



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

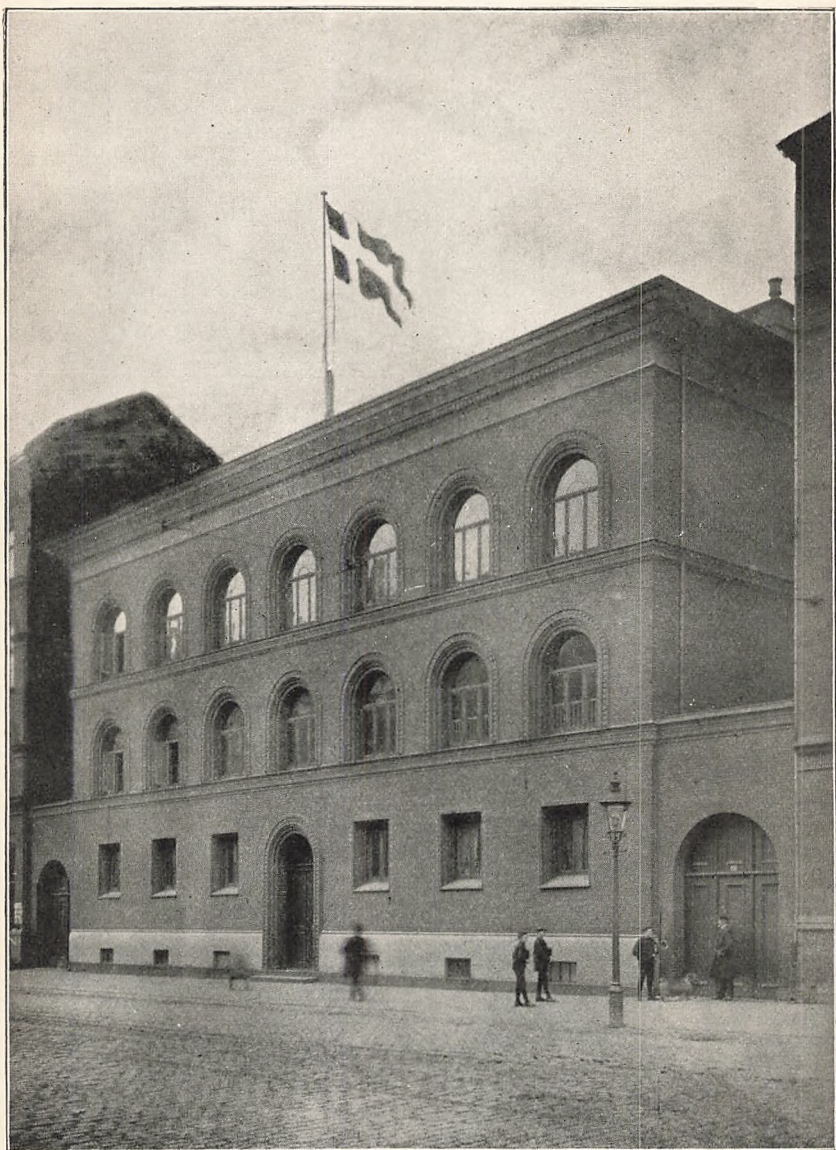
DET KONGELIGE

VAJSENHUS



1911

Statens pædagogiske Studiesamling
København V.



Beretning

om

det kgl. Vajsenhus

1911

ved

Ch. Gandrup,
Inspektør og Forstander.

København.

Trykt hos J. H. Schultz A/S.

1911.

Protector: Hs. Majestæt Kongen.

Direktøerne ere:

Hr. Statsraadssekretær J. L. R. Koefoed, K.¹ DM.
(⁹/₁₀ 1900).

Hr. Etatsraad, Grosserer Claus L. Smidt, K. DM.
(²³/₃ 1908, Kurator ¹⁸/₁₁ 1895).

Hr. Biskop, Dr. theol. P. Madsen, K.¹ DM. (¹²/₁ 1910).

Kuratorerne ere:

Hr. Etatsraad, Direktør Jacob Hegel, R. af D. (²⁷/₂ 1888).

Hr. Direktør C. C. Gammeltoft, R. af D. DM. (¹⁵/₈ 1904).

Hr. Kammerherre Otto Bull, K.¹ DM. (²²/₃ 1908).

INDHOLDSFORTEGNELSE.

Stiftelsens Virksomhed:	Side
Vajsenhusets fundatsmæssige Bestemmelser om Børns Op- tagelse	7
Understøttelse for Børn i Sjællands Stift.....	7
— — — i de 6 øvrige Stifter.....	7
Kgl. Resolution om Understøttelsesportioner til Stifterne .	8
Ansøgningsskemaer	8
Ansøgning for Børn uden for Sjællands Stift.....	9
Børnenes Hjemforhold	9
Forældreløse Børn	10
Faderløse Børn.....	10
Konfirmationsudstyr og Anbringelse af udgaaede Elever..	11
Tilsyn med skolesøgende og udgaaede Elever	11
De udgaaede Elevers Sammenkomster paa Vajsenhuset...	12
Stiftelsens Læge og hans Aarsberetning	13
Stiftelsens Arkitekt	14
 Aarsmeddelelser:	
Etatsraad Hegels Gave.....	15
Grosserer Moses Melchiors Foredrag.....	15
Thomas Krarup og Frk. A. Krarups Legat.....	15
Frk. A. Krarups 50 Aars Jubilæum	16
Forlagsboghandler D. Lehmanns Død.....	17
 Skolen:	
Elevantallet i Skolen.....	19
Byplads	19
Undervisningsplan	20
Haandgerningsskolen for Dreng og Piger	30
Skrædderskolen for Piger	31
Danseskolen	31

	Side
Skolebade	31
Musikskolen	31
Klassebiblioteker	33
Drengenes Adgang til polyteknisk Lærestanstalt	33
Sparemærker	33
Censurliste	34
Lærerpersonalet	37
Fester og Fornøjelser	39
Eksamen	51
Musik og Sangprogram	55

Stiftelsens Virksomhed.

Det kgl. Vajsenhus er stiftet af Frederik den IV ved Fundats af 21de Juli 1727.

Dets Virksomhed omfatter forældreløse Børn af alle Stænder i hele Riget.

For Sjællands Stifts Vedkommende understøttes Børnene fra selve Stiftelsen i København, som dog undtagelsesvis ogsaa antager sig Børn fra andre Stifter.

Til Loll.-Falsters Stift, Fyns Stift og de 4 jydskke Stifter sender Vajsenhuset aarlig af sine Midler 14,520 Kr. til Understøttelse for derboende forældreløse og faderløse Børn.

De 14,520 Kr., som Vajsenhuset aarlig udreder af sine Midler til de 6 Stifter uden for Sjælland, ere ifølge Aarsindberetningen fra Stifterne anvendte saaledes:

Aarhus Stift har modtaget 3,120 Kr., understøttet 64 Børn (13 i Købstad, 51 paa Land).

Fyns Stift har modtaget 2,820 Kr., understøttet 28 Børn (11 i Købstad, 17 paa Land).

Ribe Stift har modtaget 2,690 Kr., understøttet 35 Børn (12 i Købstad, 23 paa Land).

Aalborg Stift har modtaget 2,380 Kr., understøttet 42 Børn (29 i Købstad, 13 paa Land).

Viborg Stift har modtaget 1,780 Kr., understøttet 41 Børn (20 i Købstad, 21 paa Land).

Lolland-Falsters Stift har modtaget 1,730 Kr., understøttet 36 Børn (17 i Købstad, 19 paa Land).

I alt modtaget 14,520 Kr., understøttet 246 Børn (102 i Købstad, 144 paa Land).

Disse Understøttelsesportioner fordeles ifølge kgl. Resolution af 1ste Juli 1872 til Stifterne efter Folketallet, men efterhaanden som Vajsenhusstiftelsen udvider sin Virksomhed, skal Udvidelsen samtidig følges ad for det københavnske Vajsenhus's og for Stifternes Vedkommende, saaledes at der for hver ny Vajseplads i København kommer en ny Understøttelsesportion for Stifterne, først til det lavest doterede Stift og dernæst til de højere doterede, Rækken opad.

Ifølge samme Resolution bestemtes endvidere, at Uddelingen og Understøttelserne overlades til Stiftsøvrighederne, dog at disse ikke behøve straks at uddele det hele Beløb, der bliver dem tilsendt fra Vajsenhusbestyrelsen i København, men maa være berettigede til efter bedste Skønnende at opspare en Del deraf til Opsamling af et Fond til Grundlæggelse af mindre Vajsenhusstiftelser i Stiftsstæderne.

Foruden de Børn, som Vajsenhuset saaledes understøtter gennem Stifterne, er der fra Moderstiftelsen her udgaaet 5,440 Børn, idet der fra Vajsenhusets første Virksomhed 1727 til 31te Marts 1910 er udgaaet 3,088 Vajser og fra Skolens Ordning (1824) 2,352 Skolebørn (faderløse).

Ansøgninger om Understøttelse fra Vajsenhuset skulle da for de Børns Vedkommende, der bo i Sjællands Stift, indgives til Direktionen for det kgl. Vajsenhus i København. De, der ønske at ansøge om Børns Optagelse i det kgl. Vajsenhus, kunne afhente

Skemaer til Udfyldning paa Inspektionens Kontor i Kontortiden Kl. 8—10 Form.

Bekendtgørelser om ledige Vajsepladser indrykkes i Bladene 3 Gange i December Maaned. Ansøgningsfristen udløber hvert Aar den 1ste Februar.

Som Regel optages kun ægte fødte Børn, „dog kan Vajsenhuset undtagelsesvis og under særlige Omstændigheder antage sig uægte Børn“, hvor dog begge Forældre i saa Tilfælde skulle være døde. Til at komme i Betragtning ved Besættelsen af Pladserne for forældreløse Børn udfordres iøvrigt ifølge Vajsenhusets Fundats og Anordning:

- 1) at Børnenes Forældre begge ere døde, at de efter disse ikke have arvet eller hos Slægtninge og Venner nyde saa meget, at de deraf kunne til Nødtørftighed underholdes,
- 2) at de have naaet en Alder af 5 à 6 Aar,
- 3) at de ere fødte i Kongens Riger og Lande, samt
- 4) at de ikke ere behæftede med smitsom Sygdom eller formedelst Legemssvaghed ere ubekvemme til Arbejde.

Ansøgninger om Understøttelse fra Vajsenhuset for de Børn (forældreløse og faderløse), der bo i de øvrige Stifter, maa indsendes direkte til Stiftsøvrigheden i det Stift, hvori Barnet har sit Ophold.

De forældreløse Børn, der optages i Vajsenhusets Skole, **bo ikke** paa selve Stiftelsen, men hos Slægtninge eller Plejeforældre i København.

Denne Forandring fra Bopæl og Opdragelse paa selve Stiftelsen til Familiepleje uden for Stiftelsen foregik ved kgl. Resolution af 23de Maj 1826 efter Indstilling af Direktionen i Erkendelse af, at det var et Barn tjenligst at opdrages i Familie, helst hos Slægt eller Venner, eller, hvis ingen saadanne findes, der, hvor Ansøgerne, hvem det paahviler at skaffe

Barnet et godt Hjem, maatte finde det bedst. Naar Ansøgeren er ude af Stand dertil, kan Vajsenhuset træde hjælpende til.

Hvor Hjemmet ikke byder betryggende Garantier for Barnets gode Opdragelse og ikke forstaar at samarbejde med Skolen paa rette Maade, kan Vajsenhuset flytte Barnet til et andet Hjem.

I Plejehjem saavel hos forældreløse som faderløse sker der stadigt Tilsyn gennem Forstander, Viceinspektrice og de paagældende Klasselærere og Lærere, saa at Forbindelsen mellem Skole og Hjem altid holdes levende. Mindst hver tredje Maaned bliver der afholdt samlet Lærermøde under Forstanderens Ledelse, hvor alle Forhold vedrørende Hjem, Børn og Skole da behandles.

Af de forældreløse Børn ydes der en Del (for Tiden 121) foruden fri Skolegang, og hvad dertil hører, ogsaa en aarlig Pengeunderstøttelse, alt efter de ledige Pladsers Antal, og hvor Børnenes Trang og særlige Forhold maatte gøre det ønskeligt; denne Understøttelse, som altid udbetales forud i Kvartalets Begyndelse, bortfalder ved Barnets Konfirmation.

For de forældreløse Børn i Stiftet, der bo uden for København og nærmeste Omegn, og af en eller anden Grund helst maatte forblive paa det Sted, hvor de have deres Tilhold, kan der ansøges om en Pengeunderstøttelse alene (120 Kr. aarlig).

De faderløse have fri Skolegang, Bøger og, for saa vidt de gøre sig værdige dertil, ogsaa Konfirmationsudstyr. Endvidere have de Adgang til flere Legater, hvor de maatte gøre sig fortjente dertil.

De udgaaede Elever — og da navnlig Vajserne — stræber Vajsenhuset efter Evne og saa vidt dets Midler strække, at uddanne i forskellige Retninger og anbringe i gode Stillinger, hvor da Forstanderen

maatte finde det formaalstjenligt og Slægtningene, hvem det paahviler, maatte savne Evnen dertil.

Konfirmationsudstyr er i Aarets Løb blevet udredet til 21 Vajser og et mindre til 27 Skolebørn.

Efter Konfirmationen ere 34 Vajser (25 Dreng og 9 Piger) og 19 faderløse (11 Dreng og 8 Piger) blevne understøttede.

Af konfirmerede Dreng ere 9 anbragte ved Haandværk, 5 ved Handel, 4 paa Kontor, 1 paa Præliminæreksamens Kursus, 1 som Kok, 1 ved Landvæsen, 1 som Gartner og 1 paa „Georg Stage“.

Af konfirmerede Piger ere 2 anbragte i Tjeneste, 7 ved Husvæsenet, 5 i Forretning, 2 paa Kontor, 4 i Hjemmet, 1 paa Præliminæreksamens Kursus, 2 i Tjenestepigehjem, 1 ved Syning og 1 ved Gartneri.

Med de Børn, som blive anbragte uden for København i Provinserne, fører Forstanderen Tilsyn ved sine aarlige Inspektions- og Anbringelsesrejser.

Helst anbringes de udgaaede Elever ved Haandværk, Handel, Kontor eller anden praktisk Virksomhed. Uden at paatage sig nogen Forpligtelse stræber Vajsenhuset dog at tage Konsekvensen af sine humane Bestræbelser ved at hjælpe saadanne Elever frem ad den rette Vej, hos hvem der afgjort findes særlig fremragende Evner i en bestemt Retning. Vajsenhusets Elever rekruteres jo fra alle Samfundslag, hvor Forældre eller Fædre ved deres Død ikke have efterladt sig saa meget, „at Børnene deraf til Nødtørftighed kunne opdrages“. Derfor er der overmaade mange Børn, udgaaede af dannede Hjem, hvis Udvikling er brudt midt under deres Opvækst ved Forældrenes eller Faderens Død, hvorfor Opgaven ikke bør eller kan være at sænke Niveauet for Barnets videre Udvikling og saaledes bringe en helt mis-

visende Forskydning ind i Barnets eller Familiens Liv. Nej, Opgaven er tværtimod at bevare, hvad der er erhvervet af Dannelse og Udvikling fra tidligere Barneaar og saaledes føre Barnet videre frem, hen imod det Maal, som var tilstræbt fra Begyndelsen, og som vilde være naaet, hvis Forsørgerens Død ikke var kommen hindrende i Vejen. „Opgaven maa være den,“ som Biskop Mynster i 1844 udtalte det, „at Vajsenhusets Værd som Forsørgelsesanstalt aldrig forringes. Vajsenhusets skønne Bestemmelse er det at træde forældreløse Børn i Faders og Moders Sted, men denne Bestemmelse vilde det kun højst ufuldkomment opfylde, dersom det forlod Børnene, saa snart deres Skoleundervisning var tilendebragt“.

Denne af Biskop Mynster udtalte Opfattelse af Formaalet for Vajsenhusets Virksomhed har været den ledende Grundsætning for alle Stiftelsens Direktioner.

I Overensstemmelse med denne Opfattelse bestræber Vajsenhuset sig derfor nu for at bevare Forbindelsen mellem Skolen og de udgaaede Elever, da disse ellers oftere mangle al anden Tilknytning i Livet og saaledes let kunne tynges af Følelsen af at høre til „de hjemløse“. Dette sker dels ved i de ganske unge Aar at hjælpe med Raad og Daad, saa vidt vi evne, dels ved Aaret rundt, med Undtagelse af de 3 Sommermaaneder Juni, Juli, August, at modtage de udgaaede Elever her paa Vajsenhuset som dets Gæster, for saa vidt det kan forenes med deres Livsgerning og Pligter imod denne.

Møderne holdes paa selve Vajsenhuset. for Pigerne om Mandagen og for Drengene om Torsdagen fra 7—10. Paa disse Aftener underholdes de unge med Oplæsninger, Foredrag og Musik.

Der er bestandig i Lokalet fremlagt et stort Udvalg af ypperlige Billedværker og illustrerede Bøger, hvor-

ved de unge lejlighedsvis kunne beskæftige sig, samt en betydelig Mængde Stereoskopbilleder fra alle Verdens skønneste Egne, saaledes at der altid er nok til nyttig og fornøjelig Underholdning.

Et Bibliotek, bestaaende af dansk, tysk og engelsk Litteratur, beregnet paa de unges Tarv, er indrettet til Udlaan.

Ved disse Sammenkomster er Forstanderen altid til Stede, saa at de unge, der ved deres Forretninger ere hindrede i at træffe ham i Kontortiden om Formiddagen, ere sikre paa bestandig at kunne træffe ham der, naar de trænge til hans Hjælp eller Raad.

Ved Foraarstide foretages der en større Udflugt med de unge i Nordsjælland.

Stiftelsens Læge er Hr. L. Djørup, som ansattes af Direktionen den 20de September 1900. To Gange om Ugen — Tirsdag og Fredag fra 9—10 — har han Konsultation her paa Skolen, og i alvorligere Tilfælde tilser han Børnene i Hjemmet. Hvert Aar tilstiller han Direktionen en Indberetning om Sundhedstilstanden paa Stiftelsen med en vedlagt Tabel over de Børn, der have været syge, og de Sygdomstilfælde, hvoraf de have lidt.

Til

Direktionen for det kongelige Vajsenhus.

Sundhedstilstanden har været god i det forløbne Aar (1910). Af epidemiske Sygdomme har der kun været faa Tilfælde, alle lette. I Vintermaanederne forekommer der altid adskillige Forkølelsetilfælde, der dog kun sjældent lægger Hindringer i Vejen for Skolegangen. Et enkelt Ulykkestilfælde (Skudsaaer i Haanden) er forefaldet, men helbrededes uden blivende Følger.

Vejning af Børnene fortsættes og har gennemgaaende vist et meget gunstigt Resultat; ved sidste Vejning var der kun to Børn, der havde tabt i Vægt, endda kun ubetydeligt.

København, 18de Januar 1911.

L. Djørup.

Stiftelsens Arkitekt er Hr. Slotsforvalter, Arkitekt Otto Zeltner, ansat $\frac{1}{2}$ 1904.

Aarsmeddelelser.

Til Musikskolen har Hr. Etatsraad J. Hegel været saa elskværdig i Aar at skænke et Flygel fra Hornung & Møller, en Gave, som er os til stor Nytte og Glæde, og som vi herved bringe ham vor hjerteligste Tak for.

Den 9de Maj viste Hr. Grosserer Moses Melchior Skolen den Venlighed at holde et højst interessant og belærende Foredrag om de vestindiske Øer for samtlige Lærere, Lærerinder og Skolens 3 øverste Pige- og Drengeskoler.

Krydret med Vid og Lune, som det var, bragte det hans Tilhørere megen Glæde og ham selv stor Tak.

Thomas Krarup og Søsters Legat.

Til

Forstanderen for det kgl. Vajsenhus!

„Idet jeg herved overgiver Dem 2 Obligationer, hver paa 1,000 Kr., beder jeg Dem anvende dem til Gavn for Vajsenhusets Elever, som De maatte finde det formaalstjenligst.

Paa min Broder Thomas Krarups og egne Vegne
Amalie Krarup“.

Den 1ste Oktober 1910 afholdtes der paa Skolen en lille Festlighed i Anledning af Frk. A. Krarups 50-Aars Jubilæum som Haandgerningslærerinde. Frk. Krarup har været knyttet til Vajsenhuset al sin Tid, først som Skoleelev, senere hen som Lærerinde, og da hun paa Grund af svage Øjne maatte tage sin Afsked som Lærerinde, har hun uden noget Vederlag været Forstanderens trofaste Medhjælp paa Kontoret, redebøn og tjenstvillig til enhver Tid. Hendes personlige Nøjsomhed, Uegennyttighed og kærlige Hjælpsomhed har aflagt sig talrige Vidnesbyrd. Hvor hun — hvad der her jo er rig Lejlighed til — opdagede Savn og Trang, har hun altid i det Stille haft en aaben Haand. Ved sin utrolige Spar-sommelighed paa sig selv har hun af sine smaa Midler kunnet henlægge saa meget, at hun sammen med sin Broder har kunnet stifte et Legat til Hjælp for de unge. Naar alt dette siges om hende her, er det hende meget imod, men det skal alligevel siges, thi Vajsenhuset og dets Virken har været Hjerteslaget i hendes Liv.

I Overensstemmelse med disse Udtalelser, som fandt Tilslutning hos alle hendes Kolleger, formede den lille Festlighed — lille, fordi hun vilde det saa — sig til en stor Ovation.



Den 30. December 1910 led Vajsenhuset et stort Tab ved Forlagsboghandler *D. Lehmanns* ganske uventede Død. Han har som Forhandler og Leder af Vajsenhusets Forlagsskrifter været knyttet til Stiftelsen fra den 7. Juli 1896 og i dens Interesse udfoldet en rig og gavnlig Virksomhed. Altid aarvaagen over for Stiftelsens Tarv, altid omsigtsfuld, betænksom og tjenstvillig, fyldestgjorde han paa en udmærket Maade det Hverv, som var ham og hans Firma overdraget. Hans brave, elskværdige, livsglade og fornøjelige Personlighed gjorde det til en sand Glæde til enhver Tid at forhandle med ham.

Derfor skal der her bringes ham en inderlig Tak for alt, hvad han har udrettet og været for os.

Skolen.

Elev antallet er 270 Børn (135 Drengene, 135 Piger), dels forældreløse (Vajser), dels faderløse, som ere fordelte

i 10 Klasser (5 Dreng- og 5 Pigeklasser).

Skoledagenes Antal har været 250.

Undervisningsfagene i Skolen ere:

Religion. Sundhedslære.

Dansk. Naturlære.

Tysk. Geometri.

Engelsk. Aritmetik.

Historie. Regning.

Geografi. Skrivning.

Naturhistorie. Tegning.

Haandgøring (Sløjd). Gymnastik.

Dans. Sang.

Musik — for Drengene: Violin, Bratsch, Violoncel og Kontrabas.

Skolen begynder den 1ste April Kl. 8, den 1ste Oktober Kl. 9.

Intet skolesøgende Barn maa have Byplads.

Undervisningen er i det forløbne Skoleaar meddelt i de forskellige Klasser efter følgende Plan:

1ste Drengeklasse (20 Elever).

Dansk. Oplæsning efter Damms ABC og „Dansk-bogen“. Digte lærte efter H. Larsens „50 Sange“. Stil med de ældste efter Mogensen og Halles Retskrivningsøvelser, 1ste Hæfte. I Samtaleform er gennemgaaet: Dyrene og deres Liv efter store Væg-billeder, Plantens Liv, Nytteplanter, Menneskelegemets vigtigste Funktioner, Danmarks Naturforhold og de Livsbetingelser, de frembyde. — desuden forskellige andre Emner fra Naturen og den daglige Erfaringskreds. — Beskrivelse af Billeder, Indøvelse af Farverne. 12 Timer.

Religion. Fortællinger af det gamle og nye Testamente, hvilke sidste samle sig om Festerne. Salmer. 2 Timer.

Geografi. Europas Lande med Hovedstæder. Have og større Floder. Danmark udførligere efter mundtlig Gennemgang. 2 Timer.

Regning. Addition, Subtraktion og Multiplikation i ubenævnte Tal. Tilsvarende Hovedregning. 5 Timer.

Skrivning. 6 Timer.

Gymnastik. 2 Timer.

Sang. 1 Time.

2den Drengeklasse (30 Elever).

Dansk. Oplæsning efter Julie Heins danske Læse-bog III og Græbners „Robinson Cruso“. Sproglærens første Grundtræk ere indøvede. Digte lærte efter H. Larsens „50 Sange“. Stil efter Mogensen og Halles Retskrivningsøvelser 2det Hæfte. 10 Timer.

Religion. Balslevs Bibelhistorie: det gamle Testamente til det babyloniske Fangenskab. Fortællinger fra det nye Testamente, samlende sig om Festerne, Fadervor, de ti Bud, de 3 Trosartikler. 2 Timer.

Historie. Ejler Møllers Nordens Historie, Side 1—37. 2 Timer.

Geografi. Thyges Geografi med Atlas, til Svejts. 2 Timer.

Engelsk. Listovs Ledetraad. 1ste Afd., Stykke 1—73. 2 Timer.

Regning. Tavleregning: Addition, Subtraktion, Multiplikation og Division i ubenævnte Tal Hovedregning. 4 Timer.

Skrivning. 5 Timer.

Gymnastik. 2 Timer.

Sang. 1 Time.

3dje Drengeklasse (30 Elever).

Dansk. Agerskovs, Nørregaards og Strøms danske Læsebog, 2den Del, er brugt til Oplæsning og Indøvelse af Sproglærens Begyndelsesgrunde. Digte lærte efter H. Larsens „50 Sange“. Diktat 2 Gange ugentlig. Boysens Retskrivningsøvelser, 100 Stykker. 6 Timer.

Religion. Balslevs Bibelhistorie fra Rigets Deling til Jesu Fjender. Af Balslevs Lærebog Indledningen og de 10 Bud. Stykker af det nye Testamente ere gennemgaaede og lærte. Palæstinas Geografi. Salmer. 3 Timer.

Historie. Ejler Møllers Nordens Historie, fra Valdemar d. 1ste til Christian IV. 3 Timer.

Geografi. Thyges Geografi med Atlas, fra Svejts og ud. 2 Timer.

Engelsk. Listovs Ledetraad, 1ste Afdeling, Stk. 74 og ud. 2 Timer.

Tysk. Listovs Elementarbog, 24 Stk. 2 Timer.

Naturhistorie. V. Balslev: Dyrenes Naturhistorie: Pattedyr og Fugle. 2 Timer.

Regning. De 4 Regningsarter og Reguladetri i benævnte Tal. Indledning til Brøk. Hovedregning. 4 Timer.

Tegning. Fællestegning. 3 Timer.
 Skrivning. 3 Timer.
 Haandgerning. 2 Timer.
 Gymnastik. 2 Timer.
 Sang. 2 Timer.

4de Drengeklasse (30 Elever).

Dansk. Som Læsebog er anvendt Villh. Mallings Litteraturhistorie: Fra Holberg til Chr. Richardt, I Del. Digte lærte efter H. Larsens „50 Sange“. 1 Stil ugentlig. Diktat og Genfortælling. 4 Timer.

Religion. Balslevs Bibelhistorie. De to første Trosartikler efter Balslevs Lærebog. Bjergprædikenen efter Matthæus Ev., samt 1. Kor. 13. Kap. o. a.; Palæstinas Geografi. 3 Timer.

Historie. Ejler Møllers Nordens Historie fra Chr. IV og Ejler Møllers Verdenshistorie. 3 Timer.

Geografi. P. Dahlbergs Lærebog Nr. 2, til Side 56. 2 Timer.

Engelsk. Chr. Ottesen: Engelsk Læsebog for Mellemlklasserne, 25 Tekstsider. Stil og Version. 2 Timer.

Tysk. Listovs Elementar bog, Stykke 1—41. Fr. Sands tyske Formlære med Undtagelse af 2den Konjugation. 2 Timer.

Geometri. Jul. Petersen: Kortfattet Lærebog i Plangeometri, Side 1—37. 1 Time.

Aritmetik. Jessens Aritmetik. Side 1—27. 1 Time.

Regning. Brøk med benævnte og ubenævnte Tal. Reguladetri. Decimalbrøk. Tilsvarende Hovedregning. 3 Timer.

Naturhistorie. V. Balslev: Dyrenes Naturhistorie, Krybdyr, Padder, Fisk og Insekter. V. Balslev: Lille Botanik, Side 1—31. 2 Timer.

Tegning. Store Konturer efter Fortegning. 3 Timer.

Skrivning. 2 Timer.
 Haandgerning. 4 Timer.
 Gymnastik. 2 Timer.
 Sang. 2 Timer.

5te Drengeklasse (25 Elever).

Dansk. Som Læsebog er anvendt Villh. Mallings Litteraturhistorie: Fra Holberg til Chr. Richardt, II. Del. Digte lærte efter H. Larsens „50 Sange“. Stile af fortællende og beskrivende Indhold. 4 Timer.

Religion. Repetition af Balslevs Bibelhistorie. 3dje Trosartikel, Fadervor, Daaben og Nadveren efter Balslevs Lærebog. Af det nye Testamente er særlig gennemgaaet og lært: Hele Bjergprædikenen, 5—7 Kap. af Matthæus Ev. Peters Bekendelse, Matth. Ev. Kap. 16, 13—28. De 10 Jomfruer, Matth. Ev. 25, 1—13. Nathanael, Joh. Ev. 1, 44—52. Nikodemus, Joh. Ev. 3, 1—21. Samaritanerinden, Joh. Ev. 4, 1—42. Lazarus's Opvækkelse, Joh. Ev., 11, 1—45. Jesu Lidelseshistorie efter Joh. Ev., 18. og 19. Kap. Jesu Aabenbarelse for Maria Magdalene, Joh. Ev. 20, 1—31. Paulus's Historie Ap. G. 9, 1—30 og 22. Kap. 1—21. Paulus's Tale i Athen, Ap. G. 17, 22—34. Gal. 1, 11—24. Kærligheden, 1. Kor. 13. Kap. Om Tungen, Jakobs Brev 3. Kap. Palæstinas Geografi og Jerusalems Topografi. Bøgerne i det gamle og nye Testamente. Kirkeaaet. Salmer. 3 Timer.

Historie. Ejler Møllers Nordens Historie og Ejler Møllers Verdenshistorie. Rolfsens Verdenshistorie er brugt til Oplæsning. 3 Timer.

Geografi. P. Dahlbergs Geografi Nr. 2. Borks Opdagelsesrejser er brugt til Oplæsning. 2 Timer.

Engelsk. Chr. Ottesen: Engelsk Læsebog for Mellemlasserne, c. 30 Tekstsider, Listovs 2den Afdeling kursorisk. Analyse, Diktat, Stil og Version. 2 Timer.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog. Side 61—71, 88—96. Fr. Sands Formlære. Listovs Elementar-bog, Side 66—96. 2 Timer.

Geometri. Opgaver efter Spencers Geometri, samt Fladers og Legemers Beregning efter V. Borgens Geometri. 1 Time.

Aritmetik. Jessens Aritmetik. Lettere Opgaver indklædte i Ord efter V. Borgens Aritmetik; desuden 2den Grads Ligninger efter mundtlig Gennemgang. 1 Time.

Regning. Alle Arter af Reguladetri, Procent-, Delingsregning, Kvadratrods- og Kubikrodsuddragning, Rente og Rentes Rente. Hovedregning. 3 Timer.

Naturlære. V. Borgens Naturlære: Forfra til Varme. 2 Timer.

Naturhistorie. V. Balslev: Dyrenes Naturhistorie: Leddyr og Bløddyr; repeteret 3dje og 4de Klasses Pensa. Repeteret hele V. Balslevs lille Botanik. 1 Time.

Sundhedslære efter Ludvig Hammer: Menneskelegemet og dets Hygiejne. 1 Time.

Tegning. Konturer efter Traadlegemer og Klodser, Skyggetegning efter Klodser og Gibs, samt Farvetegning efter fritstaaende Genstande og for de flinkeste Elevers Vedkommende Perspektivtegning. 3 Timer.

Skrivning. 2 Timer.

Haandgøring. 2 Timer.

Gymnastik. 2 Timer.

Sang. 2 Timer.

1ste Pigeklasse (20 Elever).

Dansk. Oplæsning og Stavning efter Julie Heins Læsebog, 1ste og 2den Del, samt Digte lærte efter H. Larsens „50 Sange“. Stil med de ældste efter Mogensen og Halles Retskrivningsøvelser 1ste Hæfte. 9 Timer.

Religion. Fortællinger fra det gamle og det nye Testamente, hvilke sidste samle sig om Festerne. Forklaring af Fadervor og de 10 Bud. Salmer. 2 Timer.

Geografi. Europas Lande og Have; Danmark udførligere efter mundtlig Gennemgang. 2 Timer.

Regning. Tavleregning: Addition, Subtraktion og Multiplikation i ubenævnte Tal; tilsvarende Hovedregning. 4 Timer.

Skrivning. 4 Timer.

Haandarbejde. 6 Timer.

Gymnastik. 2 Timer.

Sang. 1 Time.

2den Pige Klasse (30 Elever).

Dansk. Julie Heins Læsebog, 4de Del. Digte lærte efter H. Larsens „50 Sange“. Mogensen og Halles Retskrivningsøvelser, 2det Hæfte. 9 Timer.

Religion. Balslevs Bibelhistorie: det gamle Testamente til det babyloniske Fangenskab. Fortællinger fra det nye Testamente, samlende sig om Festerne. Fadervor, de 10 Bud, de 3 Trosartikler. Salmer. 2 Timer.

Historie. Fra Oldtiden til Valdemarernes Tid efter Ejler Møllers Nordens Historie. 2 Timer.

Geografi. Thyges Geografi med Atlas til Svejts. 2 Timer.

Regning. Tavleregning: De fire Regningsarter i ubenævnte Tal. Tilsvarende Hovedregning. 3 Timer.

Skrivning. 3 Timer.

Haandarbejde. 6 Timer.

Gymnastik. 2 Timer.

Sang. 1 Time.

3dje Pige Klasse (30 Elever).

Dansk. Agerskovs, Nørregaards og Strøms danske Læsebog, 2den Afdeling, er brugt til Oplæsning og Indøvelse af Sproglærens Begyndelsesgrunde. Diktat efter Boysens Retskrivningsøvelser Stk. 125—200. Digte lærte efter H. Larsens „50 Sange“. 5 Timer.

Religion. Efter Balslevs Lærebog Indledningen og de 10 Bud. Balslevs Bibelhistorie fra Rigets Deling og til Jesu Fjender. Stykker af det nye Testamente særlig gennemgaaede og lærte. Salmer. Palæstinas Geografi. 3 Timer.

Historie. Ejler Møllers Nordens Historie. Danmark fra Valdemar den 1ste til 1660. 3 Timer.

Geografi. Thyges Geografi med Atlas fra Svejts og ud. 2 Timer.

Naturhistorie. Pattedyrene og Mennesket efter Ed. Erslevs og A. Feddersens naturhistoriske Lærebog. 2 Timer.

Tysk. Listovs Elementarbog, Stk. 1—24. 2 Timer.

Regning. Tavleregning: de 4 Regningsarter i benævnte Tal. Tilsvarende Hovedregning. 3 Timer.

Skrivning. 3 Timer.

Tegning. Store Konturer efter Fortegning. 1 Time.

Haandarbejde. 8 Timer.

Gymnastik. 2 Timer.

Sang. 2 Timer.

4de Pigeklasse (30 Elever).

Dansk. Som Læsebog er anvendt Vilh. Mallings Litteraturhistorie: Fra Holberg til Chr. Richardt, I. Del. Digte lærte efter H. Larsens „50 Sange“. Skriftlig Genfortælling. 4 Timer.

Religion. Balslevs Bibelhistorie. De to første Trosartikler efter Balslevs Lærebog. Salmer. Bjergprædikenen efter Matth. Evang., samt 1. Kor. 13. Kap. gennemgaaede og lærte. Palæstinas Geografi. 3 Timer.

Historie. Ejler Møllers Nordens Historie fra 1660 til Frederik den 8de samt hele Ejler Møllers Verdenshistorie. Rolfsens Verdenshistorie er brugt til Oplæsning. 3 Timer.

Geografi. P. Dahlbergs Geografi Nr. 2, forfra til Side 56. 2 Timer.

Naturhistorie. Efter Ed. Erslevs og A. Feddersens naturhistoriske Lærebog: Fugle, Krybdyr, Padder og Fisk. 2 Timer.

Tysk. Listovs Elementarbog, Stk. 1—41. Fr. Sands tyske Formlære, undtagen 2den Konjugation. 2 Timer.

Regning. Division med hele benævnte Tal. Reguladetri med hele Tal. Addition og Subtraktion af Brøk i ubenævnte Tal. Decimalbrøks Addition og Subtraktion. Tilsvarende Hovedregning. 3 Timer.

Tegning. Store Konturer efter Fortegning. 2 Timer.

Skrivning. 2 Timer.

Haandarbejde. 9 Timer.

Gymnastik. 2 Timer.

Sang. 2 Timer.

5te Pigeklasse (25 Elever).

Dansk. Som Læsebog er anvendt Vilh. Mallings Litteraturhistorie: Fra Holberg til Chr. Richardt, II. Del. Digte lærte efter H. Larsens „50 Sange“. Stil: Gengivelse af Hovedindholdet i Digtværker og Biografier, desuden fri Behandling af Emner fra Elevernes Erfaringskreds. 4 Timer.

Religion. 3dje Trosartikel, Fadervor, Daaben og Nadveren efter Balslevs Lærebog, hele Balslevs Bibelhistorie repeteret. Af det nye Testamente er særlig gennemgaaet og lært: Bjergprædikenen, 5—7 Kap. af Matth. Ev. Peters Bekendelse, Matth. Ev. 16, 13—28. De 10 Jomfruer, Matth. Ev. 25, 1—13. Nathanael, Joh. Ev. 1, 44—52. Nikodemus, Joh. Ev. 3, 1—21. Samaritanerinden, Joh. Ev. 4, 1—42. Lazarus's Opvækkelse, Joh. Ev. 11, 1—45. Jesu Lidelseshistorie efter Joh. Ev. 18. og 19. Kap. Jesu Aabenbarelse for Maria Magdalene, Joh. Ev. 20, 1—31. Paulus's Historie, Ap. G. 9, 1—30 og 22. Kap. 1—21. Paulus's Tale i Athen, Ap. G. 17, 22—34. Gal. 1, 11—24. Kær-

ligheden, 1. Kor. 13. Kap. Om Tongen, Jakobs Brev, 3. Kap. Jerusalems Topografi. Palæstinas Geografi. Bøgerne i det gamle og det nye Testamente. Kirke-aaret. Salmer. 3 Timer.

Historie. Ejler Møllers Nordens Historie og Ejler Møllers Verdenshistorie. Rolfsens Verdenshistorie er brugt til Oplæsning. 3 Timer.

Geografi. P. Dahlbergs Geografi Nr. 2. Borks Opdagelsesrejser er brugt til Oplæsning. 2 Timer.

Naturhistorie. Efter Ed. Erslevs og A. Feddersens naturhistoriske Lærebog: Mennesket, Plante-læren, Leddyrene og Bløddyrene. 2 Timer.

Sundhedslære. Overlæge Dahlerups Sundheds-lære mundtlig gennemgaaet.

Naturlære. V. Borgen: Mindre Naturlære, fra Varmen til Lyden. 1 Time.

Tysk. Kapers og Simonsens tyske Læsebog fra Side 61—71, 88—96. Hele Fr. Sands tyske Formlære. Listovs Elementarbog Side 66—96. 2 Timer.

Regning. Brøk under alle Former, Reguladetri, ligefremt, omvendt og sammensat Forhold, Decimalbrøk, Indøvelse i Metersystemet og Procentregning. Hovedregning efter Femmers Regnebog, 2. Del. 2 Timer.

Skrivning. 2 Timer.

Tegning. Konturer efter Fortegning og Traad-legemer. 2 Timer.

Haandarbejde. 9 Timer.

Gymnastik. 2 Timer.

Sang. 2 Timer.

Af Salmer læres der af de i Kirken mest anvendte, afpassede efter Børnenes aandelige Modenhed, i 1ste Klasserne 8 smaa, i 2den Klasserne 8, i 3dje Klasserne 10, i 4de Klasserne 14, i 5te Klasserne 16.

Af Fædrelandssange læres i:

1ste Klasserne:

Der er et yndigt Land.

I Danmark er jeg født, der har jeg hjemme (1ste Vers).

Danmark dejligst Vang og Vænge (1ste Vers).

Moders Navn er en himmelsk Lyd (1ste Vers).

2den Klasserne:

Danmark dejligst Vang og Vænge (den hele).

Dengang jeg drog af Sted.

Kong Christian stod ved højen Mast.

I Danmark er jeg født (den hele).

3dje Klasserne:

Der er et Land, dets Sted er højt mod Norden.

Land, som jeg i Morgengave.

Vift stolt paa Kodans Bølge.

Vort Modersmaal er dejligt.

4de Klasserne:

Slumrer sødt i Slesvigs Jord.

Moders Navn er en himmelsk Lyd (den hele).

Hvor Bølgen larmer højt fra Sø.

Langt højere Bjerge saa vide paa Jord.

5te Klasserne:

repetere alle Sangene, som ere lærte Skolen igennem.

Sanglæreren har da den Opgave for hver Klasse

Vedkommende at lære Børnene de tilsvarende Me-

lodier.

Tegneundervisningen ledes efter Hr. Tegneinspektør, Professor C. Andersens Metode.

Sangundervisningen ledes efter det ministerielle Sangregulativ af 30te Maj 1899.

Gymnastikundervisningen ledes efter Haandbog i Gymnastik af 1899, udarbejdet af Gymnastikkommissionen af 30te November 1889.

For tilbagestaaende Børn gives der Ekstra-Undervisning uden for Skoletiden, særlig i Engelsk og Tysk, henholdsvis af Hr. cand. theol. Chr. Ottesen og Hr. cand. phil. J. Sommer, dog ogsaa i alle andre Fag, hvor det efter Lærernes Skøn maatte være nødvendigt for at hjælpe dem frem til at følge med deres Klasse. Dette bliver særlig nødvendigt for de forældreløse Børn (Vajser), da disse jo ved Forældrenes Død komme herind fra mange forskellige Samfundslag, højst forskellige Skoleforhold og i meget forskellige Aldre.

Undervisning i Haandgerning er lagt midt i Skoletiden for at bringe Afveksling og styrke Kræfterne.

Haandgerningsskolen for Drengene bestaar af 2 Afdelinger: en Snedker- og Drejerskole og en Pap- og Træsløjdscole. De 3 øverste Drengeklasser deltage i denne Undervisning.

I Snedker- og Drejerskolen, der ledes af Hr. Carl Larsen, forarbejdes alle Slags Træsager, saasom: Slæder, Vogne, Reoler, Pulte, Trillebøer o. a., der alle anvendes til Gaver ved Vajsenhusets Juletræ.

I Pap- og Træsløjdscole, der ledes af Hr. Bogbindermester J. V. Andersen, udføres alle Slags Paparbejder (Syæsker, Skoletasker o. l.) og Træarbejder (Træindlægning, Løvsavskæring, Børstebinding o. l.) hvorved Børnenes Nøjagtighedssans, Opfindsomhed og Fingernemhed kunne udvikles. Alle saadanne Arbejder anvendes ligeledes til Gaver ved Vajsenhusets Juletræ. I denne Skoleafdeling laves endvidere alle de Skrive- og Stilebøger, der bruges i Skolen.

Haandgerningsskolen for Pigerne er ligeledes delt i 2 Afdelinger: een for Linnedsyning og Strømpestriking og een for Skræddersyning.

I Linnedsyngeskolen, der ledes af Frk. Ditlevsen og Frk. Moberg, syes alt Linned til Børnenes Konfirmation ligesom ogsaa en ikke ubetydelig Del, der bortgives i Aarets Løb til de trængende iblandt Børnene. Hovedsagen er Linnedsyning, men ved Siden deraf gives der de dygtigste Elever Lejlighed til at udvikle andre Færdigheder, saasom Mønsterstriking, Broderi o. a., dog kun som Belønning for Flid og til Opmuntring for de gode Evner.

Skræddersyngeskolen ledes af Frk. H. Luther; i den syes alle Pigerne Konfirmationskjoler samt de ikke faa Kjoler, der bortgives i Aarets Løb til Børnene.

Danseskolen ledes af Frk. Brix og Hr. Waldorff. Sammendansningen med øverste Pige- og Drengeklasse finder Sted hver Lørdag fra 3—4 $\frac{1}{2}$ i Vinterhalvaaret under Ledelse af Hr. Waldorff.

I Bygningen er der indrettet tempererede Brusebade, saa at hvert Barn ugentlig faar 2 Bade. Drengenes Badning foregaar under Hr. Krigsassessor Waldorffs Tilsyn, Pigerne under Frk. Ditlevsens.

Musikskolen for Drengene, der blev oprettet den 1ste Oktober 1890, ledes for Tiden af Hr. Musiker E. Prehn (1892) og Hr. Musiker H. Larsen (1895). Der undervises ialt 43 Drengene: 28 i Violinspil, 6 i Violoncel, 6 i Bratsch og 3 i Kontrabas. Det er ikke Hensigten med denne Skole at opdrage nogen, eller blot indirekte tilskynde nogen, til at gaa Musikervejen, tværtimod, enhver Lyst i saa Henseende bliver som Regel hæmmet og holdt nede; det skal kun være en Glæde og Opmuntring ved Siden af Livets daglige Arbejde. Hovedformaalet for Oprettelsen af denne

Skole er at give Børnene Smag for at anvende deres Fritid paa en smuk og god Maade og ved Indøvelse i den rene klassiske Musik allerede fra 8 Aars Alderen af at give dem Afsmag for daarlig og uædel Musik, hvormed saa mange andre mindre gode Tilbøjeligheder slaa Følge, kort sagt, give dem gode Vaner fra den tidligste Tid, og dertil lægge det klart for Børnene, hvad Samarbejde og Disciplin inden for Arbejdets Ramme kan udrette, selv med smaa Kræfter og Midler. Dette lære Børnene at forstaa i Skoletidens Løb ved det aarlige, stadige Arbejde paa Sammenspil til Eksaminerne, og uden for Skoletiden, naar de ere konfirmerede, ved Sammenspil i Skolens store Strygekvartet (paa ca. 25 Deltagere).

Det nærmeste og væsentligste Formaal for denne fortsatte Musikundervisning med de udgaaede Elever efter Konfirmationen er dette at danne Kvartetter, for derved at give den enkelte saa megen Øvelse som muligt, danne og udvikle Smagen. Det er saare vanskeligt for visse musikinteresserede unge Mennesker at faa disse Kvartetter i Stand. Det er et Held at finde ligesindede Kammerater, især da for ubemidlede, under lige Forhold; endvidere er det forbundet med Besvær at faa Lokale, kyndig Vejledning, Instrumenter og hvad andet, der hører til for at fremme Sagen. Dertil yder nu Vajsenhuset de unge sin Hjælp, saa at gode Kammerater, saa længe det selv lyster dem, kunne virke sammen til fælles Glæde og Fremme, og naar de have naaet et vist Maal af Arbejde, kunne indbyde deres private Venner og Bekendte til at overvære deres Præstationer. Det næste Maal er at samle alle disse Kræfter i Vajsenhusets store Elevorkester, i hvilket alle de Dreng, som anbringes her i Staden, have Lejlighed til at fortsætte det i Skolen paabegyndte Sammenspil. Dette Elevorkester har sin Øvelse hver Søndag fra Kl. 12 til 1¹/₂, hvad kun kan ske paa denne Tid af Hensyn til Lærlingeforholdene.

Det dirigeres af Hr. Musiker H. Larsen. Den aarlige Koncert, som afholdes paa Vajsenhuset for Venner og Bekendte, fandt denne Gang Sted den 11te og 18de December med følgende Program:

1. Joh. Svendsen: Festpolonaise.
2. Ph. Rameau: Tambourin.
3. Jos. Haydn: Andante af Violoncelkoncerten i D. (Solo for Violoncel).
4. Jean Sibelius: Finlandia.
5. Wieniawski: Legende. (Solo for Violin).
6. Richard Wagner: Ouverture til Operaen „Tannhäuser“.

For hver Klasse er indrettet et særligt Klassebibliotek paa saa mange Bind, som Klassen har Børn. Hver Bog, der findes i disse Klassebiblioteker, er nøje afpasset efter den paagældende Klasses Tarv og aandelige Modenhedsstandpunkt og er først indsat i Biblioteket efter at være gennemlæst af Forstanderen og vedkommende Klasselærer eller -lærerinde og efter Samraad mellem disse. Herved opnaas en aandelig Føling mellem Lærer og Elev af ikke ringe Betydning, og der indsamles i Aarenes Løb et betydeligt litterært Stof, som lejlighedsvis kan optages til Behandling i den øvrige Undervisning.

For de ældste af vore Drengene har „Selskabet for Naturlærens Udbredelse“ atter i Aar velvilligst aabnet Adgangen til polyteknisk Læreanstalt, hvor der 2 Gange om Ugen, Tirsdag og Torsdag fra Kl. 6—7, holdes oplysende Foredrag med Eksperimenter for unge Mennesker. Der er velvilligst overladt os 25 Adgangskort.

Sparemærkesalget har som sædvanlig været i god Gang. I Aarets Løb er der dog købt flere Spare-

mærker i de lavere Klasser end i de højere. Dette hidrører fra, at da „Hjemmesparebøssen“ for et Par Aar siden kom frem, gik en Del Sparere over til dette System. Imidlertid synes det, som om de mindre Elever finde mere Fornøjelse i at samle Mærker til Sparemærkebogen, og i hvert Fald har det vist sig, at største Delen af samtlige Skolens Elever have i det forløbne Skoleaar været Sparere paa den ene eller den anden Façon. Medens det gennemsnitlige aarlige Salg af Sparemærker tidligere var c. 350 Kr., har det i de sidste Aar gennemsnitlig været c. 190 Kr., hvilket, naar Hensyn tages til, at de ældre Elever benytte Hjemmesparebøsse, maa siges at være godt efter vore Børns Forhold.

Følgende fremmede vare velvilligst Censorer ved Eksamen 1910:

Hr. Statsraadssekretær Koefoed, K¹, DM.

Eks. Gymnastiklærerinde Fru Bartholin-Hansen.

Hr. cand. theol., Kommunelærer C. Baumgarten.

— Provst Cederfeld de Simonsen, R. af D.

— Professor, Fr. Christensen, R. af D., Forstander ved Steins Laboratorium

— Professor Fr. Dahl, R. af D.

— Redaktør, Lærer Alb. Dahl.

— cand. phil. P. Floor.

— Krigsraad H. Hansen, DM., FM.

— Arkitekturmaler J. Th. Hansen.

— Sløjdlærer ved Bakkegaarden C. F. Hansen.

— kgl. Kapelmusikus Th. Hansen.

Viceinspektrice, Frk. Anna Hoffmann.

Eks. Gymnastiklærerinde Frk. Holmer.

Hr. stud. mag. Mose.

Eks. Lærerinde Frk. Helga Nielsen.

Hr. Pastor Nissen.

- Hr. Fabrikinspektør, cand. polyt. C. Ottesen.
— Professor Riis-Knudsen, R. af D.
— Forfatter, cand. jur., Kommunalærer H. Rützebeck.
— Professor ved Landbohøjskolen G. Sand, R. af D.
— Pastor P. Scharling, K., DM.
— cand. theol. Schwartz-Nielsen.
— cand. theol., Kommunalærer V. Stahlschmidt.
— cand. phil., exam. polyt. Stokkebye.
— cand. theol. Joh. Wandall.

Skolens Lærerpersonele.

Fru J. Bagger, eks. Lærerinde (1870), underviser 1ste Pigeklasse i Dansk, Skrivning og Regning. 17 Timer.

Hr. Viceinspektør H. Larsen, cand. theol. (1871), underviser de to øverste Drengeskasser i Dansk, Historie og Geografi, de to øverste Pigeklasser og 3dje Drengeskasse i Geografi, 3dje Drengeskasse i Historie og Skrivning samt 2den Drengeskasse i Historie og Regning. 36 Timer. Skolebibliotekar.

Frk. E. Ditlevsen, Lærerinde paa Syskolen (1877). 24 Timer. Desuden forestaar hun Pigernes Badning.

Hr. J. V. Andersen, Bogbindermester (1881), underviser Drengene i Bogbinderi og Sløjd. 8 Timer.

Frk. M. Petersen, eks. Lærerinde (1886), underviser 1ste og 2den Pigeklasse i Geografi, 4de og 5te Pigeklasse i Naturhistorie og Regning, 3dje, 4de og 5te Pigeklasse i Skrivning, 3dje Pigeklasse i Dansk samt 1ste Drengeskasse i Regning. 50 Timer.

Frk. S. Bruun, eks. Lærerinde (1890), underviser 2den Drengeskasse i Skrivning, 2den Pigeklasse i Dansk, Regning og Skrivning, 3dje Pigeklasse i Regning, Tegning og Naturhistorie og 4de og 5te Pigeklasse i Tegning. 30 Timer.

Frk. P. Moberg, Lærerinde paa Syskolen (1890). 18 Timer.

Hr. C. Larsen (1890) underviser Drengene i Snedker- og Drejerhaandværket. 8 Timer.

Hr. Krigsassessor Waldorff (DM., R. af St. A. og M. f. DR.) (1890), underviser Drengeskolen i Gymnastik, samt leder Danseundervisningen om Vinteren. Desuden forestaar han Drengenes Badning. 10 Timer.

Hr. J. Sommer, cand. phil. (1891), underviser 5te, 4de og 3dje Drenge- og Pige Klasse i Tysk, 1ste og 2den Drenge- og Pige Klasse i Religion, 3dje og 2den Drenge Klasse i Dansk. 36 Timer.

Hr. E. Prehn, Musiker (1892), leder Sangundervisningen i Skolens 4 nederste Klasser, 10 Timer, og underviser Drengene i Violinspil. 6 Timer.

Hr. Chr. Ottesen, cand. theol. (1893), underviser 3dje, 4de og 5te Drenge Klasse i Regning, Naturhistorie og Engelsk, 4de og 5te Drenge Klasse i Skrivning, Aritmetik og Geometri, 2den Drenge Klasse i Engelsk, 3dje Pige Klasse i Geografi samt den øverste Drenge Klasse i Naturlære. 36 Timer.

Hr. Alfred Larsen, Kunstmaler (1893), underviser Drengene i Tegning. 9 Timer.

Frk. N. Brix, eksamineret Gymnastiklærerinde (1893), underviser alle Pige klasserne i Gymnastik og Dans. 10 Timer.

Hr. H. Larsen, Musiker (1895), underviser Drengene i Violin, Violoncel, Bratsch og Kontrabas, 10 Timer, 5te Klasserne i Sang, 2 Timer, og leder Sammenspillet med de udgaaede Elever (1½ Time).

Hr. K. Obel, cand. theol. (1900), underviser 2den, 3dje, 4de og 5te Pige Klasse i Historie, 4de og 5te Pige Klasse samt 1ste Drenge Klasse i Dansk, 5te Pige Klasse i Naturlære, 1ste og 2den Drenge Klasse i Geografi. 36 Timer.

Frk. Henriette Luther, Lærerinde paa Skrædderskolen (1902). 9 Timer.

Frk. Viceinspektrice Agnes Johansen (1908). Skrivning i 1ste Drenge Klasse. 6 Timer.

Forstanderen, cand. theol. (1889), underviser de 3 øverste Drenge- og Pige klasser i Religion. 18 Timer.

Fester og Fornøjelser.

Det kgl. Vajsenhus afholder aarlig 2 Fester: Stiftelsesfesten og Julefesten.

Stiftelsesfesten *)

afholdtes den 11te Oktober.

Under Forstanderens Ledelse samledes Skolens nuværende Elever og Lærere i den smukke Kongesal, der i Dagens Anledning var nydeligt dekoreret med levende Planter. Paa et Bord midt i Salen vare Præmierne: Ure, Syskrin og gode illustrerede Bøger i Pragtbind, stilfuldt arrangerede.

Til Stede ved Højtideligheden var Direktionens og Kuratelets Medlemmer samt foruden nogle særlig indbudne Gæster Præmiebørnernes Mødre. Festen indlededes med, at Børnene sang første Del af Jubilæumskantaten.

Kongegave til de smaa,
de som uden Fader, Moder,
de som uden Livets Goder
ensomme ved Vejen staa!
Fosterhjem for de forladte,
du som skænker os de Skatte,
vi skal bygge Livet paa!

Du har læget Sorg og Savn
som en Kærlighedens Kilde,
du har virket i det Stille
mange Slægtled rigt til Gavn.
Mange Skæbner har du bjærget,
mange Sjæle har du værget
trofast i din Moderfavn.

*) refereret af Hr. cand. theol. Chr. Ottesen.

Ingen kan sove sig Lykken til,
 ingen kan fange Sejrr i Blinde,
 kun den som vil,
 vil af al Evne, kan Prisen vinde.

Livet er uafvendelig Strid,
 staaende Kamp mellem stærke og svage,
 derfor med Flid
 rust dig fra Ungdommens tidligste Dage.

Da vil du lære, hvad der saa sker,
 skulde end Modgang dig overvælde:
 Arbejdet er
 Menneskets bedste og ærligste Fælle.

Kundskab er Fører god,
 Genveje for din Fod
 vil den dig skabe;
 har du den, vil aldrig du
 Flidens Frugter tabe.

Gudsfrygt er Hjertets Skjold,
 Værn mod al Ve og Vold,
 Fristed i Fare;
 har du den, vil altid du
 Hjertets Fred bevare.

Barn! vil du leve trygt,
 Kundskab og Herrens Frygt
 skal du forene,
 da vil smukt paa Livets Træ
 grønnen alle Grene.

Snart Skoletiden henrinder,
 snart har du Farvel den sagt,
 naar da du bevarer Minder,
 som bleges, men aldrig forsvinder,
 og Hjertet fast til den binder,
 har Skolen sin Gerning fuldbragt.

O, maatte du med dig tage
 en Rejsepenge fuld god,
 saa har du fra Ungdommens Dage,
 hvorhen du i Verden skal drage,
 en Skat dog i Sjælen tilbage,
 som løfter og styrker dit Mod.

Kongegave til de smaa!
 Tak for hvad vi fik i Eje!
 du har banet os de Veje,
 vore Fødder skulle gaa.
 Fosterhjem for Barnelivet!
 Tak for, hvad du os har givet
 til at leve Livet paa.

Hs. Højærværdighed Hr. Biskop P. Madsen
 traadte derpaa frem og udtalte:

„For at blive et dygtigt Menneske maa man lære
 i de unge Dage at arbejde, forstaa at tage et Ar-
 bejde op og saa lægge al sin Kraft deri, thi ingen
 kommer sovende gennem Livet. Arbejdet er Menne-
 skets Lykke og Menneskets Glæde. Men den, der vil
 stole paa sin egen Kraft, kommer dog til kort. Den
 største Velsignelse er derfor ikke Tilliden til vore
 egne Kræfter, men den faste Tro og Tillid til, at Gud
 kan og vil hjælpe os. Vor egen Kraft er saa lidt be-
 vendt og kan hurtigt omskiftes fra Kraft til Afmagt,
 saa vi ikke formaa at bane os Vej eller hjælpe os
 selv. Tit have vi sat os et Maal og sat al vor Kraft
 ind for at naa det, da kommer en anden, der er snil-
 dere end vi, og tager det attraaede bort fra os. Og
 ofte have vi paa den anden Side haabet at naa et
 Maal, men dog troet, at vort Haab var forgæves, ind-
 til vi en skønne Dag ad andre, for os ufattelige Veje,
 naaede Maalet alligevel. Dette hidrører derfra, at Gud
 alene er den, der giver, og han er den, der leder os,

hvis vi ville gaa paa hans Veje. For ham brister intet, hans Kraft omskiftes ikke, og derfor brister Livets Glæde heller ikke for den, der har den faste Tillid til, at for Gud er alt muligt.

Som et smukt Vidnesbyrd om, at ingen Tro til Gud beskæmmes, staar Fortællingen om Asmus Jacob Carstens og hans fattige Moder i Slesvig. Drengen higede efter Kundskaber, men Moderen, der var Enke, havde ikke Raad til at give ham Undervisning, men derfor tabte hun ikke Modet, men følte sig overbevist om, at Gud vilde hjælpe; thi for Gud var alt muligt. Hendes faste Tro til, at Vorherre kunde lade hende vinde i Lotteriet, skønt hun ikke selv spillede, blev ikke beskæmmet, thi en anden, der havde hørt om hendes urokkelige Tro, tog en Seddel paa hendes Vegne, og da Enken, som intet anede om, at der blev spillet paa hendes Navn, kom og spurgte, om hun havde vundet, blev hun ikke forundret; thi „for Gud var alt jo muligt“. Og hun fik sin Gevinst udbetalt, Drengen kom i Lære og blev den berømte Mand, hvis Statue vi nu se uden for Glyptoteket.

Saaledes sender Gud mangen Gang Ord og Bud til et andet Menneske om at hjælpe. Det er det, som udtales i Ny Testamente, naar det siges, at Troen kan flytte Bjerge, ikke som et synligt Mirakel, men alligevel et Tegn for den, der har Øje og Sans for samt Tro paa den styrende Gud, at det ikke er Tilfældet, der raader her i Verden. Fejlen er den hos saa mange i vor Tid, at de ikke have tilstrækkelig Tillid og Tiltro til Vorherres Kræfter, at de tro ham for lidt. Kunde vi daglig optage de Ord i vore Sjæle: for Gud er alle Ting mulige, vilde der blive mere Glæde og Hvile i vort Liv. Og vilde vi tænke os om, vilde det blive et langt Regnskab, om vi skulde nævne alle de Velgerninger og Vel-signelser, Vorherre har skænket hver af os i vort Liv. Vi bør derfor sige Ham Tak, fordi vi faa Kræfter til

at gøre vort Arbejde, og Tak, fordi Han styrer og leder det Arbejde, som vi lægge Kræfter i. Og lad os ønske de Børn, der have det saa godt her i Vajsenhuset og i deres gode Plejehjem, at de maa blive dygtige Mennesker til at arbejde, saa de kan gøre deres Skole og deres Hjem Ære, og at Vorherre vil velsigne deres Arbejde, saa de faa den faste Tro, at de leve under Hans Velsignelse. Det giv Gud.“

Hr. Forstander Gandrup kaldte derpaa de tolv Præmiebørn frem og udtalte sin Glæde over, at se netop disse tolv Børn som Præmietagere. „Der er her kun tolv Børn, ikke fordi der maaske ikke maatte findes flere præmieverdige i Skolen, men ved vore Bestemmelser om Præmieringen er Tallet tolv fastslaaet som den yderste Grænse. Og naar nu I Børn ere blevne de udvalgte, saa skal I vide, at det først er sket efter lange Overvejelser med alle eders Lærere, thi intet Barn kan faa Præmie, naar ikke samtlige Lærere have givet deres Samtykke dertil. Jeg vil derfor her ønske eder til Lykke, fordi I enstemmigt ere blevne indstillede til den store Ære at modtage Præmie af Biskoppens Haand i den samlede Direktions, Læreres, Lærerinders og Kammeraters Nærværelse og fremfor alt i eders Mødres Paasyn. Thi det maa da være den største Glæde, at I saa at sige kan tage eders Hjem med herind, saa eders Mødre kan dele den Hæder, der vises eder. I Præmiebøgerne har jeg skrevet: „For Flid og god Opførsel“, thi det er ikke de gode Evner, der faa Vægtskaalen til at synke til Fordel for Præmietagerne; de gode Evner behøve vi ikke at belønne, de ere jo i Virkeligheden i sig selv en Belønning, men den gode Vilje, selv maaske forenet med smaa Evner, den vil vi præmiere og opmuntre. Og det skal I huske, naar I læse, hvad jeg har skrevet

foran i eders Bog! Men nu I, der have faaet Ure eller Syskrin, hvori jeg jo ikke kan skrive. I kan tage Uret op for Øret og lade det dikke: „For Flid og god Opførsel“ eller se paa eders Syskrin og da mindes de Tanker, hvormed det blev givet eder. Kan være, der kommer den Dag i eders Liv, naar alt ser sort ud, at Mindet herom kan blive eder en Opmuntring og en Rejsning, saa I ikke tabe Modet.“

Idet Forstanderen derpaa gav en Karakteristik af hvert Præmiebarn, uddelte Biskoppen Præmierne til hver enkelt og henvendte sig til sidst til samtlige Præmiebørn: „Bliv nu ved, som I have begyndt her i Skolen, og naar I komme ud i Livet, lev da saaledes, at eders Forstander, som tænker saa kærligt paa eder, og eders Lærere maa kunne have Glæde af eder. I medbringe her fra Huset en Skat af gode Minder, vis nu eders Taknemmelighed ved at blive gode og dygtige Mennesker.“

Anden Del af Kantaten blev derpaa afsunget:

Fredens Gud, som ene kan
give Livet Vækst og Lykke,
lær os paa vort Værk at bygge
ret med Hjerte og Forstand!
Værn de unge! du bevare
denné faderløse Skare
til din Ære for vort Land.

Gyd du Viljens stærke Staal
i de Hjerter her skal raade!
øø du af din rige Naade
Styrkedrik i Livets Skaal!
at vor Skole ret maa evne
til din Ære frém at stævne,
altid trofast mod sit Maal.

Derefter spillede Vajsenhusets Skoleorkester følgende Musiknumre:

1. *P. Heise*: Jylland mellem tvende Have.
2. *Charles Kjerulf*: Serenade af „Dansen paa Koldinghus“.
3. *W. Gluck*: Balletmusik af „Alceste“.
4. *W. A. Mozart*: Ave verum corpus.

og Højtideligheden afsluttedes med nedenstaaende flerstemmige Sange sunget af samtlige Elever:

1. *J. H. Nebelong*: Sømandssang.
2. *Edv. Borregaard*: Sommerferievise.
3. *Andreas Møller*: Spillemanden.
4. *Edv. Borregaard*: En rask Soldat.

Julefesten

fejres her den sidste Skoledag før Juleferien. I hver Klasse er der fra Morgenstunden sat et lille Juletræ, som Børnene selv ere med til at pynte, hvad der er dem en særlig Glæde. Kl. 12 hører Skolen op, hvorpaa Børnene efter en halv Times Frihed atter gaa ind i deres Klasser, hvor da Klasselærer og -lærerinde eller hvem af Lærerpersonalet, der føler sig særlig kaldet dertil, holder Juleandagt ved at synge Salmer, Oplæsning af Evangeliet og en Udlægning af dette. Herved opnaas den store Fordel, at Talen kan afpasses efter hver Klassens aandelige Standpunkt og Modtagelighed. Naar denne Højtidelighed er endt, gaa Klasserne over i Gymnastiksalen, hvor der er anbragt et Juletræ med Lys paa midt i Salen. Alle Julegaverne ere ophængte paa Stativer langs Væggene, og Spande fyldte med Godter staa rundt om Træets Fod. Naar disse Sager af Klasselærerne ere fordelte mellem Børnene, afslutter Forstanderen, og Festen ender med Afsyngelsen af: „Dejlig er Jorden.“

Derpaa gaar hver til sit efter denne hyggelige og stemningsfulde Indledning til Julefesten.

For de to øverste Klasser holdt Forstanderen efter Oplæsning af Lukas 2, 1 følgende Tale:

„Denne Fortælling er den eneste udførlige Beretning om Jesu Fødsel, der findes i Evangelierne. At han skulde fødes i Bethlehem, var jo forudsagt af Profeterne og fortælles foruden hos Lukas ogsaa hos Matthæus. I og for sig er det jo heller ikke fornødent for Troens Skyld at have denne Beretning om de Tegn, der fulgte med hans Fødsel. Hele hans Liv og Død, Ord og Gerninger ere jo Tegn nok — men hvor herligt er det dog ikke, at Lukas har givet os denne skønne Skildring af, hvad der foregik Julenat. Hvad han har fortalt os — han, som har gennemforsket alt efter mundtlige Beretninger — stammer formentlig fra Jomfru Maria eller de andre, der vare til Stede og hørte Hyrdernes Beretning. Der staar jo, at Maria gemte alle disse Ord i sit Hjerte. Selv om nu Lukas ikke havde fortalt os disse Begivenheder fra Jesu Fødselsstund, synes jeg, man selv maatte tænke sig noget lignende, thi at en Verdensbegivenhed som denne ganske lydløst og uformidlet skulde glide ind i Tilværelsen, kan jeg ikke ret vel tænke mig. Et overnaturligt Liv — et Liv uden Synd — maa have en overnaturlig Oprindelse. Der fortælles jo ofte i Historien, at store Mænds Liv og Død, skæbnesvangre Begivenheders Indtræden har været indvarslet ved Spaadomme og Tegn, hvor meget mere da her! At denne Beretning fra visse Sider skal gøres alene til en poetisk sagnagtig Udsmykning, kan aldeles ikke forundre. Der er jo mange, som helst vil have alt, hvad der ikke kan forlige sig med det rent dagligdags og haandgribelige, ud af Skriften. Men det lader sig nu engang ikke uden videre gøre at slette det ikke haandgribelige af Livet, thi som Hamlet siger i den saa ofte citerede Replik:

„Der er mange Ting mellem Himmel og Jord, som vore Filosofer ikke drømme om“.

Ej heller kan man slette det af Skriften. Hverken Livet eller Skriften blive mere forstaaelige ad den Vej.

Denne Lukas's Beretning er en saa herlig og ophøjet Fortælling, genfortalt paa en saa lige ud Maade, ukunstlet og naturlig, at man faar en Følelse af, at just saadan og ikke anderledes maa det være gaaet til. Dette tilfredsstillende den Trang, der maa bo i ethvert kristent Menneske til en Forherligelse af Jesu Kristi Fødsel. Det er ikke nok for Mennesker i deres Gudsdyrkelse at samles om Tanker, man maa have en Virkelighed som her, hvorpaa Tankerne maa hvile og bygge. Dersom denne Fortælling var Digtning, saa vilde han, der havde digtet den, være den største af alle Digtere, for der er mere Næring og Værdi i denne simple lille Fortælling end i alle Verdenslitteraturer tilsammen; thi den, der giver Menneskehjertet Fred, giver det højeste.

Det er sikkert ogsaa denne skønne Fortælling, der gør Julefesten til en Fest for alle Fester, for unge og gamle, troende og ikke troende. Det er en Fest, der ringer til Samling hele Jorden over. Juleklokkerne have en egen dragende Klang. Og det er heller ikke saa underligt. Thi Julenat blev der lyst den store Velsignelse ud over Jorden.

„Ære være Gud i det højeste, Fred paa Jorden, i Menneskene en Velbehag“.

Der bor dog i alle Menneskehjarter en lønlig Længsel efter at faa en lille Andel i denne Velsignelse, fra hvilken der udgaar en Kraft til Glæde, Styrkelse og Oprejsning for Livet. Det er, som der fortælles i Historien om den blodsottige Kvinde, der havde saa vanskeligt ved i Trængselen at naa hen til Jesus. Blot hun kunde komme til at røre ved det yderste af hans Klædebon, haabede hun sikkert paa at faa lidt Døl i den Velsignelsens Kraft, der udgik fra ham. Nu vil jeg ønske for os alle sammen, at hvor

stor end Livets Trængsel maatte blive maaske for mangan af os, at vi altid maa bryde os Vej saa vidt, at vi kunne naa frem til at gribe og holde os fast ved Julenattens store Velsignelse, og at vi aldrig maa tabe Lysten og Iveren efter at røre ved Jesu Klædebon, men vokse og styrkes i den samme Erkendelse, som Apostelen Peter udtaler i Ap. G. 4, 12: „Der er ikke Frelse i nogen anden, thi der er ikke noget andet Navn givet iblandt Mennesker, ved hvilket vi skulle vorde frelste“.

Men Gud giver vel Regn og Sol og spiredygtig Jord, men han pløjer og saar ikke for os. Derfor paa-hviler det os ogsaa i dette Stykke at være Guds Medarbejdere (1 Kor 3, 9), saa at vi af al vor Kraft arbejde paa at give Gud Æren for alle Ting, bringe Fred paa Jorden hver paa sit Sted, i sin Kreds, efter sin Evne, og være Gud til Velbehag i alle Ting. Saa ville vi selv mere og mere favnes og fyldes af Julenattens store Velsignelse.

Dertil give Gud os alle sin Naade!“

Til Juletræet havde d'Hrr. Forlagsboghandlere Lehmann & Stage skænket en Del gode Bøger.

Hver Juleaften ydes der til de fattigste Hjem her i Skolen en halv Skinke og 2 Pund Risengryn, for at intet Barn, der gaar i Vajsenhusets Skole, i Juletiden skal savne det fornødne for sig og sin Familie. I Aar uddeltes der saaledes 73 halve Skinker og 150 Pund Risengryn.

Den 3dje Juni var den næstøverste Dreng- og Pige-klasser under Klasselærernes og Lærerindernes Ledelse paa Kronborg Slot og i Helsingør og Omegn,

og den øverste Dreng- og Pige-klasser under Klasse-lærerens Ledelse paa Frederiksborg Slot.

Samme Dag besøgte de 3 laveste Dreng- og Pige-klasser Zoologisk Have.

I Juni og Juli vare de 3 øverste Dreng- og Pige-klasser under Ledelse af vedkommende Klasselærere og -lærerinder paa Kunstmuseet, Thorvaldsens Museum og Zoologisk Museum og i September paa Glyptoteket og Etnografisk Museum.

Den 11te Maj besøgte de 3 øverste Dreng- og Pige-klasser Maleriudstillingen paa Charlottenborg.

202 af Skolebørnene fik fri Rejse til deres forskellige Opholdssteder i Sommerferien, ialt var 243 paa Landet.

Landboerne have altsaa atter i Aar udvist en storartet Gæstfrihed mod Vajsenhusets Børn og gjort det muligt, at alle vore Børn — de ganske smaa undtagne, der af forskellige Grunde ikke kan rejse — kom paa Landet. Vajsenhusets „Landopholdsbog“, hvori samtlige Værter — og Gæsters — Navne for de sidste 15 Aar er optegnet, udviser da ogsaa mange Eksempler paa, at de samme Værter Aar efter Aar have modtaget vore Børn, adskillige endog efter Konfirmationen, til Trods for, at vedkommende Hjem har antaget en ny skolesøgende Elev som Feriebarn. For en saadan Gæstfrihed kan Vajsenhuset ikke være taknemmelig nok. Mange af vore Børn ere jo af noget skrøbeligt Helbred paa Grund af medfødte Dispositioner fra de tidligt afdøde Forældre; og om dem alle gælder det, at de leve under saa økonomisk smaa Forhold, at det er en Velgerning at hjælpe dem til en god og styrkende Sommerferie.

Eksaminationssskema.

Fredag den 24de Marts.

Kl. 8—10	{	5 Dkl. Engelsk	Hr. Ottesen.
		3 — Religion	Forstanderen.
		5 Pkl. Tysk	Hr. Sommer.
		3 — Regning	Frk. Bruun.
Kl. 10—11		1 Pkl. Gymnastik.	Frk. Brix.
Kl. 11—1	{	5 Dkl. Religion	Forstanderen.
		4 — Dansk	Hr. H. Larsen.
		3 — Naturhistorie	Hr. Ottesen.
		2 — Religion	Hr. Sommer.
		5 Pkl. Regning	Frk. Petersen.
		4 — Dansk	Hr. Obel.
Kl. 2—3.		1 Dkl. Gymnastik	Hr. Waldorff.
Kl. 2—4	{	4 Dkl. Naturhistorie	Hr. Ottesen.
		2 — Geografi	Hr. Obel.
		4 Pkl. Regning	Frk. Petersen.
		2 — Religion	Hr. Sommer.

Lørdag den 25de Marts.

Kl. 8—10	{	5 Dkl. Historie	Hr. H. Larsen.
		3 — Regning	Hr. Ottesen.
		3 Pkl. Religion	Forstanderen.
Kl. 10—11		2 Pkl. Gymnastik.	Frk. Brix.

Kl. 11—1	{	4 Dkl. Historie	Hr. H. Larsen.
		3 — Dansk	Hr. Sommer.
		5 Pkl. Historie	Hr. Obel.
		4 — Religion	Forstanderen.
		3 — Geografi	Hr. Ottesen.
Kl. 2—3		2 Dkl. Gymnastik	Hr. Waldorff.
Kl. 2—4	{	5 Dkl. Dansk	Hr. H. Larsen.
		4 — Engelsk	Hr. Ottesen.
		1 — Geografi	Hr. Obel.
		2 Pkl. Regning	Frk. Bruun.
		1 — Geografi	Frk. Petersen.

Mandag den 27de Marts.

Kl. 8—10	{	5 Dkl. Matematik	Hr. Ottesen.
		4 — Religion	Forstanderen.
		5 Pkl. Geografi	Hr. H. Larsen (i 3 Kl.)
Kl. 10—11		3 Pkl. Gymnastik	Frk. Brix.
Kl. 11—1	{	5 Dkl. Regning	Hr. Ottesen.
		4 — Geografi	Hr. H. Larsen (i 2 Kl.)
		3 — Tysk	Hr. Sommer.
		5 Pkl. Religion	Forstanderen.
		4 — Historie	Hr. Obel.
		3 — Dansk	Frk. Petersen.
Kl. 2—3		3 Dkl. Gymnastik	Hr. Waldorff.
Kl. 2—4	{	5 Dkl. Naturhistorie	Hr. Ottesen.
		2 — Regning	Frk. Johansen.
		1 — Dansk	Hr. Obel.
		4 Pkl. Naturhistorie	Frk. Petersen.
		2 — Dansk	Frk. Bruun.
		1 — Religion	Hr. Sommer.

Tirsdag den 28de Marts.

Kl. 8—10	{	4 Dkl. Tysk	Hr. Sommer.
		3 — Engelsk	Hr. Ottesen.
		4 Pkl. Geografi	Hr. H. Larsen (i 3 Kl.)
Kl. 10—11		5 Pkl. Gymnastik	Frk. Brix.
Kl. 11—1	{	4 Dkl. Regning	Hr. Ottesen.
		2 — Historie	Hr. Attrup.
		5 Pkl. Naturlære	Hr. Obel.
		3 — Tysk	Hr. Sommer.
Kl. 2—3		4 Dkl. Gymnastik	Hr. Waldorff.
Kl. 2—4	{	5 Dkl. Naturlære	Hr. Ottesen.
		3 — Historie	Hr. Attrup.
		2 — Dansk	Hr. Sommer.
		1 — Regning	Frk. Petersen.
		2 Pkl. Historie	Hr. Obel.
		1 — Dansk	Fru Bagger.

Onsdag den 29de Marts.

Kl. 8—10	{	5 Dkl. Tysk	Hr. Sommer.
		3 — Geografi	Hr. H. Larsen (i 2 Kl.)
		3 Pkl. Naturhistorie	Frk. Bruun.
Kl. 10—11		4 Pkl. Gymnastik	Frk. Brix.
Kl. 11—1	{	5 Dkl. Geografi	Hr. H. Larsen (i 2 Kl.)
		4 — Matematik	Hr. Ottesen.
		5 Pkl. Naturhistorie	Frk. Petersen.
		4 — Tysk	Hr. Sommer.
		3 — Historie	Hr. Obel.
Kl. 2—3		5 Dkl. Gymnastik	Hr. Waldorff.

Kl. 2—4	}	2 Dkl. Engelsk	Hr. Ottesen.
		1 — Religion	Hr. Sommer.
		5 Pkl. Dansk	Hr. Obel.
		2 — Geografi	Frk. Petersen.
		1 — Regning	Fru Bagger.

Fra Kl. 10—4 under hele Eksamen ere:

Pigernes Haandarbejder fremlagte paa 1ste Sal
i Festsalen,

Drengenes i Haandgerningslokalerne i Stuen.

Børnenes Skrive- og Stilebøger samt Tegninger
ere fremlagte i Sy- og Tegneskolens Lokale
paa 2den Sal.

Alle, som interessere sig for Skolen, ere velkomne
over alt under hele Eksamen.

Det nye Skoleaar begynder Lørdag den 1ste
April Kl. 8.

Det kgl. Vajsenhus i Marts 1911.

Ch. Gandrup.

Ved Musikprøven Torsdag den 30. Marts
 Kl. 1 præcis i Gymnastiksalen spilles følgende:

Musik-Program.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. <i>Otto Malling</i> : | Til Danmark. |
| 2. <i>C. F. E. Weyse</i> : | Har jeg min Baad. |
| 3. <i>Fini Henriques</i> : | Aftenbøn. |
| 4. <i>Max Bruch</i> : | Hebræisk Sang. |
| 5. <i>Fr. Kuhlau</i> : | Vise og Kor af „Elverhøj“. |
| 6. <i>Ole Olsen</i> : | Solnedgang. |
| 7. <i>B. Godard</i> : | Berceuse. |
| 8. <i>S. Miskow</i> : | Andante religioso. |

Sang-Program.

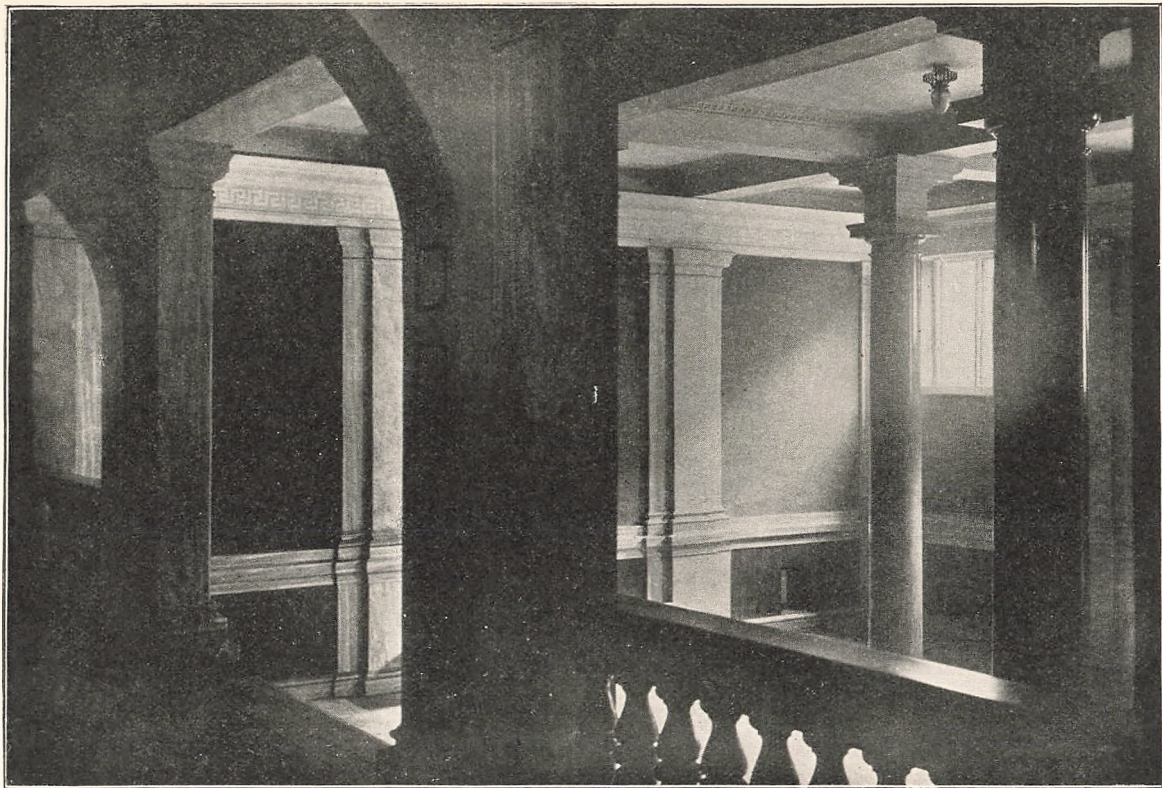
- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. <i>C. F. E. Weyse</i> : | I fjerne Kirketaarne hist. |
| 2. <i>S. Miskow</i> : | Jægersang. |
| 3. <i>J. P. E. Hartmann</i> : | Snart er Natten svunden. |
| 4. <i>Folkevisen</i> : | Mark Stigs Døtre. |
| 5. <i>C. F. E. Weyse</i> : | Natten er saa stille. |
| 6. <i>J. P. Hansen</i> : | Naar Trommen gaar. |
| 7. <i>J. P. E. Hartmann</i> : | Lær mig Nattens Stjerne. |
| 8. <i>Folkevisen</i> : | Alle Mænd skulde ud at ride. |
| 9. <i>E. Horneman</i> : | Jeg synge vil en Vise. |
| | 10. Dejlig er Jorden. |

Umiddelbart efter Sangprøvens Afslutning ville
 Haandgerningsskolerne og Tegneskolen under ved-
 kommende Læreres og Lærerinders Vejledning være
 til Eftersyn for samtlige tilstedeværende.

Billeder fra Skolen.



Klokken ringer til Opgang.



Vestibulen – Opholdssted for Børnene i Regnvej.



Snedker- og Drejerskolen.



Pap- og Træsløjds skolen.



Syskolen.



Tegneskolen.



Geografiunder visning i yngste Klasse.



Middelhavskortet i 4de Klasse.



Orkestersammenspil.