



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskerens Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Redaktion:
 Erling Bastrup
 P.V. Christiansen
 Claus Jensen
 Ole Straarup
Fotograf:
 Søren Halse
Lay-out:
 ML kommunikation
Trykkested:
 Århus Amtskommunes trykkeri
 LANGKÆR må kopieres – helt eller delvist – uden forudgående aftale.

mine indre kastagnetter klaprer...

Skriv et brev til din skole – med disse ord indbød rektor på en morgensamling i december alle Langkærs elever til at deltage i en konkurrence. Alle besvarelser indgik i skolens projekt 'kvalitetsudvikling', og de tre bedste fik præmier. Skolen fik både ros og ris, i prosa og på vers.

Rikke Fabian Jensen skrev under mærket *frøken Jensen* bl.a.:

»Men oh hr. Langkær. Mine indre kastagnetter klaprer, når jeg rører Deres endnu unge mure. De synes så fast en borg (nogle gange for fast: jeg er på foranledning af min læge fritaget fra alle gymnastiske øvelser, der indebærer hoppen på det beskidte halguld)«.



»Men om jeg mig vri-der på Deres stole eller slænger mig på Deres vuggende gulv er lige-gyldigt - altid vil den fø-else af lykke og sam-hørighed fylde mig op. Jeg hører latter og ser lut-ter lyse smil, hvorend jeg mig vender, for De er så god en herre, hr. Langkær

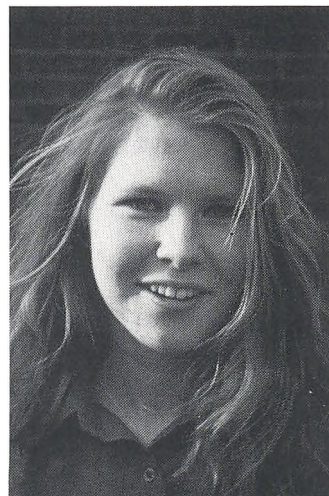
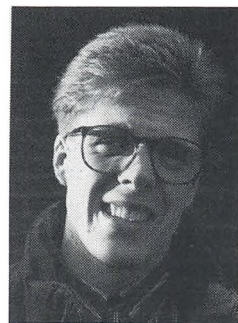
(og De slap for politikernes fangarme - så meget mere grund til festivitas!)«

Peter Voigt Brandt-Clausen bidrog med et finge-ret brev fra en elev, der er flyttet til et andet gym-nasium:

»Vores festudvalg er ikke som jeres. Jeg kan hus-ke, at de fester, vi og resten af skolen holdt, var nogle af de bedste, jeg har været med til... Jeg savner nu også de hyggelige eftermiddage og af-tener, vi tilbragte i 'Cafeen' og 'Langkær Film Club'. Det var nu tider.

Du nævnte i dit sidste brev, at du var blevet kaldt op til PV, da du ikke havde afleveret din danske stil til tiden. Det synes jeg nu er synd. For jeres lærere gør ham til en rigtig 'bussemand'. Der bliver lavet en aura om-kring ham, han får et ima-ge, som slet ikke burde være ved en rektor. Han skal ikke være en eller an-den kun brugt som afskrækkelse. Nej. På vo-res gymnasium er rektor

'en af os'. Han er en hyggelig mand, der går rundt og snakker med eleverne, og engagerer sig i projekter med eleverne«.



Henriette Erbs skrev i Oehlen-schlæger-stil et digt ud fra hvert af de fire temperamenter.

Først det sangvinske:

»Glade elever paa Cykel, paa Fod yndigt til prægtigen Skole sig skynde. Adskillige lærer om ond og om god, Muserne quiddrende Sange begynde. En Matematiker snupper den femte Rod, Gymnastpiger hoppe i Fryd sig tynde. Pauser med Frihed, muntre Lege og Mad, til man mod Hiemmet fornøieligt følges ad.

Glæde! Elskov!
 Langkær! Langkær!
 Vor Aand til evig Lyksalighed Du heiser, som du dig mod Himmelen reiser.
 Med Dine skarptskaarne Toppe skraa og graa paa den ovale Mark stolt du kneiser«.

For det koleriske temperament ser skolen således ud:

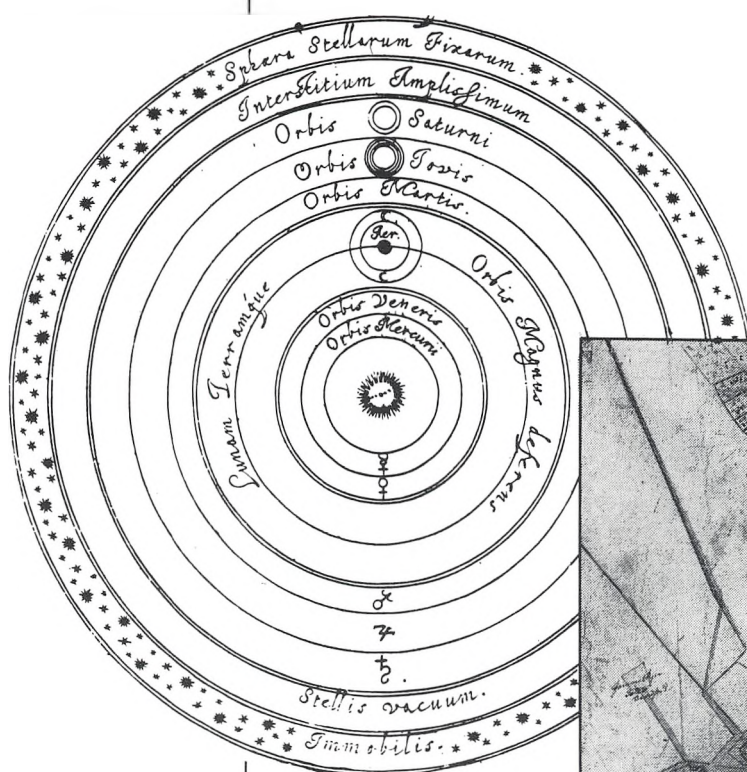
»Hvad sortner?
 Ak, Evalueringsuge!
 Hvad lysner?
 Tak, Weekenden er at skue!
 Den nidkæreste Lærer paa Jord staaer ondt og gloer forvandlet til et Field.
 Hedder Cand. Scient!
 Med Iispandser om sit Bryst, med Torden i sin Røst, med gloende Tunge!
 Karaktereme runge!«

UDSYN OG INDBLIK

Skoleåret består af 40 uger. Engang imellem er der behov for at koncentrere sig om at studere et emne på tværs af fagene. I november havde 3.g. og 2.HF en sådan studieuge med 'Verdensbilleder' som overskrift, og i januar var det 1.HF med 'Liv og Død'.

Den store verden

Et af emnerne i 3.g. og 2. HF hed 'astronomiens verdensbillede'.



...og den lille verden

Men hvordan var verdensbilledet i den lille verden - f.eks. ovre i den gamle landsby Geding, som den nye motorvej kommer til at tangere?

Det gamle originale kort i Tilst lokalhistoriske Samling viser det lille samfunds 9 gårde, som de lå dér tæt op ad hinanden for 200 år siden, og som de sikkert også gjorde det i middelalderen.

Her ønskede en gruppe af 3.g'ere og 2.HF'ere at dykke ned, selv om betingelserne var hårde: de skulle lære at tyde den gamle 'gotiske' håndskrift. Igennem den gamle politiprotokol blev de vidner til, at to verdensbilleder tømmede sammen. Middelalderens og så et nyt, der gik ud fra, at

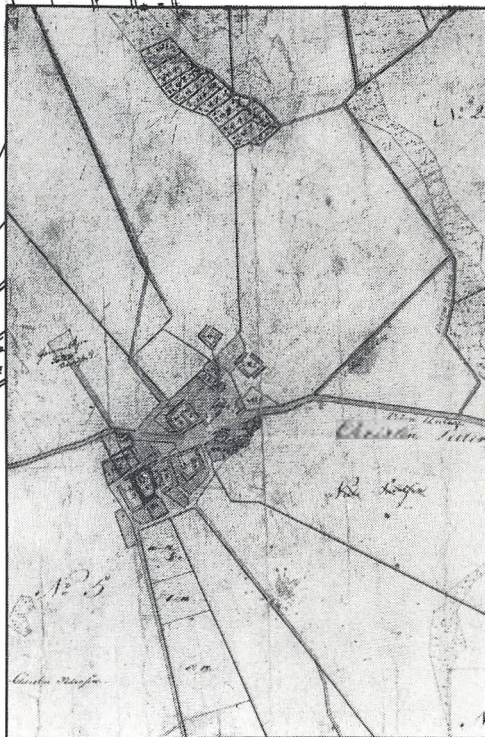
alle mennesker havde lige ret.

Tjenestepigen Maren Jensdatter anklagede gårdmand Niels Møller i Geding for, at han »ikke aleene skal have revet klagerinden i Ansigtet med sine Nægle, men og saavel slaget hende over Rygen med et Skovleskaft som vendt hende omkring og sølet hende til i et Kiær paa Marken.«

Denne episode fra 1818 udløste en proces ved Hasle herredsting. Gårdejereren var rasende - over tiltalen. For sagde Danske Lov af 1683 ikke med næsten samme ord som Jyske Lov fra middelalderen, at »husbond må revse sine børn

og tyende med kæp eller vånd«? Men piguen Maren Jensdatter havde hørt om en ny lov, som sagde, at »på den anden side skal tjenestefolk nyde god og billig behandling af deres husbønder« - kongelig forordning af 25. marts 1791.

De lighedstanker, som havde ført til den franske revolution 1789, kom til at give Maren i Geding midler til at rokke ved en lokal 'konges' nedarvede magt.



Verdensbilleder

Undergrupper i studieugen:

- Indianske myter
- Utopier
- Shakespeare
- Renæssancen
- Astronomi
- Olympiader
- Det nye verdensbillede
- Videnskab, teknologi og samfund
- Vores forfædres verdensbillede
- Surrealisme
- Science fiction
- Darwins evolutionsteori

Billedet herover viser det heliocentriske verdensbillede, som har Solen i centrum og planeterne kredsende udenom. Dette billede opstod i 1400-tallet, og det slog afgørende igennem i begyndelsen af 1600-tallet, ikke mindst takket være Tycho Brahes observationer. I dag opfatter vi stadig solsystemet på denne måde, men vores billede omfatter også stjerner og galakser, som er meget længere væk end planeterne.



Til modtagerne af LANGKÆR 2

Den 7. februar 1991

Det i oktober 1990 udsendte LANGKÆR 1 følges herved op med nr. 2, og det er hensigten i maj 91 at udsende LANGKÆR 3.

Sådanne 3 årlige udsendelser skal for fremtiden gøre det ud for skolens årsskrift, eller rettere den del af det traditionelle årsskrift, som henvender sig til verden uden for skolen.

Mens LANGKÆR 1 orienterede om skolens udadvendte aktiviteter, viser det nye nummer glimt af skolens indre liv.

Med venlig hilsen


P.V. Christiansen

Et udsnit af Hasle herreds politi-protokol: Tjenestepigen Maren Jensdatter anklagede gårdmand Niels Møller i Geding for, at han »ikke alene skal have revet klagerinden i Ansigtet med sine Nægle, men og saavel slaget hende over Rygen med et Skovleskaf som vendt hende omkring og sølet hende til i et Kiær paa Marken«.

LIV OG DØD

I 1.HF'ernes materiale om emnet bidrog faget matematik med bl.a. denne figur, som viser antallet af anmeldte AIDS-tilfælde i Danmark i årene 1980-86.

I det store og hele kan vi ud fra figuren hævde, at antallet fordobles i løbet af et år. I 1987 må vi forvente dobbelt så mange som i 1986, dvs. 138, og fortsætter vi på denne måde, får vi i år 2000 ca. 1 million, og i 2002

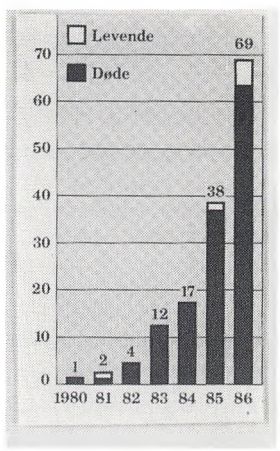
bliver det til ca. 4 millioner, altså 80% af landets befolkning.

Vi har her et eksempel på, hvordan en prognose løber løbsk. I 1989 var det faktiske antal anmeldte tilfælde kun 171 og ikke 552, som prognosen siger!

Prognosen bygger på et talmateriale og er slet ikke begrundet i noget årsagsforhold. Regner vi ukritisk frem, gør vi en række skjulte antagelser - først og fremmest den, at spredningen kan og vil fortsætte på samme måde.

Dette er altså ikke tilfældet med AIDS.

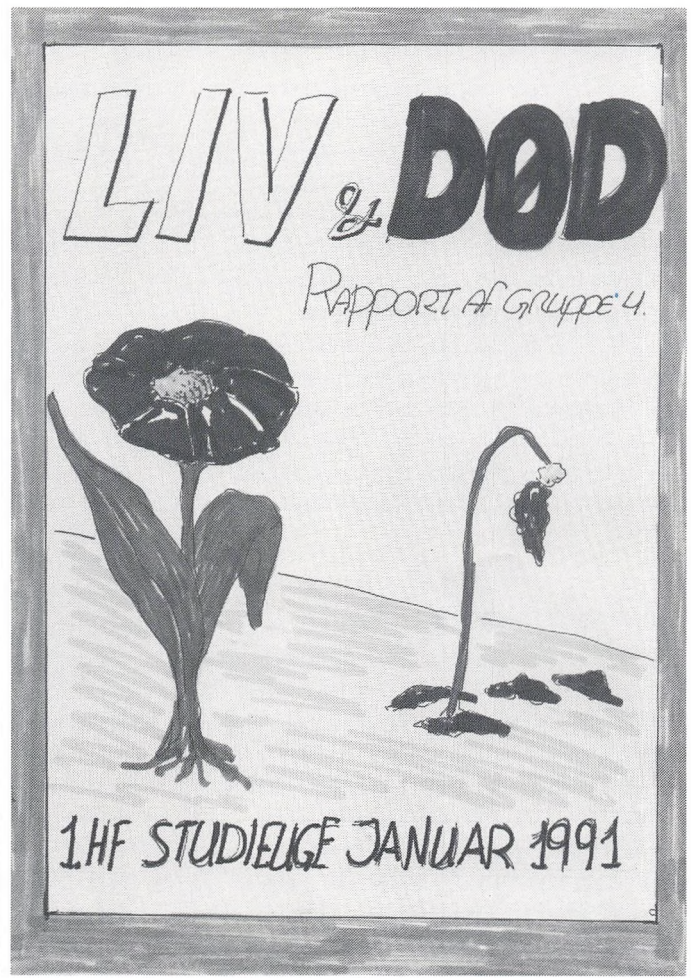
Et udsnit af Hasle herreds politi-protokol: Tjenestepigen Maren Jensdatter anklagede gårdmand Niels Møller i Geding for, at han »ikke alene skal have revet klagerinden i Ansigtet med sine Nægle, men og saavel slaget hende over Rygen med et Skovleskaf som vendt hende omkring og sølet hende til i et Kiær paa Marken«.



En mosaik

af titler, som indgik i materialet til studieugen for 1.HF:

- Den sorte død (historie)
- Den dødsens kvalme (dansk)
- Sjælen sidder i øjet (dansk)
- Liv og død og samfundsliv (samfundsfag)
- Starving to death (engelsk)
- Nachts schlafen die Ratten doch (tysk)
- Liv og død - opfattelser hos »fremmede« folkeslag (religion)
- Kinas befolkningsvækst (geografi)
- Livets og dødens biologi (biologi)
- Sportshjertet (idræt)
- Edvard Munch (billedkunst)
- Billie Holiday-tekst (musik)
- AIDS (matematik)



Forårskoncert

Skolens største arrangement i forårshalvåret finder sted den 17. april. Traditionen tro indbyder vi hermed forældre, søskende, venner og bekendte til at høre prøver på, hvad der arbejdes med i skolens musikundervisning.

Alle musikklasser i gymnasiet og hf optræder med indstuderede sang- og instrumentalnumre, og fra den frivillige musikundervisning kommer kor og bigband.

I pausen mellem koncertens to afdelinger vil man kunne købe en forsknings-

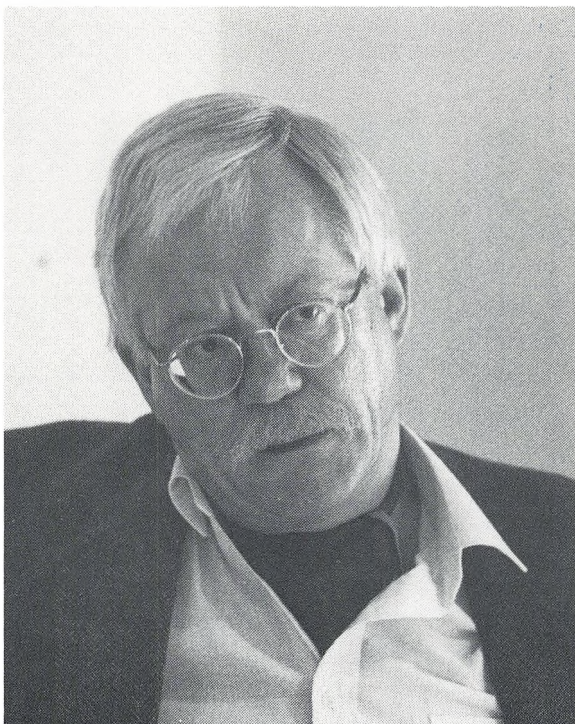
Vel mødt!

Kalenderen

- Uge 7 Vinterferie.
- 22.02 Studieorienterende møde for 2.-3.g og 1.-2. HF.
- Uge 10 Standpunkts-karakterer 2. og 3.g.
- Uge 11 Standpunkts-karakterer 1.g
- 15.03 Terminsprøve 2.g.
- Uge 12 Terminsprøve 3.g.
- 25.03-
- 01.04 Påskeferie (begge incl.)
- 17.04 Forårskoncert kl. 19.
- 01.05 Sidste skoledag 2.HF.
- 08.05 Sidste skoledag 3.g.
- 16.05 Sidste skoledag 1.g.
- 17.05 Sidste skoledag 1.HF.
- 17.05 +
- 21-24.05 Danskopgave 1.g.
- 23.05 Sidste skoledag 2.g.

Bemærk: Vinterferien næste år ligger også i uge 7. Derfor begynder næste skoleår onsdag d. 07.08 1991.

MARATHON & SPRINT



Projekt
Langkær Kvalitetsudvikling
går nu ind i sin sidste fase:
Udarbejdelse af en rapport
og offentliggørelse
i løbet af foråret.

Konsulent
Mogens Stiller Kjærgaard
fra Mogens Bruun A/S
leder projektet.
Vi har bedt ham om
nogle foreløbige udtalelser.

Projekt Langkær Kvalitetsudvikling

Undersøgelsen interesserer sig for følgende hovedområder:

Generelt:

- Hvilke krav mener forskellige af-tagere af vore elever, at gymna-siet/HF skal opfylde?

Konkret:

- I hvilken grad opfylder Langkær disse krav og forventninger?

- Hvad foregår der i undervisnings- og dannelsesprocessen - og hvad burde der foregå?

- Hvad er det karakteristiske for skolens organisation og miljø?

- Og hvilket billede har vores om-verden af os?

Vi har iværksat
spørgeskemaundersøgelse og inter-views

Internt:

Elever, lærere, kontor- og teknisk personale.

Eksternt:

Lærestalter, virksomheder, folkeskoler, andre gymnasier, tidlige elever, forældre.

Det hele munder ud i en rapport, som forventes færdig i april måned. Den vil indeholde en statusbeskrivelse af Langkær i dag og en række bud på mulige fremtidige mål for skolen.

Management-tanker

- *Er der overhovedet ligheder mellem en erhvervsvirksomhed og et gymnasium?*

- Det er der helt afgjort - i den dimension, jeg arbejder med: ledelsesfilosofien og virksomhedskulturen. Disse ting findes i enhver gruppe, som har et arbejdsfællesskab.

- *Kan man anvende f.eks. managementtankegang på en undervisningsinstitution?*

- Nej! Vi **kan** godt finde analogier, men hvis man overfører management-begrebsverdenen fra en produktions- eller servicevirksomhed på uddannelsesinstitutionen, så tvinger man et billede ned over gymnasiet, der i værste fald vil både maltraktere og forvride institutionen.

Formulering giver udbytte

- *Kernen i en institution som gymnasiet?*

- Det er læreprocessen og den personlige udvikling - og det er så institutionens opgave at skabe en positiv identifikation på elevsiden med denne kerne og være med til at gøre lærerne gode til at sikre denne identifikation.

- *Dit arbejde i denne sammenhæng?*

- Alle samtaler har fra lærerside taget udgangspunkt i samspillet mellem lærer og elev, i den intellektuelle og følelsesmæssige udvikling hos eleven. Jeg har indtryk af, at projektet

- herunder de samtaler jeg har ført - giver udbytte i og med at lærerne kommer til at formulere sig på dette punkt.

Sprint med hækkeløb

- *Indtryk ellers efter dine besøg?*

- Stærkest i erindringen står konflikten mellem de markante ambitioner og mål, lærerne har, og så de objektive vilkår, lærerne arbejder under. Det er en "på trods af-situation". Specielt tiden, den meget korte tid, har slået mig som en næsten umulig faktor.

- Eleven oplever, som én formulerede det, skoledagen, skoleugen, skoleåret som et maratonløb. Lærerne oplever det som 100 meter sprint med indbygget hækkeløb hen over 3 kvarter. Problemet bliver at bevare perspektivet over det 2- eller 3-årige forløb sammen med eleven, når man befinder sig midt i en 100 meter sprint-situation. Det kræver virkelig, at man har en god mental kondi.

- *Er erhvervslivet opmærksom på, hvad gymnasiet går og laver?*

- Ja, meget. Og man er specielt interesseret i, at jeres studenter og HF'ere er modne, åbne og har overblik - at de er foretagsomme mennesker. Man er meget optaget af de menneskelige egenskaber.