



## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# LANGKÆR

## UDFORDRINGER

december 1991

**Redaktion:**  
Erling Baastrup  
P.V. Christiansen  
Claus Jensen  
Aage Jørgensen  
Ole Straarup

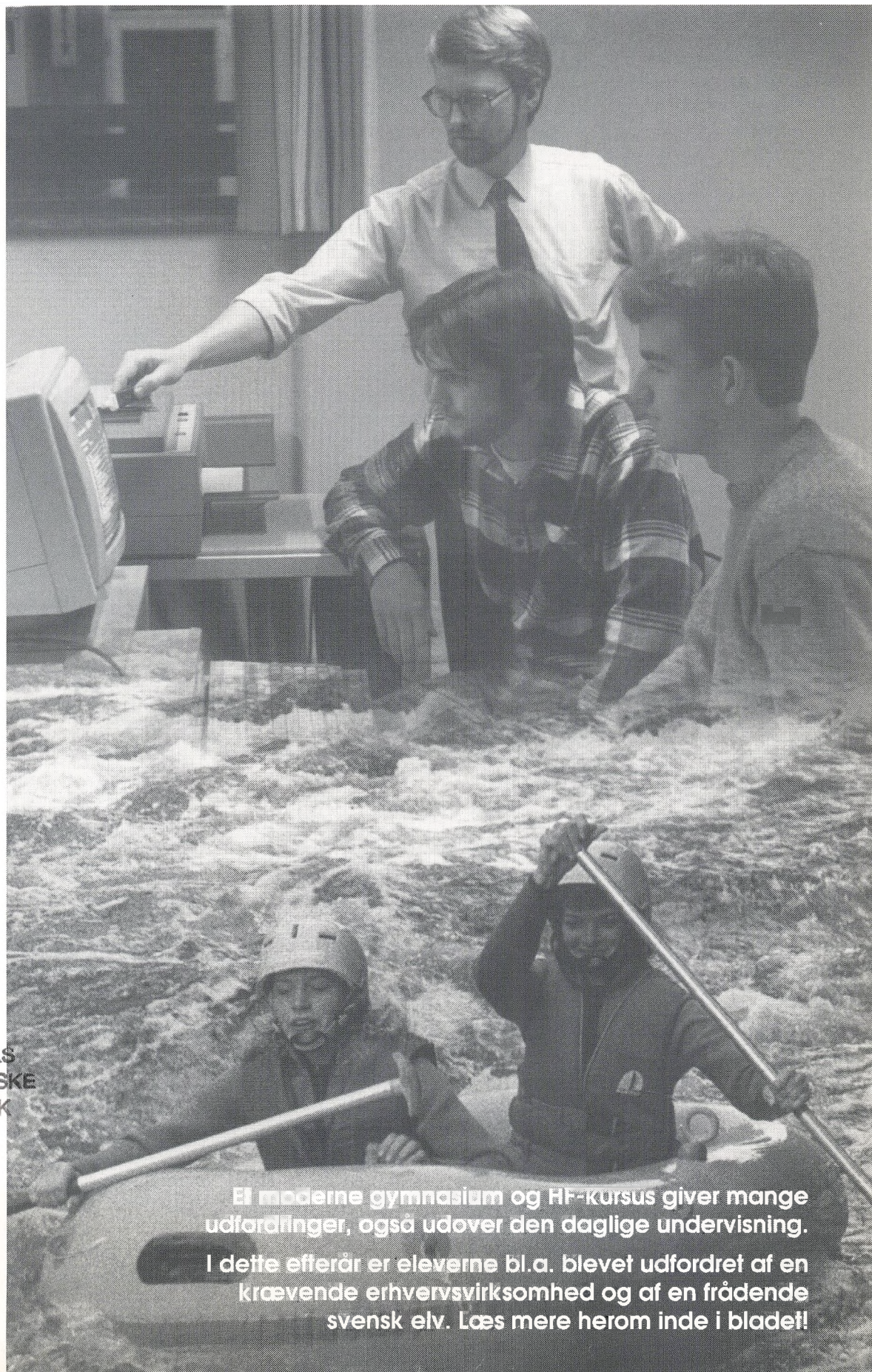
**Fotograf:**  
Søren Halse

**Lay-out:**  
MIL kommunikation

**Trykkested:**  
Århus Amts  
trykkeri

DANMARKS  
PÆDAGOGISKE  
BIBLIOTEK

LANGKÆR må kopieres -  
helt eller delvist - uden forud-  
gående aftale.



Et moderne gymnasium og HF-kursus giver mange udfordringer, også udover den daglige undervisning.

I dette efterår er eleverne bl.a. blevet udfordret af en krævende erhvervsvirksomhed og af en frådende svensk elv. Læs mere herom inde i bladet!

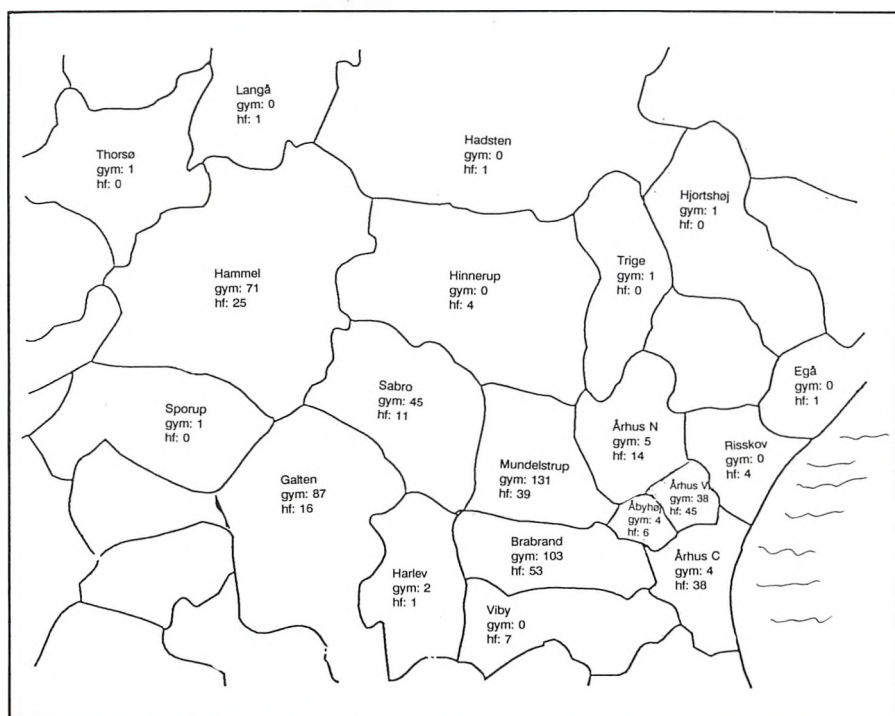
## Kalenderen

6. januar:  
Skolen begynder.
29. januar:  
Orienteringsmøde for kommende 1.g og 1.HF kl. 19.30.
- 14.-21. januar:  
3.g skriver den store skr. opgave.
- 24.-31. januar:  
2.HF skriver 2.årsopgaven.
4. og 5. februar:  
Lærerkonsultation for 1.g.
- 10.-14. februar:  
Vinterferie.
- Uge 9  
Standpunktskarakterer for 2.og 3.g.
- Uge 10  
Standpunktskarakterer for 1.g.
13. marts:  
Terminsprøve for 2.g.
- Uge 12  
Terminsprøve for 3.g.
- Uge 15  
Rejseuge for 2.g.

## Langkær-systemet

*Geografer og biologer udarbejder sommetider omfattende kort over de områder, som et stort å-system trækker sit vand fra. Hvis vi på samme måde betragter de mange bække, åer og bifloder, der hver morgen løber sammen i Langkærs svulmende hovedstrøm, kan vi tegne nedenstående kort over det område, som vi 'afvander'.*

*Vi har fordelt skolens nuværende elever efter det postdistrikt, de kommer fra.*



## HER BOR VI

## HER BOR ELEVERNE

Der bliver flere og flere århusianere. I 1990 havde kommunen 261.776 indbyggere, i året 2000 vil der ifølge prognosen være 278.382.

Fødselstallet stiger fortsat, og også tilvæksten til Århus er stigende (kilde: information fra Århus kommunes statistiske kontor, nr. 1.16, dec. 1990).

Den gymnasiesøgende aldersgruppe vil som bekendt blive drastisk mindre omkring midten af 1990'erne. Dette gælder dog ikke for Langkærs lokalområde, her vil forløbet være mere harmonisk (tal i 1000'er):

1990	1996	2004
2.8	2.5	2.8

En del af forklaringen herpå får man i Århus kommunes lokalplaner for Tilst-området, for Brabrand nord og for Sabro. Her er der udlagt store områder til nye boliger.

Hver dag strømmer henved 800 unge til Langkær - med bus, på knallert, på cykel eller apostlenes heste.

I hedensk tid var Tilst center for dyrkelsen af guden Tii (Tyr), og landsbyens navn kommer af Tii-læst, som betyder gudens vej eller vejen til guden.

I dag fører mange veje - ikke til guden, men til Langkær. Lige syd for os løber Viborgvej, øst for os Ringvejen, og om få år kommer motorvejen vest for os.



# ERHVERV

## mellem det interr

Virksomhedsledere, politikere og journalister er vigtige beslutningstagere i virkeligheden, - en virkelighed som nogle elever på Langkær Gymnasium får lejlighed til selv at leve sig ind i, når anden del af Connector søsættes.

Det er et »virkelighedsspil«, hvor der tages udgangspunkt i en konkret problemstilling på en virksomhed, nærmere betegnet Nordisk Wavin A/S i Hammel.

Efter et indledende virksomhedsbesøg i december måned på Nordisk Wavin og hos Sparrekassen Hammel, tager man fat på det egentlige spil lørdag den 18. januar.

## Elever som beslutningstagere

Her introduceres eleverne til forskellige beslutningstageres arbejdsområder af de virkelige eksperter, nemlig de mennesker som selv kender jobbet »indefra« - fabrikschef Erik Vestergaard, regnskabschef Stig Andersen og personalechef Harald Degn. Herefter bliver eleverne selv sat i beslutningstageres rolle og sat



SLIVET

## tionale og lokale samfund

over for løsningen af konkrete problemstillinger.

Mere kan vi ikke afsløre her, da det er en del af spillet at tage højde for/løse problemer, der støder til undervejs.

Man vil dog nok ende i en problemstilling, der kræver et besøg i det lokale pengeinstitut, her Sparekassen Hammel, en lørdag formiddag. Eleverne vil her få et indblik i hele den finansielle sektor, og forhåbentlig få løst deres problem - inspireret af de tre eksperter kontorchef Arne Jul Madsen, kunde- og kreditchef Morten Pedersen og assistent Ove Bjørn.

Problemet involverer dog også kommunens tekniske forvaltning.

Hvilke konsekvenser har det, og hvad siger de forskellige politikere hertil?

Her har borgmester Niels Erik Nielsen lovet, at Hammel kommune vil gå med i spillet. Formanden for teknisk udvalg, Niels Flade Nielsen (S), samt Alex Hilton (V) og Ove Brogens (Kons) vil være behjælpelige med deres erfaring fra det lokalpolitiske arbejde.

Men hvad med borgerne? Skal de ikke underrettes om vigtige begivenheder på en stor lokal virksomhed, og i givet fald hvordan?

Lokalredaktionerne på Aarhus Stiftstidende og Midtjyllands Avis samt Lokalavisen Se og Køb har lovet at indvi eleverne i lokal nyhedsdækning og dens problemer. Eleverne skal selv prøve at formidle budskabet - og måske trykkes det i avisen.

### Studietur til Polen

Projektet afsluttes med en studietur til en fabrik nær Poznan i Polen, som Nordisk Wavin har indgået joint venture aftale med. I den forbindelse kommer man helt naturligt ind på internationalisering af erhvervslivet og samhandelen med Østeuropa.

Men hvorfor gøre alt dette ved siden af en travl hverdag?

Vi vil nedbryde barrierer og etablere et frugtbart samarbejde mellem den private sektor og unge i det offentlige uddannelsessystem.

## Design programsat

Med forbehold for bestyrelsens godkendelse kan Langkær Gymnasium fra næste år tilbyde design som valgfag.

Det overordnede formål er at gøre eleverne til kvalitetsbevidste brugere af design.

Undervisningen bliver derfor et samspil mellem funktion, form og proces. Samtidig vil man sørge for sammenhæng mellem teori og praksis ved at stille spørgsmål, eksperimentere med svarene og få mulighed for at virkeliggøre egne ideer.

Generelt lægger faget vægt på elevernes eget praktisk-kreative arbejde med løsning af designproblemer.

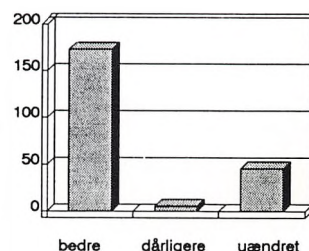
Som eksempel på fagets spændvidde kunne et emne som »bilen« f.eks. indeholde følgende delelementer:

- Ergonomi: Førerpladsens indretning.
- Bilisme: by- og landskabsplanlægning.
- Bilen som image- og identitetsskaber.
- Karosseri: form og funktion.
- Produktionsprocesser: før Ford, efter Ford, computer- og robotteknologi.
- Miljø og økologi.

## Langkær i vildmarken

En vigtig del af skolens introduktion af de nye elever var i år en 3-dages tur, hvor eleverne prøvede deres grænser af i den barske svenske natur. Efter Sverigesturene blev eleverne bl.a. stillet spørgsmålet: »Efter at du er kommet tilbage fra turen, føler du da, at klimaet i klassen er blevet bedre, dårligere eller er uændret?«

Svarene kan ses på søjlediagrammet herunder:



Bestyrelsesformand Frits Gundahl Sørensen:

## Jeg har boet her siden der var græsmarker



*Hvorfor er du blevet bestyrelsesformand på Langkær Gymnasium?*

Først og fremmest fordi jeg har en datter, som går på Langkær, og en søn, som har fået sin studentereksamen her. Og så fordi jeg altid har interesseret mig for lokalområdet. Jeg bor jo lige midt i det, her i Skjoldhøjparken ved siden af Bilka. Jeg har faktisk boet her, siden her var græsmarker. Jeg var en af de aller første, som flyttede hertil.

Som formand for grundejerforeningen gik jeg hen og blev vældig populær, da jeg - ved at undersøge sagen nærmere - sparede alle beboerne for et kloakbidrag på 5.000 kr. Og det blev faktisk starten på min politiske karriere.

Jeg har mine liberale grundholdninger, men også erfaringer fra mit arbejde som skolenævnformand ved Skjoldhøjskolen, hvor jeg oplevede muligheden for at gøre et stykke arbejde, som var tilfredsstillende for alle parter - og dermed også for mig selv. Sådan tror jeg også det kan blive på gymnasiet. Hvis der opstår problemer mellem forældre, skole og elever, kan jeg hjælpe med til at få problemerne bragt på plads.

*Langkær Gymnasium har mere eller mindre åbent været på dagsordenen i forbindelse med evt. gymnasielukninger. Hvad siger du til det?*

Enhver spareidé vækker megen uro rundt omkring. Jeg mener dog, at Langkær Gymnasium kun er oppe i diskussionen, fordi alle andre gymnasier også er det. Vi har jo fået bekræftet fra Århus kommune, at der langt ind i næste årtusind er rigeligt med elever i vores område til at berettiggelise Langkær Gymnasium. Iøvrigt ligger gymnasiet godt. Hvorfor i alverden skulle man nedlægge det! Det ville være tæskedumt. Skulle man endelig nedlægge gymnasier, bør man se på dem, der ligger i områder, hvor der ikke bor mennesker.

*Hvordan bliver bestyrelsens og bestyrelsesformandens rolle i forhold til politikerne og over for skolen, dens elever og lærere?*

Jeg opfatter bestyrelsens forældrevalgte medlemmer som politikere. Vi skal udføre en politisk, men ikke en partipolitisk, opgave. Partipolitikerne i de besluttede organer skal lytte til os. Det er mig - som formand - der i første omgang repræsenterer forældre, skole og elever politisk i alle gymnasiets forhold. Og da jeg har sagt ja til at være formand, ja så skal jeg naturligvis fighte for de ting, jeg anser for rigtige, i forhold til politikere og institutioner. Jeg skal være gymnasiets forlængede arm udadtil i den politiske beslutningsproces. Indadtil skal jeg være den, der formidler og forøger foræl-

drenes interesse for gymnasiet. Og vi i bestyrelsen har et godt alibi: Ingen kan mistænke os for noget som helst andet end at ville skolen, eleverne og amtet det bedste i en sag.

Bestyrelsen bør drøfte, hvordan vi kan samle en bred del af forældre, skole og elever til nogle informationsmøder om forhold, som bestyrelsen finder vigtige, og som elever, lærer og rektor er optaget af. Og så skal vi stå for det, det er os der skal organisere og tale til forældrenes »samvittighed«, når de skal møde op.

Nu har vi f.eks. sagen om gulvet i idrætshallen. Den vil vi have på plads. Det er uacceptabelt, at både elever og lærere har problemer med det gulv, og det skal vi da ikke finde os i. Det drejer sig om almindelig, hæderlig vedligeholdelse, så det vil vi ha' på plads.

*Men hvad med gymnasiets egen kommunikation - f.eks. til forældrene?*

Jeg synes, I gør det godt. Men i gymnasiet har vi nogle unge mennesker, der faktisk er ved at være voksne, og som måske ikke er så voldsomt interesserede i, at forældrene involverer sig alt for meget. Der synes jeg, at I er for meget på børnenes side. Der bor altså en lille dreng og en lille pige i mange af de elever, I har derovre! Og der er nogle forældre, som er bekymrede og føler, at børnene måske ikke helt er gamle nok til selv at klare alt. I en række tilfælde er forældrene dårligt informerede, fordi eleverne ikke giver besked videre. Måske vil jeg foreslå, at vi går mere direkte til forældrene og ikke lader børnene være budbringere. Det er ikke dem, der i enhver situation skal bestemme, om far og/eller mor skal vide mere om »dét her«.

### Skolebestyrelsen

**Formand:**

Distriktschef Frits Gundahl Sørensen

Amtsrådsmedlem Rasmus Dalsgaard

Socialrådgiver Birgit Mikkelsen

Herman Nielsen

Proprietær Ingvar Thomsen

Lærer Knud Erik Byrialsen

Elev Charlotte H. Mortensen, 3.u

Elev Susanne Appel Hansen, 2.k

Lektor Ole Straarup

Adjunkt Christian Schmidt

Pedelmedhjælper Henrik Deichmann