



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

*Deutsche*



# INSTITUT SANKT JOSEPH

## 1988

DANMARKS  
PÆDAGOGISKE  
BIBLIOTEK

# INSTITUT SANKT JOSEPH

GRUNDLAGT 1858

BØRNEHAVEKLASSER

HOVEDSKOLE

10. KLASSETRIN

DAG HAMMARSKJÖLDS ALLÉ 17  
2100 KØBENHAVN Ø

KØBENHAVN 1988



*Sankt Joseph*

SKOLENS MOTTO: ORA ET LABORA  
: BED OG ARBEJD





## INSTITUT SANKT JOSEPH DER ER EN KATOLSK SKOLE,

### BYGGER PÅ:

- *det kristne livs- og menneskesyn*
- *samarbejde skole-hjem*
- *barnets evner og interesser*

### ARBEJDER FOR:

- *at give barnet den bedst mulige udrustning til det senere liv i hjemmet og samfundet*
- *at udvikle barnets selvtillid og evne til selvstændig tænkning*
- *at bevare barnets spontane glæde*

Efter 9. eller 10. klassetrin kan eleverne overgå til gymnasium. Skolen er anerkendt af Undervisningsministeriet, har prøveret og får statstilskud efter gældende lov.

Skolen er en blandet skole, der er fuldt udbygget fra børnehaveklasser til 10. klassetrin. Eleverne kan indstille sig til Folkeskolens Afgangsprøve og til Folkeskolens Udvidede Afgangsprøve efter gældende regler.





## TANKER OM SKOLEN MÅLSÆTNING

Folkeskolen er i fuld udvikling. Blandt lærerne summer det med ideer og tanker om fremtidens skole. De snakker bl.a. om samordnet indskoling, helhedsskole, tværfaglig undervisning og om, at skolen skal være hele samfundets kulturcenter...

Men hvad vil der egentlig blive krævet af de små elever fra første klasse, når de om ti år skal vælge uddannelse eller erhverv? Det spørgsmål har BT fået besvaret af repræsentanter for Folketinget, erhvervslivet og universiteterne. I svarene peges der gennemgående på gode skolekundskaber, konkret paratviden, grundighed, udholdenhed, sprogkunnen, kreativitet og så videre i samme genre.

*(BT 21-2-88)*

Forståelse for etiske og moralske spørgsmål, ud fra oplysning om tilværelsens grundlæggende forudsætning, nævnes ikke - det forudses ikke at blive et krav, så lidt som det er det nu. En enkelt adspurgt antyder, at fritidslivet vil give større mulighed for at udvikle sig åndeligt.

Socialdemokratiet er utilfreds med regeringen...

Flykaprene har dræbt et gidsel. En officer fra Kuwait.

Der er stadig 52 gidsler i maskinen...

En god nyhed: Ejendomsskatterne går ned i 1989.

Vejrudsigten.

*(TV-avisen 11-4-88)*

Vor skole må være et sted, hvor vi som mennesker mødes for at finde frem til sammenhængen i tilværelsen, og ikke blot for at få løst uddannelsesopgaven. Hvor vi i fællesskab lærer at finde ud af tingene, at tolerere og respektere andres meninger. Er det ikke en umulig drøm at have til skolen - når samfundet nu engang øver sin stærke påvirkning på alle aspekter af skolens liv. Er det ikke en urimelig forventning, at det, der mislykkes mellem voksne indbyrdes skal lykkes for skolen i forholdet mellem lærere og elever, og imellem eleverne indbyrdes.

Nødvendigheden af vor skole med dens målsætning ligger netop i, at vi mener, at opgaven KAN og skal løses, at vi KAN svare på de umulige spørgsmål. Men det kræver rigtignok, at vi udmønter de praktiske mål i skolens dagligdag - pædagogisk, organisatorisk, omgangsformerne - og, at vi alle arbejder med skolens formulerede målsætning for at klarlægge, hvordan vi skal forstå dens forskellige elementer. Vi skal lytte til hinanden, og vi skal udveksle vore erfaringer om, hvordan vi bedst kan udtrykke vor overbevisning i praksis.

»Uddannelsens fornemste mål er frigørelse af den enkelte gennem viden, god vilje og kærlighed« (Jacques Maritain).

*Axel Donsby*  
Styrelsesmedlem



## KÆRLIGHED ER AT GIVE SIG SELV

I en samtale i radioen fortalte en 16-årig dreng om sit møde med kærligheden. Det havde været et nederlag og en skuffelse. Han søgte lidt ømhed, mens hans partner

søgte en seksuel tilfredsstillelse. Han følte, at han var blevet brugt. - I en sang kommer popgruppen *Tøsedrengene* ind på et andet aspekt: »Vi har været alt for ødsle med



hinanden - nu har vi ikke mere at give.« Kærligheden er vanskelig at formidle og at modtage, og den omfatter mange forskellige forhold. Kærlighed er ikke kun forelskelse, men også forholdet mellem forældre og børn, forholdet mellem venner, og omsorgen for nødlidende. Den såkaldte seksuelle frigørelse i dette århundrede løste op for noget, men skabte samtidig nye problemer. De menneskelige relationer er ikke blevet lettere - meget tyder på det modsatte. Der opstår konflikter mellem forældre og børn, mellem generationerne, mellem mand og kvinde, og ikke sjældent forekommer vold.

#### KÆRLIGHEDENS UDVIKLING

Det lille barn tilbringer normalt de 9 første måneder af sit liv hos moderen. Selv om det har sin egen eksistens, er det alligevel ét med hende. Barnet opfatter lys og lyde i fostertilstanden, og meget andet, som man endnu ikke ved så meget om. Det påvirkes fysisk og psykisk af moderen, og gennem hende af hele miljøet. Kærlighedens udvikling begynder i fostertilstanden, og egentlig endnu tidligere. Barnet er udtryk for to menneskers kærlighed til hinanden. Den kærlighed kan være af forskellig art og styrke, men den skaber det miljø, hvori fostret udvikler sig. Der er ingen tvivl om, at moderens tryghed i forhold til barnets far, og hans engagement over for mor og barn giver grundlaget for den accept, som er fundamental for barnets psykiske udvikling.

Efter fødslen er barnet stadig ét med sin mor, og det er gennem hende, at det først og fremmest oplever den ydre verden. Det har normalt en nær kropslig kontakt med hende og fortsætter med at fornemme hendes følelser og tanker ved berøringen. Ord er mest af alt ledsagefænomener til den kærlighed og omsorg, der udtrykkes på utallige andre måder.

Det er kun gradvist, at det lille barn

lærer sin egen krop at kende og får kontrol over musklerne. Det føler sult, tørst, kulde og ubehag, men også glæde og trøst hos omgivelserne. Det har brug for andres nærvær og hjælp for at kunne klare tilværelsen, men det er ud fra denne tryghed, at barnet opdager verden, som er befolket med ting og personer. Alt kan være farligt og skræmmende, hvis man føler sig svag og ubeskyttet, men forældrene danner en baggrund, en sikker base, hvorfra barnet kan gå ud og møde omgivelserne. Barnet lærer lidt efter lidt andres egenskaber og ønsker, og ganske langsomt udvikles et gensidighedsforhold, hvor barnet finder sin plads i forholdet til andre og opdager den rigdom, andre besidder, og som netop bliver større i samvær og udveksling. Barnet når efterhånden til at kunne holde af andre for deres egen skyld, og ikke kun på grund af det, de kan yde. Ved at opleve sig selv som en kilde til glæde er barnet i stand til at glæde andre. Ved at føle sig selv som en gave, bliver det i stand til at modtage andre som gaver. Forudsætningen for at kunne acceptere er selv at være accepteret, og det er en accept, som egentlig begynder før undfangelsen.

#### IDYL, IDYL...

Hvis dette virkelig er kærlighedens vækstbetingelser, forstår man, at der er så lidt kærlighed i verden. Mon nogen har haft den idylliske barndom, som lige er skitseret? Når man kommer andre lidt nærmere ind på livet, viser det sig, at de som regel har haft den ene eller den anden alvorlige vanskelighed i deres opvækst. Måske var det en far eller en mor, som drak, eller blot den ene af forældrene, som ikke havde tid til børnene. Det kan have været en utilnærmelig far eller en kølig mor. Undertiden har forældrene haft store skændier, som gjorde børnene bange. Nogle er i stand til at beskrive deres barndom i rosenrøde farver, men som regel virker det





lidet overbevisende. Barndommen er sjældent helt mørk eller lys, og de fleste mennesker har sikkert haft nogle oplevelser, som vedbliver at mærke deres liv. Der er mødre, som ved fødslen af deres første barn opdager, at forholdet til deres egen mor er langt mere kompliceret, end de havde forestillet sig. Graviditet og fødsel kan aktualisere fortrængte følelser og oplevelser.

Psykologer har svælget i klienters frygtelige barndomsoplevelser, som er blevet brugt som forklaring på alt. Nogle har måske følt trang til at sige: »Selv med den barndom, blev jeg da ingen forbyrder.«

Der er imidlertid ingen tvivl om, at kærligheden erfares, den kan ikke formidles i ord. Det er vigtigt, at det lille barn accepteres, som det er, og ikke som andre ville ønske, at det var. Således er det i ethvert kærlighedsforhold, men det er især af betydning for barnet, fordi det skal bygge sit kendskab til kærligheden op på dette. Forældrene er ikke altid i stand til at formidle kærligheden på den rigtige måde, men heller ikke alle børn er i stand til at tage imod, således at der etableres et gensidighedsforhold, hvor kærligheden vokser.

Heldigvis har de fleste erfaret kærlighed

på den ene og den anden måde. Måske har den stærkeste tilknytning ikke været til forældrene, men til en bedstefar eller en bedstemor - eller måske til en helt anden. Et nært varmt kontaktforhold er af afgørende betydning for kærlighedens udvikling.

Noget af det sværeste er at tilgive sine forældre. Når man er ung, sværger og bander man måske på, at forældrenes fejl vil man ikke begå. Senere opdager man, at man begår andre, og lidt senere endnu, at man ofte begår de samme. Dette gør det ikke nødvendigvis lettere at tilgive sine forældre. Kærlighedens vækst er lang og vanskelig, men kernen i den er accept og overbærenhed med sig selv og med andre.

#### HVAD ER KÆRLIGHED?

Kærlighed er ikke kun en forelskelse, det er også mange års samliv med glæder, modgang og kriser. Det er forholdet mellem forældre og børn, mellem gode venner. - Det er kærligheden til et barn, som ikke er ens eget, kærligheden til en lærer. Alle disse forhold er vidt forskellige, men de har nogle fællestræk.

Det dybe kærlighedsforhold er præget af troskab. Det er denne, som skaber tryghed for barnet. Det tager forældrenes troskab som givet, og det er den, som giver sammenhæng i tilværelsen. Det er et konstant fast holdepunkt, og her udfra kan problemerne løses. Lige meget hvad der sker, så er forældrene der. Det er derfor, barnet rystes i sit inderste, hvis forældrene går fra hinanden eller på anden måde svigter. Det samme gælder i den voksnes forhold. Tilliden til den andens troskab giver udfoldelsesmuligheder, en tryghed og frihed til at tage udfordringer op. Når man stoler på en person, kan man kaste sikkerhedsnettene bort, man behøver ikke bygge bastioner og forsvar op, fordi sikkerheden er i den gensidige troskab. Det tager år at bygge et forhold af denne art op, og ikke

mindst erfaringer i krisesituationer er her af stor betydning.

Svig eller svigt er som en kræftsvulst, der er vanskelig at helbrede. Det gælder for børn, men også for voksne, fordi den sender metastaser af utryghed og angst ud, den skaber forbehold, og kræver forsvar. Den er også smitsom, fordi andres svigt over for en anden kan skabe usikkerhed hos én selv.

Kærligheden er dybest set et engagement. Forelskelsen er båret af følelser og en umiddelbar optagethed af den anden, en konstant kredsen om den andens følelser og ens egne i forhold til dem, - det er i virkeligheden noget af en prøvelse, som er meget udmattende. Når kærligheden bliver til et engagement, omfatter den hele mennesket. Man tager hånd om den anden person, som på sin egen måde tager hånd om én. Man giver sig selv og modtager den anden. Det er ikke blot en handling, som forandrer noget ydre, men engagementet forandrer noget i det indre, former og udvikler. Det bringer personerne nærmere hinanden, gør rigere og rækker dermed ud over de implicerede. Engagementet har ikke karakter af besættelse, som det ofte er tilfældet med forelskelse, men af frihed.

Kærlighed er mere end følelser, fordi den omfatter hele personen. Den autentiske kærlighed mobiliserer mennesket både som enkeltperson og i forholdet til den elskede eller de, som er elsket. Der er tale om et ansvar, fordi kærligheden griber så dybt ind i menneskets liv. Man kan ikke opbygge et engageret forhold til et barn f.eks. på en institution og så droppe barnet. Så ville det uden tvivl have været bedre ikke at have etableret kontakten. Der er også mennesker, som gennem korrespondance udvikler et venskabsforhold til en indsat i et fængsel. Når den tidligere fange efter løsladelsen pludselig står i døren, er forholdet med ét blevet ændret. Så langt har brevskriveren ikke tænkt. Mennesket

er ansvarlig for sine handlinger, men måske mest af alt for den kærlighed, som han eller hun giver.

Det er tilsyneladende selvmodsigende, at det kærlighedsforhold, som binder så stærkt, kun kan trives og udvikles i frihed. Man kan tvinge et menneske til at dele tilværelsen med et andet, men kærligheden kan ikke tvinges frem. Den er afhængig af et ja, et ønske om at ville holde af. Et ja kan gå dybere end følelser. Der kan være perioder i to menneskers liv, hvor følelserne synes at være opbrugte. Måske er tilværelsen blevet en rutine, måske er de ydre og indre forhold så vanskelige, at de varme følelser kølnes, men alligevel kan der være et stærkt kærlighedsforhold, hvor de to oplever ansvaret over for hinanden, et engagement, som gør de to personers tilværelse til én - et skæbnefællesskab, som går længere end modgang og kriser. Kun et ja, som engagerer hele personen i frihed, kan sikre et kærlighedsforhold.

#### DET ENE KÆRLIGHEDSFORHOLD OG DE MANGE

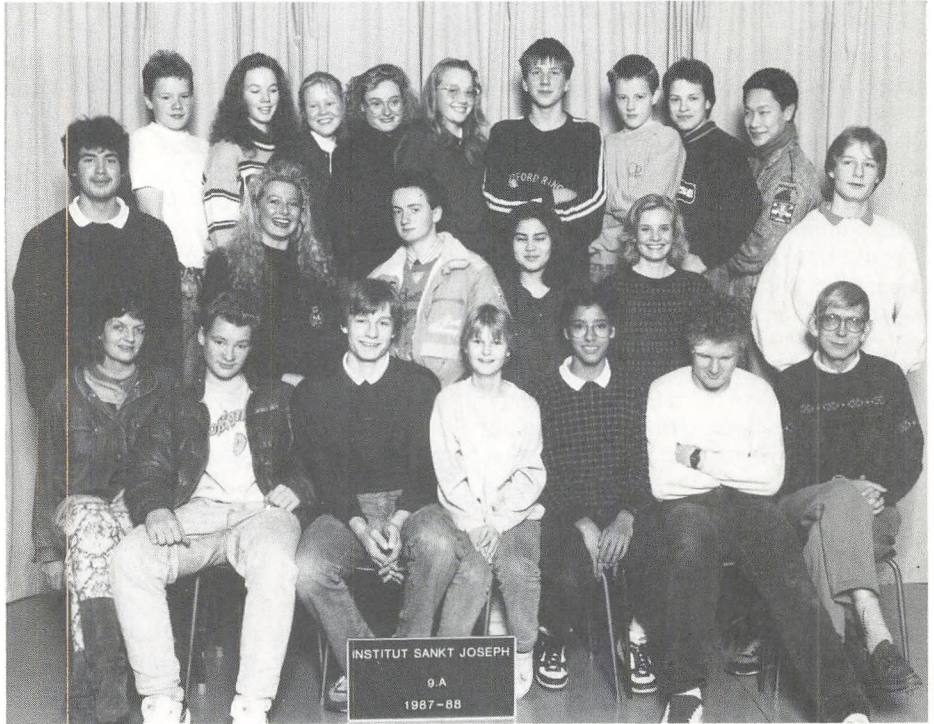
Ofte sættes der lighedstegn mellem det seksuelle forhold og kærlighed, hvilket gør tilværelsen fattig. Der er mange former for kærlighed, men de autentiske har alle de karakteristika, som er beskrevet ovenfor. Der er forholdet mellem voksne og børn, mellem venner, mellem mand og kvinde. Fælles for dem alle er, at de udvikles, at vækstprocessen stiller krav, og at de bærer frugt. I forholdet mellem mand og kvinde er barnet det synlige udtryk for de to menneskers engagement og ansvar, men alle former for kærlighed rækker ud. Det er kun den egocentriske kærlighed, som isolerer - den virkelige gør rigere og breder sig som ringe i vandet. Den er ødsel på en helt anden måde end den, Tøsedrengene synger om - den er en kilde til stadig vækst.

dr Jørgen Hviid  
psykolog, kat. præst

---

 DE AFSLUTTENDE PRØVER 1988
 

---



## FOLKESKOLENS AFGANGSPRØVE 9. KLASSE A

Fernando, Ruvan  
 Frederiksen, Signe  
 Green, Mads Egede  
 Hansen, Claus Hørvid  
 Hansen, Kim Asger  
 Holm, Ann Louise Theilgaard  
 Jørgensen, Christof  
 Kempinska, Magdalena

Larsen, Lillan Weber  
 Lauritsen, Anders Skovgaard  
 Lauritsen, Jens Skovgaard  
 Ludvigsen, Jesper Monefeldt  
 Madsen, Kasper Haastrup  
 Nielsen, Susanne Havshøj  
 Odorico, Stefano  
 Palma-Alvarez, Fernanda

Perstrup, Rune  
 Recinella, Antonio  
 Rønne, Maj-Britt  
 Spang, Tanja Britt  
 Sørensen, Birgitte Hoels  
 Thøgersen, Henrik





FOLKESKOLENS AFGANGSPRØVE 9. KLASSE B

Albertsen, Susanne  
 Christensen, Charlotte  
 Christensen, Mikkel Fischer  
 Christoffersen, Robert  
 Damgaard, Dennis  
 Dichmann, Mia Silke Sorento  
 Fleton, Mark

Gregersen, Rasmus  
 Hansen, Jesper Lilledal  
 Jørgensen, Anne  
 Kjærbøll, Jarl Martin  
 Lysgaard, Søren  
 Miller, Lise  
 Overvad, Martin Peter

Scheutz, Charlotte  
 Simonsen, Peter Scharruth  
 Stefansen, Mette Hink  
 Strømberg, Morten  
 Ternstrøm, Alexandra  
 Wick, Julie  
 de Visme, Paul



## FOLKESKOLENS AFGANGSPRØVE 9. KLASSE C

Andersen, Christian Jermiin  
Andersen, Kieth Lau  
Back, Anna Karin  
Christiansen, Sean  
Cytryn, Peter  
Ejlensen, Marie Kristine  
Fals, Jonas Martin

Gregersen, Nina  
Hendriksen, Jacob Engel  
Jensen, Per Nyman  
Jensen, Torben  
Kengen, Stefan  
Krogh, Stine Maria  
Langebek, Hanne

Lind, Line Merete  
Nielsen, Camilla Juste  
Nielsen, Camilla Rishøj  
Nielsen, Christina  
Sapru, Rina  
Sørensen, Nicolai  
Tellier, Diana





FOLKESKOLENS UDVIDEDE AFGANGSPRØVE 10. KLASSE

Als, Ulla  
 Anders, Piotr  
 Andersen, Per Stenholt  
 Chickering, Iben  
 Hansen, Rikke Gedsted  
 Hansson, Christina

Hilligsøe, Jannik  
 Jacobsen, Michael Lyng  
 Jensen, Kenneth  
 Jørgensen, Anders Rud  
 Kurzawa, Henrik  
 Nielsen, Leif Møller

Nielsen, Mark Vinter  
 Nørregaard, Katrine  
 Rasmussen, Maj  
 Soika, Katja  
 Værnholt, Steen  
 Wessel, Marlene



## LÆRERFORTEGNELSE 1988

1. Andersen, Pia
2. Axberg, John
3. Back, Knud Aage
4. Balslev-Clausen, E.
5. Barnå, Jytte
6. Boje, Marianne
7. Bramsen, Elisabeth
8. Bregninge, Astrid
9. Brünnich-M, Marianne
10. Burchardt, Alice
11. Carlsen, Henrik
12. Christiansen, Inge
13. Dinesen, Isabelle
14. Ebbesen, Birthe
15. Ebløng, Helle Selsøe
16. Ender, Christel sr.
17. Engmose, Peter
18. Frascinella, Ulla
19. Gericke, Kirsten
20. Hahn, Jytte
21. Hansen, Søren



22. Irlov, Bent
23. Jensen, Vibeke B.
24. Jensen, Ulla
25. Jespersen, Lilian
26. Jørgensen, Ulla
27. Kisielewska, Krystina
28. Kjærsgård, Helle
29. Krogh, Gitte
30. Kronmann, Anette
31. Kruse, Lis
32. Larsen, Grethe
33. Larsen, Peter Ettrup

34. Lassen, Annelise
35. Martin, Peter
36. Mondrup, Dorrit
37. Nielsen, Benny
38. Nørgård, Jens
39. Philipsen, Dorthé
40. Ravnborg, Susanne
41. Renault, Francois
42. Riishøj, Marianne
43. Schmidt, Søren
44. Sebbelov, Jette
45. Sørensen, Esther
46. Timmermann, Dietrich
47. Traczyk, Amelie sr.
48. Tscherning, Benedikte
49. Vilgaard, Agnete
50. Wessing, Raphaelé
51. Andersen, Lulu
52. Didriksson, Mogens
53. Johannesen, Anne
54. Johannesen, Bo
55. Kragh, Jytte
56. Pedersen, Sunniva



Som *vikarer* har i årets løb virket:  
Lene Ebbesen, Jesper Glansfeldt, Grete  
Henriksen, Maria Høyrup, Trine Kring,  
Jens Krøyer, Dorte Nørregaard, Susanne  
Rasmussen og Susse Wade.

Som *skolelæge*: Gerda Würtzen Nielsen.

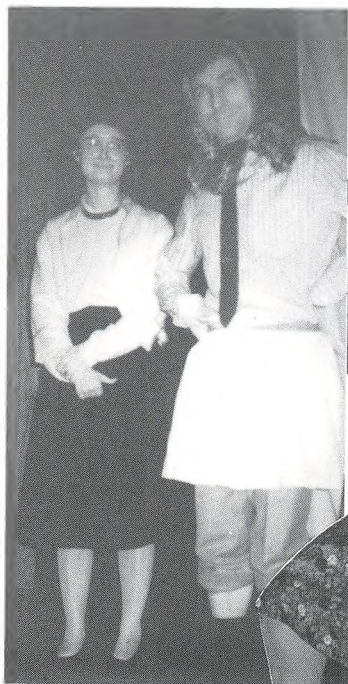
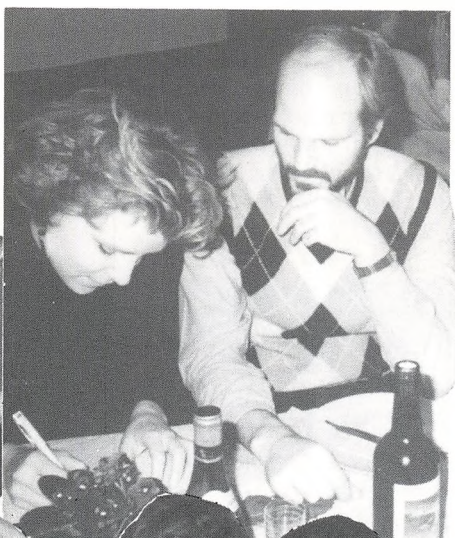
Som *sundhedsplejerske*: Gudrun Søndera-  
ger Madsen.

Som *talepædagog*: Ejgil Brandborg.

Vi takker alle for den gode hjælp.

Vi byder velkommen til Claus Ib Nielsen  
og tror på godt samarbejde.

Vi tager afsked med Ulla Jørgensen og  
Ulla Frascinella, der forlader os p.g.a. syg-  
dom og med Peter Ettrup Larsen, der skal  
videreuddannes - vi siger jer alle 3 tak for,  
hvad I har ydet her på skolen og ønsker alt  
det bedste for jer fremover.



## SKOLE OG HJEM

## FORÆLDREPRÆSENTANTSKABET

## SAMARBEJDE

God forståelse og nært samarbejde mellem skole og hjem er af helt afgørende betydning for barnets udvikling. Dels må de to parter stræbe mod samme mål, dels må de kende så meget til hinanden, at de har chance for at nå dette mål.

Forældrene er altid meget velkomne på skolen, enten det drejer sig om drøftelser med lærerne eller det drejer sig om drøftelser med skolens ledelse. Ca. 2 gange årligt afholdes der klasseforældremøder, hvor generelle ting bliver taget op.

I skolens årshæfte for 1987 nævnte jeg, at det var af afgørende betydning at lærerne, eleverne, ledelse og forældrene i det daglige kan stå sammen om en fælles grundholdning i forhold til skolens formålsbestemmelse. En klarlæggelse af skolens målsætning, og hvorledes denne kan indarbejdes i dagligdagen på Institut Sankt Joseph, har været en af de store arbejdsopgaver i 1987/88 for styrelsen på skolen, hvor forældrene er repræsenteret med 2 medlemmer. Formålsbestemmelsens præmisser har været gennemarbejdet i udvalg bestående af lærerrådsformanden, forældrerepræsentanter, ledelse, styrelsesmedlemmer på tværs af fagskel og med et

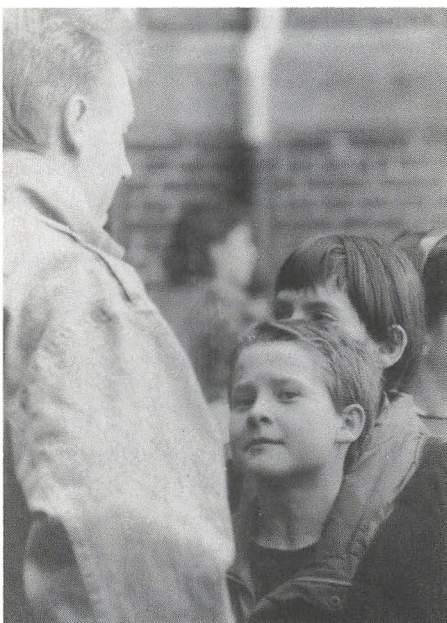




frugtbart og positivt samarbejde til følge. Skolens målsætning har været forelagt samtlige lærere og interesserede forældre til udtalelse. Jeg håber, vi herefter er kommet frem til en fælles grundholdning, som vi i det daglige kan stå sammen om, som nævnt i indledningen.

Ved at gennemlæse Karsten Møllers indlæg i skolens program for 1986 har jeg erfaret, at netop samme emne var aktuelt for 2 år siden. Det vil således være nødvendigt at tage debatten om skolens målsætning op igen med jævne mellemrum, så denne harmonerer med det samfund, eleverne sendes ud i efter skoletidens afslutning.

Jeg har med glæde fornemmet at samarbejde mellem lærerne, ledelsen, forældrene og styrelsen er styrket i dette skoleår. Aktivitetsniveauet har været højt, og interessen for at mødes udenfor selve undervisningstiden og omkring andet end faglige emner er øget. Skolen er blevet mere »levende« og



alsidig, ligesom vi har fået skabt nogle traditioner, der forhåbentlig vil blive holdt i hævd de kommende år.

Det er med stor tilfredshed vi som forældre ser tilbage på skoleåret 1987/88 og med store forventninger og glæde vi efter sommerferien overlader vore børn i skolen varetægt.

Endelig skal jeg som formand for forældrerepræsentantskabet rette en tak til alle, der har deres daglige virke på Institut Sankt Joseph. for et godt samarbejde i det forløbne skoleår.

Rigtig god sommerferie!

*Bente Bille Hansen*  
formand for  
forældrerepræsentantskabet

## BØRN OG FORSIKRING

På en skole med over 700 elever må der nødvendigvis ske uheld, der aktualiserer forsikrings spørgsmål. Tænder og briller, der slås itu, tyveri af overtøj fra gangene og lignende forhold foranlediger mange spørgsmål vedrørende forsikring.

Der har derfor i forældrerepræsentantskabet været et ønske om, at der i årsskriftet orienteres generelt om de forsikringsforhold, der gælder for skolens børn. Følgende er et forsøg på at give en kort orientering om disse i øvrigt ganske vanskelige spørgsmål.

Man skal indledningsvis være opmærksom på, at skader på børn i forbindelse med deres leg i skolegården i princippet er skolen uvedkommende. Skolen har dog en skoleulykkesforsikring, som dækker tandskader med et beløb på indtil 5000 kr. Det skal bemærkes, at skaden skal være gjort op inden for en periode af 3 år efter uheldet.

I tilfælde af uheld, der medfører barnets invaliditet, dækker denne forsikring med et beløb på op til 100.000 kr., det sidste beløb i tilfælde af fuld invaliditet. Ved over 30% invaliditet gives desuden en tillægserstatning, der i praksis indebærer, at der udbetales det dobbelte beløb til den skadelidte. Dette kan lade sig gøre på grund af den til forsikringen knyttede bonusordning.

I tilfælde af barnets død som følge af et uheld på skolen udbetales 7500 kr. af skoleulykkesforsikringen.

I de tilfælde, hvor børn volder skader på hinandens ting, gælder det, at det generelt er vanskeligt at gøre et ansvar gældende. Hændeligt uheld, uheld som følge af simpel uagtsomhed eller uagtsomhed medfører ikke erstatningsansvar. Det gør derimod den forsætlige eller uopfordrede handling. I disse tilfæl-

de kan barnet pålægges et ansvar, og det er da forældrenes forsikring, der skal dække. Det må derfor henstilles meget indtrængende til alle forældre om at sørge for, at deres børn er omfattet af en ansvarsforsikring, f.eks. i forbindelse med en familieforsikring. Hvis man mener, at man ikke har råd til at betale de ca. 700 kr. om året, som en sådan forsikring koster, bør man som minimum tegne en familieansvarsforsikring. Denne forsikring er ikke ret dyr, men kan til gengæld spare en selv og andre for mange ubehageligheder, hvis uheldet er ude. Det er simpelthen groft uforsvarligt ikke at have en sådan forsikring.

Endelig skal det nævnes, at skolens forsikringer ikke dækker simpelt tyveri, f.eks. hvis den dyre vatterede frakke, man netop har købt, stjæles fra knagerækken på gangen. Her må familieforsikringen træde til igen.

Sluttelig skal det understreges, at man så hurtigt som muligt bør henvende sig på skolens kontor, hvis der opstår et forsikrings spørgsmål. Kontoret kan give råd og i givet fald inddrage skolens assurandør, der altid er villig til at bistå med vejledning.

*Karsten Møller.*

## MEDDELELSER

Hver elev får udleveret en meddelelsesbog, der benyttes til meddelelser fra hjem til skole og omvendt. Den skal derfor være fast inventar i skoletasken. Meddelelser fra skolen bringes tilbage den følgende dag i underskreven stand.

## ORDEN OG OPFØRSEL

Ved siden af undervisningen har skolen også en opdragende funktion. Eleverne





skal lære at indordne sig i et samfund, de skal lære at tage hensyn til andre, og de skal lære at opfylde deres pligter. Overtræder en elev skolens regler, kan det være nødvendigt at rettlede ved hjælp af straf. Det kan ske ved en meddelelse til hjemmet om, at overtrædelse har fundet sted, det kan ske ved kortvarig bortvisning fra undervisningen og – i særligt alvorlige tilfælde – ved bortvisning for stedsse.

### FORSØMMELSER

Fravær, der ikke skyldes sygdom eller lign., må begrænses mest muligt. Tilfaldelse til et sådant fravær skal først indhentes på skolen. Ved kortere sygefravær gives der, når eleven møder på skolen, meddelelse om sygdommens art og varighed i meddelelsesbogen. Ved sygdom udbeder skolen sig besked herom



omgående. Ønskes en elev fritaget for undervisning en eller flere dage, rettes skriftlig henvendelse til klasselæreren i god tid i forvejen.

### KONFIRMATION

Skolen anmoder om, så vidt det overhovedet er muligt, at konfirmationsforberedelsen finder sted i 7. klasse; dette af hensyn til ikke blot den enkelte elev, men hele klassen.

Konfirmanden har fri mandagen efter konfirmationen. Søkende indtil kl. 10.

### GYMNASTIK

Anmodning om fritagelse for gymnastik skrives på seddel direkte til gymnastiklæreren. Fritagelse ud over en uge kræver ifølge loven lægeattest.

Der bruges normalt røde bukser og hvid/rød bluse samt gymnastiksko af alle. Til udendørs brug anvendes træningsdragt, shorts/bluse, gymnastikdragt samt gummisko.

Bluse/shorts kan købes gennem skolen. Det er absolut obligatorisk, at tøj anvendt til gymnastik er skiftetøj, samt at det er mærket tydeligt med navn og klasse.

### SKOLELÆGE-INSTITUTIONEN

Skolelægen assisteret af sundhedsplejersken kontrollerer regelmæssigt helbredstilstand i overensstemmelse med skolelægeloven. Skolelægen er tillige tilsynsførende med de hygiejniske forhold på skolen og til rådighed for skolen i alle sager vedrørende eleverne, såfremt skolen finder grund til at søge lægeråd.

Undersøgelsen af børnene finder sted i den normale skoletid og er obligatorisk for eleverne.

Forældre indbydes til at komme til stede ved undersøgelsen, ganske særligt når det gælder de yngste årgange. Skolelægen træffes normalt tirsdag kl. 8-14, skolesundhedsplejersken mandag, onsdag og fredag kl. 8-15.

### SKOLETANDPLEJE

Elever, der har bopæl i Københavns kommune, har adgang til tandbehandling på skoletandklinikken på Nyboder Skole. Elever fra andre kommuner kan henvende sig på det stedlige rådhus med anmodning om skoletandbehandling.

Elever fra 1.-5. klasse, der ikke ønsker adgang til skoletandpleje, skal skriftligt afmelde til skolen.

### SKOLEMÆLK

Eleverne kan nogle gange om året tilslutte sig en mælkeordning, hvor de mod betaling kan få  $\frac{1}{4}$  l mælk (let, sød eller kærnemælk). Der går tilmeldingsbreve til hjemmene hver gang.

Af hensyn til administrationen bør tilmeldingsfristen overholdes nøje.

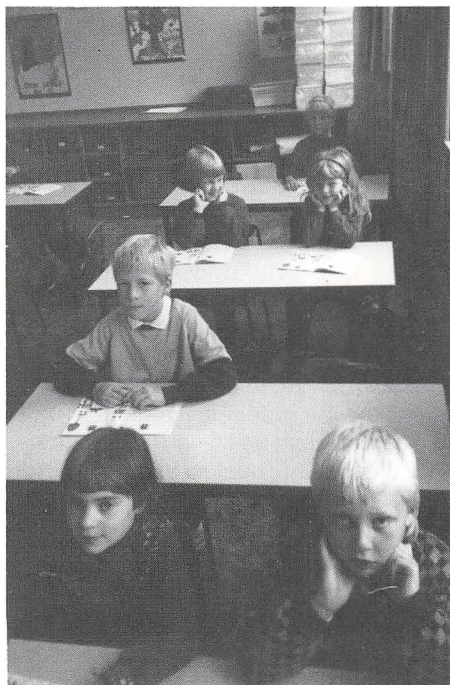
### UNDERVISNING AF LÆSEHOLD

Årsagerne til læse- og skrivevanskeligheder kan være mangfoldige: Uregelmæssigheder ved skolegangen, hyppige forsømmelser, skole- eller lærerskift og mange andre faktorer, som vi ikke kan komme ind på her.

Ved undervisningen anvendes metoder og materialer, der er afstemt efter den enkelte elevs muligheder, for således at styrke selvtilliden og give eleven lyst og mod til at læse og skrive.

*Skolemodenhedsprøver*  
finder sted i marts/april.

Alle disse ting koordineres af lærer Dorrit Mondrup, der også foretager en ori-



enterende læseprøve i slutningen af 2. skoleår.

### OBSERVATIONSKLINIK

Skolen driver med ministeriets godkendelse en observationsklinik. Har en elev af en eller anden grund problemer i sin klasse i et enkelt fag - der kan være mange grunde hertil - eller har eleven problemer af rent personlig art - kan eleven opholde sig i observationsklinikken nogle timer eller nogle dage. Eleven bliver da undervist af en af obs.-klinikens lærere og søges hjulpet tilbage i sit gamle klasse miljø. Obs.-lærerne er nogle af skolens daglige lærere.

### SKOLEPSYKOLOG

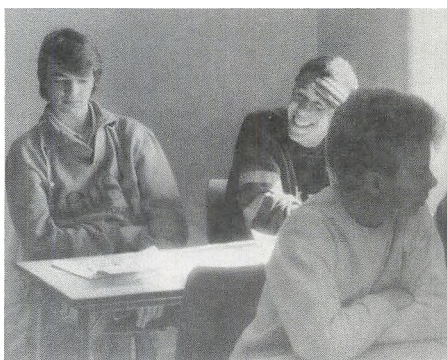
Skolepsykologen er medlem af det team, der på forskellig måde forsøger at



give barnet så god en skolegang, som muligt.

En del børn får i løbet af deres skoletid problemer, der medfører, at de har brug for hjælp udover den støtte, forældre og lærere kan yde. Det kan f.eks. være vanskeligheder ved at følge med i et eller flere fag, eller kontaktproblemer i forhold til kammeraterne, men det kan også være helt andre forhold, der får dem til at fungere mindre godt i skole eller hjem. Hvis et barn indstilles til undersøgelse hos skolepsykologen, sker det aldrig, uden at forældrene er inddraget i overvejelserne. En indstilling kan også finde sted efter hjemmets ønske evt. ved direkte henvendelse til skolepsykologen, som så beder skolen om en udtalelse om, hvordan eleven fungerer i skolen.

Det er nok vigtigt at understrege, at alle psykologens papirer tilintetgøres, når en elev er færdig med sin skolegang. Ingen



oplysninger medsendes ved flytning til ny kommune, medmindre forældrene ønsker det.

I det følgende vil jeg forsøge at give en kort beskrivelse af, hvordan jeg plejer at gå frem. Jeg starter som regel med at hente eleven i klassen. Vi taler lidt sammen, og når jeg føler, at han eller hun er nogenlunde afslappet og tillidsfuld, tager jeg de prøver, jeg har brug for, til at bedømme barnets situation. Derefter følger en samtale med de implicerede lærere, så har jeg tilstrækkeligt mange oplysninger til at indbyde forældrene til samtale.

Hvis det drejer sig om en elev, der trænger til støtte i et fag, kan det ske, at denne støtte – efter aftale med forældre og skole – iværksættes, før jeg tilbyder forældrene samtale. Det sker for at spare eleven for unødigt ventetid.

Drejer det sig om mere komplicerede problemer, gennemdrøftes disse problemer med forældrene, og eleven inddrages som regel i en del af samtalen. Efter en eller flere samtaler når jeg så frem til at stille forslag om, hvordan eleven kan hjælpes. Dette forslag er et tilbud til forældrene og mit råd til skolen.

Udover stillingtagen til enkelte elever omfatter mit arbejde også mere generelt samarbejde med skolens personale samt



med forskellige institutioner, som nogle elever kommer i kontakt med. Over for alle disse parter gælder det, at jeg kun med forældrenes tilladelse videregiver oplysninger om en enkelt elev.

Til slut et godt råd: Hvis en elev i sin skoletid har haft læsevanskeligheder, er det i visse tilfælde praktisk, at forældrene eller eleven selv anmoder om, at læseprøver o.lign. gemmes, efter at eleven er gået ud af skolen. Det kan få betydning ved udstedelse af dispensationserklæringer, f.eks. ved den teoretiske del af køreprøver og ved visse eksaminer.

*Grethe Leth*  
skolepsykolog

## SKOLEPRÆSTER

Pastor Dietrich Timmermann, som er sogneprest i den katolske kirke, og pastor Erik Balslev-Clausen, som er sogneprest i den danske folkekirke, er tilknyttet skolen.

Pastor Timmermann træffes om torsdagen og pastor Balslev-Clausen om mandagen. Præsterne forestår skolegudstjenesterne.

## SKOLEPENGE OG BOGUDLÅN

Skolepenge betales *forud* i 11 rater à 470 kr. for alle klassetrin.

Skolens elever er vederlagsfrit medlemmer af boglånet, som forsyner dem med de bøger, de skal bruge på de respektive klassetrin.

Eleverne får udleveret stile- og kladdehæfter på skolen.

Latinøvebog, engelsk ordbog og geografisk atlas må eleverne selv anskaffe. Ordbog foræres eleverne i 4. klasse.

*Satser for søskende:*

1. barn 470 kr., 2. barn 400 kr., 3. barn 330 kr., 4. barn 260. etc.

Indmeldelsesgebyr er 150 kr.

*Betalingen* erlægges uden hensyn til ferier og forsømmelser. Strækker en elevs sygdom sig over længere tid, skal der dog kun betales for den måned, hvori sygdommen begynder, og den følgende. Denne regel gælder også for elever, der må holdes borte fra skolen på grund af sygdom i hjemmet.

*Udmeldelse* må ske med en måneds varsel. Der betales altså for den måned, hvori udmeldelsen sker, og for den efterfølgende. Enhver elev, der udmeldes til skoleårets afslutning, betaler skolepenge til 30. juni, og udmeldelse må ske *inden 1. maj*. Udmeldelse af 9. og 10. klasse kan ikke finde sted i løbet af skoleåret, medmindre der foreligger særlig vægtige grunde.

Skolepengene bedes indbetalt på skolens girokonto 6 02 73 18 en af de første dage i måneden. *Betalingen erlægges forud.*

1. Straks efter skoleårets slutning afleveres de i det forløbne skoleår benyttede bøger.





2. De lånte bøger må behandles med stor omhu. Tilskrifter tillades som regel ikke, og bøgerne må forsynes med omslag af stærkt papir. Bøger, som er blevet dårligt behandlet, må erstattes til nyværdipris.

### *Stipendier og fripladser:*

I henhold til gældende lov kan elever fra 1. til 10. klasse incl. søge tilskud til skolepenge (alle elever kan på kontoret hente en blanket). Ansøgningsfristen slutter 31. august. »Hel friplads« vil svare til et minimumsbeløb på kr. 100,- pr. barn pr. måned.

Elever i 10. klasse kan søge ungdomsydelse gennem socialforvaltningen (henvendelse på Bistandskontoret).

Fra det fyldte 18. år kan man søge Statens Uddannelsesstøtte (skemaer udleveres på skolens kontor).

Transportgodtgørelse kan søges fra alle kommuner iflg. gældende lov af 10. juni 1976. Skemaer udleveres på kontoret og skal returneres i udfyldt stand inden udgangen af maj måned (senere henvendelse aftales nærmere med skolens sekretær).



### BØRNEHAVEKLASSEN

Skolen har børnehaveklasser, dels kl. 8.00-11.40, dels kl. 12.05-15.45.

Det er hensigten at skabe en afdæmpet overgang fra hjem til skole, ikke at føre skolen ned i de omhandlede klasser; derfor er der ikke tale om nogen egentlig indlæring.

I de første måneder i børnehaveklassen beskæftiger børnene sig med ler, farver, saks og papir. Under leg lærer børnene at tilpasse sig bestemte regler. De næste måneder lærer børnene at samarbejde, den første arbejdsbog dukker op, og en gang om ugen går man i gymnastiksalen. Musik og sang er ofte på programmet.

Tiden fra nytår til påske er den bedste arbejdstid. Man tager bestemte emnearbejder op, nærmer sig skolens arbejdsform, får en »skolebog«, arbejder med antal og former, leger tællelege, gættelege og har forskellige sanglege. Børnene lærer praktiske og konkrete ting, og de får større viden.



I forårs- og sommertiden er det udetid, børnene orienterer sig i deres omgivelser og føres direkte frem mod den egentlige skole.

Børnehaveklasserne ledes af Ulla Jensen, Krystina Kisielewska og Sunniva Pedersen.



## 10. KL.-PROJEKTET - HVORDAN GIK DET?

I lighed med de to sidste skoleår har vi også i år gennemført en alternativ 10. klasse med tre lærere til at dække alle fag, og hvor undervisningen har været baseret på projekter, som lærere og elever i fællesskab har valgt og struktureret.

Det har været et spændende, udfordrende og krævende år, som har givet gode resultater i personlig udvikling samt fine faglige præstationer, foruden en masse dejlige fæl-

les oplevelser. Skoleåret startede ligesom tidligere med en introduktionsuge i Tisvildeleje, hvor man enedes om årets temaer. Med henblik på det forestående folketingsvalg i september, udtrykte eleverne ønske om en større viden om dansk politik, og dette emne arbejdede vi med de første tre uger. Siden har det vist sig at være velanvendte uger, idet man i årets slutfase fik lejlighed til at genopfriske sin viden.

Det næste større emne var »Isolerede samfund« med henblik på den forestående Walesrejse. To af lærerne havde i forvejen været ovre i sommerferien for at finde en egnet by i Sydwestales og havde kontaktet præsten for at få lov til at bo i meningshuset samt fundet praktikpladser til eleverne i en lille mineby, Ynys-y-bwl.

Og det blev en oplevelse for livet!

Byens indbyggere tog utrolig kærligt imod os og hjalp på alle måder med praktiske ting. Eleverne var i praktik to og to hos de lokale handlende, på plejehjemmet, i skolen, på værksteder osv. i den første uge. Den anden uge blev anvendt til udflugter, besøg på Secondary Schools samt samvær med de mange venner, vi fik, og som mange af os stadig har kontakt med. Et af højdepunkterne var kirkens 100 års fødselsdag, som vi fejrede sammen med bisoppen!

Opholdet blev grundigt forberedt forinden fra mange synsvinkler: samfundsmæssige, kulturelle, skolemæssige, geografiske med særligt henblik på minedrift. Ofte blev litteratur på engelsk inddraget. Efterbehandling skete i form af rapportskrivning og opførelsen af et Walesshow dels for hele skolen dels for forældrekrederen med dias, foredrag, sang og musik.

Hensigten med denne tur er ikke en almindelig lejrskole. Turen har flere funktioner og er nærmest at betegne som en erkendelsesproces, hvor man lærer sig selv bedre at kende, får en fremmed kultur ind under







huden, bliver mere selvstændig samt får mulighed for at tale (og tænke) engelsk i et længere forløb.

Det næste store emne havde eleverne valgt inden for musikkens verden: »Musik i tidens spejl«. Fire store perioder i musikhistorien blev udvalgt og underkastet grundige studier ud fra det fælles spørgsmål: Hvad skete der samtidig inden for kunst, litteratur, naturvidenskab, politik, bygningskunst og samfundsforhold. En spændende måde at arbejde tværfagligt på og dejligt at få en fornemmelse af, at tingene hænger meget nøje sammen.

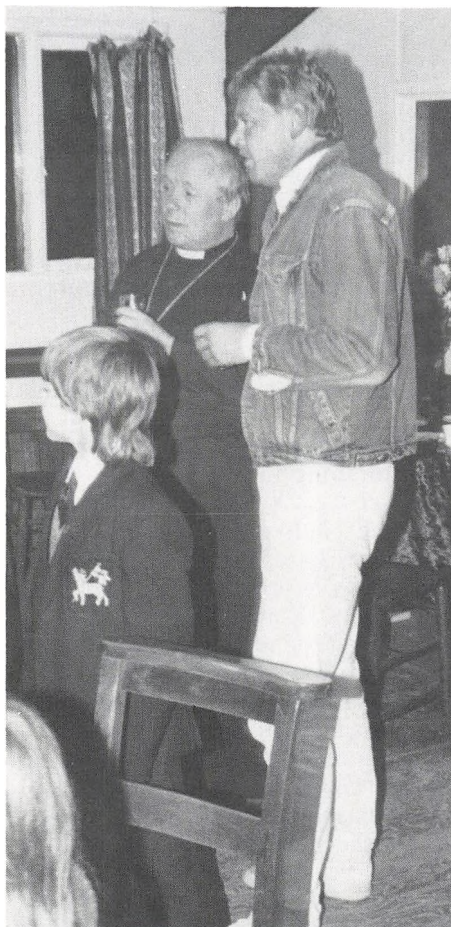
Det sidste emne kaldte vi »Vores univers«. Vi besøgte Planetariet og arbejdede både med det ydre og det indre univers: Astrologi, astronomi, skabelse, UFO'er, ozonlaget, menneskets bevidsthed og det ubevidste.

For mange elever og forældre kan det være en stor omvæltning pludselig efter ni års forholdsvis traditionel undervisning at skulle omstille sig til en helt anderledes undervisningsform.

Når vi har prioriteret elevernes alsidige udvikling og selvforvaltning og søgt den fremmet gennem denne anderledes undervisning, sker det i den erkendelse, at eleverne skal uddannes til både alene og sammen med andre at kunne forvalte deres eget liv - fritidsliv, samfundsliv og familieliv - i et samfund i stadig udvikling, hvor faglig viden ikke kan gøre det alene.

Vi har ofte hørt spørgsmålet: »Jamen, skal de (vi) ikke lære noget?«

Hertil må vi sige, at vi i årets løb har oplevet, hvorledes eleverne har udvist større og større gå-på-mod, flere og flere selvstændige initiativer og i det hele taget fået mere selvtilid og selvfølelse. Endda kan vi sige, ud fra erfaringer fra de foregående år med alternativ 10. klasse, at de faglige resultater, som jo måles ved eksamen, absolut er på højde med en »normal« 10. klasse.



Afslutningsvis vil vi lærere takke skolen for den tillid, man har udvist over for os og vort pædagogiske forsøg.

Det har så sandelig også for os været et berigende og spændende skoleår. Alt er naturligvis ikke forløbet uden konflikter og skænderier, men det er vel i det hele taget betegnende for engagement og tæt samvær, at den slags forekommer.

*Dorrit Mondrup  
Jens Norgård  
Benny Nielsen  
10. kl. lærere*



### PASNINGSORDNINGEN »FRITTEN«

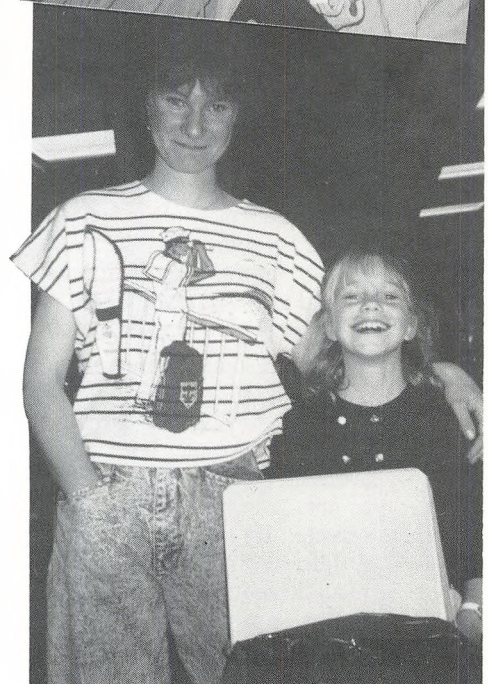
Der findes på Institut Sankt Joseph en tilbudsordning med pasning af elever fra BH, 1. og 2. klasse i det omfang, der er ledige pladser. Pasningsordningen, der ledes af Jytte Barnå bistået af Birthe Ebbesen og Jette Sebbelov, er åben hver dag fra kl. 8-16, men følger skolens ferier og fridage og tilmelding til pasningsordningen foretages på elevens 1. skoledag efter sommerferien. Der betales 800 kr. i august og 800 i januar.

Da der er et begrænset antal pladser, er det nødvendigt for skolen fortrinsvis at tilbyde pasningen til de elever, der har størst behov, hvilket vil sige de mindste elever, elever med lang skolevej, udearbejdende forældre el. lign. Som det fremgår af ordlyden, er ordningen alene at betragte som en pasning af eleverne i fritimerne før og efter den egentlige skoleundervisning, og er således ikke et fritidshjem.

Pasningsordningen kan tilbyde forskellige legeaktiviteter for børnene såsom broderi- og syning, leg med perler, legoklodser, dukker, mange forskellige indendørs og udendørs spil, højtlesning, filmfremvisning m.v. Der arrangeres ikke aktiviteter uden for skolen, da eleverne afhentes og bringes af forældrene på meget forskellige tidspunkter.

Pasningsordningen er påregnet at være en aflastning for de forældre, der ikke kan følge børnene til skole på det tidspunkt den egentlige undervisning begynder og ligeledes afhente børnene ved skoledagens ophør.

Til orientering kan oplyses, at der i fritidsordningen er ansat 4 voksne pædagogmedhjælpere. Foruden at vejlede og hjælpe børnene har personalet det daglige opsyn med eleverne.





## SKOLEVEJLEDNING

Ud af skolen, hvad så? - er efterhånden blevet en kendt sætning, der for den enkelte både rummer alle muligheder - og giver megen usikkerhed om, hvad man skal foretage sig, når man forlader skolen.

Det er et svært spørgsmål at tage stilling til - derfor er der i skoleloven vedtaget en række bestemmelser, der skal forberede den enkelte elev til at træffe et så sikkert og tilfredsstillende erhvervsvalg, som muligt.

Det foregår i praksis således, at der gives erhvervsundervisning i 7.-10. klasse, forestået af klasselæreren og skolevejlederen.

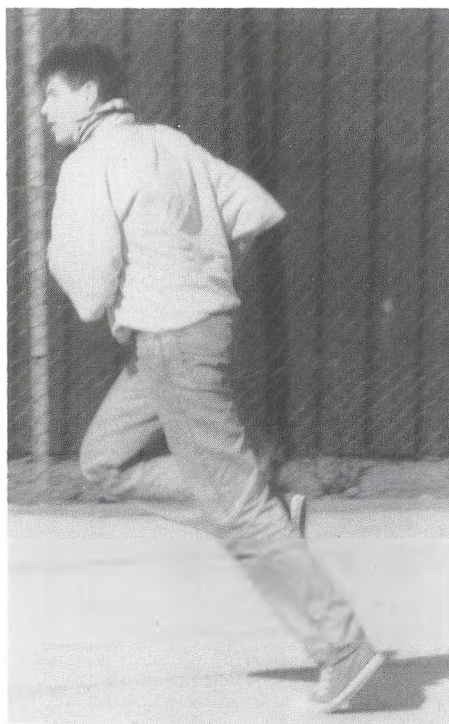
I 7. klasse begynder eleverne at få valgfag, der for flere fags vedkommende danner grundlag for en videregående uddannelse, eks. tysk.

I 8. klasse prøver man at hjælpe den enkelte elev til en større forståelse af sig selv og sine muligheder, samt de uddannelsesmuligheder, der findes.

I 9.-10. klasse fortsætter dette arbejde, der tillige udvides med en egentlig erhvervspraktik.

Praktikperioden er 1 uge i 9. og 1 uge i 10. klasse. Eleven finder selv praktikpladsen og indgår praktikaftalen.

Dette er en vigtig del af en forståelse for



det, der foregår i erhvervslivet - og giver den enkelte elev mulighed for at prøve et erhverv, som eleven senere kunne tænke sig at arbejde inden for.

Skolevejlederen skal bistå klasselæreren i erhvervsundervisningen med ideer og forslag til materialer. Skolevejlederen er også til rådighed for forældre i forbindelse med elevers erhvervsvalg.

*Marianne Boje*  
skolevejleder

## KARAKTERGIVNING

1. og 2. klasse modtager ved skoleårets afslutning en udtalelse (mundtlig eller skriftlig).

3.-7. klasse modtager standardiserede udtalelser.

8.-10. klassetrin får karakterer.

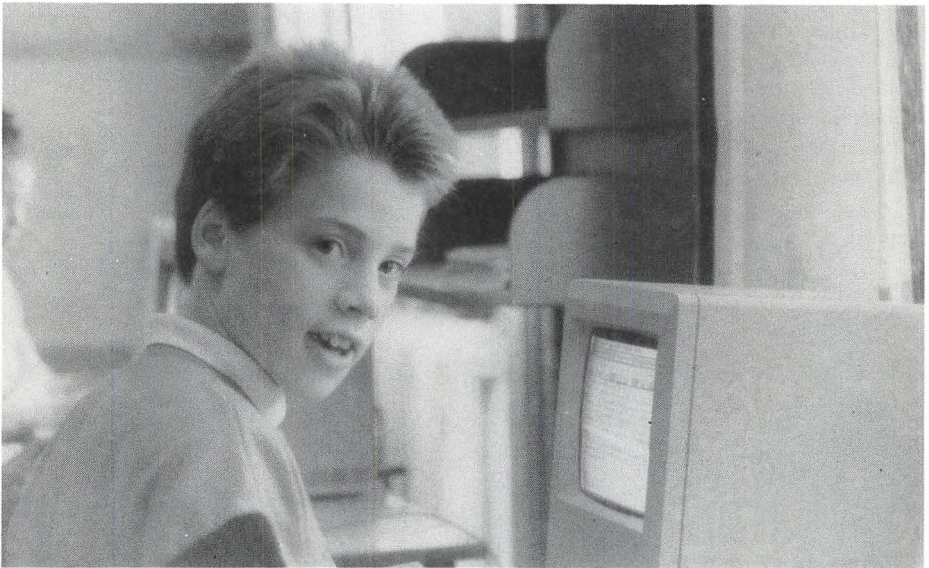
## BUDGET FOR 1988

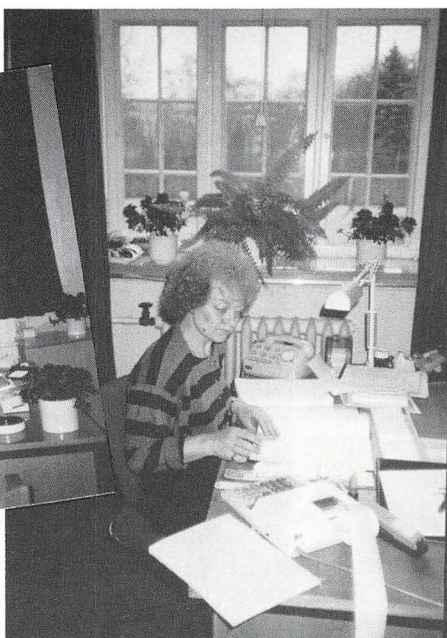
## INDTÆGTER:

Statstilskud .....	11.000.000	
Skolepenge .....	3.100.000	
Renteindtægt .....	450.000	
Lejeindtægt .....	20.000	
		<hr/>
		14.570.000

## UDGIFTER

Løn til ledere, lærere .....	8.530.000	
Vedligeholdelse af bygn. ....	407.000	
Varme, el, rengøring .....	1.781.000	
Ejendomsskatter, forsikringer .....	520.000	
Leje af lokaler .....	130.000	
Øvrige udgifter .....	2.100.000	
Revision .....	120.000	
Andre udgifter .....	702.000	
		<hr/>
	14.290.000	
Overskud .....	280.000	
Ialt .....	14.570.000	<hr/>
		14.570.000





Glæde er solstrejf,  
der luner og smiler.  
Glæden er ægte,  
når egoet hviler.

Glæde er spiren,  
der dybt i mit hjerte  
venter og vokser  
i modgang og smerte.

Glæde er måden,  
jeg lever for andre.  
Glæde er det,  
der formår at forandre.

Glæden er liljen,  
der vokser på graven.  
Glæden er håbet  
på påskedagen.

Glæden er bobler  
af ilt på vandet.  
Glæden gi'r kraft  
til at klare det andet.

Glæden må vokse  
og vandes og trives  
må blomstre så frugten  
af kærlighed drives.

Glæde er freden  
og troen på Gud.  
Lad os i Kristus  
nu dele den ud.

Glæde er varme  
og fryd i mit indre.  
Kristus bli'r større,  
og jeg bliver mindre.



## UDPLUK AF SKOLENS DAGBOG 1987/88

## AUGUST

9.-13.: 7a og Gudenaen m. Pia Andersen & Henrik Carlsen.

10.-Uge 33: 10. kl., intro-uge.

17.-Uge 34: 9A i Rom med Helle Selsøe og Francois Renault.

24.-Uge 35: 9B i Rom med Kirsten Gericke og Søren Hansen.

27.-2.9: 8B og Marianne Boje, Henrik Carlsen i Skawi.

## SEPTEMBER

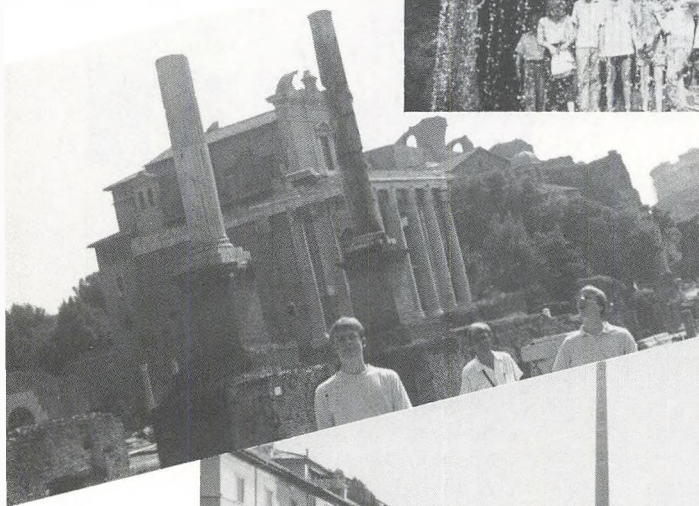
9.: Idrætsdag: 8.-10. kl.

14.: 2a, Pia Andersen, Vibeke B. Jensen og »Børn og Miljø«.



16.-18.: 2b med Pia Andersen og Esther Sørensen i Kikhavn.  
16.-18.: 2c med Lis Kruse og Jytte Hahn i ???

22.: 8 kl./vh biologi: Skoven - Årstiderne, i Botanisk Have med Bent Irlov.



## OKTOBER

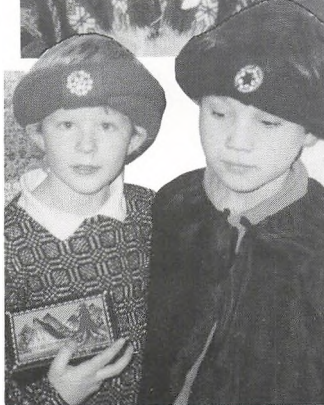
2.-16.: 10. kl. i Wales med Dorrit Mondrup, Benny Nielsen, Jens Nørgård.

## NOVEMBER

10.: 10. kl. gav 6.-9. kl. et frisk pust (kulstøv) fra Wales.  
 11.-13.: Elevfotografering. Sider platinlokke og krigsmalingeren nu?  
 12.: 5c og Peter Engmose fik Tag over hovedet i Brede.  
 12.: Susanne Ravnborg og 4b på Fr.berg Museum.  
 17.: SKØLENS FØDSELS-DAG fejret m. flag, film, fest og flødeboller!  
 17.: 8. kl./vh biologi på Geologisk Museum med Bent Irløv: Menneskets Oprindelse.  
 19.: 3c på besøg i FY (sikklokalet) hos sr. Christel.  
 23.: Peter Engmose og Pia Andersen med 9<sup>o</sup>vf.dl på ØK data.  
 23.: Peter Engmose og Pia Andersen med 8<sup>o</sup>vf.dl på BRF.  
 27.: Negerkys og labre larver i 6ab med Kirsten Gericke og Benedikte Tscherning.  
 30.-Uge 49: 9C/Kg i London.

## DECEMBER

2.: Susanne Ravnborg og 4b om bord i Negerkys og labre larver.  
 3.: 9A og sr. Christel på Sortedam Gym.  
 10.: 3 ac på Zool.Museum med Marianne Riishøj og Lis Kruse.  
 10.: 1b og Alice Burchardt, generalprøve på »Nøddeknækkeren«.  
 17.: Anette Kronmann og 6c på et par timers julesjov, eller var det juleshow, i Imperial.  
 21.: 6ab med Kirsten Gericke og Benedikte Tscherning i biffen til (med?) nisseskæg.  
 22.: Karakterbøger udleveret i 3.-10. kl.  
 22.: Fælles julegudstjenester/afslutninger.



## JANUAR 1988

11-f: Per Sørensen, Frb.Teknisk Skole, orienterede om de tekn. udd., i 9.-10. kl.  
 12.: Foredragsaften m. pater Dorn.  
 18.: NSG-dag for 9.ABC.  
 19.: 4c, 5b med Isabelle Dinesen & Agnete Vilgaard i Turmus Teater.  
 20.: Det årlige salgsshow m. valgfagslærerne på slap line for 7.-8. kl. + forældre: Drama for alle pengene!  
 22.: 9ABC på Handelsskolen, Nyropsgade, med Marianne Boje.  
 25.: 8C, Jens Nørgård og Pelle Erobreren.  
 28.: 4c med Isabelle Dinesen til søs med Huitfeldt og torpedoaffyringsdemonstration inden runding af Kronborg. Institutet ligger stadig som det lå da det blev lagt, trods alt! Oh, det var ikke en skam!

## FEBRUAR 1988

2.: 7b og Gitte Krogh (og Søren Schmidt) i Chr. IV-tals København.  
 9.: Bent Irløv med 7a på Zoologisk Museum.  
 9.: 9AB, Barbettes Gæstebud med Kirsten Gericke og Francois Renault.  
 11.: 4b og Susanne Ravnborg på, uhmm, Toms!  
 22.: Lis Kruse og Peter Ettrup på Holmen med 1c.  
 25.: 7., 8. og 9. kl. hos Den sidste Kejser med en hel masse lærere. Der rullede en del hoveder!



## MARTS 1988

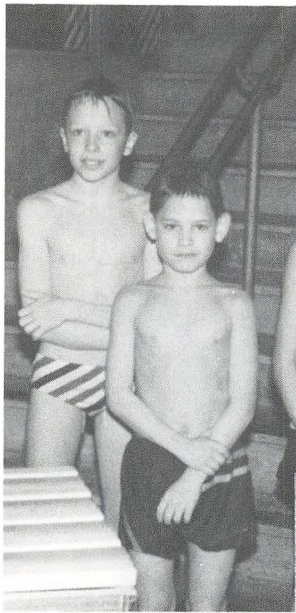
16.: 0-3. kl. teatertur: Gummitarzan.

16.: Textil-valghold, Dorthe Philipsen, og »Stjerner i fransk mode«.

17.: Marianne Boje og 6b i Roas Kilde: Vikingskibe!

24.: Pelle Erobreren, 9B og Kirsten Gericke.

24.: Svømmestævne, finale, med en del fine placeringer til ISJ.



## APRIL 1988

6.: 8ABC + 10. kl. på Louisa med Dorrit Mondrup, Marianne Boje, Søren Hansen, Gitte Krogh og Jens Nørgård.  
7.: 7bd med Astrid Bregninge og Gitte Krogh, skovforedrag med Fritz (en Alice Burchardt kender!)

18.-19.: Aften: Lærerrevy. Hvilken succes, huset vælter, sikken presse (eller var det Presley?)!  
19.: 6a og Dorthe Philipsen på Geologisk Museum.

20.: Benny Nielsen og 10. kl. på besøg ved Bellahøj Planetarium.



## MAJ 1988

2.-Uge 18: Skriftlige afgangsprøver i livets alvor.

2.-Uge 18: 7c og Inge Christiansen + sr. Christel på lejrskole i Tønder.

2.-4.: 3ac med Lis Kruse og Marianne Riishøj i Kikhavn.

4.-6.: 1b og Alice Burchardt, lejrur til Corselitze på Falster.

9.-11.: Susanne Ravnborg med 4b i Asserbo som står endnu!  
9.-11.: 4c og 5c med Isabelle Dinnesen og Peter Engmose.

16.-ff: Uge 20-23: Natur- & vandprojekt i 2a med Vibeke B. Jensen og Pia Andersen.

18.: Sidste ordi. skoledag 9.-10. kl.

19.: 4a med Annelise Lassen og Chr. firtal på bytur med Rosensborg-udstillingen.

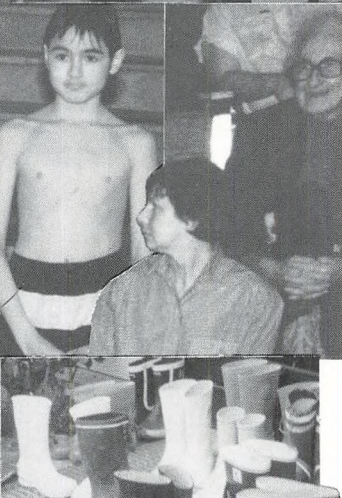
19.: 8B og Marianne Boje på Amagerforbrændingen.

24.: 2b og Esther Sørensen, orienteringsløb.

24.-26.: Anette Kronmann med 6c i Anegskilde ved Sorø.

27.: 3a. Dorthe Philipsen i Historisk-Arkæologisk Forsøgscenter, Lejre.

27.: 1b med Alice Burchardt i Hans Egede Kirke.



20.: Kirsten Gericke på Louisa med 9B.

22.: 6b og Dorthe Philipsen på Geologisk Museum.

25.-28.: 7bd på bormholmerlejrskole med Helle Selsø, Gitte Krogh, Benedikte Tscherning og Astrid Bregninge. Mere røgede end spægede ved hjemkomsten.

## JUNI 1988

6.-ff: Uge 23: Grøn uge, Marianne Mogensen og 3b.

6.-9.: 6a ikke på Bloksmen Hesselbjerg (Ganløse!) med Benedikte Tscherning.

14.: Sommerferieafslutning, 0-5. kl.

15.: Dim.fest, 9.-10. kl.

17.: Sommerferieafslutning, 6.-9. kl.



## FORSKELLIGT

### LÆRERRÅDET

Mandag d. 18. og tirsdag d. 19. april huserede Albert (far: Ole Lund Kirkegaard) på I.S.J. På scenen forstås, hvor små drenge i korte bukser, en smed, bønder, plattenslagere og andet godfolk mere eller mindre genkendelige som skolens lærere skabte feststemning i den tætpakkede teatersal. Men ikke nok med det. Efter en pause gik det løs igen med musikalske indslag af meget varieret art: uddrag af Carmen (med operakor!), Elvis Presley, folkedans, Bamse og Kylling. Altsammen intenst indøvet under Susanne Ravnborg og Gitte Kroghs instruktion i løbet af kun 11 dage.

Før forestillingen og i pausen sørgede 7c for, at man kunne nyde godt af pizzabager Alice Burchardts og mange kagebagende forældres fristelser, og hele det store fasteaktionsarrangement gav ikke mindre end 18.686 kr. i kassen til S.O.S. børnebyer. Derudover har forårskoncerten indbragt 1.837 kr., 3a har indsamlet 300 kr., fotosalg 530 kr., og der er fortsat 9 »fadderskaber«.

#### FLOT!

Tidligt i marts tilbragte lærerne sammen med styrelsen en week-end på Magleås med et helt andet sigte, nemlig en drøftelse af skolens målsætning og dens indflydelse på vor dagligdag. Det drejer sig ret beset om vor eksistensberettigelse som privatskole og er derfor af afgørende betydning at vurdere i forhold til vort nutidige samfund.

Netop hjemkommet fra et 1 uges kursus på Sostrup Kloster slår det mig, hvor vigtigt det er at lærere en gang imellem får lov til at holde en pause for at hente ideer, inspiration og begejstring til den daglige undervisning.

Var der nogen, der mente, at en lærer altid bare er en, som sidder bag et kateder fra kl. 8-14?

*Francois Renault*  
lærerrådsformand

### ELEVRÅDET

I skoleåret 87/88 er det gået fint i elevrådet, mange elever har været hjælpsomme med indkøb o.lign.

Omkring november åbnede vi en frugt-bod, men da den kun gav underskud, lukkede vi den igen.

Vi har haft filmklub for bh.-4. kl., som hver gang gav underskud. I februar arrangerede vi fastelavnsfest for bh.-3. klasserne, som gik meget fint. Der var ved den lejlighed tøndeslagning, og der blev serveret æbleskiver og saftvand. Der blev endvidere vist film og leget. Tusind tak for hjælp fra lærere og elever. I april måned arrangerede elevrådet 2 fester, en for 4.-6. kl. og en for 7.-10. kl. Festen for 4.-6. kl. gav overskud og den anden gav underskud. Så regnestykket kom til at gå op, endda med et overskud.

Til slut vil jeg på elevrådets vegne sige tak for godt samarbejde med elever og lærere samt tak til styrelsen for bevillingen på 3.000 kr.

Held og lykke for elevrådet fremover.

God sommer!

*Sine Skau*  
elevrådsformand

### INTERESSEGRUPPE

Tilknyttet skolen er der en onsdagsklub for nuværende og tidligere elever; dens hovedaktivitet er sport. Henvendelse til John Axberg.





## FRA 8.00-14.00(!!) OG HVAD ELLERS?

Hvad mon vi lærere kan få tiden til at gå med? Ja, selvfølgelig underviser vi og holder kontakt mellem skole og hjem, men ellers? Her er nogle bud!

Arrangerer biografure og teaterture med eleverne, ja, sågar koncerter - klassefester, udflugter, lørdag-fodboldturneringer, lejrskoler, skole-studie-rejser - deltager i kurser på Danmarks Lærerskole, kurser arrangeret af Danmarks Realskoleforening og Frie Grundskolers Lærereforening - er en slags socialrådgivere for utrolig mange - en lille revue til fordel for S.O.S.børnebyer bli'r der også tid til - ja, for resten - egen familie og børn skal der også gøres noget ved!

Har I det så også rart sammen? Ja, da - sådan helt lærerinternt bruger vi »fri«aftener til at mødes under andre former end de daglige.

*En Oasis-aften!* Oplæg og dyb samtale om indvandrere/flygtningeproblemer - hvad gør vi for at hjælpe over kulturchoke og meget andet, hvad baner vi vej for (og hvordan) i forældre-flokken, så eleverne er positive og åbne?

*Et vinkursus!* Hvor kommer vinen fra? Hvordan forarbejdes den? Hvordan smager den? Hvor købes den?

*En argumentationsaften!* Vi må dygtiggøre os i tilrettelæggelse af mange ting, samt øge bevidsthedsgørelsen i lærerens rolle i den udadvendte del af arbejdsopgaverne.

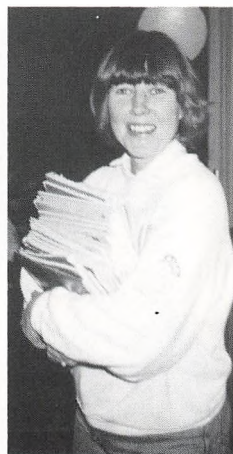
*EDB-vekk-ends!* Hvordan styrer vi maskinerne? Hvad kan vi bruge dem til i undervisningen? De er tidens redskaber - lad os være med.

*En Peter Bastian-aften!* Musik + oplevelser, Gud + fanden, hvordan skal triangelne ligge i sambaen, så det svinger, meningen med livet, det nye verdensbillede, Bohr og Einstein, Mozart, Jesus og Buddha etc.

Af og til er der også tid til privat selskabelighed, f.eks. lærerbørnejulefest.

Det er dejligt at kende hinanden ud fra forskellige synsvinkler - og vi kan lide hinanden.

Lilian Jespersen  
skoleinspektør



## Visioner om en bedre jord at leve på

4b fik følgende stileemne: Du finder en mystisk, gammel flaske, som viser sig at indeholde en ånd. Ånden vil opfylde tre ønsker for dig, hvis disse ønsker er til gavn for mange mennesker.

Her er én af besvarelsenerne:

Den gode ånd.

Jeg kørte i min bil, og pludselig så jeg en stor flaske. Jeg kunne ikke bremse, så jeg kørte flasken over. En ånd kom farende ud og sagde til mig: »Du kan få tre ønsker opfyldt«. Først tænkte jeg på mig selv, men ånden sagde: »Nej, ønskerne skal være til gavn for mange mennesker, ikke kun dig selv.« Jeg tænkte i fem timer og så fandt jeg ud af det vigtigste ønske: »Der skal være mere kærlighed på jorden. Der skal være mere retfærdighed mellem mennesker. Det er mit andet ønske, og på grund af disse to ord skal der være fred på jord. Dette er mit tredje og sidste ønske.« Ånden sagde, at den ville tænke over det, og at jeg ville få svaret i morgen tidlig. Så

forsvandt ånden og flasken, og jeg gik hjem.

Næste morgen vågnede jeg klokken fire og tog afsted uden at spise morgenmad. Da jeg kom, ventede han på mig. Ånden sagde: »Vil du spise morgenmad med mig?« Jeg sagde selvfølgelig ja. Så tryllede han, og der kom et bord med al slags mad. Da vi var færdige med at spise morgenmad, tryllede ånden igen, og pludselig var bordet væk.

Han sagde til mig: »Du er en klog mand; du har valgt nogle gode ønsker. Dine ønsker vil blive opfyldt om et år og 45 dage«. Da der var gået cirka 1 år og 45 dage tænkte jeg på ånden igen. Så tændte jeg for TV-avisen og hørte speakeren sige: »I dag er der sket forunderlige ting over hele jorden. Krig, sult, egoisme, had, slåskamp, løgn, tyveri, racisme, selvmord er holdt op«.

Jeg sagde til mig selv: »Den gode ånd har opfyldt mine ønsker«.

Så døde jeg af glæde.

*Omar Atrip*











## VEDTÆGTER FOR FORÆLDREPRÆSENTANTSKABET VED INSTITUT SANKT JOSEPH

### § 1

Forældrerepræsentantskabet ved Institut Sankt Joseph har til formål at medvirke til det bedst mulige samarbejde mellem skole, elever og hjem.

### § 2

Forældrerepræsentantskabet består af en forældrerepræsentant med suppleant for hver klasse.

### § 3

*Stk. 1.* Valg af forældrerepræsentanter og suppleanter finder sted i forbindelse med afholdelse af ordinære forældremøder i klasserne inden den 1.10. efter skoleårets begyndelse. Indkaldelse til disse møder foretages af klasselæreren, vedlagt en kort skriftlig orientering ved formanden for forældrerepræsentantskabet. Desuden pålægges det formanden for forældrerepræsentantskabet at give en mundtlig introduktion for forældre til børn i børnehaveklasse og 1. klasser vedrørende forældrerepræsentantskabets virke.

*Stk. 2.* Der vælges for hver klasse en forældrerepræsentant og en suppleant.

*Stk. 3.* Valget afgøres blandt de fremmødte ved simpel stemmeflertal, idet hvert hjem har en stemme pr. elev pr. klasse. Genvalg kan finde sted. Ved stemmelighed afgøres valget ved lodtrækning.

*Stk. 4.* Såfremt genvalg af en forældrerepræsentant ikke finder sted og denne er medlem af forretningsudvalget og ikke er på valg i det pågældende år, jfr. paragraf 7, fortsætter den pågældende i forretningsudvalget valgperioden ud, mens den nyvalgte forældrerepræsentant bliver medlem af forældrerepræsentantskabet.

### § 4

*Stk. 1.* Valgbare som forældrerepræsentanter / suppleanter er personer, der har forældremyndigheden over en elev i klassen, alternativt har barnet i fast pleje. *Ansatte ved skolen (herunder vikarer) samt disses ægtefæller er ikke valgbar.* Ingen kan samtidig repræsentere mere end en klasse.

*Stk. 2.* Såfremt ovennævnte *valgbarhedskriterier* ikke til stadighed måtte være opfyldt i en valgbarhedsperiode, fratræder forældrerepræsentanten



med øjeblikkelig virkning og erstattes af suppleanten. Valg af forældrerepræsentant eller suppleant skal herefter snarest finde sted, og valget foregår efter reglerne i paragrafferne 3, stk. 3, og 4, stk. 1.

Stk. 3. Såfremt en forældrerepræsentant fratræder af anden årsag, skal suppleanten indtræde for resten af perioden, og der vælges en ny suppleant ved førstkommende forældremøde. Tilsvarende gælder ved en suppleants fratræden.

#### § 5

Stk. 1. Indkaldelse til møder i klassen, ud over det i paragraf 3 nævnte, kan ske på foranledning af:

- Klasselæreren, normalt efter samråd med forældrerepræsentanten.
- Forældrerepræsentant og klasselærer i forening.
- På begæring af forældre til mindst 5 elever i klassen.

*Forældremøder afvikles altid med deltagelse af en repræsentant fra enten lærerkollegiet, ledelsen eller styrelsen.*

Stk. 2. På foranledning af klasselærer og forældrerepræsentant i forening tilstræbes afholdt, normalt inden udgangen af februar, ud over det i paragraf 3 nævnte møde, et forældremøde, der ikke bør erstattes af en forældrekonsultation.

#### § 6

Inden efterårsferien indkalder det siddende forretningsudvalg til forældrerepræsentantskabsmøde med mindst 2 ugers varsel. Mødet har følgende dagsorden:

- Valg af dirigent
- Navneoprøb
- Godkendelse af referat
- Formandens beretning
- Orientering om skolens virksomhed ved
  - skolelederen
  - lærerrådets formand
  - og efter aftale elevrådets formand
- Indkomne forslag
- Valg
- Eventuelt

Forslag, der ønskes behandlet på mødet, skal være forretningsudvalgets formand i hænde senest 10 dage før mødet og fremsendes, efter behandling i forretningsudvalget, til forældrerepræsentantskabet senest 5 dage før mødet.

#### § 7

Forældrerepræsentantskabet vælger skriftligt, blandt forældrerepræsentanterne, et forretningsudvalg på 5 medlemmer og 2 suppleanter. Desuden vælges et medlem til skolens styrelse. Det står udvalget frit at bringe eventuelle kandidater i forslag til valgene.

Valgene finder herefter sted som følger, idet genvalg kan finde sted:

- formanden, der tillige er formand for forældrerepræsentantskabet, vælges for to år ad gangen (ulige årstal).
- 2 medlemmer og 1 suppleant for to år ad gangen (lige årstal).
- 2 medlemmer og 1 suppleant for 2 år ad gangen (ulige årstal).
- 1 medlem til skolens styrelse for 2 år ad gangen (lige årstal).

Såfremt dette medlem ikke i forvejen er medlem af forretningsudvalget, skal forretningsudvalget udvides med dette medlem.

Valgbare er alle personer, der opfylder kriterierne i paragrafferne 4 og 7.

I henhold til den selvejende institutions, Institut Sankt Joseph's, vedtægter er de under punkt a) og d) valgte medlemmer samtidig valgt til skolens styrelse og skal i henhold hertil være myndige og ikke ude af rådighed over deres bo. Kandidaterne er valgt i den rækkefølge, som de har fået stemmer. Ved stemmelighed afgøres rækkefølgen ved lodtrækning.

#### § 8

Er ingen forældrerepræsentant villig til at modtage valg som formand, skal forældrerepræsentantskabet vælge denne blandt de øvrige personer, som opfylder kriterierne i paragrafferne 4 og 7, ved et af det siddende forretningsudvalg indkaldt møde i forældrerepræsentantskabet, hvortil forretningsudvalget har udpeget villige kandidater. Den her valgte formand skal i sin funktionstid være formand for forældrerepræsentantskabet og forretningsudvalget, og indtræde i skolens bestyrelse i henhold til paragraf 7.

#### § 9

Formanden kan efter ønske fritages for arbejdet som forældrerepræsentant, uden dermed at miste sit medlemskab af forældrerepræsentantskabet. Suppleanten indtræder som forældrerepræsentant i den pågældende klasse, og der vælges ny suppleant i klassen på det førstkommende klasseforældremøde.

## § 10

Forretningsudvalget konstituerer sig med næstformand og sekretær samt udarbejder egen forretningsorden.

## § 11

Såfremt formanden fratræder, fungerer næstformanden indtil næste forældrerepræsentantskabsmøde, og suppleanten indtræder i valgt rækkefølge.

## § 12

*Stk. 1.* Senest 2 måneder efter en formands fratræden skal forretningsudvalget indkalde til forældrerepræsentantskabsmøde, hvor der vælges ny formand for resten af den afgående formands valgperiode.

*Stk. 2.* Såfremt det under paragraf 7, d, nævnte medlem vælges som formand, skal der ved samme forældrerepræsentantskabsmøde foretages valg af nyt medlem til styrelsen, og dette medlem skal sidde valgperioden ud.

*Stk. 3.* Såfremt et medlem af forretningsudvalget fratræder, skal suppleanten i valgt rækkefølge indtræde for resten af det pågældende medlems valgperiode. Der vælges ny suppleant for valgperioden ud ved det kommende forældrerepræsentantskabsmøde.

*Stk. 4.* Såfremt det under paragraf 7, d, valgte medlem i skolens styrelse fratræder skolen (ikke mere har børn i skolen), skal medlemmet fungere skoleåret ud.

Såfremt det her nævnte medlem af skolens styrelse ikke ser sig i stand til at fungere i skolens styrelse således som foreskrevet, skal der vælges et nyt medlem.

Forældrerepræsentantskabet vælger herefter snarest et nyt medlem til skolens styrelse. Dette medlem vælges for det tidligere medlems ordinære valgperiode.

## § 13

*Stk. 1.* Afstemning i repræsentantskabet foregår, med de i paragrafferne 14 og 17 nævnte undtagelser, ved simpelt stemmeflertal. Ved stemmelighed bortfalder forslaget.

*Stk. 2.* Stemmeret har forældrerepræsentanter, eller under disses fravær deres suppleant, hver med een stemme.

Hvis repræsentantskabet i henhold til paragrafferne 3, stk. 4, 8 eller 9 er udvidet, har de deri nævnte medlemmer stemmeret.

Når en klasse derved får flere stemmer, skal de øvrige klasser hver have samme antal stemmer, der afgives af forældrerepræsentanten, eller under dennes fravær af suppleanten.

*Stk. 3.* På begæring af een stemmeberettiget skal der afholdes skriftlig afstemning.

*Stk. 4.* Forslag optaget under punktet »Eventuelt« kan ikke bringes til afstemning.

## § 14

*Stk. 1.* Forældrerepræsentantskabet skal ud over det i paragraf 6 nævnte møde normalt holde tre møder om året, der indkaldes af forretningsudvalget med mindst 4 ugers varsel og med følgende dagsorden:

- a) Valg af dirigent
- b) Navneopråb
- c) Godkendelse af referat
- d) Orientering ved formanden
- e) Indkomne forslag
- f) Eventuelt

Forslag, der ønskes behandlet på mødet, skal være forretningsudvalget i hænde senest 14 dage før mødet, og være udsendt til de enkelte forældrerepræsentanter og deres suppleanter senest 7 dage før mødet.

*Stk. 2.* Ved møder, hvor skolelederen, lærerrådsformanden og elevrådsformanden indbydes, udvides dagsordenen med følgende punkt:

- Orientering om skolens virksomhed ved skolelederen, lærerrådets formand og elevrådets formand.

Punktet indgår efter formandens orientering.

*Stk. 3.* Formanden kan i særlige tilfælde med kortere varsel indkalde til ekstraordinært forældre-

## § 15

Såfremt to trediedele af forældrerepræsentantskabet fremsætter ønske om ændring af forretningsudvalgets sammensætning, skal valg af nyt forretningsudvalg finde sted, idet det under paragraf 7, d, nævnte medlem dog ikke i henhold til skolens vedtægter kan få afkortet eller ændret sin funktionsperiode i skolens styrelse i denne anledning.



*Stk. 2.* På foranledning af forretningsudvalget udarbejdes der et referat efter hvert forældrerepræsentantskabsmøde. Referatet godkendes foreløbigt af forretningsudvalget inden udsendelse til forældrerepræsentanter og suppleanter til endelig godkendelse på et senere forældrerepræsentantskabsmøde,

#### § 17

Forretningsudvalget skal ved møde med skolens styrelse / ledelse behandle generelle og administrative problemer, der måtte opstå. Forretningsudvalget holder normalt møde med skolelederen hver 3. måned; endvidere skal det til enhver tid kunne anmode skolelederen om et møde, enten med forretningsudvalget alene eller med hele forældrerepræsentantskabet.

Ligeledes har skolens styrelse og skoleleder ret til at indkalde til møde, når det skønnes nødvendigt.

#### § 18

*Stk. 1.* Ændringer i vedtægter kan først finde sted, når forslag hertil har været optaget på dagsordenen og herefter været til behandling i et af forretningsudvalget nedsat vedtægtsudvalg.

*Stk. 2.* Til vedtagelse af ændringsforslag kræves, at mindst to trediedele af forældrerepræsentantskabet stemmer herfor. Vedtages forslaget af forældrerepræsentantskabet, forelægges ændringen for lærerrådet og skolens ledelse til endelig vedtagelse i skolens styrelse.

#### § 19

Vedtægterne træder i kraft 1.11. 1984 og ophæver vedtægter af december 1977.

København, den 9. oktober 1984.

## VEDTÆGTER FOR DEN SELVEJENDE INSTITUTION INSTITUT SANKT JOSEPH

#### § 1.

Den selvejende institution INSTITUT SANKT JOSEPH har hjemsted i Københavns Kommune. Den er oprettet af Sankt Joseph Søstrenes Ordenssamfund. Skolen har indtil den 31/3-1976 været drevet som privat skole af Sankt Joseph Søstrenes Ordenssamfund.

#### § 2.

Institutionens formål er at drive skolevirksomhed på katolsk grundlag i samarbejde med de andre katolske skoler og i særdeleshed med Niels Steensens Gymnasium, indenfor de af Folkeskolen omfattede årgange efter regler om friskoler og private grundskoler m. v., før tiden bekendtgørelse af 1. juli 1976 af lov nr. 258 af 4. juni 1970 om friskoler og private grundskoler m. v., bekendtgørelse af 5. januar 1971 af lov om statsstøtte til visse private skoler og undervisningsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 1970 om statstilskud til visse private skoler,

som ændret ved bekendtgørelse af 26. september 1975.

#### § 3.

Institutionen modtager som gave fra den tidligere ejer, Sankt Joseph Søstrenes Ordenssamfund, vederlagsfrit skolens inventar, bøger, samlinger, kontorinventar m. v. Iøvrigt tilvejebringes institutionens egenkapital ved gaver og anden støtte fra de forældre og institutioner, som står bagved eller samarbejder med institutionen. Endvidere overtager institutionen retten til at drive skolen med dens elever og personale. Der gives af ordenssamfundet institutionen ret til på særskilt aftalte vilkår at drive skolevirksomhed i de hidtidige lokaler i ejendommen matr. nr. 22, Østervold, beliggende Dag Hammarskiolds Allé 17, København Ø.

I forbindelse med stiftelsen udarbejdes en status over institutionens aktiver og passiver.

#### § 4.

Skolens drift gennemføres ved tilskud fra det offentlige, skolepenge, private tilskud og gaver samt lån. Skolepenge betales efter

en af styrelsen fastsat tarif. Eventuelt drifts-overskud opspares til imødegåelse af senere driftsunderskud eller til anden anvendelse til fremme for skolens formål.

Kapital, der ikke er bundet i fast ejendom, inventar, samlinger m. v., eller er nødvendig til skolens drift, skal anbringes efter reglerne for anbringelse af midler, der tilhører legater m. v. under offentlig bestyrelse eller offentligt tilsyn, jfr. for tiden bekendtgørelse nr. 332 af 16. september 1966 som ændret ved bekendtgørelse nr. 354 af 24. juli 1972.

Værdipapirer skal noteres på skolens navn, og det skal i det hele sikres, at midlerne kun anvendes i skolens øjemed.

#### § 5.

Institutionens styrelse, der har den økonomiske og administrative ledelse, består af 5 medlemmer som følger:

- a) Formanden, der udpeges af Sankt Joseph Sostrenes ledelse for to år ad gangen.
- b) Formanden for forældrerepræsentantskabet ved skolen.
- c) Et medlem, der vælges af og blandt forældrene til børn på skolen. Valget kan foretages ved det ved institutionen værende forældrerepræsentantskab. Valget gælder for to år ad gangen. Valgperioden udløber dog med det år, hvor forældrene ikke mere har børn på skolen.
- d) Et medlem, udpeget for to år ad gangen af Det Katolske Pastoralråds Forretningsudvalg.
- e) Et medlem, udpeget for to år ad gangen af den katolske biskop i København.

De under a. og d. udpegede medlemmer afgår i ulige årstal pr 1 november, medens de under c. og e. udpegede/valgte medlemmer afgår i lige årstal, ligeledes pr. 1. november. Medlemmerne fungerer dog, indtil nye medlemmer er udpeget/valgt. Genvalg/genudpegning er mulig.

Styrelsesmedlemmerne skal være myndige og ikke ude af rådighed over deres bo. De kan ikke modtage honorar af skolens midler. Styrelsens medlemmer har ikke ret til nogen andel i skolens formue eller overskud og hæfter ikke personligt for skolens forpligtelser.

Skolens leder, lærere og øvrige ansatte kan ikke være medlemmer af styrelsen eller deltage i valget af denne, selvom de har børn i skolen.

Hverken skolens medarbejdere som helhed eller forældrekretdens medlemmer har ret til andel i udbytte eller har del i de skolens påhvilende forpligtelser

#### § 6.

Styrelsen vælger selv sin næstformand og sekretær og fastsætter selv sin forretningsorden

Styrelsen holder møde efter formandens skøn eller når to andre styrelsesmedlemmer eller skolelederen begærer det. Mødeindkaldelse sker med mindst 8 dages varsel ved formandens foranstaltning.

I styrelsesmøder deltager normalt skolens pædagogiske ledelse og lærerrådsformanden, dog uden stemmeret.

Styrelsen er beslutningsdygtig, når mindst tre af dens medlemmer, herunder enten formanden eller næstformanden, er tilstede. Styrelsens beslutninger træffes ved almindelig stemmeflerhed (jfr. dog § 10). Ved stemmelighed er formandens stemme afgørende. Styrelsen træffer beslutning om, hvorvidt et medlem er inhabil i en sag, således at han skal udelukkes fra at deltage i styrelsens forhandling og afstemning om sagen. Et medlem skal underrette styrelsen, hvis der foreligger forhold, der kan give anledning til tvivl om hans habilitet

#### § 7.

Institutionens pædagogiske ledelse varetages af en af styrelsen antaget skoleleder.

Skolelederen har – med de indskrænkninger, der følger af de til enhver tid af undervisningsministeriet fastsatte regler for eksamensskalaer m. v. – overfor styrelsen ansvaret for skolens pædagogiske ledelse.

i henhold hertil udstedte revisorinstruks. Det reviderede årsregnskab skal forelægges styrelsen til godkendelse. Efter at have indhentet lærernes og det øvrige personales ønsker skal skolelederen lade udarbejde et udkast til budget, som skal forelægges styrelsen til godkendelse, inden det nye regnskabsår begynder.



Institutionens lærere samt andet fast ansat personale ansættes og afskediges af styrelsen efter indstilling fra skolelederen. Skolelederen kan dog antage vikarer til kortvarig tjeneste.

#### § 8.

Institutionen tegnes af styrelsens formand og et styrelsesmedlem i forening.

Ved køb, afhændelse og pantsætning af fast ejendom tegner dog den samlede styrelse, og der kræves tillige undervisningsministeriets godkendelse.

Styrelsen kan meddele prokura, enkel eller kollektiv.

#### § 9

Institutionens regnskabsår er finansåret. Regnskabet skal revideres i overensstemmelse med regler i undervisningsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 1970 om statstilskud til visse private skoler og den

#### § 10.

Ændringer i nærværende vedtægter kan forretages af styrelsen med godkendelse af undervisningsministeriet. Såfremt ændringer drejer sig om reglerne for skolens formål (§ 2), reglerne for styrelsens sammensætning (§ 5), reglerne for vedtægtsændringer (§ 10) eller vedrørende institutionens opløsning, skal styrelsen først indhente godkendelse hertil hos den katolske biskop i København.

Beslutning om ophør af skolevirksomhed kan kun tages efter forudgående drøftelse med den katolske biskop.

Går ændringsforslaget ud på en ændring af skolens formål, skolens ophævelse eller en ændring af nærværende bestemmelse, fordrer det dog, at ændringen vedtages med 4/5 majoritet, og at samtlige styrelsens medlemmer deltager i afstemningen. Er dette sidste ikke tilfældet, men forslaget dog vedtages med 4/5 majoritet af den samlede bestyrelse, afholdes ny afstemning på et møde tidligst tre og senest seks uger efter, hvor forslaget kan vedtages med samme majoritet.

Institutionens opløsning kræver undervisningsministeriets godkendelse.

#### § 11.

Såfremt Sankt Joseph Søstrene ønsker eller tvinges til at opgive deres virksomhed her i landet, overdrager ordenssamfundet deres beføjelse til at vælge bestyrelsens formand til det katolske pastoralråds forretningsudvalg.

#### § 12

Ophører institutionen med at drive skolevirksomhed i overensstemmelse med formålsbestemmelsen, skal den opløses.

Denne beslutning er først gyldig efter godkendelse fra den katolske biskop af København, medmindre beslutningen om institutionens ophør skulle være en følge af en vægring fra biskoppen af godkendelse i henhold til § 10 af vedtægtsændringer, som af undervisningsministeriet måtte blive krævet som forudsætning for at opnå eller fortsat oppebære tilskud og/eller lån fra staten.

I tilfælde af institutionens opløsning overdrages dens midler efter udredelse af de institutionen påhvilende gældsforpligtelser med undervisningsministeriets godkendelse til brug for skoleformål til en eller flere katolske skoler, som er selvejende institutioner med vedtægter godkendt af undervisningsministeriet, og som er berettiget til at modtage statstilskud efter den til enhver tid gældende støttelov. I særlige tilfælde kan midlerne dog med undervisningsministeriets godkendelse anvendes til andre skoleformål, der støttes gennem loven om statsstøtte til visse private skoler.

Det påhviler styrelsen at give undervisningsministeriet meddelelse om institutionens opløsning.

Det påhviler endvidere i tilfælde af institutionens opløsning den siddende bestyrelse at fungere videre, indtil det økonomiske opgør af skolens aktiver og passiver er gennemført efter loven eller er overgået til behandling i skifteretten eller ved en af undervisningsministeriet godkendt likvidation, idet styrelsen har ansvaret for bevarelsen af skolens aktiver og for, at det økonomiske opgør i anledning af skolens nedlæggelse foretages efter loven, samt for, at sko-

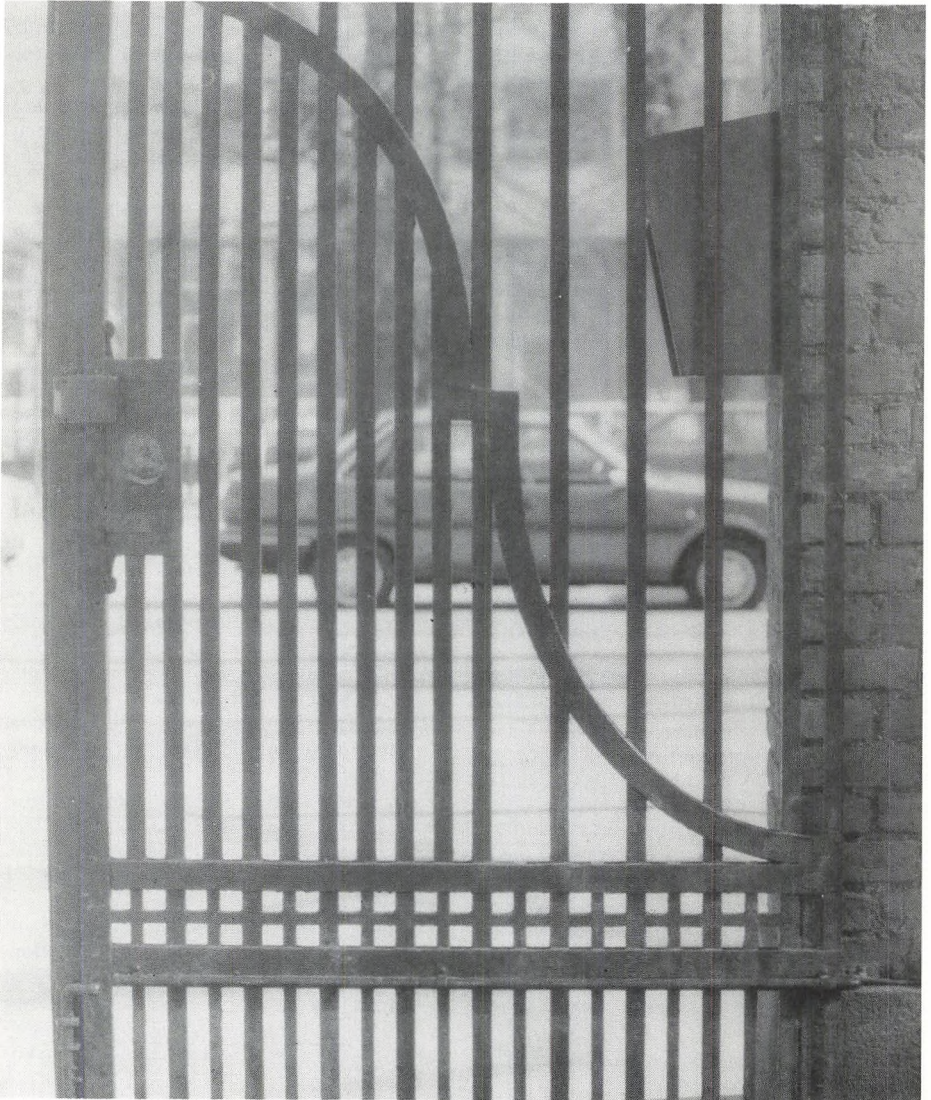
lens nettoformue anvendes i overensstemmelse med vedtægtens bestemmelser herom

§ 13

På samtlige ejendomme, som institutionen måtte erhverve, skal bestemmelse om, at undervisningsministeriets godkendelse kræ-

ves til erhvervelse, afhændelse og pantsætning af fast ejendom tinglyses som dispositionsindskrænkning.

København, den 7/3 1977





## RINGETIDER

1. time:	8.00- 8.45
2. time:	8.55- 9.40
3. time:	9.55-10.40
Klassespisning:	10.40-10.55
Lærerspisning:	10.55-11.20
4. time:	11.20-12.05
5. time:	12.15-13.00
6. time:	13.10-13.55
7. time:	14.00-14.45
8. time:	14.45-15.30
9. time:	15.30-16.15

## FERIER OG FRIDAGE 1988/89

Efterårsferie: Mandag d. 17.-  
fredag d. 21. oktober (incl).

Juleferie: Fredag d. 23. dec.-  
søndag d. 8. januar (incl).

Vinterferie: Mandag d. 13.-fredag  
d. 17. februar (incl).

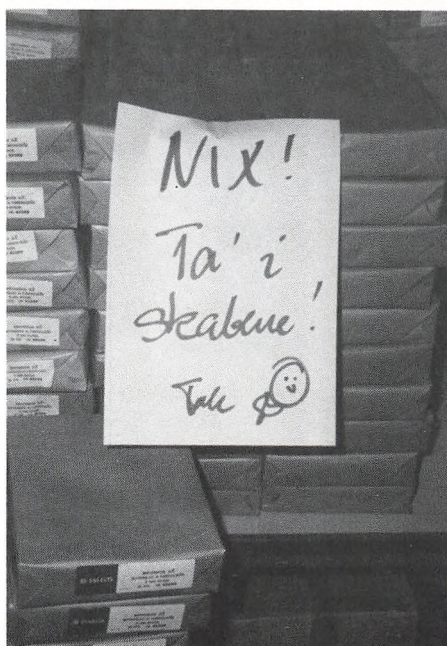
Påskeferie: Mandag d. 20.-  
mandag d. 27. marts (incl).

Dagen efter Kristi Himmelfart,  
fredag d. 5. maj.

Sommerferie: Fra lørdag d. 24. juni.

## TELEFONER OG KOTORTID

Skolens kontor	01 38 47 35
Viceskoleinsp.	01 38 08 26
Lærerværelset	01 38 08 25
Pasningsordning	01 43 06 85
Skolelægen	01 38 39 92
Skolepsykologen	01 38 40 99
Skolebiblioteket	01 38 36 84
Skolevejlederen	01 38 31 55
Skolepræsterne	01 38 34 55
Pedel	01 38 37 96
Port (morgen/aften)	01 38 08 25
Kontoret er åbent mandag til fredag fra kl. 8.00 til 15.00.	
Skolelederen træffes normalt mandag til fredag kl. 12.00-13.00.	





## VIS ALTID HENSYN

1. Kom til tiden og forlad kun skolen med tilladelse fra klasselæreren.
2. Tag kun slik og legetøj med efter aftale med en lærer.
3. Du må ikke ryge på skolens område.
4. Drikke fra automaten må kun nydes i aulaen.
5. Alle former for boldspil i skolegården er tilladt før kl. 8.45 og efter kl. 14.00.
6. Brug kun telefonboksen til vigtige og korte samtaler.
7. 9. og 10. klasserne må gerne blive i klasseværelset i frikvarteret.
8. Alle skal blive i klasseværelset, når der ringes to gange.
9. Husk altid din meddelelsesbog. I bogen skriver hjemmet, når
  - du er kommet for sent
  - du har forsømt skolen eller
  - du vil anmode om at få fri
10. Når du forsømmer, skal skolen omgående have besked.
11. Når hjemmet har underskrevet karakterbogen, afleveres den til skolen.
12. Giv straks kontoret besked om skader på ruder, møbler og lignende.
13. Skolen kan ikke påtage sig ansvaret for bortkomne sager. Tag derfor ikke værdisager med. Kontoret kan dog opbevare de værdisager, som er nødvendige for dig at have med.
14. Hvis skolens bøger eller materiel beskadiges med vilje eller af let-sindighed, vil skolen kræve nyværdierstatning.



## **SKOLENS STYRELSE**

Pater Leslie Dorn

Advokat  
Bente Bille Hansen

Ass. Børge Olsen  
Civiling. Axel Donsby  
Lektor Merete Klenow With

## **SKOLENS LEDELSE**

Skoleleder  
Lilian Jespersen

Viceskoleinspektør  
Knud Aage Back

## **SKOLENS SEKRETÆR**

Jytte Kragh

## **SKOLENS BOGHOLDER**

Lulu Andersen

## **LÆRERRÅDSFORMAND**

François Renault

## **ELEVRÅDSFORMAND**

Sine Skau

## **PEDELPAR**

Bo og Anne Johannesen

## **PEDELMEDHJÆLPER**

Mogens Didriksson