



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

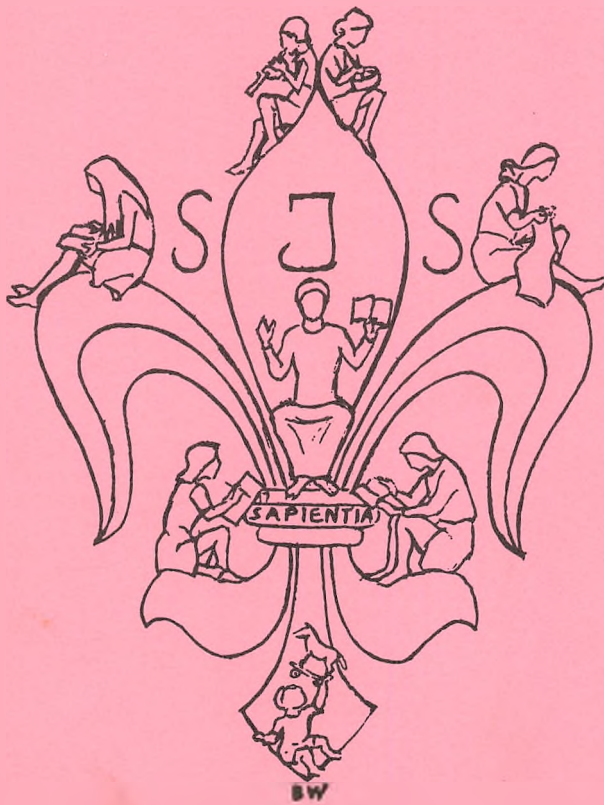
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

201c prj



INSTITUT SANKT JOSEPH

1985
DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

INSTITUT SANKT JOSEPH

GRUNDLAGT 1858

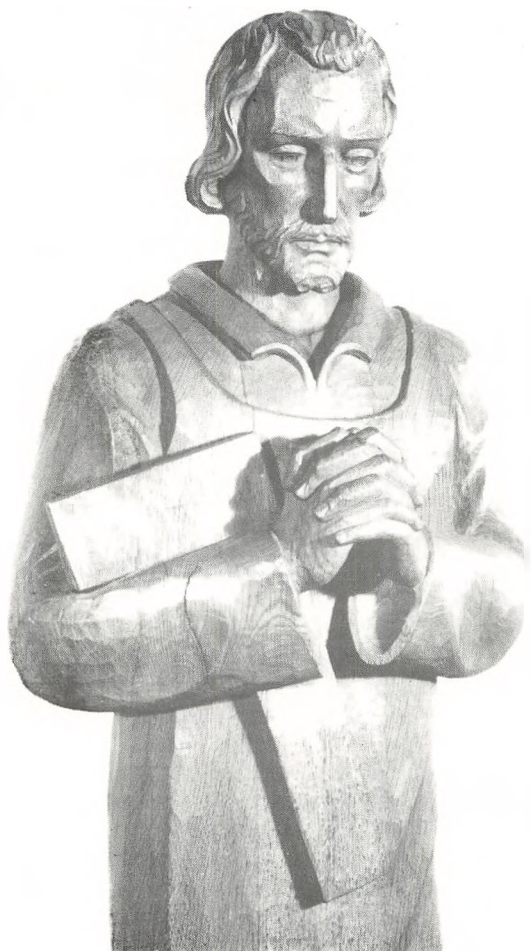
BØRNEHAVEKLASSER

HOVEDSKOLE

10. KLASSETRIN

DAG HAMMARSKJÖLDS ALLÉ 17
2100 KØBENHAVN Ø

KØBENHAVN 1985



Sankt Joseph

SKOLENS MOTTO: ORA ET LABORA
: BED OG ARBEJD



INSTITUT SANKT JOSEPH DER ER EN KATOLSK SKOLE,

BYGGER PÅ:

- *det kristne livs- og menneskesyn*
- *samarbejde skole-hjem*
- *barnets evner og interesser*

ARBEJDER FOR:

- *at give barnet den bedst mulige udrustning til det senere liv i hjemmet og samfundet*
- *at udvikle barnets selvtillid og evne til selvstændig tænkning*
- *at bevare barnets spontane glæde*

Skolen er en blandet skole, der er fuldt udbygget fra børnehaveklasser til 10. klassetrin. Eleverne kan indstille sig til Folkeskolens Afgangsprøve og til Folkeskolens Udvidede Afgangsprøve efter gældende regler.

Efter 9. eller 10. klassetrin kan eleverne overgå til gymnasium. Skolen er anerkendt af Undervisningsministeriet, har prøveret og får statstilskud efter gældende lov.



HVAD VIL VI MED I.S.J.?

I mange lande har kristne skoler den funktion over for samfundet i almindelighed, at de repræsenterer et alternativ, ofte det eneste alternativ til det offentlige skolesystem. Herved holdes et vigtigt princip i hævd: Undervisningsfrihed i modsætning til statsmonopol på al undervisning. Denne frihed gælder dels forældrenes ret til at vælge, hvordan deres børn skal undervises og opdrages, og dels statsborgernes ret til at virkeliggøre andre pædagogiske modeller, end et offentligt system har plads til. Denne funktion kunne formentlig klares af skoler, som ikke er kristne, undtagen for så vidt det lige akkurat drejer sig om kristne forældres ret til kristne skoler. Jeg har sagt »formentlig« og ikke »selvfølgelig«, fordi det *kan* være, at kristne skoler, hvis de virkelig *er* kristne, lader tilflyde samfundet visse værdier, som ikke-kristne skoler er ude af stand til at formidle.

Det er nok praktisk, at vi ser lidt nærmere på, hvad der egentlig menes med betegnelsen »kristen«, og da navnlig når der er tilføjet tillægsordet »katolsk«! Hvad er »katolsk kristendom« eller »katholicismen« for noget?

Katholicismen er ikke en virkelighed, der står alene. »Katolsk« er en nærmere bestemmelse af »kristen«, ligesom »kristen« er en nærmere bestemmelse af »religiøs« og »religiøs« af »menneskelighed«.

I en definition af den katolske kirke indgår disse tre elementer:

a/ Det menneskelige: Kirken er et fællesskab af mennesker.

b/ Det religiøse: Det er mennesker, der tror på Guds virkelighed og udformer

deres liv i overensstemmelse med denne tro.

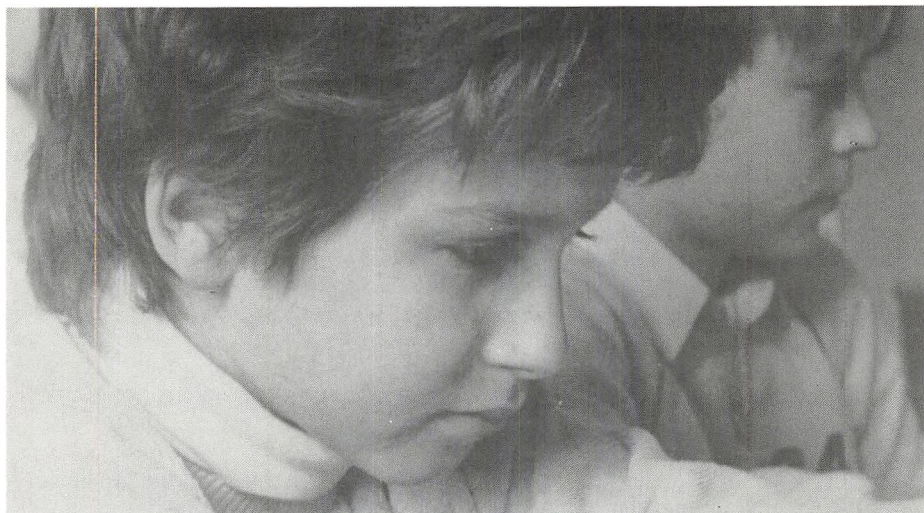
c/ Det kristne: Dette trosfællesskabs tro på og svar på Guds virkelighed har sit centrum i dets fundamentale holdning til Jesus Kristus og hans budskab.

Hvis nu det katolske skal defineres, skal det ske på en måde, der respekterer og indbefatter disse tre grundlæggende forhold: det menneskelige, det religiøse og det kristne.

Mennesket er et dyr, der ikke kan defineres, har nogen sagt. Det er rigtigt, at selv om man kan tale om et kristent menneskesyn og endog et katolsk menneskesyn, så er det umådelig vanskeligt at redegøre for et sådant »syn« på en blot nogenlunde tilfredsstillende måde. Lad os så slå ned på et bestemt punkt: mening – ikke enhver mening, ikke en partiel (delvis) mening, men total mening, eller måske bedre: ultimativ mening, d.v.s. afgørende, endegyldig mening, den mening, man refererer til, når man spørger, om livet har en mening, om tilværelsen har en mening eller om den er absurd.

Som enhver religion hævder kristendommen (og derfor også catholicismen), at der er mere i livet, end øjet ser, at der er et hinsides midt iblandt os (Bonhoeffer); at der et grundlag for al væren, som er væren i sig selv (Tillich); at al virkelighed har sin oprindelse, sit ophav i den allervigtigste virkelighedsskabende, elskende kraft (Thomas af Aquin).

Spørgsmålet om mening besvares altså religiøst, idet det besvares i relation til det transcendent, til Gud. Forskellige religioner forstår det transcendent for-



skelligt. For kristendommen er den højeste dimension af menneskelig erfaring en treenig Gud, en Gud, der ikke blot skaber og opretholder os, men som kommer os nær og identificerer sig med vores historiske vilkår – en Gud, der giver os kræfter til at leve i overensstemmelse med det, vi er kaldet til at være. Sagt konkret: de kristnes Gud er Jesu Kristi Gud – den Gud, han forkyndte, og den Gud, hvis væsen han anskueliggjorde i sit eget liv her på jorden. Det kristne svar på spørgsmålet vil derfor altid i første omgang være en henvisning til Jesus Kristus og hans budskab, ligesom enhver definition af det kristne menneskesyn har sit udgangspunkt i evangeliet.

Katolicismen er en religiøs anskuelse og ikke blot en filosofisk eller antropologisk; den er en kristen religiøs tro og ikke f.eks. en jødisk eller muslimsk. Kristen tro som sådan er en abstraktion; troen er altid en formidlet realitet: formidlet m.h.t. sin oprindelse, sine udtryksformer og sin praksis. Denne formidling sker gennem et trosfællesskab, en kirke.

Der findes mange kristne kirker. Hvad er det ved den katolske kirke, der gør, at den kristne tro, denne kirke formidler, har et særligt præg? Hvad er det, der er særegent ved katolicismen?

Jeg behøver ikke her at komme ind på pavedømmet, eller det, at den katolske kirke har 7 sakramenter mod to i de fleste protestantiske kirker – det er ikke den slags, der har særlig interesse for emnet i dag. Katolicismens særegenhed på et dybere niveau ligger i en speciel kombination af kendetegn, som alle findes i andre kristne trossamfund, dog ingensteds netop i denne specifikt katolske kombination.

Helt alment er katolicismen kendetegnet af en principiel åbenhed over for al sandhed og enhver værdi. Katolicismen er ikke bundet til nogen bestemt tid eller kultur, ej heller til nogen enkelt teologisk skole eller spiritualitet. Den er kendetegnet af et *både/og* snarere end af et *enten/eller* – f.eks. i sin holdning til fornuft og tro, lov og evangelium, skrift og tradition, tro og gerninger, autoritet og

frihed, bevarelse af det gamle og tilpasning til det nye, enhed og forskellighed. . .

Alt dette kræver en betydelig balancekunst.

Det er ikke altid lykkedes at gennemføre denne balancekunst – langt fra! Der er mange mørke kapitler i den katolske kirkes historie, hvor snæversyn, blindhed, magtsyge o.s.v. vandt overhånd – dårlige paver, verdslige biskopper, uvidende præster og overtroiske lægfolk. . . Men til alle tider har der også været strålende skikkelser, som har levet deres kristentro på eksemplarisk vis. Her gælder det også et *både/og*: kirken er både helgeners og synderes kirke.

Den lutherske kirkehistoriker Martin Marty skriver: »Katholicismen er en familie af apostoliske kirker; i rig regional, national og etnisk forskellighed; den er en tro, der lærer mig, at når man har en kerne eller et centrum, kan man skabe plads for en mangfoldighed af tilsyneladende konkurrerende elementer, der gensidigt påvirker hinanden«.

Har noget af dette relevans for denne skole og dens fremtid? Det mener jeg,

det har; men før jeg nævner nogle konkrete punkter, vil jeg have lov til at komme med en smule filosofi.

Når catholicismen ikke ser nogen konflikt mellem tro og fornuft, men tværtimod gerne vil bruge fornuften til at finde frem til den bedste måde at udtrykke troens indhold på, og til at forklare, forsvare, systematisere. . . og omvendt gerne vil lade troen kaste lys over fornuftens erkendelser (uden at antaste disse selvstændige værdier), så kan den ikke undgå at beskæftige sig med filosofiske spørgsmål, heriblandt de helt grundlæggende erkendelsesteoretiske spørgsmål: *kan* mennesket i det hele taget erkende virkeligheden omkring sig? Hvis det kan, hvordan foregår da denne erkendelse. . . o.s.v.

Sådanne spørgsmål er i sig selv nok så abstrakte, men meget konkrete følger er betinget af, hvordan man besvarer dem. Karakteristisk for den katolske filosofiske tradition i denne forbindelse er den kritisk-realistiske holdning.

Kritisk realisme (eller som nogle kalder det: Kristen realisme) afviser en naiv realisme, der påstår, at man bare skal se efter for at konstatere, hvordan virkelighe-



den omkring os er, altså verdens hele virkelighed er givet ved umiddelbar erfaring. Dels siger almindelig menneskelig erfaring, at »skinet bedrager«, og dels omfatter vor virkelighed fortiden og fremtiden såvel som nutiden (som er det eneste, vi umiddelbart oplever); det mulige og det sandsynlige såvel som det faktiste; rettigheder og pligter såvel som kendsgerninger. Vi lever faktisk i en særdeles kompliceret verden! Kritisk realisme afviser ligeledes empirismen, der hævder, at den eneste virkelighed, vi behøver at tage os af, er den, der kan bestemmes ved kvantitativ måling. Den afviser sluttelig den filosofiske idealisme (Kant), som nægter, at vi kan erkende tingene i sig selv (das Ding an sich) og faktisk indskrænker vor erkendelse til en ideernes verden.

En form for naiv realisme er bibelfundamentalisme, som opfatter Biblen omtrent som en kokebog med færdige opskrifter eller som en facitliste – bare slå op i Biblen, så finder du svar på dine spørgsmål!

En anden form er moralismen, der mener, at der findes indlysende regler og love, som fortæller os uden videre, hvad der er etisk rigtigt og hvad forkert – f.eks. »Det er helt klart, at evangeliet kræver, at den kristne skal være pacifist« – gid det var så nemt! Katolicismen afviser begge disse former for naiv realisme.

En form for (filosofisk) idealisme er dogmatisme, der antager, at det vigtigste er »den rette tro« formuleret i »rigtige« læresætninger eller dogmatiske erklæringer. . . En tilsvarende form på det praktiske område er legalisme, der ser det afgørende i lovlighed, overholdelse af påbud og forbud, af kirkeretlige bestemmelser o.s.v.

Katolicismen afviser begge disse holdninger.

Den kritiske realisme gør sig gældende overalt, f.eks. er katolicismen en religion med love, men også med dispensationer, idet man erkender, at ingen lovgivning kan dække alle menneskelige situationer, at en lov, der er lavet for at gavne menneskene, i en given situation kan have den modsatte virkning og derfor ikke må håndhæves. Den katolske kirke har en lovbog, som er nok så omfattende; den har også et hav af liturgiske bestemmelser; men oven over alle lovparagraffer og anordninger står det evangeliske princip: Sabbaten er til for menneskets skyld og ikke omvendt. Eller som de middelalderlige teologer formulerede det: Sacramenta propter hominem – d.v.s. dåb, nadver, gudstjenester o.s.v. er til for menneskets skyld – *det* og intet andet er deres berettigelse.

Kritisk realisme er et filosofisk brændpunkt i katolicismen, og den kritisk-realistiske holdning har konsekvenser for undervisning og opdragelse. Før jeg kommer ind på det, vil jeg gerne kort omtale tre teologiske brændpunkter: sakramentalitetens, formidlingens og fællesskabets princip. Alle tre har relevans til vores emne.

Sakramentalitetsprincippet betyder, at Gud er nærværende og virksom i og gennem det synlige, det konkrete, det håndgribelige, det endelige, det historiske: personer, fællesskaber, steder, begivenheder; alt, hvad der findes i naturen. . . kort: hele den skabte orden. I troens dimension kan dette altså sammenformidle Gud – det er tegn, der viser hen til realiteten bag alle realiteter – det har altså karakter af det sakramentale. Blandt alt det skabte er der et menneske,



der fremfor alle andre og alt andet er det store, helt afgørende, sakramente for mødet med Gud: Jesus Kristus. Og kirken er for sin part sakramentet for vores møde med Kristus. Det vi normalt betegner som sakramenter (dåben, nadveren o.s.v.) er så de tegn og redskaber, hvorved dette møde med Kristus i og gennem kirken udtrykkes, fejres og gøres virksom for alle.

Formidlingsprincippet er en naturlig følge af sakramentalitetsprincippet. Gud bruger tegn for at blive nærværende for sine skabninger – hans fornemste redskaber er mennesker – Guds realitet, hans godhed og kærlighed formidles først og fremmest gennem mennesker. (I dette princip ligger en afvisning af naivrealismens påstand om, at den umiddelbare erfaring af Gud skulle være den normale eller endog den eneste måde at møde Gud på; og af idealismens påstand om, at mødet med Gud kun sker i samvittighedens og bevidsthedens indre.)

Fællesskabsprincippet betyder, at vor vej til Gud og Guds vej til os går gennem fællesskabet: det menneskelige fællesskab i det hele taget og kirken i særdeleshed. Der er et gammelt ord, der lyder: *Christianus solus nullus christianus*. På det rent menneskelige plan kan børn jo kun vokse og modnes og udfolde sig i samspil med andre mennesker; det samme gælder for den kristne tro – et barn bliver troende gennem kontakt med troende mennesker, og dets tro vokser og modnes og udfolder sig i vekselvirkning med andre troende, især i det trosfællesskab, som vi kalder kirken.

Jeg har forsøgt at redegøre for visse aspekter af katolsk kristendom – ikke for at påvise dens fortræffelighed eller endog overlegenhed, men for at indkredse dens særegenhed ved at gøre opmærksom på den specielle konstellation af værdier, som man ikke finder noget andet sted, skønt samme værdier, enten enkeltvis eller i andre konstellationer, findes andre steder. Jeg har fremhævet:



fornuft og filosofi, sakramentalitet, formidling og fællesskab og i forbifarten nævnt de dialektiske spor: autoritet og frihed, bevarelse af det traditionelle og ajourføring, stabilitet og forandring, respekt for love, normer, regler og principper på den ene side og anerkendelse af undtagelser og dispensationer på den anden.

Jeg nævnte før, at kristne skoler muligvis kan tjene hele samfundet ved visse værdier de repræsenterer, hæger om og videregiver. To af disse værdier er frihed og næstekærlighed. Næstekærlighedens centrale betydning i kristendommen kan vel ingen betvivle; men ret beset er friheden lige så central. Evangeliet er bl.a. et budskab om befrielse fra synd – synd forstået som alt, hvad der skader mennesket og Gud. Mere positivt sagt er evangeliet et budskab om menneskets værd og værdighed som Guds skabning, som hans barn, som Jesu Kristi søster eller brøder; det er et budskab om en Gud, der er som en god far eller mor, der tager sig af sine børn, der elsker dem ubetinget sådan som de er, men også for

det, de kan blive. . . Menneskets frihed er begrundet i bevidstheden om dets værd og værdighed og om det ansvar, som dette medfører – fordi et menneske er frit, tager det ansvar for sig selv og sine handlinger, og ved at tage dette ansvar bestyrker det sin frihed. Frihed består til syvende og sidst i fuldt og helt at realisere det at være menneske, skabt i Guds billede og lighed.

Der findes en visdom, som er mere end en mængde kundskaber, mere end viden; den er erkendelse af og indsigt i menneskets egentlige bestemmelse, livets egentlige formål, tilværelsens egentlige mening. Det er denne visdom, som en kristen undervisning og opdragelse skulle hjælpe børn og unge til.

Denne kristne visdom skulle forsyne mennesker med et fast ståsted i et pluralistisk samfund, hvor alle værdier er tilbøjelige til at blive usikre, flydende; hvor mangfoldigheden af anskuelser, meninger, tilbud, er så stor og skiftende, at det intet under er, at unge mennesker (og såmænd ikke kun unge) bliver forvirret.

Et fast ståsted – ja. Men dog ikke af den slags, som beror på en eller anden form for snæversynet fundamentalisme. Med al respekt for overleverede værdier og traditionel visdom skal den kristne være åben for, hvad der rører sig i tiden – åben, men også kritisk, i stand til at skelne mellem ånderne. »Alt hører jer til,« siger Paulus og tilføjer: »Prøv alt, hold fast ved det gode.« (jfr. 1. Kor. 3.21).

Kristendommen er et budskab om frihed og derfor også om befrielse. Når vi hører om lande, hvor størsteparten af



befolkningen er berøvet selv de mest elementære menneskerettigheder, så forstår vi, at der er brug for en ganske elementær form for befrielse – befrielse ud fra en tilstand af grov uretfærdighed. Man kan ikke bekende sig til den kristne tro uden samtidig at bekende sig til en klar stillingtagen til alle former for uretfærdighed og undertrykkelse og diskrimination både ude og hjemme. Ofte er der ikke ret meget, man direkte kan gøre – og dog: det er faktisk ikke så lidt, hvad Amnesty International opnår i årenes løb. . . En kristen skole har her et ansvar over for sine elever. »At se uretfærdighed og ikke bekæmpe den er at begå uretfærdighed,« har José Martí sagt – han har nok ikke helt uret.

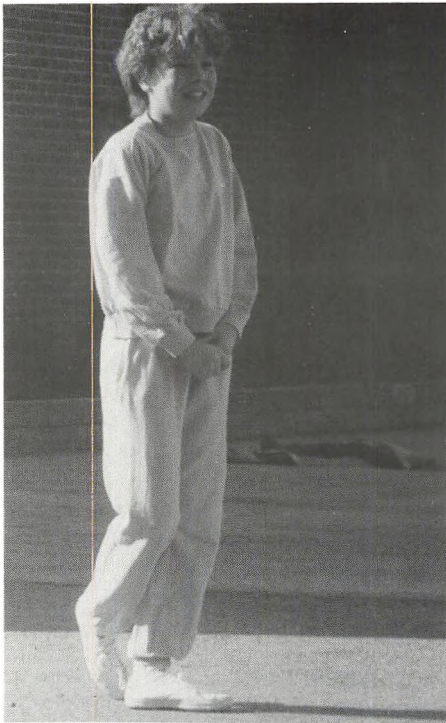
Kristendommen er også et budskab om fred, for fred og retfærdighed hører sammen. Der har i den sidste tid stået temmelig meget i diverse fagblade om fred som undervisningsemne. Der er da også en del materiale på markedet. Mon ikke dette bør indgå i en kristen skoles pensum?

Frihed, retfærdighed og fred – som så meget andet har disse i høj grad med politik at gøre. Det kan man beklage, men det kan ikke undgås i den verden, vi lever i. Det forekommer mig derfor, at det er vigtigt, at eleverne på en kristen skole

hjelpes til en syntese af troen og den moderne verdens realiteter – de kulturelle realiteter naturligvis, men også de politiske, hvor ømfindtligt dette område end kan være.

Meget af det, jeg prøver på at udtrykke, står egentlig gemt i den uddybning af skolens formålsparagraf, som I alle kender.

Jeg vil gerne slutte med noget konkret. Lige meget hvad man ellers kan sige af smukke ting om ISJ som katolsk-kristen skole, så vil det helt grundlæggende altid være, at den er en skole, d.v.s. et sted, hvor børn og unge *undervises*. Dette er helt basalt. En skoles primære og væsentligste aktivitet er undervisningen. Nu er undervisning, ligesom alle andre væsentlige aktiviteter, flertydig. For at sige det groft og unuanceret: undervisning kan enten fremme en egoistsik eller en altruistisk holdning hos eleven. Den kan, ganske stille og ubemærket måske, styrke en elevs tilbøjelighed til at se lykken i karriere, penge, magt over andre og lignende; eller den kan opmuntre og hjælpe en elev til at udvikle sine talenter for bedre at kunne tjene sine medmennesker. I evangeliets kontekst rører vi her ved noget fundamentalt: Gennem sin undervisning er læreren med til at forme en grundorientering hos det unge



menneske... Hvilke værdier, hvilke holdninger kommer til at præge dets liv? Vil det Gud eller Mammon? Man kan som bekendt ikke tjene begge to.

For at konkretisere: Lad os eksempelvis tage en lærer i fysik. Selvfølgelig skal læreren hjælpe sine elever til at erhverve visse kundskaber, men mere fundamentalt end dette er det vel, at han/hun skal lære dem at respektere den virkelighed, som faget stiller dem over for; at opøve, om man vil, en kritisk-realistisk holdning hos eleverne og åbne deres øjne for den fysiske verdens formidlende funktion, ja, dens sakramentale funktion.

Lad os tage faget dansk. En tekst læses, analyseres, diskuteres. Dybere end det at lære personerne i historien at kende, fatte handlingen, forstå realia o.s.v. er

det at lære at lytte helt nøjagtigt til det, en anden har at sige – sandsynligvis noget andet, end jeg ville have ventet, noget andet end jeg umiddelbart opfatter. . .

Altså lære at lytte beskedent, ydmygt, åbent og receptivt – med den holdning, som evangeliet betegner som »fattig i ånden«, altså uden at bilde sig noget ind og rede til at lade sig belære og berige. . . eller som Sokrates sagde det: idet jeg véd, at jeg ikke véd.

Det er denne holdning, vi har brug for, hvis vi skal høre Guds stilfærdige stemme. Det er en holdning, der læres, indøves. . .

Ikke alle tekster er lige velegnede til dette formål – selve valget af tekster har selvsagt stor betydning – men i alle tilfælde, hvor glimrende den valgte tekst end er, så skal den læses kritisk. På den ene side altså den allerstørste respekt for den realitet, som teksten udgør, og på den anden side ikke noget med at lade sig dupere, at sluge det hele råt – her igen er det den kritisk-realistiske holdning, der er brug for.

Vi må regne med en fortsat sækularisering eller afkristning af samfundet. Hvis ISJ skal bevare sit kristne præg, så er der brug for en fordybelse og en cementering af det kristne hos alle involverede parter.

En sådan befæstelse af det kristne hos eleverne kan kun ske ved hjælp af de voksne, der kan påvirke deres udvikling mest: forældrene og lærerne. Og hvis påvirkningen skal være effektiv, skal begge parter helst trække i samme retning, hvilket vil sige, at de må samarbejde netop omkring denne opgave.

Hvordan kan man bedst sikre et sådant samarbejde?

Leslie Dorn,
styrelsesformand.

50 ÅR PÅ I.S.J.

Det utrolige er sket . . . fru Erna (Axberg) har været ansat ved skolen i 50 år – et yderst sjældent jubilæum for en skole, noget vi nok aldrig kommer til at opleve mere.

Vi siger fru Erna tak for de 50 år; aldrig har hendes energi og hjælpsomhed svigtet – i de første år stod hun ofte med 2 klasser, d.v.s. 72 piger, i gymnastiktimen!

Fru Erna har lært eleverne respekt for arbejdet og selvdisciplin; det er ikke den nemmeste vej til popularitet, men sikkert er det, at mange af eleverne – gennem generationer – vil huske hende og erindre, at fru Erna også selv kunne udføre alle de øvelser, som mange af os andre svedte over.

Vi, dine kolleger, og skolen som helhed, ønsker hjerteligt til lykke, alt godt i dit velfortjente otium; vi vil savne dig – glem os ikke helt – du står nu for noget ganske særligt!

Lilian Jespersen,
skoleleder.



 DE AFSLUTTENDE PRØVER 1985


FOLKESKOLENS AFGANGSPRØVE 9. KLASSE A

Cramer, Mikkel
 Dahl, Henrik
 Degen, Ann Karina
 Fernandez, Francisco
 (kld. Paco)
 Garmin, Uffe
 Gregersen, Sanne

Hahn, Anne Marie
 Hansen, Anita
 Kulas, Tina
 Langhoff, Martin
 Ljungberg, Patricia
 Nielsen, Kristian
 Nielsen, Mick Louis

Nilsson, Alexandra
 Rasmussen, Katrine
 Rasmussen, Per Sune
 Schmidt-Rasmussen, Kati
 Thalmay, Henriette
 Willer, Camilla



FOLKESKOLENS AFGANGSPRØVE 9. KLASSE B

Andersen, Pia
 Bengtson, Lars
 di Stefano, Reno
 Gaardsø, Anette
 Haji, Shahin
 Hansen, Patrick
 Intzilakis, Theodoras

Jerndorff, Michael
 Johnsen, Christina
 Kjærulff, Kristina
 Lund, Martin
 Madsen, Brian Haastrup
 Nielsen, Vibeke Berg
 Pedersen, Merete

Rasmussen, Jeanette
 Rieneck, Karina
 Rose, Andrea
 Schmidt, Mads Rosendahl
 Sørensen, Christina Hoelstad
 Willmarst, Marianne



FOLKESKOLENS AFGANGSPRØVE 9. KLASSE C

Beck, Anja
de Freitas, Boris
Elholm, Thomas
Feldskov, Susan
Friis, Morten
Hansen, Bente Abildgaard
Hansen, Birgit Bjørns-
datter

Hansen, Katrine Lilledal
Hansen, Sine
Jakobsen, Angelina
Vedsted
Jørgensen, Rikke Kjølter
Klitland, Anne
Mijic, Michelle
Mørk, Nicoline

Navarro, Anne-Marie
Pedersen, Julie Krøyer
Prien, Annette
Rode, Stefan
Sauer, Cecilie
Schmidt, Mikkel Rosendahl
Wilken, Lars Peter



FOLKESKOLENS UDVIDEDE AFGANGSPRØVE 10. KLASSE

Auckbur, Katrine
 Barding, Mette
 Bond, Annelise
 Eriksen, Michael
 Frederiksen, Charlotte
 Hviid, Nicoline

Knøfler, Angelina
 Krebs, Jeanne
 Larsen, Lis
 Morales, Maria Albala
 Palmquist, Pia
 Simonsen, Jesper

Strømberg, Michael
 Søndergaard, Lars
 Topp, Malene
 Torres, Solveig
 Wæver, Susanne
 Zumout, Ane-Soraya



LÆRERFORTEGNELSE 1985

Aasted, Jens
 Andersen, Pia
 Axberg, Erna
 Axberg, John
 Back, Knud Aage
 Balslev-Clausen, Erik
 Barnå, Jytte
 Bramsen, Elisabeth
 Bregninge, Astrid
 Burchardt, Alice
 Carlsen, Henrik
 Carstensen, Birte
 Christiansen, Inge
 Clausen, Marianne
 Detlefsen, Lise
 Dinesen, Isabelle
 Ebbesen, Birthe
 Ebeling, Helle Selsø

Ender, Christel Sr.
 Engmose, Peter
 Fischer, Gisela Sr.
 Frascinella, Ulla
 Gericke, Kirsten
 Hahn, Jytte
 Hansen, Søren
 Hector, Anna
 Irløv, Bent
 Jensen, Vibeke B.
 Jensen, Ulla
 Jespersen, Lilian
 Jørgensen, Ulla
 Kisielewska, Krystina
 Kjærsgård, Helle
 Krogh, Gitte
 Kronmann, Annette
 Kruse, Lis

Larsen, Grethe
 Lassen, Annelise
 Mogensen, Marianne
 Mondrup, Dorrit
 Nielsen, Benny
 Nørgaard, Jens
 Philipsen, Dorthie
 Petersen, Finn
 Rammé, Angela Sr.
 Renault, François
 Riishøj, Marianne
 Schmidt, Søren
 Streng, Maria
 Timmermann, Dietrich
 Tscherning, Benedikte
 Vilgaard, Agnete
 Wessing, Raphael Sr.

Som *vikarer* har i årets løb virket:
Michael Alvang, Helle Barnå, Pia
Bruckner, Jonina Christensen, Bjørn
Håkonsen, Grete Henriksen, Trine Lin-
demark, Annelise Platt og Anne
Øhrstrøm.

Som *skolelæge*: Gerda Würtzen
Nielsen.

Som *sundhedsplejerske*: Gudrun Søn-
derager Madsen.

Vi takker alle for den gode hjælp.



Vi tager afsked med Finn Petersen og
ønsker ham alt godt fremover. Fru Erna
ønsker vi et dejligt otium. I årets løb har
vi taget afsked med Niels Chr. Hebs-
gaard og Søren Meinertsen – det går
dem heldigvis godt.

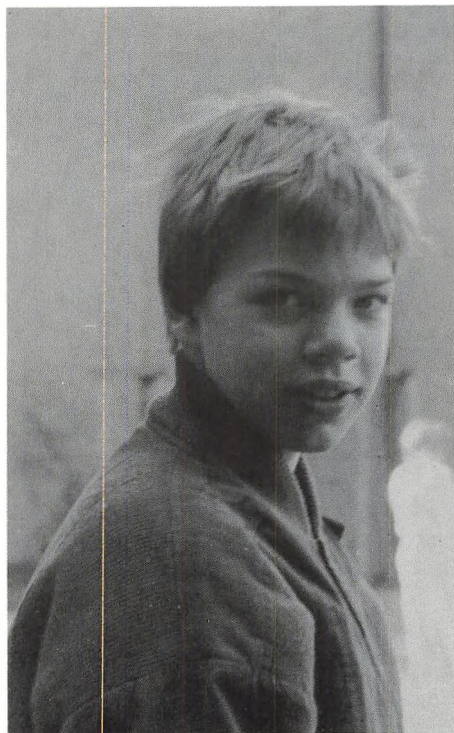
Nye lærere er blevet ansat i løbet af året:
Jens Aasted, Pia Andersen, Henrik
Carlsen, Birte Carstensen og Jytte
Hahn. Vi tror på et godt samarbejde.

SKOLE OG HJEM

SAMARBEJDE

God forståelse og nært samarbejde mellem skole og hjem er af helt afgørende betydning for barnets udvikling. Dels må de to parter stræbe mod samme mål, dels må de kende så meget til hinanden, at de har chance for at nå dette mål.

Forældrene er altid meget velkomne på skolen, enten det drejer sig om drøftelser med lærerne eller det drejer sig om drøftelser med skolens ledelse. Ca. 2 gange årligt afholdes der klasseforældre-møder, hvor generelle ting bliver taget op.



FORÆLDREPRÆSENTANTSKABET

De private skoler er kommet i politikernes søgelys i disse år. Man har fundet et nyt område for besparelser. På et seminar, som forældrerepræsentantskabet afholdt i februar, forklarede formanden for Danmarks Realskoleforening, Bent Holm Jørgensen, dette fænomen med den succes, som de private skoler har haft i en årrække.

I lyset af det faldende børnetal betyder det, at de private skoler er blevet en mærkbar konkurrent til folkeskolen, hvorved man har påkaldt sig politikernes bevågenhed. Han har ganske givet ret i denne påstand. I praksis har det betydet en væsentlig forringelse af tilskudsgrundlaget for de private skoler, hvilket medfører betydelige begrænsninger i skolernes udfoldelsesmuligheder. Ikke mindst er forholdene blevet vanskeligere for lærerne, som oplever hverdagen betydeligt mere stresset på grund af begrænsede ressourcer på en række områder.

I den situation er det væsentligt at erindre om forældrerepræsentantskabets formål, som er at fremme samarbejdet mellem skole, hjem og elever. Det er af uvurderlig betydning, at forældrene bakker op om skolen, hvis denne målsætning skal lykkes i hverdagen. Forældrene må selv tage initiativet til at skabe et godt miljø om den enkelte klasse, f.eks. ved at arrangere klasseudflugter, selskabelighed o.lign. Dette kan lærerne ikke påtage sig, selv om nogle alligevel gør det, uden at det med nogen rimelighed kan forlanges. Det er indlysende, at forældrerepræsentanten i en klasse er den naturlige initiativtager, selv om det ikke udelukkende kan påhvile repræsentanten og suppleanten at stå for denne slags arrangementer.

Nok så væsentligt er det, at forældrene



bakker klasserepræsentanterne op ved at komme til forældremøderne og her deltage i debatten om de problemområder, der angår såvel den enkelte klasse som skolen. I forældrerepræsentantskabet har man på et af de fire møder indgående drøftet de føromtalte besparelser og deres indflydelse på skolens hverdag med skolelederen.

På det andet møde har man haft en meget seriøs diskussion af de tendenser, der spores til en mere rå tone og omgangsform børnene imellem, spændende fra drillerier af mere eller mindre grov karakter til enkelte tilfælde af egentlig mobning. Disse tendenser er et resultat af en kedelig udvikling i samfundet, en stigende afstumpethed og forråelse på en række områder. Det er derfor ikke alene skolens problem; det er først og fremmest forældrenes. De har ansvaret for at præge deres børns holdning i overensstemmelse med den kristne tro, som er det fælles grundlag for alle på skolen.

Disse eksempler illustrerer i øvrigt ganske godt, at selv om repræsentantskabet ikke har haft den store udadvendte virksomhed i år, har det været et forum, hvor en række vitale problemer har været indgående drøftet; konklusionerne er blevet forelagt skoleledelse og styrelse og har hermed haft indflydelse på disses videre dispositioner.

Repræsentantskabet har i dette skoleår afsluttet revisionen af dets vedtægter samt udarbejdet en vejledning for forældrerepræsentanter, således at en nyvalgt repræsentant ikke står helt på bar bund. Dette er af stor betydning, da udskiftningen erfaringsmæssigt er ganske stor, ca. 40 %. Endelig skal nævnes det seminar for forældrerepræsentanter, som omtales i indledningen. Det var et usædvanlig udbytterigt arrangement med fremragende debatoplæg af formanden for Realskoleforeningen, skolepsykologen og sidst, men ikke mindst, styrelsens formand Pater Dorn, hvis indlæg er gengivet andetsteds i dette



årsskrift. Det var en succes, som vil blive gentaget i begyndelsen af det nye skoleår, forhåbentlig til glæde og gavn for forældrerepræsentanternes daglige arbejde.

Det er naturligt at slutte med at takke skoleledelse og styrelse for godt samarbejde. Også til det meget aktive elevråd har der været gode relationer; men først og fremmest er det mig magtpåliggende at takke lærerrådet og ikke mindst dets formand og lærernes tillidsrepræsentant for det meget frugtbare samarbejde, vi har haft i det forløbne år, især

i forbindelse med udarbejdelsen af vejledningen for forældrerepræsentanter. Men også skolens sekretær fru Jytte Kragh og fru Larsson skal takkes for deres praktiske bistand og deres tålmodighed, uden hvilken repræsentantskabets arbejde ikke kunne lykkes.

Repræsentantskabet ser frem til det fortsatte samarbejde i skoleåret 1985/86 til gavn for eleverne, skolen og det, den står for.

Karsten Møller,
formand for forældre-
repræsentantskabet.

BØRN OG FORSIKRING

På en skole med over 700 elever må der nødvendigvis ske uheld, der aktualiserer forsikrings spørgsmål. Tænder og briller, der slås itu, tyveri af overtøj fra gangene og lignende forhold foranlediger mange spørgsmål vedrørende forsikring.

Der har derfor i forældrerepræsentantskabet været et ønske om, at der i årsskriftet orienteres generelt om de forsikringsforhold, der gælder for skolens børn. Følgende er et forsøg på at give en kort orientering om disse i øvrigt ganske vanskelige spørgsmål.

Man skal indledningsvis være opmærksom på, at skader på børn i forbindelse med deres leg i skolegården i princippet er skolen uvedkommende. Skolen har dog en skoleulykkesforsikring, som dækker tandskader med et beløb på indtil 5000 kr. Det skal bemærkes, at

skaden skal være gjort op inden for en periode af 3 år efter uheldet.

I tilfælde af uheld, der medfører barnets invaliditet, dækker denne forsikring med et beløb på op til 100.000 kr., det sidste beløb i tilfælde af fuld invaliditet. Ved over 30% invaliditet gives desuden en tillægserstatning, der i praksis indebærer, at der udbetales det dobbelte beløb til den skadelidte. Dette kan lade sig gøre på grund af den til forsikringen knyttede bonusordning.

I tilfælde af barnets død som følge af et uheld på skolen udbetales 7500 kr. af skoleulykkesforsikringen.

I de tilfælde, hvor børn volder skader på hinandens ting, gælder det, at det generelt er vanskeligt at gøre et ansvar gældende. Hændeligt uheld, uheld som følge af simpel uagtsomhed eller uagtsomhed medfører ikke erstatningsansvar. Det gør derimod den forsætlige eller uopfordrede handling. I disse tilfæl-



de kan barnet pålægges et ansvar, og det er da forældrenes forsikring, der skal dække. Det må derfor henstilles meget indtrængende til alle forældre om at sørge for, at deres børn er omfattet af en ansvarsforsikring, f.eks. i forbindelse med en familieforsikring. Hvis man mener, at man ikke har råd til at betale de ca. 700 kr. om året, som en sådan forsikring koster, bør man som minimum tegne en familieansvarsforsikring. Denne forsikring er ikke ret dyr, men kan til gengæld spare en selv og andre for mange ubehageligheder, hvis uheldet er ude. Det er simpelthen groft uforvarligt ikke at have en sådan forsikring.

Endelig skal det nævnes, at skolens forsikringer ikke dækker simpelt tyveri, f.eks. hvis den dyre vatterede frakke, man netop har købt, stjæles fra knage-

rækken på gangen. Her må familieforsikringen træde til igen.

Sluttelig skal det understreges, at man så hurtigt som muligt bør henvende sig på skolens kontor, hvis der opstår et forsikringspørgsmål. Kontoret kan give råd og i givet fald inddrage skolens assurandør, der altid er villig til at bistå med vejledning.

Karsten Møller.

MEDDELELSER

Hver elev får udleveret en meddelelsesbog, der benyttes til meddelelser fra hjem til skole og omvendt. Den skal derfor være fast inventar i skoletasken. Meddelelser fra skolen bringes tilbage den følgende dag i underskreven stand.



ORDEN OG OPFØRSEL

Ved siden af undervisningen har skolen også en opdragende funktion. Eleverne skal lære at indordne sig i et samfund, de skal lære at tage hensyn til andre, og de skal lære at opfylde deres pligter. Overtræder en elev skolens regler, kan det være nødvendigt at rettlede ved hjælp af straf. Det kan ske ved en meddelelse til hjemmet om, at overtrædelse har fundet sted, det kan ske ved kortvarig bortvisning fra undervisningen og – i særligt alvorlige tilfælde – ved bortvisning for stedse.

FORSØMMELSER

Fravær, der ikke skyldes sygdom eller lign., må begrænses mest muligt. Tilfaldelse til et sådant fravær skal først indhentes på skolen. Ved kortere sygefravær gives der, når eleven møder på skolen, meddelelse om sygdommens art og varighed i meddelelsesbogen. Ved sygdom udover 3 dage udbeder skolen sig besked herom. Ønskes en elev fritaget for undervisning en eller flere dage, rettes skriftlig henvendelse til klasselæreren i god tid i forvejen.

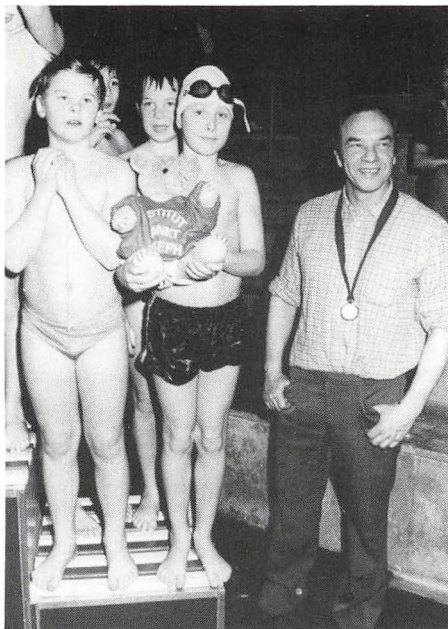
KONFIRMATION

Skolen anmoder om, så vidt det overhovedet er muligt, at konfirmationsforberedelsen finder sted i 7. klasse; dette af hensyn til ikke blot den enkelte elev, men hele klassen.

Konfirmanden har fri mandagen efter konfirmationen. Søskende indtil kl. 10.

GYMNASTIK

Anmodning om fritagelse for gymnastik skrives på seddel direkte til gymnastiklæreren. Fritagelse ud over en uge kræver ifølge loven lægeattest.



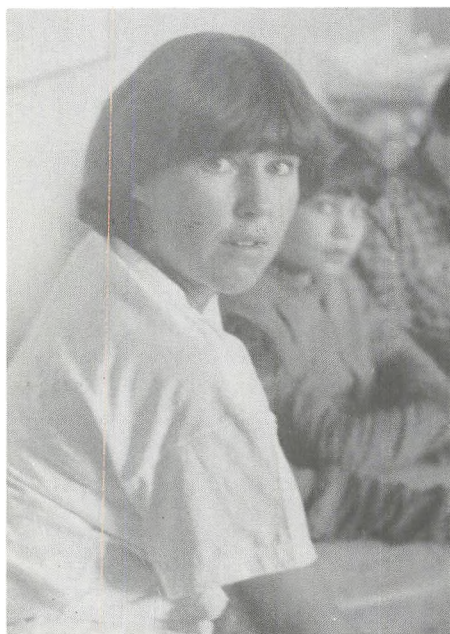
Der bruges normalt røde bukser og hvid/rød bluse samt gymnastiksko af alle. Til udendørs brug anvendes træningsdragt, shorts/bluse, gymnastikdragt samt gummisko.

Bluse/shorts kan købes gennem skolen. Det er absolut obligatorisk, at tøj anvendt til gymnastik er skiftetøj, samt at det er mærket tydeligt med navn og klasse.

SKOLELÆGE-INSTITUTIONEN

Skolelægen assisteret af sundhedsplejersken kontrollerer regelmæssigt helbredstilstand i overensstemmelse med skolelægeloven. Skolelægen er tillige tilsynsførende med de hygiejniske forhold på skolen og til rådighed for skolen i alle sager vedrørende eleverne, såfremt skolen finder grund til at søge lægeråd.

Undersøgelsen af børnene finder sted i



den normale skoletid og er obligatorisk for eleverne.

Forældre indbydes til at komme til stede ved undersøgelsen, ganske særligt når det gælder de yngste årgange. Skolelægen træffes normalt tirsdag kl. 8-14, skolesundhedsplejersken mandag, onsdag og fredag kl. 8-15.

SKOLETANDPLEJE

Elever, der har bopæl i Københavns kommune, har adgang til tandbehandling på skoletandklinikken på Nyboder Skole. Elever fra andre kommuner kan henvende sig på det stedlige rådhus med anmodning om skoletandbehandling. Ved første besøg på skoletandklinikken ledsages eleverne af skolens sekretær. Elever fra 1.-5. klasse, der ikke ønsker adgang til skoletandpleje, skal skriftligt afmelde til skolen.

SKOLEMÆLK

Eleverne kan 4 gange om året tilslutte sig en mælkeordning, hvor de mod betaling kan få $\frac{1}{4}$ l mælk (let, sød eller kærnemælk). Der går tilmeldingsbreve til hjemmene hver gang. Af hensyn til administrationen bør tilmeldingsfristen overholdes nøje.

UNDERVISNING AF LÆSEHOLD

Årsagerne til læse- og skrivevanskeligheder kan være mangfoldige: Uregelmæssigheder ved skolegangen, hyppige forsømmelser, skole- eller lærerskift og mange andre faktorer, som vi ikke kan komme ind på her.

Ved undervisningen anvendes metoder og materialer, der er afstemt efter den enkelte elevs muligheder, for således at styrke selvtilliden og give eleven lyst og mod til at læse og skrive.

Skolemodenhedsprøver finder sted i marts/april.

Alle disse ting koordineres af lærer Dorrit Mondrup.

OBSERVATIONSKLINIK

Skolen driver med ministeriets godkendelse en observationsklinik. Har en elev af en eller anden grund problemer i sin klasse i et enkelt fag - der kan være mange grunde hertil - eller har eleven problemer af rent personlig art - kan eleven opholde sig i observationsklinikken nogle timer eller nogle dage. Eleven bliver da undervist af en af obs.-klinikens lærere og søges hjulpet tilbage i sit gamle klassemiljø. Obs.-lærerne er nogle af skolens daglige lærere.

SKOLEPRÆSTER

Pastor Dietrich Timmermann, som er sognepræst i den katolske kirke, og pastor Erik Balslev-Clausen, som er sognepræst i den danske folkekirke, er tilknyttet skolen.

Pastor Timmermann træffes om torsdagen og pastor Balslev-Clausen om mandagen. Præsterne forestår skolegudstjenesterne.

SKOLEPENGE OG BOGUDLÅN

Skolepenge betales forud i 11 rater à 385 kr. for alle klassetrin.

Skolens elever er vederlagsfrit medlemmer af boglånet, som forsyner dem med de bøger, de skal bruge på de respektive klassetrin.

Eleverne får udleveret stile- og kladdehæfter på skolen.

Latinøvebog, engelsk ordbog og geografisk atlas må eleverne selv anskaffe. Ordbog foræres eleverne i 4. klasse.

Satser for søskende:

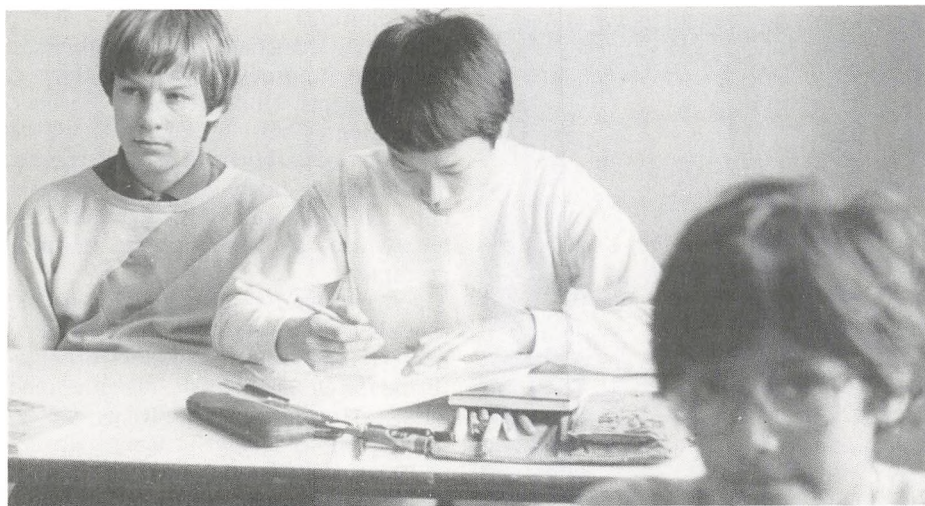
1. barn 385,- kr., 2. barn 340,- kr., 3. barn

295,- kr., 4. barn 250,- kr. etc. Indmeldelsesgebyret er kr. 150,-.

Betalingen erlægges uden hensyn til ferier og forsømmelser. Strækker en elevs sygdom sig over længere tid, skal der dog kun betales for den måned, hvori sygdommen begynder, og den følgende. Denne regel gælder også for elever, der må holdes borte fra skolen på grund af sygdom i hjemmet.

Udmeldelse må ske med en måneds varsel. Der betales altså for den måned, hvori udmeldelsen sker, og for den efterfølgende. Enhver elev, der udmeldes til skoleårets afslutning, betaler skolepenge til 30. juni, og udmeldelse må ske *inden 1. maj*. Udmeldelse af 9. og 10. klasse kan ikke finde sted i løbet af skoleåret, medmindre der foreligger særlig vægtige grunde.

Skolepengene bedes indbetalt på skolens girokonto 6 02 73 18 en af de første dage i måneden. *Betalingen erlægges forud.*



1. Straks efter skoleårets slutning afleveres de i det forløbne skoleår benyttede bøger.
2. De lånte bøger må behandles med stor omhu. Tilskrifter tillades som regel ikke, og bøgerne må forsynes med omslag af stærkt papir. Bøger, som er blevet dårligt behandlet, må erstattes til nyværdipris.

Stipendier og fripladser:

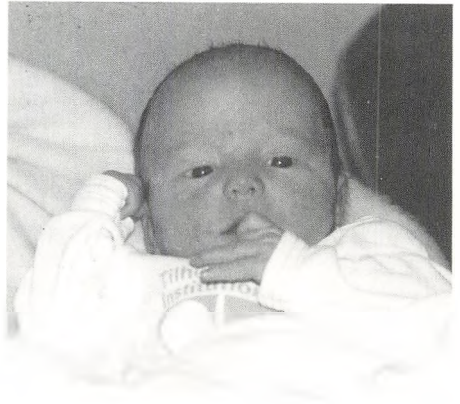
I henhold til gældende lov kan elever fra 1. til 10. klasse incl. søge tilskud til skolepenge (alle elever kan på kontoret hente en blanket). Ansøgningsfristen slutter 31. august. »Hel friplads« vil svare til et minimumsbeløb på kr. 80,- pr. barn pr. måned.

Elever i 10. klasse kan søge ungdomsydelse gennem socialforvaltningen (henvendelse på Bistandskontoret).

Fra det fyldte 18. år kan man søge Statens Uddannelsesstøtte (skemaer udleveres på skolens kontor).

Transportgodtgørelse kan søges fra alle kommuner iflg. gældende lov af 10. juni 1976. Skemaer udleveres på kontoret og

skal returneres i udfyldt stand inden udgangen af maj måned (senere henvendelse aftales nærmere med skolens sekretær).



BØRNEHAVEKLASSEN

Skolen har børnehaveklasser, dels kl. 8.00-11.00, dels kl. 11.00-14.00.

Det er hensigten at skabe en afdæmpet overgang fra hjem til skole, ikke at føre skolen ned i de omhandlede klasser; derfor er der ikke tale om nogen egentlig indlæring.

I de første måneder i børnehaveklassen beskæftiger børnene sig med ler, farver, saks og papir. Under leg lærer børnene at tilpasse sig bestemte regler. De næste måneder lærer børnene at samarbejde, den første arbejdsbog dukker op, og en gang om ugen går man i gymnastiksalen. Musik og sang er ofte på programmet.

Tiden fra nytår til påske er den bedste arbejdstid. Man tager bestemte emnearbejder op, nærmer sig skolens arbejdsform, får en »skolebog«, arbejder med antal og former, leger tællelege, gættelege og har forskellige sanglege. Børnene lærer praktiske og konkrete ting, og de får større viden.





I forårs- og sommertiden er det udetid, børnene orienterer sig i deres omgivelser og føres direkte frem mod den egentlige skole.

Børnehaveklasserne ledes af Ulla Jensen, Krystina Kisielewska og Ulla Jørgensen.

1. KLASSE NETOP NU!

Under denne overskrift har der i de sidste år været megen ændring af indskolingsprocessen – en ændring, som har bragt megen fornyelse til stor glæde for de små's skolestart.

10. KLASSE NETOP NU!

Denne overskrift fortæller os, at det også er påkrævet at se på vilkårene for de ældste elever i skolesystemet.

For at opfylde de krav, samfundet/arbejdsmarkedet stiller til unge mennesker, må skolen tilpasse sin undervisningsform således, at den mest muligt er i overensstemmelse med de gældende vilkår/krav. Vi har nok tøvet lidt med en ændring af 10. kl.s forløb – men erfaringerne og resultaterne fra andre skolers bestræbelser har vist os, at tiden er mo-

den til store ændringer også på vores skole. Vi har nu fået økonomiske muligheder for en væsentlig ændring af undervisningsformen næste skoleår på bl.a. følgende punkter:

1. Der er kun 5 lærere knyttet til klassen.
2. Eleverne inddrages i planlægningen af årets forløb – og får medansvar for planernes gennemførelse. Det er stadig lærerne, der har det fulde ansvar for, at eksamenskravene til FUA opfyldes til fulde.

I praksis vil det sige, at der vil blive en samhørighed/tværfaglighed imellem de enkelte fag / alle fag.

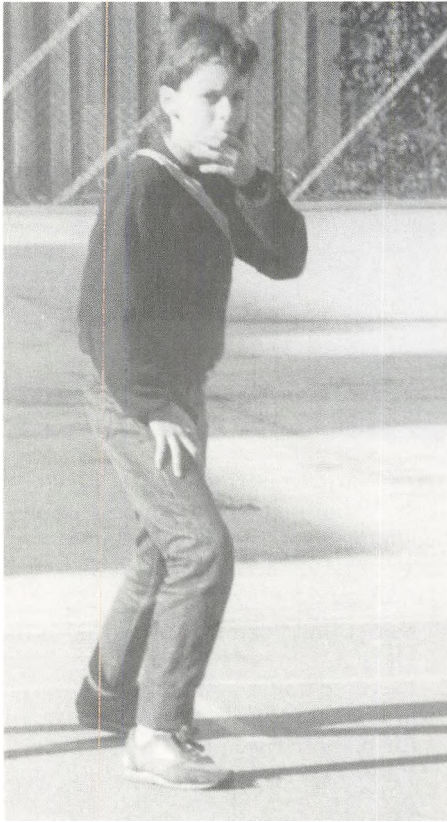
At forhold i arbejdslivet / praktik / projekt opprioriteres væsentligt.

At alle deltager i alle fag på udvidet niveau.

At klassen + 5 lærere afholder planlægnings lejrskole i uge 33.

Vi har på nuværende tidspunkt haft et meget positivt og varmt møde med de kommende elever i 10. klasse og deres forældre, og hos alle er der store forventninger til det kommende skoleår.

Marianne Clausen,
skolevejleder.



FRITIDSUNDERVISNING

Fra kl. 8 til kl. 16 har vi hver dag fritidsundervisning ledet af Jytte Barnå, Birthe Ebbesen og Kirsten Pedersen. Der betales 300 kr. i august og 300 kr. i januar.

Da der er begrænset plads, tages fortrinsvis elever fra de helt små klasser. For elever fra BH-klasserne er der en særlig ordning, der betales med 600 kr. i august og 600 kr. i januar.

SKOLEVEJLEDNING

Med den nye skolelov blev skolevejledning indført i skolen. I bestemmelserne

for klassens time står der, at der på 7.-10. klassetrin skal gives uddannelses- og erhvervsorientering.

Skolevejlederen skal bistå klasselæreren i denne undervisning og vejledning med ideer og forslag til materialer.

Målet for vejledningen er:

at hjælpe den enkelte elev til at finde sig sådan til rette i hjem og skole, at han/hun kan få det bedst mulige udbytte af skolegangen.

at bidrage til større indsigt i og bedre forståelse af den enkelte elevs egenart hos eleven selv.

at forberede elevens uddannelse og tilpasning i arbejds- og samfundslivet.

Skolevejlederen skal i samarbejde med erhvervskonsulenten forestå planlægningen af praktikophold og studiebesøg i virksomheder og institutioner.

I forbindelse med uddannelses- og erhvervsorientering kommer eleverne i 9. og 10. klasse i erhvervspraktik. Eleverne vælger et erhverv, de kan tænke sig at arbejde inden for. Eleven og skolen

Sneen daler tungt og tæt
 over alt der ude
 og der går en lille kat
 og snuser rundt der ude
 og alle børn de lægger godt
 og skøjter ud på isen
 og nogen faldler meget tit
 og nogle gør det vrede
 og fuglene de kigger ind
 mod alle sorte ruder
 stille er nattens holde vind
 og alle træer sover
 månen kommer også op
 og lyser ind i skoven.

Digtet af Diana 26
 Marts 1985

prøver at finde en praktikplads efter elevens ønske. Men desværre er der for få praktikpladser til rådighed til, at vi kan opfylde alle elevers ønske, så hvis der er forældre, som kan tilbyde praktikpladser, vil vi være meget taknemlige for en henvendelse.

Skolevejlederen skal rådgive elever individuelt.

Den individuelle rådgivning af elever

ved valg af uddannelse og erhverv sker under hensyntagen til elevens interesser, evner, anlæg og personlige problemer. I nogle tilfælde rådfører skolevejlederen sig med klasselæreren, skolelægen, skolepsykologen og skolelederen for at indhente oplysninger til hjælp for vejledningen. Skolevejlederen er også til rådighed for forældre i forbindelse med elevers erhvervsvalg.

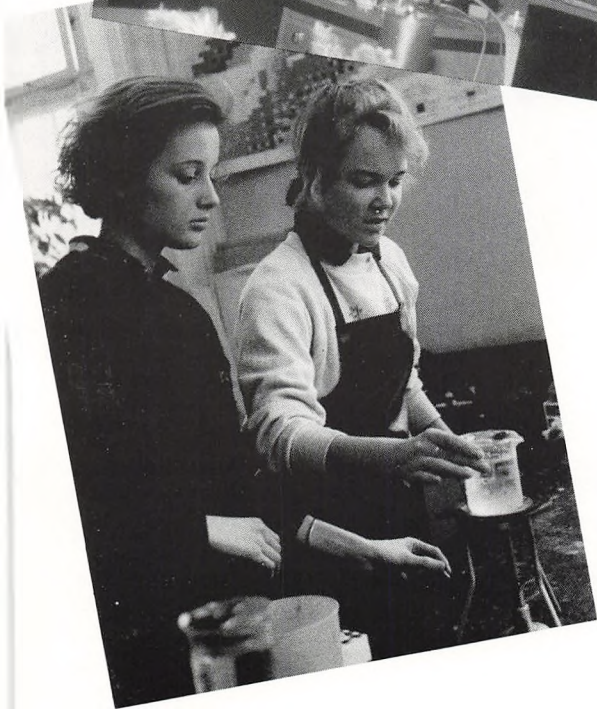




BUDGET FOR 1985

	Totale udgifter	Tilskuds- grundlag
UDGIFTER		
Løn til ledere og lærere	7.792.000	7.648.000
Vedligeholdelse af bygninger	350.000	350.000
Varme, el, rengøring	1.540.000	1.511.000
Ejendomsskat, forsikringer	225.000	225.000
Leje af lokale	130.000	123.000
Øvrige udgifter	1.843.000	1.843.000
Revision	83.000	83.000
Ialt	<u>11.963.000</u>	11.783.000
Udgifter uden for tilskudsordningen	505.000	
Ialt	12.468.000	
Forventet overskud	1.244.500	
Ialt	<u>13.172.000</u>	
Fradrag i tilskudsgrundlag		<u>17.500</u>
		<u>11.765.500</u>
 INDTÆGTER		
Statstilskud	10.000.000	
Lejeindtægt med modregning	17.500	17.500
Renteindtægt	500.000	
Ialt	<u>10.517.500</u>	
Skolepenge	3.195.000	
Ialt	<u>13.172.500</u>	

UDDRAG AF SKOLENS DAGBOG 1984/85



AUGUST

14.-17. Lejrskole for 8C med sr. Gisela, Søren Schmidt.

17.-24. Lejrskole for 9B med Vibeke B. Jensen og Benedikte Tscherning.

22. Hr. Øhrstrøm fra Gideonitterne uddelte NT i 5. klasserne.

28. 5d på terrænløb med Jens Nørgaard.

28.-30. Lejrskoletur: 3b og Marianne Mogensen.

29. Isabelle Dinesen med 9B i Mindelunden.

29. Astrid Bregninge, Ulla Frascinella, Peter Engmose og Bent Irløv i Zoo med 5b, 5c, 6a og 6b, og små hvide mus.

30. 7c, 8A, 8B, 8C, 9A og 10. i biffen med Annelise Lassen, Kirsten Gericke, Lise Detlefsen, Ulla Frascinella, Jens Nørgaard, Helle Selsø og Ghandi.

30.-31. 7a på lejr tur i Hillerød.

SEPTEMBER

3.-6. 5bd i ho'sta'en på Fyns lan'mæ' fynboen Marianne Clausen og vendelboen Jens Nørgaard.

3. 4c, 5a, 6d i Zoo med Lis Kruse, Astrid Bregninge, Back, Bent Irløv og nogen forvirring omkring de små hvide mus!

10.-11. Elisabeth Bramsen i Kikhavn med en flok fremragende unger (4d!).

11.-13. 2c med Peter Engmose og Jens Aasted i Kikhavn.

12. Idrætsdag 8.-10. kl.

12.-14. Annette Kronmann taget til Kikhavn med 3c.

Nu er der snart ikke plads til flere til at kikke på den . . . (!)

17.-22. Uge 38. ERPRA 10. kl.

18. Bent Irløv og 7b på Nationalmuseet.

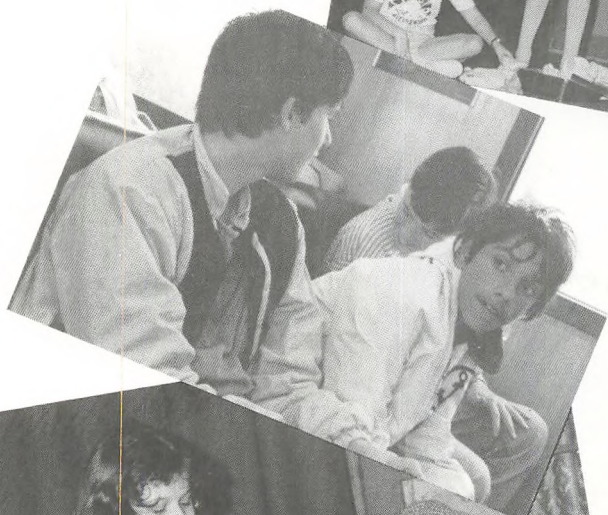
18. 8BC med Ulla Frascinella og Lise Detlefsen på Nationalmuseets klunkehjem. »Så sødt . . .«

19. 9C og Græthe Larsen stilede mod Amerika og nåede til Brede!

19. Helle Kjærgård og sr. Angela med 2a i Zoo for at hilse på de andre. . .

26.-28. Klasseudflugt, Helle Selsø med 10. kl. (hjælp, Moar!) i Myretuen, Bastруп. Alle sov vist godt efter hjemkomsten! Ak, ak, ak!

27. Slutstævne, med 8. kl. piger og 10. kl. piger på andenpladser i hhv. langbold og atletik. Stærkt placeret!



OKTOBER

1.-6. Uge 40. ERPRA 9. kl.

1.-5. Lejrskole, 7ac med Astrid Bregninge, John Axberg, Benny Nielsen og François Renault.

3.-6. 6b på tur i Kikhavn med Vibeke B. Jensen.

3. Søren Hansen og Kirsten Gericke med 6d og 8A på Louisiana.

5. 2b med Agnete Vilgaard og Marianne Mogensen i Zoo.

10. Karakterbøger 8.-10. kl. udleveret. Årets f(st)ørste gys!!

12. 1b med forældre og Dorrit Mondrup i Benneweis, med cirkus på begge sider af manegen!

12. Økumeniske høstgudstjenester, den festlige optakt til efterårsferien.

24. 5b, 6d, 8A, 10 i Brede med Marianne Clausen, Søren Hansen, Kirsten Gericke og Helle Selsø.

25.-2/11 9C i London med afløserbesætningen: sr. Christel, Lillian Jespersen og François Renault.

29.-31. 6d myldrede rundt i Myretuen med Kirsten Gericke som festens dronning.

31. 8BC i Mindelunden med Lise Detlefsen og Ulla Frascinella.

31. 7b på geografisk ekskursion: City / forstaden Ishøj med Jens Aasted.



NOVEMBER

2. 6ad på Nationalmuseet med Jens Aasted og Søren Schmidt.

4.-11. Invasion i London af Gittes vikinger fra den Krogh'ede 9A.

7. 6b med Peter Engmose så på Danmarks oldtid på Nationalmuseet.

12. Bent Irlov på Zoologisk Museum med 6c.

12.-15. Kirsten Gericke i Myretuen igen, dog med et anset hold arbejdere, nemlig 8A.

12. og andre dage: 9-10. kl. på besøg på Arbejdsformidlingen, én klasse ad gangen, med Gitte Krogh, Vibeke B. Jensen, Benedikte Tscherning og Helle Selsø.

13. 5d, 7abc på Mosaik Trossamfunds udstilling på Rådhuset med Jens Nørgaard, John Axberg, Annelise Lassen og Benedikte Tscherning.

13. Bent Irlov på Zoologisk Museum med 7b.

14. 6b fløj en tur med Vibeke B. Jensen ud i Kastrup Lufthavn.

14. 10. kl. på udstillingen »Uddannelser og Erhverv 1984«.

14. Isabelle Dinesen og 3c i Rådhushallen til udstillingen i anledning af de danske jøders 300-års jubilæum.

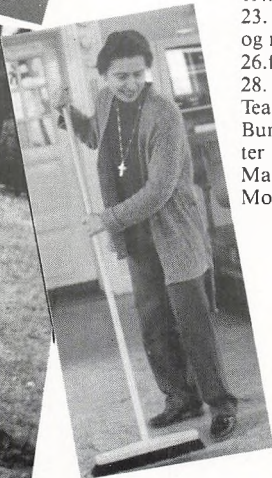
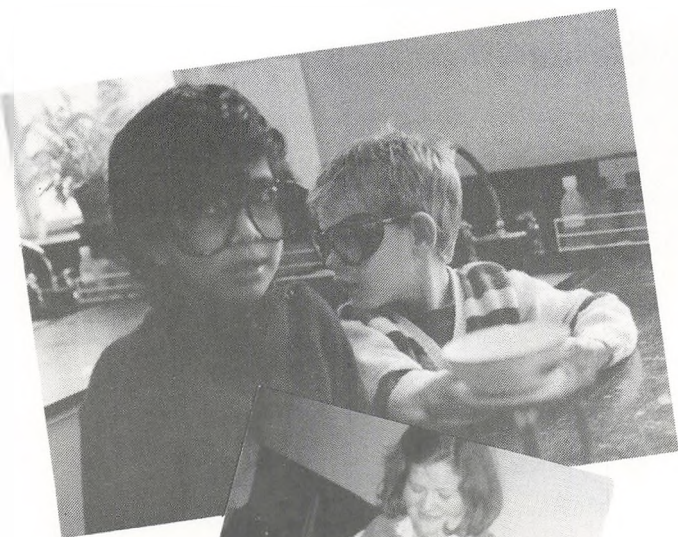
19. 9. kl. på udstillingen »Uddannelser og Erhverv 1984«.

19.ff. Terminsprøver, 9-10. kl.

23. 7a med Astrid Bregninge så og navnlig *hørte* »Amadæus«.

26.ff. Skolefotografering.

28. Folk og Røvere gik i Bellevue Teatret: 1a, 2bcd, 3ab med Alice Burchardt, Agnete Vilgaard, Peter Engmose, Grethe Larsen, Marianne Riishøj og Marianne Mogensen.



DECEMBER

3. Nogle gik til brandinstruktionen med stor ildhu, mens andre blot blev våde -!

4. 9A holdt juletraditionen i hævd med turen til Sverige, med Grethe Krogh.

5. Juleklip og -hygge for 3c med forældre, og Annette Kronmann.

7. 9B med Peter Engmose på Frihedsmuseet.

7. Julekrybber opstillet i klasserne.

10. 6d med Bent Irlov på Zoologisk Museum.

10. 1b meget Lucia-optaget af do-optog med julelys i de små uskyldige øjne (!) til klassens julefest.

11. 7c og Annelise Lassen og Lillian Jespersen tilbragte formiddagen i selskab med Amadæus.

11. NSG holdt specielt åbent hus for 9-10. kl.

11. 7b med Bent Irlov på Geologisk Museum.



13. Luciadagen! 4b og Jens Aasted på julegave-indkøbs-hyggetur til Helsingborg.

13. Det har jo ikke været 1984 for ingenting: Så den gik 10. kl. med Kirsten Gericke ind at se.

17. 8B's, 9ABC's og 10. kl.s franskhold med Agnete Vilgaard, Benedikte Tscherning og François Renault så filmen »Molière« i Klappræet.

17. 1c og 3c på »Eriks arbejde«: Klasserne med Annette Kronmann og Isabelle Dinesen besøgte pastor Erik Balslev-Clausens kirke i Koldinggade.

19. Karakterbøger! Ingen julegaver til dét barn!!

20. »7c har været i Sverige og købe...« med John Axberg.

21. Efter de økumeniske gudstjenester og julehygge i klasserne: Juleferie!!!

Hørt i »Fritten«:

»Du kan ikke engang tale danmarkssk, så du skal hjælpes.«

JANUAR

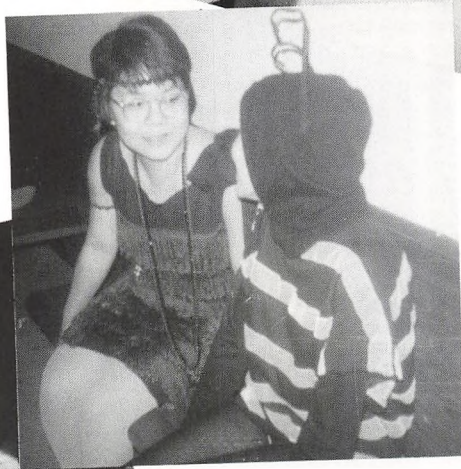
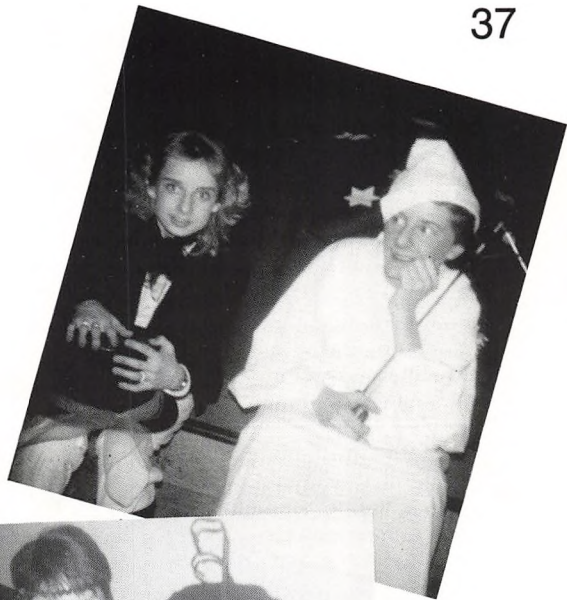
10. 6c gjorde Djævlebakken og Back usikker på årets første forrygende kælketursudflugt.

14. 4d med Elisabeth Bramsen afrundede deres grundige Astrid Lindgren-studier med Ronja Røverdatter i Grand Bio.

6. 7-8. kl. med forældre til farverig festlig orientering om valgmuligheder i det kommende skoleår.

17. 9-10. kl. og forældre: Orienteringsmøde vedr. gymnasium, hf, efg etc., med et specielt gnistrende foredrag om efg-metal i almindelighed og et ungt jobsøgende menneskes genvordigheder i særdeleshed, af hr. Per Sørensens fra Frb. Tekn. Skole.

18. 1b og Dorrit Mondrup sled en del kælkebakker ned - den varme kakao smagte godt bagefter.



22. 6d og 8A med Kirsten Gericke og Søren Hansen overværede en kgl. prøve på teaterstykket »Jacques og hans herre«.

22. 5d med Jens Nørgaard på sneetur i Dyrehaven.

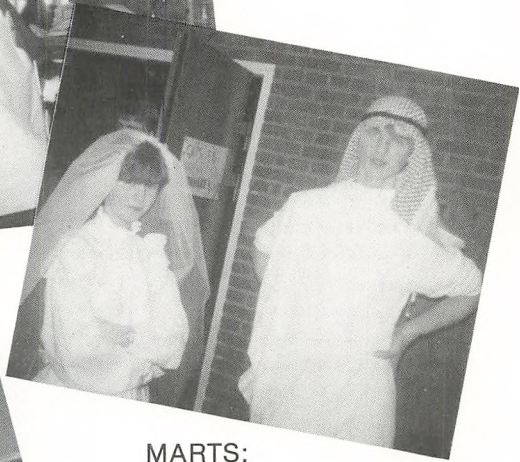
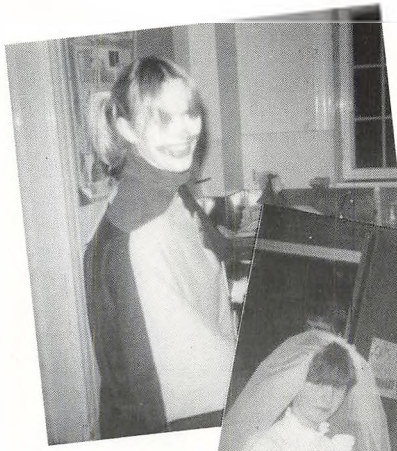
24. Pæd. aften med sr. Emma med flammende appel til ikke at lade håbløsheden råde over for selv det globale sultproblem.

15. Vinter/Forfastelavnsfest for 4-6. kl. »Og dansen den går...«
29. og 31. Uddannelsesdage for 9-10. kl.

30. ff. Kriminalpolitiets UV-afdeling havde kriminalpræventive orienteringer i alle klasser fra 7. og opefter.

FEBRUAR

4. 7c og sr. Christel sa' HELLE for en tur til Køge. (De tungnemme henvises til 25. ds.).
 5. 5a og 5b med Astrid Bregninge og Marianne Clausen i fuld mundering på Tøjhusmuseet.
 6. Benedikte Tscherning og 9C et år for sent i Dagmar - G. Orwell.
 6. 10. kl. og Helle Selsøe til Cabaret på Efterslægten...
 19. Færdselspolitiet gav undervisning i samtlige klasser.
 20. Askeonsdag! Som skolens rllærere fejrede med at tage på kursus. Sikken fastedag!
 25. 7b og Benny Nielsen fik ladet op til ny inspiration i fysikundervisningen på Hellesens i Køge.



MARTS:

4. ff. Generalprøve til de skriftlige afgangsprøver, også kaldet terminsprøve II, for 9-10. kl.
 6. 7b og Benny Nielsen i Tivoli, på denne årstid? »Ungdom og teknologi i Tivoli«!
 6. 8C og Pia Andersen: Tivoli på edb.
 7. 8C og Marianne Riishøj på tur til Nasar (Niels Klim-udstilling på Charlottenborg).
 8. 9B og Peter Engmose. »Ungdom og teknologi i Tivoli«.
 12. f. var 4., 5, og 6. kl. rigtig ude og svømme, med ny ISJ-rekord i finalepladser.
 12. 10. kl. og Marianne Clausen til fremtids-rockmusical'en »Sara«. Hørte I noget -?
 14. 8B, datahold, og Peter Engmose på den nymodens teknologikarrusel i Tivoli.
 18. Færdselspolitiet spillede Mester Jakel-teater for 0-2. kl.
 19. 9A og Benny Nielsen. »Ungdom og teknologi i Tivoli«.
 22. 4c og Lis Kruse på Teknisk Museum i Helsingør.
 27. 8B og 8C med Ulla Frasciella og Lise Detlefsen på Louisiana...
 28. 9A og 9C med Grethe Larsen og Bent Irløv i 1950'erne (Da far og mor var teenagere).

APRIL

10. 8A og Kirsten Gericke, trods strejker og blokader, på Louisiana: Matisse-udstilling.

20. 4d og Elisabeth Bramsen i Danmarks Akvarium.

MAJ

1. 3a og Marianne Riishøj til Helsingør for at sige goddag til den nye Holger Danske.

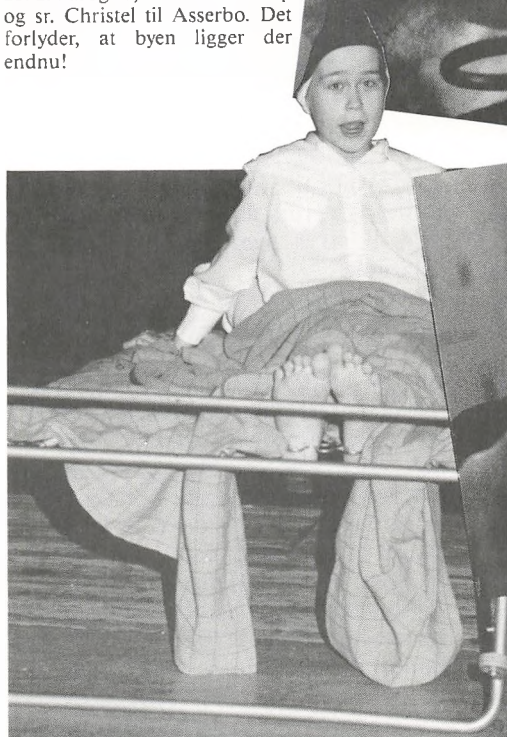
6. Skriftlige årsprøver: Endnu en begyndelse på endnu et forsømt (?) forår.

8. ff. 1a og 2d med Alice Burchardt, Grethe Larsen og sr. Angela på første klasses tur til Kikhavn. Man har vel traditioner!

14. Idrætsdag for 4-7. kl.

22. Sidste almindelige karamel-dag for 10. og andre afgangselever.

28.-29. drog 1b, Dorrit Mondrup og sr. Christel til Asserbo. Det forlyder, at byen ligger der endnu!



JUNI

21. Efter slutspurten med bogafleveringer, oprydninger og ditto-tællinger, afslutninger og ditto-sendelser af børn ud i det blå... Pyh ha! Sommerferie!

FORSKELLIGT

LÆRERRÅDET

Skoleåret 84/85 - betegnelsen viser, hvordan elever og lærere lever efter deres egen specielle tidsregning. Ved et hurtigt tilbageblik er det let at få øje på de lidt større, skelsættende begivenheder, selv om det ofte er de små tildragelser, som giver ens hverdag et pift. Alligevel er det nogle af de førstnævnte hændelser, som her skal omtales.

En ung violinist fra Sjællands Symfoniorkester, Berit Gjede, tryllebandt vore yngste elever med en blændende, pædagogisk præsentation af violinen og dens muligheder. I en tid, hvor det musiske og kreative bør opprioriteres, var det et meget kærkomment initiativ.

Sr. Emma forelæste en aften om: Sulten i verden og os. Emnet gav stof til megen eftertanke, bl.a. at det rent faktisk er muligt at udrydde sulten i verden, hvis blot den politiske vilje er til stede, og at intet skridt - omend nok så lille - må lades uforsøgt på at nå dette mål.

Elisabeth Bramsen og jeg repræsenterede skolen i to uger over påsken på et seminar i Frankrig i nærheden af Strasbourg. Emnet var den kristne opdragelse i Europa. Deltagerne var lærere og seminariestuderende fra mange europæiske lande, som hver især kunne bidrage med oplysninger om deres lands sociale forhold, skolesystem m.v., hvorved der fremkom et diskussionsgrundlag om fælles problemer og perspektiver. Svaret på, hvilke forventninger man kan stille til en kristen skole, må nødvendigvis indeholde noget om holdninger, og at man i gerning forsøger at efterleve kristendommens bud.

På den baggrund kan man glæde sig



over at se de eklatante udslag af den aktion, som sr. Angela har sat i værk på vor skole til fordel for »GADENS BØRN« i Sydamerika som et eksempel på solidaritet med den 3. verdensbefolkning.

Eleverrådet har i år været særdeles aktivt og har sparket mange bolde over i vores lejr, bl.a. emnet drilleri/mobning.

Et af de vigtigste emner, som lærerrådet har debatteret i år, var, hvorledes vi kan give undervisningen i 10. klasse nyt indhold og nye udfordringer. Det konkretiseredes - med styrelsens opbakning - i nogle spændende planer, som der er grund til at ønske held og lykke med at få bragt ud i livet til næste skoleår.

Til slut skal der rettes en tak til forældre-repræsentantskabet for et eksemplarisk samarbejde i det forløbne år.

François Renault,
lærerrådsformand.

ELEVRÅDET

Kære alle, der har tilknytning til ISJ!

Vi er ved at afslutte endnu et skoleår. Et godt år. Et aktivitetsrigt år, i hvert fald når det drejer sig om socialt samvær på skolen.

I starten af året havde vi en mægtig skovtur til Dyrehaven. Tak til alle, der var med til at gøre det til en dejlig dag. – Måske kan skovturen blive en ny tradition?

Apropos socialt samvær, så har elevrådet arrangeret tre fester i dette skoleår. En fastelavnsfest for BH-kl. til og med 3. kl., en fest for 4.-6. kl. og endelig en fest for 7.-10. kl. De to sidstnævnte finansieret af elevrådet. Den ene gav et overskud, den anden et underskud, og de to »shut« vejede hinanden op. Så var det økonomiske i orden, og selve festerne må nok siges at have været en succes.

Endnu en fest er blevet afholdt. Det var 9C's karnevalsfest. En spændende og succesrig aften. Tak for den, 9C!

Udover de sociale aktiviteter har elevrådet fået lavet et sæt vedtægter. Vedtægter, der forhåbentlig kan bruges til det næste elevråd og til det næste igen, et meget vigtigt grundlag.

Derudover har vi drøftet og behandlet en mængde emner. Vi har haft en del af vores ideer behandlet i lærerrådet, de fleste er blevet afvist. Nogle faktisk før de var blevet drøftet. Det er lidt trist, men lærerne har nok en del erfaring i alt for frisk erindring. Måske der kan komme lidt mere igennem i det nye år. – Under alle omstændigheder udviste lærerne en stor tålmodighed, ikke mindst da det drejede sig om elevrådsvedtægterne.

Vi har modtaget breve fra nogle af de mindre klasser, som mener, at de bliver drillet i frikvartererne. Vi har brugt

megen tid på at diskutere det, både i elevrådet og lærerrådet.

Som de forrige formænd har skrevet i årsberetningen, så gik elevrådsarbejdet lidt trægt i starten af skoleåret. Det har vi søgt at forhindre i år ved at vælge ny formand allerede sidst i april. Så kan han/hun nå at blive sat ordentlig ind i sagerne og er parat til at starte straks efter sommerferien.

På elevernes vegne: Tak for året, der gik!

Thomas Elholm,
elevrådsformand.



ASSERBO

Feriehjemmet »Friheden« i Asserbo er en selvejende institution med følgende formålsparagraf:

Stiftet til kristen og sund fritidsaktivitet for børn og unge i Storkøbenhavn, specielt katolske skoler.

Feriehjemmet er i de sidste år blevet benyttet af mange elever til weekendture og ferielejre. Opholdet i den dejlige natur og omegn har skabt glæde hos børn og unge.

Prisen pr. dag er sat til 25 kr. til dækning af diverse udgifter og vedligeholdelse, endvidere betales der for det direkte elforbrug.

Sr. Gisela.

INTERESSEGRUPPE

Tilknyttet skolen er der en onsdagsklub for nuværende og tidligere elever; dens hovedaktivitet er sport. Henvendelse til John Axberg.



»DEL MED ANDRE« – UDADVENDTHED

Tranquebar er atter i år støttet med 30.000 kr., men også andre projekter har været i gang.

Nogle klasser, lærerværelset og kontoret har adoptivbørn, som hver måned får et beløb til at opretholde livet og få en uddannelse for. I.a. har støttet ethiopiske flygtninge i byen Hargeise i Somalia.

»Gadens børn« blev støttet af de 7 yngste årgange. Projektet gik ud på at gøre opmærksom på de 369 millioner børn i hele verden, der lever på gaden, samt informere om børns opvækst i Latinamerika.



Et beløb på 2.500 kr. blev samlet ind til at støtte en Sct. Vincentsøsters initiativ til at skaffe et hjemsted til 100 børn i Cochabamba i Bolivia.

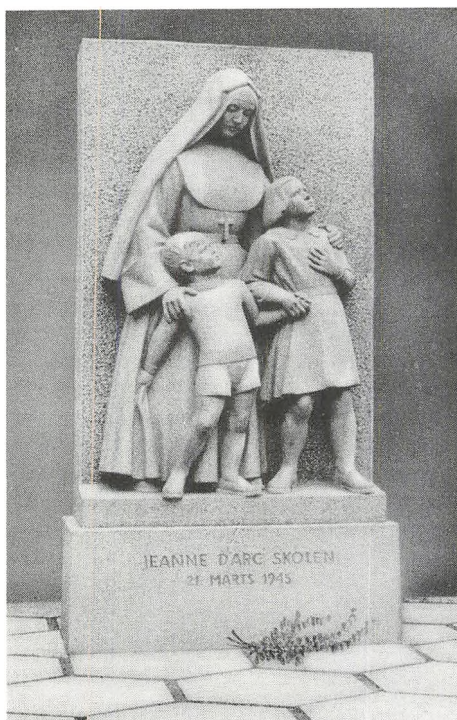
Tak til alle, der har deltaget; det er en del af vor målsætning for skolen og vor livsholdning, der har båret frugt.

Sr. Angela.

DET SKETE FOR 40 ÅR SIDEN

86 BØRN OG 10 NONNER DRÆBTES, DA DEN FRANSKE SKOLE BLEV BOMBET VED EN FEJLTAGELSE

Den 21. marts 1945 står endnu klart i min erindring. Det var en smuk forårsdag, solen skinnede fra en næsten skyfri himmel, og man mærkede, at foråret var på vej. Jeg var otte år gammel og gik i 1. klasse, på formiddagsholdet den dag. Mange skoler blev benyttet til indkvartering af værnemagtsoldater eller de mange tusinde østtyske flygtninge, som de tyske myndigheder havde fået bragt i sikkerhed her i landet. De resterende skolars kapacitet blev udnyttet til det yderste; der var undervisning fra morgen tidlig til langt hen på eftermiddagen.



Mine kammerater og jeg havde netop fået fri fra skole. Jeg travede langsomt hen ad vejen foran skolen (ikke at forveksle med den franske skole) og kiggede op mod den lyseblå himmel, da jeg opdagede nogle små hvide skyer, der ikke havde været der før. Endnu et par stykker kom til syne, pludselig var de der og blev hængende som små hvide faldskærme. Jeg fornemmede en mærkelig stilhed, men nåede ikke meget længere i min undren over fænomenet, for nu hørte jeg et højt råb, og da jeg vendte mig om, så jeg til min overraskelse min klasselærer komme løbende henimod mig. Han fik tag i mig og trak mig skyndsomst tilbage mod skolen, alt imens han forpustet spurgte mig, om jeg havde set denne eller hin af mine klassekammerater. Det havde jeg ikke, jeg havde jo gået alene og kigget op mod himlen og betragtet de små hvide skyer. De fleste af skolens elever var blevet ført ned i skolens kælderetage, der skulle tjene som beskyttelseskælder, og her sad vi nu på lange bænke, mens lærerne gik lidt nervøst omkring og arrangerede lege og fællessang. Jeg sang ikke med; jeg havde ikke lyst, men stod op ad den nøgne hvide væg med en underlig fornemmelse i maven og kæmpede med en klump i halsen.

Den særlige situation med de alvorlige læreransigter, alvorlige når de talte med hverandre, virkede åbenbart på mig. De små hvide skyer måtte betyde noget uhyggeligt og forfærdeligt.

Den megen sang og snakken i kælderetagen overdøvedes ganske af det brag, der fulgte, da et stort granatstykke blev slynget gennem taget over skolens aula.

Senere fik vi lejlighed til at se hullet i loftet. Vi kunne heller ikke se de mørke røgskyer, der steg op over København i sydøstlig retning. Mens vi sad og ventede i de lange kældergange, lå over 100 mennesker døde eller døende i ruinerne af Den franske Skole på Frederiksberg Allé og tilstødende boligkarreer på Maglekildevej; endnu flere var sårede.

Få timer efter, at vi var kommet hjem, vidste vi, hvad der var sket. Shellhuset var blevet bombet, Sankt Josephsøstrenes Jeanne d'Arc-skole ligeledes. De små hvide skyer havde været eksplosioner fra det tyske anti-luftskyts. De skulle have ramt en række engelske bombemaskiner og jagere, der havde gennemført et overraskelsesangreb over København; men langt de fleste luftværnskanoner havde i bogstaveligste forstand skudt op i den tomme luft. Så lavt havde de engelske maskiner fløjet, at den tyske lytte- og pejletjeneste ikke havde kunnet registrere dem. Af samme grund var luftalarmen først gået i gang, da bombeangrebet næsten var overstået.

Rygterne gik fra mand til mand. Man glædede sig inderligt over Shellhusets bombardement, men stod uforstående over for bomberne mod Den franske Skole. Hvad var der sket?

Den danske modstandsbevægelse havde i februar anmodet Royal Air Force om at rette et bombeangreb mod Shellhuset i København, der tjente som hovedkvarter for Gestapo. Man frygtede med rette, at Gestapo nu sad inde med så mange oplysninger om danske modstandsgrupper, takket være danske stikkere og tyskerhåndlangere, at det var i stand til med kort varsel at rulle hele den københavnske modstandsorganisation op. Derfor var det af yderste vigtighed at få ødelagt Gestapos arkiver og kartoteker. Man vidste, at disse var anbragt i Shell-



huset. Et sådant flyverangreb var med stort held blevet gennemført i Århus, hvor gestapocentret på Århus Universitet var blevet ødelagt, hvorved alt væsentligt arkivmateriale var gået op i flammer.

Gestapo mente at have sikret sig mod gentagelser ved at anbringe en række af deres mest kendte fanger fra modstandsbevægelsen i bygningens tagetage. Alligevel blev det besluttet, at et angreb skulle finde sted. Datoen blev fastsat til den 21. marts efter et omhyggeligt planlægningsarbejde, hvori deltog daværende major i den engelske hær Svend Truelsen.

Angrebet blev gennemført med 18 mosquito bombemaskiner dækket af 28 mustang jagere. Med forbløffende dygtighed og præcision kastede de engelske piloter deres bomber mod Shellhusets nederste etager, og snart stod hele bygningen i flammer. Det lykkedes for de fleste modstandsfolk at redde livet, ofte på mirakuløs vis, men otte omkom i deres celler eller dræbtes i faldet ved spring fra 4. etage.

Ulykkeligvis faldt en maskine ned ved Den franske Skole efter kollision med en lysmast på godsbaneterrænet ved Eng-have station. En af de deltagende piloter, Mac Hetherington, forklarede senere, hvad der var sket.

»Det var således,« sagde han, »at vi måtte flyve meget lavt hen over Nord-søen – så lavt, at bølgerne ofte sprøjtede op på vindspejlet, og det blæste ret kraftigt. På grund af det saltlag, der herved blev afsat, forringedes vort udsyn betydeligt. Vi kunne til sidst næsten ikke se ud af forruderne, men måtte orientere os gennem sideruderne. Vi kom hen over København i tre formationer à seks maskiner, tre og tre ved siden af hinanden. De sidste tre maskiner i hver afdeling måtte ligge 12 fod under de tre forreste. Dette var nødvendigt for ikke at blive fanget af luftvirvlerne fra de foranliggende fly. Vi strøg nu ind over Københavns tage med 500 km i timen, tæt op ad hinanden. Vi vidste, at vi skulle svinge i nordlig retning mod Det Ny Teater. Ud ad sideruden så jeg pludselig maskinen til venstre for mig stige i en brat vinkel; jeg så, at den lagde sig om på siden – så forsvandt den bag os.«

Det var flyveren på venstre fløj bagest i første angrebsbølge, en af Englands bedste flyvere, wing-commander Kliboe, der ramte den fatale lysmast på Godsbanegården. Hans maskine beskadigedes, og Kliboe mistede kontrollen over den. Han meddelte over radioen, at han ville forsøge at nødlande i Frederiksberg Have. Men det var for sent. Flyet havde allerede tabt for meget højde og styrtede til sidst ned ved Jeanne d'Arc skolen. Kliboe blev dræbt på stedet. Bombelasten på en ton eksploderede, og maskinens brændstofbeholdning antændtes samtidig og udviklede en kraftig røg om skolen.

De øvrige maskiner i første bølge dyk-

kede lavt ned over Sct. Jørgens Sø og fløj lige mod Shellhuset, der bombedes forskriftsmæssigt. Klokkeren var 11.20. De næste seks mosquitos kommer cirka et minut efter; de ser først røgen og flammerne omkring Den franske Skole og udløser for tidligt deres bomber. Forhåndsordren lød: Kast bomberne mod det sted, der står omspændt af røg og ild! – Tredie angrebsbølge opdager på grund af bedre tid fejltagelsen og fortsætter mod Shellhuset, der bombes korrekt.

Men ulykken var sket, og tragediens omfang forøgedes derved, at børnene befandt sig i deres klasseværelser – ingen luftalarm havde jo lyd – og mange nåede ikke ud af den brændende bygning i tide, men blev fanget i dødsfælder, når trapperne styrtede sammen med dem eller over hovedet på dem. De, der nåede ned i skolens beskyttelseskælder, så rædselslagne, hvordan vandet fossede ud af de sprængte vandrør.

Sankt Joseph søstrenes optræden og handlemåde ved den lejlighed aftvinger den største respekt. Mange beskyttede med deres legeme de børn, de havde omkring sig. Skønt flere var kvæstede og selv led stærkt, trøstede og beroligede de de døende piger, deres murbrokker og kalkstykker regnede ned over dem. En søster, der var lærerinde på skolen, da katastrofen indtraf, har fortalt mig følgende: »Jeg oplevede, hvad dødsangst vil sige. Jeg lå i en time over et par børn, og hvert øjeblik troede jeg, at nu var det forbi. Flere år efter fo'r jeg sammen og begyndte at ryste, når jeg hørte sirener og tudehorn. 86 børn og 10 nonner mistede livet.«

Det frederiksbergske brandvæsen udøvede en helt modig indsats i deres kamp mod flammehavet. To brandmænd omkom under nedstyrtende mure. Talrige civilpersoner greb spon-

tant ind og ydede deres indsats i rednings- og oprydningsarbejdet.

De engelske flyvere, der selv havde tab at begræde, var rystede, da de hørte om ulykken. Efter krigen vendte chefen for »Operation Shellhuset« tilbage til København og gav udtryk for de engelske flyveres deltagelse ved at lægge en krans i ruinerne af Jeanne d'Arc skolen.

Det er nu 40 år siden, disse begivenheder fandt sted, en detalje i en nådeløs, verdensomspændende krig måske; men

smerten, sorgen og døden er lige reel, hvor end den slår ned. I den nationale historie vil den altid blive husket. De overlevende og de pårørende til dem, der døde, vil aldrig glemme den 21. marts 1945. Jeanne d'Arc skolen blev aldrig genopført. På stedet, hvor den lå, er rejst et smukt og karakteristisk mindesmærke. Det vil på dagen være dækket af krans og blomster.

Søren Schmidt,
lærer.



BARNETS RETTIGHEDER

Danmark er socialt set et trygt sted, idet man prøver at skabe et samfund, hvor ingen lider nød, hverken børn eller voksne.

»Barnets rettigheder« – eller rettere sagt den lovgivning, der fastsætter, hvad barnet skal have ret til – bestræbes derfor også på at blive overholdt. Man prøver på at skabe børnevenlige miljøer, sørge for, at barnet får en almen uddannelse, at det får lægehjælp, både i psykisk og fysisk henseende, og man bestræber sig i det hele taget på at opfylde alle kravene om en tryk opvækst for barnet. Derfor mener jeg, at mindreåriges rettigheder i de allerfleste tilfælde bliver opfyldt.

Dog er der en grundsætning, nemlig den 7., der udtrykker, at barnet skal have lov at udvikle sin moralske og sociale ansvarsfølelse, og det er dér, jeg synes, at samfundet i sin helhed gør alt for lidt ud af dette punkt, der dog trods alt må være et af de vigtigste grundlag for landets trivsel og overlevelseskapacitet.

Et barn skal, fra det er helt lille, have et ansvar, både i hjemmet, børnehaven eller hvor det nu færdes. Et ansvar, hvor lille det end måtte være, giver barnet tryghed og en følelse af, at det hører hjemme et sted. Men voksne møder barnets ansvar og pligter med stor mistro. De kontrollerer, om man nu gør tingene rigtigt og grundigt, og at man ikke prøver at snyde sig udenom.

Det må da give en meget større tilfredshed hos barnet at vide, at de og de ting står det for og klarer fuldstændigt, i stedet for at alle mulige velmenende mennesker blander sig i det og tager fuldkommen over. For netop ved at de voksne gør det, indpodes der i barnet den følelse, at det faktisk ikke kan magte

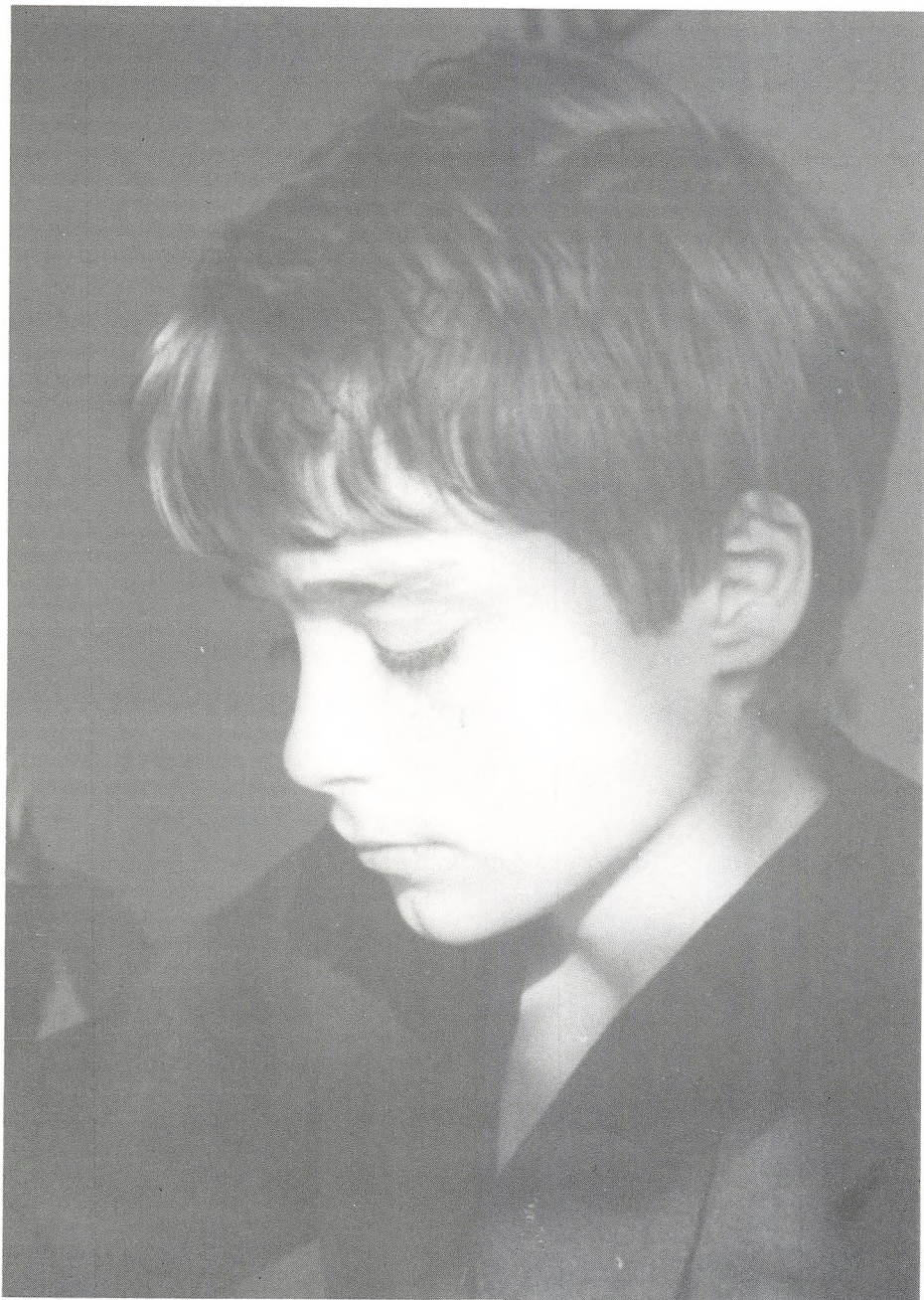
at bære ansvaret, hvilket gør det til et passivt menneske uden tro på sig selv, som samfundet ikke kan stille noget op med; *eller*, barnet tror, at det ikke duer til noget, og opgiver ævred, endnu før det er begyndt.

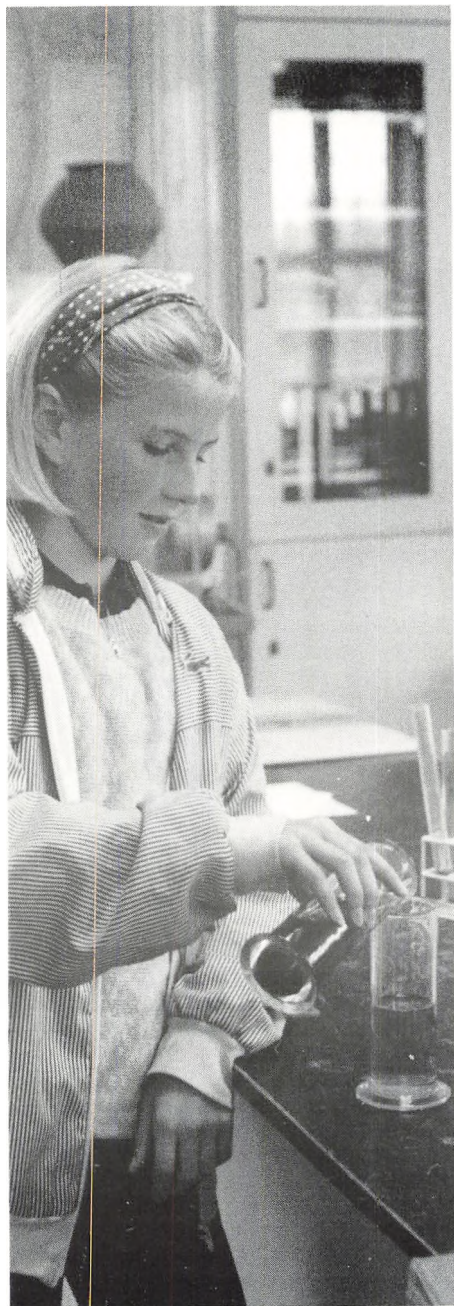
Samfundet har i det hele taget en tendens til at være mistroisk. Og mistro skaber jo netop utryghed, også for barnet, i stedet for det omvendte, som man jo arbejder på at nå og opfylde i barnets opvækst. Det vil sige, at man arbejder imod sig selv hele tiden, at samfundet arbejder imod sig selv. Hvor langt lettere ville det ikke være, hvis man i stedet arbejdede fremad mod det mål at skabe psykisk og fysisk tryghed for barnet. Derfor skal samfundet tro på børnene, på ungdommen, så den lærer at tage ansvaret for en opgave og løse den efter bedste evne.

En sådan opgave kunne f.eks. være den, ungdommen blev stillet overfor for 45 år siden, og hvordan de bar ansvaret, så Danmark blev frit igen. Når man tænker på den ungdom, og så den nutidige, der modtog den på demokratisk vis valgte statsminister den 4. maj 1985 ved at kaste med æg og rådne frugter, véd jeg nok, hvilken ungdom jeg helst ville tilhøre. Men jeg er også altid blevet mødt med tillid i mit hjem, og derfor er det en negativ fornemmelse at mærke, hvordan jeg nogle steder ikke får samme tillid at støtte mig til.

Dét ikke at møde tillid skaber trods, og det er derfor, at barnets rettigheder på det punkt også skal opfyldes, så vi ikke ender i et fastlåst samfund.

Louise Johansen,
elev i 7.b.





ARBEJDER VED SAMLEBÅNDET

Vi er tavse
næste stykke
skal bores – hurtigt
vi er tandhjul
i maskineriet
– næste stykke – hurtigere

ingen kontakt
kommunikation er blevet
utålmodig venten på
– næste stykke hurtigere

råb drukner i larmen
vi er
skatte, som ikke udgraves
hemmeligheder, som ikke siges

tanker
afbrydes af
– næste stykke – hurtigere

vor søgen efter
meningen med vort liv
vort eget værd
tilværelsens
kærlighedens dimensioner
degraderes
til venten
utålmodig venten på
– næste stykke – hurtigere

vi dirigeres
bevæges vi mod kaos?
hvad er målet for vort slid?
hvorfor gør vi det?

Ingen bringer håb og mening
du har en tro, siger du
hvorfor er du også tavs?
du

Bjørn Håkonsson (1981)
lærervikar



VEDTÆGTER FOR FORÆLDREPRÆSENTANTSKABET VED INSTITUT SANKT JOSEPH

§ 1

Forældrepræsentantskabet ved Institut Sankt Joseph har til formål at medvirke til det bedst mulige samarbejde mellem skole, elever og hjem.

§ 2

Forældrepræsentantskabet består af en forældrepræsentant med suppleant for hver klasse.

§ 3

Stk. 1. Valg af forældrepræsentanter og suppleanter finder sted i forbindelse med afholdelse af ordinære forældremøder i klasserne inden den 1.10. efter skoleårets begyndelse. Indkaldelse til disse møder foretages af klasselæreren, vedlagt en kort skriftlig orientering ved formanden for forældrepræsentantskabet. Desuden pålægges det formanden for forældrepræsentantskabet at give en mundtlig introduktion for forældre til børn i børnehaveklasser og 1. klasser vedrørende forældrepræsentantskabets virke.

Stk. 2. Der vælges for hver klasse en forældrepræsentant og en suppleant.

Stk. 3. Valget afgøres blandt de fremmødte ved simpel stemmeflertal, idet hvert hjem har en stemme pr. elev pr. klasse. Genvalg kan finde sted. Ved stemmelighed afgøres valget ved lodtrækning.

Stk. 4. Såfremt genvalg af en forældrepræsentant ikke finder sted og denne er medlem af forret-

ningsudvalget og ikke er på valg i det pågældende år, jfr. paragraf 7, fortsætter den pågældende i forretningsudvalget valgperioden ud, mens den nyvalgte forældrepræsentant bliver medlem af forældrepræsentantskabet.

§ 4

Stk. 1. Valgbare som forældrepræsentanter / suppleanter er personer, der har forældremyndigheden over en elev i klassen, alternativt har barnet i fast pleje. *Ansatte ved skolen (herunder vikarer) samt disses ægtefæller er ikke valgbare.* Ingen kan samtidig repræsentere mere end en klasse.

Stk. 2. Såfremt ovennævnte *valgbarhedskriterier* ikke til stadighed måtte være opfyldt i en valgbarhedsperiode, fratræder forældrepræsentanten med øjeblikkelig virkning og erstattes af suppleanten. Valg af forældrepræsentant eller suppleant skal herefter snarest finde sted, og valget foregår efter *reglerne i paragrafferne 3, stk. 3, og 4, stk. 1.*

Stk. 3. Såfremt en forældrepræsentant fratræder af anden årsag, skal suppleanten indtræde for resten af perioden, og der vælges en ny suppleant ved førstkommande forældremøde. Tilsvarende gælder ved en suppleants fratræden.

§ 5

Stk. 1. Indkaldelse til møder i klassen, ud over det i paragraf 3 nævnte, kan ske på foranledning af:

- a) Klasselæreren, normalt efter samråd med forældrepræsentanten.

- b) Forældrerepræsentant og klasselærer i forening.
- c) På begæring af forældre til mindst 5 elever i klassen.

Forældremøder afvikles altid med deltagelse af en repræsentant fra enten lærerkollegiet, ledelsen eller styrelsen.

Stk. 2. På foranledning af klasselærer og forældrerepræsentant i forening tilstræbes afholdt, normalt inden udgangen af februar, ud over det i paragraf 3 nævnte møde, er forældremøde, der ikke bør erstattes af en forældrekonsultation.

§ 6

Inden efterårsferien indkalder det siddende forretningsudvalg til forældrerepræsentantskabsmøde med mindst 2 ugers varsel. Mødet har følgende dagsorden:

- a) Valg af dirigent
- b) Navneoprøb
- c) Godkendelse af referat
- d) Formandens beretning
- e) Orientering om skolens virksomhed ved
 - skolelederen
 - lærerrådets formand
 - og efter aftale elevrådets formand
- f) Indkomne forslag
- g) Valg
- h) Eventuelt

Forslag, der ønskes behandlet på mødet, skal være forretningsudvalgets formand i hænde senest 10 dage før mødet og fremsendes, efter behandling i forretningsudvalget, til forældrerepræsentantskabet senest 5 dage før mødet.

§ 7

Forældrerepræsentantskabet vælger skriftligt, blandt forældrerepræsentanterne, et forretningsudvalg på 5 medlemmer og 2 suppleanter. Desuden vælges et medlem til skolens styrelse. Det står udvalget frit at bringe eventuelle kandidater i forslag til valgene.

Valgene finder herefter sted som følger, idet genvalg kan finde sted:

- a) formanden, der tillige er formand for forældrerepræsentantskabet, vælges for to år ad gangen (ulige årstal).
- b) 2 medlemmer og 1 suppleant for to år ad gangen (lige årstal).
- c) 2 medlemmer og 1 suppleant for 2 år ad gangen (ulige årstal).
- d) 1 medlem til skolens styrelse for 2 år ad gangen (lige årstal).

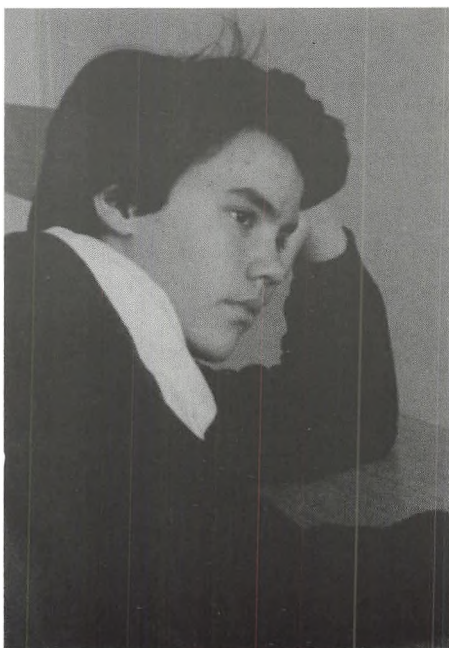
Såfremt dette medlem ikke i forvejen er medlem af forretningsudvalget, skal forretningsudvalget udvides med dette medlem.

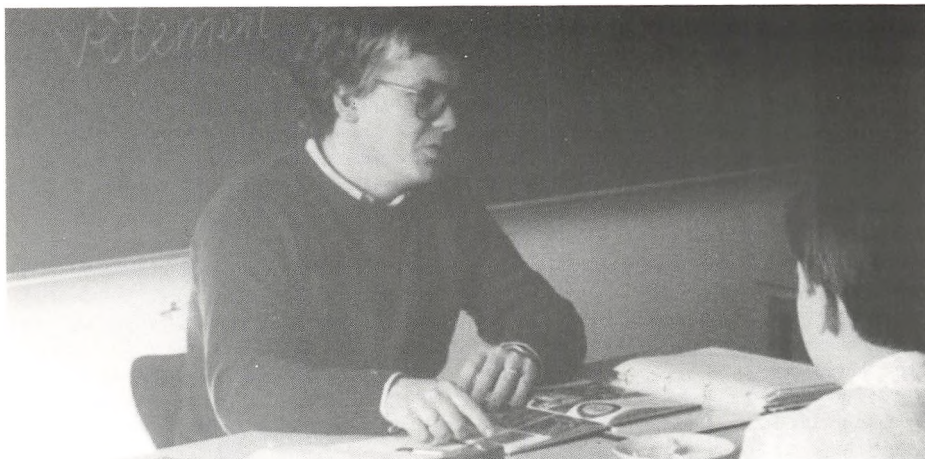
Valgbare er alle personer, der opfylder kriterierne i paragrafferne 4 og 7.

I henhold til den selvejende institutions, Institut Sankt Joseph's, vedtægter er de under punkt a) og d) valgte medlemmer samtidig valgt til skolens styrelse og skal i henhold hertil være myndige og ikke ude af rådighed over deres bo. Kandidaterne er valgt i den rækkefølge, som de har fået stemmer. Ved stemmelighed afgøres rækkefølgen ved lodtrækning.

§ 8

Er ingen forældrerepræsentant villig til at modtage valg som formand, skal forældrerepræsentantskabet vælge denne blandt de øvrige personer, som opfylder kriterierne i paragrafferne 4 og 7, ved et af det siddende forretningsudvalg indkaldt møde i forældrerepræsentantskabet, hvortil forretningsudvalget har udpeget villige kandidater. Den her valgte formand skal i sin funktionstid være formand for forældrerepræsentantskabet og forretningsudvalget, og indtræde i skolens bestyrelse i henhold til paragraf 7.





§ 9

Formanden kan efter ønske fritages for arbejdet som forældrerepræsentant, uden dermed at miste sit medlemskab af forældrerepræsentantskabet. Suppleanten indtræder som forældrerepræsentant i den pågældende klasse, og der vælges ny suppleant i klassen på det førstkommande klasseforældremøde.

§ 10

Forretningsudvalget konstituerer sig med næstformand og sekretær samt udarbejder egen forretningsorden.

§ 11

Såfremt formanden fratræder, fungerer næstformanden indtil næste forældrerepræsentantskabsmøde, og suppleanten indtræder i valgt rækkefølge.

§ 12

Stk. 1. Senest 2 måneder efter en formands fratreden skal forretningsudvalget indkalde til forældrerepræsentantskabsmøde, hvor der vælges ny formand for resten af den afgående formands valgperiode.

Stk. 2. Såfremt det under paragraf 7, d, nævnte medlem vælges som formand, skal der ved samme forældrerepræsentantskabsmøde foretages valg af nyt medlem til styrelsen, og dette medlem skal sidde valgperioden ud.

Stk. 3. Såfremt et medlem af forretningsudvalget fratræder, skal suppleanten i valgt rækkefølge indtræde for resten af det pågældende medlems valgperiode. Der vælges ny suppleant for valgperioden

ud ved det kommende forældrerepræsentantskabsmøde.

Stk. 4. Såfremt det under paragraf 7, d, valgte medlem i skolens styrelse fratræder skolen (ikke mere har børn i skolen), skal medlemmet fungere skoleåret ud.

Såfremt det her nævnte medlem af skolens styrelse ikke ser sig i stand til at fungere i skolens styrelse således som foreskrevet, skal der vælges et nyt medlem.

Forældrerepræsentantskabet vælger herefter snarest et nyt medlem til skolens styrelse. Dette medlem vælges for det tidligere medlems ordinære valgperiode.

§ 13

Stk. 1. Afstemning i repræsentantskabet foregår, med de i paragrafferne 14 og 17 nævnte undtagelser, ved simpelt stemmeflertal. Ved stemmelighed bortfalder forslaget.

Stk. 2. Stemmeret har forældrerepræsentanter, eller under disses fravær deres suppleant, hver med en stemme.

Hvis repræsentantskabet i henhold til paragrafferne 3, stk. 4, 8 eller 9 er udvidet, har de deri nævnte medlemmer stemmeret.

Når en klasse derved får flere stemmer, skal de øvrige klasser hver have samme antal stemmer, der afgives af forældrerepræsentanten, eller under dennes fravær af suppleanten.

Stk. 3. På begæring af en stemmeberettiget skal der afholdes skriftlig afstemning.

Stk. 4. Forslag optaget under punktet »Eventuelt« kan ikke bringes til afstemning.

§ 14

Stk. 1. Forældrerepræsentantskabet skal ud over det i paragraf 6 nævnte møde normalt holde tre møder om året, der indkaldes af forretningsudvalget med mindst 4 ugers varsel og med følgende dagsorden:

- a) Valg af dirigent
- b) Navneoprøb
- c) Godkendelse af referat
- d) Orientering ved formanden
- e) Indkomne forslag
- f) Eventuelt

Forslag, der ønskes behandlet på mødet, skal være forretningsudvalget i hænde senest 14 dage før mødet, og være udsendt til de enkelte forældrepræsentanter og deres suppleanter senest 7 dage før mødet.

Stk. 2. Ved møder, hvor skolelederen, lærerrådsformanden og elevrådsformanden indbydes, udvides dagsordenen med følgende punkt:

Orientering om skolens virksomhed ved skolelederen, lærerrådets formand og elevrådets formand.

Punktet indgår efter formandens orientering.

Stk. 3. Formanden kan i særlige tilfælde med kortere varsel indkalde til ekstraordinært forældrepræsentantskabsmøde, hvor kun emner, der er angivet på mødeindkaldelsen, kan behandles.

§ 15

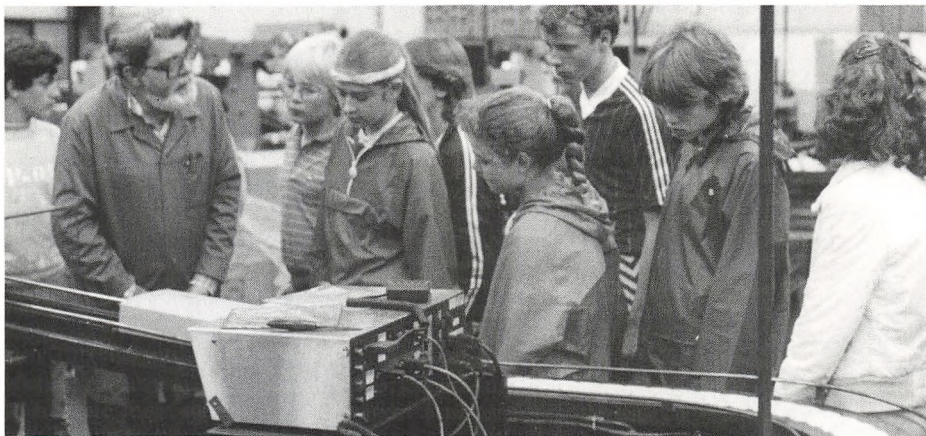
Såfremt to trediedele af forældrerepræsentantskabet fremsætter ønske om ændring af forretningsudvalgets sammensætning, skal valg af nyt forretningsudvalg finde sted, idet det under paragraf 7, d, nævnte medlem dog ikke i henhold til skolens vedtægter kan få afkortet eller ændret sin funktionsperiode i skolens styrelse i denne anledning.

§ 16

Stk. 1. Det påhviler forretningsudvalget at holde forældrene orienteret, enten direkte eller gennem forældrerepræsentantskabet.

Stk. 2. På foranledning af forretningsudvalget udarbejdes der et referat efter hvert forældrerepræ-





sentantskabsmøde. Referatet godkendes foreløbigt af forretningsudvalget inden udsendelse til forældrerepræsentanter og suppleanter til endelig godkendelse på et senere forældrerepræsentantskabsmøde,

§ 17

Forretningsudvalget skal ved møde med skolens styrelse / ledelse behandle generelle og administrative problemer, der måtte opstå. Forretningsudvalget holder normalt møde med skolelederen hver 3. måned; endvidere skal det til enhver tid kunne anmode skolelederen om et møde, enten med forretningsudvalget alene eller med hele forældrerepræsentantskabet.

Ligeledes har skolens styrelse og skoleleder ret til at indkalde til møde, når det skønnes nødvendigt.

§ 18

Stk. 1. Ændringer i vedtægter kan først finde sted, når forslag hertil har været optaget på dagsordenen og herefter været til behandling i et af forretningsudvalget nedsat vedtægtsudvalg.

Stk. 2. Til vedtagelse af ændringsforslag kræves, at mindst to trediedele af forældrerepræsentantskabet stemmer herfor. Vedtages forslaget af forældrerepræsentantskabet, forelægges ændringen for lærerrådet og skolens ledelse til endelig vedtagelse i skolens styrelse.

§ 19

Vedtægterne træder i kraft 1.11. 1984 og ophæver vedtægter af december 1977.

København, den 9. oktober 1984.

VEDTÆGTER FOR DEN SELVEJENDE INSTITUTION INSTITUT SANKT JOSEPH

§ 1.

Den selvejende institution INSTITUT SANKT JOSEPH har hjemsted i Københavns Kommune. Den er oprettet af Sankt Joseph Søstrenes Ordenssamfund. Skolen har indtil den 31/3-1976 været drevet som privat skole af Sankt Joseph Søstrenes Ordenssamfund.

§ 2.

Institutionens formål er at drive skolevirksomhed på katolsk grundlag i samarbejde med de andre katolske skoler og i særdeleshed med Niels Steensens Gymnasium, indenfor de af Folkeskolen omfattede årgange efter regler om friskoler og private grundskoler m. v., for tiden bekendtgørelse af 1. juli 1976 af lov nr. 258 af 4. juni 1970 om friskoler og private grundskoler m. v., bekendtgørelse af 5. januar 1971 af lov om statsstøtte til visse private skoler og undervisningsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 1970 om statstilskud til visse private skoler, som ændret ved bekendtgørelse af 26. september 1975.

§ 3.

Institutionen modtager som gave fra den tidligere ejer, Sankt Joseph Søstrenes Ordenssamfund, vederlagsfrit skolens inventar, bøger, samlinger, kontorinventar m. v.

Iøvrigt tilvejebringes institutionens egenkapital ved gaver og anden støtte fra de forældre og institutioner, som står bagved eller samarbejder med institutionen. Endvidere overtager institutionen retten til at drive skolen med dens elever og personale. Der gives af ordenssamfundet institutionen ret til på særskilt aftalte vilkår at drive skolevirksomhed i de hidtidige lokaler i ejendommen matr. nr. 22, Østervold, beliggende Dag Hammarskiølds Allé 17, København Ø.

I forbindelse med stiftelsen udarbejdes en status over institutionens aktiver og passiver.

§ 4.

Skolens drift gennemføres ved tilskud fra det offentlige, skolepenge, private tilskud og gaver samt lån. Skolepenge betales efter en af styrelsen fastsat tarif. Eventuelt driftsoverskud opspares til imødegåelse af senere driftsunderskud eller til anden anvendelse til fremme for skolens formål.

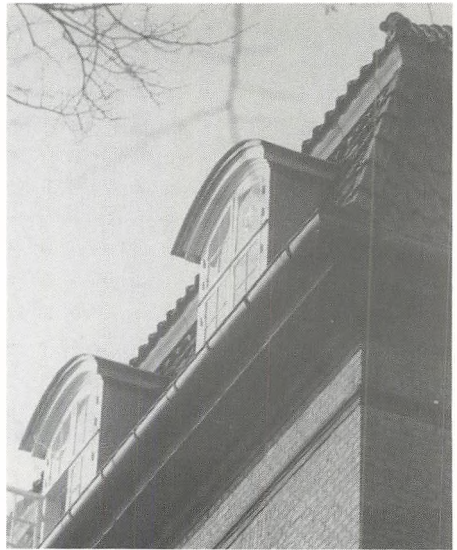
Kapital, der ikke er bundet i fast ejendom, inventar, samlinger m.v., eller er nødvendig til skolens drift, skal anbringes efter reglerne for anbringelse af midler, der tilhører legater m.v. under offentlig bestyrelse eller offentligt tilsyn, jfr. for tiden bekendtgørelse nr. 332 af 16. september 1966 som ændret ved bekendtgørelse nr. 354 af 24. juli 1972.

Værdipapirer skal noteres på skolens navn, og det skal i det hele sikres, at midlerne kun anvendes i skolens øjemed.

§ 5.

Institutionens styrelse, der har den økonomiske og administrative ledelse, består af 5 medlemmer som følger:

- Formanden, der udpeges af Sankt Joseph Søstrenes ledelse for to år ad gangen.
- Formanden for forældrerepræsentantskabet ved skolen.
- Et medlem, der vælges af og blandt forældrene til børn på skolen. Valget kan foretages ved det ved institutionen værende forældrerepræsentantskab. Valget gælder for to år ad gangen. Valgperioden udløber dog med det år, hvor forældrene ikke mere har børn på skolen.
- Et medlem, udpeget for to år ad gangen



af Det Katolske Pastoralråds Forretningsudvalg.

- Et medlem, udpeget for to år ad gangen af den katolske biskop i København.

De under a. og d. udpegede medlemmer afgår i ulige årstal pr. 1. november, mens de under c. og e. udpegede/valgte medlemmer afgår i lige årstal, ligeledes pr. 1. november. Medlemmerne fungerer dog, indtil nye medlemmer er udpeget/valgt. Genvalg/genudpegning er mulig.

Styrelsesmedlemmerne skal være myndige og ikke ude af rådighed over deres bo. De kan ikke modtage honorar af skolens midler. Styrelsens medlemmer har ikke ret til nogen andel i skolens formue eller overskud og hæfter ikke personligt for skolens forpligtelser.

Skolens leder, lærere og øvrige ansatte kan ikke være medlemmer af styrelsen eller deltage i valget af denne, selvom de har børn i skolen.

Hverken skolens medarbejdere som helhed eller forældrekredeens medlemmer har ret til andel i udbytte eller har del i de skolen påhvilende forpligtelser.

§ 6.

Styrelsen vælger selv sin næstformand og

sekretær og fastsætter selv sin forretningsorden.

Styrelsen holder møde efter formandens skøn eller når to andre styrelsesmedlemmer eller skolelederen begærer det. Mødeindkaldelse sker med mindst 8 dages varsel ved formandens foranstaltning.

I styrelsesmøder deltager normalt skolens pædagogiske ledelse og lærerrådsformanden, dog uden stemmeret.

Styrelsen er beslutningsdygtig, når mindst tre af dens medlemmer, herunder enten formanden eller næstformanden, er tilstede.

Styrelsens beslutninger træffes ved almindelig stemmeflerhed (jfr. dog § 10). Ved stemmelighed er formandens stemme afgørende. Styrelsen træffer beslutning om, hvorvidt et medlem er inhabil i en sag, således at han skal udelukkes fra at deltage i styrelsens forhandling og afstemning om sagen. Et medlem skal underrette styrelsen, hvis der foreligger forhold, der kan give anledning til tvivl om hans habilitet.

§ 7.

Institutionens pædagogiske ledelse varetages af en af styrelsen antaget skoleleder.

Skolelederen har – med de indskrænkninger, der følger af de til enhver tid af undervisningsministeriet fastsatte regler for eksamensskalaer m. v. – overfor styrelsen ansvaret for skolens pædagogiske ledelse.

i henhold hertil udstedte revisorinstruks. Det reviderede årsregnskab skal forelægges styrelsen til godkendelse. Efter at have indhentet lærernes og det øvrige personales ønsker skal skolelederen lade udarbejde et udkast til budget, som skal forelægges styrelsen til godkendelse, inden det nye regnskabsår begynder.

Institutionens lærere samt andet fast ansat personale ansættes og afskediges af styrelsen efter indstilling fra skolelederen. Skolelederen kan dog antage vikarer til kortvarig tjeneste.

§ 8.

Institutionen tegnes af styrelsens formand og et styrelsesmedlem i forening.

Ved køb, afhændelse og pantsætning af fast ejendom tegner dog den samlede styrelse, og der kræves tillige undervisningsministeriets godkendelse.



Styrelsen kan meddele prokura, enkel eller kollektiv.

§ 9.

Institutionens regnskabsår er finansåret. Regnskabet skal revideres i overensstemmelse med regler i undervisningsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 1970 om statstilskud til visse private skoler og den § 10.

Ændringer i nærværende vedtægter kan foretages af styrelsen med godkendelse af undervisningsministeriet. Såfremt ændringer drejer sig om reglerne for skolens formål (§ 2), reglerne for styrelsens sammensætning (§ 5), reglerne for vedtægtsændringer (§ 10) eller vedrørende institutionens opløsning, skal styrelsen først indhente godkendelse hertil hos den katolske biskop i København.

Beslutning om ophør af skolevirksomhed kan kun tages efter forudgående drøftelse med den katolske biskop.

Går ændringsforslaget ud på en ændring af

skolens formål, skolens ophævelse eller en ændring af nærværende bestemmelse, fordrer det dog, at ændringen vedtages med 4/5 majoritet, og at samtlige styrelsens medlemmer deltager i afstemningen. Er dette sidste ikke tilfældet, men forslaget dog vedtages med 4/5 majoritet af den samlede bestyrelse, afholdes ny afstemning på et møde tidligst tre og senest seks uger efter, hvor forslaget kan vedtages med samme majoritet.

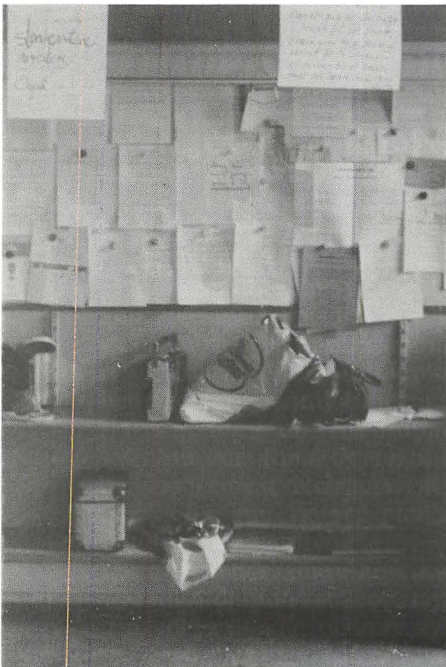
Institutionens opløsning kræver undervisningsministeriets godkendelse.

§ 11.

Såfremt Sankt Joseph Søstrene ønsker eller tvinges til at opgive deres virksomhed her i landet, overdrager ordenssamfundet deres beføjelse til at vælge bestyrelsens formand til det katolske pastoralråds forretningsudvalg.

§ 12.

Ophører institutionen med at drive skolevirksomhed i overensstemmelse med formålsbestemmelsen, skal den opløses.



Denne beslutning er først gyldig efter godkendelse fra den katolske biskop af København. medmindre beslutningen om institutionens ophør skulle være en følge af en vægring fra biskoppen af godkendelse i henhold til § 10 af vedtægtsændringer, som af undervisningsministeriet måtte blive krævet som forudsætning for at opnå eller fortsat oppebære tilskud og/eller lån fra staten.

I tilfælde af institutionens opløsning overdrages dens midler efter udredelse af de institutionen påhvilende gældsforpligtelser med undervisningsministeriets godkendelse til brug for skoleformål til en eller flere katolske skoler, som er selvejende institutioner med vedtægter godkendt af undervisningsministeriet, og som er berettiget til at modtage statstilskud efter den til enhver tid gældende støttelov. I særlige tilfælde kan midlerne dog med undervisningsministeriets godkendelse anvendes til andre skoleformål, der støttes gennem loven om statsstøtte til visse private skoler.

Det påhviler styrelsen at give undervisningsministeriet meddelelse om institutionens opløsning.

Det påhviler endvidere i tilfælde af institutionens opløsning den siddende bestyrelse at fungere videre, indtil det økonomiske opgør af skolens aktiver og passiver er gennemført efter loven eller er overgået til behandling i skifteretten eller ved en af undervisningsministeriet godkendt likvidation, idet styrelsen har ansvaret for bevarelsen af skolens aktiver og for, at det økonomiske opgør i anledning af skolens nedlæggelse foretages efter loven, samt for, at skolens nettoformue anvendes i overensstemmelse med vedtægtens bestemmelser herom.

§ 13.

På samtlige ejendomme, som institutionen måtte erhverve, skal bestemmelse om, at undervisningsministeriets godkendelse kræves til erhvervelse, afhændelse og pantsætning af fast ejendom tinglyses som dispositionsindskrænkning.

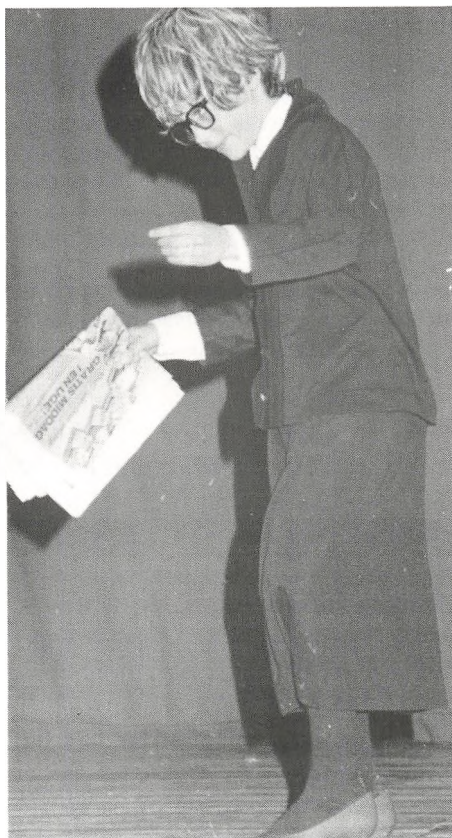
København, den 7/3 1977.

VID OG BID

*Den, der kun ta'r spøg for spøg
og alvor kun alvorligt –
han og hun har faktisk fattet
begge dele dårligt!*

Fabrikanterne af kloge, smukke ord, digtere kaldet, taler om poesens blå blomst. Hvorfor mon blå? Vent til en sommerdag med sol på blå vand og se, hvor det glitrer – i alle regnbuens farver. Sebastian siger, at »ingen skal stjæle børnenes fantasi«, så lad os derfor nøjes med at låne lidt eliksir fra disse aldrig udtørrede kilder, fra en tankegang, ofte fuldstændig abstrakt, uden selv den spinkleste jordforbindelse – og gangen derpå helt diametralt modsat, så utrolig jordnær, at man sander: det var rette ord på rette sted. Aforismer med vid og bid – vittigheder – og endog sandheder med et dybt perspektiv, som voksne udmærket kan tage til sig, gøre til leveregler. Og ingen går ram forbi, allermindst du selv! Lige nu er det ikke børnene, der driver gæk med mig, men højtaleren på peronen, der med uinspireret stemmeføring bekendtgør: »Toget med ordinær afgang til København kl. 7.05 er forsinket ca. 8 minutter.« Vinteren, som naturen i år har besluttet at lade vikariere for foråret, blæser næsen blå og sindet gråt, men pludselig gennemhulles min ærgrelse af høj latter. Hvem lo? Jeg bliver helt hed i kinderne, fordi det – med forsinket tændsats – går op for mig, at latteren var min. Mit frosne humør er tøet op – som et flimrende lyst solstrejf gled en munter historie ind på datamaten oppe under uldhuen.

Kære børn, alle mine venner, hvem af jer vil mon i dag stå for leverancen af dagens tolv?? – Deltag med mig i munterheden, når jeg nu nedenfor giver



nogle eksempler til bedste – til alles bedste:

Møntet på min 30-årige person:

»Hvad lavede du under 1. verdenskrig?«
– og næste godbid: »Du må da have prøvet at være forelsket, dengang du var ung!« Alt er relativt, mente Einstein, åbenbart især alder.

Hvilket parti stemmer de mon på derhjemme?

Efter en irettesættelse falder der prompte svar på tiltale: »Hvem i alverden tror du mon, du er? Niels Anker Kofoed måske?«

Et præcist signalement:

Der hersker opstandelse, vi savner en elev i klassen. Et særdeles praktisk forslag kommer nede fra rækkerne: »Vi bliver nødt til at efterlyse hende, men hun er nem at kende, for hun har to røketænder.«

I disse tider med arbejdsløshed:

»Hos jøderne bliver børnene ikke døbt, men drengene bliver omskolet.«

Modebegrebet Uni-Sex tøj:

»Det er svært at se, om jeg er en pige eller en dreng – altså når jeg har tøj på.«

Og mens vi taler om påklædning –

»Når præsten nu skal spille på orgel, kommer hans slåbrok så ikke i klemme?«

Og afklædning –

»Da Jesus drog ind i Jerusalem, tog alle folk tøjet af og lagde det på jorden, så æslet ikke blev bestøvet.«

Og det er snart tid at tænke på pinsesnit og sommertøj:

Den er smuk, altertavlen i Skt. Jakobs kirke med Jesu opstandelse, og det ses tydeligt, at beskuerens tanker er rejst til Langbordistan, dog kun nogle få sekunder. »Nej se,« kommer det begejstret, »julemanden har fået sommertøjet på.«

Nok et kirkebesøg med udbytte:

Ivrigt og glade havde vi sluttet besøget i Davidskirken hos pastor Balslev-Clausen: – »Hvor boede Erik dog fint, og han havde jo dørhåndtag af ægte guld, og sikken en flot nissehale (messehagel!) han havde.«

Fortolkning af den Hellige Skrift anno 1985:

Om bebudelsen berettes: »... at så gik Maria der og støvsugede, og pludselig



stod der en engel i døren, og så blev Maria forskrækket, men englen sagde: »Slap af, du ska' ha' et barn.« – »Hvordan det,« sagde Maria, »jeg går jo ikke i seng med Josef.« Men så sagde englen: »Bare rolig, den ordner vi.«

Om nogen tidligere har været klar over, »... at dengang Jesus blev fristet i ørkenen, var djævelen meget sulten, og derfor ville han godt have, at Jesus tryllede stenene til brød. Derfor skal vi altid tegne djævelen med en gaffel i hånden.« Jeg har en lumsk mistanke om, at ikke kun djævelen, men også fortælleren var brødflov. Vi var nemlig tæt på spisefr kvarteret!

Det må vist indrømmes, at trosbeken- delsen indeholder ord, der nemt kan give anledning til forvrængninger: »... »

undfanget ved Helligånden, født af jomfru Maria, pint under Pontus Pilatus...«. Det må da glæde banken, at sparebøssen har gravet sig så dybt ind i sjæl og sind!

Men også med hensyn til Fadervor er nutidens elektronik og datamatik ikke altid lige pålidelig: »... forlad os vor skyld, som vi forlader vore dyner ...«.

Ord til eftertanke:

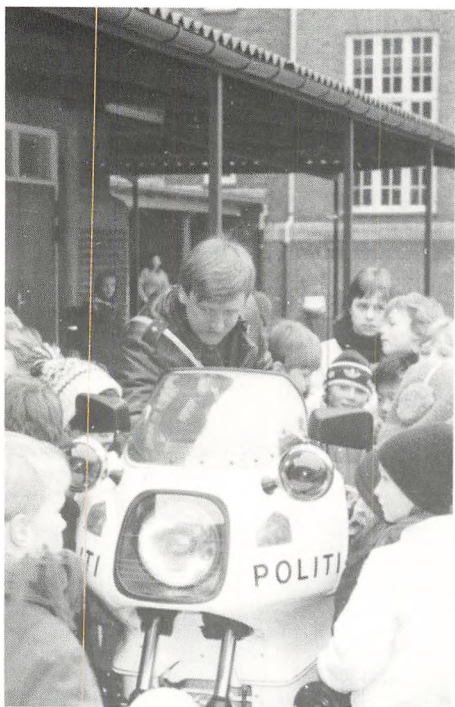
På korset sagde den onde røver til Jesus: »Hvis du er Guds søn, så se at få os ned herfra.« Så sagde den gode røver: »Hold mund, han har jo ikke gjort noget,« og så sagde han til Jesus: »Du, Jesus, er det nogensinde for sent at sige undskyld?«

Og så sagde Jesus til ham: »Nej, det er aldrig for sent, og i dag skal vi to plukke blomster i Paradisets Have.«

En lille pige var med klassen i Minde-lunden. Med ryggen vendt mod henret-telsespælene kigger hun sig tænksomt rundt og står til sidst og stirrer ufravendt op mod himlen. Den travle lærer skynder på hende, men uden resultat; hun stirrer stadig på himlen. Utålmodigt spørger læreren: »Hvad er det, du ser efter?« Pigen svarer alvorligt: »Jo, altså, himlen – det var det sidste, de så, dem der skulle skydes.«

Redigeret af *Isabelle Dinesen*,
lærer.





ORDENSREGLER

Elever skal huske:

1. at møde til 1. undervisningstime 5 min før ringning.
2. at færdes stilfærdigt og hensynsfuldt på trapper og gange.
3. at have bøger, gymnastiktøj, overtøj, madkasse osv. mærket med navn og klasse. Skolen påtager sig intet ansvar for bortkomne sager.
4. altid at have meddelelsesbog med i skolen.
5. at aflevere karakterbogen i underskrevet stand senest ugedagen efter modtagelsen.
6. at lufte ud i frikvartererne, at lukke vinduerne og sætte stolene op efter sidste undervisningstime i klassen.

7. at have seddel med til gymnastiklæreren, hvis eleven ønsker fritagelse for undervisningen.
8. at evt. skade på materiel, ruder el. lign. straks skal anmeldes på kontoret.
9. at alle skolebøger skal være indbundne, samt mærket med navn og klasse.

Det er ikke tilladt:

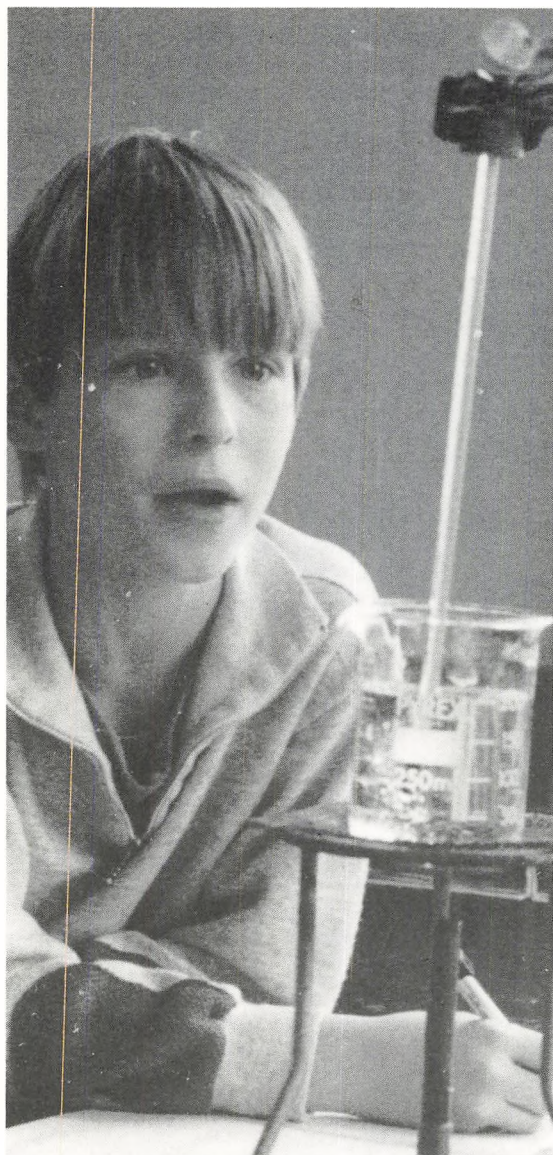
1. at forlade skolen i skoletiden uden tilladelse.
2. at have penge og værdigenstande liggende i tasker og overtøj.
3. at tegne på bordene eller på anden måde udsætte skolens materiel for overlast. Forsætlig eller letsindig beskadigelse af skolens materiel vil medføre erstatningskrav.
4. at medbringe slik, tyggegummi, legetøj og lignende i skolen.
5. at opholde sig på legepladsen efter kl. 16.00.
6. at ryge på skolens område.
7. at efterlade papir, æbleskrog eller lignende på trapper, gange m.m.

DIVERSE ORDNINGER

1. Hjemmet skal altid i meddelelsesbogen anføre:
 - a. når eleven har forsømt p. g. a. sygdom.
 - b. når eleven kommer for sent.
 - c. ønske om fritagelse for undervisningen, både for enkelte timer og/eller flere dage.
2. Ved kraftigt regnvejr ringes 2 gange med skoleklokken til frikvartererne. I så fald må ingen elever gå på legepladsen, men opholde sig på gange eller i klasseværelset.



3. 10. klasse har lov til at forlade skolen i spisefrikvarteret og i mellemtimer.
9.-10. klasse må i mellemtimer opholde sig i et tomt klasselokale efter anvisning fra kontoret.
 4. Der må spilles fodbold i skolegården inden kl. 7.50 og efter kl. 13.40.
 5. Telefonboksen må kun benyttes til vigtige og korte samtaler.
 6. Det henstilles, at ingen elever har et unødigt stort pengebeløb med i skolen. Skolen påtager sig intet ansvar, men kan opbevare et event. større beløb for eleverne på kontoret. Kontoret veksler kun penge i 10-frikvarteret.
 7. Drikke fra automaten må kun drikkes i aulaen. Misbrug og griseri vil medføre øjeblikkelig lukning af automaten.
 8. Elever til hjemkundskab og håndarbejde skal opholde sig i gården indtil faglæreren henter dem.
 9. 9.-10. klasse må være oppe i klasselokalet i frikvarteret.
Ingen elever må opholde sig på gange eller i diverse rum i frikvartererne, kun i skolegården.
I 5-minutters frikvarterer skal eleverne blive oppe. 1. og 2. klasse må gå på legepladsen, hvis de følges af deres lærer.
 10. Ved skader på elever eller elevs genstande går hjemmets forsikring forud for skolens.
 11. Bøger fra skolebiblioteket skal erstattes, dersom de bortkommer. Gælder også bøger fra klassesæt.
- Karaktergivning:*
1. og 2. klasse modtager ved skoleårets afslutning en udtalelse (mundtlig eller skriftlig).
 - 3.-7. klasse modtager standardiserede udtalelser.
 - 8.-10. klassetrin får karakterer.



RINGETIDER

1. time:	8.00– 8.45
2. time:	8.55– 9.40
3. time:	9.55–10.40
Klassespisning:	10.40–10.55
Lærerspising:	10.55–11.20
4. time:	11.20–12.05
5. time:	12.15–13.00
6. time:	13.10–13.55
7. time:	14.00–14.45
8. time:	14.45–15.30
9. time:	15.30–16.15

FERIER OG FRIDAGE 1985/86

Efterårsferie: Mandag d. 14.– fredag d. 18. oktober (incl.).
 Juleferie: Mandag d. 23. dec.– onsdag d. 1. januar (incl.).
 Vinterferie: Mandag d. 10.– fredag d. 14. februar (incl.).
 Påskeferie: Mandag d. 24.– mandag d. 31. marts (incl.).
 Dagen efter Kristi Himmelfart fredag d. 9. maj.
 Sommerferie: Fra lørdag d. 21. juni.

TELEFONER OG KONTORTID

Skolens kontor: (01) 38 47 35
 Lærerværelset: (01) 38 08 25
 Skolelægen: (01) 38 39 92
 Skolepsykologen: (01) 38 08 26
 Skolebiblioteket: (01) 38 36 84
 Skolevejlederen: (01) 38 31 55
 Skolepræsterne: (01) 38 34 55
 Pedel: (01) 38 37 96
 Port (morgen/aften): (01) 38 08 25
 Kontoret er åbent mandag til fredag fra kl. 8.00 til 14.00.
 Skolelederen træffes normalt mandag til fredag kl. 12.00–13.00.

SKOLENS STYRELSE

Pater Leslie Dorn

Kaptajn
Karsten Møller

Ass. Børge Olsen
Civiling. Axel Donsby
Lektor Merete Klenow With

SKOLENS LEDELSE

Skoleleder
Lilian Jespersen

Viceskoleinspektør
Knud Aage Back

SKOLENS SEKRETÆR

Jytte Kragh

SKOLENS BOGHOLDER

Lulu Andersen

LÆRERRÅDSFORMAND

François Renault

ELEVRÅDSFORMAND

Thomas Elholm afløst af
Troels Møller

PEDELPAR

Gunnar og Anni Larsson

PEDELMEDHJÆLPER

Harald Petersen