



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



SLAGELSE REALSKOLE.

1861.

ET PAR BEMÆRKNINGER

TIL

SPØRGSMAALET OM OVERANSTRÆNGELSE.

INDBYDELSESSKRIFT

TIL

AFGANGSPRØVEN OG AARSPRØVEN

I SLAGELSE REALSKOLE,

DEN 12te OG 13de SAMT DEN 19de, 20de OG 21de JULI 1861.

UDGIVET TILGEMED SKOLEEFTERRETNINGER

AF

K. H. SCHOW,
SKOLENS BESTYBER.



SLAGELSE.

C. J. MAGNUS'S BOGTRYKKERI.

1861.

ET PAR BEMÆRKNINGER

TIL

SPORGSMAALET OM OVERANSTRÆNGELSE.

Det er naturligt, at enhver Skolemand har følt sig paavirket af de hoirostede Klager over „Overanstrængelse“ og „overdrevne Fordringer“ i Skolen, som ere komne til Orde i den senere Tid, baade fra Forældre og fra enkelte Skolemænd, Klager, som ere formede under bestemte Punkter i et Andragende til Cultusministeriet, udgaaet fra mange hæderlige Mænd. *) Det er vel egentlig den lærde Skoles Underviisningsplan og dennes praktiske Gjennemførelse, som er Gjenstand for Angrebene, men ikke desto mindre synes der at være Opfordring baade til at overveie, om ikke ogsaa Realskolen stiller for store Fordringer til sine Elever — for hvilke der er forordnet en Afgangsprøve, som i Forhold til Lavalderen, 15 Aar, vel ikke er lempeligere end den i de lærde Skoler, for en Lavalder

*) Efter Forlydende bestaaer den paatænkte Lettelse i, at den tyske Stil skal bortfalde ved Afgangsprøven for Studerende. — Til Sammenligning bør betænkes, hvor ulige vanskeligere den tyske Stil er i Realskolen end i den lærde Skole, hvor den støttes saa betydeligt af Underviisningen i latinsk Stil.

af 18 Aar — og i Særdeleshed til at betænke, ved hvilke Midler det nødvendige Arbeide kan lattes Disciplene. Der er saameget større Opmærksomhed for Skolebestyreren til at rette Opmærksomheden herpaa, som det dog egentlig er ham, der bærer Ansvaret for Skolens Virken, og som derfor har at vælge de rette Midler og at modarbeide de for vidt drevne Fordringer og forebygge Overanstængelsen. Det bør nu i denne Henseende ikke oversees, at de „overdrevne Fordringer“ ikke blot kunne ligge i hvad der forlanges af Disciplene ved Afgangsprøven, men ogsaa — og det sikkert i langt høiere Grad — i de Fordringer, som gjøres gjældende af Lærerne i de enkelte Fag, der, med en iøvrigt roesværdig Iver, hver for sig søger at gjøre det meest Mulige ud af sit Fag.

Med Hensyn til de Opgaver, der forelægges ved Afgangsprøven, er det sikkert en Pligt for Skolens Bestyrer, som Disciplenes naturlige Værge, ikke blot i Indberetningen til Ministeriet at henlede Opmærksomheden paa det formeentlig Ubillige i Opgaverne, men ogsaa at indskjærpe de censurerende Lærere ved Bedømmelsen af Disciplenes Præstationer at tage billigt Hensyn til Opgavens Beskaffenhed, og, som ved enhver Prøve, at tage i Betragtning ikke blot den Uvidenhed, Discipelen har robet, men ogsaa den Kundskab, han har viist. Antallet af Feilene er ingenlunde den eneste eller rette Maalestok for Bedømmelsen.

Men den langt vigtigere og mere indgribende Virksomhed for Skolebestyreren er det at afpasse Fordringerne i de mange og forskellige Fag efter et fornuftigt Hensyn til Disciplenes Alders-Modenhed, altsaa for-

dele Fagene i Klasserne og paasee, at de daglige Fordringer ikke overstige det Tilbørlige, og det vil da vel ikke sjelden være nødvendigt at lægge en Dæmper paa en og anden Lærer, naar han overskrider sit Fags naturlige Omraade. Naar Skolens Bestyrer saaledes samvittighedsfuldt paaseer, at hver Dag har ikke blot sin tilstrækkelige, men ogsaa sin begrænsede*) Gjerning, tør man ansee det Maal, som Skolens Disciple i Gjennemsnit naae, som et Correctiv for de Fordringer, der ere opstillede for Afgangsprøven; og er dette Resultat ringere end det engang i Bekjendtgjørelsen anordnede, saa indeholder denne Omstændighed en langt vægtigere Opfordring til at nedstemme de befalede Fordringer, end nok saa mange Adresser til Cultusministeriet. Den Bestemmelse, at de skriftlige Arbejder skulle indsendes til Ministeriet, er i denne Henseende meget heldig; Ministeriet har herved Leilighed til at overbevise sig om, hvorvidt de stillede Opgaver have været passende: det gjennemsnitlige Værd af Besvarelserne vil give det correcte Svar. Dette synes mig at være den naturlige Vei, ad hvilken Examen-Fordringerne kunne modificeres, Discussionen i de

*) Dr. Hauschild, der „som Forstander for das moderne Gesammtgymnasium i Leipzig har vakt endel Opmærksomhed og erhvervet sig fortjent Anerkjendelse“, udtaler denne Grundsætning med tysk Salvelse saaledes: „Man bør docere Sprogene og de øvrige Videnskaber under en samvittighedsfuld Beregning af, hvormeget den barnlige og unge Aand formaaer at bære paa een Gang (den kalkulerende Methode)“. S. Hauschilds fr. Elementarb., bearb. og overs. af N. K. S.

offentlige Blade og det Andragende, som cirkulerer fra Huus til Huus, virker altfor let slappende paa Skoledisciplene, der lære at betragte sig selv som uheldige Offre for en unaturlig og vilkaarlig Behandling.

Det er imidlertid ganske vist Skolens Pligt at gjøre sit Bedste for at det anordnede Maal kan naaes; overfor de strængere Fordringer gjælder det derfor om at bruge de hensigtsmæssigste Midler for at lette Disciplenes Arbeide. Her er det Hovedsagen, at Læreren overtager Broderparten af Arbeidet. Der er ikke faa ganske simple Midler, hvorved det, som, overladt til Disciplenes egne Kræfter, vilde være altfor vanskeligt, kan gjøres let overkommeligt. Saaledes Chorlæsning til at opnaae Læsefærdighed; den bruges her i Skolen gjennemgaaende, ikke blot ved den første Underviisning i Modersmaalet, men ogsaa ved de fremmede Sprog og til Lettelse i Udenadsfagene, hvor der, f. Ex. i Geographien og Gammel-Historien, forekommer mange Navne af fremmed og uvant Form, som Disciplene ellers paa egen Haand vilde indprente sig forkeert. Der kommer paa denne Maade saa Meget ind gennem Øret, at Overlæsningen i Hjemmet falder betydelig lettere. Af den allerstørste Betydning er det ved Udenadsfagene, Bibelhistorie, Naturhistorie, Geographi, Historie o. s. v., aldrig at sætte nogen ny Lectie for, uden at Læreren først, uafhængig af Bogens Ord, har gjennemfortalt Lectien. Indholdet er saaledes Disciplen bekjendt, naar han læser over, det kommer til at staae langt mere levende for ham, og opfattes da ogsaa saa meget lettere til Gjengivelse. For Skoledisciple kan der i det Hele ikke være Tale om Selvstudium, i alt Fald

ikke for Realskolen, med dens ringe Lavalder ved Udgangen. — Senere Indkomne, som i enkelte Fag, saaledes navnlig i Sprogene, ikke kunne følge med den Klasse, hvori det, paa Grund af deres Alder, Udvikling og Modenhed, er rigtigst at indlemme dem, bringes til at følge med de Øvrige ved det simple Middel, at de hver Gang have den samme Lectie, som Resten af Klassen havde forrige Gang; deres Lectie er saaledes ikke blot oversat og tydet af Læreren, men ogsaa, i forrige Time, noiagtig gjennemgaaet med de Fremmeligere i Klassen. Ikke alene gjøres herved de nye Disciples Arbejde overkommeligt, men man har tillige den Fordeel, at alle Klassens Disciple ved Aarets Udlob have læst det Samme. — Disse og flere, yderst simple, Fremgangsmaader ere her i Skolen Aftale med Lærerne, af hvem der saaledes ganske vist fordres større Virksomhed, end der gjordes tidligere, da Læreren væsentlig var Hører, og da næste Dags Lectie foresattes „derfra og dertil“. Men denne større Virksomhed lønner sig ogsaa rigeligt. Ved Opmærksomhed i Skoletimerne lære Disciplene den aillerstørste Deel, og Arbeidet i Hjemmet bliver let og behageligt.

SKOLEEFTERRETNINGER.

Skolens Læseplan, som i de to foregaaende Aar, paa Grund af Overgangen fra den tidligere mere indskrænkede Plan, maatte underkastes nogle Lempelser, er i indeværende Skoleaar traadt i fuld Kraft. Underviisningens Gang og de forskjellige Klassers Standpunkt vil sees af følgende Udsigt over, hvad der er gennemgaaet i dette Skoleaar.

Forberedelsesklassen.

Lavalderen for Udgangen af denne Klasse er 8 Aar. Børnene optages helst i Sexaarsalderen, ogsaa aldeles uden Forkundskaber.

Til dansk Læsning er benyttet Borgens og Rungs danske Læsebog 1ste Kursus, som af de Fremmeligere er læst heelt ud; Versene i Bogen ere lærte udenad, og adskillige Vers ere lærte ved at foresiges. I Slutningen af Aaret Afskrift paa Tavle efter Bogen. De Yngre og senere Indkomne bruge en Aebog. Ved Fortælling og Gjenfortælling, Forklaringer og Samtaler stræber man at vække Børnenes Sands og udvide deres Forestillinger i Retning af de forskjellige Fag (Naturhistorie, Jordbeskrivelse o. s. v.), som efterhaanden skulle optages i Underviisningen. I Skrivning læres foreløbig kun eet Alphabet (det engelske); Disciplene maae, for at opflyttes, være komne saa vidt, at de

kunne skrive læselig Sammenskrift. I Regning have de Flinkere, i Hoved og paa Tavle, gennemgaaet de fire Regningsarter med ubenævnte Tal; de tilsvarende Tabeller ere lærte i smaa Lectier. I Sang er lært Text og Melodi til en Deel lette Bornesange. To Timer ugentlig Legemsøvelser.

Iste Klasse.

Lavalder for Udgangen 9 Aar. I denne Klasse begyndes Bibelhistorie, Tydsk, Geographi, Naturhistorie og Tegning. I Begyndelsen gaaes der meget langsomt frem. I Tydsk, som ogsaa i Modersmaalet, befæstes reen Udtale ved Chorlæsning, naar Lectien gives for. Det overholdes ved Fagene til Udenadlæren, at Læreren fortæller næste Dags Lectie, med saadanne Tilføielser, som tjene til at gjøre Indholdet anskueligere. Naturhistorie læres uden Bog, saaledes at Læreren til Foreviisningen af naturhistoriske Billeder af Pattedyr og Fugle knytter Forklaringer og Fortællinger, som næste Gang gjengives af Disciplene.

I Bibelhistorie er læst efter Balslev det gamle Testamente; desuden ere nogle Psalmer lærte, de Fremmeligere 12 Psalmer, de Øvrige færre. I Dansk er gjennemlæst Størstedelen af Borgens og Rungs Læsebog 2det Cursus; i Forbindelse hermed Staveøvelser, hvortil 4 à 5 Linier af Dagens Lectie ere foresatte; Vers ere lærte udenad efter Krossings poetiske Læsebog 1ste Deel; hyppig Afskrift efter Bøg eller af udenadlærte Vers. I Tydsk er læst af Rungs Elementar-bog de første 11 Sider og 20 af Smaaaføtællingerne; enkelte af Versene ere lærte udenad. I Geographi

er efter „Geogr. for smaa Born“ Danmark, Norge og Sverrig omhyggelig gennemgaede; desuden er der givet en kort Oversigt over Jordkloden i Alm. og specielt over Europa. I Naturhistorie efter mundtlig Gjennemgang Pattedyr og Fugle. I Regning de fire Regningsarter med ubenævnte og benævnte Tal; Hovedregning og Tabellæsning. Sang i Forening med Forberedelsesklassen (s. o.). Tegning efter Helstedes Tegnebog 1ste Hefte.

2den Klasse B.

Lavalder for Udgangen 10 Aar. Af nye Fag optages her: Historie, Engelsk og Musiklære; Underviisningen i Religion udvides ved Optagelse af Katechismus; Naturhistorie læses efter Bog. Hvad der ved forrige Klasse er bemærket om Lectiernes Gjennemgang med Choralæsning og Fortælling, finder ogsaa Sted her og i den følgende Klasse. Fra næste Skoleaar vil i denne og følgende Klasser blive indført Hjemmeskrivning.

I Religion er læst efter Balslevs Forklaring til Luthers Katechismus de ti Bud; af Balslevs Bibelhistorie det nye Testamente; nogle Psalmer. I Dansk er gennemlæst Størstedelen af Borgens og Rungs Læsebog 3die Cursus; Vers efter Krossings poetiske Læsebog 1ste Deel (20 Digte); 2 Gange ugentlig Dictat (af noget forhen læst), som gennemsees paa Skolen, saaledes at Læreren sætter Mærke ved Feilene, som Disciplene selv maae rette hjemme; undertiden Staveøvelser. I Tydsk de prosaiske Stykker af Rungs Elementarbog, nogle af Versene ere lærte udenad; efter Rungs „Det

tydske Sprogs Bøiningsformer“ er læst Hjelpeverberne, den regelmæssige Conjugation, Adjectiverne, Pronominerne og Præpositionerne. I Engelsk er gennemgaaet Listøvs Elementarbog mundtlig til S. 38, med Indøvelse af Formlærens vigtigste Dele; ved Gjennemgangen er anvendt Choralæsning, og nogle Linier af Lectien ere givne for til Gjengivelse fra Dansk. I Historie efter Koføds Historiens vigt. Begivenh. forfra indtil Roms Anlæggelse. I Geographi efter Geogr. f. sm. B. den hele Jordbeskrivelse. I Naturhistorie efter Lützens mindre Læreb. Pattedyr og Fugle; Skolens Naturaliesamling og Afbildninger benyttes flittigt her som ved den hele naturhistoriske Underviisning. I Regning Reguladetri; Hovedregning og Tabellæsning. I Musiklære begyndes Nodelæsning efter Bulls kortf. Musiklære. Tegning efter trykte Fortegninger eller efter Lærersens Fortegninger paa den store Tavle.

2den Klasse A.

Lavalder ved Udgangen 11 Aar. Her optages af Nyt Fransk; de øvrige Fag fortsættes og udvides.

I Religion af Forklaringen t. Katech. fra Læren om Synden til den tredje Troesartikel; af Balslevs Bibelhistorie det nye Testamente og det kirkehistoriske Anhang; nogle Psalmer. I Dansk Børgens og Rungs Læsebog 3die Cursus (uden Forberedelse i Hjemmet); Vers efter Krossings poet. Læseb. 2den Deel (12 Digte); det Væsentligste af Sproglæren efter Krossings Schema; Dictat 2 Gange ugentlig, rettes som i 2den Klasse B; undertiden Oplæsning af Ingemanns Værker. I Tydsk af Rungs Læseb. for de lavere Kl. S. 62—117; Rungs

Det tydske Sprogs Bøiningsformer; Stavning; hver Uge en Dictat (af noget forhen Læst). I Engelsk Repps English stories til S. 49; af og til skriftlig Oversættelse fra Dansk af Smaasætninger. I Fransk Borrings Manuel forfra til S. 27; Lectien gennemgaaes ved Chorlæsning og Oversættelse, og det fordres strængt, at Disciplene kjende Betydningen af de enkelte Ord; en Deel af Gloserne bagi Bogen ere lærte udenad; mundtlig ere Hjelpeverberne indovede. I Historie efter Kofods Hist. vigt. Begivenheder fra Cæsars Død til Helvetiens Befrielse. I Geographi efter Rimestads mindre Geogr. Indledningen samt Nord- og Østeuropas politiske Geogr. I Naturhistorie efter Lüttkens mindre Lærebog Leddyr og Bløddyr. I Regning Regulaetri og Begyndelse af Broksregning. I Musyklære og Tegning Fortsættelse fra forrige Klasse.

3die Klasse B.

Lavalder ved Udgangen 12 Aar. Her begynder Underviisningen i Mathematik med Arithmetiken, hvorved der væsentlig lægges Vind paa Færdighed i Anvendelse af de tre første Regningsarter med Bogstavstørrelser; der benyttes et kort Dictat, skikket til nøiagtig (ordret) Gjengivelse og til at vænne Disciplene til Stringents i Udtrykket. Gjennem Underviisning i Tegning forberedes Geometrien ved den her begyndende Geometrisk Tegning. I Naturhistorie begyndes Plantelæren, hvoraf den almindelige Terminologi indoves.

I Religion er læst af Balslevs Forklaring 2det og 3die Hovedstykke; efter Müllers Bibelen i Ud-

tog det nye Testamente til Lovsalernes Fest; nogle Psalmeverv. I Dansk Vers efter Krossings poetiske Læsebog 2den Deel; Nordens Mythologi mundtlig gjennemgaaet til Gjenfortælling og belyst ved Oplæsning af enkelte Partier af Nordens Guder; Stiiil 2 Gange om Ugen, bestaaende i Gjengivelse af noget Forelæst, selvvalgte Fortællinger med opgivet Æmne, lettere Beskrivelser, afvexlende med Dictat; nogle af Oehlenschlægers Tragedier, Digte af Baggesen o. Fl. ere benyttede til Oplæsning. I Tydsk af Rungs Læseb. for de lavere Kl. S. 152—220; det tydske Sprogs Bøiningsformer heelt gjennemgaaet; een Stiiil ugentlig efter Jürs og Rungs Materialier, undertiden Dictat. I Engelsk Repps English stories S. 59—91; Grammatik efter Rosing; af og til skriftlig Oversættelse af løse Sætninger til Indøvelse af Formlæren. I Fransk Borrings Manuel S. 33—58; enkelte Dele af Formlæren efter Borrings Gram. I Historie efter Kofods Hist. vigt. Begivenh. fra Trediveaarskrigen til den fr. Revolution samt Danmarks Historie. I Geographi efter Rimestads mindre Geogr. fra Sydeuropa til Afrika. I Naturhistorie Leddyr og Bloddyr efter Lützens mindre Lærebog, samt terminologisk Indledning efter Petits Botanik. I Arithmetik efter Dictat Addition, Subtraction og Multiplication (Potents). I Regning Broksregning. Musyklære fortsættes (s. n.). Tegning, ogsaa geometrisk.

3die Klasse A.

Lavalder ved Udgangen 13 Aar. Af Nyt optages her Naturlære og Geometri. Danmarks Historie

læses efter en udførligere Lærebog. Musiklære afsluttes med tostemmig Sang (i Forbindelse med 3die Kl. B.).

I Religion efter Balslevs Forklaring som 3die Kl. B; efter Bibelen i Udtog fra Vandringer gennem Landet til Apostlenes Gjerninger; nogle Psalmever. I Dansk som 3die Kl. B i de fælleds Timer; Stileopgaverne af lidt vanskeligere Natur. I Tydsk af Hjorts Læseb. pros. D. noget over 100 Sider; der lægges særlig Vægt paa god dansk Oversættelse; efter Hjorts større Gram. Formlæren; Stil cengang ugentlig efter Lorenzens Stileøvelser; af og til Dictat. I Engelsk af Repps English stories S. 89—142; Grammatik efter Rosings engl. Gram.; en Stil ugentlig. I Fransk Fistaines Lectures variées S. 162—186 og S. 270—275; det Vigtigste af Formlæren, de uregelmæssige Verber ere særlig fremhævede. I Historie efter Hist. vigt. Begivenh. Middelalderens og den nyere Hist. til den fr. Revolution; efter Allens Læreb. Danmarks Hist. forfra til den oldenborgske Kongestamme. I Geographi efter Rimestads mindre Geogr. fra Sydeuropa Bogen ud. I Naturhistorie Dyreriget efter Lützens mindre Lærebog samt Indledningen til Plantelæren og de tre første Klasser af Fentalsplanterne efter Petits Lærebog. I Naturlære efter Holtens Naturens alm. Love forfra til Luftpumpen. I Arithmetik efter Dictat de fire Regningsarter, Decimalbrøk, Qvadratrodsuddragning og Ligninger af første Grad med een Ubekjendt, gennemgaaet ved Overhøring og Øvelse paa Tavlerne. I Geometri efter Mundt indtil Udmaaling af Fiader; istedenfor visse Partier af Bogen (f. Ex. om parallelle Linier, om Proportioner) er givet et kortere Dictat; der lægges

Vægt paa ordret Gjengivelse af Definition og Sætnings Overskrift; først lidt efter lidt stiger Fordringen til Correcthed i Beviset. I Regning Broks- og Renteregning. Musiklære afsluttes. Tegning, meest geometrisk.

4de Klasse.

Denne Klasse er toaarig og afsluttes med Real-Afgangsproven („den strængere Grad“). Lavalderen ved Udgangen er saaledes 15 Aar. Under Naturlæren gives her tillige en Udsigt over de chemiske Grundstoffer med tilhørende Forsøg. I Tydsk og tildeels i Engelsk er maanedlig læst Endeel udenom, efter frit Valg, som cursorisk Læsning, for at fremme Sprogfærdigheden.

I Religion Slutningen af Herslebs st. Bibelh.; Kirkehistorien efter Mørk Hansens kortf. Læreb., udvidet ved mundtlig Fortælling. I Dansk Afhandlinger over kulturhistoriske, naturhistoriske, geographiske og lignende Æmner, som staae i nærmere eller fjernere Sammenhæng med Skolefagene; Storstedelen af Hammerichs Svenske Læsestykker er gennemgaaet og en Deel af de poetiske Stykker lært udenad. I Tydsk Goethes Götz v. Berlichingen og af Hjorts st. t. Læsebog circa 100 Sider; det Vigtigste af Syntaxen efter Hjorts st. tydske Gram.; Iver Uge Stil med Omstil; Udenomslæsning (s. o.). I Engelsk de Ældre: Repps English stories og the vicar of Wakefield samt 4 Capitler af Children of the New Forest; de Yngre: af Repp My country town og Vicar of Wakefield fra Cap. 16 ud; begge Afdelinger: Rosings Gram. og Stile efter Fistaines Udvalgte Stykker. I Fransk de Ældre: Fistaines Lectures variées til S. 159, S. 162—174, S.

187—209, S. 270—285, S. 314—328, Borrings Gram., med Forbigaaelse af enkelte Stykker af Syntaxen; de Yngre: Fistaines Læseb. S. 58—79, S. 94—150, S. 270—285, S. 314—328, Formlæren efter Borrings Gram. I Historie liist. vigt. Begivenh. heelt igjennem (de Yngre: den gamle Historie og den nyere til den franske Revolution); Danmarks Historie efter Al lens Lærebog. I Geographi efter Velschow Europa. I Naturhistorie Dyreriget to Gange repeteret efter Lützens mindre Lærebog; de Ældre have gjennemgaaet Plantelæren efter Drejer og Bramsens Lærebog, de Yngre Femtalsplanterne efter Petits Botanik; Plante læren gjennemgaaes i Sommermaanederne, da der haves levende Planter; oftere botaniske Excursioner. I Na turlære, efter Holten og med Forsøgene som Grund lag, fra flydende Legemers Bevægelse til Enden; John strups De chemiske Grundstoffer til de basedannende. (De Ældre hele Bogen). I Arithmetik de Ældre: Steens Elementær Algebra heelt gjennemgaaet og ind ovet ved skriftlige Opgaver, meest paa Skolen; de Yngre: Algebra indtil Afsnittet om Ligninger, i Forbin delse med Tavleøvelser. I Geometri de Ældre: Bergs Planimetri (3die Udg.), med enkelte Tilføielser og Ude ladelser; de Yngre: Mundts Geom. fra proportionale Linier til „den praktiske Deel“. I Regning Selskabs og Kjæderegning, i det Hele saadanne sammensatte Opgaver, som udvikle Tænksomheden og Opfindelses Evnen. Tegning deels Frihaands, deels geometrisk (Projectionstegning). Under Gymnastikken er ogsaa underviist i Hugning.

I Lobet af Skoleaaret er Skolen bleven forsynet med en fuldstændig Samling af physiske og chemiske Apparater og Præparater. Til den hensigtsvarende Opbevaring er bekostet et meget stort og smukt Skab; ogsaa den naturhistoriske Samling er ved Naturhistorie-Lærerens Omhu bleven forøget med nogle Kasser med Biller og Sommerfugle.

Umiddelbart før Juleferien afholdtes i de tre øverste Klasser Halvaarsprøve i de vigtigste Fag, uden Censorer, alene i Bestyrerens Overværelse.

Af Skole-Fornøielser er i Februar afholdt et Skolebal, talrig besøgt ogsaa af Disciplenes Forældre, og i Juni en Skovtour til Sorø, med en af Disciplene foranstaltet, halvt improviseret Comedie. Skovturen endte med en Sang og Hilsen til Digteren Ingemann, som Tak for hans Gave til Skolen (s. forr. Aars Progr.).

STATISTISKE MEDDELELSER.

Ifjor afholdtes, for første Gang, den ved Bekjendtgjørelsen af 18de Septbr. 1855 anordnede fuldstændige Real-Afgangsprøve. Som Examenscommissair var af Cultusministeriet beskikket Prof. Dr. A. Steen, der ogsaa, efter Indbydelse, deeltog i Bedømmelsen af flere Fag. Den skriftlige Prøve (de forelagte Opgaver, som ere fælleds for alle Skoler, der have Ret til at afholde Afgangsprøven, findes nedenfor anførte) fandt Sted fra den 27de til den 30te Juni, Form. og Efterm. (9—1 og 4—8); den mundtlige Prøve afholdtes den 12te og 13de Juli i Tydsk (oyerherende Lærer: Bestyreren; Meddommere: practiserende Læge Prahll og Cand. theol. Garben), Engelsk (Cand. phil. Rosendahl; Prof. Steen og Cand. theol. Garben), Fransk (Cand. phil. Rosendahl; Prof. Steen og Bestyreren), Historie (Cand. theol. Lassen; Pastor Branner og Cand. theol. Garben), Geographi (Cand. theol. Garben; Pastor Branner og Cand. theol. Lassen), Naturhistorie (Cand. Zahrtmann; Prof. Steen og Cand. phil. Rosendahl), Naturlære (Cand. phil. Beck; Prof. Steen og Bestyreren), Arithmetik og Geometri (Bestyreren; Prof. Steen og Cand. phil. Beck). Udarbeidelserne i Modersmaalet bedømtes af Bestyreren, som Faglærer, og Pastor Branner og Cand. theol. Lassen, som Meddommere; Frihaandstegning samt Skrivning af Tegnelærer Hansen, Kjøbmand W. Lauritzen (indbudt) og Bestyreren.

Til denne Prøve indstillede sig

Villiam A. B. Christensen, en Søn af Hr. Skovrider Christensen paa Birkenæsgaard pr. Kallundborg, Discipel af Skolen siden October 1854. Han „bestod“ Prøven med 81 Points.

(For at „bestaae“ Prøven udkræves mindst 31 Points, for at „bestaae med Udmærkelse“ 83 Points.)

De enkelte Characterer vare:

Modersmaalet.	Geographi.
Mg.	Mg.
Tydsck	Naturhistorie.
Ug.	Mg.
Engelsk.	Naturlære.
Mg.	Mg.
Fransk.	Arithmetik.
Mg.	Mg.
Historie.	Geometri.
Ug.	Ug.

Frihaandstegn og Skrivn.

Ug.

Herefter afgik V. Christensen fra Skolen med Afgangsbeviis.

Opgaverne til den skriftlige Prøve vare:

I Modersmaalet:

a) Gjengivelse af et bekjendt Stof.

At fortælle Forholdet mellem Saul og David.

b) Fri Opgave.

Hvilken er Betydningen af Ordsproget: „Aftenen er ikke Morgenens lig“ og hvilken Lære indskjærpes derved Menneskene?

I Tydsck:

Schillers Fader var en jevn¹ Mand uden fleersidig Dannelse, men kraftig, flink² og virksom for det praktiske Liv. Hans Moder bliver af paalidelige Personer skildret som en forstandig og godmodig Hustru. Sin Mand og sine Børn elskede hun ømt, og hendes Følelses Inderlighed gjorde hende dyrebar for hendes Søn. Til Læsning havde hun kun liden Tid, men flere af de

tydske Digtere vare hende kjære, især de religiøse Digtere. Af disse Forældre blev Schiller født 1759 i Marbach, en lille württembergsk By ved Neckar. Enkelte Træk, som man erindrer sig fra hans tidligste Aar, vare Beviser paa et blødt Hjerte, Religiositet og streng Samvittighedsfuldhed¹. Den første Underviisning fik han af Sognepræsten i Lorch, en württembergsk Grændse-Landsby, hvor Schillers Forældre opholdt sig i hele tre Aar. Denne Geistliges Søn, som senere blev Præst, var Schillers første Ungdomsven, og dette vakte sandsynligviis hos ham den senere Tilbøielighed² til den geistlige Stand. I Aaret 1768 tog den Schillerske Familie til Ludwigsburg, hvor den niaarige Dreng for første Gang saae et Theater. Virkningen var mægtig; der aabnede sig for ham en ny Verden, hvortil alle hans ungdommelige Lege knyttede sig³, og Planer til Sørgespil beskæftigede ham allerede dengang; men hans Tilbøielighed til den cristelige Stand formindskedes ikke.

¹ einfach. ² gewandt. ³ Gewissenhaftigkeit. ⁴ Neigung. ⁵ sich beziehen.

I Engelsk:

Enhver Livsvirksomhed¹ havde i Middelalderen sin Skytshelgen². Jagten, en Beskæftigelse for saa Mange, en Morskab for Alle, var stillet under Sanct Huberts Styrelse. Denne Skovhelgen³ var Hofmand hos Kong Pepin. Han var en lidenskabelig Elsker af Jagt og pleiede at forsømme Besøget af Gudstjenesten⁴ for denne Morskab. Medens han engang var beskæftiget med denne Tidsfordriv, viste en Hjort⁵ sig for ham med et Crucifix bundet mellem sine Horn, og han hørte en Stemme, der truede ham med evig Straf, hvis han ikke angrede sine Synder. Han trak sig tilbage fra Verden og aflagde Klosterløfte⁶, efter at hans Hustru ligeledes havde trukket sig tilbage til et Kloster. Hubert blev senere Biskop af Maestricht, og paa Grund af hans Iver for at udrydde Levningerne af Afgudsdyrkelsen⁷ kaldes han Brabants Apostel.

¹ vocation. ² protecting saint. ³ silvan saint. ⁴ attendance on divine worship. ⁵ stag. ⁶ took orders. ⁷ idolatry.

I Arithmetik:

Ligningen

$$x^2 + 2 \frac{a+b}{a-b} x + 1 = 0$$

opløses med Hensyn til x. Værdierne for x bringes paa den

simpleste Form og beregnes for det Tilfælde, at $a = 4$, $b = 5$.
Tillige angives, hvilke Værdier x faaer, hvis $a = b$.

I Regning:

En Mand kjøber i Kjøbenhavn 1665 Td. Rug for 7 Rd. 28 Sk. Tønden. Den forsendes til England med Omkostninger af 2 Mk. 5 Sk. for hver Tønde. I England sælges den vægtigste Trediedeel for 2 L. St. 8 sh. for hver Qvarter, medens de lettere to Trediedele betales med 2 L. St. 2 sh. Naar nu 18 Qvarter er lig 37 danske Tønder og 1 L. St. = 20 sh. efter Coursen er 8 Rd. 83 Sk., hvormange pro Cent er der da tjent ved denne Handel?

I Geometri:

I en Cirkel af vilkaarlig Størrelse er draget en Radius, der gjøres til Diameter i en ny Cirkel, som altsaa berører den første; Berøringspunktet betegnes ved M. I den største Cirkel trækkes en Radius saaledes, at den skjærer begge Cirkler, den lille i A, den store i B. Hvorledes bevises,

1. at Buen AM i Gradeantal er dobbelt saa stor som Buen BM,
2. at Buen AM har samme Længde som Buen BM,
3. at et Udsnit (en Sektor) paa AM i den lille Cirkel er halv saa stor som et Udsnit paa BM i i den store?

I Geometrisk Tegning:

Et Kors er dannet ved, at en ret cirkulær Cylinder er stukket vandret igjennem et lodretstaaende firsidet Prisme. Man forlanger en Fremstilling af dets horizontale og vertikale Projektion med en nøiagtig Angivelse af de synlige og usynlige Linier. Cylinderens Endeflader maae ikke vise sig som rette Linier i den vertikale Projektion og Bestemmelsen af Cylinderens Skjæring med Prismet maa være tydelig viist.

Antallet af Skolens Disciple er (d. 30te Juni) 85; i Aarets Lob ere indkomne 24, udgaede 14, for Størstedelen efter Confirmationen.

De ere fordeelte i følgende 7 Klasser:

4de Klasse med	9	Disciple.	
3die — A —	15	—	*)
— — B —	12	—	
2den — A —	17	—	
— — B —	12	—	
1ste — —	11	—	*)
Forberedelseskl.	9	—	

Af disse ere 23 Udenbyes (imod 13 ifjor).

Efterstaaende Liste over Lærefagenes Fordeling viser, i hvilke Fag og i hvormange Timer Underviisningen i 3die Klasse samt i 1ste og Forberedelsesklassen er under Eet for den samlede Klasse, idet disse Timers Antal er stillet i Midten paa den finere Streg; tilhøire og tilvenstre er angivet de for hver særskilte Timers Antal.

Lærefagenes nuværende Fordeling.

	4. Kl.	3die Klasse		2 Kl.		1. Kl.	Forb. Kl.
		A	B	A	B		
Religion og Bibelh.	2	2	2	2	2	2	
Modersmaalet	3	2	1	2	5	5	6 4
Tydsk	3	3	1	3	3	3	2
Engelsk	3	2	1	2	3	3	
Fransk	3	3		3	3		
Historie	3	2		2	2	2	
Geographi	2	2		2	2	2	2
Naturhistorie	3	2		2	2	2	
Naturlære	3	1					
Mathematik	5	4		3			
Regning	2	2	1	3	3	4	5
Skrivning	1		2		2	3	5
Tegning	2		2		2	2	2
Musiklære og Sang			1		1	1	2
Gymnastik	1		2		2	2	2
	36	36	35	32	31	30	24

*) Samlede i nogle Timer.

- Mellem Lærerne er Underviisningen saaledes fordeelt:
Skolens Bestyrer underviser i Modersmaalet i 4de Kl., Mathematik i 4de Kl., 3die Kl. A og B, Tydsk i 4de Kl. og 3die Kl. A, Regning og Skrivning i 4de Kl.; 23 Timer ugentlig.
- Hr. Cand. phil. Beck i Naturlære i 4de Kl. og 3die Kl. A, Geographi i 3die Kl. B og 2den Kl. A, Regning i 3die Kl. A og B samt 2den Kl. A; 17 Timer ugentlig.
- Hr. Cand. phil. H. Rosendahl i Engelsk og Fransk gennem alle Klasser, Tydsk i 2den Kl. B og 1ste Kl., Skrivning i 3die Kl.; 32 Timer ugentlig.
- Hr. Cand. theol. E. Lassen i Modersmaalet i 3die Kl. A og B samt 1ste Kl. og Forberedelsesk., Religion i 3die Kl. A og B, 2den Kl. A og B, Historie i 4de Kl. og 3die Kl. A og B, Musyklære og Sang gennem alle Klasser; 35 Timer ugentlig.
- Hr. Cand. theol. H. Garben i Modersmaalet i 2den Kl. A og B, Religion i 4de og 1ste Kl., Geographi i 4de Kl. og 3die Kl. A, Tydsk i 3die Kl. B og 2den Kl. A (tillige Tydsk Stil med 3die Kl. A), Skrivning i 2den Kl. A og B, 1ste Kl. og Forberedelsesklassen; 35 Timer ugentlig. Deeltager tillige i det daglige Tilsyn.
- Hr. Cand. phil. Zahrtmann i Naturhistorie gennem alle Klasser, Geographi i 2den Kl. B og 1ste Kl., Historie i 2den Kl. A og B, Regning i 2den Kl. B samt 1ste og Forberedelsesklassen; 30 Timer ugentlig.
- Hr. Maler Hansen i Tegning gennem alle Klasser; 10 Timer ugentlig.

Hr. Overvagimester Schilling i Gymnastik gjennem hele Skolen; 7 Timer ugentlig.

NÆSTE AAR BRUGES FØLGENDE LÆREBØGER.

Forberedelsesklassen.

Borgens og Rungs danske Læsebog, 1ste Cursus, for Begyndere (6te Udgave). For de første Begyndere: Hommels Abcbog. En Regnetabel.

Iste Klasse.

Borgens og Rungs danske Læsebog, 2det Cursus (4de Udg.). Krossings poetiske Læsebog, 1ste Deel (6te Udg.). Rungs tydske Elementarbog. Balslevs Bibelhistorie. Den nye Psalmebog. Geographi for smaa Born (1856). Et Atlas (helst Blankensteiners). Helstedes Tegnebog, 1ste Hefte. Hoffmanns Sangbog.

2den Klasse B.

Borgens og Rungs danske Læsebog, 3die Cursus. Krossings poetiske Læsebog, 1ste Deel. Rungs tydske Elementarbog (6te Udgave 1859). Simonsens tydske Formlære (2den Udg.). Listovs engelske Elementarbog (4de Udg.). Balslevs Bibelhistorie. Balslevs Forklaring til Luthers Katechismus. Den nye Psalmebog. Geographi for smaa Born (1856). Et Atlas. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder (1856). Bergs Atlas over den gamle Verden. Lützens Begyndelsesgrunde i

Dyreriget. C. Bulls kortf. Musiklære. Fr. Jørgensens Forskrifter (til Hjemmeskrivning).

2den Klasse A.

Borgens og Rungs danske Læsebog, 3die Cursus. Krossings poetiske Læsebog, 2den Deel (3die Udg.). Krossings Schema til dansk Sproglære (6te Udgave). Rungs tyske Læsebog for de lavere Klasser. Rungs det tyske Sprogs Boiningsformer. Listovs engl. Elementarbob. Repps English stories. Rosings engelske Grammatik. Fistaines franske Elementarbob. Balslevs Bibelhistorie. Balslevs Forklaring til Luthers Katechismus. Den nye Psalmebob. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder (sidste Udg.). Bergs Atlas over den gl. Verden. Rimestads mindre Geographi (2den Udg.). Et Atlas. Lützens Begyndelsesgrunde i Dyreriget. C. Bulls kortf. Musiklære. Fr. Jørgensens Forskrifter (til Hjemmeskrivning).

3die Klasse B.

Krossings poetiske Læsebog, 2den Deel. Rungs tyske Læsebog for de lavere Klasser. Rungs det tyske Sprogs Boiningsformer. Materialier af Jürs og Rung. Repps English stories. Rosings engelske Grammatik. Borriings manuel de langue Française. Kroyers franske Grammatik. S. Müller: Bibelen i Udtog. Balslevs Forklaring til Luthers Katechismus. Den nye Psalmebob. Det Nye Testament. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder. Kieperts eller Bergs Atlas over den gamle Verden. Rimestads mindre Geographi. Et Atlas. Lützens Begyndelsesgr. i Dyreriget. Petits

Lærebog i Botanik. C. Bulls kortf. Musikl. Andersens Tostemmige Sange 1. Saml. (1861). Fr. Jørgensens Forskrifter (til Hjemmeskrivning).

3die Klasse A.

Krossings poetiske Læsebog, 2den Deel. Hjorts tyske Læsebog, pros. Deel. Simonsens tyske Syntax. Materialier af Jürs og Rung. Repps English stories. Rosings engelske Gram. Fistaines Udv. Stykker til Overs. fra Dansk. Fistaines franske Læsebog. Borrings franske Gram. S. Müller: Bibelen i Udtog. Balslevs Forklaring til Luthers Katechismus. Den nye Psalmebog. Det Nye Testament. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder. Atlas over den gamle Verden. Allens Danmarkshistorie (8de Udg.) Rimestads mindre Geographi. Et Atlas. Lützens Begyndelsesgr. i Dyre-riget. Petits Lærebog i Botanik. Mundts Geometri (nyeste Udg.). Steens elementær Algebra (1860). Holten: Læren om Naturens alm. Love. Andersens Tostemmige Sange 1ste Saml. (1861).

4de Klasse.

Flors danske Sproglære (1858). Hammerichs Svenske Læsestykker (2den Udg.). Schillers Wilhelm Tell. Hjorts tyske Læsebog, pros. Deel. Hjorts st. t. Gram. Lorenzens tyske Stiløvelser. Marryat The children of the New Forest, de Ældre tillige The vicar of Wakefield. Repps English stories. Rosings engelske Gram. Fistaines Udvalgte Stykker til Overs. fra Dansk. Fistaines franske Læsebog. Borrings franske Gram. Mørk Hansens kortf. Kirkehistorie. Bibelen i Udt.

Balslevs Forklaring til Luthers Katechismus. Den nye Psalmebog. Det Nye Testament. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder. Atlas over den gamle Verden. Allens Danmarkshistorie. De Ældre: Velschows Geographi, de Yngre: Rimestads mindre Geographi. Et Atlas. Lützens Begyndelsesgr. i Dyreriget. Petits Lærebog i Botanik. Mundts Geometri (nyeste Udg.). Steens Elementær Algebra. Holten: Læren om Naturrens alm. Love. Johnstrup: De chemiske Grundstoffer.

Den skriftlige Deel af Afgangsproven.

Tirsdag d. 25de Juni 9—1 Udarbeidelse i Modersmaalet (Gjengivelse af et bekjendt Stof); 4—8 Arithmetisk Opgave. Onsdag d. 26de Juni 9—1 Engelsk Stil; 4—8 Geometrisk Opgave. Torsdag den 27de Juni 9—1 Geometrisk Tegning; 4—8 Tydsk Stil. Fredag den 28de Juni 9—1 Udarbeidelse i Modersmaalet (fri Opgave); 4—8 Regning.

Den mundtlige Deel af Afgangsproven.

Fredag d. 12te Juli 9—10½ Tydsk; 10½—12 Fransk; 4—5½ Geographi; 5½—7 Historie. Lørdag d. 13de Juli 9—11 Matematik; 11—12½ Engelsk; 4—5½ Naturhistorie; 5½—7 Naturlære.

Den skriftlige Deel af Aarsproven.

4de Kl. Mandag d. 15de Juli 7—10 Dansk Stil I, 10½—1 Arithmetik, 3—5 Engelsk Stil, 5½—7½ Regning. Tirsdag d. 16de Juli 7—10 Dansk Stil II, 10½—1 Geometri, 3—5 Tydsk Stil, 5½—7½ Tegning.

3die Kl. A Mandag d. 15de Juli 7—10 Dansk Stil, 10½—1 Tegning, 5—7 Regning. Tirsdag d. 16de Juli 7½—9½ Tydsk Stil, 10—12 Engelsk Stil, 5—7 Arithmetik.

3die Kl. B Mandag d. 15de Juli 7½—10 Dansk Stil, 10½—1 Teg-

- ning, 5—7 Arithmetik. Tirsdag d. 16de Juli $7\frac{1}{2}$ — $9\frac{1}{2}$ Engelsk Stil, 10—12 Tydsk Stil, 5—7 Regning.
- 2den Kl. A Tirsdag d. 16de Juli 8—9 Retskrivning, 9—10 Tydsk Dictat, $10\frac{1}{2}$ —12 Regning, 12—1 Engelsk Dictat.
- 2den Kl. B Tirsdag d. 16de Juli 10—11 Retskrivning, 11— $12\frac{1}{2}$ Regning.
- 1ste Kl. Tirsdag d. 16de Juli $10\frac{1}{2}$ —12 Regning, 12—1 Retskrivning.

Prøveskrivning er udført i Aarets sidste Skriveimer.

Den mundtlige Deel af Aarsprøven.

I de tidligere Klasser ere Disciplene deelte efter deres Navnebogstaver.

4de Klasse.

i 2den Kl. B's Værelse.

- Fredag d. 19de Juli, 8— $9\frac{1}{2}$ Tydsk; $9\frac{1}{2}$ —11 Religion; 11— $12\frac{1}{2}$ Engelsk; 4— $5\frac{1}{2}$ Geographi.
- Lørdag d. 20de Juli, $9\frac{1}{2}$ —11 Arithmetik; 11— $12\frac{1}{2}$ Geometri; $12\frac{1}{2}$ —2 Fransk; 7— $8\frac{1}{2}$ Historie.
- Mandag d. 22de Juli, $9\frac{1}{2}$ —11 Naturlære; 11— $12\frac{1}{2}$ Naturhistorie.

3die Klasse A, B—J.

i 2den Klasse A's Værelse.

- Fredag d. 19de Juli, 11— $12\frac{1}{2}$ Geometri; $12\frac{1}{2}$ —2 Naturhistorie; 7— $8\frac{1}{2}$ Fransk.
- Lørdag d. 20de Juli, 11— $12\frac{1}{2}$ Religion; $12\frac{1}{2}$ —2 Tydsk; $5\frac{1}{2}$ —7 Historie; 7— $8\frac{1}{2}$ Engelsk.
- Mandag d. 22de Juli, 11— $12\frac{1}{2}$ Naturlære; $12\frac{1}{2}$ —2 Geographi.

3die Klasse A, K—T.

i 3die Klasse B's Værelse.

- Fredag d. 19de Juli, 11— $12\frac{1}{2}$ Naturhistorie; $12\frac{1}{2}$ —2 Tydsk; 7— $8\frac{1}{2}$ Religion.
- Lørdag den 20de Juli, 11— $12\frac{1}{2}$ Fransk; $12\frac{1}{2}$ —2 Geographi; 7— $8\frac{1}{2}$ Geometri.
- Mandag d. 22de Juli, $9\frac{1}{2}$ —11 Engelsk; 11— $12\frac{1}{2}$ Historie; $12\frac{1}{2}$ —2 Naturlære.

3die Klasse B.

i 1ste Klassen's Værelse.

- Fredag d. 19de Juli, 8— $9\frac{1}{2}$ Geographi; $9\frac{1}{2}$ —11 Naturhistorie; 4— $5\frac{1}{2}$ Religion.

Løvedag d. 20de Juli, 8—9½ Fransk; 9½—11 Historie; 4—5½ Tydsk.

Mandag d. 22de Juli, 8—9½ Engelsk.

2den Klasse A, B—K.

i 3die Klasse B's Værelse.

Fredag d. 19de Juli, 8—9½ Religion; 9½—11 Musyklære; 4—5½ Engelsk; 5½—7 Historie.

Løvedag d. 20de Juli, 8—9½ Geographi; 9½—11 Tydsk; 4—5½ Fransk; 5½—7 Naturhistorie.

Mandag d. 22de Juli, 8—9½ Dansk.

2den Klasse A, L—S.

i det sædvanlige Klasseværelse.

Fredag d. 19de Juli, 8—9½ Dansk; 9½—11 Engelsk; 4—5½ Historie; 5½—7 Tydsk.

Løvedag d. 20de Juli, 8—9½ Naturhistorie; 9½—11 Fransk; 4—5½ Musyklære.

Mandag d. 22de Juli, 8—9½ Geographi; 9½—11 Religion.

2den Klasse B.

i det sædvanlige Klasseværelse.

Fredag d. 19de Juli, 12½—2 Tydsk; 5½—7 Religion; 7—8½ Geographi.

Løvedag d. 20de Juli, 8—9½ Dansk; 4—5½ Naturhistorie; 5½—7 Engelsk.

Mandag d. 22de Juli, 8—9½ Historie.

1ste Klasse.

i det sædvanlige Klasseværelse.

Fredag d. 19de Juli, 12½—2 Religion; 5½—7 Tydsk.

Løvedag d. 20de Juli, 11—12½ Naturhistorie; 12½—2 Dansk.

Mandag d. 22de Juli, 12½—2 Geographi.

Forberedelsesklassen.

i det sædvanlige Klasseværelse.

Fredag den 19de Juli, 11—12½ Dansk.

Mandag d. 22de Juli, 9½—11 Regning.

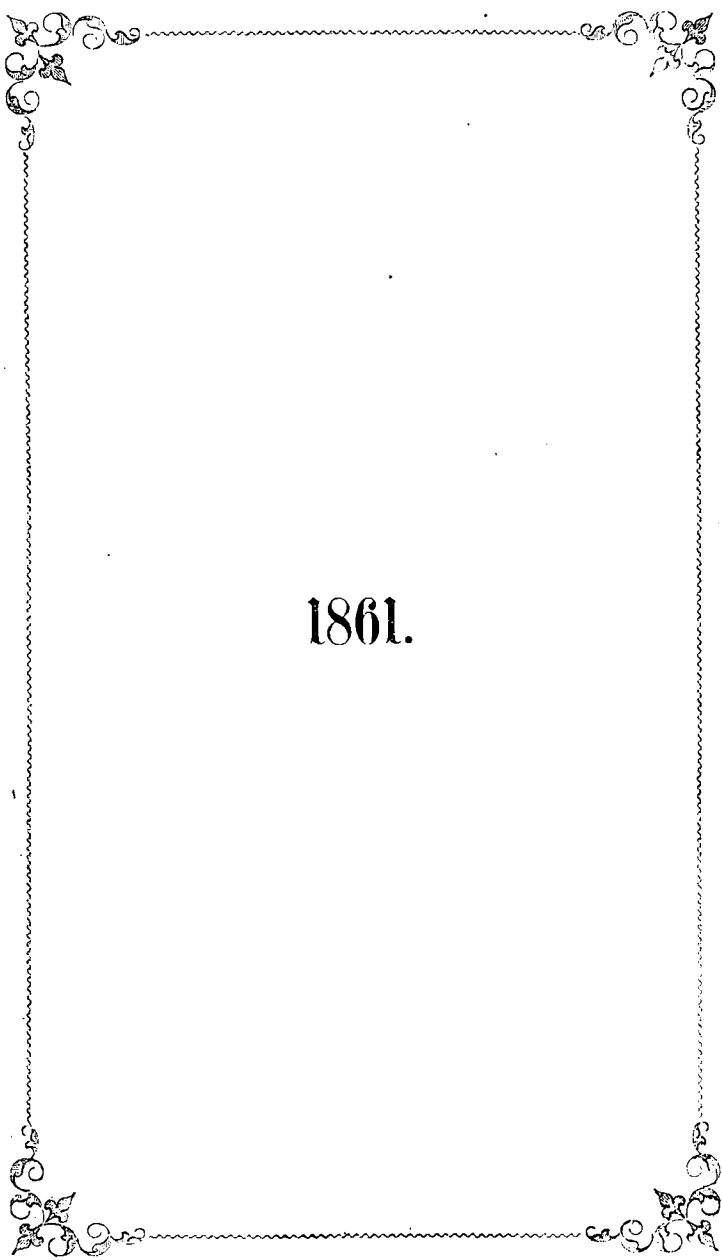
Liste over Udfaldet vil være fremhængt paa Skolens Gang fra den 26de Juli.

Til at overvære de mundtlige Prøver indbydes Disciplenes Forældre eller Værger og Enhver, som har Interesse for Skolen.

Nye Disciple prøves Tirsdag den 23de Juli Kl. 10 eller Torsdag den 22de August Kl. 10, helst den første Dag.

Fredag den 23de August Kl. 8 begynder Undervisningen i det nye Skoleaar.





1861.