



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

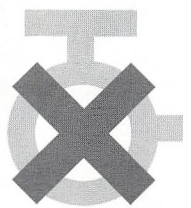
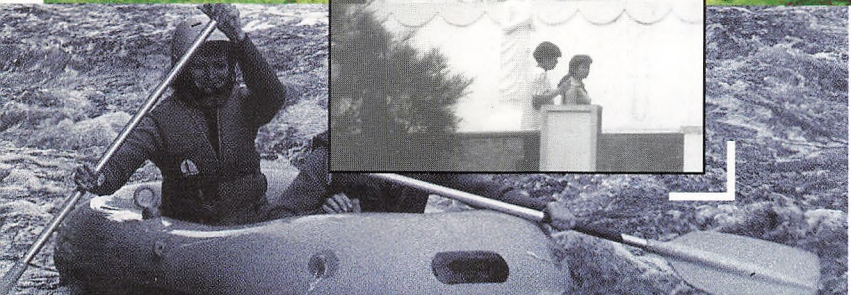
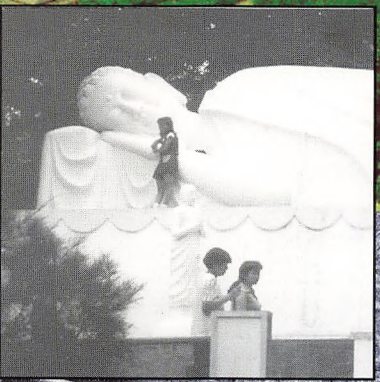
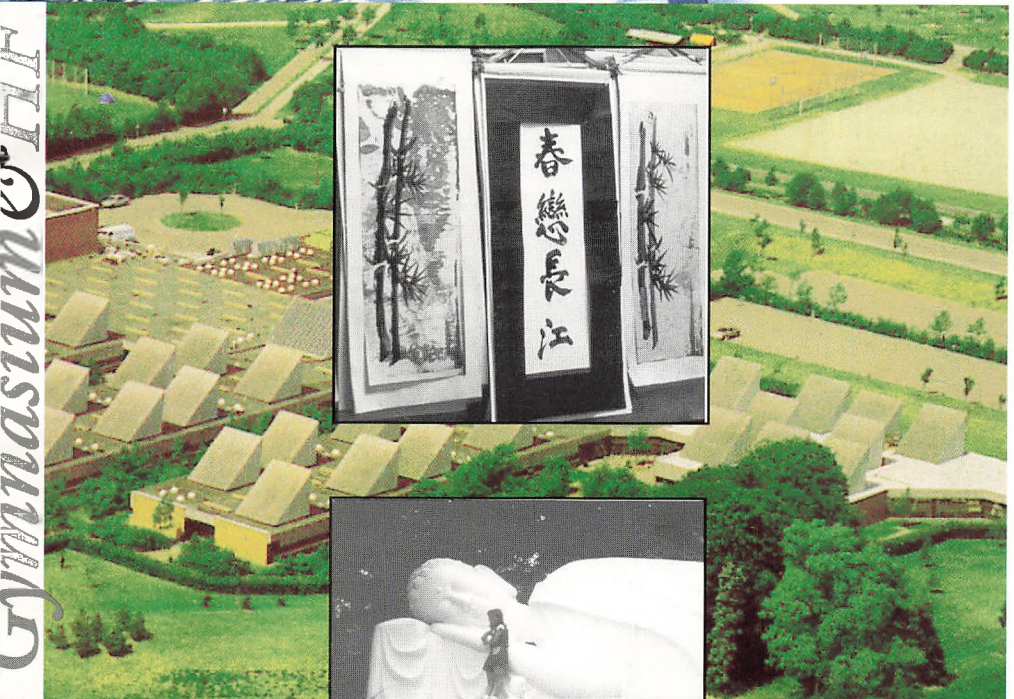
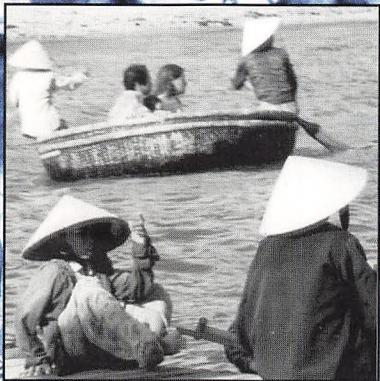
Shot by ALIUS

LANG

大舟丸

4
Okt
96

Gymnasium & FH





— 1996 —

- 26/10 • Langkærforeningen holder fest for tidligere elever
-
- 7/11 • Blokdag (det fag, som er skemalagt torsdag i 6. time)
- 11/11 • Skolefest
- 19/11 • Fællestimearrangement i 5. og 6. time med Kristian Lilholt og Nanna
-
- 5/12 • Blokdag (det fag, som er skemalagt torsdag i 1. time)
- 9/12 • Lærerkonsultation for 2g og 3g fra kl. 19.00
- 13/12 • Skolefest
- 20/12 • Juleafslutning kl. 8.30-ca. 11.00; derefter juleferie

— 1997 —

- 6/1 • Start efter juleferien
- 9/1 • Blokdag (det fag, som er skemalagt torsdag i 3. time)
- 17/1 • 3g: Udlevering af 3. års opgaver kl. 12.30
- 24/1 • 3g: Aflevering af 3. års opgaver senest kl. 12.30
- 28/1 • Arrangement for kommende elever og deres pårørende kl. 19.30
- 30/1 • Valgfagsskemaer udleveres
- 30/1 • Lærerkonsultation for 1a, 1b, 1y og 1z
- 31/1 • 2hf: Udlevering af 2. års opgaver kl. 12.30
-
- 3/2 • Lærerkonsultation for 1x, 1c, 1d og 1e
- 7/2 • 2hf: Aflevering af 2. års opgave senest kl. 12.30
- Uge 7 • Vinterferie
- 19/2 • Frist for valgfagsønsker
- 20/2 • Blokdag (det fage, som er skemalagt torsdag i 5. time)
- 22/2 • Den Store Skolefest
-
- 6/3 • Blokdag (det fag, som er skemalagt torsdag i 7. time)
- 14/3 • Terminsprøver for 2g og 1hf
- Uge 12 • Terminsprøveuge for 3g og 2hf (delvist)
- 24/3 • Påskeferien starter
-
- 1/4 • Skolen begynder igen efter påskeferien
-
- 2/5 • Sidste undervisningsdag for 2hf
- 7/5 • Sidste undervisningsdag for 3g
- 16/5 • Sidste undervisningsdag for 1hf og 1g

Redaktion:

Erling Baastrup
Kaare Jessen
Aage Jørgensen
Ole Straarup

Lay-out:

Ole Vinther

Foto:

Søren Halse

Forside:

Trykkested:
Århus Amt

Langkær i Cyberspace

Langkær Gymnasium tager i disse uger de første syv mileskridt ind i den elektroniske fremtid. Gennem et års tid har en gruppe lærere arbejdet med forslag til, hvordan vi på skolen kan benytte informationsteknologi på den bedste måde, både til gavn for elever, lærere og ledelse.

Projektet med navnet USE IT (Udvikling af SkoleEksempler i brug af InformationsTeknologi) er nu tæt på at blive virkelighed. Vi har søgt de fornødne midler hos CTU (Center for Teknologistøttet Undervisning) og er med i den allersidste runde om tildeling af økonomisk støtte.

Formålet er i første omgang at videreuddanne lærerne, så de via computer, netværk, Internet og andre elektroniske tjenester kan bruge IT i deres daglige undervisning.

I næste omgang kommer det væsentligste, nemlig hvordan vi så bliver i stand til at anvende IT på en pædagogisk og praktisk måde sammen med eleverne. Hvordan vi kan udruste dem bedst muligt som borgere i Cyberspace. Det vil betyde nye former for undervisning. Eleverne bliver brugere. Og lærerne bliver vejledere, hvis opgave i samarbejde med eleverne er at sikre de faglige mål og den generelle styring samt ansvaret for slutproduktet.

Vi er ikke alene

Projektet USE IT er ikke kun et Langkær-forsøg. Vi har flere partnere: TeleDanmark Erhverv, Apple Center Green House, InfoWeb, Århus Amts Informatikkontor, Statsbiblioteket og flere andre. Forsøget bliver derfor i høj grad et eksempel

på, hvordan både private og offentlige instanser kan arbejde sammen. Samtidig skal erfaringerne spredes til andre af landets gymnasier, når vi som foregangsmænd har prøvet ideer og praksis af.

Hvornår sker det?

Når vi som forventet får startsignal fra CTU, begynder en gruppe lærere og flere af vore partnere i november i år på første fase, der sigter på intensiv træning af skolens ledelse og lærere i fortrolighed med IT.

Næste fase tager fat på den pædagogiske side af sagen, hvor vi bl.a. lærer at bruge Internet og databaser til at søge informationer og undervejs skærpe evnen til kritisk at navigere rundt i de kolossale mængder af oplysninger, der er til stede.

Den sidste fase drejer sig om at styrke og forbedre læreres og elevers kompetence og fortælle andre uddannelsesinstitutioner om, hvordan de kan komme i gang.

Hvorfor gør vi det?

Langkær Gymnasium er allerede rimeligt forsynet med PC'ere og andet EDB-udstyr, og der er hos lærere og elever stor opbakning til at komme endnu videre.

USE IT bliver det næste kvantespring. Ikke kun af interesse eller nødvendighed, men fordi brugen af IT på et gymnasium både gør vore elever bedre udrustede til deres uddannelse- og arbejdsliv og tilfører undervisningen nye overraskende muligheder. Forsøget er også en afprøvelse af, hvor IT er en fordel, og hvor dens mangler er.

or



HF-lærerteams

Der snakkes meget om HF disse år, både i aviserne og på skolerne, – og der gøres mange forsøg på at omorganisere arbejdet. Århus Amt har f. eks. dannet en samtalekreds for HF-lærere, hvori Langkær også er repræsenteret. Sidste år lancerede Langkær sin udgave af HF-lærerteams. Det fortsætter i år.

Hvad er et team?

Et team er et hold på 4-5 lærere, der forsøger at varetage klasselæreren opgaver i samarbejde med studievejlederen samt at koordinere studieteknik, indskoling, udskoling og evt. nogle pædagogiske projekter med klassen. Typisk findes disse lærere i fællesfagene i 1. HF, dvs. dansk, historie, engelsk, matematik og tysk. Ofte indgår biologi, geografi, musik, billedkunst eller samfundsfag.

Grunden til satsningen på fællesfagene er den indlysende, at lærerne har hele klassen til undervisningen. Men de øvrige lærere er stadig meget væsentlige i klassens oplevelse af en skole. I det andet HF-år er der færre fællesfag, derfor må der fokuseres på det første.

Hvad vil vi?

Målet er meget generelt. Vi sigter på en større helhedsoplevelse for eleverne på trods af en meget opsplittet skoleverden. Et af hovedproblemerne for HF'erne er, at de har få fællesfag i forhold til folkeskolen og gymnasiet. Det er svært at skabe en følelse af sammenhæng. HF'erne ud-

gør en broget flok – der er store aldersmæssige, faglige og sociale forskelle i klasserne. HF'erne har også meget forskellige mål med deres undervisning. Vi ønsker at finde vej i den forvirring, de forskellige forudsætninger medfører. Vi håber at kunne skabe en større sammenhæng gennem den fælles indsats.

Helt konkret ønsker vi at lette indskolingen ved klasseaktiviteter, koordinering af lærernes sprogbrug, dvs. faglige begreber, studieteknik, introduktion til skolen og dens væremåde. Vi sigter også mod større koordinering af lektiearbejdet, de skriftlige afleveringer og de større skriftlige opgaver. Vi håber, at frafaldet bliver mindre. Hver klasse har en skematime om ugen til dette projekt, udover de almindelige skematimer.

Hvordan gør vi i år?

I år udvides vores projekt. Ligesom sidste år har hver klasse sin specielle profil, hvilket vil fremgå af opsamlingen senere på året. Vi afprøver forskellige måder at forbedre den faglige indlæring og det sociale sammenhold. En evalueringrunde ved skoleårets udgang sikrer, at næste års teams hører af dette års erfaringer. Herudover danner de fem 1. HF-teams en uformel studiekreds omkring netop teamarbejdet med udgangspunkt i Steen Clod Poulsens hæfte *Lærerteams – giver sammenhængende skoleudvikling*. Steen Clod Poulsen fra *MetaConsult* besøger os to gange i løbet af skoleåret som konsulent på vores udviklingsarbejde.

bd



Afsked

Skolesekretær Jytte Christensen forlod skolen i september måned efter 19 års ansættelse – kun afbrudt af et enkelt års orlov.

I den anledning blev der holdt en festlig reception, hvor blandt andet det nedenstående amatør-knæk-digt blev fremført af forfatteren Erling Baastrup som en hyldest til “dimittenden”:

*Jytte kom som dagens første
og vi sku' da ikke tørste
snart blev kaffen sat i sving
sammen med en masse andre ting.
Men frem til kl. 8 var i tomgang
tankerne ku' ta' en omgang:
“Mon nu Verner tager sit bad?
– Sku vi køb' lidt lækker mad?
Tænk så gik min “korte” mandag,
men alligevel: Jeg vandt da!
Kortspil sku' gi' godt med skejser,
tænk på alle mine rejser!”
Men nu stoppes tankestimen
af to telefoners kimen.
Råb fra nær og fjern og ...
“Uh, nu sku' man put hos Verner!”*



...bliver til en fornøjelse i otiet.



Et trofast arbejdsredskab gennem 19 år...

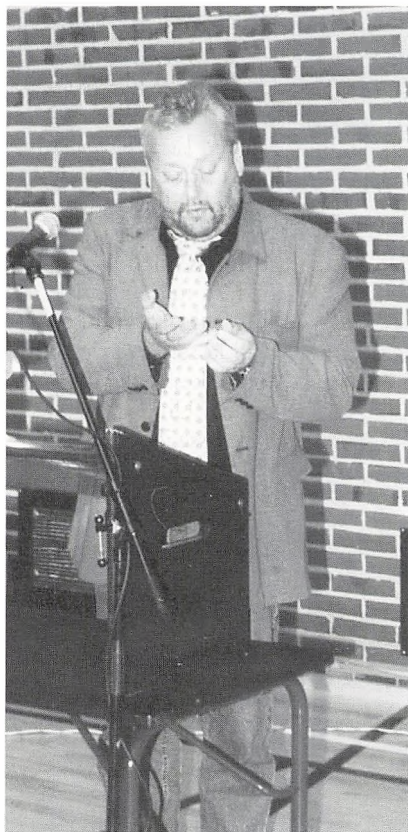
*Der' en lærer, der ska' vækkes
og en liste, der ska' tjekkes.
Breve ska' hun jo sortere,
inspektører informere
og al surhed negligere,
og papir en masse kopiere.
Der' breve, der ska' skrives
Der' lærere, der ska' hives
op ved håret for at huske
og ik' bare gå og sjuske.
Der' syge, der ska' trøstes,
der' hænder, der ska' rystes,
så elever, der ska' flyttes
og et valghold, der ska' byttes.
Karakterlister ska' sendes
og så ærinder, der ska' rendes.
Selv en rektor skal ansættes,
Der' Tampax til uddeling
og et sår, der ska' til heling.
Hvilket brændstof har hun brugt?
For at klare sig så smukt?
Hun var altid vel tilpas
vel nok fordi hun kørt' på GAS.
Det bliver spilme svært at bytte,
tak for samarbejdet Jytte.*



J
Y
T
T
E

C
H
R
I
S
T
I
N
S
E
N

Dansk nej runger endnu



Et af de spørgsmål, EU-parlamentsmedlem John Iversen få dage efter sit partiskifte fra SF til S blev bedt om at besvare, da han besøgte Langkær i et fællestimerangement, var:

– *Er det bedre for mennesket og miljøet, at vi er medlem af EU?*

– Det er sandt nok, at EU's miljøpolitik er ringere end den danske, men vi leverer sammen med Tyskland en stor del af inspirationen på miljøområdet i EU.

John Iversen var dog ikke ude på at lefle sig igennem, da han fortsatte:

– At vi har gode affaldsstrategier i Danmark skyldes en nødvendighed, idet vi har et langt større forbrug end f.eks. Portugal. Dermed sviner vi simpelt hen mere, sagde John Iversen, der heller ikke mente, at vi skulle være entydigt selvglade over den omfattende positivliste for tilsætningsstoffer:

– Danskerne vil ikke have at vide, at vores røde pølser indeholder giftige stoffer. Vi vil heller ikke undvære patentblåt til fetaost. Det er ikke kun de andre, som er skurke. I øvrigt er der områder, hvor Tyskland er længe fremme end os. Hos vore sydlige naboer er det f.eks. leverandørens ansvar at fjerne emballagen for køberen.

Regeringskonferencen

Om den nære fremtid for EU havde John Iversen forhåbninger til den kommende Regeringskonference:

– Vi skal ikke glemme, at de to gange nej fra Danmark har givet store dønninger ud over Europa. Den danske indstilling, der bestemt ikke bygger på lukkede døre, har bredt sig. Det bliver op til Regeringskonferencen at gøre tingene mere nærværende, fremme åbenhed og indskrænke de mange typer af beslutningsprocesser, sagde John Iversen, der hermed også undsagde store dele af Maastricht-aftalen:

– Det er noget hø – både når vi læser den og når vi ser, hvordan den fungerer.

– *Hvordan stiller du dig så til de fire danske forbehold*, lød et spørgsmål fra tilhørerne.

– Måske skal forbeholdene ikke gælde altid. Vi har da også stemt om valgersalderen mange gange uden af den

grund at blive kaldt udemokratiske. Verden står jo ikke stille. Og eksempelvis møntunionen kan godt laves uden om Danmark, men jeg synes nu, det ville være synd for os. Og der vil blive satset på at gøre den til en europæisk succes. Hvis det ikke sker, tror jeg nemlig, at det hele falder fra hinanden, skønnede John Iversen, der i 1972 var EF-modstander, men som i dag har mange argumenter for, at EU skal videreudbygges:

– Det vigtigste er Europas stabilitet. Flot at vi har kunnet lave en ublodig heling af Europa efter murens fald. Det kunne godt fortsætte uden at Danmark var med. Det er vigtigere, at Tyskland er med. Hellere et europæisk Tyskland end et tysk Europa.

Ikke udpræget demokratisk

I sit oplæg virkede John Iversen ærlig, men også lidt ærgerlig over, at der mangler så meget endnu:

– Man kunne spørge sig selv, om EU kunne blive optaget i EU, hvis det kom som et almindeligt land og søgte. Ville det blive betragtet som tilstrækkeligt demokratisk? Svaret er nej. Der er en Kommission, der udpeges af regeringerne, et Parlament, der høres, og et Ministerråd, der beslutter – bag lukkede døre.

Tilhørerne fik også en del at vide om de reelle magtstrukturer i EU. Det var ikke altid, John Iversen kunne få sit daglige arbejde i Bruxelles til at stemme med det, der står beskrevet i bøgerne. Eksempelvis er Kommissionens magt langt større, end dens initiativret antyder:

– Det er her, tingene sættes på dagsordenen. Det er her, man har et embedsmandsapparat på 15-16.000 personer. Det er endvidere her, at de mange lobbyister arbejder mest inten-

Om de sidste, der kan virke lidt fremmede på os, kunne John Iversen berette, at de har stor indflydelse – og bestemt ikke kun af negativ karakter.

– De ved, at den største indflydelse har man, før lovene bliver til. For os politikere er det omvendt vigtigt, at vi ikke mister vores integritet, sagde John Iversen, der måske har en fremtid i den branche. Det er åbenbart der, pengene ligger. Et eksempel:

En person, der havde stor indflydelse i EU, blev træt af arbejdet. I stedet blev han lobbyist for tobaksfirmaet Philip Morris, med penge til en stor lejlighed, en månedsløn på 90.000 kr. samt fri bil. Og så kunne han synge med i koret af påvirkere, når der skulle snakkes reklameregler mod tobak: “Undersøgelser viser, at disse ikke virker. Derfor skal de ikke forbydes”.

Politik-sælger

Om sit år som talsmand for Ritt Bjerregaard havde John Iversen mest positivt at sige:

– Ritt lavede sin egen revolution, der på nogle punkter på forhånd var dømt til at mislykkes. Hun ville nemlig ikke følge hierarkiet, men tale med den sagsperson, der havde arbejdet med at lave papirerne. Det gjorde ikke tingene lettere for hende. Hele embedsmandsapparatet så jo deres bastion komme i farezonen.

Som talsmand var John Iversens job at sælge politik. Kommissionens talsmænd holdt pressemøde hver dag kl. 12. Her skulle de lave gode historier til journalisterne. Her skulle ens kommissær sættes i så godt et lys som muligt:

– Så kan man jo spørge, om det lykkedes for mig? I hvert fald var det ikke altid let, sukkede John Iversen, der ikke røbede, om han skriver dagbog. *er*



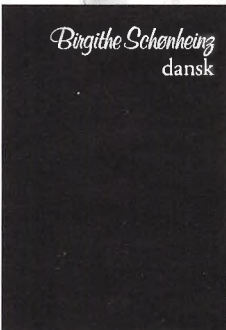
Den unge



Kirsten Dahl
drama



Lone Sandholdt Jacobsen
samfundsfag



Birgithe Schenheing
dansk



Karin Lippert
fransk



*Birten Honoré
Sørensen*
biologi & matematik



Kirsten B. Carstensen de Córdoba
spansk & engelsk



Susanne Holm Nielsen
sekretær

Billederne v
arbejdere,
ansat på



Gymnas
skoleåre

eneration



Tina Lisberg Bundgaard
engelsk

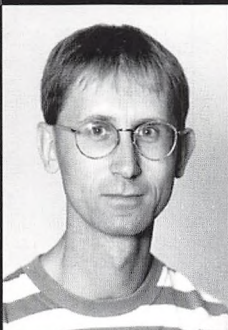
Lotte Hougaard
sekretær



de med-
er blevet
ngkær



og HF i
96/97



Jan Møller
fysik & matematik



Merete Karlsen
sekretær



Lars Ingeman
engelsk & tysk



Ulla Helm-Petersen
dansk & engelsk



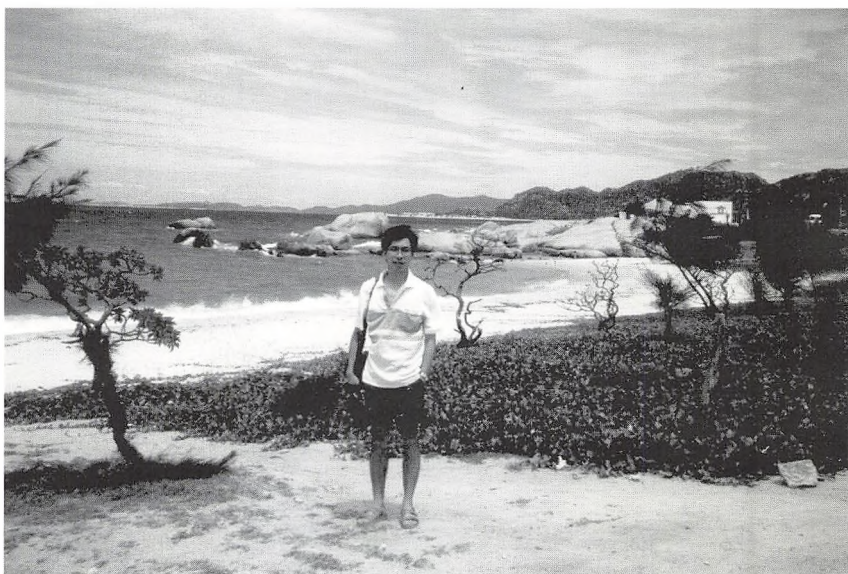
NYE
ANSIGTER

..hjertet siger: Kom tilbage!

– Når jeg går på strøget i Århus, tænker jeg aldrig på at jeg er vietnameser. Jeg forstår hvad folk siger, jeg kan snakke med dem, går i det samme tøj som dem, osv.

– Men af og til – pludselig – sker det, at man står dér og siger: Hov, jeg lever faktisk i en anden verden.

– Jeg ville videre med mit liv og min uddannelse. I Vietnam var det nærmest umuligt, når man som jeg var af kinesisk afstamning, og når min far havde været købmand. Fra en tredieplads på det nye regimes ideologiske rangliste: arbejder (proletar), bonde, privat erhvervsdrivende, kapi-



De andre ser ikke ud som mig, f.eks. Det kan vare nogle få sekunder, og så går livet videre. Men det er sket for mig flere gange. Så siger man: Der er noget som er helt anderledes her.

– At de signaler kommer, er udtryk for at jeg længes hjem. Det gør jeg.

Van Luong flygtede som 18-årig fra Saigon i Vietnam. Tilfældet ville, at han efter nogle måneders ophold i en flygtningelejr i Hong Kong fik mulighed for at komme til Danmark i april 1979. Han tog straks imod:

talist, var man i praksis udelukket fra at komme på universitetet. Man blev automatisk forbundet med det gamle regime.

Sommeren 1996 genså Van Luong sit fædreland. Efter 18 år. I den forløbne tid havde han taget en dansk universitetsuddannelse, var blevet gift, havde fået barn – og en stilling som lærer i matematik, fysik og naturfag på Langkær.

– Integration er et meget vigtigt ord for os. Vietnamesiske forældre opfor-

drer faktisk de unge til at blive integrerede, til at lære sprog, til at få en uddannelse. Når vi kommer til et land, går vi ud og lærer nyt – meget åbent. Vi skal ikke lukke os inde og sige, at vi har det godt nok selv.

– Da jeg kom til Danmark, kunne jeg ikke bare give op. Jeg skulle gøre mit bedste, se hvor langt jeg kunne nå. Først på den baggrund ville jeg ikke have noget at fortryde.

– Jeg tror, det har noget med religion at gøre. Der er to store religioner i

Dette sind ser Van Luong som noget, der adskiller vietnamesere fra andre indvandrere og flygtninge. Men ligheder findes også.

– Der er det meget stærke familiesammenhold. Børnene skal respektere forældrene og sørge for dem, når de bliver ældre eller hvis der opstår problemer. Det er en uskrevet lov for os, også selv om vi bor i et samfund, hvor det offentlige ellers tager sig af den opgave. For eksempel er der meget få ældre vietnamesere på plejehjem i Danmark.



Vietnam: buddhismen og katolicismen. Men vigtig er også den skjulte religion, som alle vietnamesere har i sig, nemlig den kinesiske kungfutsianisme.

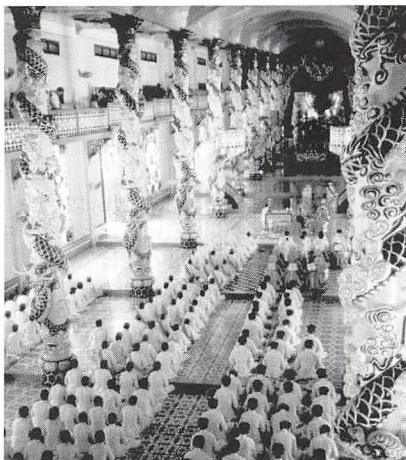
– Udover respekten for vore overordnede lærer den også godhed mod andre. Man skal være flittig, gøre sit bedste. Og man skal ikke forlange noget af andre, som man ikke selv kan gøre. Man kan sige, at kungfutsianismen er en del af det vietnamesiske sind.

– Hvor længe det kan holde? Endnu nogle generationer, tror jeg – afhængig af hvordan man opdrager børnene. Jeg prøver selv at videregive holdningen til min søn.

– Men det kan gå galt. Mange unge, som vokser op i Danmark eller et andet vestligt land, vil ikke uden videre acceptere forældrenes autoritet. Selv vietnamesiske ungdomsbander vil kunne dukke op.

– Hvis det stærke familieband går i stykker, kan man miste kontrollen





med de unge, med anden og tredje generation. Jeg er nok lidt betænkelig og ser nogle mønstre i visse familier, hvor den stærke part af en eller anden grund falder bort. Medvirkende er også samfundsordningen, som gør de unge økonomisk uafhængige af forældrene.

Drømmer alle (vietnamesiske) flygtninge om at vende tilbage til deres fædreland? Ifølge Van Luong kan spørgsmålet ikke besvares generelt. Personligt er han derimod ikke i tvivl:

– Jeg har den drøm. Målet med min rejse til Vietnam var da også at undersøge, om mulighederne var der. Lige nu er svaret nej. Dels kan det i praksis ikke uden videre lade sig gøre, dels vil det være meget svært at få arbejde. Meget er for kaotisk, og meget passer ikke til den livsstil, vi nu har.

– Gensynet blev en meget stærk og meget blandet oplevelse. Min hjerne siger, at jeg ikke skal bo i Vietnam, men hjertet siger: Kom tilbage!

– Set med danske øjne er livet i Vietnam meget uroligt, usikkert og stresset. Man ved ikke hvad der kommer, hvad der sker; kan ikke føre en almindelig tilværelse. Politiet kan uden varsel lukke din butik, pålægge dig at

betale mere i skat osv. Man kan ikke planlægge noget. Det passer mig ikke at være utryg.

– De vietnamesiske øjne ser noget ander. Kammerater, bekendte, familie. Selv om man er fattig i Vietnam, er man meget åben og hjælpsom – også over for mennesker, man ikke kender. Det kan jeg godt lide. Og klimaet, husene og landskabet får én til at føle sig hjemme, selv efter 18 år i Danmark.

– Det var meget svært at rejse hjem fra Vietnam. Jeg kunne ikke sige noget og hemmeligholdt med vilje det præcise afrejsetidspunkt: Jeg vidste det ville blive svært at skulle sige farvel. Da det blev tid, bestilte jeg en taxa, satte bagagen i den og kørte ud til lufthavnen. os



Vietnam i korte træk

Politik og økonomi

1975-78: Kollektivisering, opdragelseslejre, råvaremangel, fald i landbrugsproduktionen.

1979-85: Cambodia-krig, hungersnød, dårlige internationale relationer, stor arbejdsløshed. En sort periode.

1986-90: Livet bedre efter indførelse af "Dòì Mói" (Nyt Liv). Privatisering tilladt i nogle områder, de fleste politiske fanger løsladt. Vietnamesere kunne vende hjem fra udlandet.

1991- : Udenlandske investorer strømmer til, især fra Korea, Taiwan, Hong Kong. Økonomisk embargo ophævet. Flygtninge sendes hjem. Vietnam satser på eksport.

Områder, som endnu er tilbagestående:

Infrastruktur: veje, broer, kloaksystem, elnet, offentlig transport.

Uddannelsessystem: efteruddannelse af lærere, lærernes lønninger, indførelse af moderne apparatur

Miljøpolitik: bekæmpelse af forurening, bl.a. skabt af de mange nybyggede fabrikker.

Uddannelse

Det vietnamesiske uddannelsessystem ligner det danske, bortset fra at man har optagelsesprøve til 6. klasse, til gymnasiet og til universitetet.

Der betales skolepenge. På papiret et symbolsk beløb, men i realiteten et beløb, som for mange forældre svarer til mere end en månedsløn.

Overalt reklameres for supplerende undervisning, enten organiseret af skolerne eller på privat basis.

De populære fag lige nu er: engelsk, kinesisk, edb, matematik.

Der er stor kandidatproduktion fra universiteterne hvert år, men problemer med beskæftigelsen, bl.a. på grund af de udenlandske investorer,

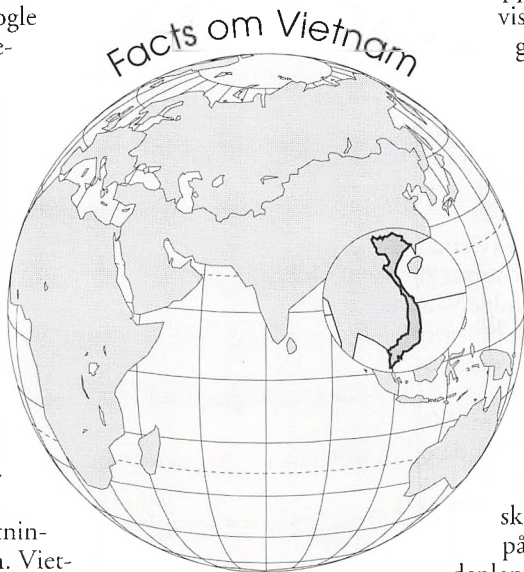
der som satser på den billige ufaglærte arbejdskraft og medbringer egne mellemledere.

De tekniske uddannelser i Vietnam er næppe up to date, og der er forskelle i ledermentalitet.

Mange uddanner sig alligevel, bl.a. fordi:

– høj uddannelse bliver respekteret i samfundet.

– konkurrencemomentet spiller en væsentlig rolle, også i Vietnam.



Mellem rock og barok

Hvert efterår deltager Langkær i et korprojekt sammen med de øvrige gymnasier og hf-kurser i Århus.

Vores fælles kor på ca. 200 sangere skal i år for første gang synge med Aarhus Symfoniorkester.

Dette efterårs korprojekt afsluttes med en koncert i Musikhusets store sal, lørdag den 23. november, kl. 20.00, under ledelse af dirigent Frans Rasmussen.

Koncertprogrammet spænder mellem rock og barok med værker af Johann Sebastian Bach og Jacques Loussier – to komponister der trods en aldersforskel på omkring 250 år har det tilfælles, at deres musik i høj grad "swinger"!

Den franske pianist og kom-

ponist Jacques Loussier er mest kendt for sine jazz-udgaver af Bachs musik.

I 60'erne og 70'erne turnerede han

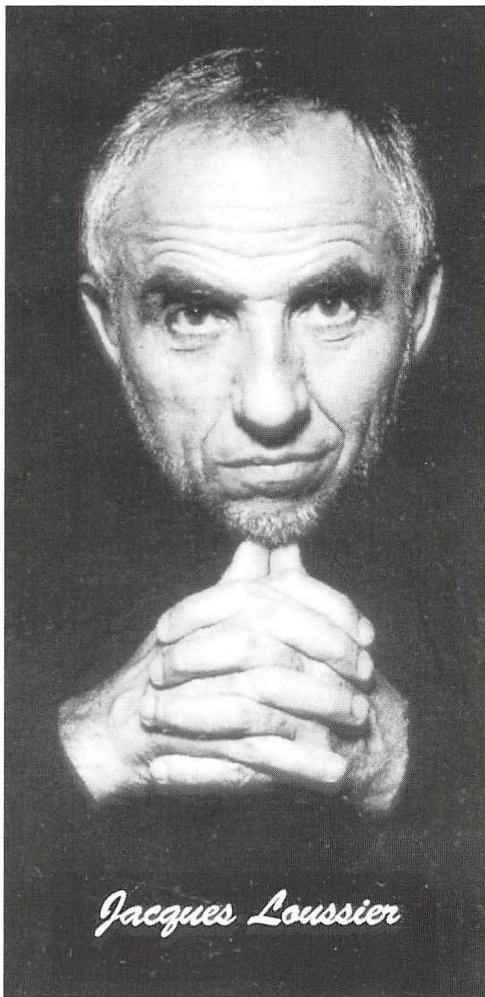
verden rundt med sin "Trio Play Bach". I de senere år har han koncentreret sig om det at komponere.

Ved koncerten bliver det Jacques Loussiers værker, som indrammer musik af Bach. Først

høres hans musikalske billeder fra Venedig, "Les Tableaux Vénitiens", og koncerten afsluttes med hans første store symfoniske værk fra 1985, "Lumières", en rytmisk messe for sopran, kontratenor, kor, symfoniorkester og percussion, som hermed får sin første

opførelse i Danmark.

jp



Jacques Loussier

Internet – eller intet

Debataften på skolen for forældre og elever om informationsteknologiens betydning for undervisningen:

- korte oplæg fra bl.a. erhvervs- og pressefolk
- debat i form af “Forsamlingshus”, styret af Poul Aage Fogde

sæt x i kalenderen:

Onsdag, 27. november, kl. 19-22

Med Van til Vietnam

Juleaften 1979 sejlede han ind i Hong Kongs havn som bådflygtning. Derefter gik turen til flygtningelejr i Danmark, og i de senere år har han, Van Luong, som bekendt undervist på Langkær.

– Jeg ønsker kun at krydse mit spor som turist, sagde han i Langkær 4. Det gjorde han så i sommer.

– Det var min første rejse i 18 år. Forventninger, gensynsglæde, nervøsitet, smukke landskaber... Det var mange ting, der var inde i mit hoved inden afrejsen.

– Hvad jeg fik ud af rejsen? Mine oplevelser vil jeg gerne dele med jer, siger VL nu.

Onsdag, 30. oktober, kl. 19-21

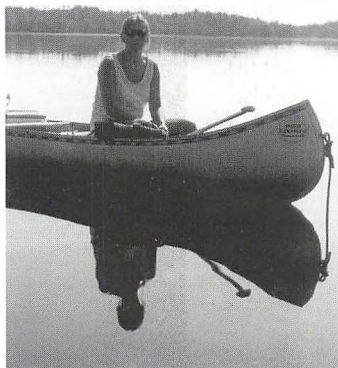
vil han fortælle om sin tur tilbage til Vietnam. Det bliver et åbent arrangement, dvs. at alle er velkomne.

Nyt fra bestyrelsen

Nyvalgte forældrerepræsentanter til bestyrelsen for Langkær Gymnasium og HF er:

Jens Vibe Michelsen, Brabrand
Frits Gundahl Sørensen, Mundelstrup

Bestyrelsen har den 21. oktober konstitueret sig med sidstnævnte som formand.

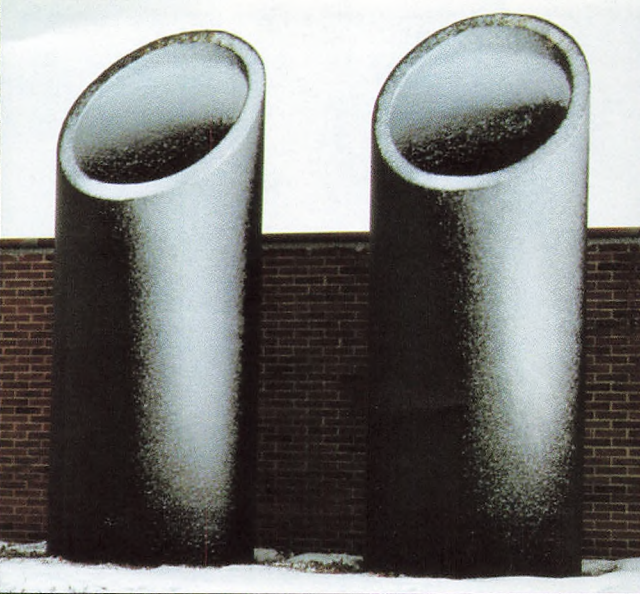
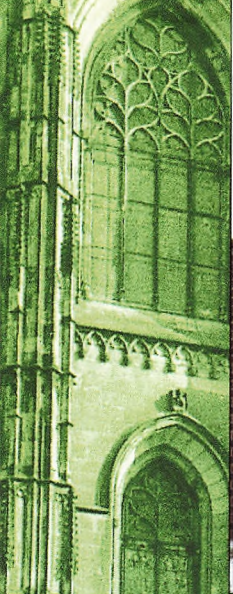


Stemning fra årets Sverigestur

Langkær i Cyberspace

Umiddelbart før bladets trykning fik skolen meddelelse om, at CTU har bevilget 400.000 kr til USE IT-projektet, jfr. artiklen på side 3.

Et tilsvarende beløb tilvejebringes af de eksterne samarbejdspartnere, Århus amt og skolens egne midler.



Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450004897582