



## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

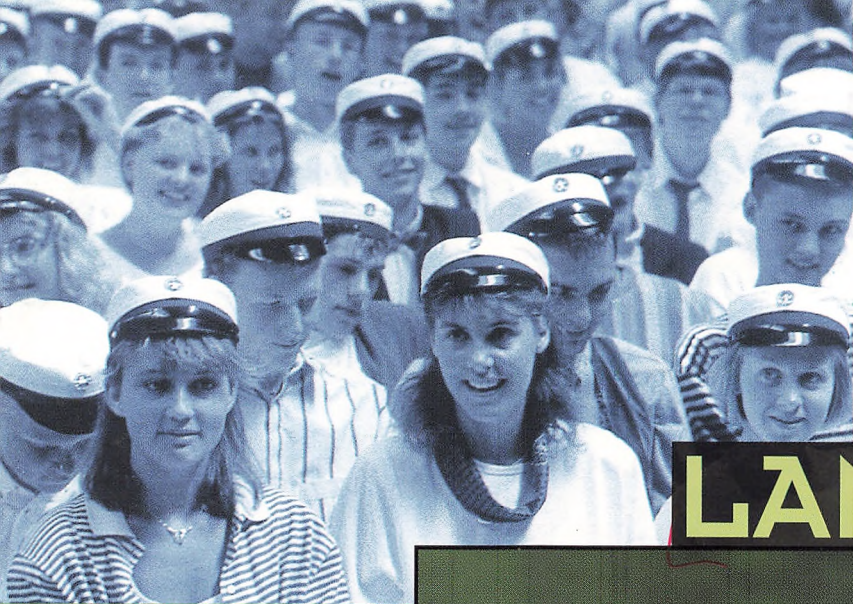
### Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

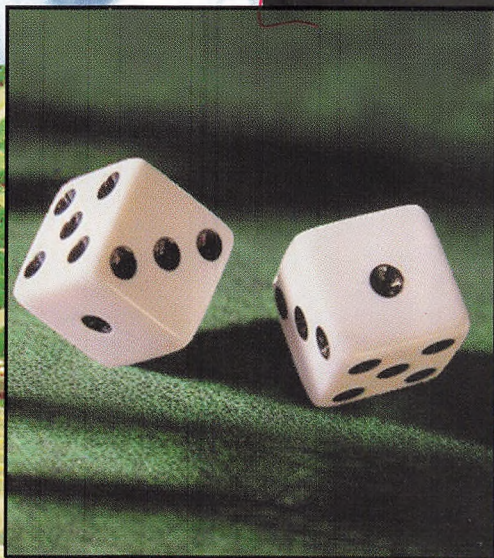
Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

*Skoleppgr.*

8



LANG  
KÆR



jan  
98



— 1998 —

- 23/1 • Fest om aftenen
- 27/1 • Orienteringsmøde for kommende elever og andre kl. 19.30
- 29/1 • Lærerkonsultation for 1a, 1b og 1z
- 1/2 • Frist for tilmelding til omeksamen
- 2/2 • Lærerkonsultation for 1u, 1x og 1y
- 4/2 • Musical-premiere kl. 19.30
- 5/2 • Musical-forestilling kl. 19.30
- 9/2 • Start på en uges vinterferie
- 20/2 • Blokdag. Fredagsskemaets 3. time
- 25/2 • Studieorienterende møde (STORM) kl. 8.30 - 11.00
- 27/2 • Grim Dag
- 20/3 • Blokdag. Fredagsskemaets 5. time
- 21/3 • *Den Store Skolefest* (er flyttet!)
- 26/3 • Terminsprøver: 2g i engelsk og matematik, 2hf i engelsk tilvalg
- 27/3 • Terminsprøver: 2hf i dansk, 1hf i matematik
- 30/3 • Rejseuge starter for 2g og 1hf  
Terminsprøver: 3g i dansk
- 31/3 • Terminsprøver: 3g i KE, BI, SA, MU og MAs
- 1/4 • Terminsprøver: 3g i ENm og TY, 2hf i matematik tilvalg
- 2/4 • Terminsprøver: 3g i ENs og MAm, 2hf i ENs
- 3/4 • Terminsprøver: 3g i SP, FR og FY
- 6/4 • Start på påskeferien
- 14/4 • Start efter påskeferien
- 17/4 • Fest om aftenen
- 23/4 • Forårskoncert
- 1/5 • Sidste undervisningsdag i 2hf
- 6/5 • Eksamensplan for 3g offentliggøres om morgenen
- 15/5 • Sidste undervisningsdag for 1g og 1hf
- 18/5 • Danskopgave 1g (afleveres 25/5)
- 22/5 • Sidste undervisningsdag for 2g
- 19/6 • Dimission
- 22/6 • Start på sommerferien
- 5/8 • Start efter sommerferien

*Redaktion:*

Erling Baastrup

Kaare Jessen

Aage Jørgensen

Ole Straarup

*Lay-out:*

Ole Vinther

*Foto:*

Søren Halse

*Forside:**Trykkested:*

Århus Amt

I februar vil Langkær forhåbentlig opleve et sus af nostalgi. Et tilbageblik til en tid, hvor der i hvert fald i bakspejlet var mere spræl end i dag. Vi skal opleve Langkærs helt egen musical-udgave af de glade 60'ere.

Helt præcist er premieren fastsat til

**onsdag 4. februar kl. 19.30**

med en efterfølgende forestilling dagen efter på samme tidspunkt.

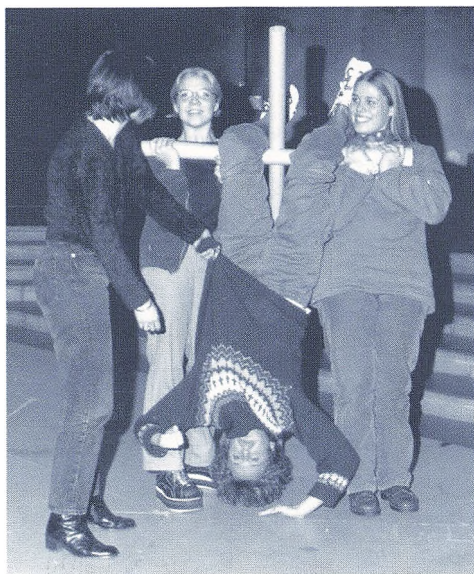
Hvis alt går efter planen bliver det Langkærs opgør med Spice Girls' Power. I to dage byder vi i stedet på Flower Power.

Vores musical er brygget over temaet i den traditionelle Hair-forestilling, der kørte med stor succes i 70'erne, og hvorfra vi kender en masse spændende sange. Imidlertid er hele teksten nyskrevet her på stedet, og den foregår altså på dansk.

Med ydre inspiration fra røgelsespinde og psykedeliske farve- og lysmyriader, og med indre tanker om datidens hashtåger og påståede frigjorthed, skulle publikum gerne blive sat omkring 30 år tilbage i tiden – i hvert fald handlingsmæssigt, men også i nogen grad scenografisk og kostumemæssigt.

## Mange arbejder intenst

Et opsparet behov for at få en musical på Langkær igen har vist sig gennem længere tid. Et dusin lærere tog derfor i starten af dette skoleår en beslutning om at forsøge igen. Da vi fremlagde vores planer, væltede det ind med elever, der gerne ville være med. Til hovedrollerne og de store danseroller var der optagelsesprøver, hvor mange måtte opleve, at andre blev foretrukket til deres glansroller, men det hører jo med i dagens konkurrencesamfund. Det var ikke gået i 60'erne.



Og nu arbejdes der intenst. Hver onsdag aften og et par weekender i den resterende tid til premieren vil man kunne høre de to orkestre, det store kor på mere

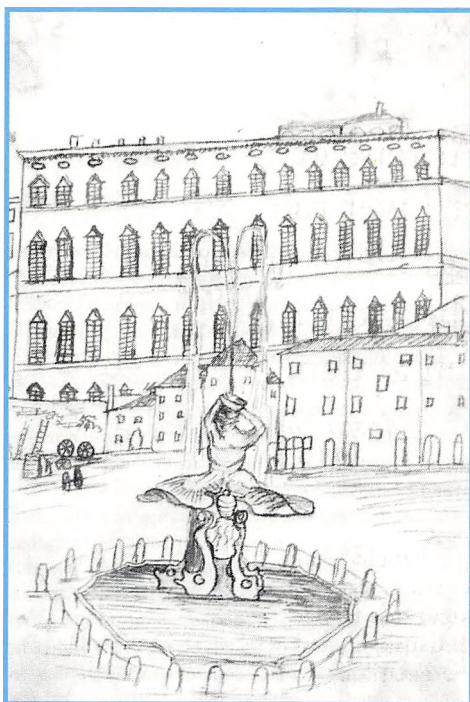
end 50 medvirkende og hovedrolleindehaverne med tekster og sang, og man vil kunne se danserne gøre sig klar samtidig med, at lyd- og lys-folk arbejder side om side med scenograferne og kostumeafdelingen. *er*

# At rejse er at leve

Studierejser til udlandet er med den stigende internationalisering blevet et næsten naturligt led i en gymnasial uddannelse. Der knyttes hermed an til en lang og gammel tradition for dannelsesrejser til det store udland blandt unge indenfor den danske åndselite. I flæng kunne man

komme på studierejse om foråret i den uge, hvor 3.g og 2.HF har terminsprøve (se kalenderen side 2).

Eleverne i 2.g og 1.HF får i perioden mellem sommerferien og efterårsferien af deres klasselærere tilbudt studie- eller udvekslingsrejser, som den pågældende klasses lærere har fundet



nævne Holberg, H.C. Andersen og brygger Jacobsen, som også tog turen til Rom for at blive klogere på den europæiske kultur.

På Langkær har vi besluttet som et led i undervisningen at tilbyde eleverne i 2.g og 1.HF, at de kan

relevante for undervisningen i deres fag. Udvekslingsrejser tilbydes fortrinsvis af sproglærere og til et land, hvor man taler det sprog, som læreren underviser i. Langkær-eleverne bliver i rejseugen indkvarteret hos jævnaldrende i det pågældende land og vil så senere på året modtage deres værter

som gæster. Undervisningen hos de lærere, der deltager i studierejsen, vil i perioden frem til foråret i større eller mindre udstrækning være præget af valget af rejsemål. Studierejsen er nemlig ikke en ekstra ferie, men undervisning forlagt til udlandet, og der er i bekendtgørelsen et krav om, at denne undervisning indgår i pensumopgivelserne for eleverne.

“Under Titusbuen”, eller konstruktionen af Pantheons kuppel kan være gennemgået i matematiktimerne. I naturfag kan man bl.a. forberede sig til mødet med oldtidens Rom gennem studier af de gamle vandforsyningssystemer akvadukterne.

Danskundervisningen vil i rigt mål kunne tage udgangspunkt i den inspirationskilde, rejser til Rom har været for danske forfattere og billed-

“ At reise er at leve, da bliver Livet rigt og levende, man nærer sig ikke, som Pelikanen af sit eget Blod, men af den store Naturs. ”

*H.C. Andersen i brev til Henriette Collin; dateret Rom 26.4.1846*

Syv ud af ti klasser på Langkær har i år valgt at lade deres studierejse gå til Rom. Mange fag udgør den faglige baggrund for rejsen: dansk, engelsk, geografi, historie, matematik og naturfag.

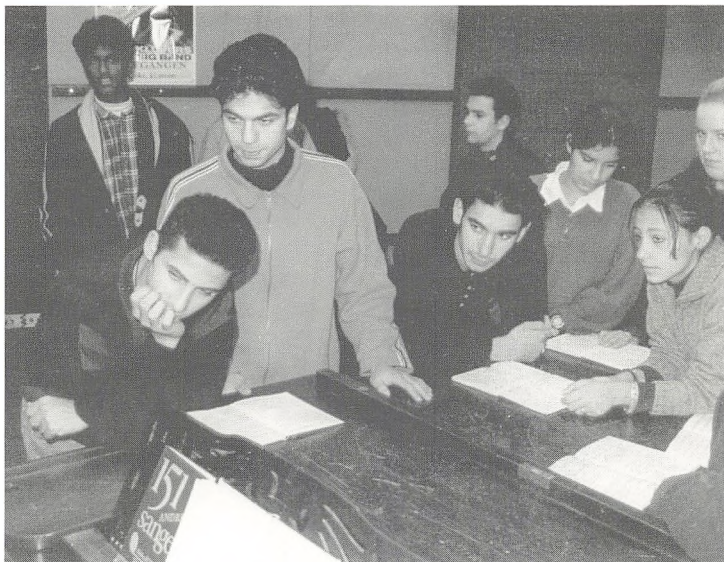
Da klasserne har forskellige faglige forudsætninger, vil deres program i Rom også være forskelligt. For de elever, der har forberedt sig til turen i historietimerne, vil det antikke Rom naturligvis være et af højdepunkterne, men besøget på Forum Romanum kan også være forberedt i dansktimerne fx ved læsning af Goldschmidts

kunstnere, og det samme er tilfældet for engelskundervisningen, for også mange engelske digtere, f.eks. Byron, lagde i 1800-tallet vejen om ad Rom.

Det subtropiske klima, det mediterrane landbrug, byudvikling og vulkanisme er emner, som straks dukker op i geografiundervisningen, når studierejsen går til Rom.

Renæssancens Rom, barokkens og fascismen Rom og det moderne Rom kan også være udgangspunkt for undervisning, der skal lede op til en studietur til Rom, ikke bare i historietimerne, men også i en andre fag.

# Fra skolens liv



I november-december '97 deltog 25 elever fra Tilst skole i et 4 ugers brobygningsforløb på Langkær, hvor eleverne blev undervist i en række af gymnasiets fag. Her ses en gruppe elever omkring flyglet i musiklokalet.



En gruppe 3.g-piger leverede en smuk og stemningsfuld overraskelse ved årets juleafslutning.

# Den Store Skolefest

Lørdag, den 21. marts klokken 17<sup>30</sup>

Bal til levende musik



Lancers

Spisning

Underholdning

Mød op!

S  
K  
O  
L  
E  
F  
E  
S  
T



# Fra Istedgade til Østjylland

I sidste nummer fortalte vi om lærere, som har benyttet sig af et offentligt senior-tilbud. Denne gang vil vi præsentere Langkærs første pensionist.

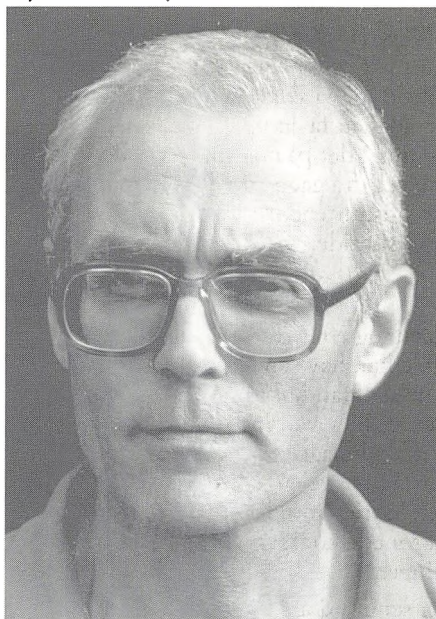
Nogle af skolens elever husker ham endnu: Ole Groesmeyer, lektor i tysk og dansk. Kendt for at stille skarpe krav til eleverne. Siden september 1997 har han boet i Spanien sammen med sin kone, hvis helbred var udslaggivende for valget af varmere himmelstrøg til pensionisttilværelsen.

Ole Groesmeyer blev født i 1937, og det stod bestemt ikke skrevet over hans vugge, at han 60 år senere ville lade sig pensionere fra et østjysk gymnasium. Barndomsadressen hed Istedgade på Vesterbro i København, hvor Ole boede alene med sin mor fra 1939. Senere fik han tre halvsøskende. Vi har bedt Ole Groesmeyer fortælle om sit liv – pr. telefon fra Murcia i Spanien.

## Stella Nova i kugleregn

– Istedgadekvarteret var meget broget, må man sige, med sprittere – polimut-drikkere, ikke. Og med “Den gloende Blyant”, betjenten som elskede at skrive rapporter. I vores bag-

gård var der et smedeværksted, og en slagter havde fryserum. Jeg husker, at en fuld mand råbte og skreg nede i gården. Han blev arresteret, men jeg var bange for at gå derned og lege.



Nogle af Ole Groesmeyers barndomsindrykninger er naturligt nok knyttet til markante oplevelser under besættelsen.

– Jeg ser mig selv sidde inde under bordet og kalde på min mor, fordi hun læner sig ud af vinduet. Nede i gaden skyder tyskerne (formentlig i forbindelse med folkestrejken i '44). Jeg sidder der og

jamrer – bange for, at min mor bliver skudt. Hun siger: “Uh, nu ramte de ham”, men skulle alligevel se, hvad der skete. Jeg vidste, hvor farligt det var. En af mine kammeraters far var blevet skudt på den måde – i vinduet. I dagene efter var vi henne og kigge op mod vinduet, hvor blodstriben var løbet ned ad det hvidkalkede hus. Det var meget dramatisk.

– Den mest markante oplevelse, jeg husker, var i forbindelse med befrielsen, den 7. eller 8. maj. Min mor havde bestilt tid hos Stella Nova, jeg

skulle fotograferes. Det var noget, man bestilte måneder i forvejen. Det var ikke så nemt at blive fotograferet. Der var nærmest rationering på det. I de dage var Den danske Brigade kommet over. De lå oppe på Enghave Plads i den ene ende af Istedgade. Og nede i den anden ende af Istedgade, ned mod Hovedbanegården, lå nogle hipo'er på tagene. De skød op igennem gaden, og Brigaden skød fra Enghave Plads ned igennem gaden. Vi skulle ned mod Hovedbanegården, hvor Stella Nova lå. Det jeg husker var at min mor tog mig i hånden: Vi havde bestilt tid, og vi *skulle* afsted. Det var ikke sådan at få en ny tid. Så vi hoppede – mig i det pæne tøj og med vand i håret – fra gadedør til gadedør langs husmurene, mens de skød fra hver sin side.

## Noget godt og solidt

Ole var dygtig i skolen, og efter realeksamen i 1955 skulle han have en god og solid uddannelse: Han kom i lære i ØK. Tre år senere blev han indkaldt til militærtjeneste i Slagelse. Når den var vel overstået, lå vejen klar til et traditionelt karriereløb i det dengang hæderkronede kompagnis oversøiske afdelinger.

– Inden man bliver sendt ud af Kompagniet, skal man have været soldat og helst også officer. De første fire år ude må man ikke være gift. Derefter kommer man hjem i et halvt år, og i den periode skal man helst gifte sig, så at man næste gang, man kommer ud, har en kone med. Det er det, der hedder kompagniannden. Konen skal med for også at kunne repræsentere, når man nu er stegget noget i graderne.

Sådan kom det ikke til gå. En bestemt begivenhed ændrede den unge sergent og bogholders planer:

– Der blev ringet til kasernen fra husholdningsseminariet i Sorø: De skulle have en fest. Om de ikke kunne få nogle sergenter til at komme og være kavalerer ved festen? På den måde traf jeg min kone. Det var dristigt af hende at ringe dér i 1959. Så var det slut med ØK. Men når man bliver forelsket, er tanken om fire år ude ubærlig.

## Militær og uddannelse

Det var nu ikke kun mødet med den dristige husholdningselev, som fik Ole Groesmeyer til at ændre planer:

– Da jeg kom til forsvaret, opdagede jeg en helt ny verden. Mine kolleger i officersmessen talte et andet sprog end jeg gjorde, talte om ting som lå lidt afsides for mig, brugte ord jeg ikke rigtigt forstod. Så tænkte jeg: "Jeg mangler noget". Mange af reserveofficererne var studerende fra universiteterne, og mange af dem kom siden til at sidde på betydningsfulde poster i samfundet. Jeg følte mig som spurv i tranedans: "Jeg går glip af noget". Jeg skulle være student og læse et eller andet.

– Jeg tog et år ekstra ved forsvaret, tjente nogle penge og tog så eksamen på Høng Studenterkursus. Derefter ville jeg være folkeskolelærer. Det gik imidlertid fint til eksamen, og så ville jeg noget mere. Bl.a. inspireret af en dansk- og tysklærer, som jeg dengang beundrede meget, besluttede jeg mig for de fag – naturligvis efter aftale med min kone (vi blev gift dér i 1963). Med sin uddannelse oprettholdt hun vores økonomi de år, jeg læste.

– I dag er jeg forholdsvis bevidst om, hvordan jeg er kommet fra det ene til det andet. Blanding af tilfældigheder og ambition. Hjemmefra har jeg helt sikkert lært at passe mit job og betale enhver sit. Min mor var

bogbinder hos Gyldendal i 40 år. Ale-  
ne forsørgede hun fire børn og kun-  
ne aldrig finde på at gå på socialkon-  
toret for at få hjælp. Men jeg har in-  
gen nostalgiske følelser for min barn-  
dom. Jeg ville ikke blive hængende i  
Vesterbros miljø. Jeg har brugt min  
uddannelse til at komme væk, og dér  
har forsvaret virkelig hjulpet mig til  
at komme videre rent uddannelses-  
mæssigt. Jeg mødte mennesker, som  
var i gang med en højere uddannelse,  
og på forsvarets skoler lærer man at  
læse effektivt.

### Smag for provinsen

I 1970 søgte Ole Groesmeyer stilling  
i Randers:

– Når jeg søgte væk fra København,  
skyldtes det bl.a. at jeg som soldat i  
Slagelse havde fået "smag for provin-  
sen". Der var stillinger i Randers,  
Kolding og Vejle. At det blev Ran-  
ders, skyldes dels at jeg fik svar derfra  
først, dels at jeg var – og er – meget  
glad for Blicher: Jeg kom tæt på hans  
hjemegn i Randers-Viborg-området.  
Irrationelle ting, kan man sige.

Fra 1991 til 1997 var Ole Groes-  
meyer så studielektor på Langkær.  
Han var af eleverne kendt for at stille  
skarpe krav:

– Jo, det tror jeg nok, man må sige.  
Sådan lidt restriktiv, krævende, ikke  
særlig tålmodig. Jo. Det har muligvis  
noget at gøre med, at jeg selv har sat  
mig nogle mål, som jeg ville nå. Jeg  
har det skidt med at se, at man øder  
sit talent væk, og med den slaphed,  
man sommetider møder. Jeg kan ik-  
ke snuppe, når elever sætter sig ned  
og siger: "Det kan jeg ikke finde ud  
af". På en måde er det nedværdigen-  
de for mennesket at give op på den  
måde.

– Elevernes reaktioner kender jeg  
godt: "I begyndelsen var vi bange for  
dig, men det er vi ikke længere – nu  
da vi har lært dig at kende." Det ly-

der banalt, men jeg tror at mange  
elever er endt med at acceptere min  
måde at være på. At jeg ikke er så  
slem alligevel, når man har lært mig  
at kende.

### Skjult kamera

Ole Groesmeyers pensionistlivværelse  
i Spanien fik en dramatisk start.

– Jeg var gået ind i en bank på Sol-  
kysten for at veksle penge og havde  
lige fået mine pesetas. Pludselig stod  
der to mænd med sorte elefanthuer  
og kun en spalte til øjnene med  
pistoler rettet mod de to kvindelige  
kasserere. Vi andre blev gennet hen i  
et hjørne med hænderne i vejret. På  
en eller anden måde var der noget i  
mig, som protesterede: "Det her har  
vi ikke aftalt. Det er noget pjat det  
her." Men min hjerne sagde mig, at  
det nok var klogest at parere ordre.  
Det var uvirkeligt, et forstyrrende el-  
ement: Man havde ikke spurgt mig,  
om jeg ville være med. Det var som  
om det var fjernsyn – skjult kamera,  
og på en eller anden måde grinede  
jeg ad det, da jeg gik hjem. Men da  
jeg kom til Murcia og passerede en  
filial af det samme, ret kendte penge-  
institut, kunne jeg mærke det. Jeg  
vågnede allerede om natten med uro-  
ligt hjerte.

### Luksuslæsning

– Det er specielt at være pensionist,  
fordi det er i Spanien. Det tager lang  
tid at komme ind i samfundet her.  
Men generelt er det en befrielse. Jeg  
savner ikke undervisningen, men  
nok frikvartererne og samtalen med  
kolleger – ligesom jeg savner Pro-  
gram 1. Det er den intellektuelle de-  
bat, jeg savner. Befrielsen ligger i, at  
jeg ikke er hængt op i et skema og er  
min egen herre. Jeg kan læse luksus-  
ting i stedet for 'pensum'. Og så er  
klimaet så godt for min kone.

# HF-forsøg på Langkær

I slutningen af november sidste år indsendte Langkær en ansøgning til Gymnasieafdelingen i Undervisningsministeriet vedrørende undervisningen af hele den nye HF-årgang, som skolen vil modtage sammen 1998.

En mindre lærergruppe havde åbnet sagen i foråret 97; ret hurtigt blev de relevante faggrupper inddraget, og da modtagelsen her var positiv, var vejen banet for et større forsøg. Med i billedet hører også, at amtet havde afsat midler til netop den form for skoleudvikling.

## Fleere års frustration

Forsøget udspringer af flere års frustration over visse sider af HF-undervisningen: store enkeltforsømmelser, ret stort frafald, manglende eller beskeden faglig indsats fra en del kursister og derfor også en undervisning, der på grund af denne 'dødvægt' ikke forekom tilstrækkeligt effektiv. Det er problemer, man også kender fra alle andre HF-kurser. – Forskellen mellem HF og gymnasium på disse områder er ret iøjnefaldende, men desværre ikke nem at forklare, selv om undersøgelser har vist, at HF-kursisterne ofte kommer fra relativt uddannelsesfremmede miljøer. I 'HF-kulturen' indgår en mere 'afslappet' holdning til pligter, som forekommer ret selvfølgerige i gymnasiet, og andelen af elever med tunge faglige problemer er også større.

I skoleåret 97-98 gennemførte skolen en stramning af forsømmelsesadministrationen. De nye 3-ugers protokoller giver mulighed for at kontakte forsømmerne på et tidligt tidspunkt og vejlede dem eller – om fornødent – sætte ind med sanktioner.

## Forsøgets grundtanker

Det omtalte forsøg for 1. HF 1998 bygger videre på denne stramning. HF-eleverne møder i almindelighed op med store forventninger til den nye uddannelse, men mange af dem medbringer desværre også dårlige studievaner og en del af dem oven i købet et for spredt fagligt grundlag.

– Forsøget rummer som svar herpå et intensivt kursus i 1. semester og herefter en faglig evaluering af kursisten. Kurset indeholder lige dele undervisning i elementære faglige færdigheder og i studieteknik; aktiv deltagelse i undervisningen er et selvfølgerigt krav. Den efterfølgende evaluering skal give kursisten en klar fornemmelse af, hvor han/hun står fagligt og dermed også åbne for en vejledning af de – sikkert ret få – kursister, der næppe vil kunne leve op til kravene og derfor med fordel kan søge over i andre uddannelser. Til gengæld er det forsøgsansøgenes forventning, at intensivkurset vil give de øvrige kursister så stor faglig og social ballast, at gennemførelsen af de tre resterende semestre vil gå mere smertefrit. I sidste instans vil forsøget måske bringe flere kursister frelst gennem uddannelsen end under normale omstændigheder.

## Intensivkurset

Undervisningen i 1. semester er sat sammen på en særlig måde. Den er bygget op om tre hovedområder: kulturfagene dansk og historie, fremmedsprogene engelsk, fransk/spansk og tysk, samt de naturvidenskabelige fag biologi, fysik/kemi/geografi og matematik. Idræt og musik eller billedkunst indgår som i dag. Der er

altså ikke tale om nye fag, men om samarbejde mellem de fag, som indgår i de nævnte områder. Det betyder, at der bliver større sammenhæng i emner og krav. Der kan også blive tid til fordybelse, idet skemaet bliver lagt, så undervisningen også kan foregå i timeblokke. Undervisningen vil i vid udstrækning inddrage IT. I intensivkurset lægges hovedvægten på erhvervelse af følgende færdigheder: mundtlig fremlæggelse, logisk argumentation, elementær kultur- og sprogforståelse og naturvidenskabelig arbejdsmetode.

### Status og bevis

Efter 1. semester gøres der som nævnt status. De kursister, der har fulgt undervisningen, og som har fået godkendt de skriftlige og mundtlige opgaver, som kræves i første semester, får en attest som bevis på, at de er kvalificerede til at fortsætte på HF. Kursister, der efter 1. semester forlader HF, får tilbudt en udtalelse og vejledning vedrørende andet uddannelsesforløb.

### Få formelle ændringer

Det må understreges, at forsøget ikke ændrer den eksisterende HF-ordning med hensyn til fag, valgmuligheder og eksamen. Kun på ét punkt er der en afvigelse, nemlig at biologi er obligatorisk fag i 1.HF. I hele HF-forløbet er timetallet også ændret. Der er skemalagt to ekstratimer, dvs. de er obligatoriske. Den ekstra undervisningstid bruges af fagene og studievejledningen.

### Bevis og udtalelse

En decideret nyhed er, at kursisten sammen med eksamensbeviset efter 2.HF får en udtalelse. Den skrives på baggrund af det tætte samarbejde, der er mellem kursist og lærerteam igennem hele HF-forløbet.

## Nye ansigter



Jytte Rewitz - sekretær



Per Andreasson - regnskabsassistent



Karsten Skjold Jensen - pædagogmedhjælper

# Let på tråden



Århus Amt har bevilget 10 mio. kr. til gymnasierne og voksenuddannelsescentrene i amtet, så der kan lægges netværkskabler til edb ud overalt på skolerne i 1998. På den måde bliver skolerne frit stillede med hensyn til placeringen af computere rundt om i institutionernes lokaler og på åbne arealer.

I øjeblikket er vi på Langkær i færd med at gøre os overvejelser over hvordan vi skal placere vore computere i fremtiden, sådan at eleverne får mest mulig gavn af dem, og over på hvad måde vi i det hele taget skal tackle den elektroniske fremtid på undervisningsområdet.

På nuværende tidspunkt har vi ca. 40 PC'ere placeret i to store datalokaler, hvor undervisningen bliver flyttet hen, når der er brug for edbkraft. I fremtiden kan man forestille sig, at der står computere i alle klasselokaler, og at der opstilles klynger af maskiner rundt omkring på skolens frie områder, hvor eleverne kan sidde at arbejde med deres opgaver. Måske skal der også i alle klasselokaler være en lærercomputer med en tilkoblet videokanon, sådan at læreren hurtigt kan fremvise fx en interessant artikel fra Internetudgaven af en af de store inden- eller udenlandske aviser. På længere sigt kan det tænkes, at eleverne vil komme til at medbringe deres egne bærbare computere i skoletasken, og at de så bliver koblet på skolens edb-netværk i nogle af timerne.

Overvejelserne omkring de fysiske rammer for 'computerskolen' er naturligvis vigtige, men endnu vigtigere er det at tænke over, hvordan den

nye teknologi skal udnyttes i undervisningen. Det kan være at en del af det skriftlige arbejde – stile, rapporter og hjemmeopgaver – slet ikke som nu skal afleveres på papir, men skal sendes elektronisk over netværket til læreren, som også retter på computerskærmen og derefter sender det rettede tilbage til eleven. På nuværende tidspunkt er de fleste af Langkær's lærere allerede koblet op til skolen fra deres hjemmecomputere, så kommunikationen mellem en lærer og hans elever kan i virkeligheden foregå, mens læreren sidder hjemme ved kaffekoppen.

Informationsteknologien giver os også meget større muligheder, end vi har haft før, for at samarbejde med skoler i andre lande. Vi har allerede været med i et lille projekt, hvor elever fra Journalisthøjskolen i Århus sendte billeder og andet materiale hjem fra deres rejse til Malawi via satellittelefon og Internet til en klasse på Langkær, og hvor vore elever tilsvarende kommunikerede elektronisk med journalisteleverne på den anden side af jordkloden.

Ideer til hvordan den nye teknologi kan udnyttes i undervisningen er der mange af, men vi mangler viden om, hvordan de nye undervisningsformer kommer til at fungere i praksis. Blandt andet derfor har vi i denne måned fire af vore lærere – Torben Jensen, Niels Henrik Würtz, Knud Erik Breitenbauch og Barbara Dunn – på studierejse til USA, hvor de har besøgt skoler og universiteter, som er langt fremme på området.

ov



# Lokale socialdemokrater

Ved den store spørgeskemaundersøgelse, vi lavede på Langkær sidste sommer, undersøgte vi bl.a. elevernes politiske ståsted. De fik to spørgsmål:

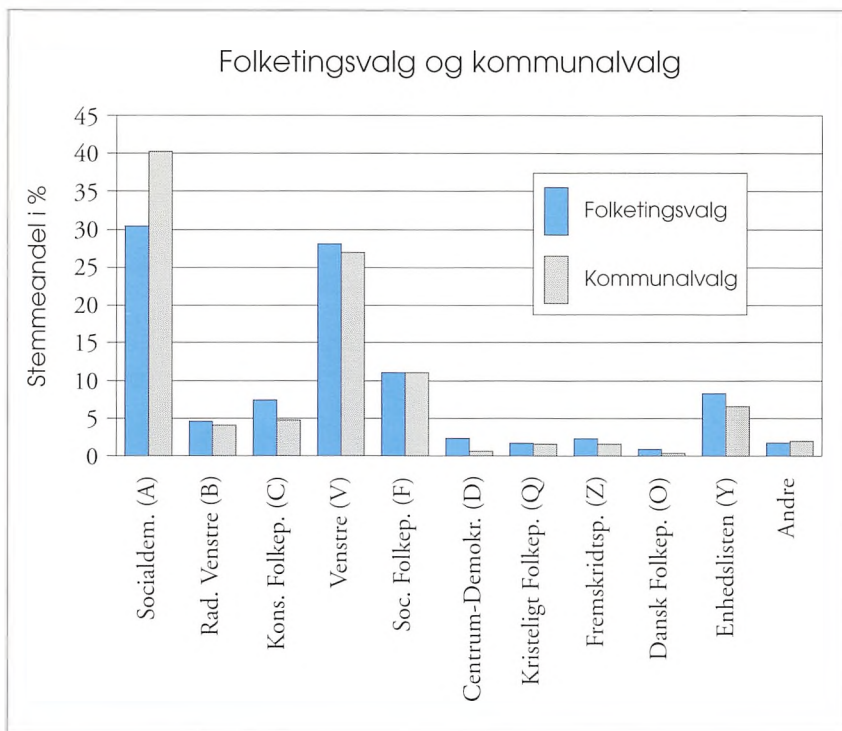
- 1: Hvad ville du stemme, hvis du kunne stemme til Folketingsvalg i morgen?
- 2: Hvad ville du stemme, hvis du kunne stemme til Kommunalvalg i morgen?

Omkring 10% af eleverne afgav intet svar, mens omkring 30% meddelte, at de ville undlade at stemme eller stemme blankt. Svarene fra de resterende ca. 60% (349 elever) fordelte sig som vist i diagrammet nedenfor.

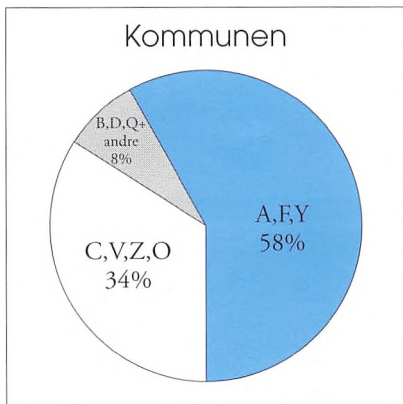
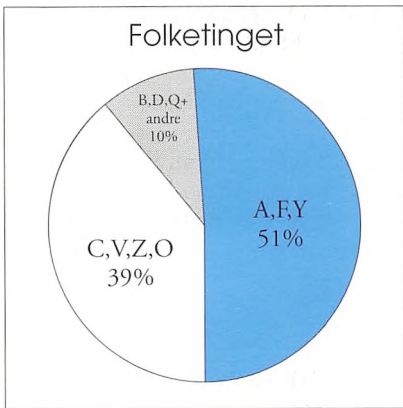
## Kommentarer

a) Generelt er det Socialdemokratiet, der har haft størst tiltrækning efterfulgt af Venstre, mens der er ret langt ned til nr. 3, som er SF. Meningsmålinger for 10-15 år siden på Langkær gav ret små stemmetal til liste A, mens SF var største parti efterfulgt af Venstre. Der er altså sket et stort skred fra SF til Socialdemokratiet.

b) For alle partier pånær Socialdemokratiet er afvigelserne i stemmeandelen ved de to valg minimale. For liste A er der derimod markant forskel. Eleverne er mere 'lokale socialdemokrater'.



Hvis vi laver en lidt gammeldags konstellation af partierne med tre grupperinger, nemlig i 'venstrefløjspartierne' (A, F og Y), 'højrefløjspartierne' (C, V, O og Z) og 'midterpartierne' (B, D, Q og andre), får vi disse fordelinger:



## Vokser mod midten

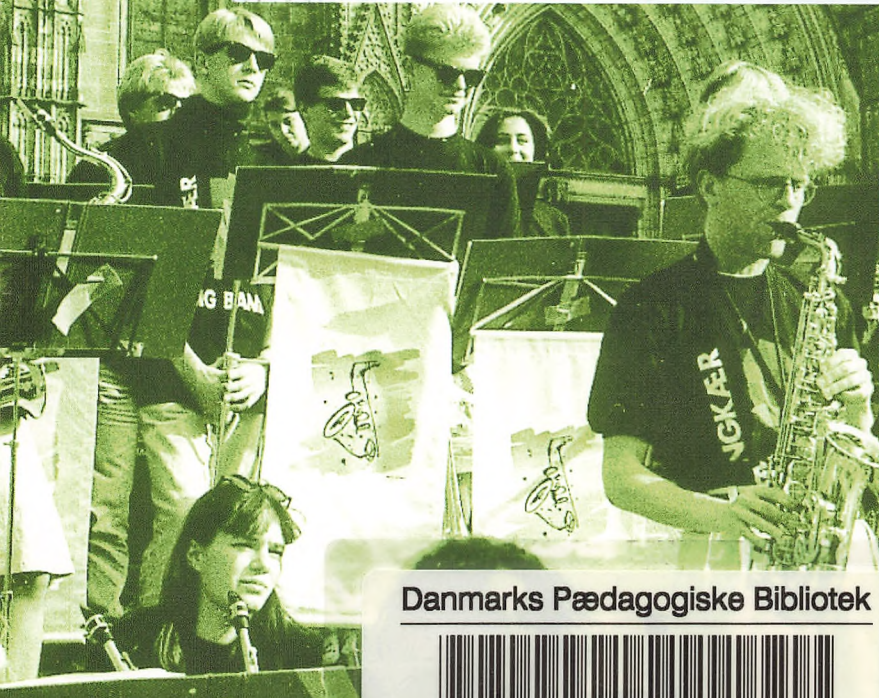
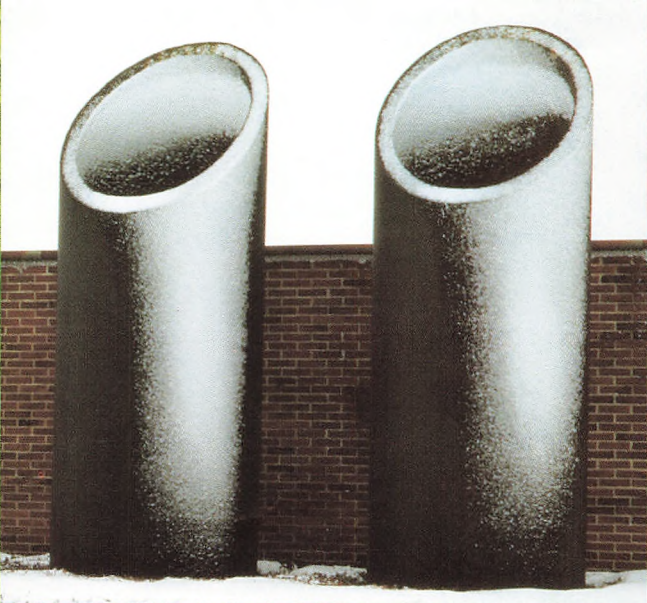
Undersøgelsen tydede også på, at alderen spiller markant ind på det politiske tilhørsforhold. Resultaterne kunne underbygge en formodning om, at man 'med alderen' vokser mod midten, dvs. væk fra de mest ideologiprægede partier:

Venstre blev det største parti blandt de elever, der endnu ikke havde valgt, men også Enhedslisten, Socialistisk Folkeparti og Fremskridtspartiet så ud til at have bedre tag i de unge end i 'de ældre'. Den modsatte situation var ganske tydelig for Socialdemokratiet og Det Konservative Folkeparti, men sås også svagt hos de Radikale, Centrum-Demokraterne og Kristeligt Folkeparti.

*er*







Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450006099675