



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

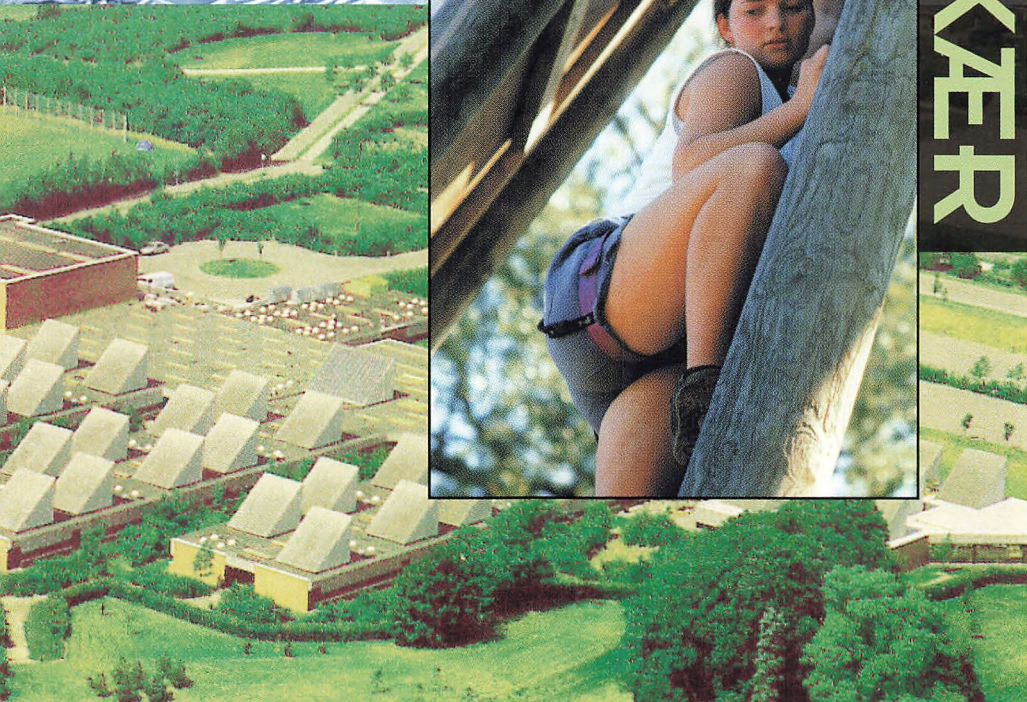
Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skoleprg. Aarhus



7

LANG
KÆR



okt
97

— 1997 —

- 3/10 • Blokdag (fredagsskemaets 2. time)
- 13/10 • Efterårsferien starter
- 20/10 • Start på brobygning med Hasle Skole
- 24/10 • Ansøgningsfrist for studierejser
- 25/10 • Fest i Langkær Foreningen (gamle elever)
- 27/10 • Valg af emne til større skriftlig opgave i 3g og 2hf
- 31/10 • Blokdag (fredagsskemaets 4. time)
Skolefest
-
- 21/11 • Grim dag
- 28/11 • Blokdag (fredagsskemaets 6. time)
-
- 5/12 • Skolefest
- 8/12 • Lærerkonsultation i 2g og 3g
- 11/12 • Udlevering af større skriftlig opgave i 3g og 2hf
- 18/12 • Aflevering af større skriftlig opgave
- 19/12 • Juleafslutning og derefter juleferie

— 1998 —

- 5/1 • Start efter juleferien
- 16/1 • Blokdag (fredagsskemaets 1. time)
- 23/1 • Skolefest
- 27/1 • Orienteringsmøde for kommende elever o.a.
- 29/1 • Lærerkonsultation for 1a, 1b og 1z
-
- 2/2 • Lærerkonsultation for 1u, 1x og 1y
- 9/2 • Start på en uges vinterferie
- 20/2 • Blokdag (fredagsskemaets 3. time)
- 25/2 • Studieorienterende møde
- 28/2 • *Den Store Skolefest*
-
- 26/3 • Start på terminsprøver
- 30/3 • Rejseuge for 2g og 1hf
-
- 6/4 • Start på påskeferie
- 14/4 • Start efter påskeferie
- 17/4 • Skolefest

Redaktion:
Erling Baastrup
Kaare Jessen
Aage Jørgensen
Ole Straarup

Lay-out:
Ole Vinther

Foto:
Søren Halse

Forside:

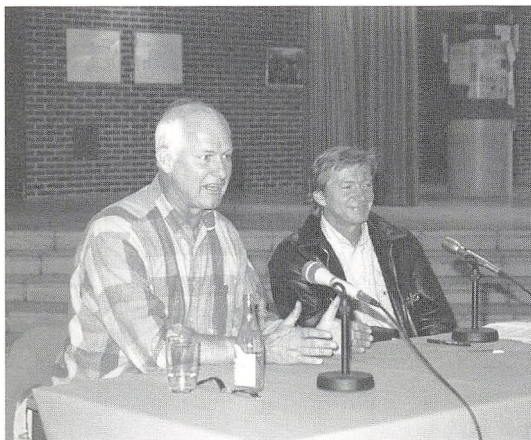


Trykkested:
Århus Amt

Auken i offensiven

En forsinket og travl, men veloplagt energi- og miljøminister Svend Auken satte sig direkte til mikrofonen forleden og gav et meget lydhørt publikum på mere end 700 personer noget at tænke over. Anledningen var et fællestimearrangement på Langkær en tirsdag over middag.

Vi tør satse



Hvis formålet med besøget var at overbevise tilhørerne om, at miljøet vil have godt af en vedtagelse af Amsterdam-traktaten, må det siges at være nået, hvis de afsluttende klapsalver kan tages som udtryk for enighed. Bifaldet kunne også betyde, at man her i en god times tid havde hørt på en politiker, der lyder som om han har hjertet med i det, han siger. En politiker, der går i offensiven.

Og så fik vi som danskere jo også ros:

– Selv et lille land skal markere sig og vise, at man vil noget. Jeg var stolt, da Danmark af NGO-organisationerne

blev kåret som det land i hele verden, der de sidste fem år har gjort mest for miljøet, sagde Svend Auken, og fortsatte:

– Vi skal vise, at vi tør satse på miljøbistand. Eksempelvis er vi nu Polens største samarbejdspartner, når det gælder miljø og forureningsbekæmpelse. Vi har i Polen i de sidste 5-6 år fjernet mere forurening, end vi har gjort i Danmark.

– Når folk spørger, hvorfor vi hjælper med miljøproblemer i Sankt Petersborg, er svaret: Fordi vi kan – og fordi det er til gavn også for os selv, sagde miljøministeren.

At der også er penge i at være miljøfrontkæmper, havde Svend Auken flere eksempler på:

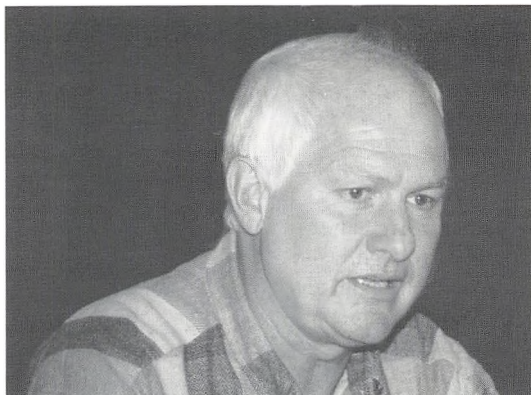
– Vi bruger en lille milliard på miljø. Til sammenligning eksporterer vi vindmøller for 7 mia. kr. om året. Der er flere folk beskæftiget med at lave vindmøller end i hele fiskeindustrien.

Miljøet og Amsterdam

– Jeg er tilfreds med miljøets placering i Amsterdam-traktaten, og det hjælper på miljøet, at vi samarbejder i Europa.

– Hvis man er til cirkus, er EU det eneste telt på markedspladsen, var et billede, som ministeren brugte et par gange.

Han måtte også svare på, hvornår han var blevet EU-tilhænger. Han var nemlig imod ved vores indmeldelse:



– I respekt for folkeafstemningen har jeg arbejdet for Danmark og EU siden 3. oktober 1972, sagde Auken og tilføjede, at vi nu har et bredt samarbejde i Europa, og ikke blot mellem medlemmer af de rige mænds klub.

Gensplejsning og biler

I spørgerunden måtte miljøministeren bl.a. stå til regnskab for den gensplejsede foderroe. Han lagde ikke skjul på, at i den sag var alle eksperter enige om, at der ikke var problemer. Men samtidig kunne han ikke skjule, at han personligt er dybt skeptisk over for gensplejsningstankens fremdrift på alle områder. I EU-regi har jeg startet en diskussion af disse problemer, og det er først og fremmest risikoen for resistensproblemer, jeg er bekymret for, sagde Svend Auken.

– *Hvorfor går du med til at bygge to vejbroer, når den kollektive trafik skulle styrkes?*

Miljøministeren erkendte, at der var et problem. Og at benzinen skulle have været oppe på 16 kr. pr. liter, hvis de offentlige transportmidler skulle være stillet på samme måde som for 16 år siden.

– Jeg tror ikke på, at man kan styre bilerne ved at fjerne veje. Vi må bruge økonomien. Men dette er det eneste punkt i miljøpolitikken, hvor vi har et flertal imod os.

Fase tre er svær

Efter at vi i Danmark siden begyndelsen af 70'erne først har ryddet op i forureningen, dernæst er gået i gang med beskyttelse af naturen fra sidst i 80'erne, er vi nu nået til den svære fase tre:

– Den fase kommer i jeres århundrede. Den handler om, at vi skal omstille vores liv. Og den bliver svær. Trafikalt kan vi ikke løse miljøproblemerne, hvis alle kører i egen bil. Der skal en væsentlig reduktion til af det kemikaliebombardement, vi udsættes for i dag, og endelig skal vi være med til at fordele ressourcerne mere ligeligt og økologisk i verden, sagde Svend Auken og konkluderede:

– Vi skal tænke nyt. Hvis Danmark ikke kan, så er der ingen, der kan.

eb



Brobygning mellem naboer



I skoleåret 96-97 gennemførte Langkær Gymnasium og HF brobygningsprojekter med to folkeskoler, Hasle og Tilst. Dette blad har ved en tidligere lejlighed omtalt Hasle-forløbet. Nu kommer turen til Tilst-forløbet, som kommer tilrettelagt af studievejlederne Ruth Jensen og Ole Straarup. Vi har overværet en af deres brobygningssamtaler...

Hvorfor broer?

Brobygningssprojekter designes i et samarbejde mellem skoleformerne (i praksis selvfølgelig mellem de involverede lærere) og henvender sig til elever, der er i tvivl: skal de overhovedet tage en ungdomsuddannelse, og i givet fald hvilken. Formålet er at give eleverne et kvalificeret grundlag og en større motivation for deres valg. Eleverne tilmelder sig på grundlag af den præsentation af forløbene, som fremkommer i det kommunale udbudskatalog vedrørende 10.-klassernes undervisning. I modsætning til de 'almindelige' 10.-klasser tilbringer brobygningssklasserne fire uger på en ungdomsuddannelsesinstitution.

Ægte tvivlere

26 elever fra Tilst Skole havde valgt at 'afprøve sig' i gymnasiet. Hos os var de fordelt på to hold med hver deres skema og lærerteam. Andre af Tilst Skoles brobygningselever foretrak at se nøjere på handelsskole-grunduddannelsen på Århus Købmandsskole.

Ruth Jensen pointerer, at selve det forhold, at eleverne vælger mellem gymnasiet og handelsskolen, ud fra en idealbetragtning er uheldigt. Hvis man

er 'en ægte tvivler', afstedkommer det jo ikke nogen reel afklaring, at man kun stifter bekendtskab med en af de muligheder, som tilbyder sig.

Broer er dyre?

Ole Straarup forklarer, at tanken om brobygning udspringer af et ønske om at undgå fejlvalg. Serviceydelsen består i, at man får professionel assistance (dobbeltassistance!) til sit valg af ungdomsuddannelse, og derudover er det selvfølgelig betryggende at vide, hvordan der er på det uddannelsessted, som man er på vej til, – så det ikke er aldeles nyt for én. Men, kunne man spørge, har eleverne ikke mere gavn af at opleve overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse som 'lidt af et chok', – som voldsomt udfordrende?

Man kunne også spørge, om det virkelig er nødvendigt, at to vurderinger – folkeskolens og brobygningsskolens – lægges ved siden af hinanden, når egnetheden skal afgøres. Hvorfor skal de usikre elever så at sige 'ekstravurderes'? Svaret kunne være, at i det omfang det lykkes at undgå fejlplaceringer, er pengene givet godt ud. Og set fra folkeskoleside er brobygningssprojekterne ikke specielt ressourcekrævende. På landsplan er det ifølge Ruth Jensen ganske få elever, der får mulighed for at deltage i brobygningsskurserne, – der er altså tale om et ret beskedent forbrug i forhold til, hvad folkeskolen forbruger totalt.

Fra gymnasieside ser det anderledes ud, tilføjer Ole Straarup. Det er faktisk ganske krævende at tilrettelægge tre forløb, således som vi gør det – også i indeværende skoleår. Uden til-

førsel af ressourcer udefra ville det simpelthen ikke kunne lade sig gøre. Hvis den traditionelle ressourcened-trapning sætter ind, vil surheden og rutinepræget følge med, og så kan tilbuddet næppe fastholdes.

Brobæredygtighed

Den evaluering af Tilst-forløbet, som har fundet sted, konkluderer, at kurset i adskillige tilfælde influerer stærkt på elevernes valg og også ofte medfører



en mere realistisk selvopfattelse end den medbragte. Den umiddelbare reaktion er ellers, at gymnasieforløbet evalueres meget positivt. Eleverne finder, at de nok kan klare at gå i gymnasiet, – mens lærernes oplevelse af deres faglige forudsætninger og arbejdsmotivation ofte peger i anden retning. Det er så hér, at vejledningen kan sætte ind.

Samarbejdet på lærerside fungerer godt, den fælles tilrettelæggelse og den nære kontakt under selve kurset opleves som nyttig og inspirerende. Men samarbejdet er også nødvendigt, idet brobygningen jo skal tilrettelægges således, at det gennemgåede stof kan opgives til folkeskolens udvidede afgangsprøve.

Bro over kulturkløften

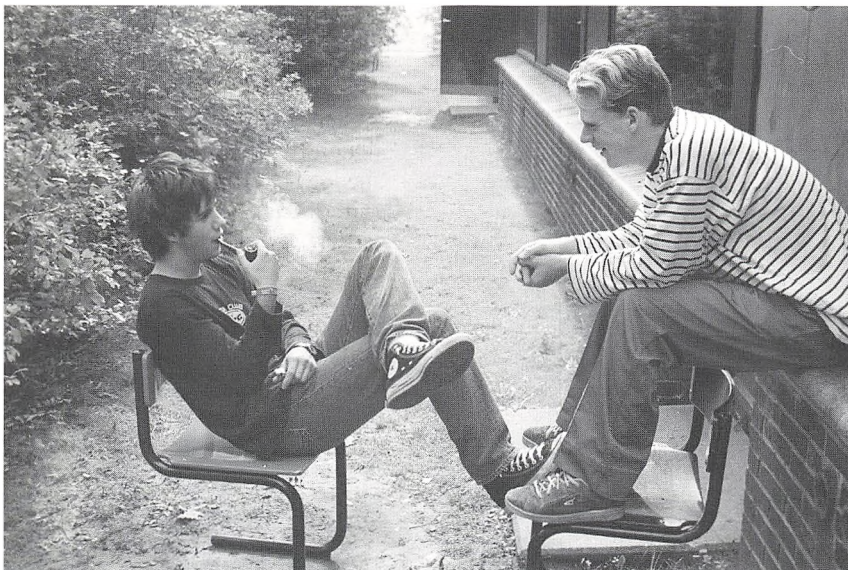
Hvad der specielt kendetegnede Tilst-forløbet var frekvensen af elever med ikke-dansk sprogbaggrund (18 ud af

de 26). De er af gode grunde mere usikre end deres danske kammerater og har derfor ofte et reelt afklaringsbehov under kyndig vejledning. Specielt vigtigt er det nok, at de får et tydeligt indtryk af, om deres dansk kundskaber og historisk-kulturelle forudsætninger rækker til. De danske tvivlere, som gerne er uden familiemæssig tradition for at gennemføre en gymnasial uddannelse, er ofte 'diffust uklare', fordi forældreambitioner og prestige-forestillinger i kammeratskabsgruppen spiller voldsomt ind i deres overvejelser.

Brobygningen fungerer formentlig godt "som *indskoling* for de elever, der senere kommer på gymnasiet, – deres forventninger har et 'rum' at være rettet imod".

En Langkær-lærer ser i sit evalueringsbidrag brobygningens væsentligste værdi deri, at folkeskoleeleverne "får et indtryk af gymnasiet og dermed bliver mere afklarede på, om de ønsker at søge ind her". Det er også vigtigt, at de "får en *tilbagemelding* på, om det er realistisk". Brobygningen fungerer formentlig godt "som *indskoling* for de elever, der senere kommer på gymnasiet, – deres forventninger har et 'rum' at være rettet imod". Og afsluttende: "Folkeskoleeleverne har stort set været meget interesserede, positive og glade. De har været gode at arbejde med."

Udenfor murene

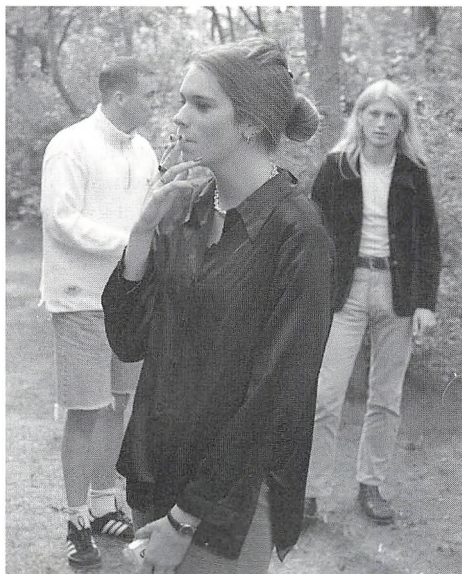


Verdenssituationen ordnes i frikvarteret

Der må stadig ryges udenfor skolens mure, men indenfor er det ikke længere tilladt.

Fra starten af dette skoleår er Langkær Gymnasium erklæret for røgfrit område, foreløbig gældende i elevarealerne.

Når det senere på året bliver for koldt til at stå ude for at nyde røgens glæder, vil det



rygerum, der er ved at blive indrettet i skolens kælder, stå klart til fornøjelse for såvel aktive som passive rygere.

Det ringer snart ind

Videnstilvækst

Claus Jensen

Hvordan ganger man en brøk med en anden brøk? Hvordan løser man ligningen $2x-7=21$? Kan man på dansk sige 'ved mørkets fremkomst' eller hedder det 'frembrud'? Hvordan siger man en skør vase på engelsk til forskel fra en skør person? Kan du lave indryk og kursiv på computeren? Og hvilken af følgende bogstavgrupper lyder som

kan de bryste sig af at være de mest gennemtestede elever, der nogensinde er begyndt hos os. Eleverne må have følt det, som om de skulle igennem en veritabel feltbane af faglige udfordringer, før det var overstået, og de fik lov til at komme til Sverige og prøve sig selv af mod de fysiske udfordringer dér.

I nedenstående tekst findes en række sproglige fejl. Fejlene kan angå stavning, ordenes bøjning, ukorrekte ordsammensætninger eller faste udtryk, som formuleres forkert. Sæt en ring omkring fejlene. Se bort fra tegnsætningen.

Det nyvalte amtsråd har holdt deres første møde. Politikkerne mener, at det bliver vanskeligt at administrerer de sparsomme bevillinger. "Pengende slår efter alt at dømme slet ikke til", udtaler borgmester Ib Rasmussen, "ihvertilfælde må vi nok desværre i år aflyse de ældres sommer udflugt". "Grunden skyldes, at vi sidste år brugte alt for meget på en lang række i sig selv udemærkede formål. Men i år ligger vi først og fremmest vægt på, og synes også, at vi er nød til at prioritere, at borgerne skal kunne færdes trykt på alle amtet's veje efter mørkets fremkomst." Borgmesterens udtagelse gav anledning til en følsesladet diskussion mellem politikere fra alle fløge i amtsrådet. Flere var meget kritiske til Ib Rasmussen og sagde direkte, at han havde ment det dimentralt modsatte så sent som sidste år.

et ord: tyfd, hæsd, kruf, føse? Hedder det for resten 'udtagelse' eller 'udtalelse', og er dette ord et navneord?

Det kan være slemt nok at møde alle disse nye udfordringer i gymnasiet, men i år blev to klasser på Langkær Gymnasium udsat for særligt mange prøvelser ved indgangen. Til gengæld

Eleverne var sammen med elever på ni andre gymnasier i Danmark deltagere i et stort forsøg, iværksat af Undervisningsministeriet, der gerne vil danne sig et begreb om elevernes indgangsforudsætninger. Til formålet er udviklet et testmateriale, som måler eleverne på fire områder:



- mht. generel læseevne
- mht. elementære dansksproglige færdigheder
- mht. grundlæggende regnefærdigheder
- mht. at omgås computere

Hermed håber man fra ministeriets side at have et solidt udgangspunkt for at udtale sig om elevernes faglige forudsætninger i bl.a. fagene dansk og matematik, der som bekendt ofte spiller en rolle i den offentlige debat.

Prøverne skal imidlertid ikke kun afdække, hvad eleverne kan og ikke kan; de skal også bruges til, at læreren kan sætte måltret ind på at afhjælpe afgrænsede mangler hos den enkelte elev, så vedkommende får en så god

start i gymnasiet som muligt. Endelig er det meningen, at eleverne skal prøves igen ved udgangen af 1g, så man kan få et klart billede af, om det går fremad på disse områder. Ministeriet taler ligefrem om – med et ordvalg, som vi ikke har været vant til at bruge i skolesammenhænge – at man vil forsøge at måle elevernes *videnstilvækst*.

Redaktionen kan med eneret for Østjylland tilbyde dette blads læsere en af de prøver, som eleverne blev udsat for i denne omgang. Alle er hermed velkommen til at prøve sig selv af. Det handler her om at lege dansklærer for en dag, gribe den røde blyant og markere alle fejl i den indrammede tekst. God fornøjelse.

(Løsningen findes på side 15.)

700 postkasser

Det danske postvæsen har ikke opdaget, at Langkær i løbet af det sidste halve års tid har fået et hav af nye postkasser. På det seneste endda 700 helt nye med et elevnavn på hver.

Kørekort

For at få adgang til at benytte sin nye e-mail adresse på Langkær skal man blot gennem et kursus. En del af kurset består i at lære skolens interne kommunikationssystem at kende. Det hedder "fc.langkaer" og kan bruges dels fra skolens edb-maskiner og dels hjemme fra elevernes telefon/PC, hvis der er installeret et modem.

Via dette kommunikationssystem kan eleverne være i e-mail kontakt med hele verden, men systemet kan også bruges til kommunikation med resten af klassen og med lærerne. Muligheden er også til stede for, at der ad

denne kanal kan stilles og afleveres opgaver.

Endelig vil informationer f.eks. fra elevråd og fra administrationen være tilgængelige på "fc.langkaer".

Internet-adgang

Ud over det interne net har man også adgang til Internettet. På kørekortkurset vil eleverne lære både at få hensigtsmæssige søgevaner og at holde styr på informationerne via bookmarks og hjemmesider.

I hver klasse oplæres en person til at være webmaster. Hos vedkommende placeres ansvaret for at hjælpe de øvrige i klassen med at få produceret elevhjemmesider. Det bliver også webmasterens opgave at sikre, at klassens hjemmesider ikke falder uden for de rammer, skolen sætter. *eb*

De nye lærere...

ANSATTE
I
1997

Johannes Fibiger (JO)

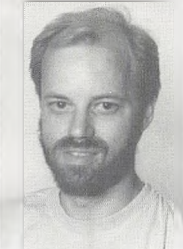


Dansk/filosofi

Filosofi i 2hFI

Historie/dansk

Jes Arbov (JE)



Historie i 1a

Charlotte Worm (CW)



Idræt/film & tv

Idrætsklasser

Susanne Bejer (SU)



Græsk/latin/
oldtidskund-
skab

Oldtidskund-
skab i 3d, 3u,
3z og 3x

Karen Soelberg Pedersen (KS)

Tysk/latin



Tysk i 1ytyF
og 21

Kirsten S. Pedersen (KP)



Engelsk/old-
tidskundskab

Engelsk i
3gENm

Stig Burmester (SB)



Tysk/billed-
kunst

Tysk i 1x, 2e
2hTYF, og 1r

...og de gamle

Der var engang, hvor lærerne på Langkær, også de mandlige, var unge og smukke. De

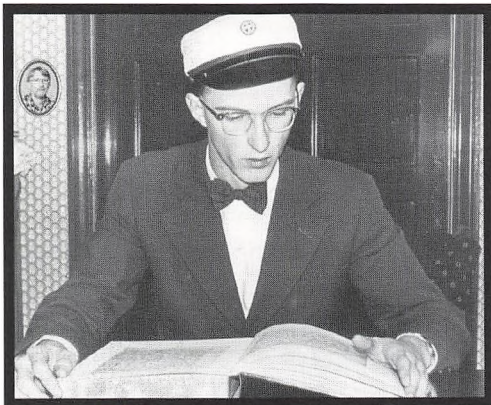
førrige tider er imidlertid forsvundne. Nu gælder det om at se frem mod den tredje alder. Seniorpolitik er tidens løsen. En sådan går i al korthed ud på at skabe sådanne arbejdsbetingelser for ældre medarbejdere,

at de bliver hængende et par år ud over 'førtidspensionsalderen'.

Århus Amt har fået en seniorpolitik. Opfylder man to kriterier (man skal være over 57 og have mindst 15 år på bagen i amtets tjeneste), kan man an-

søge om at komme på nedsat tid uden at miste pension, men dog ikke uden at gå en smule ned i løn.

Tre har benyttet sig af denne mulighed for at blive 'seniorlektorer': *Jes Falk, Aage Jørgensen og Bendt Pedersen.* Vi har været i arkivet og fundet et par nydelige billeder frem. Vi befinder os sidst i



1950'erne, – et årti før studenteroprøret blev opfundet.

Til behagelig eftertanke gengives lærergruppens aldersprofil (se side 15). Man ser straks, at stedet om ti år – på et tidspunkt, hvor elevtallet fra at være faldende er blevet stigende – vil vrimle med seniorer. De kan allerede nu så småt trække i forberedelsestøjet.

Amtet har netop annonceret en række medarbejderkurser, bl.a. ét med titlen "Min karriere som senior". Man opfordres til at medbringe "praktisk tøj, der kan tåle lidt lim og maling".

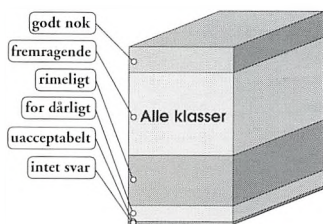
PS. Andre af stedets lærere har orlov. Det kan de have vidt forskellige grunde til. Man kan have midlertidig ansættelse andetsteds, f.eks. ved et udenlandsk universitet. Flere har nydt godt af muligheden for uddannelsesorlov. Og man kan som bekendt også være medlem af Folketinget og have orlov af den grund.



Langkær får et lille 10-tal



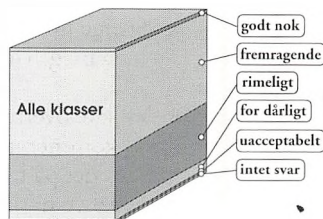
Atmosfæren og det sociale liv



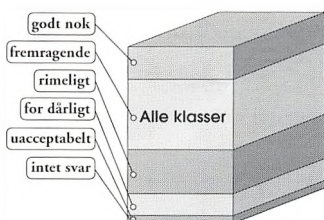
Klasse	Intet svar	Uacceptabelt	For dårligt	Rimeligt	Godt nok	Fremragende	Ialt (%)
1g	0	2	8	29	44	18	100
2g	1	0	11	20	46	22	100
3g	0	2	9	25	57	8	100
1hf	0	1	9	31	53	5	100
2hf	0	3	9	45	31	11	100

Det faglige niveau

Klasse	Intet svar	Uacceptabelt	For dårligt	Rimeligt	Godt nok	Fremragende	Ialt (%)
1g	1	2	2	27	66	2	100
2g	1	1	1	25	69	3	100
3g	1	1	12	40	45	1	100
1hf	3	0	12	35	47	4	100
2hf	0	3	8	39	48	2	100



Blokdag



Klasse	Intet svar	Uacceptabelt	For dårligt	Rimeligt	Godt nok	Fremragende	Ialt (%)
1g	1	3	9	23	42	22	100
2g	0	4	11	25	38	22	100
3g	0	4	22	26	35	13	100
1hf	0	1	4	29	51	16	100
2hf	0	13	19	25	31	13	100

I foråret foretog redaktionen en større spørgeskemaundersøgelse blandt Langkærs elever for bl.a. at få belyst, hvordan de opfatter det at gå på stedet, hvad de bruger deres fritid til, hvordan deres økonomi ser ud, og hvad de ellers går og tænker og mener om mange ting, heriblandt politik.

Undersøgelsen resulterede i svar fra 577 elever. Her tager vi tre spørgsmål op:

Atmosfæren og det sociale liv
Det faglige niveau
Blokdag

Tallene afslører, at mere end 60% giver karakter i de to højeste kategorier, og at kun 10% synes, at atmosfæren og det sociale liv på skolen er for dårligt eller helt uacceptabelt.

Hvis vi bevæger os ned i tallene afsløres ikke stor uenighed blandt klassetrinene om den fælles konklusion. For 2hf antydes, at begejstringen for stedets sociale liv ikke er helt på højde med de andres.

Hvis man ser på de enkelte klassetrins vurdering af det faglige niveau siger tallene helt klart, at i både 1g og 2g er der omkring 70% af eleverne der mener, at det faglige niveau er i de to højeste kategorier. Det gælder derimod ikke i hverken 3g, 1hf eller 2hf. Her er der højst 51% i de to højeste kategorier.

Måske er det ikke overraskende, at det både er på hf og i 3g at krav om højere faglighed kommer. I 3g fordi elevernes eget faglige niveau er vokset betragteligt, mens det på hf måske snarere afspejler, at spredningen i klassen er stor, hvorved et 'middelundervisningsniveau' vil opleves som værende for lavt.

Da det var første år skolen brugte blok dage i undervisningen – altså dage, hvor eleverne kun har ét fag – var der spænding om resultatet.

Hos lærerne har meningerne været meget delte, mens eleverne har modtaget blok dagene ganske pænt.

Kunst og hestehandel



Kunstens veje er uransagelige, og det kan være svært at følge med i, hvor de fører hen. På Langkær har vi to 'organisationer', der beriger os med billedinput: Kunstudvalget og Langkær Kunstforening. Den første er et skoleudvalg, mens den sidste er en 'privat forening'.



Kunstudvalget står blandt andet for det praktiske arbejde, der er forbundet med at ophænge og nedtage udstillinger. I dette skoleår vil udvalget eksempelvis stå for en udstilling med kunstværker indkøbt af Statens Kunsthøjskole i 1996.

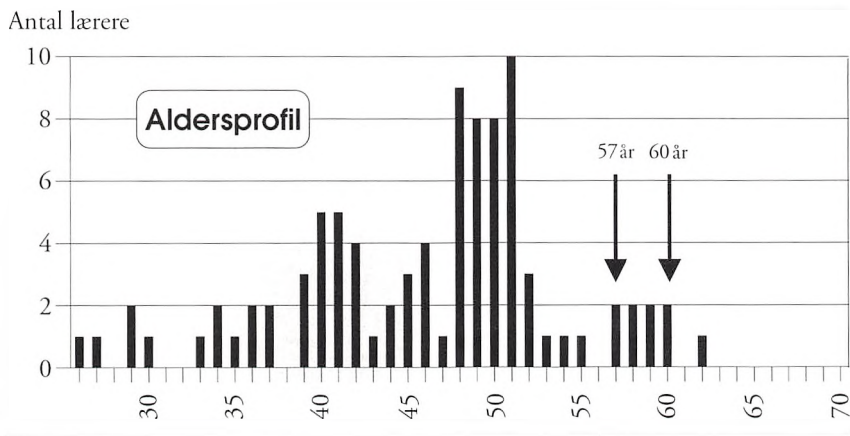
Langkær Kunstforening stod som arrangør af Festuge-udstillingen med tolv oliemalerier af Vibeke Tøjner. Kunstneren besøgte skolen i forbindelse med ferniseringen, og hun holdt et fællestimerangement for skolens billedkunstelever om arbejdet med og oplevelsen af kunst. I forbindelse med udstillingens åbning kunne forenin-

gens formand, Victor Kjærulff, glæde sig over, at Vibeke Tøjners billeder for ham åbnede en forunderlig verden; der efterlod flere spørgsmål end den gav svar.

Udlodningen af et kunstværk til en af foreningens medlemmer foregik også i forbindelse med åbningen af udstillingen. Her bad foreningens kasserer, Søren Halse, lykkens gudinde om at tage affære. Vinderen blev til almindelig moro kassereren selv, der forinden havde vurderet lodtrækningens ærlighed på linje med en hestehandels – og så heller ikke mere!

Signalement

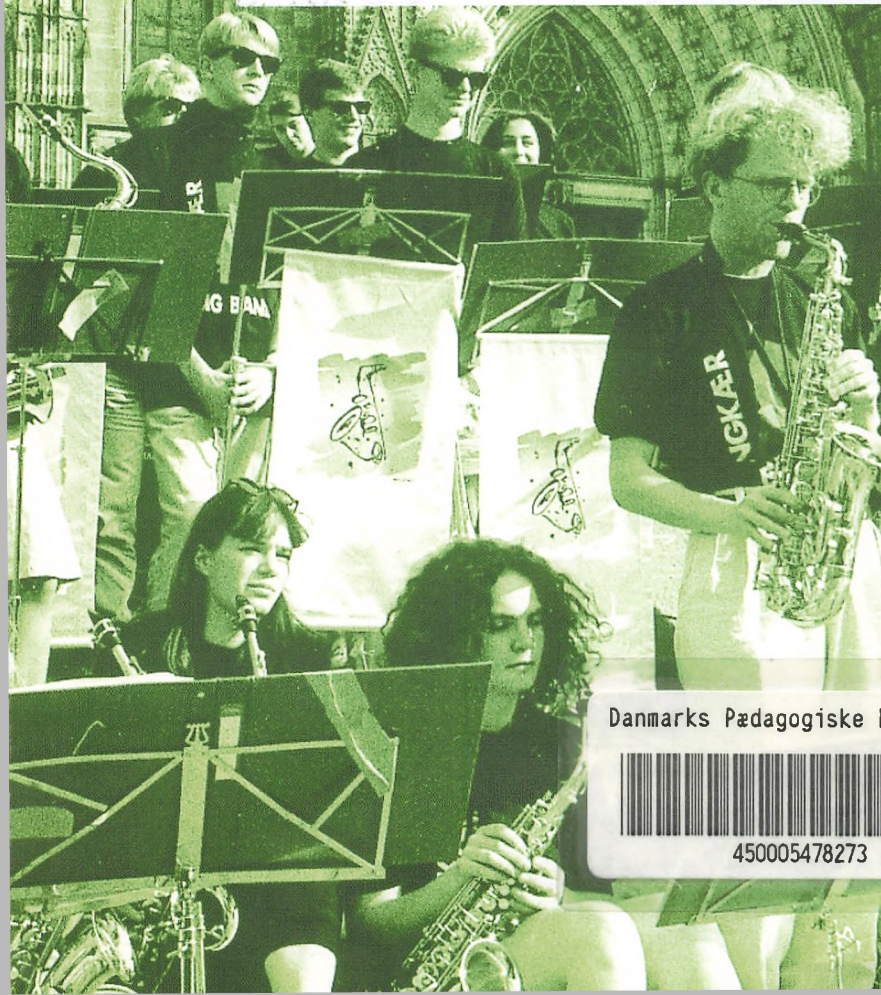
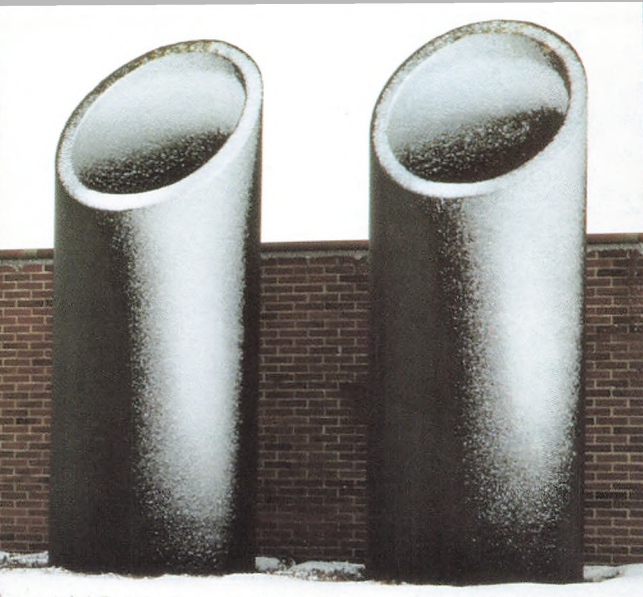
På diagrammet nedenfor ses aldersprofilen for Langkærs lærere. I diagrammet er angivet to 'skelsår': 57 år, hvorfra den nugældende forsøgsordning med nedsat timetal kan benyttes, og 60 år, som er den tidligste alder hvor man kan gå på almindelig pension.



Sprogtest

Nedenfor er vist med hvid skrift de ord og udtryk fra sprogtesten på side 8, som ikke er korrekte.

Det nyvalte amtsråd har holdt deres første møde. Politikerne mener, at det bliver vanskeligt at administrere de sparsomme bevillinger. "Derigende slår efter alt at dømmeslet ikke til", udtaler borgmester Ib Rasmussen, "inveftilfælde må vi nok desværre i år aflyse de ældres sommerudflugt". "Grunden skyldes, at vi sidste år brugte alt for meget på en lang række i sig selv udmærkede formål. Men i år ligger vi først og fremmest vægt på, og synes også, at vi er nød til at prioritere, at borgerne skal kunne færdes trykt på alle amtel's veje efter mørkets fremkomst." Borgmesterens udtagelse gav anledning til en løselstadede diskussion mellem politikere fra alle fløge i amtsrådet. Flere var meget kritiske til Ib Rasmussen og sagde direkte, at han havde ment det dimentfalf modsatte så sent som sidste år.



Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450005478273