



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

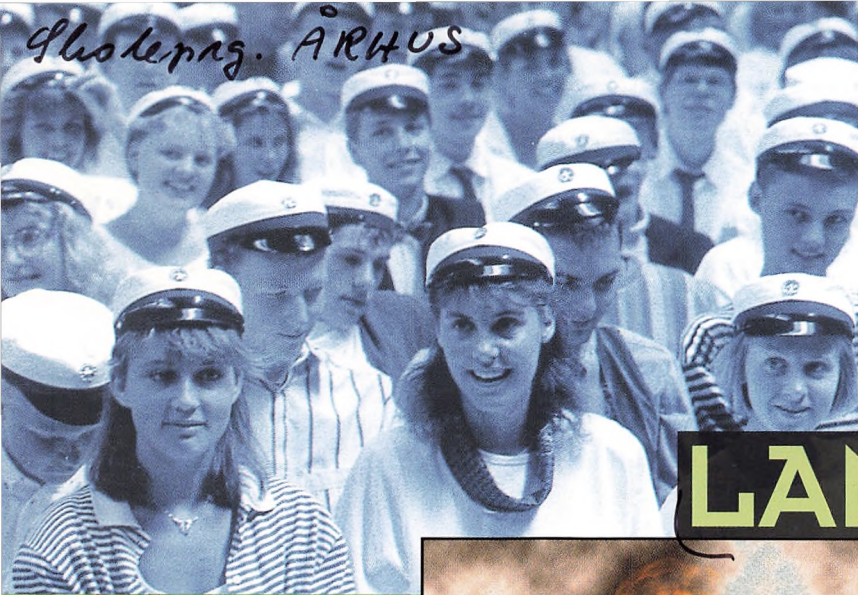
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Glestervej. ÅRHUS



6

LANG
KÆR



mar
97



— 1997 —

- 6/3 • Blokdag (det fag, som er skemalagt torsdag i 7. time)
- 14/3 • Terminsprøver for 2g og 1hf og 2i
- Uge 12 • Terminsprøveuge for 3g og 2hf (delvist)
Rejseuge for 1hf og 2g
- 24/3 • Påskeferien begynder •
- 1/4 • Skolen begynder igen efter påskeferien
- 9/4 • Forårskoncert
- 11/4 • Fredagscafé
- 18/4 • Skolefest om aftenen •
- 2/5 • Sidste undervisningsdag for 2hf
- 5/5 • Første eksamensdag for 2hf
- 6/5 • 2g sproglige til eksamen i skriftlig engelsk
- 7/5 • Sidste undervisningsdag for 3g
- 9/5 • Skriftlig eksamen for 3g starter
- 14/5 • Eksamensplan for 1g og 2g offentliggøres
- 16/5 • Sidste undervisningsdag for 1hf og 1g
- 20/5 • Danskopgaven for 1g starter
1hf til skriftlig eksamen i matematik
Første mundtlige eksamensdag i hf
- 22/5 • 2g matematikere til skr. eksamen i matematik
- 23/5 • Sidste undervisningsdag for 2g
- 26/5 • Første mundtlige eksamensdag for 3g •
- 2/6 • Første mundtlige eksamensdag for 1g og 2g
- 11/6 • Forventet ankomst af skriftlige karakterer i hf
- 12/6 • Forventet ankomst af skriftlige karakterer
i gymnasiet
- 20/6 • Dimission: 2hf kl. 10-12; 3g kl. 14-16
- 23/6 • Sommerferien starter •
- 6/8 • Skolen begynder igen efter sommerferien

Redaktion:

Erling Bastrup

Kaare Jessen

Aage Jørgensen

Ole Straarup

Lay-out:

Ole Winther

Foto:

Søren Halse

Forside:*Trykkested:*

Århus Amt

Brug det – lige nu!

Knud Erik Breitenbauch

Langkærs omstilling til det moderne informationsfund er godt igang. Med en bevilling på 400.000 kr. fra Center for Teknologistøttet Uddannelse og en egeninvestering på henved 1.000.000 kr. i materialer og arbejdstimer er grundlaget for en massiv anvendelse af informationsteknologi nu etableret.

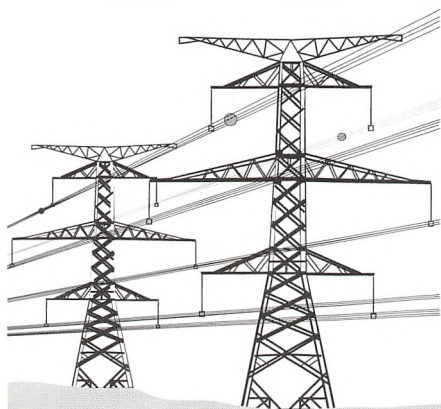
Indledende manøvrer

Alle lærere har nu mulighed for at surfe på Internettet hjemmefra og har gennem et særligt konference-

Projektet forudsætter, at brugerne selv har en computer. Skolen stiller et modem til rådighed, hvorigennem man kan komme i kontakt med skolens edb-netværk og videre ud på Internettet.

Videre forløb

Lige nu koncentrerer vi os om at få teknik og betjening til at fungere optimalt. I det kommende skoleår går USE IT, som projektet kaldes, ind i den egentlige afprøvningsfase, hvor forskellige muligheder i informations-



system adgang til at kommunikere elektronisk enkeltvis eller i grupper. 25 lærere har meldt sig til at være særligt aktive med at bruge de nye muligheder. Denne gruppe har fået en kort uddannelse i betjening af computerudstyr og kommunikationsprogrammer. Den koncentrerede indsats fra disse aktive medfører en hurtig udnyttelse og spredning af både viden og færdigheder i hele lærerkollegiet.

teknologien vil blive afprøvet i undervisningen. Formålet er bl.a. at

- forbedre kommunikationen mellem lærere med f.eks. samme klasse eller samme fag,
- udnytte Internettet til frembringelse af alternative eller aktuelle undervisningsmaterialer (hvilket vil give en kærkommen lejlighed til at træne elevernes sprogfærdigheder),
- bruge det særlige Internet-sprog (*html*) til dannelse af en række hjem-

mesider, der rummer en klasses undervisningsmateriale, øvelsesvejledninger m.v.,

- lave nye former for undervisningsmateriale med lyd- og billedbaserede multimedieprogrammer,
- videreudvikle vore pædagogiske metoder, så skolen i højere grad ruste eleverne til at begå sig i det informationsfund, der nu engang eksisterer uden for skolen,
- give eleverne bedre muligheder for at finde og skaffe egnet litteratur til større skriftlige opgaver (i samarbejde med Tilst Bibliotek).

Også for elever

For tiden overvejes, hvorledes vi skal tilbyde elever opkobling til skolens edb-net og Internet hjemme fra en eventuel egen computer. Der kan blive tale om flere forskellige løsninger, der strækker sig fra postkasse med e-mail til fuld Internet-adgang med begrænset plads til egne hjemmesider (et *web-hotel*). Under alle



omtændigheder skal eleverne selv anskaffe computer og modem og selv betale telefonudgiften. En sådan service vil selvfølgelig være styret af gymnasiets målsætning med hensyn til undervisning og kvalitet.

En spændende nydannelse indenfor det skriftlige arbejde realiseres, når eleven hjemmefra kan aflevere udkast til en opgave i elektronisk form. Det er så muligt for læreren at indføje sin korrektur i opgaven. Eleven kan derefter arbejde videre på baggrund af



lærerens kommentarer. Resultatet kan blive en meget bedre opgave – og at lærerens rettelser rent faktisk medfører, at eleven lærer noget og ikke blot opnår en afsluttende vurdering af opgaven. Der bruges en særlig korrekturfarve, så man tydeligt kan se, hvad der er elevens eget værk, og hvad læreren har tilføjet.

Vindue mod verden

Som en følge af USE IT bliver hjemmesider en naturlig del af skolens miljø. Det forventes, at eleverne i høj grad vil udnytte mulighederne for at skabe internationale kontakter gennem fantasifulde hjemmesider, som er udformet på et fremmedsprog.

Eksamen som nu

Det bør nok til slut pointeres, at vi stadig giver den samme eksamen; kun vil undervisningens form og indhold forhåbentlig blive mere varieret og tidssvarende. Projektet giver en række muligheder, men man vil stadig kunne opnå samme skoleforløb som hidtil – også uden computer.

Brobisser

SIDEN SIDST

Javist bygges der broer her til lands – efter nogles mening for mange! Moder Jord bearbejdes også i det skjulte. Vi skal snart

vænne os til, at en del af rejsen til København foregår undervands.

Med virkning fra skoleåret 1996/97 har lovgivning og bekendtgørelse også muliggjort brobygning inden for undervisningsområdet. Undervisningsminister Ole Vig Jensen har i sine bestræbelser for at sikre så mange unge som muligt en relevant ungdomsuddannelse samlet politisk flertal for brobygning mellem folkeskolen og ungdomsuddannelserne.

Målgruppe

Hensigten med initiativet er først og fremmest at forøge vejledningsindsatsen over for

– elever, som forlader folkeskolen uden at påbegynde en ungdomsuddannelse.

– elever, som afbryder en ungdomsuddannelse eller starter ungdomsuddannelse undervands.

Formål

Hovedmålet er at give den enkelte elev så grundig og realistisk vejledning som muligt. I et brobygningstilfælde kan det være hensigtsmæssigt at sætte eleverne på en realistisk linje, så de pågældende ungdomsuddannelsesten hurtigt og kvalificeret evaluering af lærere og studievejledere og dermed

samlet være bedre rustet til at træffe det rigtige valg.

Brobygning i praksis

I foråret 1996 tog Langkær fat på at virkeliggøre de tanker om brobygning mellem folkeskole og gymnasium, som Uddannelsesrådet i Århus havde skitseret. Der var i forvejen knyttet kontakt mellem Langkær og en række folkeskoler, og nu forestod en konkret tilrettelæggelse af de fire uger, som hver "brobygning" skulle vare.

Brobisser fra Hasle skole

Det første projekt, som en særlig brobygningsklasse fra Hasle skole var deltager i, løb af stabelen i november. Denne 10. klasse var specielt sammensat af elever, der kunne tænke sig en gymnasial uddannelse, men som fagligt, sprogligt eller kulturelt endnu mente at have for svage forudsætninger. Ophold på Langkær Gymnasium og på Handels- eller Teknisk Gymnasium skulle være en del af klassens undervisning.

Der ugentlige timetal på Langkær for de 23 10. klasse elever var 30. De to første uger nød på særskilt undervisning ved gymnasie- og folkeskolelærere i forening, i den tredje uge deltog eller overværede de som undervisningen i "rigtige" gymnasieklasser, og i den fjerde uge kom de på separate timer til Hasle skole.

Gymnasiet ikke så svært

Var gymnasievejen så den rigtige løsning for disse elever? Eleverne fra Hasle havde i hvert fald den opfattelse

se, at de nok var egnede til gymnasium eller HF, omend de allerfleste (beskædent?) afstod fra at kalde sig "meget egnede". Tilsvarende var de også godt tilfreds med udbyttet af den separate undervisning. De allerfleste oplevede da heller ikke, at det var meget svært at følge med (adskillige mente faktisk, at de havde rimeligt let ved det).

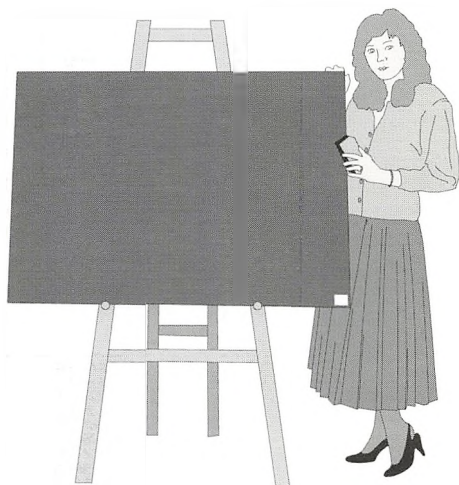
Hovedparten havde bemærket, at man underviste på en noget anden måde i gymnasiet. Man stillede andre krav, fordrede bl.a. større selvstændighed og lagde større vægt på diskussion. Mødet med Langkær fik stort set ingen til at ændre fremtidsønsker for tiden efter

10. klasse. En stor gruppe var dog blevet mere sikker på, at gymnasiet var sagen. Adskillige følte sig f.eks. ikke længere så skræmt af niveauet i gymnasiet. Andre vidste godt i forvejen, hvad de ville.

En lang uge

Udbyttet af Hasle-elevernes deltagelse i 1.g'ernes undervisning var derimod mindre. Næsten alle mente, at en hel uge var for lang tid. For mange var det svært at falde ind i et undervisningsforløb, der forlængst var

igangsat; man følte sig som et fremmedelement, og det præger også oplevelsen af Langkær-eleverne i og til dels udenfor undervisningen. Det skal dog retfærdigvis siges, at billedet ikke er så entydigt. En del af eleverne fra Hasle var faktisk glade for at se, hvordan en "rigtig" gymnasieklasse blev undervist eller opførte sig.



Lærernes mening

Hvad med lærerne? Mødet mellem gymnasie- og folkeskoleundervisning giver oftest anledning til gensidig faglig og pædagogisk inspiration og til kollegial forbrødring. Dette projekt var bestemt ikke nogen undtagelse

fra denne regel. Langt hen ad vejen var det også lærernes indtryk, at Hasle-eleverne havde vist sig åbne og modtagelige og havde forsøgt at honorere de faglige krav, så godt de kunne. Især i den senere del af forløbet blev dette positive billede dog skæmmet af en hel del forsømmelser og for nogle en mangelfuld forberedelse.

Brøbygningen er siden fortsat med yderligere projekter sammen med Tilst skole. Vi vender tilbage i næste nummer med en evaluering heraf.

No smoking



De nuværende regler for rygning i bestemte områder på Langkær bliver ikke overholdt. Det er baggrunden for en skriftlig afstemning blandt alle skolens elever i januar

skolens elever i januar måned. Hovedspørgsmålet var:

Ønsker du skolen røgfri med anvist lokale til rygterne?

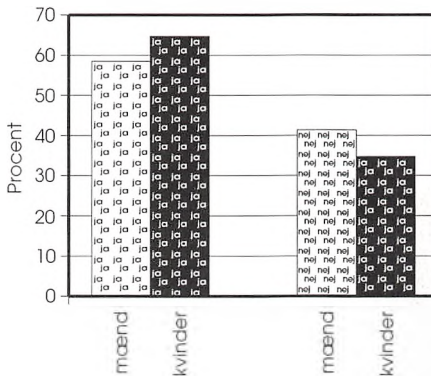
Svaret blev ret entydigt: Næsten to ud af tre sagde ja, nemlig 62,1%.

Hos mændene var ja-procenten lidt lavere end hos kvinderne.

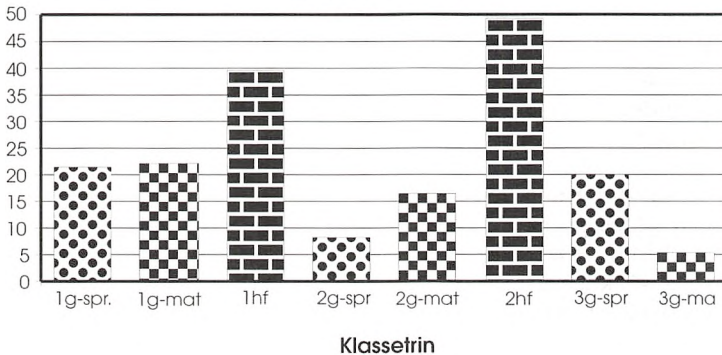
Lidt overraskende viste undersøgelsen, at 17,9% af skolens rygere siger ja til røgfri skole. Men måske endnu mere overraskende siger en fjerdedel af ikke-rygerne nej til røgfri skole.

Konsekvensen af svarene bliver formentlig at skolen bliver erklæret røgfri, så snart et rygerum er blevet etableret i skolens kælder.

Ønsker du skolen røgfri?



Rygerprocenter



Hvem er rygerne?

Undersøgelsen havde flere overraskende resultater. Ikke at 23,0% af skolens elever er rygere (25,7% hos mændene, 21,0% hos kvinderne), men rygerne er meget skævt fordelt på klassetrin. Den tanke, mange har

haft, at hf 'ere ryger mere end gymnasieelever, bliver slået fast med syv-tommersøm. Men det er enten en statistisk tilfældighed, at kun 5,5% af eleverne i 3g-matematisk ryger – eller også er lysten til at ryge måske mere smitsom end som så. *eb*



Formanden har ordet...

Frits Gundahl Sørensen, far til Ole i 1e, forældrerepræsentant i skolebestyrelsen og p.t. formand, stiller sin forretningstelefon om til det københavnske hovedsæde og sætter sig til rette i sit hjemlige high-tech kontor. Han er genganger i bestyrelsen: Sad

grund til jubel. Det er skandaløst, at det skal være så vanskeligt at finde folk til at repræsentere forældrene. Vi befinder os ganske vist i et område med meget travle forældre, men problemet er jo kendt fra hele landet. Man kan udlægge det negativt som



der også, da de to ældste børn gik på Langkær.

Tillid til gymnasiet

– Jeg har altid været aktiv i lokal-samfundet, men først og fremmest har jeg interesseret mig levende for mine børns skolegang og deltaget i en del bestyrelsesarbejde i den forbindelse.

– *Forældreopbakningen er ikke noget at prale af!*

– Nej, på det punkt er der ingen

tegn på svigtende interesse for at deltage i de demokratiske processer eller som udtryk for, at forældrene er for ubekymrede om, hvad deres børn egentlig "udsættes for" f.eks. i gymnasiet. På den anden side er forældrene vel, når deres børn kommer i gymnasiealderen, indstillet på at "slippe" dem og skåne dem for ligefrem at blive pustet i nakken. Og så er der nok i almindelighed en betydelig tillid til gymnasieskolen; den kender man, fra man selv gik der,

den skal nok klare ærterne.

– *Problemet er måske, at skolebestyrelsen ikke kan udrette alverden?*

– For mig er det mest interessante at opfatte bestyrelsen som et debatforum, hvor skolen kan afprøve ideer, synspunkter og holdninger. Og jeg må sige, at de debatter foregår på et særdeles kompetent niveau; i den henseende kan skolebestyrelsesarbejdet sagtens måle sig med, hvad jeg ellers har oplevet. Det er da også hændt, at en løftet pegefinger har gjort indtryk og sat spor i skolens arbejde.

– *Men ikke fået os på fjernvarmen!*

– Nej. Man har haft et udvalg til at kulegrave problemerne, og resultatet, en grundig rapport, som skolebestyrelsen har haft forelagt, fastslår med al ønskelig tydelighed, at overgang fra elvarme til fjernvarme vil kunne forrente sig på kun 7-8 år. Problemet er bare, at det er så frygtelig svært at skaffe penge på bordet, selv om regnestykket på langt sigt ser favorabelt ud. Her kan bestyrelsen gå ind, opmuntre, stille spørgsmål, presse på. For nogle år siden lykkedes det på den måde at få lagt nyt gulv i idrætshallen...

Omstillingsevne

– *Du sagde for lidt siden, at gymnasiet er "det kendte". Betyder det, at det er konservativt, for trægt til at ændre sig og tilpasse sig?*

– Nej, men trods al forandring ved man, hvad en gymnasieuddannelse er, og at den er brugelig; den åbner jo vej til de videregående uddannelser, men den rummer også nogle almindelige aspekter, som er men-

neskeligt værdifulde, uanset hvor man erhvervsmæssigt lander. I det moderne samfund er omstillingsevne en vigtig egenskab, for nu slet ikke at nævne evnen til at udnytte den voksende fritid.

– *Er almindelse ikke passé?*

– Nej, forstået som kulturel ballast, metodisk indsigt og kritisk sans er den i dag mindst lige så nødvendig som i "gamle dage". Sammen med de konkrete kundskaber og færdigheder er den med til at sikre, at eleverne f.eks. kan gå ind i mange forskellige uddannelser.

IT-motorveje

– *Men der lægges i dag et stærkt pres på skolen. Eleverne skal f.eks. lære at færdes på de informationsteknologiske motorveje. Er der ikke fare for, at gymnasiet ender med at formidle trivial pursuit-viden – eller bliver for redskabsfikseret?*

– Der er for mig ingen som helst tvivl om, at informationsteknologien er fremtidens løsen. For ikke ret mange år siden kostede det megen energi at lære at trykke på de rigtige knapper, og når man så havde lært det, frustreredes man over, at ordentlige programmer knap nok fandtes. I dag er uanede vidensmængder tilgængelige på Internettet. Vi befinder os måske i en fase, hvor det gælder om at gøre sig fortløbig med redskabet, om at lære at skaffe sig adgang til skatkamrene. Men inden længe vil man over en bred front have passeret disse praktiske hurdler. Så vil man bare udnytte mulighederne, ligesom man benytter telefonen. – Man kan



stadig stå på toget. – eller man kan beskrive sig mulighederne og nøjes med at vinke fra perronen.

– *Hvorfor al denne trafik, hvis man ikke har noget at kommunikere om, eller hvis man bare drukner i informationsmængderne?*

– Netop hér kommer almindelsen ind! Hvor lærer man bedre at forholde sig kritisk til og sortere i informationsmængderne end netop i gymnasiet? Jo bedre man behersker håndværket, jo mere plads bliver der til at vurdere stoffet og mulighederne.

– *Et problem er, at lærerne ikke nødvendigvis er på forkant...*

– Ja, og det er skammeligt! Uddannelsessystemet burde have haft tilført langt flere ressourcer og have satset langt dristigere. Men det har selvfølgelig sine grunde, at man har tøvet og afventet næste toggang. Udviklingen er sket så fantastisk hurtigt, og man vil jo nødtigt fejlinvestere. Det nytter heller ikke ret meget at sende en lærer på et femugers kursus i ny og næ. Man kommer ikke til at beherske de mangfoldige muligheder, før man – som person eller som institution – får det rette, tidssvarende udstyr og den lynhurtige, ubesværede adgang til alle herlighederne. Det er dyrt, men indsatsen – også den personlige – er nødvendig, hvis man ikke vil risikere, at toget bare forsvinder bag horisonten.

– *På Langkær føler vi os nu ikke helt fortabt.*

– Nej, det er mit indtryk, at skolen har gjort et godt stykke arbejde, og jeg ser den CTU-støtte, I nu modtager, som en art belønning. Støtten

kan sikre, at skolen teknisk set kommer nogenlunde på omgangshøjde, og jeres eget seje træk bør kunne skaffe jer den rutine i omgangen med redskabet, som er afgørende nødvendig, hvis undervisningen skal profitere deraf. Jeg har forstået USE IT projektet således, at en snes lærere i en første runde intenst uddanner sig til at spille på orgelværket – fra gemen litteratursøgning over produktion og vedligeholdelse af hjemmesider til udnyttelse af mulighederne på nettet. Tanken er vel så, at de skal trække flere med, ligesom få ringene til at brede sig i lærermiljøet. Jeg nærer ingen tvivl om, at det er en fornuftig strategi.

Kampfly i luften

Det siger Frits Gundahl. Og han ved godt, hvad han taler om. Han er selv til daglig beskæftiget med engros-salg af alskens hard- og software og færdes en del på de vestdanske landeveje; den personlige kontakt er stadig vigtig, men meget kan nu alligevel foregår elektronisk, idet kunderne i den branche stort set alle er på nettet.

Gundahl er også på netfart i fritiden. På kontoret har han hængende en model af et kampfly fra Anden Verdenskrig. Den er selvbygget efter tegninger, som han eftersøgte på Internettet, og det er tanken, at den skal i luften om kort tid. Konstruktionsdetaljer kender han fra fotos af fly på et canadisk museum, som en ligesindet har tilsendt ham. En hobby altså, som han deler med andre ude omkring i verden.

Det sørgelige...

Ind under jul, hvor var det trist, – bl.a. fordi vi måtte sige farvel til Henrik Deichmann, skolens pedel-medhjælper gennem 16 år, men som det kom frem, ikke ukendt med stedet, da han tiltrådte Som lærling havde han været med til at bygge skolen.



Henrik fik mange roser (og et par flasker) med på vejen til Århus Akademi og var i sin takketales generøs nok til at indrømme, at han havde befundet sig overordentlig godt på Langkær, – men familien havde presset på: *pedel* må da være finere end bare – *medhjælper*, ikke?

...og det glædelige

Forårskoncert

Elever, forældre og pårørende samt ansatte ved Langkær Gymnasium og HF inviteres hermed til skolens forårskoncert, som i år finder sted den

9. april kl. 19.30.

Ved det traditionsrige arrangement, som hvert år samler mange mennesker, får man lejlighed til at høre alle Langkærs musikelever give prøver på deres sanglige og instrumentale kunnen. En enkelt forårs-fællessang vil der også blive.

Koncerten falder traditionen tro i to afdelinger.

Første afdeling i idrætshallen byder på musik af overvejende akustisk karakter, bl.a. med alle 1hf- og 1g-klasser. Elever fra skolens forskellige valghold musik (højniveau, mellemniveau og hf-tilvalg) og skolens kor vil også kunne høres i denne afdeling.

Anden afdeling i fællesområdet er mindre koncertpræget. Mens man nyder en forfriskning, er den musikalske underholdning lagt i hænderne på elever fra valgholdene og bigband'et.

Der er gratis entre til koncerten. Det anbefales at komme i god tid.

Musiklærerne

Jubilæumspakker år 2000



Hvis man begynder på Langkær Gymnasium og HF efter sommerferien, har man gode chancer for at blive student i jubilæumsåret 2000 med en naturvidenskabelig pakkelse i bagagen. En Folketingsvedtagelse til styrkelse af de naturvidenskabelige fag ser i øjeblikket ud til at give sig i hvert fald to synlige udslag:

Ny bekendtgørelse

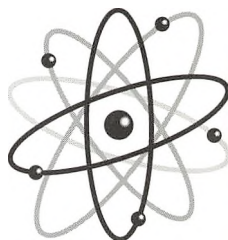
En bekendtgørelsesændring forventes i matematik med virkning for de elever, der starter på matematisk linie

$$\int_C \frac{\sin(x)}{x} dx = ?$$

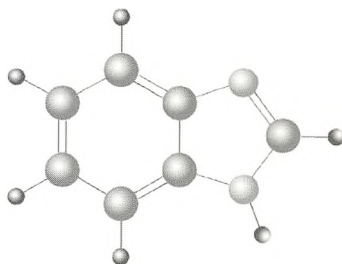
efter sommerferien i år. Efter 1g skal eleverne vælge mellem et étårigt B-niveau i 2g eller et toårigt A-niveau i 2g og 3g. De elever, der kun vil have matematik på B-niveau, samles på hold i 2g. Det forventes, at der stadig bliver mulighed for at vælge en étårig overbygning på B-niveauet fra 2g til matematik på A-niveau. Det præcise fagindhold i de forskellige niveauer er ikke kendt endnu, men efter forlydende bliver der mere tale om en styrkelse af de basale færdigheder end om introduktion af nye emner.

Forsøgspakker

Langkær har søgt om at komme med i et forsøg med "naturvidenskabelige" pakkelse. Om vi får forsøgene, vides endnu ikke. Hovedideen er, at eleverne på matematisk linie efter 1g



vil kunne vælge en pakke, hvor de på ét hold er sammen i 2g og 3g i enten matematik og fysik på højt niveau eller i matematik og kemi på højt niveau. På den måde bliver det et forsøg, der ligger mellem den nuværende ordning, hvor elever med højt niveau i matematik og fysik eller i matematik og kemi ikke følger samme



hold, og de naturvidenskabelige klasser, hvor der også er bindinger på fagsammensætningen, men hvor valget skal ske ved starten på gymnasiet. Der er altså flere grunde til, at det kunne blive nogle gode forsøg. *eb*

Skoleudvikling

Bent Ladegaard

Hvem er vi?

Vi er begge to ansatte på Århus Akademi, hvor *Erik Quist Jensen* underviser i dansk og billedkunst, og hvor *Bent Ladegaard* underviser i matematik, samfundsfag og erhvervsøkonomi. Vi er skoleudviklingsvejledere, det vil sige, at vi ser på skolen som en organisation i udvikling. Vi kommer med en række redskaber, der kan hjælpe skolerne med at tage hånd om de udviklingsprocesser, de nødvendigvis må igennem. For eksempel betyder den stadig stigende gymnasiefrekvens, at der er behov for at udvikle undervisningen.

Hvad gør vi?

På Langkær har vi begge opgaver, der handler om evaluering. Erik Quist Jensen evaluerer blok dage og Bent Ladegaard evaluerer udvalgstrukturen. Generelt gælder det for evalueringer, at de fleste vil opleve, at det er let at kritisere det bestående, men tit svært at give udtryk for, hvad man vil i stedet. I sådanne tilfælde kan vi hjælpe med at strukturere kritikken



Erik Quist Jensen Bent Ladegaard

og måle dybden i kritikken, og vi har metoder, der kan hjælpe med at sætte ord på, hvad man gerne vil i stedet.

Hvad er målet?

Resultatet af vores arbejde skulle gerne være, at skolen kan få et klarere billede af situationen lige nu, og af hvilke forandringer man ønsker. For at nå resultatet kan vi bruge vores iagttagelser, interviewe, lave spørgeskemaer og systematisere resultaterne, men vi drager ingen konklusioner. Skal evalueringer føre til en forpligtende positiv udvikling, må skolen selv drage konklusionerne og afstikke den fremtidige kurs.

Vintergæster

Hvis man tror, at Langkær er et sted, hvor den ene dag ligner den næste, så tager man fejl. I hvert fald hvis man ser på, hvilke mennesker der færdes på stedet. Ud over at have brobygningsforløb med to folkeskoler, hvor elever fra 10.-klasserne går på gymnasiet i fire uger, har vi vores besøgsordning, som har kørt i mere end ti år.

Den indebærer, at kontaktskolerne sender elever på besøg i 1, 2 eller 3 dage. Indholdet i disse besøg afhænger af besøgs længden, men typisk består besøget af lige dele klasseundervisning, hvor en gymnasielærer underviser gæsterne i et af sine fag, og besøg på små hold ude i først og fremmest 1g-klasserne og 1hf-klasserne. Når vi er nået hen først i

fortsattes

marts, ebber besøgene ud. I år har de talmæssigt omfattet godt 100 elever på besøg i 3 dage, 32 elever i 2 dage, og 53 elever i 1 dag. Selv om det er et slid at arrangere og afvikle besøgene, fortæller evalueringerne nogenlunde entydigt, at gæsterne har været tilfredse med behandlingen. Ikke der-

med sagt, at de allesammen bliver elever på Langkær. Nogle har f.eks. opdaget, at gymnasiet ikke er noget for dem. Andre glæder sig derimod til at komme i gang. Ikke den værste form for vejledning. Besøgene tilrettelægges af fem lærere, der har hver sine folkeskoler knyttet til sig. *eb*

Kontakt til St. Croix

Et gymnasium på en af de vestindiske øer, "St. Croix Central High School", har et Jazz and Concert Band på hele 72 musikere. Orkestret og dets otte lærere kommer måske på besøg på Langkær i uge 18.

Kontakten til orkestret er kommet i stand gennem Dansk Westindisk Selskab. Vi arbejder sammen med Ballerup Skoleorkester om projektet,

som for Århus-delens vedkommende går ud på, at elever og lærere fra St. Croix skal indkvarteres privat i 3-4 dage.

Under opholdet hos os skal orkestret give en række koncerter i Århus og omegn, bl.a. på gymnasierne og i Musikhuset. Det endelige program ligger endnu ikke fast.

Elever, forældre og lærere, som er interesserede i at indkvartere gymnasieelever eller lærere fra den gamle danske koloni, bedes allerede nu henvende sig til undertegnede.

Et aspekt ved besøget fra St. Croix er, at Langkærs kontaktskolenet i udlandet på denne måde udvides med et særdeles spændende mål for udvekslingsrejser i fremtiden.

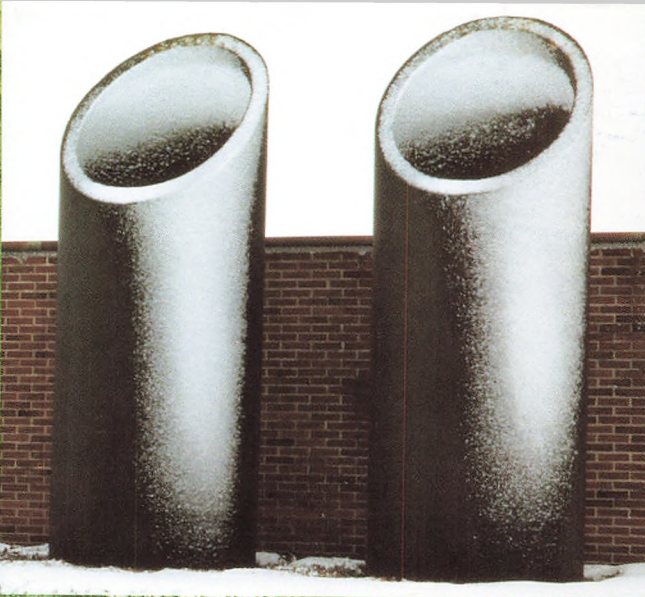
Ole Straarup



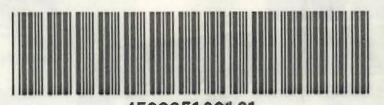
Lanciers



SKOLEFFEST



Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450005190121