



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

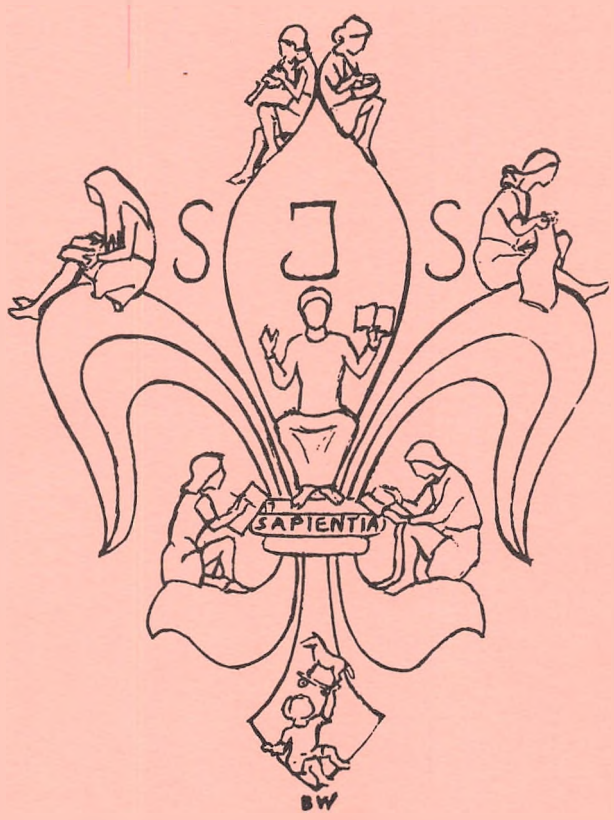
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Philip



INSTITUT
SANKT JOSEPH
1989

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

INSTITUT SANKT JOSEPH

GRUNDLAGT 1858

BØRNEHAVEKLASSER

HOVEDSKOLE

10. KLASSETRIN

DAG HAMMARSKJÖLDS ALLÉ 17
2100 KØBENHAVN Ø

KØBENHAVN 1989



Sankt Joseph

SKOLENS MOTTO: ORA ET LABORA
: BED OG ARBEJD



INSTITUT SANKT JOSEPH DER ER EN KATOLSK SKOLE,

BYGGER PÅ:

- *det kristne livs- og menneskesyn*
- *samarbejde skole-hjem*
- *barnets evner og interesser*

ARBEJDER FOR:

- *at give barnet den bedst mulige udrustning til det senere liv i hjemmet og samfundet*
- *at udvikle barnets selvtillid og evne til selvstændig tænkning*
- *at bevare barnets spontane glæde*

Efter 9. eller 10. klassetrin kan eleverne overgå til gymnasium. Skolen er anerkendt af Undervisningsministeriet, har prøveret og får statstilskud efter gældende lov.

Skolen er en blandet skole, der er fuldt udbygget fra børnehaveklasser til 10. klassetrin. Eleverne kan indstille sig til Folkeskolens Afgangsprøve og til Folkeskolens Udvidede Afgangsprøve efter gældende regler.



TANKER OM SKOLENS MÅLSÆTNING

I de nu tilbageliggende måneder har der herhjemme været mange diskussioner omkring skolens rolle og opgave i samfundet.

Når der tales om en kristen kirke i Danmark, må man jo gå ud fra den kendsgerning, at over 90% af befolkningen er medlemmer af den danske folkekirke. Da er det rimeligt at hævde, at forkyndelsen af det kristne budskab er sikret i samfundet og i dets organer, de offentlige medier og undervisnings- og skolesektoren.

Men selv om den kristne forkyndelse og den kristne dåbsoplæring har så gode kår, er der i de senere år blevet etableret en lang række skoler i det danske samfund, der på privat initiativ øver skole og undervisning »på kristent« grundlag.

Med rette kan man spørge om dette er en kritik af den offentlige skole, og hvis en privat skole kalder sig kristen, hvordan skal den så profilere sig? Nu skrives disse overvejelser på baggrund af godt 20 års arbejde på katolske skoler såvel i provinsen som i København.

Lige fra de første katolske skolars etablering herhjemme i sidste århundrede har de været et tilbud til katolske elever som led i religionsfriheden sikret ved grundloven. Dette harmonerer med den grundlovssikrede undervisningsfrihed i Danmark. Derved er der åbnet mulighed for alternativ skolevirksomhed, uden at det skal opfattes som kritik af det tilbud, stat og samfund giver i den offentlige skole.

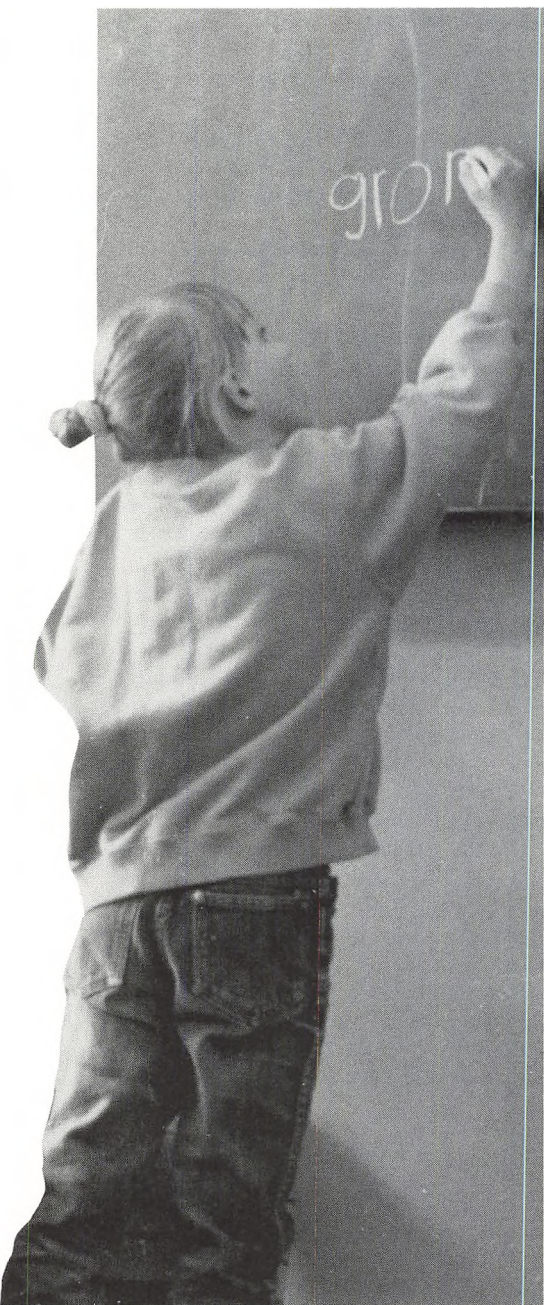
Når der altså eksisterer private skoler oprettet i nær tilknytning til et kristent kirkesamfund, som det er tilfældet med de såkaldte katolske skoler, så må disse skoler have en eller anden programmerklæring, der fortæller brugerne, dvs. familierne, som sender deres børn til skolen, og også medarbejderne, dvs. lærerstaben, pædagoger og andre ansatte noget om formål og hensigt med deres virke. Dette vil være nødvendigt, for at enhver får mulighed for at træffe sit valg for eller imod et engagement.

Således er det rimeligt, at der i skolesammenhæng i de indeværende år føres drøftelser og træffes beslutninger om, hvordan en skole bør forholde sig til de så skiftende og flydende sammenhænge i de idémæssige og religiøse forhold i samfundet.

Lad os nævne den kendsgerning, at det for hele landet gælder, at den islamiske befolkningsandel er den største minoritet - ikke længere den katolske; at det, der betegnes som nyreligiositet har en stærk tiltrækningskraft på de yngre årgange, at det traditionelle mønster, de kristne kirker imellem, er grundlæggende ændret i løbet af de sidste 20 år - for den katolske kirkes vedkommende siden koncilet i 1960'erne.

Derfor vil en drøftelse omkring skolens målsætning munde ud i, at skolen i sit daglige virke og i sin planlægning præsterer et handlingsprogram, der tilgodeser de interesser, vi er forpligtet på. Derfor har vi indbygget gudstjenester og kirkelige arrangementer i skema og i skolens hverdag, ligesom vi søger at leve fællesskabet på skolen efter vore kristne livsnormer.

D. Timmermann
kat. sognepræst
og skolepræst



LIVSKVALITET - HVAD ER DET

Vi lever i en periode, der med et fint ord kaldes postmodernismens tidsalder. Andre systemer har lidt skibbrud. Vi har ikke længere nogle sandheder at klamre os til, det gælder videnskaben, marxismen, moralen, kønsrollerne og kristendommen.

Postmodernismen har gjort vor tilværelse kompliceret, især for de svage - alle dem der ikke er stærke nok til at lave egne leveregler. Mennesker har altid struktureret det omliggende univers. I de såkaldte »primitive« samfund er reglerne endda meget strenge. Man tolererer ikke, at nogen er anderledes. Førhen blev nyfødte med handicaps, tvillinger og overskydende pigebørn lagt ud til vilddyrene.

Det store spørgsmål for os er imidlertid: Hvordan skal vi leve vort liv lige her og nu?

De nedbrudte regler og teorier er blevet et dilemma for os.

Vi lever i en verden, som professor Sløk kalder: »Som om virkeligheden«. Hvordan skal vi bære os ad med at trænge ind i virkeligheden, få den til at fungere meningsfyldt?

Nutidsmennesket fryser.

Jeg kan ikke lade være med at tænke på Pauli første brev til korintherne: »Talte jeg end med menneskers og engles tunger, men ikke havde kærlighed, da var jeg et rungende malm eller en klingende bjælde«. Når nutidsmennesket har det skidt trods vort udmærkede sundhedsvæsen og al vor oplysning, så skyldes det fremmedgørelsen. Dette at være udenfor eller ved siden af.

Disse følelser skyldes blandet andet, at der ikke længere er de før nævnte regler eller traditioner at holde sig til.

Der bliver altid talt så meget om livsstil, men vi kommer ikke uden om, at det miljø vi omgiver os med, er et udtryk for vort

indre miljø. Vi forulemper Guds Skaber-værk her i den vestlige verden. Vi har ikke længere nogen holdning til de etiske spørgsmål.

Mange teologer og filosoffer har i tidens løb prøvet at sætte nogle principper op, som så skulle give et endegyldigt svar på, om en holdning er rigtig eller forkert. Efter min mening må den etiske holdning altid være et skøn, men det skal være et skøn, vi har os selv med i.

Vi skal have vort hjerte med i det, vi gør. Vi har i Frederiksborg amtsråd haft nogle alvorlige sager til debat. Jeg kan undertiden komme i tvivl om min identitet - præst eller politiker.

Politikeren må ofte handle sig frem til et kompromis, hvor præsten holder på retten

til at vælge det ubetingede gode. - Evangeliet er ikke til salg.

Mange af mine vælgere har sagt, at de har stemt på mig, fordi der bør være en præst i amtsrådet. Dette ønsker bundet sikkert i en voksende frygt i befolkningen for at overlade verden til de »nålestribe plasticmænd«.

Vi lever i en tid, hvor der er mange store etiske spørgsmål at tage stilling til.

Gensplejsning er f.eks. en sag, som amtsrådene kan risikere at blive blandet ind i.

Vi husker sagen, hvor nogle borgere i Vestsjællands amt klagede over, at amtet gav tilladelse til, at medicinfirmaet Novo fik lov til at producere gensplejset insulin.

Eksperterne mente imidlertid ikke, at de gensplejsede celler ville udgøre nogen fare



for hverken miljø eller de omkringboende. De omkringboende, mente noget andet, men miljøministeriet fandt ikke naboerne berettiget til at klage.

Jeg er imod gensplejsning. Det kan være farligt at rode i »Vorherres inderlomme«. Vi kan ikke overskue, hvad vi slipper løs i naturen, når vi giver tilladelse til gensplejsning.

Jeg finder heller ikke amtsrådene kompetente til at tage stilling i så alvorlige sager. Det er imidlertid mit indtryk, at de fleste politikere går ind for gensplejsning. Man ser jo gerne en øget produktion.

Vi har i sygehusudvalget diskuteret dødkriteriet. Det blev vist tilbage til Folketinget, da det ikke er amternes sag.

Det etiske Råd arbejder åbenbart med sagen og har tilsyneladende svært ved at finde ud af, hvad etik er.

En ny lov om indførelse af hjernedødkriteriet er et aktuelt emne for tiden. Vi får jo allerede hjerter i udlandet, så det er lidt hyklerisk, at vi officielt endnu ikke har ændret loven. Det er imidlertid ikke blot et spørgsmål om organer, og hvem der er egnede til at kunne afgive og modtage dem. Det er i høj grad et etisk spørgsmål. Selvfølgelig skal lægerne redde liv. Det ligger i lægeløftet, men vel ikke liv på en uetisk og uanstændig måde. Livet kan også købes for dyrt.

I en kronik af sygeplejerske Anna Vesterdal Caspersen, står: »Familien må tage afsked. Ikke med en døende eller død, men med en, der er erklæret død. Selv om hjernen er udslukt, vil huden være varm, læberne røde, huden god at se på og røre ved. Brystkassen vil bevæge sig i takt med respiratoren, og blodet rulle i årene«. Her får man lyst til at spørge: »Hvad med familiefællesskabet«?

Sammenholdet omkring den døende. Det må da være en mærkelig fornemmelse for familien at tage afsked med et elsket familiemedlem der endnu trækker vejret.

Ved et trafikuheld er det også ubarmhjerligt at spørge den rystede familie, om de vil give tilladelse til, at der fjernes nogle organer hos en af deres nærmeste. Skal hjernedødkriteriet indføres, må man gøre ligesom i USA, udfylde en rubrik på kørekortet, der giver tilladelse til en transplantation. For det er jo kun den enkelte, der kan tage stilling til sin krop, og hvad der eventuelt må ske med den.

Et lidt forslidt ord er *livskvalitet!*

Det store spørgsmål er imidlertid, hvor godt en hjertepatient får det med sit nye hjerte?

Jeg er bange for, at indførelsen af det nye dødkriterium vil medføre en langsom forgrovelse af menneskeheden. Transplantationerne kan meget vel være første skridt på vejen til noget, der er værre. F.eks. at vi holder mennesker kunstigt i live i måneder - som en levende organbank.

Jeg var også modstander af de såkaldte »ægtransplantationer«, reagensglasbørn. Ikke fordi det virker så farligt at befrugte et æg uden for livmoderen. Det kan være begyndelsen til noget, vi ikke kan styre. Forsøg med kvinders æg? Måske behøver vi slet ikke at putte det befrugtede æg ind i livmoderen igen. Vi kan måske bruge en ged. Hvad sker der på lang sigt?

De tilsyneladende uskyldige beslutninger vi tager lige nu, kan få uanede konsekvenser om 40 år.

Hvad slags mennesker vil vi udvikle os til? Jeg er blevet kendt som præsten, der beder for dyrene. Derfor var det også med en vis tilfredsstillelse, at jeg stemte imod en ansøgning fra en læge, der skulle bruge gensplejsede mini-grise til forsøg. Desværre fortalte formanden for sygehusudvalget med lige så stor tilfredshed, at de omtalte grise var sat i produktion, fordi jeg var den eneste i udvalget, der stemte imod.

Jeg er generelt ikke imod forskning, men de fleste dyreforsøg er lavet et eller andet sted i verden. Hver enkelt læge behøver



ikke at gentage forsøgene og skabe unødigt lidelse. Dyreforsøg kan genbruges. Det er også mangel på etik at volde unødigt lidelse, at forulempe liv.

Hvis vi skal have det bedre både fysisk og psykisk, hvis vi skal have virkeligheden til at fungere meningsfuldt, da må vi hjælpe hinanden med at finde frem til noget, vi tør tro og bygge på.

Vi må begynde helt forfra og lære at blive mennesker igen med intakte værdinormer. Nutidsmennesket sidder som forskræmte burhøns i parcelhusene eller i lejlighederne ude af stand til at række ud over ståltråden. Varmen slår ikke til. Vi må også lære, at blive mere kærlige. Vi må tvinge os ud af

burene og komme hinanden i møde.

Den amerikanske skuespiller og filminstruktør Woody Allen siger, at den virkelige frihed ligger i at anerkende livets absurditet. Måske bliver vi nødt til at anerkende absurditeten for at komme videre. Vi må leve på helt andre vilkår i fremtiden. Vi skal tilbage til drømmene - følelserne og fantasien.

Martin Luther sagde: »Kun troen kan forandre mennesket, og det forandrede menneske skal forandre verden.

Elisabeth Lyneborg
sognepræst

forfatter og amtsrådsmedlem

DE AFSLUTTENDE PRØVER 1989

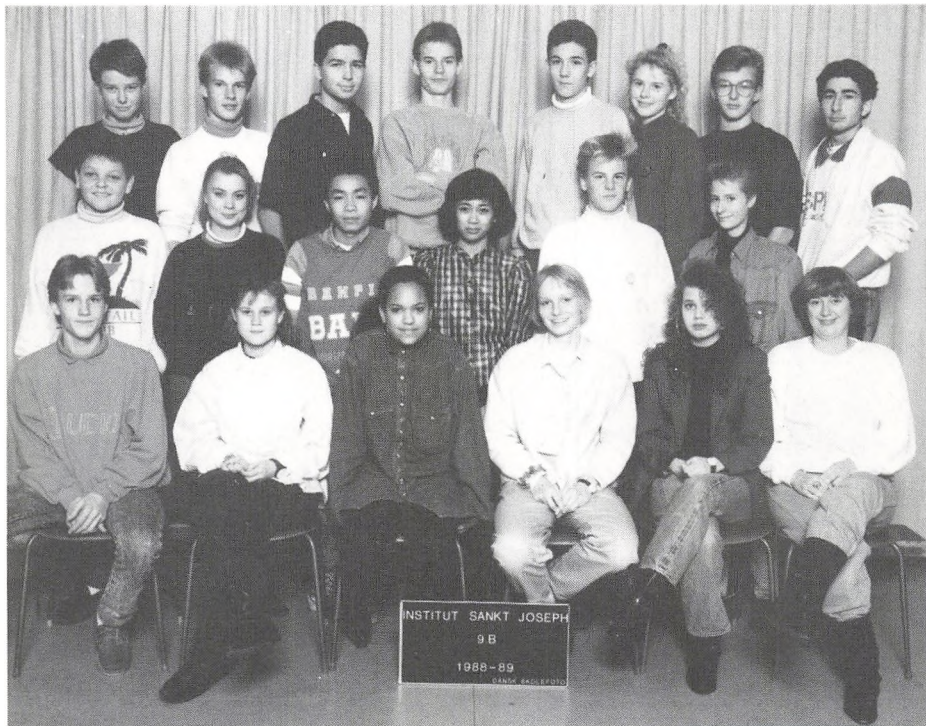


FOLKESKOLENS AFGANGSPRØVE 9. KLASSE A

Acevedo, Jairo
Bäck, Helge
Grinberg, Monika
Hansen, Dennis
Høj, Christian
Larsen, Annika

Licht, Casper
Madsen, Ricco
Mamsen, Cecilia
Møllergaard, Christian
Petersen, Jørn Skovsø

Prydsø, Martin
Thorsén, Peter
Vinding, Thomas
Westh, Valerie
Wiking, Andreas

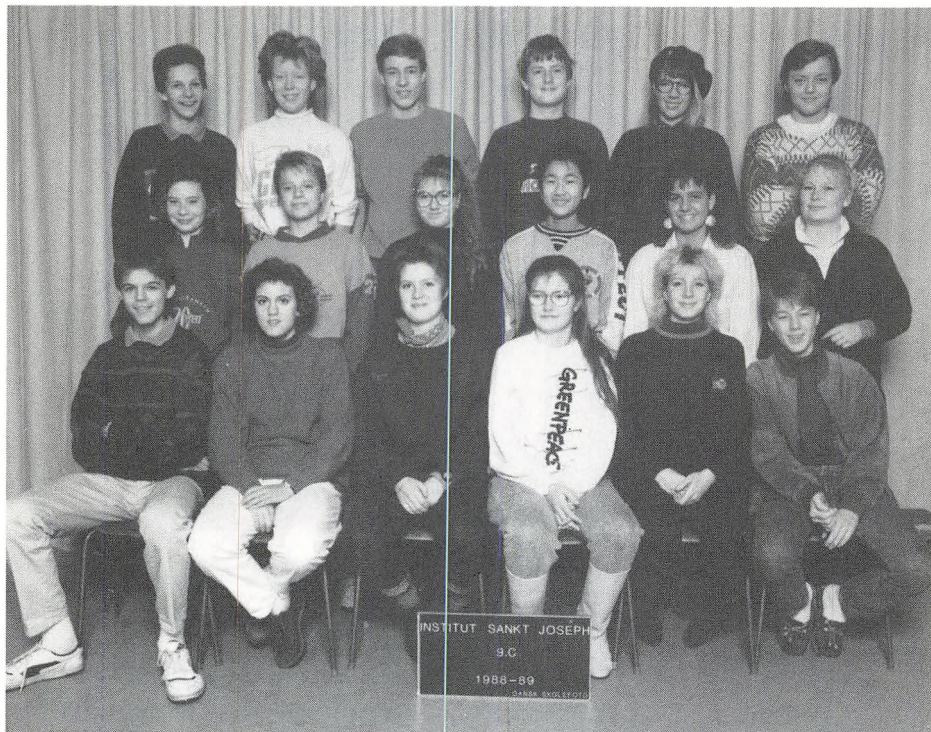


FOLKESKOLENS AFGANGAPRØVE 9. KLASSE B

Christensen, Thomas Holt
Deichmann, Christian
Fernandez, Maria Teresa
Gudmand, Bjarne
Hansen, Benedikte Lilledal
Heimann, Pia Therese
Holm, Ann Sofie Theilgaard

Jensen, Jacqueline
Johansen, Jesper
Kjørulff, Katarina
Lawson, Angela
Navarro, Peter
Nguyen, Khanh

Nielsen, Michael
Pedersen, Michael Bjerge
Saber, Farzin
Scalamonti, Claudio
Sieben, Anne-Louise
Stilling, Oliver



FOLKESKOLENS AFGANGSPRØVE 9. KLASSE C

Fredsøe, Nicolai
Hansen, Carina Hechmann
Hansen, Martin
Ingvarstsen, Toni Brask
Jakobsen, Christine
Jørgensen, Louise
Kjeldsen, Maria Weidemann

Larsen, Rikke Herforth
Leholt, Lizette Busch
Madsen, Pia Brantbjerg
Mathiesen, Carina
Murmann, Martin
Nielsen, Bent Møller
Nordqvist, Jacob Lind

Ring, Helle
Sandberg, Nicolaj
Schmidt, Christina
Sinklov, Kasper
Skau, Sine
Svanberg, Carsten



FOLKESKOLENS UDVIDEDE AFGANGSPRØVE 10. KLASSE

Christiansen, Sean
 Cytryn, Peter
 Green, Mads Egede
 Gregersen, Nina
 Hansen, Claus Hørvid
 Hendriksen, Jacob

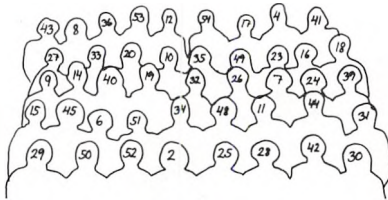
Jensen, Per Nyman
 Jensen, Torben
 Kengen, Stefan
 Kjærbøll, Jarl
 Madsen, Kasper Haastrup
 Nielsen, Christina

Overvad, Martin Peter
 Rønne, Maj-Britt
 Simonsen, Peter Scharruth
 Spang, Tanja
 Sørensen, Nicolai
 Tellier, Diana



LÆRER- OG PERSONALEFORTEGNELSE 1989

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Andersen, Lulu | | 34. Martin, Peter |
| 2. Andersen, Pia | | 35. Mondrup, Dorrit |
| 3. Axberg, John | | 36. Nielsen, Benny |
| 4. Back, Knud Aage | | 37. Nielsen, Klaus Ib |
| 5. Balslev-Clausen, E. | | 38. Nørgård, Vibeke |
| 6. Barnå, Jytte | | 39. Pedersen, Sunniva |
| 7. Boje, Marianne | | 40. Philipsen, Dorte |
| 8. Bramsen, Elisabeth | | 41. Ravnborg, Susanne |
| 9. Bregninge, Astrid | | 42. Renault, Francois |
| 10. Brünnich-M. Marianne | | 43. Riishøj, Marianne |
| 11. Burchardt, Alice | | 44. Schmidt, Søren |
| 12. Carlsen, Henrik | | 45. Sebbelov, Jette |
| 13. Christiansen, Inge | | 46. Sørensen, Esther |
| 14. Dinesen, Isabelle | | 47. Timmermann, Dietrich |
| 15. Ebbesen, Birthe | | 48. Traczyk, Amelie sr. |
| 16. Ebeling, Helle Selsø | | 49. Tscherning, Benedikte |
| 17. Ender, Christel sr. | | 50. Vilgaard, Agnete |
| 18. Engmose, Peter | | 51. Wessing, Raphaelae |
| 19. Gericke, Kirsten | | 52. Johannesen, Anne |
| 20. Hahn, Jytte | | 53. Johannesen, Bo |
| 21. Hansen, Søren | | 54. Hoppe, Gernot |
| | 22. Irløv, Bent | |
| | 23. Jensen, Vibeke B. | |
| | 24. Jensen, Ulla | |
| | 25. Jespersen, Lilian | |
| | 26. Kisieleska, Krystina | |
| | 27. Kjærsgård, Helle | |
| | 28. Kragh, Jytte | |
| | 29. Krogh, Gitte | |
| | 30. Kronmann, Annette | |
| | 31. Kruse, Lis | |
| | 32. Larsen, Grethe | |
| | 33. Lassen, Annelise | |



Som *vikarer* har i årets løb virket:
Jan Nikolaj Bredholt, Grete Henriksen,
Thomas Trier Hansen, Martin Skrydstrup
og Margit Askevig.

Som *skolelæge*: Gerda Würtzen Nielsen.

Som *sundhedsplejerske*: Gudrun Søndera-
ger Madsen. Gudrun bliver desværre for-
flyttet til et andet distrikt. Held og lykke -
Vi vil savne dig.

Som *talepædagog*: Ejgil Brandborg

Vi takker alle for den gode hjælp.

Vi byder velkommen til Mathias Bruun
Pedersen og tror på godt samarbejde.

Vi tager afsked med Bent Irløv og Mari-
anne Brünnich-Mogensen, der skal ar-
bejde andetsteds og med Grethe Larsen,
der skal være viceskoleinspektør i Odense -
vi siger jer alle tak for, hvad I har ydet her
på skolen og ønsker alt det bedste for jer
fremover.



SKOLE OG HJEM

SAMARBEJDE

God forståelse og nært samarbejde mellem skole og hjem er af helt afgørende betydning for barnets udvikling. Dels må de to parter stræbe mod samme mål, dels må de kende så meget til hinanden, at de har chance for at nå dette mål.

Forældrene er altid meget velkomne på skolen, enten det drejer sig om drøftelser med lærerne eller det drejer sig om drøftelser med skolens ledelse. Ca. 2 gange årligt afholdes der klasseforældremøder, hvor generelle ting bliver taget op.

FORÆLDREPRÆSENTANTSKABET

Da jeg for kort tid siden var til konfirmation, tog præsten i sin prædiken udgangspunkt i Anne Linnets sang »Et hjerte kan gå itu«. I den forbindelse kom jeg senere til at tænke på, om vi forældre svigter vore børn, således at de i det daglige i deres forældre mangler den ven der skal hjælpe, når hjertet går i stykker. Lader vi forældre i højere grad end tidligere skolen, lærerne og kammeraterne tage sig af børnenes problemer. Jager vi forvirrede rundt uden hold på os selv og vores tilværelse og uden mulighed for at give børnene et liv med indhold, retningslinier og faste rammer, der kan støtte og hjælpe dem på vej. Mangler vi forældre selv den ven, der kan hjælpe os, når vores hjerte går i tusind





kunne blive lidt bedre samfundsborgere, dersom de tænkte over indholdet af dette vers i deres dagligdag. Jeg tror, alle forældre kunne give deres børn en vigtig ballast med i livet, dersom de lærte dem at efterleve disse værdifulde linier. Og vi kunne starte med os selv. Prøve at hjælpe andre i det daglige, prøve at være den ven der træder til, når hjertet er gået i tusind stykker. Først og fremmest vore egne dejlige børn. Bruge den fornødne tid til at tale med dem, lytte til dem, råde og vejlede dem, opleve positive ting med dem, så de kan blive harmoniske og glade mennesker, der er parate til at yde den nødvendige hjælp til andre, som en sand ven. Jeg håber og tror fortsat, at den næste generation vil forstå betydningen heraf, således at vort samfund kan genopbygges i trykthed og ærlighed.

Bente Bille Hansen
formand for
forældrerepræsentantsskabet

stykker på grund af arbejdsforholdene, sygdomme eller lignende. Er dette tilfældet, kan det være vanskeligt at formidle hjælpen og varmen videre til vore medmennesker og i første række dem, der står os nærmest, nemlig vore børn. Jeg ville håbe svaret er nej, men min fornuft siger mig desværre det modsatte. Vi lever i en kold og forvirret tid, hvor enhver er sig selv nærmest. Vi indtager på forhånd en opgivende holdning over for problemer og løsningen heraf. Dette uanset det er vore højtelskede børn, det i sidste ende går ud over.

I min barndom lærte jeg et smukt vers, der har haft stor betydning for mig senere i livet. Det lyder, som følger:

Lær at elske andre mer'
og dig selv lidt mindre.

Lær at hjælpe, hvor du ser
der er nød at lindre.

Gem på hvert et kærligt ord
slip hvert bittert minde,
kun hvor kærligheden bor
er der fred at finde.

Mon ikke alle mennesker på denne jord





BØRN OG FORSIKRING

På en skole med ca. 570 elever må der nødvendigvis ske uheld, der aktualiserer forsikrings spørgsmål. Tænder og briller, der slås itu, tyveri af overtøj fra gangene og lignende forhold foranlediger mange spørgsmål vedrørende forsikring.

Der har derfor forældrerepræsentantskabet været et ønske om, at der i årsskriftet orienteres generelt om de forsikringsforhold, der gælder for skolens børn. Følgende er et forsøg på at give en kort orientering om disse i øvrigt ganske vanskelige spørgsmål.

Man skal indledningsvis være opmærksom på, at skader på børn i forbindelse med deres leg i skolegården i princippet er skolen uvedkommende. Skolen har dog en

kombineret elevforsikring som dækker tandskader med et beløb på indtil 5000 kr. Det skal bemærkes, at skaden skal være gjort op inden for en periode af 3 år efter uheldet.

I tilfælde af uheld, der medfører barnets invaliditet, dækker denne forsikring en procentdel af forsikringssummen alt efter omfanget af den varige invaliditet. Der ydes forhøjet erstatning ved større invaliditeter.

I tilfælde af barnets død som følge af et uheld på skolen udbetales 7.500 kr.

I de tilfælde, hvor børn volder skade på hinandens ting, gælder det, at det generelt er vanskeligt at gøre et ansvar gældende. Hændeligt uheld, uheld som følge af simpel uagtsomhed eller uagtsomhed medfører ikke erstatningsansvar. Det gør derimod den forsætlige eller uopfordrede

handling. I disse tilfælde kan barnet pålægges et ansvar, og det er da forældrenes forsikring, der skal dække. Skolen har nu udvidet sin kombinerede elevforsikring således, at der gives erstatning for hændelig skade på genstande der tilhører skolen, dennes medarbejdere eller elever med indtil 3000 kr. (selvrisiko på 200 kr.), samt erstatning for briller/kontaktlinser der ødelægges under idrætsudøvelse, herunder gymnastik (selvrisiko på 200 kr.).

Forsikringen er udvidet med dækning af værdigenstande (penge, ure smykker o.l.) der er overgivet i skolens varetægt ved ansvarlige lærere eller skolens ledelse.

Forsikringen dækker ikke begivenheder eleverne indbyrdes.

For skadetilfælde under 200 kr. ydes ingen erstatning. Det er en betingelse at tyveri øjeblikkeligt anmeldes til politiet. Skolen henstiller meget indtrængende til alle forældre at sørge for, at deres børn er omfattet af en ansvarsforsikring, f.eks. i forbindelse med en familieforsikring.

Det skal understreges, at man så hurtigt som muligt bør henvende sig på skolens kontor, hvis der opstår et forsikringsspørgsmål. Kontoret kan give råd og i givet fald inddrage skolens assurandør, der altid er villig til at bistå med vejledning.

MEDDELELSER

Hver elev får udleveret en meddelelsesbog, der benyttes til meddelelser fra hjem til skole og omvendt. Den skal derfor være fast inventar i skoletasken. Meddelelser fra skolen bringes tilbage den følgende dag i underskreven stand.

ORDEN OG OPFØRSEL

Ved siden af undervisningen har skolen også en opdragende funktion. Eleverne skal lære at indordne sig i et samfund, de skal lære at tage hensyn til andre, og

de skal lære at opfylde deres pligter. Overtræder en elev skolens regler, kan det være nødvendigt at rettlede ved hjælp af straf. Det kan ske ved en meddelelse til hjemmet om, at overtrædelse har fundet sted, det kan ske ved kortvarig bortvisning fra undervisningen og – især vigtigt alvorlige tilfælde – ved bortvisning for stedse.

FORSØMMELSER

Fravær, der ikke skyldes sygdom eller lign., må begrænses mest muligt. Tilladelse til et sådant fravær skal først indhentes på skolen. Ved kortere sygefravær gives der, når eleven møder på skolen, meddelelse om sygdommens art og varighed i meddelelsesbogen. Ved sygdom udbeder skolen sig besked herom omgående. Ønskes en elev fritaget for undervisning en eller flere dage, rettes skriftlig henvendelse til klasselæreren i god tid i forvejen.



KONFIRMATION

Skolen anmoder om, så vidt det overhovedet er muligt, at konfirmanterforberedelsen finder sted i 7. klasse; dette af hensyn til ikke blot den enkelte elev, men hele klassen.

Konfirmanden har fri mandagen efter konfirmationen. Søkende indtil kl. 10.

GYMNASTIK

Anmodning om fritagelse for gymnastik skrives på seddel direkte til gymnastiklæreren. Fritagelse ud over en uge kræver ifølge loven lægeattest.

Der bruges normalt røde bukser og hvid/rød bluse samt gymnastiksko af alle. Til udendørs brug anvendes træningsdragt, shorts/bluse, gymnastikdragt samt gummisko.

Bluse/shorts kan købes gennem skolen. Det er absolut obligatorisk, at tøj anvendt til gymnastik er skiftetøj, samt at det er mærket tydeligt med navn og klasse.

SKOLELÆGE-INSTITUTIONEN

Skolelægen assisteret af sundhedsplejersken kontrollerer regelmæssigt helbredstilstand i overensstemmelse med skolelægeoven. Skolelægen er tillige tilsynsførende med de hygiejniske forhold på skolen og til rådighed for skolen i alle sager vedrørende eleverne, såfremt skolen finder grund til at søge lægeråd.

Undersøgelsen af børnene finder sted i den normale skoletid og er obligatorisk for eleverne.

Forældre indbydes til at komme til stede ved undersøgelsen, ganske særligt når det gælder de yngste årgange. Skolelægen træffes normalt tirsdag kl. 8-14, skolesundhedsplejersken mandag, onsdag og fredag kl. 8-15.



SKOLETANDPLEJE

Elever, der har bopæl i Københavns kommune, har adgang til tandbehandling på skoletandklinikken på Nyboder Skole. Elever fra andre kommuner kan henvende sig på det stedlige rådhus med anmodning om skoletandbehandling. Elever fra 1.-5. klasse, der ikke ønsker adgang til skoletandpleje, skal skriftligt afmelde til skolen.

SKOLEMÆLK

Eleverne kan nogle gange om året tilslutte sig en mælkeordning, hvor de mod betaling kan få $\frac{1}{4}$ l mælk (let, sød eller kærnemælk). Der går tilmeldingsbreve til hjemmene hver gang. Af hensyn til administrationen bør tilmeldingsfristen overholdes nøje.

UNDERVISNING AF LÆSEHOLD

Årsagerne til læse- og skrivevanskeligheder kan være mangfoldige: Uregelmæssigheder ved skolegangen, hyppige forsømmelser, skole- eller lærerskift og mange andre faktorer, som vi ikke kan komme ind på her.

Ved undervisningen anvendes metoder og materialer, der er afstemt efter den enkelte elevs muligheder, for således at styrke selvtilliden og give eleven lyst og mod til at læse og skrive.

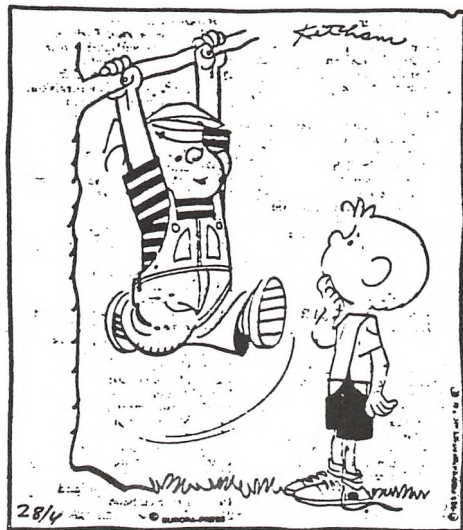
Skolemodenhedsprøver finder sted i marts/april.

Alle disse ting koordineres af lærer Dorrit Mondrup, der også foretager en orienterende læseprøve i slutningen af 2. skoleår.

OBSERVATIONSKLINIK

Skolen driver med ministeriets godkendelse en observationsklinik, som med 27 timer ugentlig dækkes af fire af skolens

JERN-HENRIK



Det bedste du kan gøre er at blive smadder go' til at være DIG.

daglige lærere. En elev kan henvises til obs.en på klasselærers, faglærers eller hjemmets foranledning. Det kan ske uden indstilling til skolepsykolog, men selvfølgelig også på anbefaling af denne.

Der kan være mange grunde til, at et barn behøver en periode i obs.en: personlige problemer, hjemlige problemer, problemer i klassen eller med en enkelt lærer, usikkerhed, pubertetsproblemer, skoletræthed eller indskolingsvanskelighed.

Obs.lærerne søger så i samråd med klasselærer og hjemmet at finde den bedste form at ændre elevens situation på. Der er mange muligheder: en obs.lærer kan komme ned i klassen som støtte, eleven kan tilbydes mange timer ugentligt i en kort periode, eller få timer i et enkelt fag i længere tid, der kan også lægges timer uden for elevens normale skema, hvis eleven nødt vil forlade klassen.

I obs.timerne arbejdes der fagligt med klassens stof, men på en anden måde, eller der spilles, leges, snakkes eller bygges modelfly.

At en elev således får en lærers opmærksomhed i et hyggeligt lokale (beliggende på 1.sal i annekset) og lærer noget på en anden måde med andre materialer, eller får talt nogle ting igennem med en udenforstående bevirker ofte, at eleven får det bedre relativt hurtigt og kan hjælpes tilbage i sit gamle klassemiljø, og på den måde undgår man ofte, at større problemer opstår senere.

I timer, hvor der ikke er nogen elever, tager obs.lærerne del i aktiviteterne i bh.klasserne eller 1.klasserne som en ekstralærer.

SKOLEPSYKOLOG

Skolepsykologen er medlem af det team, der på forskellig måde forsøger at



give barnet så god en skolegang, som muligt.

En del børn får i løbet af deres skoletid problemer, der medfører, at de har brug for hjælp udover den støtte, forældre og lærere kan yde. Det kan f.eks. være vanskeligheder ved at følge med i et eller flere fag, eller kontaktp problemer i forhold til kammeraterne, men det kan også være helt andre forhold, der får dem til at fungere mindre godt i skole eller hjem. Hvis et barn indstilles til undersøgelse hos skolepsykologen, sker det aldrig, uden at forældrene er inddraget i overvejelserne. En indstilling kan også finde sted efter hjemmets ønske evt. ved direkte henvendelse til skolepsykologen, som så beder skolen om en udtalelse om, hvordan eleven fungerer i skolen.

Det er nok vigtigt at understrege, at alle psykologens papirer tilintetgøres, når en elev er færdig med sin skolegang. Ingen oplysninger medsendes ved flytning til ny kommune, medmindre forældrene ønsker det.

I det følgende vil jeg forsøge at give en kort beskrivelse af, hvordan jeg plejer at gå frem. Jeg starter som regel med at hente eleven i klassen. Vi taler lidt sammen, og når jeg føler, at han eller hun er nogenlunde afslappet og tillidsfuld, tager jeg de prøver, jeg har brug for, til at bedømme barnets situation. Derefter følger en samtale med de implicerede lærere, så har jeg tilstrækkeligt mange oplysninger til at indbyde forældrene til samtale.

Hvis det drejer sig om en elev, der trænger til støtte i et fag, kan det ske, at denne støtte – efter aftale med forældre og skole – iværksættes, før jeg tilbyder forældrene samtale. Det sker for at spare eleven for unødigt ventetid.

Drejer det sig om mere komplicerede problemer, gennemdrøftes disse problemer med forældrene, og eleven inddrages



ges som regel i en del af samtalen. Efter en eller flere samtaler når jeg så frem til at stille forslag om, hvordan eleven kan hjælpes. Dette forslag er et tilbud til forældrene og mit råd til skolen.

Udover stillingtagen til enkelte elever omfatter mit arbejde også mere generelt samarbejde med skolens personale samt med forskellige institutioner, som nogle elever kommer i kontakt med. Over for alle disse parter gælder det, at jeg kun med forældrenes tilladelse videregiver oplysninger om en enkelt elev.

Til slut et godt råd: Hvis en elev i sin skoletid har haft læsevanskeligheder, er det i visse tilfælde praktisk, at forældrene eller eleven selv anmoder om, at læseprøver o.lign. gemmes, efter at eleven er gået ud af skolen. Det kan få betydning ved udstedelse af dispensationserklæringer, f.eks. ved den teoretiske del af køreprøver og ved visse eksaminer.

Grethe Leth
skolepsykolog

SKOLEPRÆSTER

Pastor Dietrich Timmermann, som er sognepræst i den katolske kirke, og pastor Erik Balslev-Clausen, som er sognepræst i den danske folkekirke, er tilknyttet skolen.

Pastor Timmermann træffes om torsdagen og pastor Balslev-Clausen om mandagen. Præsterne forestår skolegudstjenesterne.

SKOLEPENGE OG BOGUDLÅN

Skolepenge betales *forud* i 11 rater à 510 kr. for alle klassetrin.

Skolens elever er vederlagsfrit medlemmer af boglånet, som forsyner dem med de bøger, de skal bruge på de respektive klassetrin. Eleverne får udleveret stile- og kladdehæfter på skolen.

Latinøvebog, engelsk ordbog og geografisk atlas må eleverne selv anskaffe. Ordbog foræres eleverne i 4. klasse

Satser for søskende:

1. barn 510 kr., 2. barn 440 kr., 3. barn 370 kr., 4. barn 300 kr. etc.

Indmeldelsesgebyr er 200 kr.

Betalingen erlægges uden hensyn til ferier og forsømmelser. Strækker en elevs sygdom sig over længere tid, skal der dog kun betales for den måned, hvori sygdommen begynder, og den følgende. Denne regel gælder også for elever, der må holdes borte fra skolen på grund af sygdom i hjemmet.

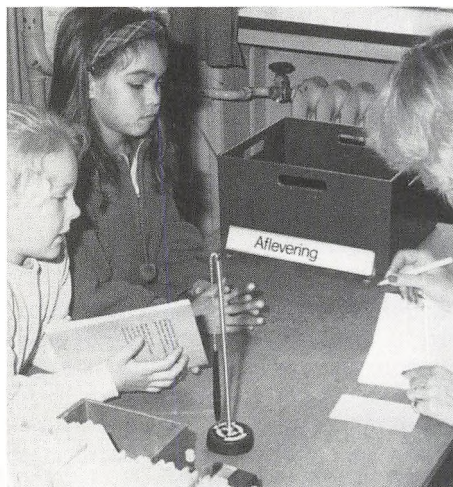
Udmeldelse må ske med en måneds varsel. Der betales altså for den måned, hvori udmeldelsen sker, og for den efterfølgende. Enhver elev, der udmeldes til skoleårets afslutning, betaler skolepenge til 30. juni, og udmeldelse må ske *inden 1. maj*. Udmeldelse af 9. og 10. klasse kan ikke finde sted i løbet af sko-

leåret, medmindre der foreligger særlig vægtige grunde.

Skolepengene bedes indbetalt på skolens girokonto 6 02 73 18 en af de første dage i måneden. *Betalingen erlægges forud.*

Bogudlån

1. Straks efter skoleårets slutning afleveres de i det forløbne skoleår benyttede bøger.
2. De lånte bøger må behandles med stor omhu. Tilskrifter tillades som regel ikke, og bøgerne må forsynes med omslag af stærkt papir. Bøger, som er blevet dårligt behandlet, må erstattes til nyværdipris.



Stipendier og friplads:

I henhold til gældende lov kan elever fra BH-klassen til 10. klasse incl. søge tilskud til skolepenge (alle elever kan på kontoret hente en blanket). Ansøgningsfristen slutter 31. august. »Hel friplads« vil svare til et minimumsbeløb på kr. 200,- pr. barn pr. måned.

Elever i 10. klasse kan søge ungdomsydelse

gennem socialforvaltningen (henvendelse på Bistandskontoret).

Fra det fyldte 18. år kan man søge Statens Uddannelsesstøtte (skemaer udleveres på skolens kontor).

Transportgodtgørelsesskemaer udleveres på kontoret og skal returneres i udfyldt stand inden sommerferien (senere henvendelse aftales nærmere med skolens sekretær).

BØRNEHAVEKLASSEN

Skolen har børnehaveklasser, dels kl. 8.00-11.40, dels kl. 12.05-15.45.

Det er hensigten at skabe en afdæmpet overgang fra hjem til skole, ikke at føre skolen ned i de omhandlede klasser; derfor er der ikke tale om nogen egentlig indlæring.

I de første måneder i børnehaveklassen beskæftiger børnene sig med ler, farver, saks og papir. Under leg lærer børnene at tilpasse sig bestemte regler. De næste måneder lærer børnene at samarbejde, den første arbejdsbog dukker op, og en gang om ugen går man i gymnastiksalen. Musik og sang er ofte på programmet.

Tiden fra nytår til påske er den bedste arbejdstid. Man tager bestemte emnearbejder op, nærmer sig skolens arbejdsform, får en »skolebog«, arbejder med antal og former, leger tællelege, gættelege og har forskellige sanglege. Børnene lærer praktiske og konkrete ting, og de får større viden.

I forårs- og sommertiden er det udetid, børnene orienterer sig i deres omgivelser og føres direkte frem mod den egentlige skole.

Børnehaveklasserne ledes af Ulla Jensen, Krystina Kisielewska og Sunniva Pedersen.



10. KL. - 88/89

Endnu et spændende, udviklende og udfordrende år er gået i vores alternative 10. klasse, ja alternativ kan man vel knap sige mere, for fire års gode erfaringer har bevirket, at de ændrede rammer for dette skoleår med alt, hvad dette indebærer af nye muligheder, nærmest er blevet institutionaliseret, nemlig »sådan er 10. klasse på I.S.J.«. Det er vel i øvrigt ganske godt i overensstemmelse med dansk skoletradition, at det ikke er de centralt givne ydre rammer, der i sig selv befordrer udviklingen, men at udviklingen alene befordres af det, som man i de enkelte skolevæsener eller skoler mener at kunne lægge ind i de til enhver tid givne rammer.



Traditionen tro startede skoleåret med en introduktionsuge i Tisvilde, hvor elever og lærere i fællesskab planlagde årets temaer, samtidig med, at elever, der jo kom fra tre 9. klasser, blev rystet sammen, så man fremstod som én klasse. Det første tema var givet, nemlig Wales, idet vi atter engang var inviteret til at bo i den lille minneby, Ynys-y-bwl, i kirkens menigheds-hus. Rejsen blev grundigt forberedt med studier på dansk og engelsk fra mange forskellige synsvinkler, og der blev vist billeder og holdt elevforedrag.

Vi blev modtaget med samme uforbeholdne hjertelighed og gæstfrihed, og indbyggerne inviterede os hjem til the, tøjvask, TV og bad. Vi var også officielle gæster ved et besøg på Cardiff Postkontor og på bustur i bjergene, rundvisning på virksomhed samt frokost i hovedsædet for en Co-op brugsforeningskæde.

To af lærerne havde været ovre i sommerferien og planlægge turen, og da vi nu kendte stedet og dets muligheder meget godt, fik vi nogle usædvanlige fine praktikpladser til eleverne, f.eks. ved skovbrug, fåreavl, elektronik, børnehave, skole, plejehjem osv.

Eleverne fik et meget stort udbytte af turen, fagligt såvel som personligt, de fik



afprøvet sig selv i nye og ukendte situationer og overskred også grænser i sig selv. Vel hjemkommen og efter at have udfærdiget rapporter og afholdt Walesaften for forældrene, ventede skolens fødselsdag, som 10. kl traditionen tro står som arrangerør af.

I år gav fødselsdagen sig et synligt udtryk, idet alle de flotte malerier der hænger ude i skolegården, blev udformet den dag af skolens elever og klasselærere, idet hver klasse havde to assistenter fra 10. klasse. Disse havde også stået for planlægning, indkøb, servering og siden ophæng. Derefter gik vi i gang med det næste planlagte emne: »Ungdom«. Emnet blev behandlet ud fra personlige, udviklingspsykologiske sociologiske, litterære og mediemæssige synsvinkler. Det blev spændende og lære-





rigt, men temaet og arbejdet med dette blev nok overskygget af det næste og sidste store emne: »Kina og Japan«, hvor både elever og lærere kom på skolebænken.

Emnet blev studeret på kryds og tværs, der blev holdt elevforedrag, set film, spist kinesisk og bygget drager. Det var gode, engagerende uger, hvor vi alle blev meget klogere.

Skoleåret sluttede med intensive kursusuger som forberedelse til den udvidede afgangsprøve.

Ind imellem har klassen også vist initiativ til at starte en bod, hvor de i to måneder solgte sandwich, boller, juice osv. Overskuddet gik til et børnehus på Amager, hvor børn, der har dårlige hjemlige forhold, kan søge tilflugt.

Alt i alt er endnu et godt 10. skoleår gået, som overbeviser os om, at det er den rigtige måde at fremme de store elevers selvstændighed, initiativ, selvfølelse og selvforvaltning på, samtidig med de faglige fremskridt. Det har været en fornøjelse at følge de enkeltes personlige og faglige udvikling.

Vi glæder os derfor - trods nedskæringer og besparelser - til et nyt frisk 10. skoleår med udfordring, dynamik og engagement.

På lærerteamets vegne
Dorrit Mondrup

PASNINGSDORDNINGEN »FRITTEN«

Da skolefritidsordningen efterhånden er blevet en så vigtig del af skolens hverdag, er det nu lykkedes at få samlet længere tids tilløb og mange gode kræfter i at gøre vor pasningsordning meget bedre end hidtil.

Det skyldes først og fremmest at pasningsordningen holder flyttedag til det gamle sløjdlokale. Sløjde har følgelig måttet vige pladsen, og er foreløbig 'forvist' til 4. sal sammen med formning.

De nye lokaleforhold gør at pasningsordningen får helt anderledes muligheder, med egen gård udendørs, og væsentlig bedre pladsforhold indendørs.

Som det fremgår af nedenstående prislister, vil der for nogle ske en vis forhøjelse af prisen for at benytte pasningsordningen, andre vil gå ned i pris. Vi har søgt at klarlægge behovet for en serviceforbedring og ud fra dette har vi foretaget nogle valg som vi håber bliver til glæde for de fleste.



Åbningstiden bliver udvidet, således at vi nu har åbent alle skoledage (med få undtagelser) fra kl. 8 morgen til 17 eftermiddag.

En meget væsentlig faktor har været prisen. Vi har lagt os på et nyt, forbedret aktivitetsniveau, men samtidig sagt at den nye ordning stadig skulle være overkommelig i pris. Og for at nærme os et princip at den der bruger pasningsordningen, betaler, er prisen fremover tre-delt.

Priser for ISJ-pasningsordning pr. 1. august 1989:

For ugentligt timetal	betales pr. måned:
16-25(26) timer	350,-
10-15 timer	200,-
1- 9 timer	100,-

ISJ-pasningsordningen har på en »normal« dag forskellie aktiviteter.

Vi har valgt følgende pædagogiske princip:

Børnene bør i høj grad selv vælge aktiviteter, så vi undgår »børnehave-syndromet« med »hvad ska' jeg nu lave?«



Der tilbydes aktiviteter i følgende permanente grupper:

Arbejde med ting-gruppen: textilmaling, ler, perler, knytning, børnebroderier.

Stille-gruppen: leksielæsning (på egen hånd), tegne, læse. Bøger kan lånes på stedet fra »Frit«biblioteket.

Lege-gruppen: dukkekrog, PlayMobil, bobspil og fodboldspil m.v.

Skolegården: »Frittens« egen gård m. boldspil, hockey, stylder, m.v. når vejret tillader det.

Alle grupper er under opsyn: En voksen pr. ca. 20 børn.

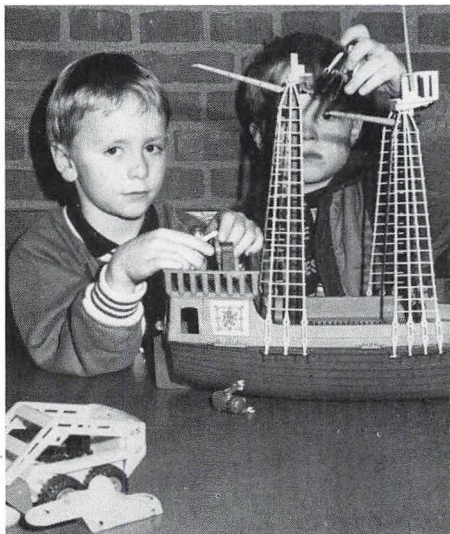
Hver dag kl. 14: Eftermiddagste, hvor børnene kan spise deres medbragte eftermiddagsmad. Der kan også serveres et glas saftevand. - Oplæsning.

Ud af huset:

Efter tilmelding kan børnene komme med på ture engang imellem. Vi har f.eks. S-tog lige til døren af skoven som passende kan besøges nogle gange på forskellige årstider.

Børnene har det godt med hinanden

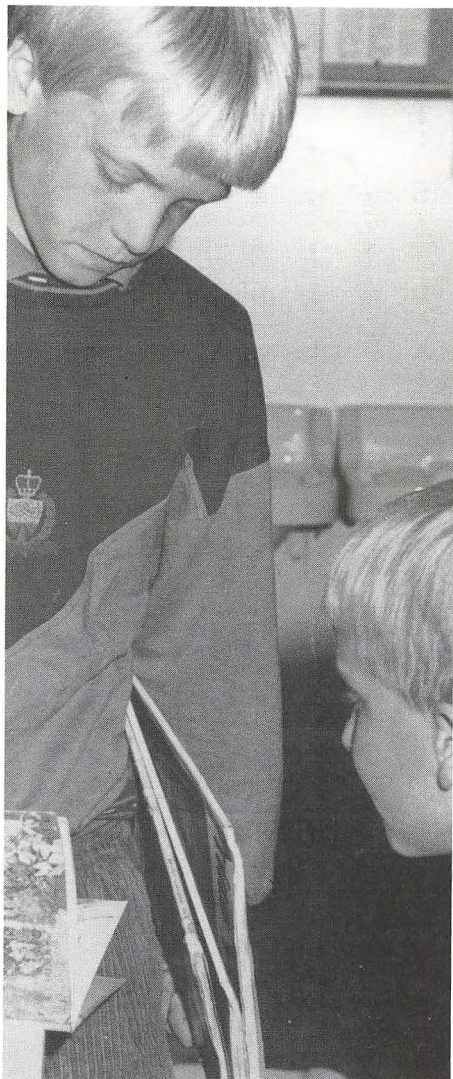
Men det vigtigste: Vi har erfaring med at ungerne nyder at være her. De udnytter mulighederne sammen med de andre på en god måde.



*K. Aa Back
viceinspektør*

SKOLEVEJLEDNING

Ud af skolen, hvad så? - er efterhånden blevet en kendt sætning, der for den enkelte både rummer alle muligheder - og giver megen usikkerhed om, hvad man skal foretage sig, når man forlader skolen.



Det er et svært spørgsmål at tage stilling til - derfor er der i skoleloven vedtaget en række bestemmelser, der skal forberede den enkelte elev til at træffe et så sikkert og tilfredsstillende erhvervsvalg, som muligt.

Det foregår i praksis således, at der gives erhvervsundervisning i 7.-10. klasse, forestået af klasselæreren og skolevejlederen.

I 7. klasse begynder eleverne at få valgfag, der for flere fags vedkommende danner grundlag for en videregående uddannelse, eks. tysk.

I 8. klasse prøver man at hjælpe den enkelte elev til en større forståelse af sig selv og sine muligheder, samt de uddannelsesmuligheder, der findes.

I 9.-10. klasse fortsætter dette arbejde, der tillige udvides med en egentlig erhvervspraktik.

Praktikperioden er 1 uge i 9. og 1 uge i 10. klasse. Eleven finder selv praktikpladsen og indgår praktikaftalen.

Dette er en vigtig del af en forståelse for det, der foregår i erhvervslivet - og giver den enkelte elev mulighed for at prøve et erhverv, som eleven senere kunne tænke sig at arbejde inden for.

Skolevejlederen skal bistå klasselæreren i erhvervsundervisningen med ideer og forslag til materialer. Skolevejlederen er også til rådighed for forældre i forbindelse med elevers erhvervsvalg.

Marianne Boje
skolevejleder

KARAKTERGIVNING

1. og 2. klasse modtager ved skoleårets afslutning en udtalelse (mundtlig eller skriftlig).

3.-7. klasse modtager standardiserede udtalelser.

8.-10. klassetrin får karakterer.

BUDGET FOR 1989

INDTÆGTER:

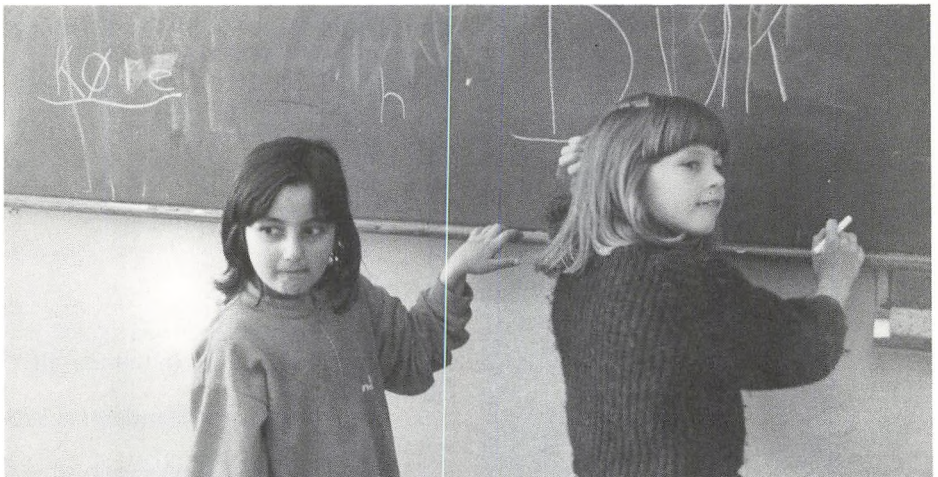
Statstilskud	10.000.000
Skolepenge	2.735.000
Pasningsordning	210.000
Renter	425.000
Bolig pedel	22.000
	<hr/>
	13.392.000

UDGIFTER

Lærerløn	8.700.000
Løn pasningsordning	250.000
Undervisningsmateriale	677.000
Leje af lokaler	150.000
Vedligeholdelse af bygninger	200.000
Varme, el, rengøring	1.450.000
Ejendomsskat, forsikring	500.000
Administration	1.185.000
Andre udgifter	275.000
Repræsentation	5.000
Afskrivning	0
	<hr/>
Udgifter i alt	13.392.000

Overskud/underskud

 0



UDPLUK AF SKOLENS DAGBOG 1988/89

AUGUST

16.: 6b i Odense med Agnete Vilgaard.

19.-26.: 9b i Rom med Marianne Boje og Henrik Carlsen.

22.-26.: 7a, lejrskole på Samsø, Benedikte Tscherning og John Axberg.

22.: Gideonitterne udd. NT i 5bc, kl. 10.



SEPTEMBER

5.: 8 abc i Brede med Peter Engmose, Benny Nielsen og Søren Schmidt.

9.: John Axberg med drenge fra 9.-10. kl. til EB-fodbold.

8.: 6b og Agnete Vilgaard på Toms.

12.-16.: 8a/Pia Andersen i Sverige.

13.-16.: 9k til Gerleve Kloster.

13.: Idrætsdag, 8.-9. kl.

14.: Færdelspolitiet uv.afd i 1.klasserne: Skolevejen.

15.: Idrætsdag, 8.-9. kl.

15.: 5-A-side-fodbold: elever fra 6.-7. kl med Lis Kruse.

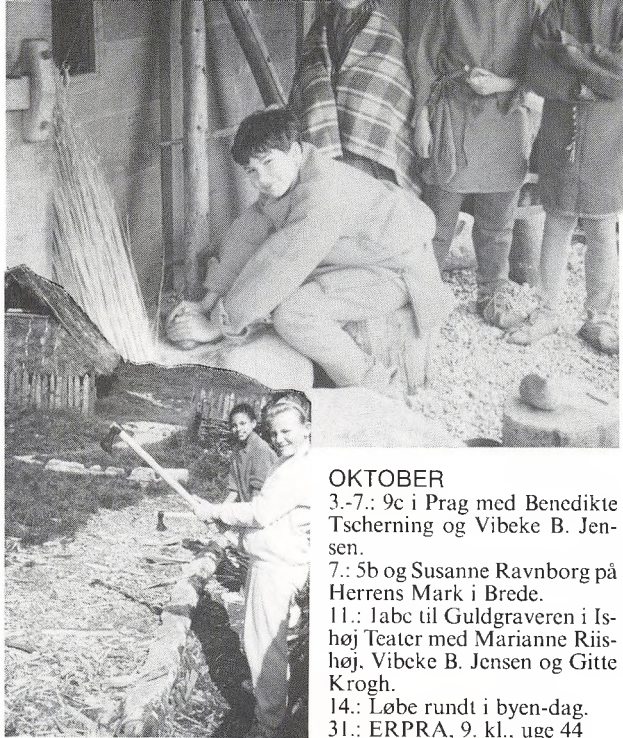
16.: 5-A-side-fodbold: elever fra 6.-7. kl. med Peter Martin.

19.-22.: 7bc/Kirsten Gericke, Anette Kronmann, Marianne Boje og Peter Engmose på Bornholm.

19.: Detagelse i den kbh'ske 5-A-Side Ungdomsfodboldturnering under ledelse af John Axberg.

26.: Uge 39: Festuge: Dansk - danskere - danskest.

30.-14.: 10. kl. i Wales med Dorrit Mondrup og Benny Nielsen.



OKTOBER

3.-7.: 9c i Prag med Benedikte Tscherning og Vibeke B. Jensen.

7.: 5b og Susanne Ravnborg på Herrens Mark i Brede.

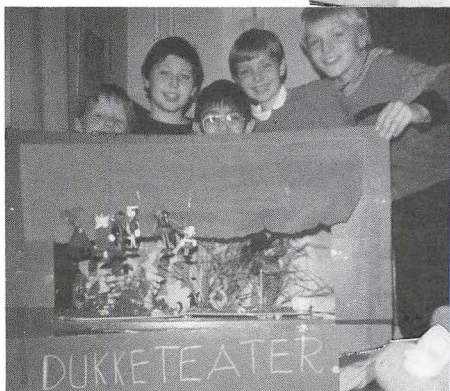
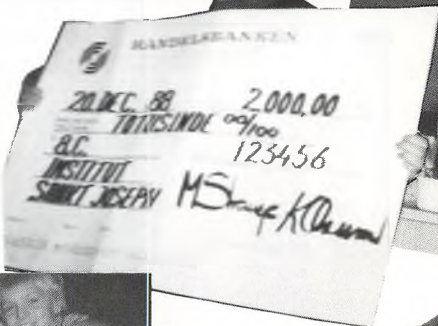
11.: 1abc til Guldgraveren i Ishøj Teater med Marianne Riis-høj, Vibeke B. Jensen og Gitte Krogh.

14.: Løbe rundt i byen-dag.

31.: ERPRA, 9. kl., uge 44

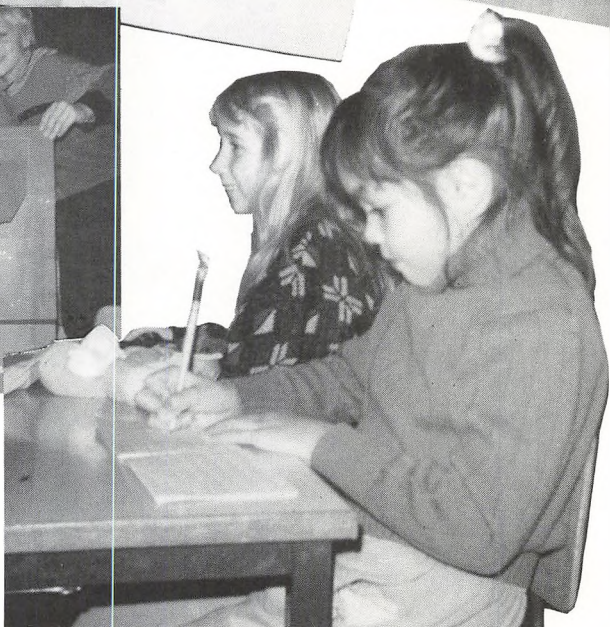
NOVEMBER

- 1.: 7b i Roskilde med Marianne Boje.
 7.: ERPRA, 10. kl., uge 45.
 8.: Kl. 19.30: AIDS-foredrag v/ læge Søren Tølbøll Lauritsen: God indsigt til ædcellerne, dræbercellerne og generalers arbejde, og aids-virus' infilttering af sidstnævnte.
 10.: 9c og Vibeke Nørgaard til foredrag på Antikonceptions-klinikken.
 14.: Elevfotografering.
 17.: SKOLEN FYLDTE 130 ÅR.
 18.: 6c og Bent Irlov på Nationalmuseet.
 21.: Terminsprøver.
 22.: 6a og Bent Irlov på Zoologisk Museum.
 24.: 5a og Annelise Lassen til prøve på torsdagskoncerten i Radiohuset.
 25.-2.: 9a/Kirsten Gericke og Søren Hansen i Rom.
 25.: 6b og Bent Irlov på Zoologisk Museum.
 30.: 7c og Bent Irlov på Zoologisk Museum.



DECEMBER

- 7.: 6b og Agnete Vilgaard i Riddersalen til Tornerose.
 8.: Opsætning af Julekrybber.
 9.: 8a holdt skolegudstj. for 8.-10. kl.
 20.: Bh., 1., 2., og 3. kl. med klasselærerne til julebal med Far til fire i byen.
 22.: Juleferieafslutninger.



1989

I foråret '89 prøvede vi som noget nyt »den skemafri«. Halvårets udadrettede aktiviteter er derfor naturligvis præget af denne ordning.

JANUAR 1989

19.: 4a og Lise Kruse på Toms.

FEBRUAR 1989

8a og Benny Nielsen til torsdagskoncertgeneralprøve m. Webers Jægerbrud, Beethovens 4., og Brahms Klaverkoncert nr. 2.

10.: Skemafri arbejds-fredag.

14.: 2b med forældre og Alice Burchardt til kgl. generalprøve på »Coppelia«.

27.: »Åbent hus« på ISJ kl. 19.30.

MARTS 1989

30.: Finale, svømmestævne.

APRIL 1989

4.: 2b og Alice Burchardt og Grethe Larsen på Gentofte Politistation.

4a sang og dansede Lancier for Sct. Joseph Søstrene på Strandvejen med Lis Kruse og sr. Amelie.

7ab o.a. Gorillaer i Disen med Benedikte Tscherning og Kirsten Gericke.

9a på kemikursus med sr. Christel.

9c og Benny Nielsen: Danmarks Tekniske Museum.

4.-7.: 8b med Agnete Vilgaard og Helle Selsø i Hamburg.

10.-11.: Aften: Skolekomedie, 5. kl.

17.-20.: 5b og Dorte Philipsen i Lejre.

19.-20.: Aften: Forårskoncert.

MAJ 1989

Idrætsdag, 5.-7. kl.

17.: 1b i Zoo med Vibeke B. Jensen og Benedikte Tscherning.

27.: 2b og forældre med Alice Burchardt besøger H.C. Andersen hus, m.m.

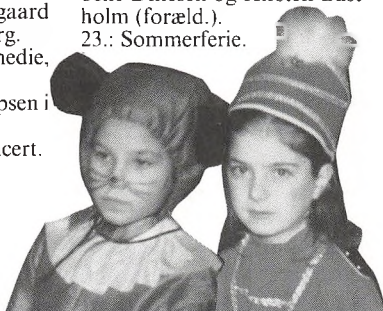
JUNI 1989

1.-3.: Esther Sørensen og 3b ude i det blå.

6.-7.: Pavebesøg i Kbh.

7.-9.: 2c i Helsingør med Isabelle Dinesen og Kirsten Bastholm (foræld.).

23.: Sommerferie.



FORSKELLIGT

LÆRERRÅDET

Et blik på dette års billede af lærerkollegiet vil uundgåeligt fremkalde nostalgi i de kommende år, for vi kommer til at tage afsked med ikke mindre end 3 kolleger, som har valgt at søge nye udfordringer andetsteds, Grethe Larsen, Marianne Mogensen og Bent Irlov.

Ingen er dog blevet offer for tidens mest frygtede instrument, sparekniven, skønt den på mærkbar vis har optaget sindene og konkret ændret vilkårene på vores arbejdsplads.

Hvor utroligt at skolen alligevel sprudler af vitalitet.

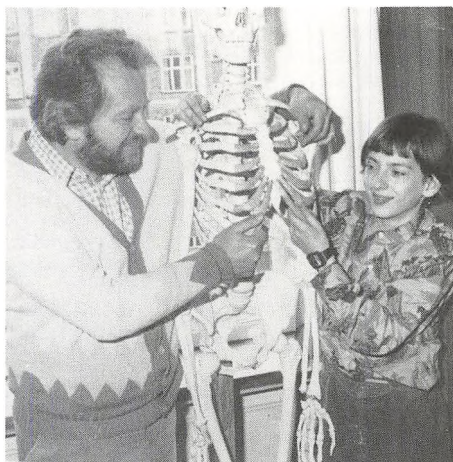
Se bare på de store billeder, som eleverne malede i anledning af skolens 130 års fødselsdag, og som pryder væggene i skolegården. De viser en vrimmel af glade aktive børn, flag (ikke kun danske!), fyrværkeri, balloner, blomster incl. den franske lilje som symbol på skolens historiske fortid, nonner i rigtige sorte nonnedragter, computere og solskin.

I oktober oplevede vi en featureuge under overskriften »Dansk, danskere, danske« med stor udfoldelse af alskens kreativitet. Og tænk, at der er så megen musikalitet i vore elever, at der skulle 2 festlige aftener til for at afholde årets forårskoncert.

Fortjent bifald var der også til 5. klasserne, som stod for den imponerende fremførelse af årets sjove skolekomedie Busters Verden.

Endelig skal der fra lærerrådet udtrykkes et hjerteligt velkommen til de 2 nye medlemmer af styrelsen, Reidar Bay og Jørn Helder, som har overtaget posterne fra henholdsvis Børge Olsen og Axel Donsby. Vi ser frem til et godt samarbejde.

François Renault
lærerrådsformand



ELEVRÅDET

Til en start vil jeg gerne sige »tak for et godt år« til både elever og lærere.

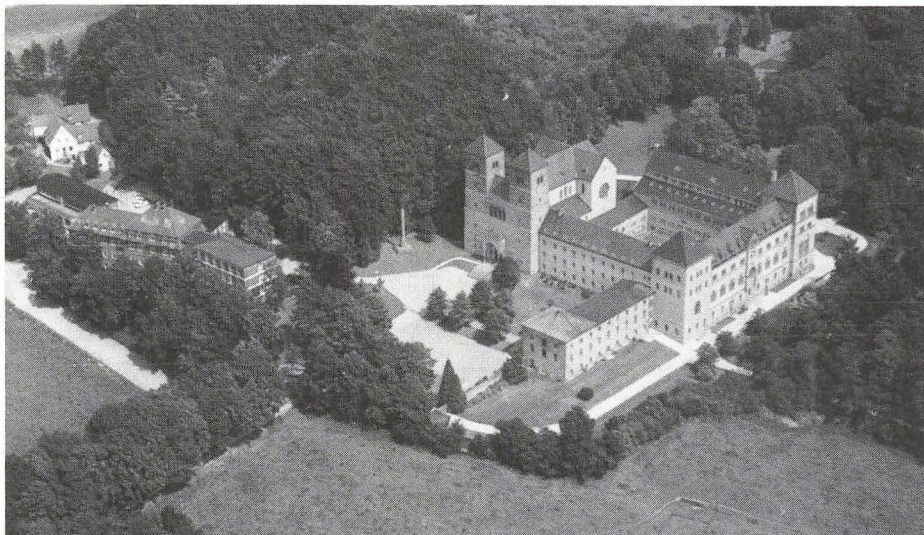
I år har vi haft en fest for 4.-6. klasse, en for 7.-10. klasse og endelig en fastelavnsfest for Bh.klasse - 3. klasse. Jeg vil benytte lejligheden her til at rette en fejl fra sidste års skoleblad, hvor der stod, at vi havde underskud i filmklubben for 1.-4. klasse. Det er ikke rigtigt, vi havde overskud. Vi har beklageligvis ikke haft en filmklub i dette skoleår.

Her i år er vi gået i gang med at oprette et skoleband. Mange har været interesserede og vi håber, at det bliver til noget. For det kommende år håber vi, at 8. og 9. klasse får indeordning.

Sine Skau
elevrådsformand

INTERESSEGRUPPE

Tilknyttet skolen er der en onsdagsklub for nuværende og tidligere elever; dens hovedaktivitet er sport. Henvendelse til John Axberg.



TUREN TIL GERLEVE

Jeg vil gerne på niende klasse katolikkers vegne takke for det legat vi fik, og for de penge skolen lagde oveni, så vi kunne få en yderst lærerig tur til Gerleve Kloster ud af det.

Tirsdag d. 13.9.88 tog vi alle afsted sammen med sr.Raphael, pastor Timmermann og Lilian Jespersen fra Københavns Hovedbanegård. Foran havde vi en meget lang togtur, kun afbrudt af færgeoverfarten Rødby-Puttgarden.

Stemningen var høj, da toget langsomt satte igang, og vores forældre begyndte at vifte med lommestørklæderne. Så man en skjult tåre?

Jeg tror nok at vores 3 voksne ledsagere kunne være bekendt at følges med os, for vi havde nok at gøre med at spille »4 på stribe«, høre walkman, læse Kick Magazin, tage billeder og snakke (dæmpet?), så vi glemte helt at være lærende!

Ombord på færgen købte vi stort ind allerede på udturen, så da vi mange, mange timer senere stod på Billerbeck Station,

var vi godt trætte af at bære den tunge bagage, og samtidig var vi enormt sultne, så da vi blev lukket ind i bussen, der skulle køre os til klosteret, måtte vi alle eksperimentere med vores allerbedste skoletyske: »Guten Tag. Wie geht es heute?«

Det første vi så af kirken var 2 kraftige tårne tilhørende klosterkirken. Hele klosteret var bygget i middelalderlig stil og lignede mest af alt en gammel ridderborg. Vi boede ikke på selve klosteret (bl.a. fordi pigerne slet ikke får lov at komme ind), men i et ungdomshus, som munkeordenen ejede. Personlig var jeg spændt på at møde disse sælsomme benediktinermunke. Jeg havde hørt så meget om dem, bl.a. skulle de synge noget så fantastisk, hvilket jeg også måtte erkende, og så havde jeg hørt en del fra Umberto Eco's berømte bog »Rosens navn« (hvori munkene render rundt og myrder hinanden!)

Da vi første gang var med til en tidebøn, nemlig komplet, blev vi alle mere eller mindre rørte. Munkene sang Davids salmer på



latin, og ikke én af dem sang falsk. Deres stemmer lød i hver en afkrog af den store kirkes hvælvinger. Det var noget helt andet, end det vi var vant til hjemmefra. Munkene bar alle sorte kutter, og vi fik senere mulighed for at få mere at vide om dem.

Onsdag morgen blev vi vækket kl. 5.00 af sr. Raphael. Det var aftalt på forhånd, men alligevel lidt af et chok. Udenfor var det meget mørkt og koldt, så vi kæmpede hver vores kamp for at komme op, men tænk: Det lykkedes for os alle!

Den tidebøn der ventede os, var en sammentrækning af Matutin og Laudes, og den plejer kun at vare 15-20 min. Vi var dog så »heldige«, at tidebønnen denne morgen var forlænget, så vi i 1 time og 25 min. skulle sidde og holde os vågne i den

noget kolde kirke. Det lykkedes ikke helt, men en flagermus' tilstedeværelse hjalp os dog en del med at holde humøret oppe. Efter tidebønnen løb vi tilbage i seng, hvor vi kunne få omkring 1½ times søvn, inden vi igen skulle op. Resten af onsdagen tilbragte vi i Münster, hvor vi fik købt lidt ind og talt lidt tysk.

Om aftenen blev vi alle samlet i et stort umøbleret rum med et lys midt på gulvet, til det vi alle havde vidst skulle komme. Hvordan ville vi klare det? Skulle vi sidde i lotusstilling? Skulle vi til at tale i tunger? Det blev en oplevelse for sig selv, nemlig: Meditation. Vi fik hver udleveret et lille hæfte med korsvejen, og så skulle vi ellers sidde eller ligge i en afslappet stilling. Det gik nu ud på, at vi på skift skulle læse lidt op af hæftet og bagefter i tavshed tænke over det, der netop var blevet sagt. Det drejede sig om at koncentrere sig for mit vedkommende. Jeg havde virkelig svært ved at udelukke alle andre tanker, men én ting fik jeg da ud af det: Jeg opnåede at blive utrolig afslappet og afbalanceret i den tid, det varede. Det var en oplevelse der gjorde stort indtryk på os alle.

Torsdag skulle vi snakke med en munk om bl.a. munkelivet. Munk er så meget sagt, for han var stadig novice. Broder Placidus, som han hed, startede med at vise os nogle meget flotte lysbilleder af Monte Casino, det første benediktinerkloster, og af Gerleve Kloster ude - som indefra. Han talte kun tysk, så selvom vi forstod en lille smule, måtte sr. Raphael og pastor Timmermann assistere os, som tolke. Vi fik mange spændende ting at vide af broder Placidus. Han fortalte, at der er knyttet 66 munke til Gerleve Kloster, men mange af dem studerer uden for klosteret. Vi havde ham også i »krydsild«. I starten var spørgsmålene noget tamme, men efterhånden udviklede vi en evne til at give ham spørgsmål, som han svarede på med en joke eller ved at blive rød i hovedet! Af den



Fredag d. 16.9.88 var den sidste dag på turen. Det regnede selvfølgelig, for vi havde fået 2 timer i Münster til at købe det sidste, hvis noget var glemt. Og så sad vi der igen. Toget rullede hjemad, og 8 tyske mænd, der sad lidt længere fremme i vognen, spillede kort, så hele toget kunne følge med. De råbte op på ægte tysk manér, så vi opgav hurtigt håbet om lidt søvn. Til alt held stod vores larmende medpassagerer af i Lübeck, så resten af turen foregik i en rolig atmosfære.

På hovedbanegården ventede vores forældre med længsel på deres små englebasser. Har det været hyggeligt? Var du varmt klædt på? Var de søde mod dig? Tusind tak for kortet du ikke sendte!

Bemærkningerne var ikke få, da vi trætte og fulde af minder trådte ud af toget. Turen gav os alle noget at tænke over, og personligt synes jeg at det var en meget vellykket tur, som nemt kunne gentages for næste års niende klasser.

Anne-Louise 9b

samtale opdagede vi, at munke ikke er nogle utrolig hellige overmennesker, der aldrig synder og altid gør det rigtige. Munke er ganske almindelige mennesker, der sover i pyjamas, blive sure, smækker med dørene, smiler, ryger (selvom det egentlig er dem forbudt) og skændes med mor og far.

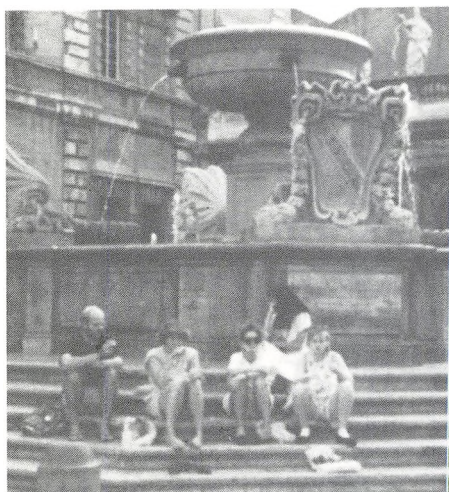
Senere den dag skulle vi snakke med en person, vi alle kendte på forhånd: sr. Angela, som tidligere har arbejdet på skolen. Hun skulle lære os noget om kropsbevidsthed. Vi skulle først ligge på gulvet og »føle« vores enkelte dele af kroppen til musik af »Pink Floyd«, og derefter skulle vi lære at være trygge ved en bestemt person. Denne person skulle så have ansvaret for os på den facon, at vi gik sammen 2 og 2 og den ene skulle så være »blind«, mens den anden skulle lede den »blinde« rundt i lokalet. Det fik vi meget sjov ud af, og om jeg var tryk ved min makker? Næppe, og det var vist gensidigt.

ROM - hvorfor ikke

9b tog i slutningen af august til Rom. Det har mange andre 9. klasser før os gjort igennem en lang årrække. Man kan vel nærmest kalde det en tradition!

Mange vil stille spørgsmål som disse: Er der noget formål med Rom-rejserne? Hvad nytte har eleverne af de rejser? Er de pengene værd?

Umiddelbart virker de som negative spørgsmål, men ses de i det rette perspektiv, og stiller man de rigtige modspørgsmål, kan man nemt se det positive i dem: Er der noget formål med livet, hvis det er uden glæder? Hvad nytte har eleverne af skolen, hvis de ikke også lærer at omgås andre mennesker? Er penge noget værd i forhold til glæde, liv og sundhed?



Vi havde vidst, at turen gik til Rom i 9. klasse i mange år. De fleste af os havde fået lavet en opsparing, hvilken hjalp med ca. 50% af rejsens pris. Fra starten var der stor tilslutning til rejsen, og vi begyndte så småt at forberede og glæde os. I klassen blev der lagt programmer for aftenene i frikvarterene og i enkelte fag blev dagstimerne gennemgået. Derhjemme gik tiden med at finde ud af, om man skulle tage den grønne eller den hvide bluse med eller bedre dem begge!

For at gå alle detaljer igennem blev der holdt et Rom-møde. Det skulle være en torsdag, så vi kunne udnytte de 3 sidste timer med Marianne Boje til at forberede. Det blev en rigtig Rom-aften. Først var der middag på ægte italiensk vis. Vi havde lavet pizza i alle afskygninger, samt salater og til slut flot anrettet is. Bordene på lærerværelset var blevet pyntet og dækket og ved hver kuvert havde vi lagt et lille menukort. Det italienske flag var stillet i hjørnet, mens båndoptageren spiller italiensk musik i et andet hjørne.

Der blev vist billeder fra hotellet, mens prisen heftigt blev diskuteret. Det var på alle måder et hyggeligt møde, og vi blev

samtidigt informeret om hotellet, de forskellige opgaver forbundet med turen, prisen, reglerne og alt det andet, der hører sig til.

Efterhånden som tiden for rejsen nærmede sig, steg spændingen med utrolig fart. Vi fik uddelt forskellige seværdigheder, som vi to og to skulle guide de andre rundt i. Så kom sommerferien, og man glemte lidt af spændingen, men efter få dage i skole, var samtaleemnet atter Rom.

Pludselig blev det tid til at pakke, veksle penge, købe film til kameraet og skrive det sidste færdigt om den tildelte seværdighed. Og så oprandt dagen endelig: Den 19. august 1988. 16 elever, 2 lærere og mange nervøse forældre mødtes kl. 7 i Kastrup Lufthavn. »Har du nu husket dit pas, lille skat?«, »Skriver du hjem?«, »Årh forresten, køb lige dén der creme fra Lancôme, du ved. Det er jo så billigt i flyet!«, »Tror du, du har penge nok?«, »Lige én ting til: Opfør dig ordentligt, så jeg ikke skal skamme mig over dig!« Små bemærkninger fra forældrene fløj gennem luften, så det var helt befriende at se dem forsvinde i mængden, da vi forlod dem ensomme og nervøse, for at sætte kursen mod Champino Lufthavnen i Rom.

Efter 2 timer og 20 minutter i flyet blev solbrillerne taget frem, og vi forlod maskinen. Man kan vist roligt sige, at vi blev »varmt« modtaget. Varmen var næsten trykkende og ikke en vind rørte sig, så da vi havde fået vores kufferter, og havde sat os ind i bussen, blev det mere end ulideligt, da vi måtte vente mere end en times tid, før vi kunne køre. Bedre blev det ikke da Spiesguiden på hotellet holdt foredrag i endnu en time. Det var lige før vi fortrød, at vi overhovedet var taget afsted, da vi blev sat til at vente 30 minutter til, inden værelserne kunne indtages, men hvilken nydelse da vi langt om længe smed de varme cowboybukser og de tykke trøjer og sprang i korte bukser og T-shirts.

Det gav ligesom et sug i maven, da vi lidt senere stod for enden af Piazza Navona, og så ind på den store berømte plads. Man kunne næsten ikke finde noget at sige, for det hele var bare så flot og så italiensk. Der blev taget billeder i en uendelighed, og vi nød at stå ved springvandene, hvor vandet plaskede ud over alle breder og afkølede vores varme ansigter.

Allerede den første dag var meget oplevelsesrig. Foruden Piazza Navona så vi bl.a. også Campo dei Fiori, grønttorvet, der overhovedet ikke minder om dét i København, Tiberen - hvis vand er knapt så rent, som der står i turistguiderne, Trastevere, for ikke at glemme de smalle gader og de smukke gamle bygninger.

De følgende dage stod vi op kl. 7 for at kunne komme tidligt ud at gå, for det var simpelthen for varmt om eftermiddagen. Efter siestaen gik vi igen, og så slog vi os ned på en restaurant eller et pizzeria om aftenen.

Hotel Ponte Sisto faldt i vores smag. Vi havde fået nogle flotte værelser, og de fleste havde en udsigt, »der sagde spar to!!!« Personalet var meget flinke og altid parat til at hjælpe, hvis der skulle være problemer. Desuden var de vant til vores slags, hvilket var en stor fordel.

Den 20., altså vores anden dag, skulle vi bl.a. se kirken Santa Maria Maggiore. Det var sandelig noget ganske andet end de kirker, vi har herhjemme. Pludselig blev de store danske kirker ganske små og ubetydelige. Santa Maria Maggiore var samtidig så smuk med store søjler, mosaikker og andre udsmykket med guld og ædelstene.

Inden vores håndt tiltrængte siesta slog vi et smut omkring Pantheon! Pantheon har stået siden det antikke Rom og er en rundbygning med format. Der er ingen vinduer, og lyset kommer på en særlig måde ind af et »huk« midt i loftet.

Efter siestaen gik vi til Piazza del Popolo. Vi indtog aftensmåltidet på forskellige



smårestauranter i Trastevere-området. Aftenen sluttede stemningsfuldt i hotellets gårdhave til lyden af Peters mundharmonika og de danske nationalsange. Hvilken patriotisme!

Fra søndag til tirsdag oplevede vi Den spanske Trappe, der slet ikke er spansk men fransk, Fontana di Trevi - hvor den romantiske elev Jesper købte en rød rose til Marianne, Peterskirken - katolicismens højborg. Det sextinske Kapel - under restaurering, Vatikanmuseet - i hvilket vi havde svært ved at finde udgangen, Colosseum - hvor de første kristne måtte lade livet i kamp mod rovdirene, Via Appia Antica - der ligger ca. 6 km's gang fra hotellet, samt diverse restauranter og flinke italienere.

Onsdag den 24. stod i indkøbenes tegn. Der blev taget penge frem som aldrig før. I mindre grupper traskede vi stiftfærdigt afsted for at indtage Roms forretninger. I løbet af dagen mødtes vi flere gange i gader og stræder og blev derved inspireret til at købe noget mere. Tungt belæssede mødtes vi om eftermiddagen på hotellet, og hen ad aftenen gik vi i samlet trop rundt i byen igen, for at købe lidt pizza eller en burger!, som vi tog hjem til hotellet. Her spiste vi

vores forskellige middage i gårdhaven. Hyggeligt og dejligt uformelt!

Dagen efter skulle vi besøge byen Tivoli, der ligger 25 km uden for Rom. Vores mål var Villa d'Este og den omkringliggende have, og hvilket mål!! En pragtfuld natur smykket med overdådige springvand af alle slags. Fra vinduerne i Villa d'Este kunne vi se ud over hele haven med bjergene i baggrunden.

Vores sidste aften i byernes by tilbragte vi ved Fontana di Trevi, hvor mønterne fløj os om ørene!

Fredag den 26. gik turen hjem. På vej til lufthavnen så vi Aventinerhøjen Circus Massimo, Roms gamle badeanlæg, Colosseum, Via Appia Antica, Quo Vadis kirken og mange store villaer, og så var rejsen pludselig til ende.

Vi stod 16 elever og 2 lærere i Kastrup, mens de nervøse forældre ventede os.

Det var svært at vende tilbage til dagligdagen, men for at afslutte turen som den begyndte blev der holdt et forældre-elevmøde, hvor der blev vist billeder, fortalt og snakket. Det satte ligesom det punktum, vi gik og manglede.

9b havde en dejlig tur til Rom, men hvorfor valgte vi lige Rom? Vi havde sikkert haft det ligeså sjovt i London, Prag, Paris eller New York. Vi valgte vel Rom p.g.a. historien bag denne by, beliggenheden, de gode erfaringer skolen har med Rom og hotel Ponte Sisto, og som man siger: »Alle veje fører til Rom!«

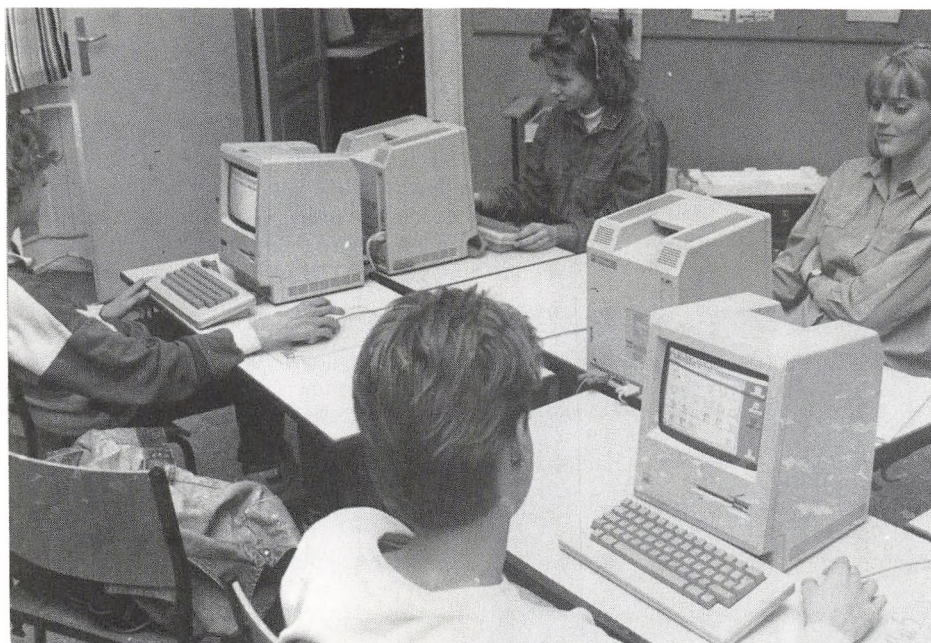
Det betyder meget med sådan en tur. Det danner rammen om det sidste år en klasse har sammen, som den man har fulgt i mange år. Man får nogle minder sammen, som man ikke kan få på en almindelig lejrtiltur til Køge.

Det er en god tradition at give 9. klasserne lejlighed til at komme ud at rejse. En tradition, som bør holdes i hævd.

Jeg vil gerne på 9b's vegne takke først og fremmest Marianne Boje og Henrik Carlsen, uden hvem turen ikke var blevet til noget, dernæst vores forældre som gjorde deres rent økonomisk, og til slut skolens ledelse, som gav os lov til at få den store oplevelse sammen.

På 9b's vegne
Anne-Louise Sieben





Datatvang i 8A

I dette skoleår har 8A haft datalære indlagt i deres normalskema som led i et forsøgsarbejde, hvortil både skolen og Folkeskolens Forsøgsråd har bevilget penge. Nedenfor følger et kort resumé af årets arbejde, som har været spændende og lærerigt for både klassen og de involverede lærere.

Formålet var at formidle indholdet af valgfaget datalære i en tværfaglig undervisning i fagene matematik, samtidsorientering og dansk.

En 8. klasse blev udvalgt til forsøget, dog først efter forudgående grundig orientering af elever og forældre, hvis accept på forhånd var en forudsætning.

Vi erfarede snart, at projektet krævede mere tid end forudset, hvilket bl.a. skyld-

tes, at eleverne ikke før i deres skoleforløb havde beskæftiget sig med edb.

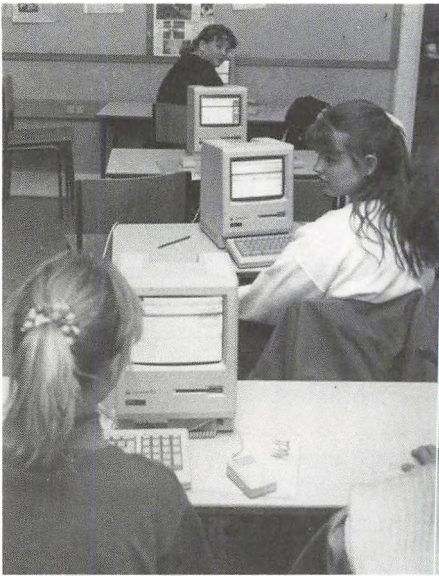
Vi startede med et grundkursus omfattende data og information samt maskinens opbygning og virkemåde; vi fordybede os endog i datamaskinens historie.

Herefter valgte eleverne et emne inden for temaet »edb's anvendelsesområder«, et forløb som strakte sig over 4-5 uger, hvor der var afsat ca. 8 skematimer ugentligt og der blev lagt megen vægt på, at eleverne parvis kom på virksomhedsbesøg. Elevernes arbejde mandede ud i rapportskrivning og foredrag om f.eks. pengeinstitutter, hospitalsvæsen, offentlige registre, datagrafik osv. Dernæst fulgte et 3 ugers forløb om aviser, hvor en klasseavis blev fremstillet under anvendelse af edb.

En af vores erfaringer er, at integrering af datalære i den øvrige undervisning med-

fører større motivation - og dermed større udbytte hos eleverne. Vigtigt har det ligeledes været, at *alle* elever har haft mulighed for at få en *konkret* viden om edb og dermed få afmystificeret deres forhold til datamaskiner og deres kunnen.

*Pia Andersen og
Benny Kent Nielsen*
lærere



Forældreuddannelses- kursus januar 1989

4 mørke vinteraftener i januar holdt vi forældreuddannelseskursus på Institut Sct. Joseph. Vi var 12 forældre til børn på skolen (ml. bh.kl. og 9. kl.) samt under- tegnede.

Vi tog udgangspunkt i den amerikanske psykolog Thomas Gordons bog »Forældreuddannelse. Problemer - Konflikter - Løsninger«.

Det blev til nogle meget spændende aftener i stearinlysets skær. Tiden blev brugt

til forelæsninger om bogens ideer og metoder, praktiske øvelser, diskussioner om anvendeligheden, hyggesnak og idéudveksling.

Da vi var færdige med kurset, kunne vi næsten ikke undvære hinanden, og blev enige om at fortsætte som en lille studiekreds. Vi mødtes og diskuterede endnu en bog om børneopdragelse.

Kursisterne havde mange gode ideer, som rækker ind i fremtiden, f.eks. oprettelse af studiekredse for forældre (emne næsten underordnet, for det er sådan en god måde at være sammen på), kurset for forældre og »store« elever, arrangementer med foredragsholdere for forældre og elever. Alle gode ideer som det er værd at arbejde videre med.

Er I.S.J. på vej til at blive et kursuscenter også efter skoletid?

Grethe Larsen
overlærer





Gerda Moltzens Mindefond

I december 1988 blev Gerda Moltzens mindefond stiftet, og skolen er så heldig, at dens elever bliver tilgodeset.

Gerda Moltzen var lærerinde på Jeanne D'Arcskolen på Frederiksberg - ja, havde også været elev der. Ved det tragiske bombardement 2. marts 1945, hvor skolen blev hårdt ramt, prøvede Gerda Moltzen frygtløst og selvforglemmende at redde mange børn ud af de brændende bygninger - det lykkedes for hende, men selv fandt hun sin død i den sammenstyrtende bygning.

Til minde om hendes store indsats er der stiftet dette fond, hvor vi hvert år bliver betænkt med 2 halve fripladser samt 1 hel friplads (sidstnævnte til en pige med enlig mor). Yderligere er der mulighed for hjælp til en elevs videre-uddannelse (pige).

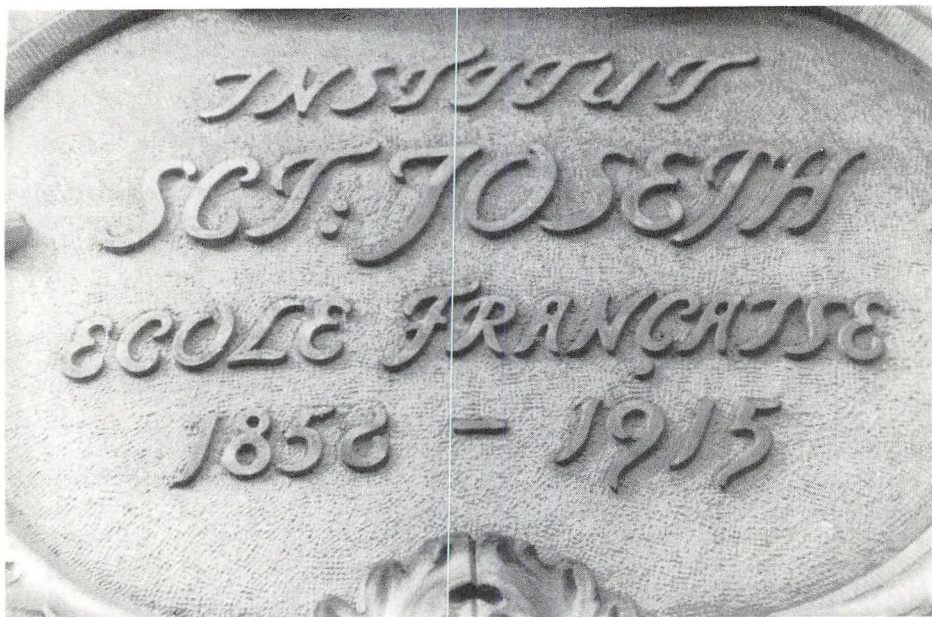
Vi er meget taknemmelige og beder for Gerda Moltzen - giv hende den evige hvile og lad det evige lys lyse for hende.

Lillian Jespersen
Skoleinspektør

Da jeg hørte om legatet, stiftet i frk. Gerda Moltzens navn - stod Gerda Moltzen, min tidligere lærer - straks klart i min erindring: rank og smuk! Jeg tror, alle gamle Jeanne D'Arc'ere vil nikke samstemmende.

Derimod er det ubegribeligt svært at finde ord, som kan tolke de følelser, der fylder os ved tanken om Gerda Moltzens heltemodige indsats ved bombardementet i 1945 af Jeanne d'Arcskolen, hvor hun gav sit liv i kampen for at redde de børn, hun havde i sin varetægt. Æret være hende minde!

Ulla Jensen
børnehaveklasseleder



VEDTÆGTER FOR FORÆLDREPRÆSENTANTSKABET VED INSTITUT SANKT JOSEPH

§ 1

Forældrerepræsentantskabet ved Institut Sankt Joseph har til formål at medvirke til det bedst mulige samarbejde mellem skole, elever og hjem.

§ 2

Forældrerepræsentantskabet består af en forældrerepræsentant med suppleant for hver klasse.

§ 3

Stk. 1. Valg af forældrerepræsentanter og suppleanter finder sted i forbindelse med afholdelse af ordinære forældremøder i klasserne inden den 1.10. efter skoleårets begyndelse. Indkaldelse til disse møder foretages af klasselæreren, vedlagt en kort skriftlig orientering ved formanden for forældrerepræsentantskabet. Desuden pålægges det formanden for forældrerepræsentantskabet at give en mundtlig introduktion for forældre til børn i børnehaveklasser og 1. klasser vedrørende forældrerepræsentantskabets virke.

Stk. 2. Der vælges for hver klasse en forældrerepræsentant og en suppleant.

Stk. 3. Valget afgøres blandt de fremmødte ved simpel stemmeflertal, idet hvert hjem har en stemme pr. elev pr. klasse. Genvalg kan finde sted. Ved stemmelighed afgøres valget ved lodtrækning.

Stk. 4. Såfremt genvalg af en forældrerepræsentant ikke finder sted og denne er medlem af forretningsudvalget og ikke er på valg i det pågældende år, jfr. paragraf 7, fortsætter den pågældende i forretningsudvalget valgperioden ud, mens den nyvalgte forældrerepræsentant bliver medlem af forældrerepræsentantskabet.

§ 4

Stk. 1. Valgbare som forældrerepræsentanter / suppleanter er personer, der har forældremyndigheden over en elev i klassen, alternativt har barnet i fast pleje. *Ansatte ved skolen (herunder vikarer) samt disses ægtefæller er ikke valgbare.* Ingen kan samtidig repræsentere mere end en klasse.

Stk. 2. Såfremt ovennævnte *valgbarkriterier* ikke til stadighed måtte være opfyldt i en valgbarkperiode, fratræder forældrerepræsentanten

med øjeblikkelig virkning og erstattes af suppleanten. Valg af forældrepræsentant eller suppleant skal herefter snarest finde sted, og valget foregår efter reglerne i paragrafferne 3, stk. 3, og 4, stk. 1.

Stk. 3. Såfremt en forældrepræsentant fratræder af anden årsag, skal suppleanten indtræde for resten af perioden, og der vælges en ny suppleant ved førstkomende forældremøde. Tilsvarende gælder ved en suppleants fratræden.

§ 5

Stk. 1. Indkaldelse til møder i klassen, ud over det i paragraf 3 nævnte, kan ske på foranledning af:

- Klasselæreren, normalt efter samråd med forældrepræsentanten.
- Forældrepræsentant og klasselærer i forening.
- På begæring af forældre til mindst 5 elever i klassen.

Forældremøder afvikles altid med deltagelse af en repræsentant fra enten lærerkollegiet, ledelsen eller styrelsen.

Stk. 2. På foranledning af klasselærer og forældrepræsentant i forening tilstræbes afholdt, normalt inden udgangen af februar, ud over det i paragraf 3 nævnte møde, er forældremøde, der ikke bør erstattes af en forældrekonsultation.

§ 6

Inden efterårsferien indkalder det siddende forretningsudvalg til forældrepræsentantskabsmøde med mindst 2 ugers varsel. Mødet har følgende dagsorden:

- Valg af dirigent
- Navneopråb
- Godkendelse af referat
- Formandens beretning
- Orientering om skolens virksomhed ved
 - skolelederen
 - lærerrådets formand
 - og efter aftale elevrådets formand
- Indkomne forslag
- Valg
- Eventuelt

Forslag, der ønskes behandlet på mødet, skal være forretningsudvalgets formand i hænde senest 10 dage før mødet og fremsendes, efter behandling i forretningsudvalget, til forældrepræsentantskabet senest 5 dage før mødet.

§ 7

Forældrepræsentantskabet vælger skriftligt, blandt forældrepræsentanterne, et forretningsudvalg på 5 medlemmer og 2 suppleanter. Uden vælges et medlem til skolens styrelse. Det står udvalget frit at bringe eventuelle kandidater i forslag til valgene.

Valgene finder herefter sted som følger, idet valg kan finde sted:

- formanden, der tillige er formand for forældrepræsentantskabet, vælges for to år ad gangen (ulige årstal).
- 2 medlemmer og 1 suppleant for to år ad gangen (lige årstal).
- 2 medlemmer og 1 suppleant for 2 år ad gangen (ulige årstal).
- 1 medlem til skolens styrelse for 2 år ad gangen (lige årstal).

Såfremt dette medlem ikke i forvejen er medlem af forretningsudvalget, skal forretningsudvalget udvides med dette medlem.

Valgbare er alle personer, der opfylder kriterierne i paragrafferne 4 og 7.

I henhold til den selvejende institutions, Institut Sankt Joseph's, vedtægter er de under punkt a) og d) valgte medlemmer samtidig valgt til skolens styrelse og skal i henhold hertil være myndige og ikke ude af rådighed over deres bo. Kandidaterne er valgt i den rækkefølge, som de har fået stemmer. Ved stemmelighed afgøres rækkefølgen ved lodtrækning.

§ 8

Er ingen forældrepræsentant villig til at modtage valg som formand, skal forældrepræsentantskabet vælge denne blandt de øvrige personer, som opfylder kriterierne i paragrafferne 4 og 7, ved et af det siddende forretningsudvalg indkaldt møde i forældrepræsentantskabet, hvortil forretningsudvalget har udpeget villige kandidater. Den her valgte formand skal i sin funktionstid være formand for forældrepræsentantskabet og forretningsudvalget, og indtræde i skolens bestyrelse i henhold til paragraf 7.

§ 9

Formanden kan efter ønske fritages for arbejdet som forældrepræsentant, uden dermed at miste sit medlemskab af forældrepræsentantskabet. Suppleanten indtræder som forældrepræsentant i den pågældende klasse, og der vælges ny suppleant i klassen på det førstkomende klasseforældremøde.

§ 10

Forretningsudvalget konstituerer sig med næstformand og sekretær samt udarbejder egen forretningsorden.

§ 11

Såfremt formanden fratræder, fungerer næstformanden indtil næste forældrerepræsentantskabsmøde, og suppleanten indtræder i valgt rækkefølge.

§ 12

Stk. 1. Senest 2 måneder efter en formands fratræden skal forretningsudvalget indkalde til forældrerepræsentantskabsmøde, hvor der vælges ny formand for resten af den afgående formands valgperiode.

Stk. 2. Såfremt det under paragraf 7, d, nævnte medlem vælges som formand, skal der ved samme forældrerepræsentantskabsmøde foretages valg af nyt medlem til styrelsen, og dette medlem skal sidde valgperioden ud.

Stk. 3. Såfremt et medlem af forretningsudvalget fratræder, skal suppleanten i valgt rækkefølge indtræde for resten af det pågældende medlems valgperiode. Der vælges ny suppleant for valgperioden ud ved det kommende forældrerepræsentantskabsmøde.

Stk. 4. Såfremt det under paragraf 7, d, valgte medlem i skolens styrelse fratræder skolen (ikke mere har børn i skolen), skal medlemmet fungere skoleåret ud.

Såfremt det her nævnte medlem af skolens styrelse ikke ser sig i stand til at fungere i skolens styrelse således som foreskrevet, skal der vælges et nyt medlem.

Forældrerepræsentantskabet vælger herefter snarest et nyt medlem til skolens styrelse. Dette medlem vælges for det tidligere medlems ordinære valgperiode.

§ 13

Stk. 1. Afstemning i repræsentantskabet foregår, med de i paragrafferne 14 og 17 nævnte undtagelser, ved simpelt stemmeflertal. Ved stemmelighed bortfalder forslaget.

Stk. 2. Stemmeret har forældrerepræsentanter, eller under disses fravær deres suppleant, hver med een stemme.

Hvis repræsentantskabet i henhold til paragrafferne 3, stk. 4, 8 eller 9 er udvidet, har de deri nævnte medlemmer stemmeret.

Når en klasse derved får flere stemmer, skal de øvrige klasser hver have samme antal stemmer, der afgives af forældrerepræsentanten, eller under dennes fravær af suppleanten.

Stk. 3. På begæring af een stemmeberettiget skal der afholdes skriftlig afstemning.

Stk. 4. Forslag optaget under punktet »Eventuelt« kan ikke bringes til afstemning.

§ 14

Stk. 1. Forældrerepræsentantskabet skal ud over det i paragraf 6 nævnte møde normalt holde tre møder om året, der indkaldes af forretningsudvalget med mindst 4 ugers varsel og med følgende dagsorden:

- a) Valg af dirigent
- b) Navneoprøb
- c) Godkendelse af referat
- d) Orientering ved formanden
- e) Indkomne forslag
- f) Eventuelt

Forslag, der ønskes behandlet på mødet, skal være forretningsudvalget i hænde senest 14 dage før mødet, og være udsendt til de enkelte forældrerepræsentanter og deres suppleanter senest 7 dage før mødet.

Stk. 2. Ved møder, hvor skolelederen, lærerrådsformanden og elevrådsformanden indbydes, udvides dagsordenen med følgende punkt:

- Orientering om skolens virksomhed ved skolelederen, lærerrådets formand og elevrådets formand.

Punktet indgår efter formandens orientering.

Stk. 3. Formanden kan i særlige tilfælde med kortere varsel indkalde til ekstraordinært forældrere-

§ 15

Såfremt to trediedele af forældrerepræsentantskabet fremsætter ønske om ændring af forretningsudvalgets sammensætning, skal valg af nyt forretningsudvalg finde sted, idet det under paragraf 7, d, nævnte medlem dog ikke i henhold til skolens vedtægter kan få afkortet eller ændret sin funktionsperiode i skolens styrelse i denne anledning.

Stk. 2. På foranledning af forretningsudvalget udarbejdes der et referat efter hvert forældrerepræsentantskabsmøde. Referatet godkendes foreløbigt af forretningsudvalget inden udsendelse til forældrerepræsentanter og suppleanter til endelig godkendelse på et senere forældrerepræsentantskabsmøde.

§ 17

Forretningsudvalget skal ved møde med skolens styrelse / ledelse behandle generelle og administrative problemer, der måtte opstå. Forretningsudvalget holder normalt møde med skolelederen hver 3. måned; endvidere skal det til enhver tid kunne anmode skolelederen om et møde, enten med forretningsudvalget alene eller med hele forældrerepræsentantskabet.

Ligeledes har skolens styrelse og skoleleder ret til at indkalde til møde, når det skønnes nødvendigt.

§ 18

Stk. 1. Ændringer i vedtægter kan først finde sted, når forslag hertil har været optaget på dagsordenen og herefter været til behandling i et af forretningsudvalget nedsat vedtægtsudvalg.

Stk. 2. Til vedtagelse af ændringsforslag kræves, at mindst to trediedele af forældrerepræsentantskabet stemmer herfor. Vedtages forslaget af forældrerepræsentantskabet, forelægges ændringen for lærerrådet og skolens ledelse til endelig vedtagelse i skolens styrelse.

§ 19

Vedtægterne træder i kraft 1.11. 1984 og ophæver vedtægter af december 1977.

København, den 9. oktober 1984.

VEDTÆGTER FOR DEN SELVEJENDE INSTITUTION INSTITUT SANKT JOSEPH

§ 1.

Den selvejende institution INSTITUT SANKT JOSEPH har hjemsted i Københavns Kommune. Den er oprettet af Sankt Joseph Søstrenes Ordenssamfund. Skolen har indtil den 31/3-1976 været drevet som privat skole af Sankt Joseph Søstrenes Ordenssamfund

§ 2.

Institutionens formål er at drive skolevirksomhed på katolsk grundlag i samarbejde med de andre katolske skoler og i særdeleshed med Niels Steensens Gymnasium, indenfor de af Folkeskolen omfattede årgange efter regler om friskoler og private grundskoler m. v., for tiden bekendtgørelse af 1. juli 1976 af lov nr. 258 af 4. juni 1970 om friskoler og private grundskoler m. v., bekendtgørelse af 5. januar 1971 af lov om statsstøtte til visse private skoler og undervisningsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 1970 om statstilskud til visse private skoler,

som ændret ved bekendtgørelse af 26. september 1975.

§ 3.

Institutionen modtager som gave fra den tidligere ejer, Sankt Joseph Søstrenes Ordenssamfund, vederlagsfrit skolens inventar, bøger, samlinger, kontorinventar m. v. Iøvrigt tilvejebringes institutionens egenkapital ved gaver og anden støtte fra de forældre og institutioner, som står bagved eller samarbejder med institutionen. Endvidere overtager institutionen retten til at drive skolen med dens elever og personale. Der gives af ordenssamfundet institutionen ret til på særskilt aftalte vilkår at drive skolevirksomhed i de hidtidige lokaler i ejendommen matr. nr. 22, Østervold, beliggende Dag Hammarskiölds Allé 17, København Ø.

I forbindelse med stiftelsen udarbejdes en status over institutionens aktiver og passiver.

§ 4.

Skolens drift gennemføres ved tilskud fra det offentlige, skolepenge, private tilskud og gaver samt lån. Skolepenge betales efter

en af styrelsen fastsat tarif. Eventuelt driftsoverskud opspares til imødegåelse af senere driftsunderskud eller til anden anvendelse til fremme for skolens formål.

Kapital, der ikke er bundet i fast ejendom, inventar, samlinger m. v., eller er nødvendig til skolens drift, skal anbringes efter reglerne for anbringelse af midler, der tilhører legater m. v. under offentlig bestyrelse eller offentligt tilsyn, jfr. for tiden bekendtgørelse nr. 332 af 16. september 1966 som ændret ved bekendtgørelse nr. 354 af 24. juli 1972.

Værdipapirer skal noteres på skolens navn, og det skal i det hele sikres, at midlerne kun anvendes i skolens øjemed.

§ 5.

Institutionens styrelse, der har den økonomiske og administrative ledelse, består af 5 medlemmer som følger:

- a Formanden, der udpeges af Sankt Joseph Søstrenes ledelse for to år ad gangen.
- b Formanden for forældrerepræsentantskabet ved skolen.
- c Et medlem, der vælges af og blandt forældrene til børn på skolen. Valget kan foretages ved det ved institutionen værende forældrerepræsentantskab. Valget gælder for to år ad gangen. Valgperioden udløber dog med det år, hvor forældrene ikke mere har børn på skolen.
- d. Et medlem, udpeget for to år ad gangen af Det Katolske Pastoralråds Forretningsudvalg.
- e Et medlem, udpeget for to år ad gangen af den katolske biskop i København.

De under a. og d. udpegede medlemmer afgår i ulige årstal pr 1 november, medens de under c. og e. udpegede/valgte medlemmer afgår i lige årstal, ligeledes pr. 1. november. Medlemmerne fungerer dog, indtil nye medlemmer er udpeget/valgt. Genvalg/genudpegning er mulig.

Styrelsesmedlemmerne skal være myndige og ikke ude af rådighed over deres bo. De kan ikke modtage honorar af skolens midler. Styrelsens medlemmer har ikke ret til nogen andel i skolens formue eller overskud og hæfter ikke personligt for skolens forpligtelser.

Skolens leder, lærere og øvrige ansatte kan ikke være medlemmer af styrelsen eller deltage i valget af denne, selvom de har børn i skolen.

Hverken skolens medarbejdere som helhed eller forældrekredeens medlemmer har ret til andel i udbytte eller har del i de skolen påhvilende forpligtelser.

§ 6.

Styrelsen vælger selv sin næstformand og sekretær og fastsætter selv sin forretningsorden.

Styrelsen holder møde efter formandens skøn eller når to andre styrelsesmedlemmer eller skolelederen begærer det. Mødeindkaldelse sker med mindst 8 dages varsel ved formandens foranstaltning.

I styrelsesmøder deltager normalt skolens pædagogiske ledelse og lærerrådsformanden, dog uden stemmeret.

Styrelsen er beslutningsdygtig, når mindst tre af dens medlemmer, herunder enten formanden eller næstformanden, er tilstede. Styrelsens beslutninger træffes ved almindelig stemmeflerhed (jfr. dog § 10). Ved stemmelighed er formandens stemme afgørende. Styrelsen træffer beslutning om, hvorvidt et medlem er inhabil i en sag, således at han skal udelukkes fra at deltage i styrelsens forhandling og afstemning om sagen. Et medlem skal underrette styrelsen, hvis der foreligger forhold, der kan give anledning til tvivl om hans habilitet.

§ 7.

Institutionens pædagogiske ledelse varetages af en af styrelsen antaget skoleleder.

Skolelederen har – med de indskrænkninger, der følger af de til enhver tid af undervisningsministeriet fastsatte regler for eksamenskalaer m. v. – overfor styrelsen ansvaret for skolens pædagogiske ledelse.

i henhold hertil udstedte revisorinstruks. Det reviderede årsregnskab skal forelægges styrelsen til godkendelse. Efter at have indhentet lærernes og det øvrige personales ønsker skal skolelederen lade udarbejde et udkast til budget, som skal forelægges styrelsen til godkendelse, inden det nye regnskabsår begynder.

Institutionens lærere samt andet fast ansat personale ansættes og afskediges af styrelsen efter indstilling fra skolelederen. Skolelederen kan dog antage vikarer til kortvarig tjeneste.

§ 8.

Institutionen tegnes af styrelsens formand og et styrelsesmedlem i forening.

Ved køb, afhændelse og pantsætning af fast ejendom tegner dog den samlede styrelse, og der kræves tillige undervisningsministeriets godkendelse.

Styrelsen kan meddele prokura, enkel eller kollektiv.

§ 9

Institutionens regnskabsår er finansåret. Regnskabet skal revideres i overensstemmelse med regler i undervisningsministeriets bekendtgørelse af 6. maj 1970 om statstilskud til visse private skoler og den

§ 10.

Ændringer i nærværende vedtægter kan foretages af styrelsen med godkendelse af undervisningsministeriet. Såfremt ændringer drejer sig om reglerne for skolens formål (§ 2), reglerne for styrelsens sammensætning (§ 5), reglerne for vedtægtsændringer (§ 10) eller vedrørende institutionens opløsning, skal styrelsen først indhente godkendelse hertil hos den katolske biskop i København.

Beslutning om ophør af skolevirksomhed kan kun tages efter forudgående drøftelse med den katolske biskop.

Går ændringsforslaget ud på en ændring af skolens formål, skolens ophævelse eller en ændring af nærværende bestemmelse, foretages det dog, at ændringen vedtages med 4/5 majoritet, og at samtlige styrelsens medlemmer deltager i afstemningen. Er dette sidste ikke tilfældet, men forslaget dog vedtages med 4/5 majoritet af den samlede bestyrelse, afholdes ny afstemning på et møde tidligst tre og senest seks uger efter, hvor forslaget kan vedtages med samme majoritet.

Institutionens opløsning kræver undervisningsministeriets godkendelse.

§ 11.

Såfremt Sankt Joseph Søstrene ønsker eller tvinges til at opgive deres virksomhed her i landet, overdrager ordenssamfundet deres beføjelse til at vælge bestyrelsens formand til det katolske pastoralråds forretningsudvalg.

§ 12

Ophører institutionen med at drive skolevirksomhed i overensstemmelse med formålsbestemmelsen, skal den opløses.

Denne beslutning er først gyldig efter godkendelse fra den katolske biskop af København, medmindre beslutningen om institutionens ophør skulle være en følge af en vægring fra biskoppen af godkendelse i henhold til § 10 af vedtægtsændringer, som af undervisningsministeriet måtte blive krævet som forudsætning for at opnå eller fortsat oppebære tilskud og/eller lån fra staten.

I tilfælde af institutionens opløsning overdrages dens midler efter udredelse af de institutionen påhvilende gældsforpligtelser med undervisningsministeriets godkendelse til brug for skoleformål til en eller flere katolske skoler, som er selvejende institutioner med vedtægter godkendt af undervisningsministeriet, og som er berettiget til at modtage statstilskud efter den til enhver tid gældende støttelov. I særlige tilfælde kan midlerne dog med undervisningsministeriets godkendelse anvendes til andre skoleformål, der støttes gennem loven om statsstøtte til visse private skoler.

Det påhviler styrelsen at give undervisningsministeriet meddelelse om institutionens opløsning.

Det påhviler endvidere i tilfælde af institutionens opløsning den siddende bestyrelse at fungere videre, indtil det økonomiske opgør af skolens aktiver og passiver er gennemført efter loven eller er overgået til behandling i skifteretten eller ved en af undervisningsministeriet godkendt likvidation, idet styrelsen har ansvaret for bevarelsen af skolens aktiver og for, at det økonomiske opgør i anledning af skolens nedlæggelse foretages efter loven, samt for, at sko-

lens nettoformue anvendes i overensstemmelse med vedtægts bestemmelser herom

§ 13

På samtlige ejendomme, som institutionen måtte erhverve, skal bestemmelse om, at undervisningsministeriets godkendelse kræ-

ves til erhvervelse, afhændelse og pantsætning af fast ejendom tinglyses som dispositionsindskrænkning.

København, den 7/3 1977



RINGETIDER

1. time:	8.00- 8.45
2. time:	8.55- 9.40
3. time:	9.55-10.40
Klassespisning:	10.40-10.55
Lærerspisning:	10.55-11.20
4. time:	11.20-12.05
5. time:	12.15-13.00
6. time:	13.10-13.55
7. time:	14.00-14.45
8. time:	14.45-15.30
9. time:	15.30-16.15

FERIER OG FRIDAGE 1989/90

Efterårsferie: Mandag d. 16.-

fredag d. 20. oktober (incl).

Juleferie: Lørdag d. 23. dec.-

søndag d. 7. januar (incl).

Vinterferie: Mandag d. 12.-fredag

d. 16. februar (incl).

Påskeferie: Mandag d. 9.-

mandag d. 16. april (incl).

Dagen efter Kristi Himmelfart,

fredag d. 25. maj.

Sommerferie: Lørdag d. 23. juni.

TELEFONER OG KOTORTID

Skolens kontor	31 38 47 35
Viceskoleinsp.	31 38 08 26
Lærerværelset	31 38 08 25
Pasningsordning	35 43 06 85
Skolelægen	31 38 39 92
Skolepsykologen	31 38 40 99
Skolebiblioteket	31 38 36 84
Skolevejlederen	31 38 31 55
Skolepræsterne	31 38 34 55
Pedel	31 38 37 96
Port (morgen/aften)	31 38 08 25
Kontoret er åbent mandag til	
fredag fra kl. 8.00 til 15.00.	
Skolelederen træffes normalt	
mandag til fredag kl. 12.00-13.00.	





VIS ALTID HENSYN

1. Kom til tiden og forlad kun skolen med tilladelse fra klasselæreren.
2. Tag kun slik og legetøj med efter aftale med en lærer.
3. Du må ikke ryge på skolens område.
4. Drikke fra automaten må kun nydes i aulaen.
5. Alle former for boldspil i skolegården er tilladt før kl. 8.45 og efter kl. 14.00.
6. Brug kun telefonboksen til vigtige og korte samtaler.
7. 9. og 10. klasserne må gerne blive i klasseværelset i frikvarteret.
8. Alle skal blive i klasseværelset, når der ringes to gange.
9. Husk altid din meddelelsesbog. I bogen skriver hjemmet, når
 - du er kommet for sent
 - du har forsømt skolen eller
 - du vil anmode om at få fri
10. Når du forsømmer, skal skolen omgående have besked.
11. Når hjemmet har underskrevet karakterbogen, afleveres den til skolen.
12. Giv straks kontoret besked om skader på ruder, møbler og lignende.
13. Skolen kan ikke påtage sig ansvaret for bortkomne sager. Tag derfor ikke værdisager med. Kontoret kan dog opbevare de værdisager, som er nødvendige for dig at have med.
14. Hvis skolens bøger eller materiel beskadiges med vilje eller af let-sindighed, vil skolen kræve nyværdierstatning.

SKOLENS STYRELSE

Pater Leslie Dorn

Advokat
Bente Bille Hansen

Ejd.mægler Reidar Bay
Prokurist, cand.mag Jørn Helder
Lektor Merete Klenow With

SKOLENS LEDELSE

Skoleleder
Lilian Jespersen

Viceskoleinspektør
Knud Aage Back

SKOLENS SEKRETÆR

Jytte Kragh

SKOLENS BOGHOLDER

Lulu Andersen

LÆRERRÅDSFORMAND

François Renault

ELEVRÅDSFORMAND

Sine Skau

PEDELPAR

Bo og Anne Johannesen

PEDELMEDHJÆLPER

Gernot Hoppe