



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skole prg.

# Lanqkær 13

marts 1995

**Redaktion:**  
Claus Jensen  
Carsten Lyhr Hansen  
Aage Jørgensen  
Ole Straarup  
Anders Østergaard

**Fotograf:**  
Søren Halse

**Lay-out:**  
ML kommunikation

**Trykkested:**  
Hinnerup Bogtrykkeri Aps

## TRE GRATIER

Ved skolefesten lørdag 4. marts var det andre klædedragter og bevægelsesmønstre end dagligdagens, som dominerede.



## DEN GODE SKOLE

- har et godt miljø (sammenhold, ingen mobning, ingen racisme), en hensigtsmæssig kommunikation mellem rektor, lærere og elever, en ordentlig kantine, en vifte af aktiviteter efter skoletid; den har velfungerende elevråd og er ren og pæn, med gode møbler og et rimeligt indeklima.

Mandag 27. februar havde eleverne på skolen en lærerfri dag. Mens lærerne drøftede skolens fremtidige ledelsesstruktur, arbejdede eleverne med spørgsmålet: Hvordan gøre en god skole bedre? Der kom analyser, kritik og forslag på bordet.

Elevråd, rektor og skolebladsredaktion arbejder videre med materialet, og næste nummer af Langkær-Illusionen vil være et temanummer om skolen.

Vi har plukket i besværelserne fra 1a og 1c:

## Miljøet

»På Langkær har vi et godt klima med hensyn til samværet mellem eleverne. Her er næsten ingen mobning blandt ældre og yngre elever. Og kantinen er blevet bedre med et godt udvalg af lækker mad. - Det er selvfølgelig også vigtigt med et godt klimaanlæg. Dette overholder Langkær ikke helt. Enten er det for varmt, eller også sidder man og hundefryser. Og gulvtæpperne er ulækre, fyldt med pletter og skidt, hvilket gør det lettere for svampe og bakterier at trives. De burde udskiftes med trægulve.«

»Møblerne er dårlige og skadelige for ryggen, og rengøringen er mangelfuld. Gulvtæpperne er fulde af svamp, - måske ville et linoleumsgulv være anbefalelsesværdigt.«

»Jeg havde aldrig troet, der kunne være så beskidt. Der skal i hvert fald fem cm støv væk fra omklædningsrummene, før det er acceptabelt.«

»Jeg synes, klasselokalerne er utroligt dårlige: temperaturen passer aldrig; gulvtæpperne er ufatteligt ulækre; der er spindelvæv overalt; det er svært at pynte og skabe hygge; og bordene og stolene burde være skrå.«

## Ryging

»Det værste ved Langkær er alle rygerne, som bogstaveligt talt forpester skolen. Efter det lange frikvarter er det umuligt at opholde sig i "Askebægeret".«

### Den gode elev

- deltager aktivt, ansvarligt og engageret i undervisningen, sørger for at være forberedt, pjækker ikke, har humor, er positivt indstillet over for stoffet, og er åben over for nye ideer og opmærksom over for de øvrige elever (som man ikke jorder for selv at komme frem).

# BROBYGNING

Undervisningsminister Ole Vig Jensen startede for to år siden kampagnen Uddannelse til alle. Som en udløber af dette initiativ er der i samarbejde mellem Århus Amt og nogle kommuner taget forskellige såkaldte brobygningsinitiativer. Langkær Gymnasium og HF er med på to fronter:

## Udvidet skolepraktikordning

I det kommende skoleår arbejder vi på sammen med vore kontaktskoler at få etableret en udvidet praktikordning. Målgruppen er 10. klasses elever, som ønsker at stifte nøjere bekendtskab med fag og arbejdsmetoder i gymnasiet og HF. I sammenlagt fire uger tilrettelægges et specielt undervisningsprogram i samarbejde mellem os og kontaktskolerne. Formålet med denne udvidede skolepraktikordning er at sikre:

- en lettere overgang mellem folkeskole og gymnasium,
- en individuel og sikker vurdering af egnethed ved overgang mellem gymnasium og HF,
- et sikkert kendskab til arbejdsformer og metoder i ungdomsuddannelsen.

Som en meget væsentlig sidegevinst ved dette initiativ styrkes samarbejdet mellem lærerne i de to skoleformer.

## Den gode time

- alle lærer noget, alle er optaget af timens indhold, der er ro og koncentration, den foregår humoristisk, men dog seriøst, i et godt samarbejds-klima mellem lærer og elever og mellem eleverne indbyrdes, evt. med gruppearbejde og/eller spændende diskussioner, hvor alle får mulighed for at ytre sig.

»Den gode time kræver helt sikkert arbejdsro. Hvis der ikke er ro, får hverken eleverne eller læreren noget ud af undervisningen. Derfor må læreren sørge for at finde et spændende undervisningsstof og undervise på en sjov, men seriøs måde. Så vil alle koncentrere sig om arbejdet, føle at de er i trygge omgivelser og derfor automatisk markere mere.«

## Introduktion for elever med fremmedkulturel baggrund

Formålet med dette tilbud er at bibringe elever med en fremmedkulturel baggrund et bedre grundlag for valg af ungdomsuddannelse.

Endvidere er det udtryk for et ønske om et tættere samarbejde med skolevejlederne, som ofte kan komme i vanskeligheder i vejledersituationer med et fremmedkulturelt miljø.

Forløbet har endelig til formål at hjælpe den enkelte unge til at få et realistisk billede af, hvilke krav en gymnasial uddannelse stiller til den enkelte.

Ovenstående initiativer supplerer det samarbejde, vi i dag har med vore kontaktskoler. Det omfatter kort fortalt:

- samarbejde mellem vore studievejledere og folkeskolens skolevejledere,
- introduktionskurser for kommende elever typisk af 1 eller 3 dages varighed,
- årlige temamøder for ledere, vejledere og lærere.

## Den gode lærer

- har autoritet og humor, forstår at gøre timerne spændende, driver velforberedt, afvekslende (sjov, men alligevel seriøs) undervisning, formår at anlægge nye synsvinkler på kendte emner og starte gode diskussioner, er tolerant, kan tåle kritik, tager eleverne alvorligt, inddrager dem alle, engagerer sig med dem, opmuntrer, respekterer, motiverer og støtter dem, gør ikke forskel på dem, har tid til den enkelte elev og tager hensyn til de svage, bruger ikke nedladende ord om en elevs arbejde, lader ikke sit dårlige humør gå ud over eleverne. Formår at sætte et moralsk og etisk forbillede.

»En god lærer skal kunne lære fra sig, være sjov og have oplevet nogle ting, som hun kan fortælle os, så vi kan blive mere åbne for nye ting.«

»De fleste lærere på Langkær er utroligt engageret i undervisningen, og de er positivt indstillet på at lære fra sig.«



## 15 timers skoledag på DR

*Seks af Langkær Gymnasiums elever (mellemlivniveau i musik) har som del af pensum arbejdet med at producere en radioudsendelse. Det afsluttende arbejde fandt sted den 9. marts i DR's studie 5 i Århus. Efter 15 timer med producer og lydtekniker var udsendelsen i kassen. Den kan høres på P2 engang i april.*



## TREÅRIGT HF PÅ BANEN

Langkær Gymnasium går nu sammen med den lokale storklub TST og idrætsorganisationerne DIF og DGI om at skabe et nyt tilbud om en treårig HF-uddannelse kombineret med en idrætsuddannelse.

Ideen går i al sin enkelhed ud på at koble en leder/træneruddannelse i klubregi sammen med en egentlig skoleuddannelse. For at dette skal kunne lade sig gøre rent praktisk, er det nødvendigt at afsætte ekstra tid til formålet. Derfor en treårig HF-linje med idræt som speciale.

Tanken om at knytte lederuddannelsen sammen med HF-linjen på Langkær Gymnasium opstod for et par måneder siden under en samtale mellem TST's leder Claus Hansen og rektor Anders Østergaard. Begge

så en mulighed for at udvikle et tilbud med betydeligt mere kød på end de mange opreklamerede sportscollege-projekter, som for tiden huserer i uddannelsessektoren.

De to institutioner ligger lige i nærheden af hinanden, og de råder begge over gode idrætsanlæg. Hvad ville være mere naturligt end at prøve at skabe et tættere samarbejde til gavn for lokalområdet?

Interessen har været stor omkring projektet. Der er tilsyneladende rigtigt mange unge, som kunne tænke sig at prøve kræfter med en sådan opgave, idet der allerede har været mange forespørgsler. Fordelene er da også iøjnefaldende: dels får man en eksamen, som giver adgang til mange videregående uddannelser, og dels får man mulig-

hed for ikke alene at dyrke sin idræt, men også samtidig at blive uddannet til træner/leder i den klub, man under uddannelsen skal være tilknyttet.

Den nye uddannelse vil føje endnu en facet til det i forvejen levende miljø på skolen. Og vore samarbejdende klubber får på et tidligt tidspunkt mulighed for at drage fordel af et dybere kendskab til potentielle ledere og trænere til gavn for klubberne og dermed for det lokalsamfund, som de er en del af.

Uddannelsen starter ved skoleårets begyndelse i august 1995. I øjeblikket arbejder vi på højtryk med den endelige udformning af projektet.

# Skole/hjem-kommunikation

Mariann Nygaard, nyvalgt skolebestyrelsesmedlem, lægger op til debat om kommunikationen mellem skole og hjem:

Det var en besynderlig oplevelse at blive »valgt« til bestyrelsen. Der fandt ikke nogen egentlig valg-handling sted (af mangel på kandidater?), men ved personlig henvendelse gav Jakob Balling og jeg tilsagn om at indgå i bestyrelsen og deltage i arbejdet.

Kan det passe, at der er mindre interesse for bestyrelsesarbejde i gymnasiet end i folkeskolen?

Kan dette skyldes en for ringe kommunikation, gymnasiet og forældrene imellem? Det er et af de punkter, jeg har lyst til at få belyst. Jeg har nu i næsten to år været mor til et gymnasiebarn.

Kommunikationen mellem hjem og gymnasium har stort set været på barnets betingelser. Det har ikke altid været til hjemmets fordel.

Jeg synes, jeg får for lidt at vide. Hvor kan jeg søge informationer? Jeg kan læse kvartalsskriftet, som jeg nu skriver i, og som beskæftiger sig med overordnede forhold. Det er et blad, som kunne suppleres med oplysninger om de daglige problemer og hændelser på gymnasiet.

Jeg synes, det er spændende at have fået næsen indenfor på gymnasiet. Jeg glæder mig til at stifte nærmere bekendtskab med det de næste par år.

Jeg beder hermed om forslag til, hvordan vi i skolebestyrelsen kan medvirke til, at kommunikationen mellem hjem og gymnasium kan blive bedre.

## Kalender

- 29.3.  
Forårskoncert kl. 19.30
- 3.4.-7.4.  
2g-studierejser til Firenze, München, Rom og Sevilla
- 10.4.-17.4.  
Påskeferie
- 5.5.  
Sidste skoledag for 2HF
- 10.5.  
Sidste skoledag for 3g
- 19.5.  
Sidste skoledag for 1g og 1HF
- 22.5.-29.5.  
1g'erne skriver danskopgave
- 23.5.  
Første dag med mundtlig eksamen for 1-2HF
- 26.5.  
Sidste skoledag for 2g

## Forældre til Firenze

Som bekendt er der glørværdig tradition for, at gymnasiets elever fra tid til anden kommer på ekskursioner til mål i Danmark og på studierejse til fjernere steder. Det sker som led i undervisningen med forberedelse og efterbehandling, som det sig hør og bør.

Nu får også forældrene en chance! Under overskriften »Litteratur og kunst i Firenze og Siena« har Langkær Gymnasium indbudt forældrekræden til en forelæsningsrække, hvor Henny Mejer Jensen og Aage Jørgensen sætter fokus på italiensk maleri, skulptur, arkitektur og litteratur i perioden 1300-1700. Forelæstningerne lægger op til en efterårs-busrejse til Firenze, hvor deltagere kan studere det allesammen *on location*.

Perioden kaldes almindeligvis *renæssancen*. Betegnelsen henviser til den »genfødsel« af centrale antikke forestillinger, som fandt sted. Det var en bemærkelsesværdig rig periode på alle kulturområder, med Firenze som kraftcentrum også for politisk og økonomisk aktivitet.

Forelæstningerne vil præsentere litterære tekster af de førende digtere og analysere arbejder af udvalgte billedkunstnere, alt i forhold til tidens politiske, religiøse og kulturelle strømninger.



## Rektoral replik

Konstruktive og kritiske elever forpligter! Jeg er utrolig glad for det engagement og den seriøsitet, hvormed eleverne har mødt »Gør en god skole bedre«-udfordringen.

Der er ingen vej tilbage. Spørgsmålene om rygning, rengøringsstandard, elevs ansvar for oprydning og skolens fysiske forhold i øvrigt skal sættes øverst på dagsordenen.

Der er gjort mange relevante og spændende elev-iagttagelser på det pædagogiske område. Også her er der tilvejebragt et godt grundlag for en fælles drøftelse om forskellige pædagogiske forhold.

En vigtig proces er sat i gang. En god og forpligtende debat venter.

Anders Østergaard

29.5.  
Første dag med mundtlig eksamen for 3g

6.6.  
Første dag med mundtlig eksamen for 1-2g

21.6.  
Sidste eksamensdag

23.6.  
Dimission: HF'erne kl. 10-12, gymnasieeleverne kl. 14-16

14.8.  
Et nyt skoleår starter