsmiljø. I en grusgrav i nærheden undersøgte vi forskellige smeltevandsaflejringer. De skiftende aflejringsforhold havde sat sig spor i form af "banker" og krydslejrning som vi finder det i et nutidigt delta. Jordbunden var præget af en ret fremskreden podsolering.

Den følgende dag kørte vi til Silkeborg, hvor vi havde aftalt et besøg på "Miljøstyrelsens ferskvandslaboratorium". Her hørte vi først et foredrag med lysbilleder over forskellige forurenings typer: organisk iltforbrugende spildevand, toxisk virkende spil-

devand og spildevand med faste inaktive stoffer. Det var en udmærket gennemgang af spildevandets rolle i forureningsproblematikken og følgerne af bl.a. en forøget tilførsel af næringsstoffer - f.eks. kunstgødning fra landbruget - til vore vandløb og søer. Efter foredraget og den efterfølgende diskussion var der rundvisning og demonstration af laboratorierne.



Jane går i vandet

På Hjelm Hede - delvis ødelagt af tørken i '76 - bestemte vi v. hj.a. Hult-Sernanders metode hedens placering i hede-successionen. Hjelm Hede befinder sig mellem 4. og 5.stade. 4.stade præges af nedbrudte, døde lyngpartier og "bare" pletter. I 5.stade erobres de døde områder af revling, tyttebær, mos og rensdyrlav. Fra Hjelm Hede og Flynder Sø gik turen til Fur, der jo er et geologisk meget interessant område. Det er kun få steder i Danmark - bortset fra Bornholm - der er lejlighed til at studere de aflejringer der ligger under istidens aflejringer. På Fur undersøgte vi de tertiære aflejringer : moler og vulkanske askelag. I moleret er der mulighed for at finde meget velbevarede forsteninger af først og fremmest fisk, men også insekter(!) og planterester. Vi fandt dog ingen hele fiske-forsteninger, men v.hj.a. mikroskoperne kunne vi bestemme fiskerester, skeletdele o.a. Sidste dag stod i hjemrejsens tegn. Turen gik direkte bortset fra en afstikker til Blåkilde ved Rold Skov, m.h.t. vandmængde en af Nordeuropas største. P.gr.a. vandets konstante temperatur er der her en ret speciel flora og fauna. Det var iøvrigt noget af det bedste vand vi overhovedet stødte på. Både socialt og fagligt set var det en meget udbytterig tur.

Lis Groth & Flemming Andersen &  
Peter Schwartz

Elever fra 3vxN.

SAMFUNDSFAGLIG EKSURSION TIL BRUXELLES D.18.-24.NOV.1977  
3.GS

Afrejse Næstved Gymnasium den 18. nov. kl.17 - ankomst

Bruxelles den 19. nov. kl ca 10.

Programmet for ekskursionen var:

Søndag den 20.: Byrundtur.

Mandag den 21.: Kl. 09-10<sup>30</sup>: Møde med udenrigsmin. K.B.Andersen.

Kl. 11-13 : Møde med Bent Wigotski; sekretær  
ved den socialdemokratiske gruppe  
i Europaparlamentet.

Kl. 15-17 : Møde med Jens Oluf Lund; talsmand  
ved EF-kommissionen.

Tirsdag den 22.: Kl. 09-12<sup>30</sup>: Møde med repræsentanter fra Atlant-  
sammenslutningen; (den civile afd.  
af NATO).

Kl. 15-17 : Møde med Erik Holst, MF; vicepræs-  
ident ved Europaparlamentet.

Onsdag den 23.: Kl. 09-12 : Møde med embedsmænd fra EF-kommis-  
sionen.

Kl. 17 : Afrejse fra Bruxelles.

Torsdag den 24.: Kl. ca 07<sup>30</sup>: Ankomst Næstved Gymnasium.

Som det fremgår af programmet havde klassen et møde med uden-  
rigsminister K.B.Andersen. Berlingske Tidende bragte i søndags-  
tillægget den 27.november 1977 en artikel om K.B.Andersen:"An-  
dersen over alle grænser" af journalist Annelise Bistrup. Vi  
bringer nedenfor udklip af artiklen, som omtaler K.B.Andersens  
møde med de samfundsfaglige elever fra Næstved Gymnasium.

Og før almindelig ministe-  
riel kontortid sidder han  
ved katedret og diskuterer  
EF's U-lands-politik sam-  
menholdt med dansk ar-  
bejdsløshed i tekstilindu-  
strien med Mogens fra 3 g.  
på Næstved Gynasium, der  
har sendt 43 elever og tre  
lærere på studietur til Bru-  
xelles — »og så vil man jo  
gerne møde udenrigsmini-  
steren, hvis han altså har  
tid.«

Og nu sidder han her i ti-  
dens diplomat-uniform:  
Blå-gråt nålestribet, lyseblå  
skjorte, blåt slips med en  
diskret rød stribe og disku-  
terer EF med 43 skoleelever  
fra Næstved.

»Er der nogen, der er så  
lykkelige, at de ikke kan  
høre mig? Det er der ikke-  
Altså ingen redning.« K. B.  
Andersen er hektisk velop-  
lagt, eleverne noterer og  
stiller velforberejede spørgs-  
mål. »De kunne deres  
ting,« konstaterer den ruti-  
nære pædagog, da Birthe  
Andersen en time senere  
hjælper ham i den pæne  
mørkeblå frakke.

Endvidere blev der i forbindelse med artiklen bragt et billede af fotograf Svend Aage Mortensen med titlen: "Kl.8.50. Spørgetime med 43 elever fra 3.g på Næstved Gymnasium."



## Tværfaglige undervisningsforløb

I lighed med Årsberetningen for 1976/77 bringes også denne gang nogle beskrivelser af tværfaglige undervisningsforløb. Behovet for forsøg med tværfaglige undervisningsforløb er i dette skoleår blevet endnu mere nødvendigt, da der i december måned 1977 er udsendt en skrivelse fra undervisningsministeriet om "Hovedforsøgsområder i gymnasiet og ved HF", hvori der står om undervisningsarbejdet, at det foreslås skemalagt og tilrettelagt på måder der bl.a. "betoner sammenhængen mellem fagene".

ET TVÆRFAGLIGT PROJEKT I DANSK, HISTORIE OG RELIGION I 2HF R  
OKTOBER 1977-JANUAR 1978 OM "DE RIGE VESTLIGE SAMFUND I 1960'ERNE OG 1970'ERNE".

INDLÆG FRA KURSISTER FRA 2HF R

Med gode erfaringer fra et tværfagligt projekt i 1HF i fagene dansk, historie og geografi besluttede klassen og tre lærere at lave endnu et tværfagligt projekt i 2HF. De fag, som indgik i det nye projekt, var dansk ved Myrna Olsen, religion ved Poul Lund Jensen og historie ved Arne Olsen. De mangler og fejl (manglende elevmedbestemmelse ved valg af emne og metode samt for stor stofmængde), som var opstået under det første projekt, mente vi at kunne løse i det nye projekt gennem en større elevintegration i planlægning og styring.

Det, at vi virkelig blev inddraget i planlægningen, gjorde, at vi blev mere motiverede til at deltage aktivt i timerne og til at udvise større engagement og ansvarsfølelse for den enkelte times gennemførelse.

Som emne for det tværfaglige projekt valgte vi "De rige vestlige samfund i 1960'erne og 1970'erne. Samfundskritiske strømninger". Vi fandt det naturligt at lægge hovedvægten på samfundskritiske strømninger, da debatten omkring venstreekstremisters kritik og metoder på daværende tidspunkt i november og december 77, med flykapring af et Lufthansafly som endte i Mogadisho lufthavn, bortførelse af den vesttyske arbejdsgiverformand Hans Martin Schleyer m.v., var meget heftig.

Formålet med det tværfaglige projekt var gennem arbejdet med samfundskritiske tekster bedre at kunne tage del i og vurdere dagens samfundsdebat. 60'ernes ungdomsoprør med dets udløbere til i dag var for mange af os temmelig uoverskueligt. Den ensidige, til tider hetzagtige behandling, som samfundskritikerne får i massemedierne, fandt vi utilstrækkelig til at kunne forstå baggrunden for f.eks. venstreekstremistiske gruppers handlinger. Gennem en række relevante tekster ønskede vi at belyse emnet og forsøge at forklare, hvorfor vi i dag har terroristgrupper som Baader-Meinhof.

Med det tværfaglige projekt ønskede vi endvidere at få mulighed for at arbejde under mere tilfredsstillende forhold, både sociale, pædagogiske og faglige, end dem der gives gennem de traditionelle undervisningsformer.

ARBEJDSGANGEN, som blev planlagt af lærere og elever på indledende styringsgruppemøder, gik ud på følgende:

1. I de første timer at arbejde med nogle introduktionstekster. De tekster, vi brugte, var artikler fra forskellige dagblade, som på baggrund af tre terroristers død beskæftigede sig med problematikken omkring den internationale terrorismes baggrund og perspektiver. Vi søgte at rejse nogle spørgsmål om baggrundene og årsagerne til terroristernes udemokratiske voldshandlinger og de rige vestlige samfunds reaktion på samme.
2. At erhverve sig viden om samfundsmæssige strukturer og strømninger i de rige vestlige lande på baggrund af et bredt udvalgt tekstmateriale. Her indgik tekster fra ungdomsoprøret og iøvrigt tekster der problematiserer de emner der var oppe i tiden. Hertil kommer at det var muligt at afdække sammenhængene mellem de litterære, ideologiske og de historisk økonomiske forhold. Rent praktisk grupperede vi teksterne efter lande (USA, FRANKRIG, TYSKLAND og DANMARK), for derefter at se på hvordan udviklingen forløb frem gennem 60'erne.
3. På en arbejdsweek-end at opsamle og forsøge at besvare de spørgsmål, som vi rejste i begyndelsen af projektet.

Projektet strakte sig over en periode på 8 uger med 10 ugentlige undervisningstimer. To af timerne var fællestimer - skema-lagt som en dobbelttime - hvor vi i grupper arbejdede med fællestekster (tekster af H. Marcuse, Rudi Dutschke, Mogens Fog m.f.). Det var karakteristisk, at vi i fællestimerne, hvor vi ikke arbejdede fagspecifikt, hvor vi ikke blev afbrudt efter 45 minutters undervisningstid, og hvor alle tre lærere var til stede, arbejdede engageret og opnåede et bredt fagligt grundlag for at kunne tage stilling til og vurdere problemerne i teksterne. Særligt vanskelige tekster, som på trods af dobbelttimerne ikke blev færdigarbejdet, blev taget op på den afsluttede arbejdsweek-end. Arbejdet i grupper fungerede under hele projektet bedre, end vi tidligere havde set i klassen.

En gang om ugen blev der holdt et styringsmøde, hvor de tre lærere og en elevgruppe deltog. På mødet blev den kommende uges tekster udvalgt. Alle elever havde mulighed for at deltage i styringsmøderne. De elever, som aldrig selv nåede at deltage, blev underrettet om mødets forløb gennem et referat, som blev omdelt den følgende dag.

Fra projektets start blev der af eleverne ført dagbog over forløbet. Dagbogens funktion var at give os mulighed for løbende at vurdere projektet. Bortset fra nogle enkelte dage i slutningen af projektet, blev den daglige arbejdsgang og udbyttet af denne beskrevet og diskuteret i dagbogen. Dagbogen blev læst op på styringsmøderne, og eventuelle problemer forsøgte løst. Formålet med arbejdsweek-enden var at få evalueret alle aspekter af projektet, at bruge den viden vi fik gennem projektet til at besvare de spørgsmål, vi stillede i begyndelsen af forløbet, samt at samle evt. tekster op som vi ikke fik gjort helt færdige p.g.a. tidsmangel. Derudover fik vi også mulighed for at prøve at arbejde nogle nye tekster helt igennem i grupper, uden at vi blev afbrudt af klokken. Det vigtige ved evalueringen var nok at få slået fast, at vi kunne bruge den viden, vi havde fået under forløbet til at forstå forskellige fænomener og reaktioner i de rige vestlige landes samfund.



Den afvekslende arbejdsform med gruppearbejde og plenumdiskussioner betød, at alle fik mulighed for sammen at arbejde med og fremlægge nogle forskellige metoder til gennemgang af tekster. Det, at vi selv i grupper lavede forslag til metodevalg ved en tekstgennemgang og sammen med lærerne og de andre grupper kunne diskutere forslagene, forøgede overblikket og det faglige udbytte.

Den arbejdsstruktur, vi havde valgt for projektets forløb, med at stille nogle spørgsmål i begyndelsen og via bearbejdelse af et tekstmateriale at erhverve sig en viden i de tre fag, så vi kunne besvare spørgsmålene, giver efter vores mening større viden om nogle problemer af faglig eller af anden art end den traditionelle undervisningsform, især fordi arbejdsstrukturen sammen med gruppearbejde/plenumdiskussioner virkelig involverede os i undervisningen. Det forøgede samvær i klassen og læreren og klassen imellem, både under projektets forløb og på arbejdsweek-enden, styrkede sammenholdet i klassen, hvilket var medvirkende til at hæve aktivitetsniveauet. Desværre har vi ikke kunnet opretholde dette sammenhold, efter at vi har afsluttet projektet. Springet tilbage til den alm. undervisning, hvor der er lagt mere vægt på individuelle præstationer, har sat os tilbage m.h.t. engagement i undervisningen samt m.h.t. kollektive problemløsninger både af klassens almene problemer og af faglige problemer.

Der blev i den sidste plenumdiskussion på arbejdsweek-enden fra de flestes side udtrykt ønske om at arbejde mere projektorienteret på HF-kurset også i andre fag, fordi vi følte, at vi havde fået meget mere ud af undervisningen, end vi plejede.

På klassens vegne

Jørgen Erik Holst      Marianne Gormsen      Anita Bach Sørensen

## INTEGRATIONSPROJEKT: DANMARK I 60'ERNE OG 70'ERNE,

Om den integrerede undervisning i 1.r mellem fagene dansk, historie og samfundsfag, d.v.s. med Jørgen Danelund, Vibeke Kjær og Per Boserup som lærere. Det overordnede emne var Danmark i 60'erne og 70'erne.

Integrationens formål er at nedbryde de traditionelle faggrænser, for derved at få en større sammenhængsforståelse af emner, som betyder at man er i stand til at belyse et emne fra flere sider end man ville kunne gøre ved den traditionelle og uvirkelige fagopdeling.

Integrationsprocessen kunne formes som projektarbejde, med hver gruppe ansvarlig overfor resten af klassen, eller som emne-integration, hvor hele klassen gennemgår det samme emne samtidigt. I begyndelsen af året blev det besluttet i klassen, at vi skulle have integration. Ved afstemning omkring undervisningsmetoderne blev det valgt at have emne-integrations arbejde.

Mellem lærerne indbyrdes og eleverne blev følgende emner defineret: Forbrugersamfundet, Kvindeproblematik, Skole - Samfund - Kultur, Børn/Unge samt emnet Antiautoritære bevægelser.

Som undervisningsmateriale blev der produceret en mappe til hver person med forskellige tekster til belysning af hvert emne. Dette betød, at vi nemmere kunne have et overblik over vores læsestof. Til mappen blev dog tilføjet et par bøger med udvalg af nyere nordisk litteratur. Ud over dette blev der også brugt TV-film, bl.a. Maj Wechselmann's "Et lille land i Skandinavien". Materialet må anses for hensigtsmæssigt udvalgt, da man har tilstræbt at give størst mulig overblik ved hjælp af den udarbejdede mappe. Det har også været af væsentlig betydning, at man har haft flere timer til rådighed samme dag, da man herved får mulighed for at gøre en tekst et område eller emne færdig samme dag.

Som en del af undervisningsforløbet indgik en week-end på "Far-men", hvor der blev arbejdet intensivt med delemnet Kvindeproblematik. Som helhed kan siges, at arbejdsindsatsen har været større end ellers, da undervisningsinteressen har været større end ved almindelig undervisning. Som elev foretager man en prioritering af fagene, og når interessen har været stor for integrations-emnerne har det måske betyden en uforholdsmæssig prioritering af integrationen, som har kunnet mærkes i andre fag.

Medbestemmelsermulighederne for indflydelse på udvælgelsen af tekstmaterialer har været minimale p.g.a. vores manglende forudsætninger. Til gengæld har der løbende været afholdt eftermiddagsmøder, hvor eleverne på skift kunne medvirke i diskussionen omkring forløbets videre gang.

Alt i alt et spændende, interessant og lærerigt undervisningsprojekt.

Kursisterne i l.r

## Studievejledning i gymnasiet

Den 8.juni 1977 blev Gymnasieloven vedtaget i Folketinget, og der blev derved skabt grundlag for en individuel studie- og erhvervsvejledning for skoleåret 1977/78. Ordningen tager i første omgang kun sigte på gymnasiets elever i 3g, men forventes senere gennemført for også 1.og 2g's vedkommende.

Studievejlederens opgave er primært at give eleverne uddannelses- og erhvervsorientering samt en individuel vejledning vedrørende spørgsmål af faglig, social, økonomisk og personlig karakter.

Baggrunden for indførelsen af studievejledning i gymnasiet må formentlig først og fremmest søges i den kendsgerning, at en større og større procentdel af en ungdomsårgang søger gymnasiet - samt i problematikken omkring adgangsregulering og ungdomsarbejdsløshed.

På Næstved Gymnasium har der fra elevernes side været vist stor interesse for den individuelle vejledning, og denne interesse har ligeledes gjort sig gældende hos skolens elever i 1. og 2g. Behovet for studievejledning i gymnasiet synes derfor stort, og der må ses frem til en udvidelse af ordningen, således at den tilbydes alle gymnasiets elever.

Palle Bach  
studievejleder

## Ombygning af kælderetagen

Den igangværende kælderombygning er et resultat af et længe næret ønske hos skolens elever og lærere om en anden og mere hensigtsmæssig udnyttelse af det store areal.

Bygningen har i år 25-års jubilæum, og siden den blev bygget er der jo foregået en aktivitetsudvidelse indenfor den danske gymnasieskole, der bl.a. har medført, at en moderne skole må have andre faciliteter foruden de egentlige undervisningslokaler. Skolen har nu en mere differentieret struktur med flere fag, grenfag, tilvalgsfag, eftermiddags- og aftenundervisning, studie- og erhvervsvejledning, og bygningens oprindelige planløsning svarede ikke til behovet idag. Spisesalen var for lille, eleverne skulle have områder, hvor de kan tilbringe mellemtimerne, et elevlokale og et egentligt filmlokale var ønskeligt, konferencelokaler manglede, nogle fag skulle have bedre lokaleforhold, og endelig var der et behov for flere klasselokaler bl.a. affødt af enkeltfagskurserne på gymnasie/hf-niveau samt udvidelsen af studievejledningen.

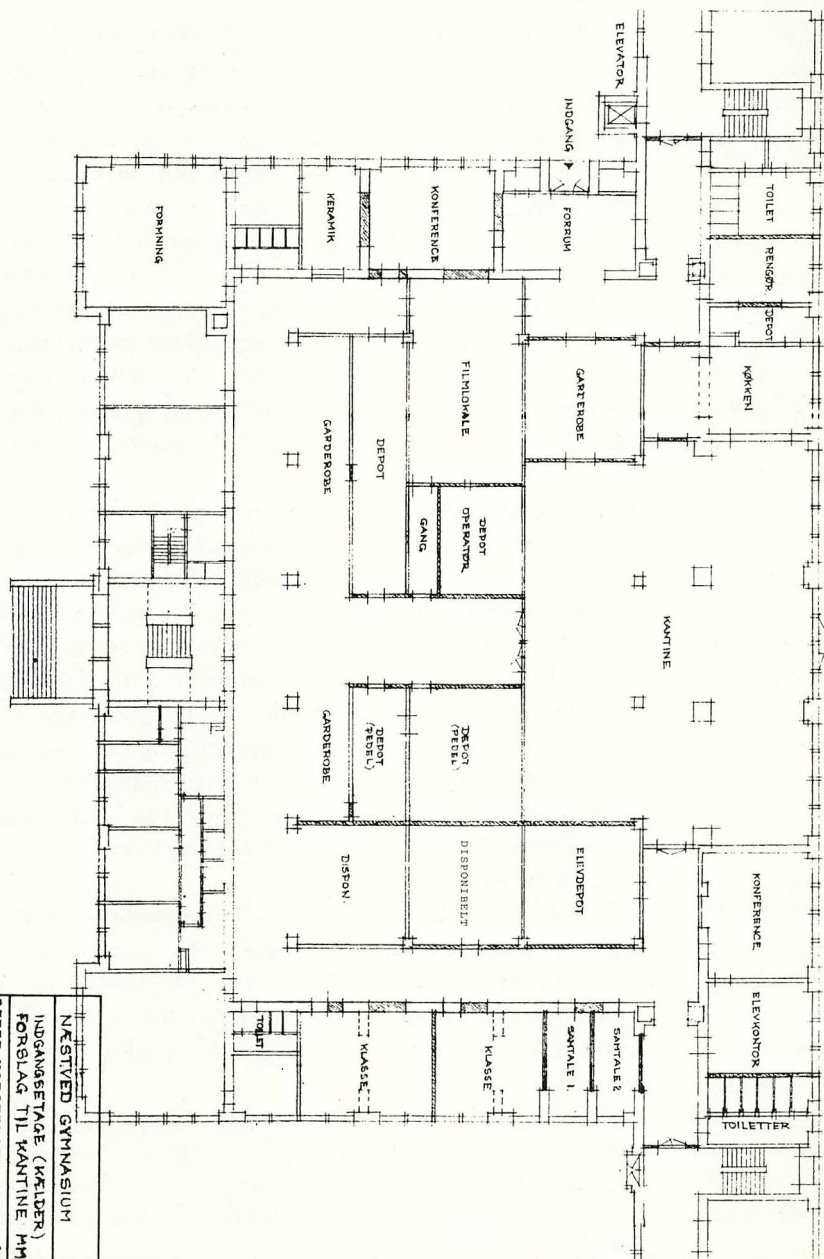
Det var her, at en bedre udnyttelse af kælderetagen - bl.a. de to store cykelkældre - kom på tale. Det nuværende projekt, hvis 1. etapes (næsten) færdiggørelse vi nu kan glæde os over, startede med at skolens Samarbejdsudvalg i 1975 udskrev en idekonkurrence, der medførte flere gode forslag og ideer. Spørgsmålet om en centralgarderobe var i længere tid et diskussionsemne, men efter at denne ide var forladt og diskussionen dermed i nogen grad afklaret, kunne man nedsætte et byggeudvalg med repræsentanter fra Lærerråd og Samarbejdsudvalg. Udvalget opstillede en ønskeliste og bad arkitekt P. Karstensen udarbejde et byggeprojekt og -overslag for en ombygning i flere etaper. Tegningen viser udnyttelse af kælderen, når alle etaper er udført.

I øjeblikket har vi fået gennembrydningen fra hovedtrappen og frem til spisesalen(kantinen), der er blevet udvidet til næsten det dobbelte. Vi håber nu på en snarlig fortsættelse, da især behovet for klasselokaler og konferencerum er påtrængende. Her kan vi glæde os over, at Skolenævnet altid har haft en meget positiv indstilling til projektet.

Undervejs har der været mange problemer af både teknisk og finansiel art, og mange har ydet en ihærdig indsats for at vi kunne nå så langt. Så langt, at betegnelsen "kælder" idag er misvisende. Den har fuldstændig skiftet karakter, og allerede nu kan man fast-

slå, at området er (og bliver) et stort aktiv for skolen - et rart og tidssvarende sted at være for lærere og elever.

Klavs Færgemann



NÆSTVED GYMNASIUM

INDGANGSETAGE (KÆLDER)

FORSLAG TIL KANTINE, MM

PETER KANSTADSEN, ARKITEKT  
 NÆSTVED GYMNASIUM  
 TEKNISKE ABLTØNSV. 4. INDRETV. 71

