



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

edleprg.  
**Institut Sankt Joseph**



## **At tro**

At tro er at løfte sit blik  
til de evige stjerner  
og håbe mod tvivl og vide mod  
visdom  
at skjult i de svimlende dybder  
våger der én, som vogter og  
værner.

At tro er at føle en afgrund  
under sit liv og sit virke -  
en afgrund af mørke, en afgrund  
af lys,  
et dyb af jubel, et dyb af  
gys -  
og vandre i hverdagens gader  
som i en højtidelig kirke.

*Johannes Jørgensen*

**Årsskrift 1992**



DANMARKS  
PÆDAGOGISKE  
BIBLIOTEK

**Dag Hammerskjölds Allé 17**  
**2100 København Ø**

Skolens kontor tlf. 31 38 47 35 - fax 31 38 08 26  
Skolens kontor er åbent mellem kl. 8.00 og 14.00

<b>Skoleleder</b>	Lilian Jespersen	
<b>Viceskoleinspektør</b>	John Reuter	
	Skoleledelsen træffes normalt mellem 12.15 og 13.00 og i øvrigt efter aftale	
<b>Skolesekretær</b>	Jytte Kragh	
<b>Bogholder</b>	Lulu Andersen	
<b>Pedelpar</b>	Bo Johannesen	tlf. 31 38 37 96
	Anne Johannesen	
<b>Pedelmedhjælper</b>	Gernot Hoppe	
<b>Sundhedsplejerske</b>	Britta Pihl	tlf. 31 38 39 92
<b>Læge</b>	Jens Tønnes Petersen	
<b>Skolepsykolog</b>	Rosemarie Ahrensberg	tlf. 31 38 40 99
<b>Skolepræst (prot.)</b>	Pastor Erik Balslev-Clausen	tlf. 31 38 34 55
<b>Skolepræst (kat.)</b>	Pastor Dieter Timmermann	
<b>Skolevejleder</b>	Marianne Boje	tlf. 31 38 34 55
<b>Lærerværelset</b>		tlf. 31 38 08 25
<b>Fritidsordningen</b>		tlf. 35 43 06 85
<b>Porten (morgen/aften)</b>		tlf. 31 38 08 25
<b>Lærere med særlige hverv:</b>	Se læreroversigten s. 20/22.	

*Forsiden: Vu An do  
(Bh.kl.I)*

*Johannes Jørgensen (1866-1957).  
Dansk forfatter. Blev katolik i 1896.  
Verdensberømte bøger om Frans af  
Assisi (1907) og Katharina af Siena  
(1915). Æresborger i både fødebyen  
Svendborg og den hellige Frans' fø-  
deby Assisi.*



# ÅRSSKRIFT 1992

## Indhold

HVORFOR EGENTLIG »DEN FRANSKE SKOLE«?	side	1
SKOLENS FORMÅL		2
JEG KAN LI' DENNE JOSEPH		3
ER ISJ HOLISTISK?		4
KATEDERTANKER		6
MOD - HÅB - VÆKST		7
TRÅDEN OVENFRA		8
FADERVOR - HVAD SKAL VI MED DET?		10
KIRKEN PÅ SKOLEN		11
FORÆLDREPRÆSENTANTENS OPGAVER		12
ELEVERNE		13
STYRELSEN		19
SKOLENS PERSONALE		19
PERSONALIA		25
NY STYRELSESFORMAND		26

## Skoleåret 1991/92

AF SKOLEÅRETS KRØNIKE	27
STUDIETUR TIL WIEN	32
NY INDSKOLING PÅ ISJ - HVORDAN GIK DET?	34
DE POLSKE BØRN	37
SONNENBERG OG »EUROPA-TANKEN FØR OG NU«	38
ALTERNATIV LIVSFORM BLANDT MUNKE	40
»LAD OGSÅ DE SMÅ KOMME TIL!«	41
ISJ KUNSTFORENING	42
GERDA MOLTZENS MINDEFOND	42
ÅRETS FØRSTEKOMMUNION OG KONFIRMATION	43
AFGANGSPRØVERNE	44
SKOLENS VEDTÆGTER	45
FORÆLDREPRÆSENTANTSKABETS VEDTÆGTER	47

Indsat i midten: ABC FOR ISJ 1992/93

Midtersiderne: TIMEPLANER 1992/93

## Hvorfor egentlig »Den franske Skole«?

### Af søster Helene Rosenberg.

*Søster Helene Rosenberg er i dag 80 år gammel. Først elev, siden lærer på skolen næsten hele sit liv.*

Grunden ligger langt tilbage i tiden.

Det var fire franske Sankt Joseph søstre, der lagde grunden til søstrenes skole- og hospitalsgerning i Danmark. På grund af de antiklerikale love i Frankrig omkring århundredskiftet blev søstrene udelukket fra at undervise og måtte lukke deres skoler.

Mellem 30 og 40 søstre kom til Danmark og gav sig til at give privattimer i fransk på søstrenes skoler, og de blev kendt og opsøgt af mange voksne.

I skolen begyndte undervisningen i fransk allerede i 1. klasse, senere hen i 3. klasse, og eleverne i de større klasser blev opfordret til at tale fransk i frikvartererne et par gange om ugen.

Ved den festlige årsafslutning blev også den franske ambassadør indbudt, og eleverne underholdt bl.a. med franske sange og deklamerede franske digte.

Gennem mange årtier var der således tradition for at lade det franske sprog få førstepladsen i undervisningen af fremmedsprog.

## SKOLENS ARBEJDE BYGGER PÅ

- det kristne livs- og menneskesyn
- samarbejde skole-hjem
- barnets evner og interesser

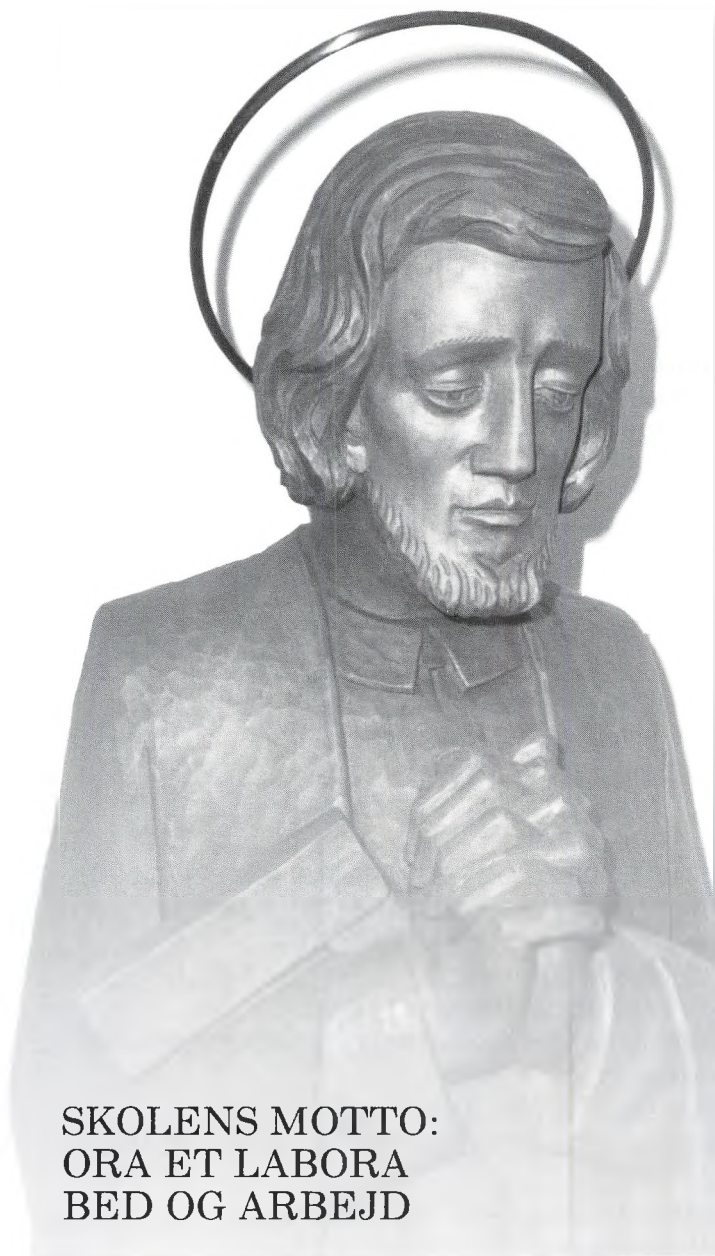
## SKOLEN ARBEJDER FOR

- at give barnet den bedst mulige udrustning til det senere liv i hjemmet og samfundet
- at udvikle barnets selvtillid og evne til selvstændig tænkning
- at bevare barnets spontane glæde

Skolen er en blandet skole med børnhaveklasser, grundskole og 10. klassesettrin.

Skolens virksomhed sker på grundlag af lov om friskoler og private grundskoler mm. af 6.6.1991 tillige med vedtægterne for den selvejende institution Institut Sankt Joseph af 7.3.1977.

Skolen har prøveret og tilbyder afgangsprøver efter folkeskolens regler. Eleverne har efter endt skolegang adgang til gymnasium og andre ungdomsuddannelser på lige fod med elever fra den offentlige skole.



**SKOLENS MOTTO:  
ORA ET LABORA  
BED OG ARBEJD**



# Jeg kan li' denne Joseph

af søster Raphaelle.

*Søster Raphaelle, som blev Skt. Joseph-søster i 1959, står for den katolske kristendomskundskabsundervisning på skolen. Passer desuden skolens kapel, så der altid er rent og smukt.*

Joseph, denne stille mand, er det bedste billede på beredvillighed overfor de krav, Gud stillede til ham. I Biblen finder vi ikke ét ord af hans mund, men det vi finder der, er nok til at overbevise os om, at vi her står overfor en udpræget stærk personlighed. Joseph var forlovet - han var retfærdig - han blev kaldt på - og han tog Maria til sig.

Han var forlovet. Gud havde en utrolig stor forventning til Joseph. Når Gud møder mennesker, forventer han altid noget af dem. Da Joseph hørte om den usædvanlige graviditet, havde han brug for en klippefast tro. Tvivlen, som opstod, måtte han klare alene, og så blev han indviet i Guds store hemmelighed. Dette var ikke noget for et lidelsessky og trostræt menneske. Af ham krævedes mod, tillid, en uselvvisk kærlighed og en ganske usædvanlig livsform, som førte ham ud i fattigdom, lydighed og kærlighed til Gud, desuden i hus- og hjemløshed, i nød og landflygtighed. I kraft af sin tro, blev han i stand til at opfylde de store krav, som stilledes til ham. Joseph lod sig bruge som Guds værge. Egne

planer og personlige interesser måtte opgives. En værge gør andres interesser til sine egne, og fra nu af tog han sig alene af Jesus og Maria. Han elskede den kvinde, han aldrig kom til at eje, og opdrog det barn, som ikke tilhørte ham. Også i dag er det lige sandt og aktuelt, at Gud har brug for mennesker, der stiller sig til rådighed, som helhjertet tager sig af deres medmennesker, giver afkald på deres eget, ja, på enhver reserveret krog i hjertet. Alt eller intet! Jeg tænker her på historien om den korsridder, der af taknemmelighed over et vellykket korstog tændte en kærte ved den hellige grav for at bruge flammen til sin fødeby Florenz. I domkirken ville han tænde alle lysene med denne kærte, Til trods for uhyrlige forhindringer og kæmpestore vanskeligheder redder han lyset hjem uden at det slukkes. Dette lys blev hans liv og forandrede ham fuldstændig.

Sådan var det måske også med den hellige Joseph. Han vidste ikke, hvad han gik ind til, da han sagde »ja« til Gud. Den disponible tro vover at værne om det betroede lys.

Gud kunne stole på Joseph. Uden ord, dog ikke uden gerning, levede han for sin beredvillighed. Joseph har aldrig diskuteret problemerne, han løste dem, idet han tog dem på sig.

Traditionen fortæller, at han døde, uden at de store forjættelser var blevet opfyldt. Ingen anerkendelse, ingen undere, intet!

Biblen beretter kun om trofasthed og en stiltfærdig tro. Han er en af disse vidunderlige mennesker, som giver afkald, så andre kan trives, som dør, for at andre kan leve, som planter et træ, som andre høster frugterne af.

Også i vore dage vover Gud menneskevordelsens risiko, også nu vil han gå barmhjertighedens vej gennem os, ønsker at blive taget imod og elsket. Altid vil der være brug for Josephs tavse beredvillighed i hans selvfølgelige, selvforglemmende handlemåde og tjeneste. Jeg kan li' denne Joseph.

## Er ISJ holistisk?

af pater Leslie Dorn, S.J.

*Pater Dorn er skolens afgående styrelsesformand. Medredaktør af bladet »Katolsk Dialog«. Drivkraften bag den katolske nærradio »Radio Steno« og KVIP (Katolsk Videoproduktion). Et udvalg af pater Dorns prædikener kan læses i »Når lyset brydes« (1989).*

I disse år hører vi en del om det, der kendes bedst under den engelske betegnelse »New Age«.

Fænomenet New Age er et broget sortiment af religionselementer fra Østen og Vesten, tendenser i tiden, fremtidsvisioner, overtro og meget mere...

Et aspekt, der spiller en stor rolle, er det, der går under navnet »holismen«. Man taler om et holistisk syn på verden, på mennesket, på tilværelsen i det hele taget.

Ordet stammer fra det græske tillægsord holos, som betyder fuldstændig, hel, total eller lignende.

Et holistisk syn på det ene eller andet svarer derfor meget godt til det, man mener med det danske ord helhedssyn.

Det samme græske ord ligger i øvrigt gemt i ordet katolsk, idet den første stavelse er et forholdsord kata, som kan oversættes med ifølge, i overensstemmelse med, med henblik på, vedrørende osv. Det katolske er altså lig med det der vedrører det hele.

Det holistiske og det katolske har faktisk ikke så lidt med hinanden at gøre.

New Age betoner, at mennesket er en helhed - det gør den katolske filosofiske og teologiske tradition også, oven i købet med hjemmel i Bibelen!

Fritjof Capra, forfatteren til Fysikkens Tao« og »Vendepunktet«, kritiserer den moderne »biomedicinske model«, for »i sin optagethed af stadig mindre dele af kroppen overser lægevidenskaben hypigt, at patienten er et menneske.« (Vendepunktet s. 119).

Mennesket er jo væsentlig mere end en samling celler. Ved at fokusere på de enkelte dele kommer man nemt til at tabe helheden af syne, dvs. personen, hele mennesket som ånd-stof-enhed.

Som led i AIDS-kampagnen udsendte man en tegneserie, som skulle belære elever om, hvordan man kan (og ikke kan) blive smittet. Naturligvis havde gummi en hovedrolle. Helt i orden - intentionen om at lære de unge at beskytte sig mod smitte er selvfølgelig udmærket. Ganske vist kunne man have gjort belæringen mere fuldstændig med tilføjelse af en bemærkning om, at kondomer ikke giver 100% sikkerhed - men det er ikke hovedsagen. Den virkelige alvorlige mangel var af anden art. Det kan måske bedst forklares med et eksempel fra en helt anden side af livet.

Ville det være forsvarligt at for-

klare en 14-årig alt det tekniske om, hvordan man kører en lastvogn, og så sende ham/hende ud i trafikken uden at sikre sig, at han/hun var fortrolig med færdselslovene, for alvor havde fattet, hvilken potentiel drabsmaskine en lastvogn kan være og i det hele taget forstod sit ansvar.

Ansvar. Ja, så er vi inde på områder, der hedder etik og moral. Disse områder hører væsentlig med til det at være menneske. Der kan ikke være nogen tale om et holistisk menneskesyn, hvis man ignorerer eller bagatelliserer disse sider af menneskets væsen. Det var her tegneserien svigtede totalt. Der var ikke den mindste antydning af, at der findes en seksualmoral, der dækker meget mere end bare det at bruge kondom for at beskytte sig selv og sin partner mod smitte. Ganske vist er det en dårlig pædagog, der hver gang vil have det hele med, men der er visse udeladelser, som forvrænger hele billedet.

Den britiske undervisningsminister vakte for nylig opsigt ved at erklære kirkerne for medskyldige i den voksende lovløshed i landet, fordi de ikke taler om synd, sone og helvede!

Det er næppe gammeldags helvedesprædikener, vi har brug for, men derimod et holistisk menneskesyn. Og det skulle selvsagt være noget, der kendetegner en katolsk skole!

Etik, moral, det gode, det onde... Ja, også det onde i mennesket: det, Bibelen kalder »synd«, hører med i helhedssynet.

Synd - dvs. det onde, menneskene



begår til skade for sig selv og andre eller for det skaberværk, som er betroet i vores varetægt. Der går gennem menneskeheden to strømme: en strøm af ondskab og en strøm af godhed. det mærkes hos hvert menneske, hvert barn. »...født som en synder«,... og dog kun en smule ringere end englene«, »...det gode, som jeg vil, det gør jeg ikke; men det onde, som jeg ikke vil, det gør jeg« - det var ingen sag at finde flere citater frem, Bibelen er jo ikke i tvivl om denne dobbelthed i mennesket.

Et holistisk syn, et katolsk syn, et kristent syn, et bibelsk syn på mennesket indebærer, at vi ikke lukker øjnene for ondskabens potentiel i hvert menneske, i hvert barn, i hver elev - og i os selv; ligesom det i samme grad indebærer, at vi har øje for godhedens potentiel i alle mennesker.

»Kend dig selv« sagde de gamle grækere. Kend dig selv med den sære blanding af godt og ondt i dig! Kend dig selv som elsket af Gud som den du er nu, men endnu mere som det, du med Guds og gode menneskers hjælp kan blive! Mon ikke dette må siges at være et centralt mål for al opdragelse? Og derfor også et værdigt mål for Institut Sankt Joseph med dens holistisk-katolske, dens kristent-bibelske menneskesyn!





## Katedertanker

af Dorrit Mondrup.

*Har været med i vores 10. kl.-udskolingsprojekt fra det startede. Brænder for filosofi som fag i skolen. Styrer også specialundervisningen.*

Efter at have siddet bag (eller på) katederet inde bag ISJ's trykke mure i 17 år, er det sundt at standse op og blive tankefuld: Hvad er nået gennem de 17 år? Hvordan er de mennesker blevet, som har været gennem mine hænder?

Sidder de i gode stillinger eller er de på kontanthjælp?

Lever de et frodigt udadventt liv, eller er de ensomme og triste?

Kører de i BMW eller på en rusten cykel?

Hvor langt strækker min indflydelse og mit ansvar sig?

Er det lykkedes at formidle værdier og udvikle et handleberedskab, der sætter dem i stand til at håndtere et omskifteligt liv i et pluralistisk samfund og skabe sig en meningsfyldt tilværelse?

Har de bevaret det engagement og den nysgerrighed, der kendetegnede deres skoletid?

Tør de tro på, at de har uanede ressourcer at give af, og at de kan viderebringe det GODE, hvis de tør?

Tør de overskride deres egne grænser, og tør de gå udover sig selv for at blive sig selv?

Idealerne er store, når man starter som ung lærer.

Man vil så gerne hente månen ned til eleverne og præsentere dem for en virkelighed, der ikke er reduceret, men som er fantastisk.

Man vil så gerne begejstre.

Forstod de betydningen af samtaltens mulighed, eller talte jeg dem ihjel, mens de drømte sig ud af klasseværelset hen til en verden, der var så helt anderledes, end den, som jeg beskrev, og hvor min tænkning bar begrænsningen i sig selv.

Uden at overvurdere min egen betydning som lærer, som et element i den store institution, som SKOLEN er, er der ingen tvivl om, at det er skolen, som sammen med hjemmet formidler den overleverede kultur videre.

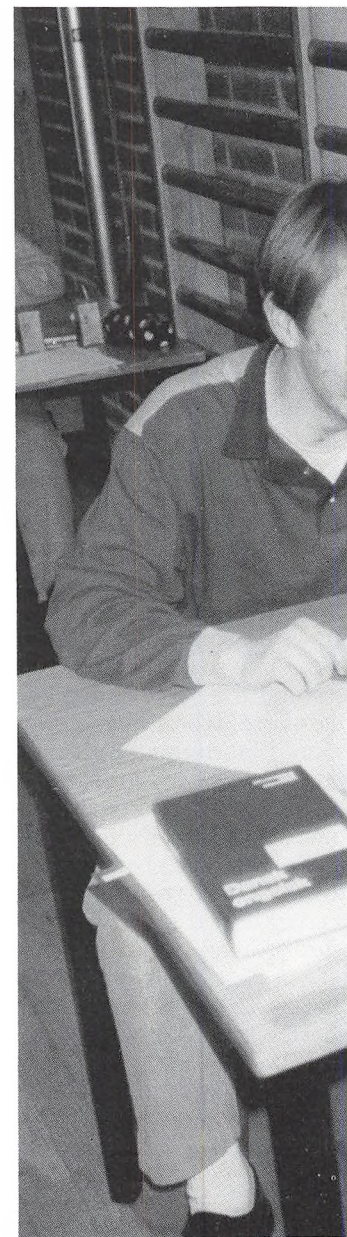
I lyset af vor skoles kristne målsætning viderebringer vi gyldige værdier og styrker evnen til at skelne mellem ondt og godt, sandt og falsk, og giver derved eleverne en uvurderlig ballast med sig. Samtidig er vor skole spændingsfeltet i mødet mellem mange forskellige sociale, nationale og fremmede kulturer.

Men husker de det?

Ja, jeg tror det!

Først og fremmest får jeg det bekræftet ved mødet med gamle elever ved den årlige elevforeningsaften, hvor jeg møder dejlige og engagerede mennesker, som har hånd om deres eget liv og som aktivt og ansvarsbevidst tager del i det felt af virkeligheden, som er blevet deres.

Men udover denne synlige manifestation, tror jeg stadig på det,



Farvel til skolen - og hvad så?



selv efter 17 år, hvor - i mikroperpektiv - mit eget liv har ændret sig, og ikke mindst samfundsudviklingen har gjort det.

Vores skole skal imidlertid ikke være en funktion af markedsøkonomien. Den har sit eget mål, sit eget indhold og sit eget sprog.

Vores skole skal arbejde på, at der findes en anden drivkraft end fortsat økonomisk vækst:

At netop i mødet med et medmenneske og i understregningen af dette menneskes unikke personlighed, opstår muligheden for en anden virkelighed, hvor respekten for den enkelte, for demokratiet og for naturen prioriteres højere end alt andet, og hvor tolerance og medmenneskelighed er i centrum. Derfor bliver jeg ved - bag katederet!

## Mod - håb - vækst

af Lilian Jespersen.

*Lilian Jespersen er skolens leder (fra 1973). Mange tillidsposter inden for Danmarks Realskoleforening. Har som bestyrelsesmedlem for Det Danske Bibelselskab været med til overordnet at træffe beslutninger vedrørende den nyoversættelse af Bibelen, som udkommer til november.*

En af de vigtigste opgaver for mennesket af i dag er at have mod. Mod til at se situationen i øjnene. Hvilke farer står vi overfor? Hvor farlig er den vej, vi går på? Men vi skal have mere mod endnu, vi skal have mod til os selv.

Det moderne samfunds mål er ikke at mennesket realiserer sig selv, men at frembringe profit. Et spørgsmål i dag er jo om mennesket lever for at være menneske mest muligt eller for at producere mest muligt. Skolen vil gerne prøve at lære den opvoksende generation forskellen mellem at have og at være. *At have* er det ophobede resultat, *at være* er den menneskelige virksomhed. Ikke virksomhed for dens egen skyld, men leve som én der er. Dvs. at være levende, at være interesseret, at se tingene, at se mennesker, at lytte til mennesker, at sætte sig ind i andre, at sætte sig ind i sig selv, at gøre livet interessant, at få noget smukt ud af sit liv - ikke bare materielle goder.

Kærlighed er det vigtigste element hertil. Kærlighed som betyder at se bort fra sig selv og at forholde sig til medmennesket, at være optaget af medmennesket - men kærlighed omfatter også kærlighed til en selv. Kærlighed til sig selv bliver tit forvekslet med egoisme og selvop-tagethed. Men ægte kærlighed overskrider altid jeg'ets grænser, den vender sig *udad* mod den om-givende verden men også *indad* mod en selv - du er jo også et men-neske med forbindelser og følelser til dig selv. Kærligheden har ingen grænser. Kærligheden er den kraft, der forener alt, vækker alt til liv. Men det skal være kærlighed, ikke en maskeret egoisme. Skolen vil prøve at vise børnene, at samhørighed mellem alle menne-sker er en afgørende side af til-værelsen. Det forstår vi vel dybest set godt. Alligevel kan det i det daglige være svært at leve op til erkendelsen af, at hvert enkelt menneske er enestående og uende-lig værdifuldt. Vi prøver nok at reagere positivt over for vore med-mennesker, men det lykkes ikke altid. Vi har svært ved at nå hin-anden, at tale sammen, ofte fordi vi ikke har mod til at give noget af os selv. Jo mere vi indser menne-skers forskellighed, des sværere bliver det at behandle et andet menneske bare som en ting - og så kommer modet. Modet til at se ind i nuet - modet til at se fremtiden i møde - modet til sig selv. Så bibeholdes håbet - og så er der mulighed for vækst.

## Tråden ovenfra

af Johannes Jørgensen.

Det var en skøn septembermorgen. Alle enge glimtede af dug, og gen-nem luften sejlede den flyvende sommers silkeskinnende tråde. Langt fra kom de, langt hen drev de.

En af disse tråde strandede i top-pen af et træ, og luftskipperen, en lille gul-og sortbroget edderkop, forlod sit lette fartøj og betrådte løvets fastere grund.

Men stedet behagede den ikke rigtig, og med en rask beslutning spandt den sig en ny tråd og firede sig lige ned i en stor tjørnehæk. Her var der nok af strittende skud og kviste, hvorimellem et net kunne udspindes. Og edderkoppen gav sig til arbejdet, idet den lod tråden ovenfra, ad hvilken den var kommet ned, bære nettes øverste hjørne.

Det blev et stort smukt væv. Og der kom noget særligt over det, derved at det ligesom stod ret op i den tomme luft, uden at man kunne se, hvad der var dets øverste rand. Thi der skal gode øjne til for at opdage sådan en lille, fin edder-koppetråd.

Dage kom, dage gik. Det begyndte at blive småt med fluefangsten, og edderkoppen måtte spinde sit net større, så det kunne favne videre, fange mere. Og takket være tråden ovenfra, lykkedes denne udvidelse over al forventning. Edderkoppen byggede sit væv højere og højere op i luften og mere og mere ud til

siderne. Nettet spændte over hele hækkens bredde, og når det i de våde oktobermorgener hang fuldt af funkende dråber, var det at se som et perlestukket slør.

Edderkoppen var stolt af sit værk. Den var ikke længer den lille tin-gest, der var kommet sejlede på et spind gennem luften uden en skilling i lommen - så at sige - og uden anden formue end sine spin-dekirtler. Den var nu en stor, svær, velstående edderkop og havde det største net langs hele hækken. En morgen vågnede den i usæd-vanlig dårligt humør. Den havde frosset lidt om natten, og nu var der ikke et solglimt at øjne, og ikke en flue summede gennem luften. Sulten og ledig sad edderkoppen hele den lange grå efterårsdag. For at slå tiden ihjel begyndte den en rundgang i sit net for at se, om det ikke trængte til at bødes her eller der. Den rykkede i alle trå-dene for at mærke, om de var godt fæstnede. Men skønt den ingen fejl fandt, vedblev den dog at være utålelig gnaven.

I vævets yderste udkant kom den så til en tråd, som den lige med ét syntes, den ikke kendte. Alle de andre gik enten derhen eller didhen - edderkoppen vidste hver kvist, de var gjort fast ved. Men denne gan-ske ubegribelige tråd gik ingen steder hen - det vil sige, den løb lige ret op i luften.

Edderkoppen rejste sig på bagbe-nene og kiggede opad med alle sine mange øjne. Men den kunne ikke se, hvor tråden gik hen. Det så ud, som den førte lige op i skyerne. Edderkoppen blev mere og mere ærgerlig, jo længere den sad og



stirrede til ingen nytte. Den huskede slet ikke mere, at den selv en gang på en klar septemberdag var kommet ned ad denne tråd. Den huskede heller ikke, hvor stor nytte netop denne tråd havde ydet, da vævet skulle bygges og udvides. Edderkoppen havde glemt det

altsammen - den så blot, at her var der en dum, unyttig tråd, som ingen rimelige steder gik hen, men bare op i den tomme luft...  
»Væk med dig«, sagde edderkoppen, og i et eneste bid knækkede den tråden midt over.  
I det samme gav vævet efter hele

det kunstfærdige netværk styrtede sammen - og da edderkoppen kom til sig selv, lå den mellem tjørnebladene med nettet som en lille, våd klud over hovedet. I et eneste øjeblik havde den tilintetgjort hele sin herlighed - fordi den ikke forstod nytten af *tråden ovenfra*.



## Fadervor - hvad skal vi med det?

af Erik Balslev-Clausen.

*Erik Balslev-Clausen er sognepræst i folkekirken og skolepræst på ISJ siden 1979.*

På en skole som Institut Sankt Joseph behøver vi ikke sætte spørgsmålstejn ved Fadervor. Det er en umistelig del af skolens hverdags-kristendom. I skolens kapel, i morgensangssalen, i det enkelte klasseværelse følger den os, den bøn som Jesus lærte sine disciple. Når der alligevel er et spørgsmålstegn med i overskriften, så er det af den grund, at det danske folk åbenbart må leve videre med delte meninger om Fadervor's ordlyd på dansk.

Selvom vi i mange år har levet med, at det er muligt at sige enten »i Himmelen« eller »på jorden« først, bliver det ikke nemmere af, at det nu også skal stå sin prøve i daglig brug, om vi skal bevare vendingen »Helliget vorde dit navn«.

På Institut Sankt Joseph vil vi fortsat holde Fadervor i ære som den centrale bøn. Fadervor vil fortsat være et af de led i kristendommen, som binder de forskellige kristne kirkesamfund sammen. Vel at mærke med hovedvægten på det væsentlige: På bønnens indhold - og ikke så meget på dens ordlyd.

Frederik Amorøe (bh.kl.II)



Derfor beder vi også med glæde i  
Fadervor sammen ved vore fælles  
gudstjenester på skolen, fælles for  
katolikker og lutheranere.

Fadervor - hvad skal vi med det?  
Vi skal bruge det!  
Vi skal bede det!



## Kirken på skolen

Der er vist kun ganske få skoler her til lands, der har deres egen kirke. Jeg kender kun Herlufsholm, Niels Steensens gymnasium, Forsøgsskolen i Islev og så vores egen. Er det ikke lidt af en luksus? Så meget kan kirken da vist ikke bruges, spørger nogle. Jo, det kan den faktisk. Men det er ikke min opgave at argumentere for, at den må få lov til at eksistere. Den er et af de synlige udtryk for vores holdning - troens holdning.

For de mennesker, der tror, vil »hverdagens gader« og den »højtidelige kirke« fra Johannes Jørgensens digt være uadskillige. Ja, de bliver et sammenhængende hele. Sidste år ved denne tid blev en af vore forhenværende elever gift i skolens kirke. En af gæsterne udbrød pludselig, da han så brudeparret i fuldt skrud besøge brudgommens gamle klasselokale: »Jamen, I får jo tingene til at hænge sammen.« Javist hænger tingene sammen: Familie, skole og kirke. Hverdagens skole og kirken. Lærdom, viden og tro. Mennesket og Vorherre. Der er en indre sammenhæng.

af Dietrich Timmermann.

*Sognepræst ved den katolske domkirke Sankt Ansgar. Har lige været byggherre for den store istandsættelse af kirken. Læser trofast lærermesse i kapellet næste alle årets torsdage kl.7.15 (alle er velkomne!).*



Den danske, katolske digter Johannes Jørgensen forsøgte for årtier siden at gribe disse ideer og præge og prente dem i versform.

Det ville da være underligt, om vi lod det blive ved disse smukke vers, på en eller anden måde må vi søge at føre dem ud i livet, hvis vi da ellers har den opfattelse, at troen har nogen betydning for vort liv. Da kan det godt være, at der ligesom åbner sig en svimlende dyb afgrund og man pludselig opdager, at vi jo faktisk går ud i en fremtid, vi intet aner om.

I vort daglige liv har vi, unge som ældre, børn som voksne, brug for mere end viden og lærdom. Mennesket har mindst lige så meget brug for »at løfte sit blik til de evige stjerner« og i nogle situationer intet andet have tilbage end at »håbe at skjult våger der en, som vogter og værner« om mit liv.

Jeg synes, at det næsten grænser til det fantastiske, at der er skoler der også tager den slags overvejelser med i deres arbejde.

## Forældrerepræsentantens opgaver

af Bente Bille.

*Bente Bille er formand for skolens forældrerepræsentantskab, mor til Charlotte (4a), Birgitte (4b) og Niels (7a). Selv elev på skolen fra 1. kl. til 3. real i årene 1955 til 1965.*

Forældrerepræsentantskabet ved Institut Sankt Joseph har til formål at medvirke til det bedst mulige samarbejde mellem skole, elev og hjem. Den primære opgave for forældrerepræsentanterne er således at fremme samarbejdet mellem klassens forældre, lærere og skolen iøvrigt. Disse opgaver løses blandt andet ved at repræsentanten holder sig åjour med aktuelle forhold i klassen og underretter forældrene om disse samt øvrige forhold på skolen.

Repræsentanten og suppleanten modtager referater fra repræsentantskabsmøderne. Repræsentanten har en vigtig opgave med at holde klassens forældre rimeligt orienterede. Nogle vælger at løse dette ikke helt nemme problem ved at udsende uddrag af det officielle referat til klassens forældre.

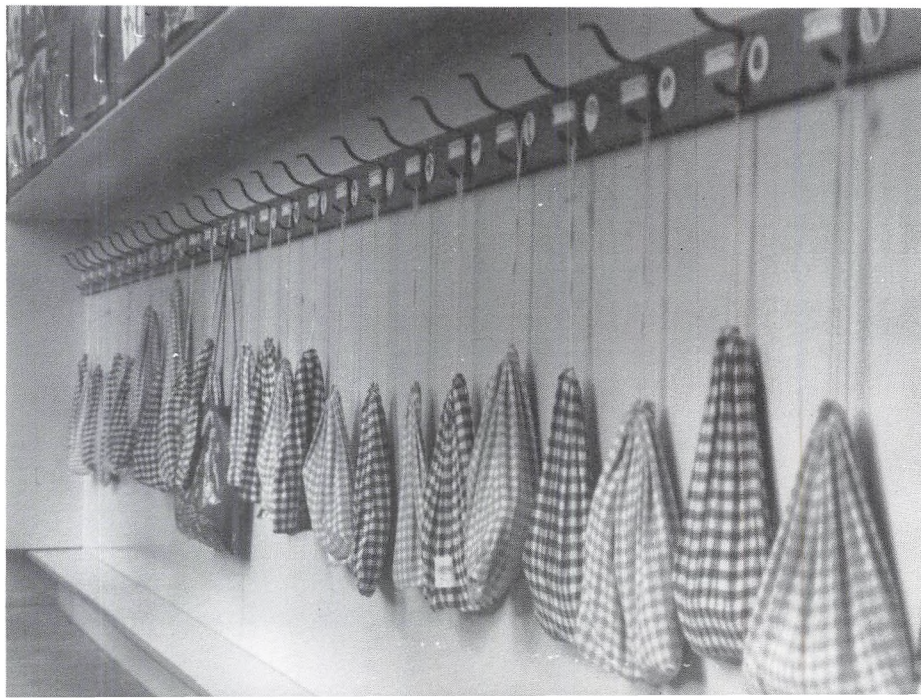
Repræsentantskabet behandler forhold af almen interesse og er desuden et forum, hvor der udveksles erfaringer, specielt vedrørende arbejdet som forældrerepræsentant.

Det er kun sager af principiel karakter, der behandles på repræsentantskabsmøderne. Enkelte læreres og elevs forhold kan ikke drøftes,

da man ikke har mulighed for at høre alle involverede parter forklaringer og tilkendegivelser. Forældrerepræsentantskabets forretningsudvalg har derimod gode muligheder for at drøfte vanskelige problemer med skolelederen på aftalte møder mellem forretningsudvalget og skoleledelsen. Forretningsudvalget kan af den enkelte repræsentant bruges til at søge råd og vejledning i forbindelse med udøvelse af hvervet som repræsentant. Forretningsudvalgets opgave består i at formidle kontakt og samarbejde med de øvrige organer fra skolen i lærerråd, skoleledelse, elevråd og styrelsen.

Formanden for forældrerepræsentantskabet og et valgt forældre-medlem varetager forældrenes interesser i styrelsen.

Forældrerepræsentantskabet og dets forretningsudvalg er de organer, som disse to medlemmer kan konsultere, for at danne sig et indtryk af forældrekreedsens holdning til de behandlede spørgsmål. Forældrenes indflydelse i styrelsen sikres ved rolig og saglig argumentation også i de tilfælde, hvor der er divergerende opfattelser. Viljen til at indgå kompromisser må være til stede, hvis det stabile og frugtbare samarbejde skal videreføres.





# Eleverne

## Velkommen til de mindste...



### Bh.kl.I

Øverste række fra venstre:  
Christina Petersen, Habib Atrip, Julie Krag  
Hansen, Martin Ruth, Martin Johnsen,  
Anja Schønning.  
Nederste række:  
Marc Ladischensky, Hok Man Pang, Nina  
V. Mortensen, Frederik Amorøe, Vu An Do,  
Line Stjernstrøm, Ty.



### Bh.kl.II

Øverste række fra venstre:  
Ty, Martin Lennox, Charlotte R.Holm,  
Jesper W.Vang, Marie Christine Meurs-  
Gerken, Rebekka Birkelund Figgé, Charlie  
Gambino, Su.  
Mellemste række:  
Teresa F.Jørgensen, Shahbaz Sarwar, Jesper  
Enger-Rasmussen, Sarah V. Petersen.  
Nederste række:  
Mathias Ellitsgaard, Sebastian Kloborg  
Andersen, Moritz Faloota, Kirstine D.  
Larsen, Andreas Ellitsgaard, Niclas Wessel  
Kølpin.  
Ikke på billedet:  
Dominique Nicole Banemann, Kiri Diderik-  
sen, Mads Vinding.





### 1a

Øverste række fra venstre:

Kamil Dyszkant, Mia Møller, Anders Johansen, Christian Sørensen, (Kathrine Rahbek), Di.

Mellemste række:

Camilla Søemod, Angela Iarussi, Adam Stykowski, Helena Rubin, Benito Godtfredsen, Thomas Nielsen, Anna Zelichowski.

Nederste række fra venstre:

Anders Lindgreen, Philip Krogh Nielsen, Dorthe Pedersen, Birna Bäck, René Rasmussen, Søren Vile, Eva Jeppsen.

Ikke på billedet:

Christian Frimand Bøegh, Christian Emil Petersen, Lisee Tse.



### 1b

Rebecca Russell, Peter Juel Pedersen, Kalla Bates, Daniel Wakefield, Samuel Herrin, Dan Hinrichsen, Patrik Eriksson.

Midterste række fra venstre:

Anne-Sofie Tøffner-Clausen, Patricia Agerup, Maria Brock, Mads Petersen, Kineu Baarts, Christoffer Pørneki, Marie Poulsen.

Nederste række fra venstre:

Kr, Martine Lie, Bianca Vasconcellos, Søs Skøvsø Petersen, Hannieh Hamel, Camilla E.Johansen, Ri.



## 2a

Marie-Louise Amorøe, Christina Bunde, Maria Fog, Jon Stefan Hansen, Karen Jessen, Lasse Flies Madsen, Zadock Mc Were, Alexander Buchvald Nielsen, Christina Bagge Nielsen, Dennis Nielsen, Ulrich Nielsen, Ditte Kornerup Olsen, Gar Fai Pang, Aslak Rolvsen, Helene Sahlertz, Anders Salmonsens, Jan Siekierski, Louisa Valentinus, Emily Wedgwood.

## 2b

Anne-Louise Andersen, Tobias Brøgger-Jensen, Mathilde Clausen, Steen Johannesen, Ditte Lindhardsen, Nicolas Lund, Anne-Kirstine Lygum, Maria Møgelvang, Melissa Møller-Jensen, Louise Holløse Nielsen, Maria Olausson, Kamilla Holst Petersen, Kim Pokorny, Brinja Kaaber Rasmussen, Mette Sørensen, Susanne Vinther, Anne Voss, Helle Voss, Julie Voss, Maria Voss, Marta Wyrozebksi.

## 3a

Jazmin Atrip, Sara Carstensen, Mia-Louise Christensen, Anja Gildum, Marc Grønlund, Marc Elle Heiner, Belinda Frank Jensen, Maria Albek Kristensen, Stine Striegler Mortensen, Simon Azoulay Pedersen, Charlie Petersen, Mike Søemod, Paulina Sørensen, Kenneth Wong, Charlotte Østerø.

## 3b

Julie Bergmann, Majken Christiansen, Francis Dickoh, Benjamin Hald, Marc Refsø Holm, Charlotte Holm Nielsen, Lasse Melskens Holst, Søren Jørgensen, Helena Leszkowicz, Sacha Lynard, Mette Hervé Madsen, Philip Monas, Pelle Gravers Nielsen, Erik Lind Nordqvist, Katrine Tange Pedersen, Wing-See Tse, Pernille Walther, Niko Wong.

## 4a

Farid Atrip, Kristoffer Bartels, Jamal Bouknaitir, Cecilie Eegehaug, Christian Engberg, Charlotte Bille Hansen, Lars Meier Jensen, Morten Jeppsen, Julie Borgen Jørgensen, Mimi Loumann, Patrick Mtiliga, Daniel Park Nielsen, Dominika Sojska, Marianne Thielsen, Maria Tjellesen

## 4b

Anna Brock, Alexandra Cold, Jonas Fog, Simonè Frei, Andrea-Anne Gluzman, Birgitte Bille Hansen, Oliver Lie, Christina Linnemann, Christian Møller, Jonathan Azoulay Pedersen, Christina Rosenberg, Christopher Rude, Jalal Sarwar, Marco Scalamenti, Jesper Simsek, Ulrik Vinther, Philip Wedgwood, Tanya Wünsche, Catharina Zeli-chowski.

## 4c

Elena Amiri, Mia Brammer-Olsen, Emil Fischer, Cecilie Folke-Olsen, Julie Ravneberg Hansen, Niklas Bastholm Hansen, Martin Wahlstrøm Jensen, Peter Andreas Kijne, Ankie Lam, Lena Bech Larsen, Eva Maria Michaely, Sylvia Mrukot, Laura Mulis, Ditte Novella, Annemette Petersen, Sarah Rasmussen, Anna Rebacz, Kristian Skafte, Michal Stanczyk.

## 5a

Alexandra Comiotis, Aleksandar Glavas, Tina Greve, Martin Kragh Hansen, Alexandra Imre, Patricia Jørgensen, Anders Flemming Larsen, Christina Vibe Lav, Kasper Lægging Nielsen, Sebastian Gammelgård Nielsen, Jacinta Njeri, Kristoffer Partyka, Henrik Vindevoghel Pedersen, Christina Radaic, Fiorella Sparta, Tine Stapelfeldt, Dennis Sørensen, Martin Sørensen, Ea wederwang, Julie Williams, Malene Zent.

## 5b

Anne Cecilie Arnung, Rebecca Asmussen, Esben Bäck, Sheila Christiansen, Britta Dønvig, Viri Erdelyi, Anna Bjørnsdatter Hansen, Pia Hansen, Bjørn Frank Jensen, Kathrine Lassen, Daniel Buchvald Nielsen, Miriam Nygård, David Kornerup Olsen, Maria Orenstein-Wisniewska, Casper Rosenkrans, Andreas Sahlertz, Mikkel Schultz.

## 5c

Camilla Bastholm Hansen, Henrik Hey, Julie Christiansen, Christian Lassen, Karolina Lewandowska, Daniel Løndahl, Marek Polczynski, Majken Pouille, Niels Erik Kaaber Rasmussen, Sigga Kaaber Rasmussen, Charlotte Walther, Kristian Mynster Østerby.

## 6a

Henriette Andersen, Christine Dam, Chritian Ellitsgaard, Mette Esbensen, Michael Vilnov Hansen, Jesper Eide Jakobsen, Lucia Diddy James, Christian Lee Jensen, Philip Due Jensen, Teresa Raahauge Jensen, Wamwati Karuri, Nina Knudsen, Maria Kristensen, Nadia Ladischensky, Anni Lam, Uffe Larsen, Peter Andreas Møller, Lasse Hedegaard Nielsen, Thomas Novak, Louise Ravn, Naabanyin Sarquah, Michael Simonsen, Daniel Skomorowski.

## 6b

David Carstensen, Marc Eegehaug, Alice Ferdman, Christian Gambino, Michael Gatten, Anders Lykke Hansen, Lene Hansen, Manuela Hansen, Louise Hansson, Ninja Vang Jokobsen, Jeanette Knudsen, Martin Lindholdt, Katja Krogh Nielsen, David Azoulay Pedersen, Julie Rafn Petersen, Christina Riber, Ulrik Svendsen, Caroline Trautner, Bianca Vitting, Cheuk Lun Wong.



### 6c

Rosanna Andersen, Annik Gysiane Chambrin, Michelle Christensen, Ernest Dickoh, Kristine Funch, Christoffer Hald, Trygve Ilkjær, Camilla Bogetoft Jensen, Eva Lin, Jacob Lindewald, Daniel Martinsen, Joy Milling, Kasper Striegler Mortensen, Jeppe Gravers Nielsen, Jon Frans Simonsen, Louise Simsek, Louise Stengade, Jacob Wrisberg.

### 7a

Jesper Borg Andersen, Michael Blom, Nadia Boudergui, Marie-Louise Broberg, Steven Volff Christensen, Dominik Czarnecki, Tanja Ettin, Niels Bille Hansen, Nina Hansen, Tina Sander Jørgensen, Helene La Cour, Charlotte Hørvid Larsen, Patrick Lynard, Eunice Mc Were, Christian Michaëly, Nicholas Mtiliga, Ninna Bo Nielsen, Cristina Ozaki, Marianne Paulsen, Simon Vesti.

### 7b

Caroline Bech, Lena Bjørvig, Susan Breuning, Philippa Cold, Christian Høecke, Maciej Jarzabek, Kristoffer Jørgensen, Julie Kjeldsen, Mikolaj Kowal, Kristoffer Kristensen, Lars Leholt, Dennis Møller, Kim-Michael Nielsen, Lars Juel Pedersen, Thomas Berg Sørensen, Malene Znaty.

### 8A

Peter Vandsø Christensen, Anne Dorthe Engmose, Martin Gregeren, Peter Vilnov Hansen, Heidi Meier Jensen, Maria Kristina Jensen, Seung Han Lee, Maria Ludvigsen, Peter Pohani, Pernille Schmidt-Rasmussen, Pia Stubman, Ania Treiman, Monica Wiwak.

### 8C

Peter Andersen, Frederik Bartels, Marie Begowich, Christina Christophersen, Torben Dymond, Dennis Eriksen, Lotte Greve, Thomas Høier, Grith Gulløv Ilkjær, Ann-Sophie Jørgensen, Monica Jørgensen, Martin Kaliszczuk, Brian Kane, Rasmus Kjærgaard, Karim Meaouia, Allan Mulis, Maja Mulis, David Nybo, Crista Rosenkrantz, Kweku Sarquah, Rebecca Vilgaard, Diana Weitling.

## Lidt elevstatistik...

		Antal elever	Katolikker	Protestanter
Bh.kl. - 2.kl.		112	28	84
3.kl. - 7.kl.		232	44	188
8.kl. - 10.kl.		104	22	82
25 klasser	elever i alt	448	94	354
	heraf piger	220		
	drengene	228		



# Afgangsklasserne



## 9A

Øverste Række fra venstre:  
Benjamin Asmussen, Laura Frederiksen,  
Kim Christiansen, Farnam Bonabi, Peter  
Melskens, Anders Junker.

Midterste række:  
Ax, Frederikke Heick, Morten Hoppe,  
Christian Kølle Larsen, Malene Mourier,  
Thomas Jahn Poulsen, Jean Pierre Posselt,  
Da.

Nederste række: Marco Gemelli, Hanne  
Markvard Pedersen, Theis Mortensen,  
Cammy Wong, Pernille Pawlik, René Ferd-  
man.



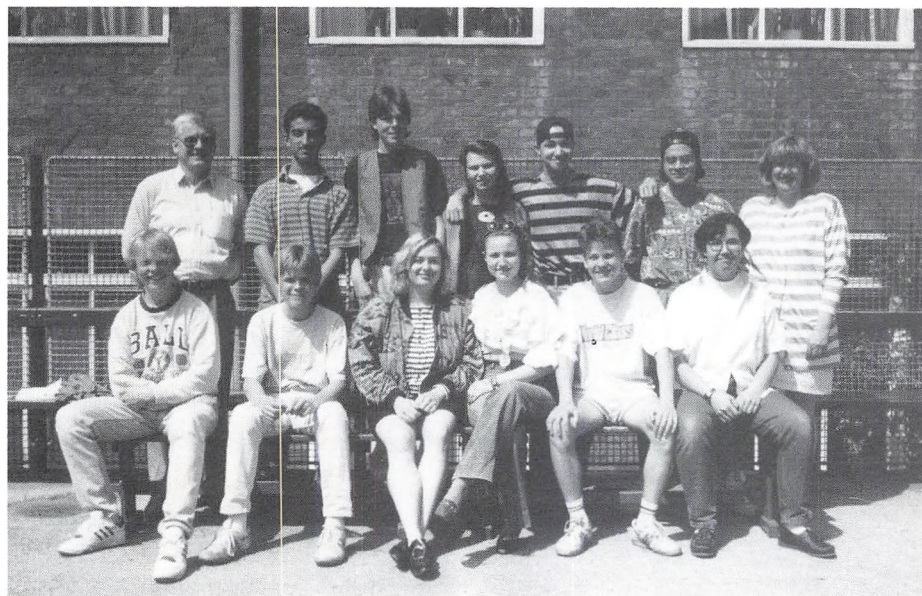
## 9B

Øverste række fra venstre:  
Jesper Laust Sørensen, Henrik Krogh, Hans  
Henrik Høj, Søren Mogenstrup Nielsen,  
Jesper Willibroek, John Paul Wiseman  
Jensen.

Mellemste række:  
Rune Kværnø, Mikael Møller, Elizabeth  
Hofstetter, Vi, Kenneth Møller, Stephanie  
Surrugue.

Nederste række:  
Peter Ljungberg, Adam Azoulay Pedersen,  
Jacob Jessen, Ditlev Friis, Julian Harpsøe  
Pedersen, Mikkel Thomsen, Diana Tørsløv  
Møller.

Ikke på billedet: Kathrina Dauscha.



9C

Øverste række fra venstre:

En, Mehmet Yektas, Lars Ekstrøm, Isabella Pierwieniecka, Eik Guldberg, Usman Khan, Bj.

Nederste række:

René Madsen, Peter Vile, Belinda Mølbæk, Ewa Siekierski, Dennis Rasmussen, Marina Pedersen.

Ikke på billedet:

David Brodersen.



10. klasse

Øverste række fra venstre:

Chun Man Wong, Jason Dymond, Heidi Sørensen Bernandt, Jibrán Sarwar, Daniel Baccalini, Kar Ming Fong.

Mellemste række:

Christina Frank Christensen, Louise Kengen, Vicki Johansen, Heide Langdal, Tina Pedersen, Emil Auckbur, Mo.

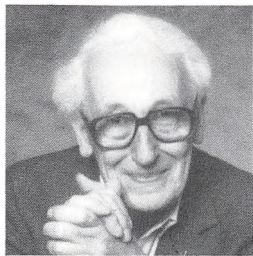
Nederste række:

David Lilledal Hansen, Bjarke Nielsen, Stefan Due Jensen, Steen Jordening, Frederik Cramer, Keung Yau.

Ikke på billedet: Sophia Skou, Kristine Broberg.



# Styrelsen



Leslie Dorn



Torben Bang



Bente Bille



Marlene Henriksen



Michael Sømod

Pater Leslie Dorn S.J., formand  
(i styrelsen fra 1975, formand fra 1982, udpeget af Sct. Joseph Søstrenes orden)

Sct. Kjeldsgade 3, 2100 København Ø

Tlf. 31 20 93 37

Filialdirektør Torben Bang (fra 1989, udpeget af den katolske kirkes pastoralsråd)

Advokat Bente Bille (fra 1986, formand for forældrerepræsentantskabet)

Regnskabsfører Marlene Henriksen (fra 1990, udpeget af den katolske biskop)

Direktør Michael Sømod (fra 1991, valgt af forældrerepræsentantskabet).

I personaleoversigten er angivet medarbejderens initialer, tidspunkt for ansættelse ved/tilknytning til skolen og evt. særlige hverv.

# Ledelsen



Lilian Jespersen



John Reuter

Jespersen, Lilian  
Reuter, John

(Js) - 1973 - skoleinspektør  
(Ru) - 1990 - viceskoleinspektør

## Præsterne



Erik Balslev-Clausen



D. Timmermann

Balslev-Clausen, Erik (Bc) - 1979 - protestantisk skolepræst  
Timmermann, Dietrich (Ti) - 1980 - katolsk skolepræst

## Lærerne

Andersen, Pia (Ad) - 1984 - edb-ansvarlig  
Axberg, John (Ax) - 1980 - AV-ansvarlig  
Boje, Marianne (Bj) - 1978 - skolevejleder  
Bramsen, Elisabeth (Br) - 1981 - bibliotekar  
Bregninge, Astrid (Bg) - 1970  
Burchardt, Alice (Bu) - 1969  
Carlsen, Henrik (Ca) - 1984  
Christiansen, Inge (Cr) - 1977  
Dahl, Helle (Da) - 1974  
Ender, Christel sr. (Ch) - 1971  
Engmose, Peter (En) - 1976 - tillidsrep. FGL  
Gericke, Kirsten (Ge) - 1977  
Hansen, Søren (Ha) - 1979  
Jensen, Vibeke B. (Jn) - 1975 - lærerrådsformand  
Kisielewska, Krystina (Ka) - 1971 - bh. klasseleder  
Kjærgård, Anette (Kj) - 1991  
Krogh, Gitte (Kg) - 1971  
Kronmann, Annette (Kn) - 1978 - ansvar for færdselsuv.  
Kruse, Lis (Kr) - 1966  
Larsen, Helle H. (La) - 1992  
Lassen, Annelise (Ln) - 1977  
Martin, Peter (Ma) - 1987  
Mondrup, Dorrit (Mo) - 1975 - ansvar for specialuv.



Pia Andersen



John Axberg



Marianne Boje



E. Bramsen



Astrid Bregninge



Alice Burchardt



Henrik Carlsen



Inge Christiansen



Helle Dahl



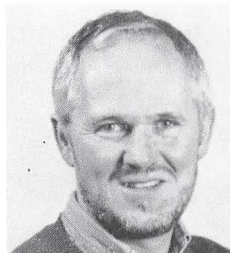
Sr. Christel Ender



Peter Engmose



Kirsten Gericke



Søren Hansen



Vibeke B. Jensen



K. Kisielewska



Anette Kjærgård



Gitte Krogh



Annette Kronmann



Lis Kruse



Helle B. Larsen



Annelise Lassen



Peter Martin



Dorrit Mondrup



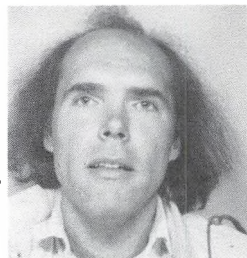
Benny Nielsen



# INSTITUT SANKT JOSEPH

1992

Nielsen, Benny	(Ni)	-	1976
Pedersen, Henning	(Pe)	-	1992
Pedersen, Sunniva	(Su)	-	1987 - bh. klasseleder
Philipsen, Dorte	(Ph)	-	1980
Renault, Francois	(Re)	-	1968
Riishøj, Marianne	(Ri)	-	1979 - skolebibliotekar
Rosenkrands, Isabelle	(Di)	-	1981 - ansv. for gudstjenester
Schmidt, Søren	(Sc)	-	1970 - sikkerhedsrep.
Sørensen, Esther	(Sø)	-	1986
Thylstrup, Jette	(Ty)	-	1991
Traczyk, Amelie sr.	(Am)	-	1986
Tscherning, Benedicte	(Ts)	-	1975
Vilgaard, Agnete	(Vi)	-	1979
Wessing, Raphaelae	(Ra)	-	1982 - ansvarlig for kirken



Henning Pedersen



Sunniva Pedersen



Dorte Philipsen



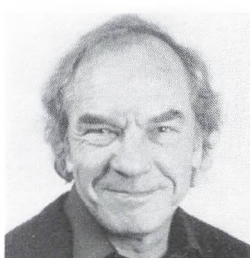
Francois Renault



Marianne Riishøj



Isabelle Rosenkrands



Søren Schmidt



Esther Sørensen



Jette Thylstrup



Sr. Amelie Traczyk



Benedicte Tscherning



Agnete Vilgaard



Sr. Raphaelae Wessing



## Vikarerne

Ditlevsen, Christina	(Di)	-	1992
Nielsen, Christian	(CN)	-	1991
Trautner, Emmeline	(ET)	-	1992
Randby, Hans	(HR)	-	1990



Christina Ditlevsen



Christian Nielsen



Hans Randby

## Fritidsordningen

Barnå, Jytte	(Bå)	-	1973 - leder af Fritten
Dauscha, Kathrina		-	1991
Ebbesen, Birthe	(Bi)	-	1980
Nørregaard, Dorte	(DN)	-	1991
Sebbelov, Jette	(Jt)	-	1985
Trautner, Emmeline	(ET)	-	1992



Jytte Barnå



Birthe Ebbesen



Dorte Nørregaard



Jette Sebbelov



Emmeline Trautner

## TAPerne

Andersen, Lulu	(Lu)	-	1974 - bogholder
Hoppe, Gernot		-	1988 - pedelmedhjælper
Johannesen, Anne		-	1987 - oldfrue
Johannesen, Bo		-	1986 - pedel
Kragh, Jytte	(JK)	-	1974 - sekretær



Lulu Andersen



Gernot Hoppe



Anne Johannesen



Bo Johannesen



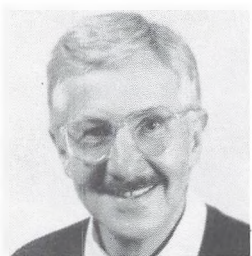
Jytte Kragh

## Andre

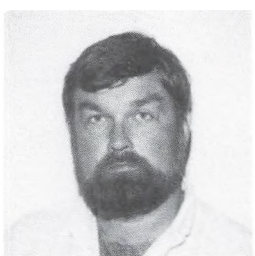
Ahrensberg, Rosemarie	-	1992 - skolepsykolog
Brandborg, Ejgil	-	1981 - talepædagog
Petersen, Niels T.	-	1991 - skolelæge
Pihl, Britta	-	1989 - skolesundspjejerske



Rosemarie Ahrensberg



Ejgil Brandborg



Niels T. Petersen



Britta Piel Christensen



## ABC for ISJ 1992/93

Disse farvede sider er en alfabetisk ordnet oversigt over praktiske oplysninger, regler og bestemmelser og andet informationsstof gældende for skoleåret 1992/93. Der tages forbehold for ændringer sket efter redaktionens afslutning. Vi håber oversigten kan være til gavn i det daglige. Er der noget, oversigten ikke giver fyldestgørende svar på, er forældrene naturligvis som altid velkommen til at ringe til skolen.

### Adresseændringer o. lign.

Alle ændringer - også midlertidige - af navn, bopæl, telefonnummer, familieforhold o. lign. bedes straks skriftligt meddelt skolens kontor.

### Befordring

Tilskud til befordring mellem skolen og hjemmet ydes efter gældende regler (som udleveres af kontoret sammen med ansøgningsskema). Indtil videre vil ordningen blive administreret på flg. måde: Forældrene køber selv et HT-månedskort (døgnkort) og kan så efter ansøgning få udgiften delvis refunderet, såfremt eleven er berettiget til det.

Ansøgningen til det kommende skoleår skal, af hensyn til den videre procedure, afleveres inden udgangen af maj.

Hjemmet vil blive gjort bekendt med refusionens størrelse ca. 1. september, hvorefter beløbet kan fratrækkes skolepengene.

### Biblioteket

Biblioteket på ISJ råder over 21 000 bind skøn- og faglitteratur, 4 000 bind i classesæt (dansk, tysk, engelsk, orienteringsfag og religion) og 300 bind i lærerbiblioteket.

Biblioteket har åbent for eleverne 24 timer ugentligt og er altid tilgængeligt for lærerne. De fleste klasser har en fast ugentlig bibliotekstime, hvor de kommer med deres dansklærer eller faglærer for at låne bøger og opholde sig. Endvidere benyttes biblioteket (og annektsbiblioteket, hvor classesættene er anbragt) som læsestue og

opholdsrum for gruppearbejde. De enkelte klasser har faste frikvarterer, hvor de har mulighed for at låne og opholde sig på biblioteket.

Bibliotekets funktion er i samarbejde med lærerne at vejlede eleverne mht. valg af og søgning efter bøger. Der afholdes jævnligt bibliotekskundskabskurser, så eleverne bliver orienteret om bibliotekets opbygning og fortrolige med brug af kartoteker og kataloger.

Ud over at administrere den anselige samling af udlånsbøger og classesæt formidler biblioteket kontakten til Kbh.s Kommunes Fællesamling. Skolens bibliotek er center for undervisningsmaterialer af enhver art: bøger, tidsskrifter, brochurer, videobånd og kassettebånd. Der udøves en udstrakt service, og biblioteket er ikke mindst et hyggeligt sted at komme.

### Bogudlån

Undervisningsmaterialer - bøger og papir (i rimeligt omfang) - stilles til rådighed af skolen. Bøgerne skal være forsynet med solidt omslag og påført elevens navn og klasse. Hjemmet er ansvarlig for de udleverede bøger og skal erstatte med bogens anskaffelsespris ved beskadigelse eller bortkomst. Ikke rettidigt afleverede bøger skal erstattes, herunder også bøger lånt af skolen fra undervisningsmiddelcentraler og biblioteker. Bortkomne kontaktbøger og karakterbøger erstattes.

Flg. materialer anskaffes af hjemmet:

Atlas (fra 4. kl., skal købes på skolen), Retskrivningsordbogen fra Dansk Sprognavn (fra 6. kl.), dansk/engelsk og engelsk/dansk ordbog (fra 6. kl.) samt dansk/tysk og tysk/dansk ordbog eller tilsvarende franske (fra 7. kl.). Hjemmet skal desuden sørge for, at eleven har de fornødne skriveredskaber i orden (hertil hører også saks og lineal). Hjælpemidler til geometriundervisningen (tegnetrekant, vinkelmåler og passer) samt lommeregner skal anskaffes, når matematiklæreren giver besked herom. Det er desuden praktisk, at eleverne senest fra og med 6. klasse har et A4-ringbind med 4 ringe.

### Børnehaveklasse

Skolen har to børnehaveklasser: Bh.kl.I fra 8.00 til 12.00 og Bh.kl.II fra kl. 10.00 til 14.00 (begge klasser har 20 ugentlige timer). Hensigten med børnehaveklassen er at

skabe en afdæmpet overgang fra hjem til skole, dels gennem leg og andre udviklende aktiviteter, dels gennem periodevis samarbejde med 1. og 2.klasserne. (Se artiklen om indskolingen andetsteds i årsskriftet.)

### **DUK - Danmarks Unge Katolikker**

I næsten alle sogne er der oprettet specielle klubber til unge katolikker. Alt efter alder deles de i Mini-, Midi- eller Maxi-KUK (Katolsk UngdomsKlub). De unge har også deres egne blade »DUK OP« og »Flyveren«. Alle skolens katolske børn får 4 gange årligt »DUK OP« på skolen. Desuden udleveres og hænges på opslagstavlen DUKs aktivitetsplaner (weekends, ferieophold og meget mere).

### **Edb**

Skolens edb-lokale er udstyret med maskiner af mærket MacIntosh og Commodore. MacIntosh-maskinerne er syv stk. model »SE Education«, et stk. model »Classic« samt 3 stk. lidt ældre maskiner opgraderet til en kapacitet svarende til SE-maskinerne. Commodore-maskinerne er en PC-10 og en PC-20, foruden et større antal Commodore 64-maskiner. Maskinerne anvendes i edb- og etb-undervisningen, og står desuden til rådighed for alle skolens faglærere i den daglige undervisning.

### **Elevrådet**

Elevrådet er til for at varetage elevernes interesser i samarbejde med styrelsen, skolens ledelse, lærerne og forældrene.

Klasserne fra 5. til 10. klassetrin er repræsenteret i elevrådet med hver to repræsentanter og deres suppleanter. Formand, næstformand, kasserer og sekretær udgør elevrådets daglige ledelse og kan desuden være til stede ved lærerråds- og forældrerepræsentantskabsmøder. Elevrådet mødes normalt to gange om måneden. Til hjælp og vejledning er der knyttet to kontaktlærere til elevrådet.

Elevrådet står for arrangementet af årets elevfester.

### **Erhvervspraktik**

Vore elever i 9. og 10. klasse er hvert år i erhvervspraktik i en uge. For det kommende skoleår ligger praktik-

perioden for 9. og 10.klasse i uge 45. Der bliver derudover arrangeret en ekstra uddannelses/praktikuge for 10. klasse, formentlig i uge 6.

Tidligere blev erhvervspraktikken formidlet gennem arbejdsformidlingen, men dette arbejde er nu overgået til skolerne. Det betyder, at vi opfordrer vore elever til selv at finde en praktikplads, idet skolen selvfølgelig er behjælpelig med råd og vejledning. Dette har betydet, at næsten alle vore elever har skaffet sig en plads inden for et fag, som de selv havde ønske om.

Vi vil meget gerne i kontakt med forældre, der via deres arbejde er i stand til at skaffe én eller flere af vore elever i praktik (se også afsnit »Forældrebank«).

### **Ferieplan 1992/93**

Sommerferie fra mandag d. 22.6. til tirsdag d. 4.8. (incl.)

Efterårsferie fra mandag d. 12.10. til fredag d. 16.10.

Juleferie fra onsdag d. 23.12.1991 til fredag d. 1.1.1993.

Vinterferie fra mandag d. 15.2. til fredag d. 19.2.

Påskeferie fra mandag d. 5.4. til mandag d. 12.4.

St.Bededag fredag d. 7.5.

Kristi Himmelfartsfri torsdag d. 20.5. og fredag d. 21.5.

Pinsefri mandag d. 31.5.

Sommerferien 1993 begynder mandag d. 21.6.

(Om fritidsordningens ferier og fridage: Se afsnit »Fritidsordningen FRITTEN«).

### **Folkeskolens afgangsprøver**

Eleverne i 9.klasse tilmelder sig Folkeskolens Afgangsprøver i dansk, regning/matematik, fysik, engelsk og tysk eller fransk. Der vil desuden kunne afholdes afgangsprøve i latin efter 9. klasse.

Eleverne i 10. klasse går som hovedregel op til Folkeskolens Udvidede Afgangsprøve i deres fag dansk, regning/matematik, fysik, engelsk og tysk eller fransk. Eleverne i 10. klasse har dog mulighed for i samråd med faglæreren at indstille sig til Folkeskolens Afgangsprøve i et eller flere fag (samme prøveniveau som efter 9. klasse).

### **Forsikring**

Skolen henstiller meget indtrængende til alle hjem at sørge for, at deres barn er omfattet af en ansvars- og tyveriforsikring, f.eks. i forbindelse med en familieforsik-



kring. Det kan også meget anbefales at sørge for en ulykkesforsikring. Der findes en brochure om skolegang og forsikring, som kan fås på kontoret.

Skolen har en forsikring, der dækker således:

Der ydes erstatning ved uheld, der medfører invaliditet, efter omfanget af den varige invaliditet. Tandskader dækkes med et beløb på indtil 5000 kr. Volder barnet ved hændeligt uheld skade på genstande, der tilhører skolen, på skolens medarbejdere eller anden elev yder skolens forsikring erstatning på indtil 3000 kr. (selvrisiko 200 kr.). Brillor/kontaktlinser, der ødelægges under idræt, Erstattes (selvrisiko 200 kr.). I øvrige tilfælde, hvor barnet kan pålægges et ansvar, er det forældrene(s forsikring), der skal dække. Forsikringen dækker desuden ved tyveri af værdigenstande, der er overgivet i skolens varetægt (se afsnit »Værdigenstande«). I alle andre tilfælde af tyveri kan skolen ikke pålægges ansvar, og evt. dækning skal ske ved hjemmets egen forsikring.

Hvis der opstår et forsikrings spørgsmål, bedes forældrene straks henvende sig til skolens kontor, der står til rådighed med råd og vejledning.

## Forældrebank

Sidste skoleår oprettede vi en forældrebank på skolen. Den består af forældre, der har lyst til at gøre en ekstra indsats for skolen. Forældrebanken er led i et konkret og positivt samarbejde mellem skole og hjem til fordel for elever, lærere og forældre.

Mange forældre har straks tilmeldt sig forældrebanken og har tilbudt deres hjælp, f.eks. ved klasseudflugter. Mange har tilbudt at skaffe erhvervspraktikpladser og har arrangeret elevbesøg på erhvervs virksomheder, har været gæstelærere eller deltaget som praktisk hjælp ved arrangementer på skolen. tilbuddene har været mange og af meget forskellig karakter. Vi har været meget glade for den store tilslutning. Man kan fortsat melde sig til forældrebanken, alle former for hjælp modtages med tak. Henvendelse på skolens kontor.

## Forældremøder

Der fastlægges et forældremøde til afholdelse ved skoleårets begyndelse. Klasselæreren kan desuden i årets løb indkalde til forældremøde, normalt efter samråd med

forældrerepræsentanten. Forældremøde kan desuden indkaldes af forældrerepræsentanten og klasselæreren i forening eller efter begæring af forældre til mindst fem elever i klassen. Forældremøder på skolen skal altid afvikles med deltagelse af en repræsentant fra enten lærerkollegiet, ledelsen eller styrelsen.

Der afholdes desuden et årligt kontaktmøde mellem hvert klassetrins forældrerepræsentanter og suppleanter og skolens ledelse.

Der skal desuden på klasselærerens initiativ afholdes mindst en forældrekonsultation, normalt inden udgangen af november, hvor forældrene og lærerne har lejlighed til at drøfte det enkelte barns skolegang. Der kan derudover afholdes forældrekonsultation efter behov. Forældrene er i øvrigt altid velkomne til at rette henvendelse til klasse- og faglærere angående deres barns standpunkt og skolearbejde. Skolens ledelse står naturligvis også altid til rådighed, hvis der er problemer, forældrene ønsker drøftet.

## Forældrerepræsentantskabet

Forældrerepræsentantskabet ved Institut Sankt Joseph består af en forældrerepræsentant og en suppleant for hver klasse på skolen. Disse medlemmer vælges på det første forældremøde i klasserne efter skoleårets begyndelse. Forældrerepræsentanterne vælger ud af deres midte et forretningsudvalg på 5 medlemmer og to suppleanter. Desuden vælger forældrerepræsentantskabet to medlemmer til skolens styrelse. Forældrerepræsentantskabet holder fire ordinære møder om året. Skolens ledelse, lærerrådsformanden og elevrådets formand deltager i de to af møderne.

Såvel forretningsudvalget som forældrerepræsentantskabet udveksler gode (og nogle gange også dårlige!) erfaringer vedrørende skolens daglige virke, ligesom forældrene i dette forum kan orienteres om skolen, dens vilkår og muligheder.

Iflg. vedtægterne for forældrerepræsentantskabet (se bagerst i årsskriftet) har dette til formål at medvirke til det bedst mulige samarbejde mellem skole, elever og hjem. Dette samarbejde kan forældrene således styrke ved møderne med ledelsen og lærerrådets formand samt - ikke mindst - ved de to valgte medlemmers deltagelse i skolens styrelse.

Forældrerepræsentantskabets forretningsudvalg:

Bente Bille Hansen, formand  
Sortedam Dossering 95 B, 2100 København Ø  
Tlf. 31 26 17 27

Niels Ellitsgaard (klasserep. bh.kl.II),  
Lea Hildebrand (6c),  
Ellen Mortensen (9A),  
Michael Søemod (3a).

### Fotografering

Eleverne fotograferes hvert år i november. Der laves et klassebillede og portrætter af de enkelte elever. Skolen formidler mellem Dansk Skolefoto og hjemmene ved uddeling af bestillingssedler og uddeling af de færdige billeder, men påtager sig i øvrigt intet ansvar i forbindelse med fotograferingen og dens resultater.

### Fravær

Ved kortere sygefravær gives der besked i meddelelsesbogen, når elever kommer i skole igen (anfør sygefraværets varighed og årsag). Ved længerevarende sygdom bedes forældrene ringe til skolen senest på 3.sygedag. Ønskes en elev undtagelsesvis fritaget for skolegang, skal der altid forud gives besked i meddelelsesbogen med angivelse af årsagen til fritagelsen. Vi henstiller til forældrene, at de så vidt overhovedet muligt undlader at bede eleverne fri ud over de fastlagte ferier og fridage. Eleverne har fri skoledagen efter deres firmelse/konfirmation (søskende indtil kl.10).

### Fritidsordningen »FRITTEN«

Fritidsordningen er et tilbud om pasning af børnene fra bh.kl. til og med 3. klasse før og efter skoletid, således at børnene kan være på skolen inden for tidsrummet 8.00 til 17.00. Såfremt der er plads i fritidsordningen efter børnene fra de fire mindste klassetrin har meldt sig, vil der være mulighed for, at også børn fra 4. klasse kan få plads i FRITTEN.

Prisen er uanset timetal kr.400 pr. måned (11 måneder). Pengene indbetales månedsvis sammen med skolepen-

gebetalingsen. FRITTEN følger skolens ferieplan, idet FRITTEN dog har åbent i efterårsferien, vinterferien og hele juni og august måned.

FRITTEN er et tilbud til børnene om en tryk, sammenhængende og hyggelig hverdag. Der er mulighed for mange former for leg, hobbyprægede aktiviteter, læsning og lektielæsning og aktiviteter i det fri. Der kan være turdage, film dage og forskellige andre faste program punkter.

Der holdes et eller to årlige forældremøder og et introduktionsmøde for nye forældre ved skoleårets begyndelse. Der er nær kontakt mellem klasselærerne og FRITTENs personale, således at evt. problemer kan tages op hurtigt og på en kvalificeret måde.

Skolens viceinspektør har det overordnede ansvar for fritidsordningen.

### Fritidsundervisning

Skolen tilbyder hvert år eleverne fritidsaktiviteter uden for det almindelige skema. I det forløbne skoleår har der bla. været tilbud om boldspil, latinundervisning, gymnastik og skolekøkken. Disse tilbud fremkommer ved skoleårets begyndelse, når elevernes skema er kendt.

(Se også afsnit »Polsk modersmålsundervisning« og »Instrumentalundervisning«.)

Der har desuden været tilbud om aftenundervisning for forældrene, sidste skoleår »forældre-data« og »forældre-tysk«. Tilbud herom fremkommer lige efter sommerferien.

### Færdselsundervisning

Vi får i årets løb besøg af en politi- eller kriminalassistent fra Københavns Politi, der i klasserne fortæller om trafik, cykler og knallerter. I de mindre klasser koncentrerer man sig om færdselslære, mens man i de ældste klasser behandler emner af kriminalpræventiv art. Endvidere benytter skolen Københavns politis tilbud om en cyklistprøve på 5. klassetrin.

### Gabriel Jensens Ferieudflugter

Tilmelding til Gabriel Jensens Ferieudflugter kan ske på en tilmeldingsblanket, der uddeles til alle elever medio maj.



## Glemte ting

Glemte tøj lægges i kurven i stuen uden for kontoret. Andre glemte ting : Spørg på kontoret. Med jævne mellemrum foræres glemte tøj, der har ligget længe, til velgørende formål.

## Gudstjenester

Økumeniske gudstjenester for hele skolen afholdes tre gange årligt: ved høst, til jul og til påske.

Der er protestantisk gudstjeneste med deltagelse af 2.-7. kl. én gang om måneden. 8.-10. kl. planlægger og afvikler i samarbejde med vor folkekirkepræst og deres kristendomskundskabslærer gudstjenester ca. hver anden måned.

Børnehaveklasserne og 1. klasserne har lejlighedsvis besøg af skolepræsten.

De katolske børn fra 2. til 10. klasse har hver måned en skolemesse, som afholdes klassetrinvis med vores katolske skolepræst.

Der er lærermesse hver torsdag kl. 7.15 - forældre og elever er også meget velkomne.

Alle gudstjenester og messer foregår i kirken på 2. sal.

## Gymnasiet

Eleverne kan efter 9. eller 10. klasse søge om optagelse på gymnasium efter samme retningslinjer som elever fra de offentlige skoler. Ansøgningskema udleveres af skolen.

Som katolsk skole har vi nær kontakt med Niels Steensens Gymnasium, Sct. Kjeldsgade 3, København Ø. Hvert år fortsætter en del af skolens elever deres videre skolegang på Niels Steensens Gymnasium, som udbyder alle sprogfag og alle valgfag på højt niveau. I løbet af efteråret vil der for 9.-10. klasserne og deres forældre blive givet orientering om gymnasiet ved repræsentanter for Niels Steensens Gymnasium.

## Idræt

Det er absolut obligatorisk, at tøj og sko anvendt til idræt såvel ude som inde er skiftetøj, samt at det er mærket tydeligt med navn og klasse. Rød bluse med skolens navn samt shorts kan købes på skolen.

I september deltager 8.-10. klasse i de københavnske skolars idrætsdag; det samme gør 4.-7. klasse i juni. I oktober sidste dag før efterårsferien deltager hele skolen

i Skolernes Motionsløb, hvor eleverne kan vælge at løbe 3, 5 eller 10 km.

Anmodning om fritagelse for idræt samt årsagen hertil skrives i meddelelsesbogen direkte til idrætslæreren. Fritagelse ud over en uge kræver lægeattest. Elever, der er fritaget, skal opholde sig på skolen. Eleverne skal i bad efter idrættimerne (1.-3. klasse dog undtaget). Fritagelse herfor meddeles skriftligt til idrætslæreren.

## Instrumentalundervisningen

Der har i det forløbne år været undervisning i blokfløjte, guitar og klaver. Besked om instrumentalundervisningen fremkommer før sommerferien. Skolen formidler kontakt mellem musiklærerne og hjemmene og stiller lokaler til rådighed. Spørgsmål vedrørende betalingen for og forløbet af instrumentalundervisningen bedes rettet direkte til musiklæreren. Er der interesse for andre instrumenter, så tal med kontoret.

Instrumentalundervisningen lærere: Musikpædagogerne Jens Overbye (guitar), Elisabeth Rehling (blokfløjte), Mette Wengel (klaver) og Hans-Henrik Stor-skov (klaver).

## »ISJ-Oldies«

er foreningen for skolens gamle elever. Kontingentet er 30 kr. årligt. Medlemmerne mødes hvert år med alle de andre gamle elever den første torsdag i november.

*Husk mødedagen: Altid første torsdag i november!*

## Kristendomsundervisning

Som kristen skole bygger vi på det kristne livs- og menneskesyn. Vi prøver på at formidle børnene en kristen livsholdning. Vi tilbyder vore børn flere religionstimer end den offentlige skole. De katolske elever undervises af en katolsk lærer.

De katolske elever fejrer deres førstekommunion sædvanligvis i 2. skoleår, og deres firmelse i 7./8. skoleår. Forberedelsen til den første hellige kommunion og firmelsens sakramente aftales med vores katolske skolepræst. I flere år har vi kunnet tilbyde vore katolske 9. klasse-elever et ophold - en alternativ livsform - i et tysk munkekloster (midlerne til turen får vi gennem et fond. Se artikel om årets tur andetsteds i årsskriftet).

*(Fortsættes efter oversigterne på midtersiderne).*







1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	5a	5b	5c	6a	6b	7a	7b	7c	8A	8B	9A	9B	10	KLASSE/FAG	
Bu	Kr	Di	Ri	Bj	Sø	Cr	En	Ts	Jn	Kg	Ax	Ge	Jn	Bg	Bj	Ln	Bg	Ln	Re	Mo	Klasselærer	
Ra	Ra	Ra	Ra	Ra	Ra	Ra	Ra	Ra	Ra	Ra	Ra	Ra	Ra	Ra	Ra	Ra	Ra	Ra	Ra	Ra	Mo	katolsk Kristendomskundskab
Bu	Sø	Bu	Sø	Bu	Sø	Di	Ln	Ln	Ru	Di	Di	Ge	Ge	Ln	Ge	Ln	Ru	Ru	Bg		protestantisk	
Bu	Kg	Di	Ri	Bj	Sø	Cr	En	Ts	Jn	Kg	Kg	Ge	Jn	Bg	Bj	Ln	Bg	Ln	Re	Mo	Dansk	
Ni	Kr	Ax	Kr	Di	Ch	Ch	Kr	Ca	Ts	Ch	Ax	En	Ni	Ax	Ca	En	En	Bj	Ts	Ca	Matematik	
Ax	Kr	Ax	Kr	Sc	Kr		Kr	Kr	Kr	Da	Da	Da	Da	Da	Da	Da	Da	Da	Da	Ca	piger Idræt dreng	
							Ax	Ax	Sc	Sc	Sc	Sc	Sc	Sc	Ax	Ax	Ca	Ca	Sc	Sc		
							Kr	Kr	Kr	Da	Da	Da	Da								piger Svømning dreng	
							Ax	Ax	Sc	Sc	Sc	Sc										
Sø	Sø	Sø	Sø	Sø	Sø	Ln	Ln	Ln	Ln	Ln											Musik	
Bu	Ra	Ra	Ra	Ha	Ph	Ha	Ra	Ph	Ra	Ha											Formning	
				Bj	Sø	Ge	Ge	Ph	Sc	Ha						En	Ru	Ru	Ha	Ca	Orientering	
											Ge	Ha	Sc	En	Ha					Mo	Historie	
											Ge	Ha	Bg	Bg	Ha						Biologi	
											Ge	Ha	Ge	Ha	Ha						Geografi	
						Bu	Bu														Håndarbejde	
								Bg	Bg	Bg	Bu	Bu									Hjemkundskab	
								Ca	Ca	Ca	Ca	Ca									Sløjd	
						Cr	Vi	Sc	Sc	Kg	Vi	Da	Re	Ri	Cr	Cr	Vi	Re	Da	Re	Engelsk	
													Di	Vi		Vi		Vi	Di		tysk	
													Ts			Re		Ts	Re		2. fremmedsprog fransk	
													Ni	Ch	Ch	Ch	Ch	Ni	Ni	Ni	Fysik/kemi	
																				Mo	Projekt	

Nøgle til lærerinitialerne:

Se lærerfortegnelsen side 19-22.

8. kl.	9. kl.	
Valgfagslærere		VALGFAG 8.-9. kl.
Ax	Ax	Datalære
Bg	Bg	ETB
Mo		Filosofi
Ch		Elektronik
Vi	Vi	Tysk
Ph	Ph	Textilsløjd
Ax	Ln	Videoværksted

Vore protestantiske elever fejrer deres konfirmation i 7./8. skoleår, som regel i deres hjem sogn. På dette klassetrin forbereder eleverne også selv temagudstjenester i skolens kirke.

(Se i øvrigt afsnit »Gudstjenester« og »Præster«).

### Lærerrådet

Lærerrådet består af alle skolens lærere samt skoleleder og viceskoleinspektør.

Hvert år i februar måned afholdes der valg af lærerrådsformand, næstformand og sekretær; dog kan skoleleder og viceskoleinspektør ikke vælges til disse poster. For så frugtbart som muligt at styrke skolens pædagogik og samarbejde med forældre og styrelse afholdes der lærerrådsmøde hver måned, hvor også elevrådet har et fast punkt. Der kan i tilfælde af mange presserende punkter afholdes ekstraordinære lærerrådsmøder.

Lærerrådsformanden repræsenterer lærerrådet ved styrelsesmøderne, dog uden stemmeret, og ved skoleårets første og sidste forældrerepræsentantskabsmøde.

### Meddelelsesbogen

Hver elev får en meddelelsesbog, der benyttes til meddelelser fra hjem til skole og omvendt. *Den skal derfor være fast inventar i skoletasken.* Forældrene til børn i de mindre klasser bedes hver dag kigge i meddelelsesbogen efter evt. besked fra skolen. Meddelelser fra skolen bringes tilbage den følgende dag i underskreven stand.

### Morgensang

Der er morgensang hver mandag, onsdag, torsdag og fredag kl. 8.00 (ikke tirsdag, hvor alle elever tidligst møder kl. 8.55). Morgensangen er obligatorisk for alle de elever, der møder kl. 8. Forældrene er meget velkomne til at være til stede ved morgensangen.

### Mælk

Eleverne kan to gange om året, nemlig ved skoleårets start i august samt i januar måned, tilslutte sig en mælkeordning, hvor de mod betaling kan få 1/4 l mælk dagligt (let-, sød- eller kærnemælk). Der går tilmeldingsbrev til hjemmene begge gange. Af hensyn til administrationen bør tilmeldingsfristen nøje overholdes.

### Orden og opførsel

Ved siden af undervisningen har skolen også en opdragende funktion. Eleverne skal lære at indordne sig i et samfund, de skal lære at tage hensyn til andre, og de skal lære at opfylde deres pligter. Denne opdragelse sker i et samarbejde mellem skole og hjem, således at hjemmet altid inddrages, hvis en elev alvorligt overtræder skolens regler. Det kan i sådanne tilfælde også være nødvendigt at retlede ved hjælp af straf i form af kortvarig bortvisning fra undervisningen og - i særligt alvorlige tilfælde - ved bortvisning for stede.

### Ordensregler

*Vis altid hensyn!*

1. Kom til tiden og forlad kun skolen med tilladelse fra klasselæreren.
2. Tak kun slik og legetøj med efter aftale med en lærer.
3. Du må ikke ryge på skolens område.
4. Drikke fra automaten må kun drikkes i aulaen.
5. Alle former for boldspil i skolegården er kun tilladt før kl. 8.45 og efter kl. 14.00.
6. Brug kun telefonen til vigtige og korte samtaler.
7. 9. og 10. klasserne må gerne blive i klasseværelset i frikvarteret.
8. Alle skal blive i klasseværelset, når der ringes to gange.
9. Husk altid din meddelelsesbog. I bogen skriver hjemmet, når du er kommet for sent, du har forsømt skolen, eller når du vil anmode om at få fri.
10. Når du forsømmer, skal skolen omgående have besked.
11. Når hjemmet har underskrevet karakterbogen, afleveres den til skolen.
12. Giv straks kontoret besked om skader på ruder, møbler og lignende.
13. Skolen kan ikke påtage sig ansvaret for bortkomne sager. Tag derfor ikke værdisager med. Kontoret kan dog opbevare de værdisager, som er nødvendige for dig at have med.
14. Hvis skolens bøger eller materiel beskadiges med vilje eller af letsindighed, vil skolen kræve nyværdierstatning.



## Polsk modersmålsundervisning

Raz jeszcze przypominam, że w kazda srode zaraz po lekcjach odbywa sie nauka jezyka polskiego. Lekcje jezyka polskiego sa bezplatne, korzystac z nich moga dzieci polskiego pochodzenia jak i rowniez dzieci z mies-zanych malzenstw. Nauka jezyka poskiego odbywac sie bedzie w kazda srode dla dzieci mlodszych od 12.05 do 14.30 a dla dzieci statszych od 14.30. Nauczycielem jest Maria Elzbieta Serafin, nauczycielka z Polski, od roku 1973 zatrudniona w dunskiej szkole.

Vi minder endnu engang om, at der hver onsdag, lige efter skoletid, undervises i polsk. Polskundervisningen er gratis, og såvel børn af polsk afstamning som børn af blandede ægteskaber kan deltage. Der undervises fra kl.12.05 til 14.30 for de mindste, de større børn fra kl. 14.30. Læreren er Maria Elzbieta Serafin, læreruddan-net i Polen, ansat i det danske skolevæsen siden 1973.

## Præsterne

Pastor Dietrich Timmermann, sognepræst ved den katolske Sankt Ansgar Kirke i Bredgade, og pastor Erik Balslev-Clausen, sognepræst i Davids Sogn på Østerbro, er tilknyttet skolen. Præsterne forestår skoleguds-tjenesterne. (Se også afsnit »Gudstjenester« og »Kri-stendomsundervisning«).

## Ringetider

1. time:	8.00 - 8.45
2. time:	8.55 - 9.40
3. time:	9.55 - 10.40
Klassespisning:	10.40 - 10.55
Stort frikvarter:	10.55 - 11.20
4. time:	11.20 - 12.05
5. time:	12.15 - 13.00
6. time:	13.10 - 13.55
7. time:	14.00 - 14.45
8. time:	14.45 - 15.30
9. time:	15.30 - 16.15

## Skemafri dage

Der afsættes i løbet af året et antal (4 - 8) skemafri dage, hvor det almindelige skema suspenderes, og hvor eleverne og klasselæreren i de enkelte klasser selv plan-

lægger skoledagens forløb, evt. med inddragelse af klas-sens øvrige faglærere. På de skemafri dage kan der afvikles ekskursioner og udflugter, således at antallet af disse begrænses på almindelige skoledage til gavn for den almindelige skemaundervisning. Undervisningsti-den på de skemafri dage kan afvige fra det normale, i så tilfælde vil der altid blive givet skriftlig besked til hjem-mene.

## Skolebladet »ISJ-nyt«

Skolebladet »ISJ-nyt« udkommer 3-4 gange årligt. Bla-det har en uafhængig redaktion bestående af lærere og elever. Bidrag til skolebladet kan indleveres på skolens kontor eller i kassen ved mødelokalet på kontorgangen.

## Skolepenge

Ansøgningskema til optagelse fås på skolens kontor. Indmeldelsesgebyret er 200 kr.

Skolepengene betales i 11 rater á kr. 640 (juli fri). Be-løbet bedes indbetalt månedsvis forud inden for de før-ste fem dage af den påbegyndte måned. Søskendemo-deration andrager kr. 70 pr. måned, således at 2. barn betaler kr. 570, 3. barn kr. 500, 4. barn kr. 430 osv. pr. måned.

Ved skoleårets afslutning får hvert barn udleveret 11 girokort for det kommende skoleår. Skolens gironum-mer: 6 02 73 18.

Betalingen for fritidsordningen, kr. 400 pr. måned (11 måneder), kan indbetales sammen med skolepengene.

Ved betalingsrestance betales kr. 50 i gebyr for 2. ryk-kerskrivelse og kr. 100 for 3. rykkerskrivelse.

Udmeldelse bedes meddelt skolens kontor så tidligt som muligt. Skolepenge betales til og med den måned, hvor udmeldelsen finder sted.

## Hel eller delvis friplads

I henhold til gældende lov kan elever fra børnehave-klasse til 10. klasse incl. søge tilskud til skolepengene. Ansøgningsblanketter fås på skolens kontor fra 1. maj til det efterfølgende skoleår. Ansøgningsfristen er 31.au-gust. »Hel« friplads vil svare til, at der skal betales minimumsbeløbet kr. 250 pr. måned (11 måneder). Til-skud til skolepengene skal søges hvert skoleår (også af dem, der i året forinden eller tidligere har fået tilskud).

### Skolepsykologen

Skolepsykologen tilbyder pædagogisk/psykologisk rådgivning til børn og familier, som ønsker hjælp til at løse akutte eller mere langvarige problemer. Henvendelse til skolepsykologen kan f.eks. foretages af hjemmet, klasselæreren eller eleven selv. Det er i alle tilfælde forældrene, der afgør, om de ønsker at modtage tilbud om undersøgelse af barnet samt om eventuelle foranstaltninger.

Har eleven faglige problemer, kan der i et vist omfang tilbydes specialundervisning (se afsnit herom). I andre tilfælde vil hovedvægten blive lagt på rådgivning og vejledning.

Skolepsykologen kan træffes efter aftale ved henvendelse til skolen.

Skolepsykologen stilles til rådighed af Københavns Kommune.

### Skolevejledning

Skolevejledning gives til elever fra 7.-10. klasse af klasselæreren i samråd med skolevejlederen.

Der gives vejledning både individuelt og klassevis. Der orienteres om de uddannelsesmuligheder, der findes, eksempelvis efterskole, gymnasium, EFG, HF m.m. og om hvilke krav, der stilles inden for de forskellige retninger. Der arrangeres besøgsdage for eleverne på de pågældende skoler. Desuden afholder skolen en uddannelsesaften for afgangsklassernes elever og forældre, hvor bl.a. repræsentanter fra de videregående uddannelser er til stede.

Der gives tillige orientering og vejledning om valgfag og obligatoriske fag, der er nødvendige for videregående skolegang. Skolevejlederen er også til rådighed for forældre i forbindelse med elevers erhvervsvalg.

### Specialundervisning

Skolen har mulighed for - i begrænset omfang - at tilbyde specialundervisning i dansk, matematik og engelsk. Ved undervisningen anvendes metoder og materialer, der er afstemt efter den enkelte elevs muligheder efter aftale med faglæreren, for således at styrke selvtiliden og give eleven mod og lyst til at arbejde videre. Undervisningen varetages af skolens specialundervisningslærere i tæt samarbejde med faglærerne og skolens

psykolog, som også foretager en psykologisk undersøgelse af eleven, inden specialundervisning i dansk iværksættes. Der kan i øvrigt være andre årsager end faglige til at en elev kan have godt af en periode i specialundervisningen. Også i sådanne tilfælde har vi kun haft gode erfaringer med at tilbyde elever timer hos skolens specialundervisningslærere.

Såvel lærere som forældre kan anmode om specialundervisning til et barn, men ingen specialundervisning kan sættes i gang, før forældrene har givet deres tilsagn.

### Standpunktsmeddelelser

1. og 2. klasse modtager ved skoleårets afslutning en udtalelse (mundtlig eller skriftlig).

3.-7. klassetrin modtager tre gange årligt en skriftlig standpunktsmeddelelse med angivelse af standpunkt og arbejdsindsats.

8.-10. klassetrin får fire gange årligt standpunktsmeddelelse i form af karakterer efter 13-skalaen.

Der afholdes desuden forældrekonsultationer på alle klassetrin (se afsnit »Forældremøder«).

### Styrelsen

Den selvejende institution Institut Sankt Joseph har en styrelse, der består af 5 medlemmer. Styrelsens formand udpeges af Sankt Joseph Søstrenes ledelse. Herudover består styrelsen af et medlem udpeget af Det katolske Pastoralråds forretningsudvalg, et medlem udpeget af den katolske biskop i København, formanden for forældrerepræsentantskabet samt yderligere et medlem valgt af og blandt forældrene til børn på skolen. Styrelsen, der har den økonomiske og administrative ledelse af skolen, afholder 6 - 8 møder om året. (Se skolens vedtægter bagerst i årsskriftet).

### Sundhedstjenesten

Formålet med skolesundhedstjenesten er gennem samarbejde mellem børn, forældre, skolens ledelse og lærere, skolesundhedsplejerske, skolelæge, egen læge, skolepsykolog m.fl. at være med til at sikre børnene en sund opvækst og skabe gode forudsætninger for en sund voksentilværelse.

Sundhedsplejersken har en årlig kontakt til alle børn i forbindelse med en sundhedsorienterende samtale. Her



kan relevante spørgsmål drøftes med det enkelte barn, eller det kan foregå generelt i klasseregi. Ved denne samtale foretages der også en synsprøve af barnet.

I indskolingsklasserne foretages en grundigere undersøgelse med syns- og høreprøve, farvesansbedømmelse samt måling af højde og vægt. Endvidere gennemføres en generel helbredsundersøgelse samt vurdering af modenhed. Denne undersøgelse forestås af skolelægen.

Midtvejs i skoleforløbet (5. eller 6. klasse) drøftes med børnene deres udvikling, motion, kostens betydning etc. Ved grundskoleforløbets afslutning i 9. klasse tilbydes alle eleverne igen en helbredsorienterende, udviklingsbetonet samtale og en undersøgelse, som forestås af skolelægen.

Forud for den årlige kontakt med eleven indhentes oplysninger om indtryk af barnets generelle sundhedstilstand, trivsel og almindelige velbefindende ved en samtale med klasselæreren og gennem et spørgeskema til hjemmet.

Sundhedsplejersken træffes pr. telefon på skolen hver tirsdag og onsdag kl. 8 til 9 og 12 til 13. Skolelægen kan træffes efter aftale med sundhedsplejersken.

Skolesundhedstjenesten administreres af Københavns Kommune.

## Svømning

Eleverne fra 4.-6. klasse får svømmeundervisning i Østerbro Svømmehal én time om ugen. Det tilstræbes, at eleverne tager både distancemærker og svømmeprøver. I marts deltager nogle klassetrin i de københavnske skolers svømmestævne.

Fritagelse med angivelse af årsag i kontaktbogen til svømmelæreren. Elever, der er fritaget for kortere tid, skal overvære svømmeundervisningen.

Eleverne betaler selv transporten til og fra svømmehallen.

## Talepædagog

På begæring af forældre og/eller lærere kan en elev indstilles til tale- og hørepædagogisk undersøgelse og derefter - om nødvendigt - modtage taleundervisning. Taleundervisningen foregår på Nyboder Skole.

Talepædagog-ordningen administreres af Københavns Kommune.

## Tandpleje

Elever, der har bopæl i Københavns Kommune, bliver automatisk tilmeldt tandplejen på Nyboder Skoles tandklinik. Såfremt det ikke ønskes, bedes det meddelt skolens kontor.

Elever fra andre kommuner kan henvende sig på det stedlige rådhus med anmodning om skoletandpleje.

## 10. klasse

Vi har i adskillige år udformet et 10. skoleår, som ikke er en forlængelse af de foregående skoleår, men i stedet fremstår som en reel valgmulighed på linje med andre uddannelses tilbud efter 9. klasse.

I 10. klasse tilbyder vi

- tværfaglighed og projekter
- undervisning på udvidet niveau i samtlige fag
- rejseaktivitet med fagligt indhold
- udskolings- og erhvervspraktikkurser
- introduktionsuge i kano
- selvforvaltning og øget elevmedbestemmelse

I 10. klasse forventer vi

- engagement
- ansvarsfølelse
- solid arbejdsindsats i såvel fag som projekter
- vilje og lyst til nye arbejdsformer
- social indstilling
- forældreinteresse og -opbakning

## Traditioner

Ud over de traditioner, der er skrevet om andetsteds her i ABC'en, kan nævnes

- adventskransen i teatersalen, der tændes hver dag til morgensangen i adventstiden,
- emneuge med eleverne på hold dannet på tværs af klassetrin og klasser,
- fastelavnsfesten, som elevrådet arrangerer for de mindste klasser,
- forårsmusikaften, hvor skolens musikelever kan optræde med deres færdigheder,
- julekrybberne, som sættes op i hver klasse i juletiden,
- Lucia-optog, der som regel også vises på hospitaler, alderdomshjem eller andre institutioner,

- 5. klassernes skolekomedie,
- skolens fødselsdag, der traditionelt markeres med en skolerevy, lavet af 10. klasse.

### **Ture, lejrskoler og skolerejser.**

Ved ture forstås kortvarige rejser inden for landets grænser med normalt en eller to overnatninger. I indskolingsklasserne kan der tages på tur med deltagelse af to lærere. På 3. - 9. klassetrin kan der tages på tur med deltagelse af en lærer. Det vil normalt være nødvendigt, at en eller flere forældre deltager sammen med læreren. Ved lejrskole forstås en rejse på ca. en uges varighed inden for landets grænser i 7. eller 8. klasse med et særligt fagligt indhold. På lejrskolen deltager to lærere. Ved en skolerejse forstås en udlandsrejse af ca. en uges varighed med deltagelse af to lærere. Skolerejser finder sted efter flg. retningslinjer:

Der kan rejses udenlands én gang i enten 8. eller 9. klasse. Vi anbefaler meget, at man fortrinsvis udnytter de pædagogiske og menneskelige udfordringer, der ligger i en udvekslingsrejse med jævnaldrende fra et andet europæisk land, især rejser til lande, hvor eleverne har mulighed for at udnytte deres sprogkunderskaber i enten engelsk, tysk eller fransk. En sådan udvekslingsrejse kan ofte også gøres særdeles billigt. Af hensyn til udgifterne for hjemmene må flyrejser oftest undgås. Det er desuden en klar forudsætning for gennemførelsen af en skolerejse, at alle klassens elever deltager. Er en elev ikke med, er det jo ikke kun i selve rejseperioden, det går ud over elevens undervisning, men også under forberedelsen og efterbehandlingen. (Der er for de katolske 9. kl.-elever desuden som regel en rejse til klosteret i Nüt-schau i Nordtyskland - se herom i afsnit »Kristendoms-undervisning«.)

I 10. klasse er der et særligt rejseprogram, som normalt består af en skoleugelang intro-tur i begyndelsen af skoleåret (med det formål at ryste eleverne sammen) og en udvekslingsrejse af en uges varighed til en europæisk by (normalt med et sprog, som eleverne kan gøre sig forståelige på). Disse rejser er en del af undervisningen og derfor obligatoriske for eleverne i 10. klasse.

### **Udgangstilladelse**

Som en dispensation fra skolens ordensregler har ele-

verne i 9. klasse tilladelse til at forlade skolen i spise-frikvarteret. Eleverne i 10. klasse kan frit forlade skolen. Misbruges ordningen, f.eks. ved at eleverne kommer for sent til deres timer eller ikke opfører sig ordentligt i deres færden uden for skolen, kan den inddrages for en enkelt klasse eller en hel årgang.

Eleverne på de øvrige klassetrin må kun forlade skolen efter forudgående tilladelse fra deres klasselærer. Tilladelsen skrives i elevens meddelelsesbog.

### **Vikarordning**

Skolen søger at opretholde et fast vikarkorps på fire til seks vikarer, som børnene kan lære at kende og få et fortroligt forhold til. Desuden læses vikartimerne i et vist omfang af skolens faste lærere, især når der er mulighed for at lade en lærer vikariere i en klasse, læren har i forvejen.

Såfremt en lærer er fraværende i en klasses ydertimer (om morgenen eller om eftermiddagen), vil der fra og med 3.klasse efter forudgående besked til hjemmet senest dagen før kunne gives eleverne fri (altid skriftlig besked til og med 5.klasse, fra 6. kl. evt. kun mundtlig besked).

Fra og med 6. klasse vil der kunne gives fri i ydertimer uden forudgående besked. Sådanne timeaflysninger meddeles ved opslag i kassen på hovedtrappen i stueeta-gen. For 6. og 7. klasses vedkommende vil der kun undtagelsesvis uden forudgående besked blive givet fri i mere end elevernes sidste time.

Klasserne og deres klasselærer opfordres til at udarbejde telefonkæder, således at der aftenen før eller om morgenen kan gives besked om aflyst morgentime.

Henvendelse om spørgsmål vedr. vikartimer til vice-skoleinspektøren.

### **Værdigenstande**

Det bør så vidt muligt undgås, at eleverne medbringer værdigenstande på skolen. Undlad også at medbringe dyre transportable båndafspillere, plader, compact discs og bånd, smykker, ure osv. Kontante penge og andre værdigenstande skal deponeres på skolen kontor. Skolen påtager sig intet ansvar for ikke-deponerede værdigenstande.



## Personalia

Færdselsundervisningen i de mindre klasser og den kriminalpræventive orientering i de ældste klasser har som sidste år i år været varetaget af kriminalassistent Sten Larsen fra Københavns politi.

Pastor Reinhold Sahner har igen i år taget sig af nogle af de katolske gudstjenester. Tak for hjælpen!

Ved afslutningen af sidste skoleår tog fritidsordningen afsked med Janette Nowak, som havde hjulpet til, mens hun gik i skolens 9.

klasse. Efter jul sagde fritidsordningen desuden farvel til Helle B. Jensen, som havde været medhjælper i knap tre år. I årets løb har Lise Christensen været fast medhjælper i Fritten samtidig med, at hun havde timer som løst vikar. Tak til alle tre for trofast hjælp.

Ud over Lise Christensen og de i personaleoversigten nævnte har Inger Bruunsgaard, Birthe Christensen, Dorte Nørregaard og Birgitta Renault hjulpet til som vikarer. Tak til alle vikarer for hurtig hjælp, når det brændte på! En særlig tak til Christina Mogensén, der for tiden har barselsfri, som udførte et stykke særdeles dygtigt vikararbejde midt på skoleåret, og som desuden gennemførte fritidsundervisning i gymnastik til de deltagende elevers store begejstring.



Ulla Jensen



Grethe Leth



Vibeke Nørgaard

Skolepsykolog Grethe Leth går her til sommer på pension. Vi takker for mange års godt arbejde på skolen. Vi vil savne Grethe Leth, og ønsker hende mange gode år fremover.

Pr. 30. april fratrådte børnehaveklasseleder Ulla Jensen sin stilling efter længere tids sygdom. Ulla Jensen har siden 1975 indskolet hundredevis af børn til Institut Sankt Joseph. Med sit rolige temperament og stilfærdige nærvær løste hun sin betydningsfulde opgave i samarbejde med Krystina Kisielewska. Ulla Jensen skabte ikke den store blæst om sig selv - hun gjorde, hvad der skulle gøres, ved en vedholdende og trofast indsats dag efter dag. Vi ønsker Ulla Jensen alt godt fremover i hendes velfortjente otium.

I dette forår måtte vi også tage afsked med lærer Vibeke Nørgaard (Nø), som overgik til anden stilling inden for ungdomsuddannelserne. Hun nåede at være på skole i 3 1/2 år, hvor vi lærte hende at kende som en engageret og dygtig lærer. Held og lykke fremover!

Ulla Jensens og Vibeke Nørgaards timer frem til sommerferien er blevet varetaget af Jette Thylstrup og Helle Hylleberg Larsen, som begge har klaret det vanskelige job at overtage andres timer til skolens store tilfredshed. Vibeke Nørgaards valgholdstimer i biologi er læst af stud.scient. Henning Pedersen, hvis store faglige viden eleverne har været meget glade for. På grund af indskrænkninger i skolens timetal må vi med afslutningen af dette skoleår tage afsked med fire af skolens lærere, nemlig Pia Andersen, Annette Kronmann, Peter Martin, søster Amelie Traczyk og Anette Kjærgård. Vi siger dem alle tak for mange års trofast arbejde og håber for dem, at fremtidens nye udfordringer må bringe nyt engagement og ny glæde.



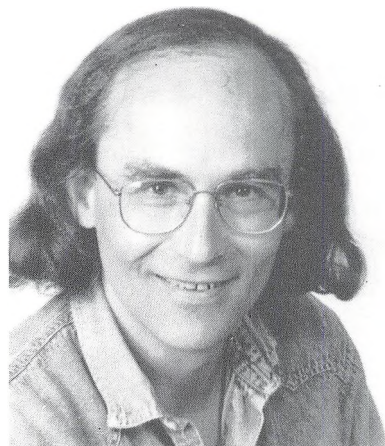
## Ny styrelsesformand

Vi byder velkommen til den nye formand for skolens styrelse, Jakob Frandsen. Han er 44 år og lektor på Niels Steensens Gymnasium, hvor han underviser i samfundsfag, idræt og erhvervsøkonomi. Desuden fungerer han som studievejleder.

Sit kendskab til katolske skoler har han fra alle vinkler. Han har selv gået på katolsk skole, er lærer på en af dem, er far til børn i katolsk skole og endelig er han medlem af styrelsen for Sankt Joseph Søstrenes skole i Ordrup.

Jakob Frandsen er født og opvokset som aktiv katolik. Han har desuden et bredt kendskab til Folkekirken, da hans kone er præst. Når Jakob Frandsen ikke tænker på skole, løber han ture, spiller banjo og mandolin samt holder høns.

Jakob Frandsen afløser pater Leslie Dorn, S.J., som trofast har tjent skolen skolen som styrelsesmedlem fra 1975 og som styrelsens formand siden 1982. Pater Dorns saglige kapacitet, hans store menneskekundskab og rige, stærke personlighed har været af uvurderlig betydning for skolen, både når de store linjer skulle tegnes og når der skulle findes løsninger på mindre, konkrete spørgsmål, som en styrelsesformand heller ikke slipper for at skulle tage stilling til. Vi ved, at den nye, mere »fritid« vil komme mange til gode, især medieverdenen, som har pater Dorns store bevågenhed og interesse. Vi håber dog allermest, at pater Dorn vil afse det meste af den vundne tid til - sig selv! Det har han ærligt fortjent!



Cand. mag. HD Jakob Frandsen  
Rødtjørnevej 26  
2720 Vanløse  
Tlf. 31 74 98 73



Jeanne d'Arc-statuen i skolegården



## Af skoleårets krønike...

### 1991

7. jun. Bh.kl.II afslutter færdselslære-forløb med besøg på færdselslegepladsen i Fælledparken.
13. jun. Bh.kl.II og 3c på bondegårdstur (Su og Kg).
9. aug. Lærerne markerede indvielsen af bh.kl.II's nye lokaler.
14. aug. Pastor Timmermann indviede bh.kl.II's nye lokaler.
12. aug.-17. aug. 10. kl. på kanotur i Sverige (Helgeåen). Ca, Mo og Ni nød også strabadserne.
20. aug.-25. aug. 7a med Ln på lejrskole i Tønder.
23. aug.-28. aug. 7b på lejrskole (Bg og En).
3. sep.- 6. sep. 9. kl.-katolikker på klostertur til Nütschau.
13. sep.-15. sep. 2b + forældre og Sø i Asserbo. En dejlig weekend med masser af uden-dørsaktiviteter og næsten 100 % forældre/børn-deltagelse!
16. sep.-20. sep. Emneuge med et væld af emner, eleverne kunne vælge sig ind på.
16. sep.-20. sep. Indskoling (bh.kl.I + II, 1a + b, 2a + b): Emneuge tema »Høst«, herunder bl.a. høstgudstjeneste med forældre i skolens kirke, høstmarked i annekset, besøg på Frilandsmuseet.
17. sep. Forældrefest 10. kl. vietnamesisk aften med middag og foredrag.
20. sep. 2a til generalprøve på Abdallah på Det Kongelige Teater.
21. sep.-27. sep. 9B med Vi og Nø i Wien (se artikel herom andetsteds i årsskriftet).
23. sep.-28. sep. 9C i London med Bj og En.

23. sep.-30. sep.

24. sep.

9A på skolerejse til London med Ax og Da.

SKEMAFRI DAG nr.1 :

Af dagens aktiviteter kan nævnes: Bh.kl.II og 1b havde legetøjsdag sammen.

2b havde fysikforsøg med Ch og legetøjsdag.

3b i Danmarks Akvarium med Kr.

4. klasserne var i Dyrehaven for at opleve efterårsløvet m.m.

6a kemi-kosmetik-kursus med Ni: Cremen blev helt fin!

6c på Charlottenborgs drageudstilling med Ca.

7a også til drageudstilling og på besøg i Rundetårn (Ln).

*Maria-Kristina (8A) og Henriette (8C) i håndarbejdslokalet*



25. sep. Og så var der de københavnske kommuneskoleers idrætsdag for 8.-10. kl. 4b i Hundested med Sc.
4. okt. 1b og 2b i Det Kongelige Teater Nye Scene for at synge sammen med operasangere. Desuden balletbørn fra »Elverhøj« og »Klodshans«.
4. okt.- 5. okt. Pædagogiske dage for lærerne om »Udvikling på ISJ«.
6. okt. Høring ved 10. kl. i teatersalen for 9. klasserne om Vietnam.
7. okt. Årets første forældrerepræsentantskabsmøde.
10. okt. 10. kl.-klasselærerfest som afslutning på Vietnam-projektarbejdet
11. okt. Skolernes motionsløb i Fælledparken.
24. okt. SKEMAFRI DAG nr.2:  
Af dagens aktiviteter kan nævnes:  
2b arbejdede med materialer fra Kræftens Bekæmpelse og forberedte adventsfest.  
Tema-dag for 4. og 6. klasserne om FN.  
6a på Nationalmuseet og Geologisk Museum (Sc).  
8A i H.C.Andersens hus i Nyhavn (Ln).  
10. kl. og Ni i Tycho Brahe-Planetariumet og på Axeltorv, hvor der også studeredes astronomi!
28. okt.- 1. nov. 9. klasserne i erhvervspraktik.
1. nov. 10. kl. på Kunstnernes Efterårsudstilling på Charlottenborg.  
Om aftenen fest for 4.-7. klasse.
4. nov. Indskolingen: B-afdelingen i Det Kongelige Teater til »Kom ind og syng med«.
4. nov.-11. nov. Erhvervspraktik for 10. klasse.  
5. nov. Besøg af Kim Sjøgren og Lars Hannibal som i en time gav fantastiske musikalske smagsprøver for 3., 4. og 5. klasserne samt 7a og 8A.

7. nov. Første torsdag i november: Gamle elevers aften med over 300 tidligere elever på besøg! Et fantastisk hyggeligt gensyn!
8. nov. 8A med Ln til Kaspar David Friedrich-udstilling på Statens Museum for Kunst.
9. nov.-10. nov. 2a på familieweekend i Asserbo.  
11. nov.-22. nov. Indskolingen: Emneuger tema »Gamle dage«, herunder bl.a. besøg på Arbejdermuseet og Nyboders mindstuer. D. 19.11. fortalte fru Hector indskolingen om ISJ i gamle dage.





15. nov. SKEMAFRI DAG nr.3 - og skolens fødselsdag:  
Af dagens aktiviteter kan nævnes:  
Fint 10. kl.-arrangement i salen med historisk tilbageblik på ISJ's 134-årige historie.  
Studenterkurset på Købmagergade bød på fysiske og kemiske overraskelser... 8A og Ni sugede til sig!  
Om aftenen fest for 7.-10. kl.
26. nov. Indskolingen: B-afdelingen holdt adventsfest med børn og forældre: Lucia-optog, krybbespil, kaffebord m.m.
27. nov. 9.ABC til Kaspar David Friedrich-udstilling på Statens Museum for Kunst.
5. dec. Indskolingen: A-afdelingen holdt Lucia-fest med samme traditionelle indslag som hos B-afdelingen d. 26. nov.
7. dec. 4b holdt julefest for børn og forældre.
14. dec. 6c på Planetarium og Axelborgs skulpturudstilling.
16. dec. Julehygge for bh.kl.II og 1b (Su og Ri).
17. dec. SKEMAFRI DAG nr. 4:  
Af dagens aktiviteter kan nævnes:  
Indskolingen: A-afdelingen holdt julefrokost (!)  
2.-6. kl. så film i Park Bio »Fuglekri-gen«.  
7a og 8A og Ln i Dagmar Bio: »Drengene fra Sct.Petri«.  
Intensivt kursus i spændigstransformation i skolens fysiklokale ved Ni.  
10. kl. deltog også opmærksomt og interesseret!
19. dec. 1a og 1b på besøg på nisseloftet over kirken (5c var der mærkelig nok også!).
20. dec. Juleafslutninger i kirken med bl.a. 2b's krybbespil (Sø).



*Textilsløjd-mannequin'er ved valgfagsmødet d. 27. jan.*

## 1992

8. jan. 10. kl. deltog sammen med 8.-9. klasserne i et meget bevægende foredrag om AIDS af en AIDS-patient.
15. jan. Offentligt møde for kommende ISJ-forældre og -elever.
16. jan. 7a og 8A på Pompeji-udstilling i Malmø (Ln, Ru).
17. jan. 10. kl. og Mo besøgte Arbejdermuseet og Nationalmuseets Klunkehjem for nøjere at studere boligforholdene ved århundredeskiftet i Danmark.
27. jan. Møde for 7. og 8. kl.'s elever forældre om valgfag.
28. jan. 6c til forårsudstilling på »Den Frie«. »Syng med - aften« for elever, forældre og lærere.

- |                  |  |                   |   |
|------------------|--|-------------------|---|
| 29. jan.         | Møde for 9. og 10. klasse elever og forældre om uddannelses- og erhversvalg.   | 6. mar.-13. mar.  | 10. kl. på »Sonnenberg« i Harzen: Ungdomskonference med unge fra flere lande om fremtidens Europa (Mo og La). (Se artikel herom andetsteds i årsskriftet).                                  |
| 31. jan.         | Bh.kl.II i Alf's dukketeater (Su og Ty).<br>4a & 4c med Sc og Ts i Hørsholm Svømmehal.   | 19. mar.          | 4. klassesetrins forældre mødtes om emnet »pubertet« og så »Kundskabens Træ« (Ts, Jn, Kg).  |
| 3. feb.          | SKEMAFRI ARBEJDS DAG nr.5: Af dagens aktiviteter kan nævnes: 2b øvede skuespil til deres klassefest.   | 27. mar.          | Ln og 8A på Nationalmuseets Odysseus-udstilling.  |
| 3. feb.- 7. feb. | Uddannelses- og erhvervs-tema-uge for 10. kl, hvor eleverne enten var i ekstra erhvervspraktik, eller blev på skolen, hvor de deltog i et produktionsspil, hørte gæstelærere og forskellige uddannelsesmuligheder og aflagde studiebesøg på gymnasier, tekniske skoler, handelsskoler eller HF-kurser. | 30. mar.-10. apr. | Indskolingen: Emneuge tema »Påske«, herunder bl.a. besøg i Skt. Ansgars Kirke og påskegudstjeneste i skolens kirke. Desuden fælles påskefrokost!  |
| 6. feb.          | Udstilling i Nikolaj Kirke: »Dansk, danskere« - 7a og 8A på besøg med Ln.  | 2. apr.           | 10. kl. + lærere inviterede forældrene ind til et arrangement med spisning, hvor eleverne i film, ord og lyd redegjorde for deres erfaringer i Sonnenberg samt om deres arbejde omkring EF. |
| 14. feb.         | 4a's forældre, elever og lærere oplevede »Odysseen« på Gladsaxe Teater.  | 8. apr.           | Besøg af polske børn (se artikel herom andetsteds i årsskriftet)  |
| 21. feb.         | Fest med middag, underholdning og hygge for alle i 4a.   | 10. apr.          | Påskegudstjeneste i den nyistandsatte Skt. Ansgars Kirke for 3.-10. kl.   |
| 25. feb.         | Bj med 9C til Nikolaj-udstilling »Dansk, danskere«.<br>3b-klassefest med familier: spisning, underholdning, skuespil, folkedans (Kr).  | 11. apr.          | Indskolingen i Det Kongelige Teater for at se de små balletbørn danse.  |
| 26. feb.         | Klassefest for 2b med familier: Spisning, skuespil, konkurrencer og folkedans (Sø).  | 26. apr.          | 3b og Kr i Ishøj Teater.  |
| 28. feb.         | Om aftenen fest for 7.-10. klasse.   | 29. apr.- 1. maj  | 2a på tur til Corselitze på Falster (Bu).   |
| 2. mar.          | SKEMAFRI ARBEJDS DAG nr.6: Af dagens aktiviteter kan nævnes: Fastelavnsfest bh.kl.-3. kl., arrangement af elevrådet. Efterfølgende indskolings-diskotek!<br>Om aftenen stort karneval for 4.-7. kl.  | 30. apr.          | 8A-elever og -forældre til »Odysseen« på Gladsaxe Teater (Ln).  |
|                  |  | 5. maj            | Ln med 8A på Amagerscenen med emnet: Arbejdet bag scenen.   |
|                  |  | 6. maj            | Koncert i teatersalen for de mindre klasser: Fagottisten Lars Palle Jørgensen fortalte, tegnede og spillede. Emneaften om alkohol for 6abc og deres forældre (Jn, Ad, Bj).                  |
|                  |  | 7. maj            | Flere klasser var med til at åbne Teknorama-udstillingen - sammen med kronprins Frederik!   |



»Kan du gætte, hvem jeg er?«

- 8. maj Bh.kl.I, 2a og 3b i Det Kongelige Teater til »Kom ind og syng med«.
- 12. maj Forårskoncert på skolen med stort publikum og dygtige musikere i alle aldre.
- 13. maj Bh.kl.II på trafiklegepladsen (Su og Ty).
- 18. maj 9ABC til Panduro-film »Høfeber« i Park Bio med Da, Vi og Bj.
- 19. maj 6.kl. til five-a-side-fodbold på Tingbjerg (Sc)  
9. kl. til five-a-side-fodbold på Tingbjerg (Ax)

- 20. maj SKEMAFRI DAG nr.7:  
Af dagens aktiviteter kan nævnes:  
10. kl. sidste skoledag med lærerne inviteret til morgenbord, underholdning i salen, karameller og den sædvanlige fest og ballade.  
9C's sidste skoledag sluttede i Tivoli (En).
- 22. maj Lysbilledforedrag af konservator Isabelle Brajer om maleren Asger Jorn i 8A (Ln).  
10. klasse og Mo var hos personale-direktøren hos Olivetti med emnet »den gode ansøgning« på baggrund af elevernes indsendte jobansøgninger. Efter frokost ekstempereret job-samtale. Udbytterig dag!
- 22. maj -24. maj 7A weekendtur med forældre og Ln.
- 1. jun. Forældremøder for kommende bh.- og 1. klasser.
- 4. jun. Bh.kl.II på bondegårdstur (Su & Ty).
- 9. jun. Indskolingen holder idrætsdag på Østerbro Stadion.
- 15. juni Idrætsdag for 4.-7. kl. (Københavns Kommunnale Skolevæsen).
- 15. jun. 10. kl. og lærere afslutter årets gode arbejde og samvær på Furesøen med madkurv i robåde, hvide kjoler (pigerne) og hatte (drengene?).
- 16. jun. 7a på Frederiksberg Slot med Sc.
- 17. jun. Dimissionsfest for de elever og forældre, der fra 9. og 10. kl. siger farvel til skolen.
- 19. jun. Sidste dag inden sommerferien med afslutning for 6.-9. kl.

## Studietur til Wien

af Stéphanie Surrugue.

*Elev på ISJ siden børnehaveklassen.  
Næste år i gymnasiet i Greve. Har  
haft storesøster på skolen.*

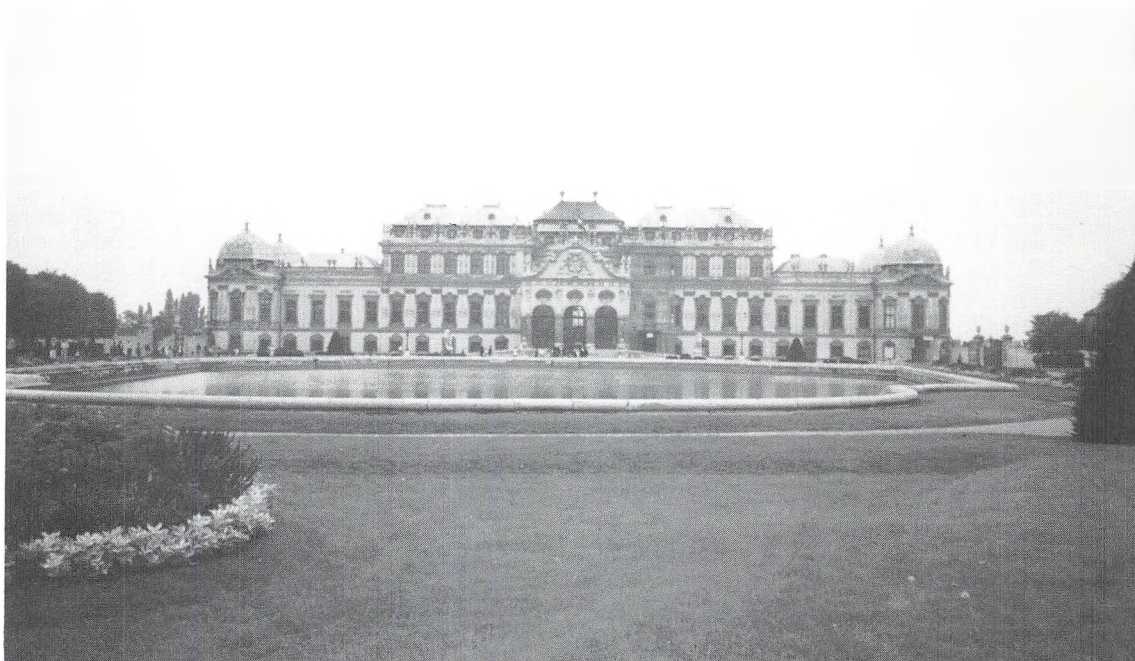
I slutningen af september 1991 var 9.B, Agnete Vilgaard og Vibeke Nørgaard på studietur til Wien. Da det ville være ganske umuligt at beskrive denne tur i alle detaljer, og da det ikke ville være muligt at få andre end de involverede til at forstå det sammenhold og den kærlighed, vi lærte at kende under turen, kommer der blot her et sam-mendrag af disse 7 spændende og

utrolig lærerige dage i Østrigs skønne hovedstad Wien, hvortil en studietur virkelig er anbefalelses-værdig.

Vores to myndige rejsekammerater Agnete og Vibeke havde besluttet sig for at ikke et minut i Østrig skulle spildes, så straks efter an-komsten til Wien Westbahnhof d. 22. september blev vi jaget på bus-rundtur i byen. Det blev en inter-essant rundtur, da Agnete havde sørget for en dansktalende guide. Vores hotel »Pension Madara« var en positiv overraskelse; værelserne var både hyggelige og rummelige og ovenikøbet var vi de eneste gæster på hotellet. Vore frygtelig aktive ledere skyndte på os, da vi skulle i teatret kl. 19.00.

Musicalen vi så hed »Freudiana« og var fantastisk i alle henseender. Musikken, scenografien, kostu-merne og sangene, det hele var enormt flot. Efter denne smukke oplevelse, skete der noget lige så skønt: Vi fik endelig lov til at sove! Da hele turens program var spæn-dende og virkelig godt planlagt, lavede vi hele ugen igennem så mange afvekslende ting, at der ikke var tid til at kede sig på noget tidspunkt.

Vi fik besøgt Freud-museet, som er blevet oprettet i Freuds egen lejlig-hed. Det var interessant og gav et godt billede af psykoanalysens skaber. Vi aflagde besøg hos vort



Schloss  
Belvedere



S.O.S.-barn gennem 5 år, Harald Katsbauer, i S.O.S.-børnebyen Wienerwald. Det var et besøg, som både lærte os noget om hjælpearbejdet for forældreløse børn, men også om familiesammenhold og kærlighed.

Vi tog flere aftener ud til Prateren, Wiens livlige svar på Bakken. Agnete guidede os på professionel vis gennem det smukke, forhenværende kejserlige slot Schönbrunn, som i sig selv er en oplevelse. Vi visiterede kirkegården Zentral Friedhof, hvor de enten spændende, smukke, bizarre eller gribende enkle gravstene holdt os tryllebundet. På kirkegården var mange store østrigske musikere begravet, og en mindsten over den geniale komponist W.A.Mozart manglede heller ikke. I Wieneroperaen så og hørte vi Puccinis tragiske opera »La Boheme«. En dagsekskursion til Ungarns hovedstad Budapest havde vor uforlignelige klasselærerinde også sørget for.

Det var en utrolig oplevelse på godt og ondt, der knap kan beskrives. Forskellen på de to nabolande var chokerende. Men spændende var det. Også her var der blevet sørget for en guide, som fortalte os om de forskellige broer, kirker og bygninger vi passerede på rundturen. Byen var snavset og fattig, men indbyggerne var langt mere levende og venlige end wienernerne. Turen til Ungarn var en af de største og mest lærerige oplevelser på vor studietur. Vi besøgte også et tidligere kejser slot ved navn Hofburg, som består af mange bygninger, bl.a. Den

spanske Rideskole, og hver aften fik vi lejlighed til at afprøve nogle af Wiens udsøgte restauranter, hvilket altid var et af dagens højdepunkter.

Hjemrejsen var langt mere stilfærdig end udrejsen. Alle var lidt kedede af at skulle forlade Wien. Denne tur var for os alle et minde for livet. Et smukt minde.

En skam er det, at man i de større klasser ikke får lejlighed til at arrangere flere af disse lærerige studieture til udlandet, især hvis det kan gøres billigt og ikke går ud over for mange skematimer.

Til slut vil, vi, alle 19 elever i 9.B, takke dig, Agnete, fordi du er den du er, og gør det, du gør. Du mistede aldrig troen, håbet og kærligheden, og du skal vide, at det er svært at udtrykke den respekt og store kærlighed, vi nærer for dig. Seneca sagde: »- Non scholae sed vitae discimus«.

## Digt på fransk

I år har der for første gang været skriftlig prøve i fransk ved den udvidede afgangsprøve i 10. klasse, hvilket naturligvis satte sit præg på årets arbejde. Her eksempelvis et digt forfattet af Sophia Skou:

Imaginer la terre  
sans les arbres  
rien que le désert  
trés sinistre.

Imaginer la terre  
sans la pollution  
rien que de l'air frais  
merveilleux

Imaginer la terre  
sans les frontières  
rien que un pays  
c'est triste

Imaginer la terre  
sans la guerre  
rien que l'amour  
merveilleux

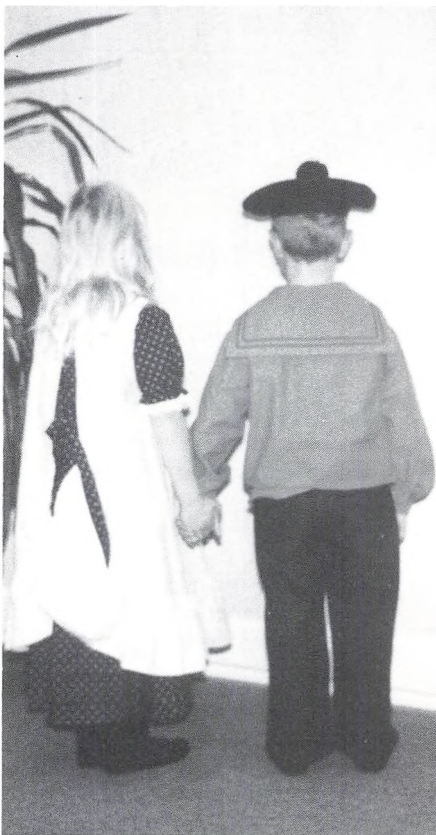


## Ny indskoling på ISJ - hvordan gik det?

### ved indskolingslærerne.

Som allerede nævnt i sidste års-skrift havde indskolingslærerne planlagt og forberedt et nyt indskolingsforløb på ISJ. Vi ønskede, at børnehaveklasserne, 1. og 2. klasserne i perioder i fællesskab skulle arbejde om et større fælles emne på tværs af fag og klassetrin. Efter en traditionel skolestart i august fik indskolingens allerede i september, da resten af skolen havde feature-uge, lov at prøve-køre denne samordning, idet de tre yngste klassetrin arbejdede i grupper side om side omkring emnet »høst«. Skemaet var i forvejen lagt således, at de tre klassetrin let kunne arrangere besøg hos hinanden eller fællestimer med musik, leg og kreative aktiviteter, så feature-ugen var en kærkommen lejlighed til at bekræfte og styrke venskaber klaserne imellem. Vi lavede selv mad, havde vores egen restaurant i annekstbygningen (hvor indskolingens holder til), var på fælles tur til Frilandsmuseet - alle 110 elever. Vi holdt en smuk og højtidelig høstgudstjeneste, hvor mange forældre var med, og sluttede ugen med en dejlig høstfest, hvor børnene optrådte og forældrene var inviteret. Efter en vellykket feature-uge var vi rustede til at tage hul på det første større emne »Gamle dage«. Forældre, bedsteforældre og oldeforældre bidrog til emnearbejdet

gennem skriftlige beretninger fra deres egen barndom om forholdene dengang: hvordan var det at gå i skole, hvordan spiste man, hvor-



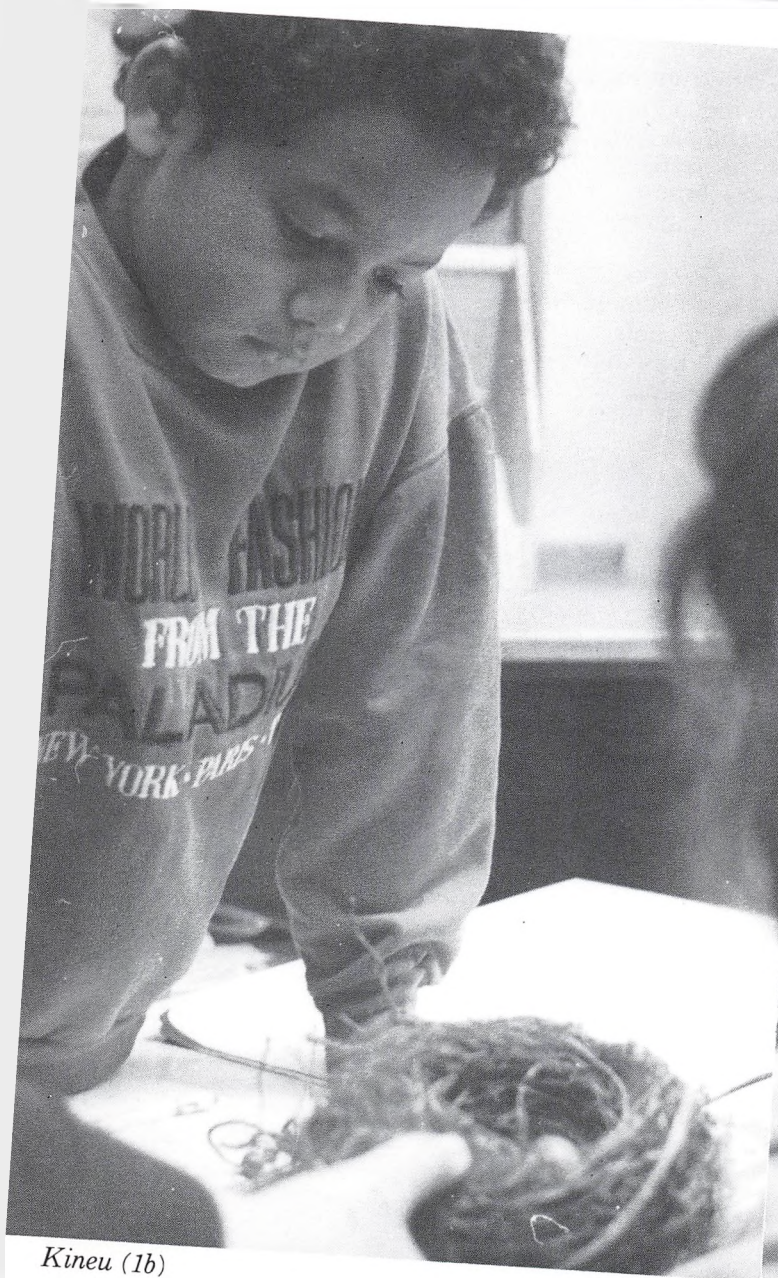
»Gamle dage« i indskolingens - eller »Flugten til Amerika«?

dan klædte man sig, hvordan så hjemmene ud - og meget, meget mere - ALT blev endevendt og sammenlignet med børnenes egen tid! Næsten alle børnene kom med fine, gamle ting hjemmefra, så annekstgangen var rammen om en udstilling, der kunne få museums-folk til at blegne af misundelse: gamle klædningsdragter, legetøj fra en svunden tid, glansbilleder, fotografier, køkkenredskaber, bøger, gamle stilehæfter og karakterbøger fra dengang (uha!). Mange klasser lagde vejen om ad annekstet og studerede og kommenterede udstillingen med stor interesse. Ja, annekstet blev i vores første emneperiode en plet på landkortet, i hvert fald på ISJ.

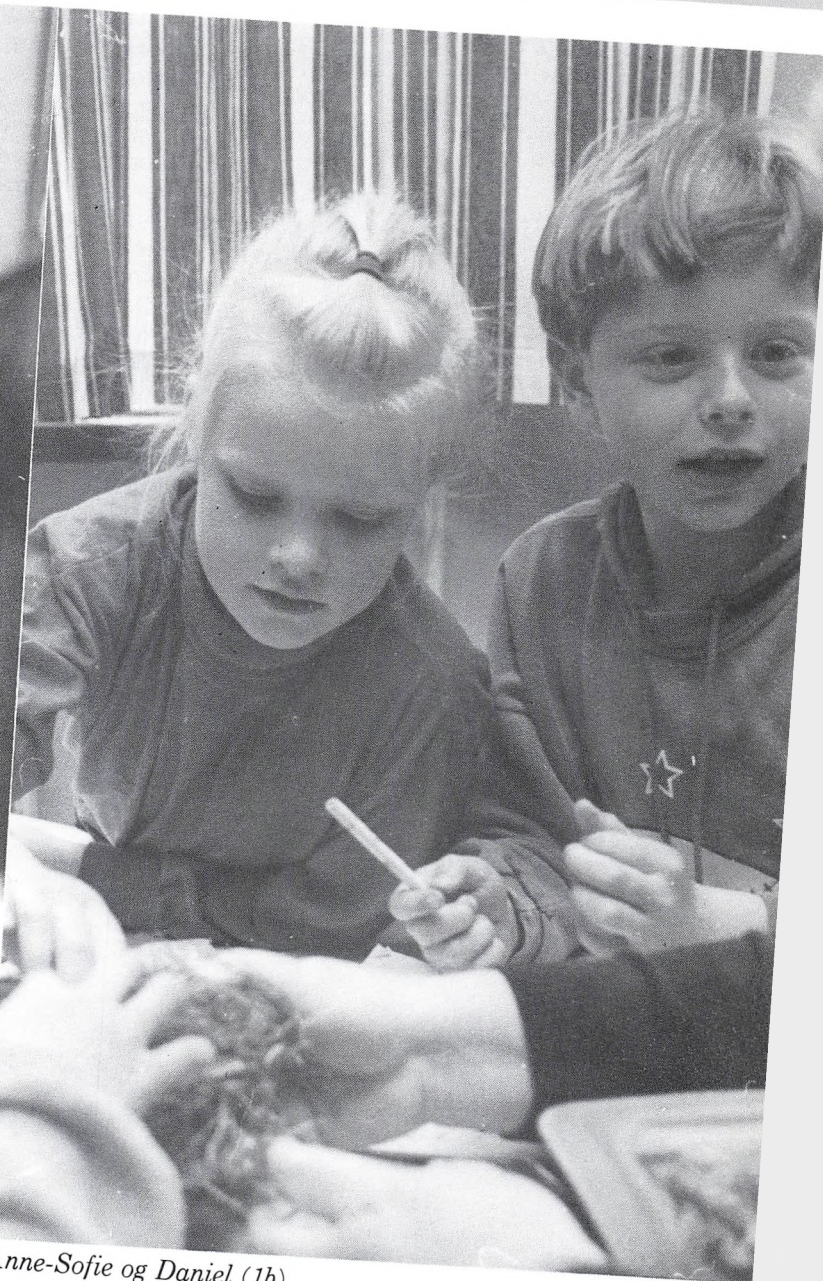
I perioden, der strakte sig over små 3 uger, fulgte vi ad til museer og foredrag, så film og dias, legede gamle lege sammen og sang gamle (glemte) sange, lavede gammeldags legetøj og løste opgaver i forbindelse med emnet.

Det blev hurtigt klart for os indskolingslærere, at vi med denne samordnede skolestart vekslende med traditionelle, skemalagte arbejdsperioder er inde på det rigtige. Den tidligere så bratte overgang fra børnehaveklasse til 1. klasse er udjævnet, og det er sundt for børnene (og lærerne) at komme lidt væk fra den vante plads i klassen og det til tider stillesiddende arbejde. Den modenhed og erfaring,

Fortsettes s. 36



*Kineu (1b)*



*Anne-Sofie og Daniel (1b)*

en sådan emneperiode giver børnene, der samarbejder med børn fra både større og mindre klasser, kommer tifold igen og støtter på længere sigt den mere teoretiske indlæring.

I foråret satte vi så en foreløbig sløjfe på samarbejdet - denne gang omkring emnet »Påske«, som vi beskæftigede os med kreativt og religiøst. Vi sluttede med i samlet trop at gå til den smukt renoverede Sankt Ansgar Kirke i Bredgade og holdt vor egen påsegudstjeneste i

kapellet, traditionen tro med mange forældre. Som punktum for emneperioden holdt vi, inden vi skiltes før ferien, en festlig påskefrokost i annekset - alle indskolingsbørnene og deres lærere.

Vi, elever såvel som lærere, synes forventningerne til den ny skolestart er indfriet - det har været hårdt, sjovt og spændende - samarbejdet klasserne imellem er gået fint - de »store« børn i 2. klasse har været søde til at hjælpe de små, 1. klasse har nydt at gense deres el-

skede børnehaveklasse - og de små - ja, hvor har vi dog været imponeret over, hvor flot de har arbejdet med »fremmede« lærere og sammen med børn, de måske ikke kendte så godt på forhånd. For dem bliver det ingen sag at starte i 1. klasse - man HAR jo prøvet det! Indskolingen i denne form er kommet for at blive - hverdagen i de små klasser er blevet tryggere og mere spændende - VI GLÆDER OS TIL NÆSTE ÅR!



Teresa (bg.kl.II).



Rebekka (bh.kl.II).



# De polske børn

af Alice Burchardt.

*Alice Burchardt kører med glæde hver dag fra Falster, hvor hun bor. Overkommer ud over denne lange skolevej det utroligste - de polske børn er kun et projekt ud af mange!*

Skolen har i dette skoleår haft besøg af to hold polske børn. Børnene opholder sig i ca. 3 uger på Falster som Det Classenske Fideicommiss gæster. Hvert hold er på ca. 40 personer, og alle børnene har en eller anden form for handicap. De kommer fra forskellige belastede områder i Polen, og udvæl-

gelsen foretages af The Foundation for the Disabled Yet, en organisation hvis øverste leder er Lech Walesas hustru.

Alle børnene kommer fra meget små kår, og nogle har kun det tøj, de rejser i. Det har derfor været en meget stor glæde for skolen at kunne overrække dem en masse dejligt brugt tøj og legetøj, givet af skolens forældre og elever. Tak for det.

Besøget har været til stor glæde, både for de polske børn, deres ledere og skolens egne børn, polske såvel som danske. »Mester Jacob« som kanon på polsk og dansk samtidig - fantastisk som det lød.

Nogen vil måske spørge, kommer der nu noget ud af sådant et besøg? Ja, hør blot her. En halvstor

pige med et meget dårligt syn kunne slet ikke se dyrene på vores tur i Zoo. Gruppens egen læge fortalte mig, at pigens forældre ikke havde økonomisk mulighed for at give hende briller. Der blev gjort forsøg på at hjælpe hende via Det Classenske Fideicommiss. Men hverken den stedlige optiker eller øjenlæge kunne hjælpe hende. Pigen kunne heller ikke tale, troede man, men efter turen til København begyndte hun pludselig at tale. En lille solstrålehistorie, der viser, hvad samvær med andre børn og voksne i trygge omgivelser kan betyde. Det er en helt forandret børnegruppe, vi rejser hjem med, fortalte de polske ledere ved afrejsen.



*Polske  
gæster  
i teatersalen 37*

## Sonnenberg og »Europa-tanken før og nu«

af Kristine Broberg.

*Elev på ISJ siden 7. kl. Næste år på HF, derefter måske et år i udlandet. Lillesøster Marie-Louise i 7a.*

Dette år i 10. klasse har bare været alle tiders. Vi har produceret vores egen film, været på overlevelsestur i kano i Sverige, brugt hovederne, arrangeret skolens fødselsdag - vi skal nu til at arrangere afslutningen, og tiden er gået alt for hurtigt - og ikke mindst, så har vi været i udlandet, hvor vi havde det virkelig skønt. Det var en tur, der havde det hele - frihed, fremmede mennesker, dårlig mad, pragtfuldt vejr, masser af sprog, skøn natur, meget lærdom o.s.v.

Denne oplevelse kan ikke være bedre at fortælle om, end til skolens yngre elever, som også burde være så heldige, at få lov at nyde et ophold i Sonnenberg.

Sonnenberg ligger i et smukt bjergområde i Harzen i Tyskland. Det er et internationalt konferencenter for unge og voksne, som gerne vil lære og opleve noget. Vi tog som sagt dertil, og opholdt os der en uges tid.

Vi havde Helle Hylleberg Larsen og Dorrit Mondrup med os, som iøvrigt havde lovet os masser af sne, men vi måtte blive skuffede (sneen kom dog senere).

Rejsen derved var lang, men vi var alle opstemte og glade, til vi opdagede, hvor grønt der var, men vi kunne nok få tiden til at gå med andet end sneboldkampe. Selvfølgelig havde vi skoletimer på programmet, og emnet ved dette ophold var »Europatanken - før og nu«. Et meget relevant emne, som krævede en del forberedelser. Vi

havde, sammen med projektlærerne, hjemmefra arbejdet med EF og Unionen. Vi har diskuteret indbyrdes i klassen, men vi har også delt os op i grupper, så vi kunne komme tættere ind på flere områder. Der var bl.a.:



*På vej til fremtidens Europa*



Vestunionen, den politiske union, den monetære union, Folkebevægelsen mod EF o.s.v.

Dette arbejde blev til sidst stykket sammen til en avis, så vi hver især kunne læse os igennem den, og lære noget mere, end bare om vores egen opgave. Disse forberedelser gjorde, at vi kunne følge med ved konferencen i Sonnenberg, som i det store og hele omhandlede: Hvad bliver Europa i fremtiden - hvad var det før - samt forholdet mellem de forskellige lande i Europa. Tyskland, Italien og Danmark var de tre repræsenterede lande, og man skulle tro, at det sproglige ville blive et stort problem, men jeg vil nu sige, at det gik udmærket. Der var simultantolkning og vores tolk, Christine, var iøvrigt ret dygtig. Efter min opfattelse kan jeg slet ikke forstå, at hun kunne holde til dette pres mere end én dag, men det gjorde hun.

Derimod var mange af de tyske elever ikke så glade for at gøre noget som helst, eller rettere sagt: De var meget passive. De holdt sig nærmest udenfor i meget af det der foregik, men til deres forsvar vil jeg egentlig sige, at der allerede var en kedelig attitude over for tyskerne før vi tog afsted. Det var måske også grunden til deres til tider passive medvirken.

De kunne ligesom fornemme vores andres stemning.

De italienske piger - som deres gruppe hovedsageligt bestod af (kun én dreng) - nød godt af de danske er drenges omsværmende måde at gebærde sig på. I det hele taget hyggede italienerne sig godt

med os danskere, selvom de er meget glade for sig selv. Både tyskerne og italienerne var iøvrigt meget glade for os.

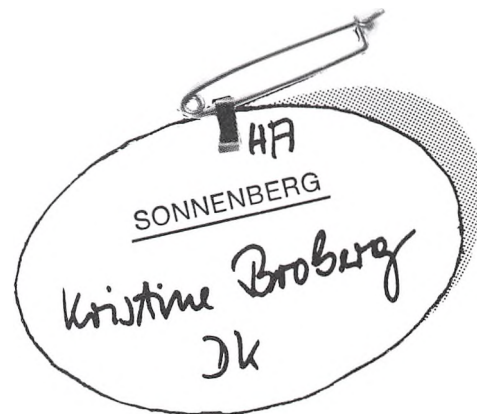
Trods alt lærte vi hurtigt hinanden at kende, og i det store og hele var vi glade over at kunne snakke sammen.

Området ved Sonnenberg var utroligt smukt. Vi havde den smukke udsigt fra vore værelser, som også var virkelig »smukke«. De var store og rummelige, med dejlige senge og god skabsplads. Altanen - som der også var - var dejlig at sidde på, når solen var fremme. Arbejde gjorde vi også, og selvom der var nok så megen fritid, kunne de 2 × 3 timer lange møder være temmelig lange - specielt om aftenen, selvfølgelig. Heldigvis var det vi foretog os for det meste spændende, men vi danskere vidste som regel meget af det, timerne omhandlede. Der blev vist film, der blev diskuteret og der blev leet. En af de sjove timer var den, hvor vi skulle give et syn på hinandens land og os selv, i collage form. Vi fandt ud af hvor lidt vi faktisk desværre ved om hinanden, og hvilke ting vi er meget sikre på, at vi tror er rigtigt, men som viser sig slet ikke passer.

Det jeg selv føler at have lært - både ved arbejdet og bare selve opholdet - er hvor forskellige vi er fra land til land, men at det heldigvis godt kan lade sig gøre at kommunikere og have det rart sammen. Det engelske sprog fik jeg hørt en del selvfølgelig, og det er jeg også glad for. Hele proceduren omkring denne tur, altså forberedelserne og opholdet har gjort, at

jeg i det hele taget ved meget mere om Europa og den fremtid, vi snart skal til at stemme om.

Ja, alt i alt var denne tur lærerig og værd at samle på.



## Alternativ livsform blandt munke



af **Stéphanie Surrugue** og **Ewa Siekierski**.

*Ewa Siekierski fra 1. kl. på ISJ. Fortsætter i gymnasiet. Lillebror på skole i 2. klasse. Håber på en uddannelse som journalist.*

### **9. ABC katolikker på tur til klosteret Nütschau**

Under uret på Københavns Hovedbanegård blev mødestedet for vores ledere og os elever d. 3.9.91.

Forventningsfulde tog vi afsted med tog til Hamburg og skiftede der til lokaltog. Efter omkring 6 timers rejse ankom vi til Bad Odesloe, hvorfra vi i taxa blev kørt de sidste 6 km. ud til vores mål, klosteret. Trætte, men optimistiske blev vi indkvarteret i klosterets Jugendhaus (ungdomsherberg), hvorefter vi gik til vores første, men bestemt ikke sidste messe. De følgende dage var vi til hver andagt og messe, der blev holdt i munkenes smukke kirke. Et abso-

lut kunstværk udført i farvet glas og atter glas. Vi fik lejlighed til at hilse på mange af de glade og venlige munke, især blev vi gode venner med broder Niels. Broderen fortalte om klosterlivet og stod til vores rådighed i de dage, vi opholdt os ved klosteret. Det største indtryk på os gjorde en ældre munk, pater Rimbart, for hans øjne udstrålede en indre varme og glæde. Af broder Ansgar fik vi et spændende foredrag om ikonernes betydning og om kunsten at male dem.

Broder Niels viste os også rundt i klosteret, hvor vi fik lov til at komme ind i halv-klausuren og få at høre om de mange flotte og interessante rum, som fandtes der. Pastor Timmermann tog os med på lange, besværlige traveture i omegnen, den smukke og varierende natur.

Dagene fløj alt for hurtigt afsted. Nu havde vi prøvet en alternativ livsform med meditation og bøn, så vidt forskelligt fra vores egen hverdag.

Vi er absolut overbevist om, at vi vender tilbage til Nütschau i den kommende tid, da vi lærte så meget, at vi slet ikke nåede at kede os, og alt foregik i en afslappet atmosfære.

Vi ønsker, at mange andre unge vil få lejlighed til at opleve det, vi fik lov at opleve.

Vi takker alle hjerteligt for en vellykket og oplevelsesrig tur.

*(På 9. klasse katolikkers vegne)*



## »Lad også de små komme til!«

### Årets skoleidræt

af Søren Schmidt.

*Mangeårig idræts- og svømmelærer på ISJ. Desuden en af drivkræfterne bag vores skoleblad.*

For de små elever var idræts-skoleåret 91/92 noget af et gennembrud! For første gang blev der arrangeret idrætsdag for eleverne i Bh., 1. og 2. klasserne, idet »indskolingslærerne« tog børnene med på stadion d. 9. juni, hvor de fik lejlighed til at løbe og springe. Børnene fik brugt hjerte, lunger og muskler og morede sig godt. Jeg vil tro, at mange gik glip af »godnathistorien« den aften. De var nok så dejlig trætte, at de omgående faldt i søvn.

Også de mellemste klassetrin har deltaget i skoleidrætsstævner, således i skolernes svømmeidrætsdag d. 10. marts og den almindelige »Øbro-idrætsdag« d. 15. juni - og de klarede sig godt i de forskellige konkurrencer.

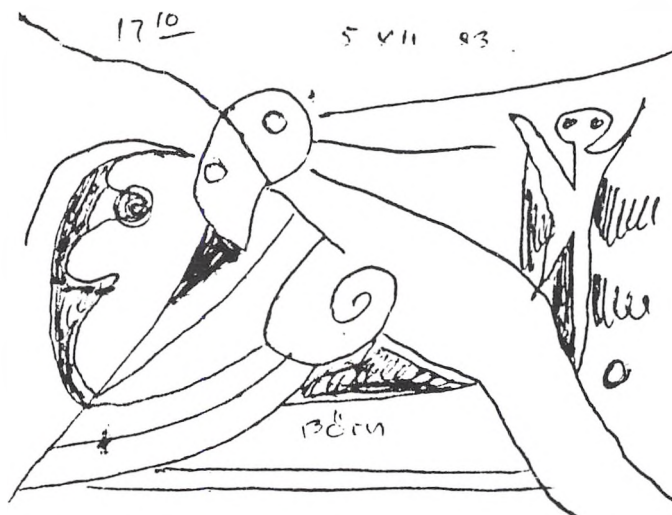
De store elever fra 8., 9. og 10. kl. havde deres idrætsdag allerede i september, således som traditionen er. Desuden har fodboldspillere fra 6. og 9. kl. deltaget i Politiets store københavnske five-a-side turnering under ledelse af John Axberg og Søren Schmidt.



*Svømmevindere fra 4c: Eva, Julie, Lena, Annemette, Sarah, Ditte*

Mange elever fra 4., 5. og 6. kl. har taget idrætsmærket i atletik, gymnastik og svømning, ja, flere fra 6.kl. endog skole-livredderprøven efter at aldersgrænsen på 13 år er faldet væk, ifølge de nye prøveordninger for skolesvømning. Når eleverne er i stand til at gennemføre så krævende prøver, skyldes det utvivlsomt, at vi på ISJ fastholder tre års svømmeundervisning, hvor man i kommuneskoler i fremtiden kun har fået bevillinger til et års svømmeundervisning!





## ISJ Kunstforening

af Dorte Philipsen og  
Astrid Bregninge.

I foråret tog vi initiativ til at etablere en kunstforening på I.S.J. Vi vil gerne øge interessen og kendskabet til kunst f.eks. ved kunstindkøb, museumsbesøg og galleribesøg, og samtidig medvirke til et anderledes samarbejde mellem forældre, lærere og skolen. Den kunst der i årets løb bliver købt, bliver ophængt og pryder skolens vægge til fornøjelse for alle der færdes her.

På den årlige generalforsamling har medlemmerne mulighed for at bruge deres opsparing (kontingentet på 30 kr. mdl.) til indkøb af

kunsten, der bliver udbudt til salg (kontingentet er opsparing til eget brug, skolen låner kun kunsten i perioden mellem generalforsamlingerne).

Vi har nu modtaget så mange tilmeldinger, at vi indkalder til stiftende generalforsamling først i det nye skoleår. Forhåbentlig er der mange flere, der har lyst til at være med. Det er nok at aflevere en seddel på kontoret, hvorpå der er noteret ISJ Kunstforening plus navn og adresse.

*Tegningen er af Frank Rubin: »Børn«*

## Gerda Moltzens Mindefond

Gerda Moltzen var lærer på Jeanne d'Arc-skolen på Frederiksberg, hvor hun selv havde været elev. Ved det tragiske bombardement den 2. marts 1945, hvor skolen blev ødelagt, prøvede Gerda Moltzen frygtløst og selvforglemmende at redde mange børn ud af de brændende bygninger. Det lykkedes for hende, men selv fandt hun sin død i den sammenstyrtede bygning.



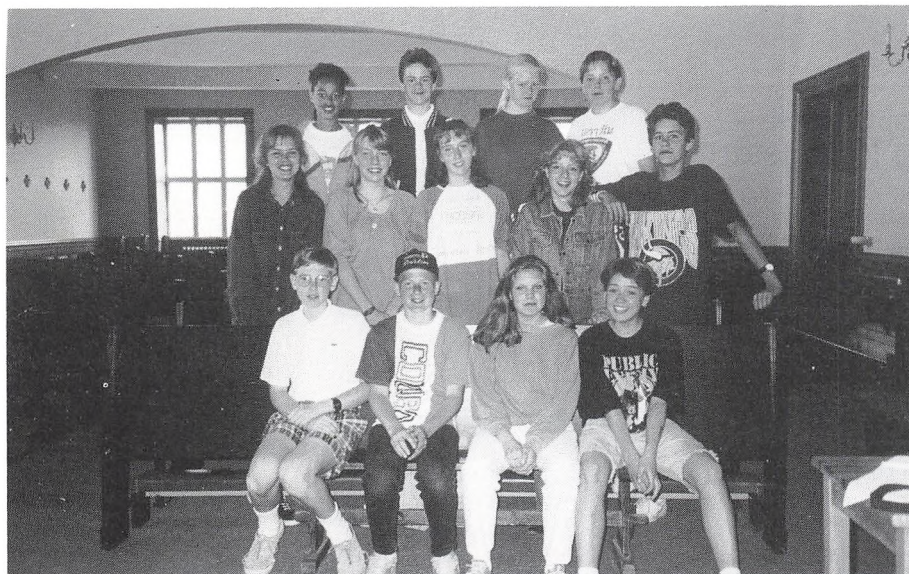
Til minde om denne indsats blev Gerda Moltzens mindefond stiftet i 1988. Fonden betænker hvert år skolen med to halve fripladser samt en hel friplads (sidstnævnte til en pige af en enlig mor). Der er desuden mulighed for at give hjælp til en elevs videre uddannelse (en pige). Skolen er meget taknemmelig over at kunne videregive disse gaver. Ansøgere kan henvende sig til skolens kontor.



### Til lykke med den første hellige kommunion...

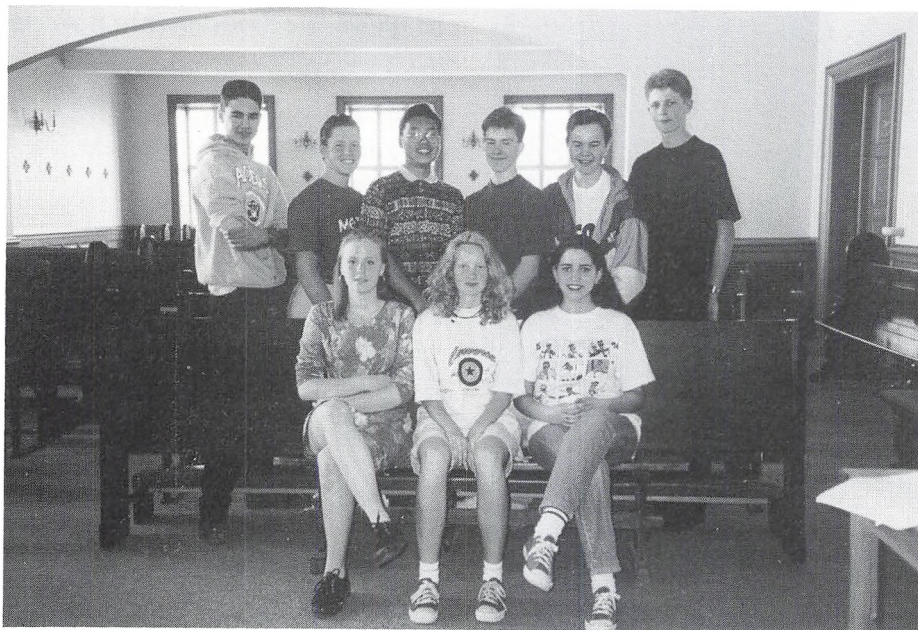
Maria Fog (2a), Aslak Rolvsen (2a), Jan Siekierski (2a) og Maria Møgelvang (2b).

*Fra 1. førstekommunionen i Skt. Ans-gars Kirke på Hvide Søndag d. 26. april 1992.*



### Til lykke med konfirmationen...

Øverste række fra venstre: Nicholas Mtiliga (7a), Jesper Borg Andersen (7a), Nina Hansen (7a), Michael Blom (7a). Mellemste række: Philippa Cold (7b), Lena Bjørvig (7b), Susan Breuning (7b), Marie-Louise Broberg (7a), Patrick Lynard (7a). Nederste række: Peter Bille (7a), Kristoffer Jørgensen (7b), Tina Sander Jørgensen (7a), Christina Ozaki (7a).



### Til lykke med konfirmationen...

Øverste række fra venstre: Brian Kane (8C), Allan Mulis (8C), Seung Han Lee (8A), Rasmus Kjærgaard (8C) Martin Kaliszczuk (8C), Martin Gregersen (8A), Maja Mulis (8C), Pia Stubman (8A), Monica Jørgensen (8C). Ikke på billedet: Heidi Meier Jensen (8A).

### Afgangsprøverne for 9. og 10. kl. 1992

#### Folkeskolens afgangsprøve (9. og 10. kl.):

49 elever til prøverne i dansk, matematik, engelsk og fysik. 34 elever til prøven i tysk, og 14 elever til prøven i fransk.

#### Folkeskolens udvidede afgangsprøve (10. kl.):

20 elever til prøven i dansk, regning/matematik og fysik. 9 elever til tysksprøven, og 10 elever til fransksprøven (heraf en fra 9.kl. på dispensation).



## § 1.

Den selvejende institution INSTITUT SANKT JOSEPH har hjemsted i Københavns Kommune. Den er oprettet af Sankt Joseph Søstrenes Ordenssamfund. Skolen har indtil den 31/3 1976 været drevet som privat skole af Sankt Joseph Søstrenes Ordenssamfund.

## § 2.

Institutionens formål er at drive skolevirksomhed på katolsk grundlag i samarbejde med de andre katolske skoler og i særdeleshed med Niels Steensens Gymnasium, indenfor de af Folkeskolen omfattede årgange efter regler for friskoler og private grundskoler m.v., bekendtgørelse af 1. juli 1976 af lov nr. 258 af 4. juni 1970 om friskoler og private grundskoler m.v., bekendtgørelse af 5. januar 1971 af lov om statsstøtte til visse private skoler og undervisningsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 1970 om statstilskud til visse private skoler, som ændret ved bekendtgørelse af 26. september 1975.

## § 3.

Institutionen modtager som gave fra den tidligere ejer, Sankt Joseph Søstrenes Ordenssamfund, vederlagsfrit skolens inventar, bøger, samlinger, kontorinventar m.v. Iøvrigt tilvebringes institutionens egenkapital ved gaver og anden støtte fra de forældre og institutioner, som står bagved eller samarbejder med institutionen. Endvidere overtager institutionen retten til at drive skolen med dens elever og personale. Der gives af ordenssamfundet institutionen ret til på særskilt aftalte vilkår at drive skolevirksomhed i de hidtidige lokaler i ejendommen matr. nr. 22, Østervold, beliggende Dag Hammarskiölds Allé 17, København Ø.

I forbindelse med stiftelsen udarbejdes en status over institutionens aktiver og passiver.

## § 4.

Skolens drift gennemføres ved tilskud fra det offentlige, skolepenge, private tilskud og gaver samt lån. Skolepenge betales efter en af styrelsen fastsat tarif. Eventuelt driftoverskud opspares til imødegåelse af senere drifts-

underskud eller til anden anvendelse til fremme for skolens formål.

Kapital, der ikke er bundet i fast ejendom, inventar, samlinger m.v., eller er nødvendig til skolens drift, skal anbringes efter reglerne for anbringelse af midler, der tilhører legater m.v. under offentlig bestyrelse eller offentligt tilsyn, jfr. for tiden bekendtgørelse nr. 332 af 16. september 1966 som ændret ved bekendtgørelse nr. 354 af 24. juli 1972.

Værdipapirer skal noteres på skolens navn, og det skal i det hele sikres, at midlerne kun anvendes i skolens øjemed.

## § 5.

Institutionens styrelse, der har den økonomiske og administrative ledelse, består af 5 medlemmer som følger:

- Formanden, der udpeges af Sankt Joseph Søstrenes ledelse for to år ad gangen.
- Formanden for forældrerepræsentantskabet ved skolen.
- Et medlem, der vælges af og blandt forældrene til børn på skolen. Valget kan foretages ved det ved institutionen værende forældrerepræsentantskab. Valget gælder for to år ad gangen. Valgperioden udløber dog med det år, hvor forældrene ikke mere har børn på skolen.
- Et medlem, udpeget for to år ad gangen af Det Katolske Pastoralråds Forretningsudvalg.
- Et medlem, udpeget for to år ad gangen af den katolske biskop i København.

De under a. og d. udpegede medlemmer afgår i ulige årstal pr. 1. november, medens de under c. og e. udpegede/valgte medlemmer afgår i lige årstal, ligeledes pr. 1. november. Medlemmerne fungerer dog, indtil nye medlemmer er udpeget/valgt. Genvalg/genudpegning er mulig.

Styrelsesmedlemmerne skal være myndige og ikke ude af rådighed over deres bo. De kan ikke modtage honorar af skolens midler. Styrelsens medlemmer har ikke ret til nogen andel i skolens formue eller overskud og hæfter ikke personligt for skolens forpligtelser.

Skolens leder, lærere og øvrige ansatte kan ikke være medlemmer af styrelsen eller deltage i valget af denne, selvom de har børn i skolen.

Hverken skolens medarbejdere som helhed eller forældrekredeens medlemmer har ret til andel i udbyttet eller har del i de skolen påhvilende forpligtelser.

## § 6.

Styrelsen vælger selv sin næstformand og sekretær og fastsætter selv sin forretningsorden.

Styrelsen holder møde efter formandens skøn eller når to andre styrelsesmedlemmer eller skolelederen begærer det. Mødeindkaldelse sker med mindst 8 dages varsel ved formandens foranstaltning.

I styrelsesmøder deltager normalt skolens pædagogiske ledelse og lærerrådsformanden, dog uden stemmeret.

Styrelsen er beslutningsdygtig, når mindst tre af dens medlemmer, herunder enten formanden eller næstformanden er tilstede.

Styrelsens beslutninger træffes ved almindelig stemmeflerhed (jfr. dog § 10). Ved stemmelighed er formandens stemme afgørende. Styrelsen træffer beslutning om, hvorvidt et medlem er inhabil i en sag, således at han skal udelukkes fra at deltage i styrelsens forhandling og afstemning om sagen. Et medlem skal underrette styrelsen, hvis der foreligger forhold, der kan give anledning til tvivl om hans habilitet.

## § 7.

Institutionens pædagogiske ledelse varetages af en af styrelsen antaget skoleleder.

Skolelederen har - med de indskrænkninger, der følger af de til enhver tid af undervisningsministeriet fastsatte regler for eksamenskalaer m.v. - overfor styrelsen ansvaret for skolens pædagogiske ledelse.

I henhold hertil udstedte revisorinstruks. Det reviderede årsregnskab skal forelægges styrelsen til godkendelse. Efter at have indhentet lærernes og det øvrige personales ønsker skal skolelederen lade udarbejde et udkast til budget, som skal forelægges styrelsen til godkendelse, inden det nye regnskabsår begynder.

Institutionens lærere samt andet fast ansat personale ansættes og afskediges af styrelsen efter indstilling fra skolelederen. Skolelederen kan dog antage vikarer til kortvarig tjeneste.

## § 8.

Institutionen tegnes af styrelsens formand og et styrelsesmedlem i forening.

Ved køb, afhændelse og pantsætning af fast ejendom tegner dog den samlede styrelse, og der kræves tillige undervisningsministeriets godkendelse.

Styrelsen kan meddele prokura, enkel eller kollektiv.

## § 9.

Institutionens regnskabsår er finansåret. Regnskabet skal revideres i overensstemmelse med regler i undervisningsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 1970 om statstilskud til visse private skoler.

## § 10.

Ændringer i nærværende vedtægter kan foretages af styrelsen med godkendelse af undervisningsministeriet. Såfremt ændringer drejer sig om reglerne for skolens formål (§ 2), reglerne for styrelsens sammensætning (§ 5), reglerne for vedtægtsændringer (§ 10) eller vedrørende institutionens opløsning, skal styrelsen først indhente godkendelse hertil hos den katolske biskop i København.

Beslutning om ophør af skolevirksomhed kan kun tages efter forudgående drøftelse med den katolske biskop.

Går ændringsforslaget ud på en ændring af skolens formål, skolens ophævelse eller en ændring af nærværende bestemmelse, fordres det dog, at ændringen vedtages med 4/5 majoritet, og at samtlige styrelsens medlemmer deltager i afstemningen. Er dette sidste ikke tilfældet, men forslaget dog vedtages med 4/5 majoritet af den samlede bestyrelse, afholdes ny afstemning på et møde tidligst tre og senest seks uger efter, hvor forslaget kan vedtages med samme majoritet.

Institutionens opløsning kræver undervisningsministeriets godkendelse.

## § 11.

Såfremt Sankt Joseph Søstrene ønsker eller tvinges til at opgive deres virksomhed her i landet, overdrager ordenssamfundet deres beføjelse til at være bestyrelsens formand til det katolske pastoralråds forretningsudvalg.

## § 12.

Ophører institutionen med at drive skolevirksomhed i overensstemmelse med formålsbestemmelsen, skal den opløses.

Denne beslutning er først gyldig efter godkendelse fra den katolske biskop af København, medmindre beslutningen om institutionens ophør skulle være en følge af en vægring fra biskoppen af godkendelse i henhold til § 10 af vedtægtsændringer, som af undervisningsministeriet måtte blive krævet som forudsætning for at opnå eller fortsat oppebære tilskud og/eller lån fra staten.

I tilfælde af institutionens opløsning overdrages dens midler efter udredelse af de institutionen påhvillende gældsforpligtelser med undervisningsministeriets godkendelse til brug for skoleformål til en eller flere katolske skoler, som er selvejende institutioner med vedtægter godkendt af undervisningsministeriet, og som er berettiget til at modtage statstilskud efter den til enhver tid gældende støttelov. I særlige tilfælde kan midlerne dog med undervisningsministeriets godkendelse anvendes til andre skoleformål, der støttes gennem loven om statsstøtte til visse private skoler.

Det påhviler styrelsen at give undervisningsministeriet meddelelse om institutionens opløsning.

Det påhviler endvidere i tilfælde af institutionens opløsning den siddende bestyrelse at fungere videre, indtil det økonomiske opgør af skolens aktiver og passiver er gennemført efter loven eller er overgået til behandling i skifteretten eller ved en af undervisningsministeriet godkendt likvidation, idet styrelsen har ansvaret for bevarelsen af skolens aktiver og for, at det økonomiske opgør i anledning af skolens nedlæggelse foretages efter loven, samt for, at skolens nettoformue anvendes i overensstemmelse med vedtægtsbestemmelser herom.

## § 13.

På samtlige ejendomme, som institutionen måtte erhverve, skal bestemmelse om, at undervisningsministeriets godkendelse kræves til erhvervelse, afhændelse og pantsætning af fast ejendom tinglyses som dispositionsindskrænkning.



## § 1.

Forældrerepræsentantskabet ved Institut Sankt Josph har til formål at medvirke til det bedst mulige samarbejde mellem skole, elever og hjem.

## § 2.

Forældrerepræsentantskabet består af en forældrerepræsentant for hver klasse.

## § 3.

Stk. 1. Valg af forældrerepræsentanter og suppleanter finder sted i forbindelse med afholdelse af ordinære forældremøder i klasserne inden den 1.10. efter skoleårets begyndelse. Indkaldelse til disse møder foretages af klasselæreren, vedlagt en kort skriftlig orientering ved formanden for forældrerepræsentantskabet. Desuden pålægges det formanden for forældrerepræsentantskabet at give en mundtlig introduktion for forældre til børn i børnehaveklasser og 1.klasser vedrørende forældrerepræsentantskabets virke.

Stk. 2. Der vælges for hver klasse en forældrerepræsentant og en suppleant.

Stk. 3. Valget afgøres blandt de fremmødte ved simpel stemmeflertal, idet hvert hjem har en stemme pr. elev pr. klasse. Genvalg kan finde sted. Ved stemmelighed afgøres valget ved lodtrækning.

Stk. 4. Såfremt genvalg af en forældrerepræsentant ikke finder sted og denne er medlem af forretningsudvalget og ikke er på valg i det pågældende år, jfr.paragraf 7, fortsætter den pågældende i forretningsudvalget valgperioden ud, mens den nyvalgte forældrerepræsentant bliver medlem af forældrerepræsentantskabet.

## § 4.

Stk. 1. Valgbare som forældrerepræsentanter/suppleanter er personer, der har forældremyndigheden over en elev i klassen, alternativt har barnet i fast pleje. Ansatte ved skolen (herunder vikarer) samt disses ægtefæller er ikke valgbare. Ingen kan samtidig repræsentere mere end en klasse.

Stk. 2. Såfremt ovennævnte valgbarhedskriterier ikke til stadighed måtte være opfyldt i en valgbarhedsperiode, fratræder forældrerepræsentanten med øjeblikkelig virkning og erstattes af suppleanten. Valg af forældrere-

præsentant eller suppleant skal herefter snarest finde sted, og valget foregår efter reglerne i paragrafferne 3, stk. 3 og 4, stk. 1.

Stk. 3 Såfremt en forældrerepræsentant fratræder af anden årsag, skal suppleanten indtræde for resten af perioden, og der vælges en ny suppleant ved førstkommande forældremøde. Tilsvarende gælder ved en suppleants fratreden.

## § 5.

Stk. 1. Indkaldelse til møder i klassen, ud over det i paragraf 3 nævnte, kan ske på foranledning af:

- Klasselæreren, normalt efter samråd med forældrerepræsentanten.
- Forældrerepræsentant og klasselærer i forening.
- På begæring af forældre til mindst 5 elever i klassen.

Forældremøder afvikles altid med deltagelse af en repræsentant fra enten lærerkollegiet, ledelsen eller styrelsen.

Stk. 2. På foranledning af klasselærer og forældrerepræsentant i forening tilstræbes afholdt, normalt inden udgangen af februar, ud over det i paragraf 3 nævnte møde, et forældremøde, der ikke bør erstattes af en forældrekonkultation.

## § 6.

Inden efterårsferien indkalder det siddende forretningsudvalg til forældrerepræsentantskabsmøde med mindst 2 ugers varsel. Mødet har følgende dagsorden:-

- Valg af dirigent
- Navneopråb
- Godkendelse af referat
- Formandens beretning
- Orientering om skolens virksomhed ved
  - skolelederen
  - lærerrådets formand
  - og efter aftale elevrådets formand.
- f) Indkomne forslag
- g) Valg
- h) Eventuelt.

Forslag, der ønskes behandlet på mødet, skal være forretningsudvalgets formand i hænde senest 10 dage før mødet og fremsendes, efter

behandling i forretningsudvalget, til forældrerepræsentantskabet senest 5 dage før mødet.

## § 7.

Forældrerepræsentantskabet vælger skriftligt, blandt forældrerepræsentanterne, et forretningsudvalg på 5 medlemmer og 2 suppleanter. Desuden vælges et medlem til skolens styrelse. Det står udvalget frit at bringe eventuelle kandidater i forslag til valgene.

Valgene finder herefter sted som følger, idet genvalg kan finde sted:

- formanden, der tillige er formand for forældrerepræsentantskabet, vælges for to år ad gangen (ulige årstal)
- 2 medlemmer og 1 suppleant for to år ad gangen (lige årstal)
- 2 medlemmer og 1 suppleant for 2 år ad gangen (ulige årstal)
- 1 medlem til skolens styrelse for 2 år ad gangen (lige årstal).

Såfremt dette medlem ikke i forvejen er medlem af forretningsudvalget, skal forretningsudvalget udvides med dette medlem.

Valgbare er alle personer, der opfylder kriterierne i paragrafferne 4 og 7.

I henhold til den selvejende institutions, Institut Sankt Joseph's, vedtægter er de under punkt a) og d) valgte medlemmer samtidig valgt til skolens styrelse og skal i henhold hertil være myndige og ikke ude af rådighed over deres bo. Kandidaterne er valgt i den rækkefølge, som de har fået stemmer. Ved stemmelighed afgøres rækkefølgen ved lodtrækning.

## § 8.

Er ingen forældrerepræsentant villig til at modtage valg som formand, skal forældrerepræsentantskabet vælge denne blandt de øvrige personer, som opfylder kriterierne i paragrafferne 4 og 7, ved et af det siddende forretningsudvalg indkaldt møde i forældrerepræsentantskabet, hvortil forretningsudvalget har udpeget villige kandidater. Den her valgte formand skal i sin funktionstid være formand for forældrerepræsentantskabet og forretningsudvalget, og indtræde i skolens bestyrelse i henhold til paragraf 7.

## § 9.

Formanden kan efter ønske fritages for arbejdet som forældrerepræsentant, uden dermed at miste sit medlemskab af forældrerepræsentantskabet. Suppleanten indtræder som forældrerepræsentant i den pågældende klasse, og der vælges ny suppleant i klassen på det førstkommande klasseforældremøde.

## § 10.

Forretningsudvalget konstituerer sig med næstformand og sekretær samt udarbejder egen forretningsorden.

## § 11.

Såfremt formanden fratræder, fungerer næstformanden indtil næste forældrerepræsentantskabsmøde, og suppleanten indtræder i valgt rækkefølge.

## § 12.

Stk. 1. Senest 2 måneder efter en formands fratreden skal forretningsudvalget indkalde til forældrerepræsentantskabsmøde, hvor der vælges ny formand for resten af den afgående formands valgperiode.

Stk. 2. Såfremt det under paragraf 7d nævnte medlem vælges som formand, skal der ved samme forældrerepræsentantskabsmøde foretages valg af nyt medlem til styrelsen, og dette medlem skal sidde valgperioden ud.

Stk. 3. Såfremt et medlem af forretningsudvalget fratræder, skal suppleanten i valgt rækkefølge indtræde for resten af det pågældende medlems valgperiode. Der vælges ny suppleant for valgperioden ud ved det kommende forældrerepræsentantskabsmøde.

Stk. 4. Såfremt det under paragraf 7d valgte medlem i skolens styrelse fratræder skolen (ikke mere har børn i skolen), skal medlemmet fungere skoleåret ud.

Såfremt det her nævnte medlem af skolens styrelse ikke ser sig i stand til at fungere i skolens styrelse således som foreskrevet, skal der vælges et nyt medlem.

Forældrerepræsentantskabet vælger herefter snarest et nyt medlem til skolens styrelse. Dette medlem vælges for det tidligere medlems ordinære valgperiode.

## § 13.

Stk. 1. Afstemning i repræsentantskabet foregår, med de i paragrafferne 14 og 17 nævnte undtagelser, ved simpelt stemmeflertal. Ved stemmelighed bortfalder forslaget.

Stk. 2. Stemmeret har forældrerepræsentanter, eller under disses fravær deres suppleant, hver med een stemme.

Hvis repræsentantskabet i henhold til paragrafferne 3, stk.4, 8 eller 9 er udvidet, har de deri nævnte medlemmer stemmeret.

Når en klasse derved får flere stemmer, skal de øvrige klasser hver have samme antal stemmer, der afgives af forældrerepræsentanten, eller under dennes fravær af suppleanten.

Stk. 3 På begæring af een stemmeberettiget skal der afholdes skriftlig afstemning.

Stk. 4. Forslag optaget under punktet »Eventuelt« kan ikke bringes til afstemning.

## § 14.

Stk. 1. Forældrerepræsentantskabet skal ud over det i paragraf 6 nævnte møde normalt holde tre møder om året, der indkaldes af forretningsudvalget med mindst 4 ugers varsel og med følgende dagsorden:

- a) Valg af dirigent
- b) Navneopråb
- c) Godkendelse af referat
- d) Orientering ved formanden
- e) Indkomne forslag
- f) Eventuelt

Forslag, der ønskes behandlet på mødet, skal være forretningsudvalget i hænde senest 14 dage før mødet, og være udsendt til de enkelte forældrerepræsentanter og deres suppleanter senest 7 dage før mødet.

Stk. 2. Ved møder, hvor skolelederen, lærerrådsformanden og elevrådsformanden indbydes, udvides dagsorden med følgende punkt: Orientering om skolens virksomhed ved skolelederen, lærerråds formand og elevrådets formand.

Punktet indgår efter formandens orientering. Stk. 3. Formanden kan i særlige tilfælde med kortere varsel indkalde til ekstraordinært forældrerepræsentantskabsmøde, hvor kun emner, der er angivet på mødeindkaldelsen, kan behandles.

## § 15.

Såfremt to trediedele af forældrerepræsentantskabet fremsætter ønske om ændring af forretningsudvalgets sammensætning, skal valg af nyt forretningsudvalg finde sted, idet det under paragraf 7d, nævnte medlem dog ikke i henhold til skolens vedtægter kan få afkortet eller ændret sin funktionsperiode i skolens styrelse i denne anledning.

## § 16.

Stk. 1. Det påhviler forretningsudvalget at holde forældrene orienteret, enten direkte eller gennem forældrerepræsentantskabet.

Stk. 2. På foranledning af forretningsudvalget udarbejdes der et referat efter hvert forældrerepræsentantskabsmøde. Referatet godkendes foreløbig af forretningsudvalget inden udsendelse til forældrerepræsentanter og suppleanter til endelig godkendelse på et senere forældrerepræsentantskabsmøde.

## § 17.

Forretningsudvalget skal ved møde med skolens styrelse/ledelse behandle generelle og administrative problemer, der måtte opstå. Forretningsudvalget holder normalt møde med skolelederen hver 3. måned; endvidere skal det til enhver tid kunne anmode skolelederen om et møde, enten med forretningsudvalget alene eller med hele forældrerepræsentantskabet.

Ligeledes har skolens styrelse og skoleleder ret til at indkalde til møde, når det skønnes nødvendigt.

## § 18.

Stk. 1. Ændringer i vedtægter kan først finde sted, når forslag hertil har været optaget på dagsordenen og herefter været til behandling i et af forretningsudvalget nedsat vedtægt-sudvalg.

Stk. 2. Til vedtagelse af ændringsforslag kræves, at mindst to trediedele af forældrerepræsentantskabet stemmer herfor. Vedtages forslaget af forældrerepræsentantskabet, forelægges ændringen for lærerrådet og skolens ledelse til endelig vedtagelse i skolens styrelse.

## § 19.

Vedtægterne træder i kraft 1.11.1984 og ophæver vedtægter af december 1977.

København, den 9. oktober 1984.



**FARVEL til alle tiders søde og dejlige 10. klasse!!**



INSTITUT SANKT JOSEPH  
Årsskrift 1992

\*

Redigeret af viceskoleinspektør John Reuter  
TAK til alle bidragydere  
Særlig tak til José Novella for mange gode fotos  
Kritik og forslag til årsskriftet er meget velkommen og bedes  
rettet til redaktøren.

\*

Oplag: 1600 ekspl.  
Udleveres gratis til skolens elever og forældre, ansøgere til  
kommende år, landets øvrige katolske skoler, skolens forretningsforbindelser,  
skolens venner m.fl.

\*

Redaktionen sluttet d. 25.5.1992  
Udkommet 16.6.1992

\*

Grafisk tilrettelæggelse og tryk : Borch Tryk, Ringsted