



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Langkær 14

juni 1995

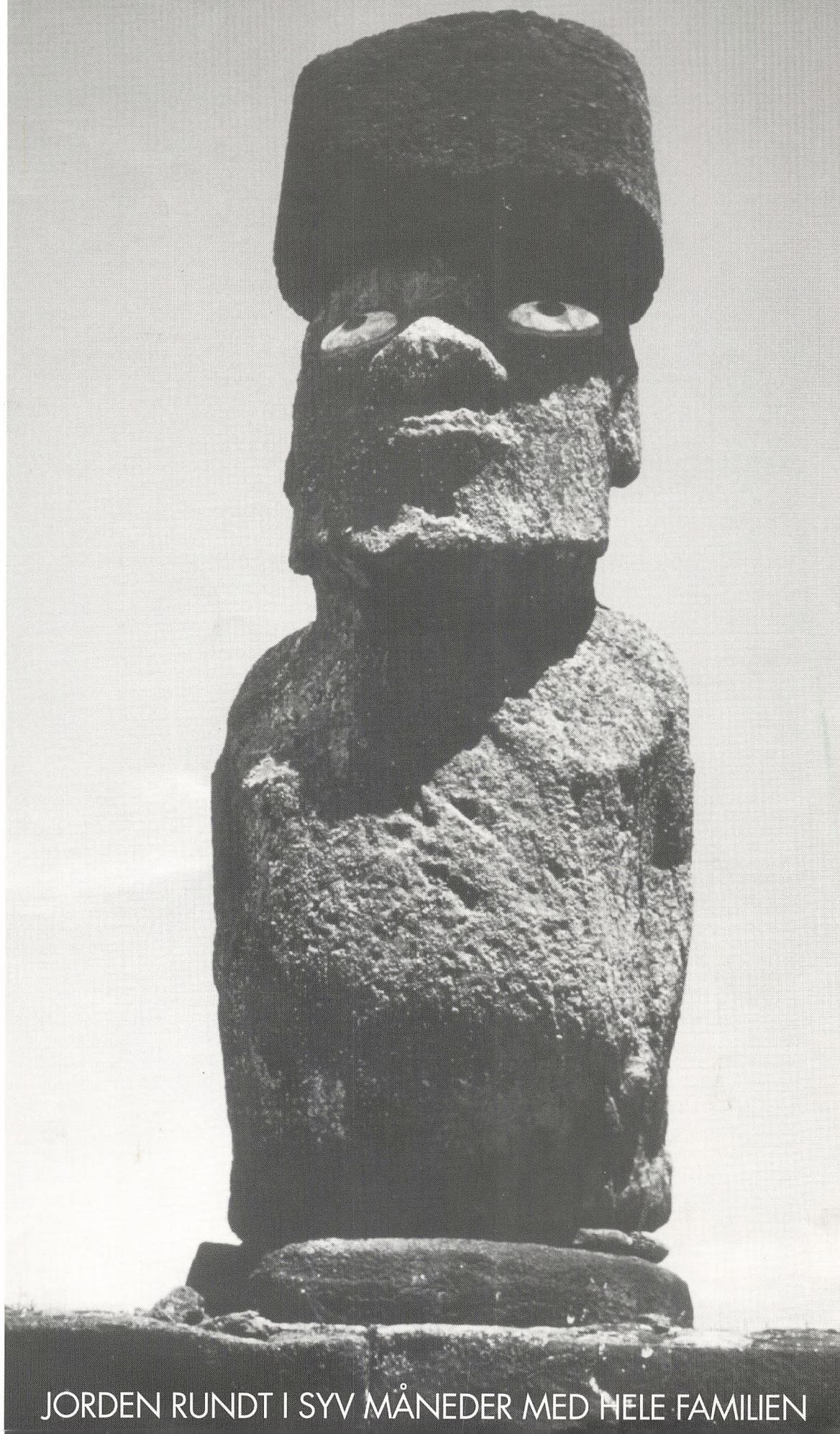
Redaktion:
Claus Jensen
Carsten Lyhr Hansen
Aage Jørgensen
Ole Straarup
Anders Østergaard

Fotograf:
Søren Halse

Lay-out:
ML kommunikation

Trykkested:
Hinnerup Bogtrykkeri ApS

Om kort tid rejser de ud, hf'erne og studenterne.
Nogle vil komme vidt omkring - måske så langt som til Påskeøen,
der (også) sidste år havde besøgende fra Langkær.



JORDEN RUNDT I SYV MÅNEDER MED HELE FAMILIEN

VERDEN HAR DET BEDRE, END MAN TROR



Fra julebesøg til jordomrejse

Kunne vi ikke holde jul med vores familie i Brasilien? Jo, men er fjorten dage så ikke for kort tid? Egentlig skulle vi være afsted i tre måneder. Hvordan kan det organiseres med to børn?

Spørgsmål fulgte på spørgsmål, og juleferieplanen endte som en syv måneder lang jordomrejse for familien Jensen: lektorerne Ruth og Torben og deres to børn, Anders og Ole. En måned af sidste års sommerferie, seks måneders forældreorlov på 80 % af dagpengene, børnene ud af skolen og - et lån i huset. Sådan blev det strikket sammen.

Studierejse og familiepleje - en konflikt?

Den endelige rejserute blev til i et samspil mellem børnenes ønsker og de faglige interesser hos forældrene - Ruth underviser i engelsk (og er studievejleder), Torben i historie og geografi: Thailand, Vietnam, Hongkong, Filippinerne, Indonesien (Java-

Bali-Sulawesi), Australien, New Zealand, Ny Kaledonien, Tahiti, Moorea, Påskeøen (turens faglige højdepunkt for Torben), Chile, Brasilien.

På den første del af turen var børnene »i snor«. Men snart blev de inddraget i beslutningerne. Torben fortæller:

- Det var f.eks. ikke afgørende, om vi overnattede det ene eller det andet sted. Da vi skulle finde et sted at bo på Bali, orienterede den ældste af drengene sig i vores engelsksprogede rejseguide og fandt ud af, at der var en andet hotel end det, jeg havde foreslået. Det lå 500 meter fra stranden, prisen var rigtig, og der var vist også noget med swimming-pool - det nævnte han ikke så højt. Pludselig var det ham, der havde truffet beslutningen - meget bedre end mig. Og sådan blev det ofte. Jeg spillede den lidt dumme, uvidende far. Og så tog de tæten, førte an. Det var med til at redde meget for dem.

Men på Bali kom det også til en konflikt mellem de familiemæssige hensyn og de faglige ønsker: Torben ønskede at bestige nabo-krateret til en vulkan, som efter 13 års dvale nu igen var aktiv. Familien var i oprør over Torbens ønske. Det ville de ikke være med til. Det var usikkert, det var farligt, børnene var bange. Vi fik så en guide, fortæller Torben, en mand med 40 års erfaring. Da han med sin autoritet sagde, at det var i orden, endte det med, at vi næste morgen stod op kl. halv fire, kravlede opad i to timer,

så solen stå op over vulkanen og fik mulighed for at se direkte ned i jordens helvede. Jeg fik altså mit faglige ønske opfyldt. Det var hårdt. Familien var gennem en anstrengelse og en prøvelse, men bagefter var vi noget mere.



Fars billeder og familiens

Især Torben havde undervisningen i tanker på jordomrejsen. Det kan illustreres af, hvordan der blev taget billeder på turen, fortæller Ruth:

Torben tog de faglige lysbilleder, børnene og jeg papirbillederne til familiebrug. Vi havde et ritual, som sikrede, at der var personer med på papirbillederne: »Mor, stil dig dér! Anders og Ole lidt til venstre!« Folk skulle kunne se, at vi havde været der. Når Torben så stillede sig op for at fotografere det samme landskab, hed det: »Af vejen! Nu tager far billeder«.

Det faglige, jeg bærer med hjem, er snarere noget, jeg kan bruge som studievejleder. Jeg har prøvet at stå i et fremmed land: Hvordan klarer man sig, hvordan finder man et sted at bo, hvad er prisniveauet, hvad er farligt, hvad er ikke?

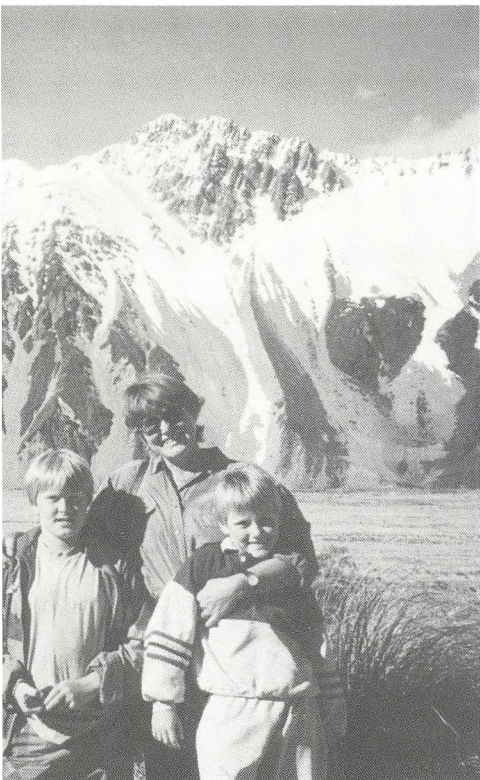
En meget vigtig erfaring for mig har været, at det er farligere at sidde hjemme og snakke om tingene end at tage derud og være der. Folk overlever med deres børn og forsøger at leve hæderligt liv.



Bogens verden og verdens

Med geografen vel hjemme på Langkær Gymnasium og HF er det nærliggende at spørge til forholdet mellem det, eleverne lærer i skolen i geografitimerne og det, han selv og familien har lært.

- Mit udgangspunkt er, at verden har det meget bedre, end man tror. I bøgerne - også dem, jeg selv har været med til at skrive -



skildres ofte problem efter problem. Når man kommer ud, oplever man, at folk egentlig er meget ens, er lig én selv, og ofte har det meget bedre, end vi umiddelbart kunne forestille os. Vi oplever en varme mellem os og dem, som man ikke kan skildre eller ikke har skildret i bøgerne. Hovedindholdet af det, jeg har oplevet: der er meget mere liv og varme, tryghed og forståelse for hinanden, end man gør det til, når man sidder herhjemme og kigger på verden gennem vore bøger.

Udlængsel og tryghed

Da børnene kom tilbage til deres skole, havde de i starten nærmest status som filmhelte. Det gik nu hurtigt over. Ruth tilføjer:

- Vi har nok plantet en udlængsel i dem. Det var helt naturligt at sige: »Det bliver spændende for jer at komme tilbage til Vietnam eller Chile om femten år og se, hvordan tingene har udviklet sig«. For vore børn og for alle unge er det godt at komme ud. På langt sigt betyder det ikke noget, at man har brugt et par år til at se sig om i verden, inden man begynder på sin uddannelse.

Velkomst til skoleåret 1995-96

Langkær 14 markerer afslutningen på et skoleår med mange aktiviteter, f.eks. gør-én-god-skole-bedre-debatten, diskussionen om en ny ledelses- og udvalgsstruktur med mere demokrati og bedre inddragelse af eleverne i skolens beslutningsproces - samt mange elevaktiviteter: den store skolefest, forårs-koncerten og opførelsen af musicalen *Commitments*, for nu blot at nævne nogle. Som ny rektor på skolen kan jeg roligt sige, at jeg har oplevet den mangfoldige frodighed som et stort og helt uundværligt aktiv for en levende skole.

Jeg imponeres den ene gang efter den anden over den rigdom af evner og den mængde af energi, vore elever lægger for dagen. Jeg har på dette sted lyst til at opholde mig ved noget, som har gjort et særligt indtryk på mig i dette skoleår - nemlig morgensamlingerne, som styres af elever med sikker og kyndig hånd. De to ugentlige morgensamlinger - med få aflysninger i årets løb - spiller en meget stor rolle i skolens liv.

Langkær 14 udsendes til alle nye elever og er dermed også en velkomsthilsen til nye brugere af skolen.

I 1995-96 vil vi på skolen have 31 klasser: otte 1.g-klasser, syv 2.g-klasser, seks 3.g-klasser, fire 1.hf-klasser (incl. en klasse på 3-årig idrætslinie) og seks 2.hf-klasser (incl. tre klasser overført fra Århus Fællesseminarium). Skolens lokalekapacitet må udnyttes fuldt ud, når 725 elever, 75 lærere,



fire sekretærer, to pedeller, kantinemedarbejdene og rengøringspersonalet skal have den som fælles arbejdsplads.

Introduktionen i fokus

Vi vil i det kommende skoleår satse stærkt på introduktionen - med det formål at give vore nye elever i gymnasiet og hf en så god og vedkommende skolestart som overhovedet muligt. Centralt i denne bestræbelse er vore *tutorer*, som i maj var på kursus for at forberede sig på modtagelse og integration af nye elever. Her på skolen er der ingen ritualer, som nye elever udsættes for på en nedværdigende måde. Tutorernes opgaver er - at være 'kendte ansigter' og støtter for de nye elever,

fortsættes på næste side



Torben supplerer: Turen har faktisk givet en utrolig tryghed, men også mod på noget andet, en bred faglig fordybelse. Jeg har fået lyst til at komme på universitetet igen. Et ophold i udlandet giver et langt større over-

blik og et andet syn på én selv - og på éns egen skole, hvor vi skal lade mødet mellem forskellige kulturer og erfaringer berige os.

Billederne er fra Thailand, Bali, New Zealand og Brasilien.

- at medvirke til diskussion om forventninger til skolegangen,

- at medvirke til konstruktiv debat om krav og forventninger til klassens funktion arbejdsmæssigt og socialt,

- at signalere ånden på skolen, herunder dens forventninger til den gode elevs gøre og laden.

Sverigesturen, som finder sted i slutningen af august, udgør introduktionens sociale højdepunkt. Under kyndig vejledning af lærere og tutorer »udsættes« vore nye elever for vildmarkens forskellige udfordringer - en oplevelse som sætter spor!

I introduktionen til undervisningen vil det enkelte fags mål og metoder, herunder anvendelse af forskellige arbejdsmåder, blive præsenteret. Kravene til forberedelse, hensigtsmæssige studievaner samt det faglige niveau vil blive tydeliggjort. Den enkelte lærer vil bestræbe sig på så hurtigt som muligt at danne sig et overblik over den enkelte elevs stærke og svagere sider og tilrettelægge undervisningen herefter.

Om rygning og oprydning

Fra første skoledag vil vi arbejde for at give vore nye elever gode vaner for den daglige færden i huset, det være sig i undervisningen såvel som i det sociale samvær i fællesområderne.

Alle ikke-rygere har ganske enkelt krav på at kunne færdes uden røggener. Efter en debat om dette i det forløbne skoleår er der enighed om, at alle fra første skoledag til punkt og prikke overholder de gældende rygeregler.

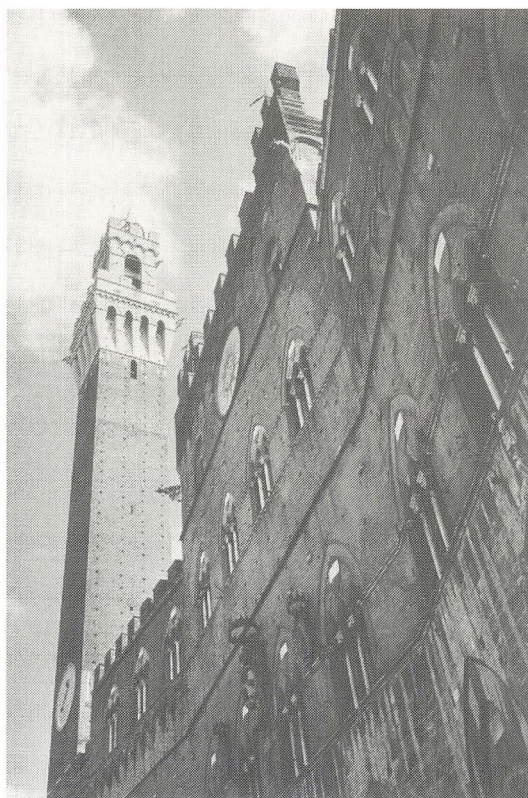
For at forbedre skolens rengøringsstandard stiller vi det ganske rimelige og velkendte krav, at eleverne sørger for almindelig selvoprydning og opstoling efter sidste time.

Ny udvalgsstruktur

- mere lærer- og elevindflydelse

I det forgangne skoleår har skolens udvalgsstruktur været sat til debat. Nye udvalg og retningslinier er aftalt for det kommende skoleår. Hensigten er at fortsætte arbejdet med at skabe en åben, demokratisk og handlekraftig beslutningsstruktur med en så aktiv inddragelse af eleverne som muligt. Det er klart, at det at vende beslutningspyramiden stiller store krav til alle. I alle sammenhænge på en skole må man holde sig det vigtigste for øje - undervisningen. Der er en grundlæggende idé i at holde den enkelte elev ansvarlig for sin egen læring i undervisningen og samtidig tilbyde aktiv medindflydelse på skolens øvrige aktiviteter.

God sommerferie til alle og herefter velkommen til et nyt skoleår.



Rådhuset i Siena, set af Ole Straarup

Firenze/Siena - igen

I april indbød skolen forældretilskredsen til en foredragsrække, hvor Henny Mejer Jensen og Aage Jørgensen under overskriften »Litteratur og kunst i Firenze og Siena« satte fokus på italiensk maleri, skulptur, arkitektur og litteratur i perioden 1300-1700.

Perioden kaldes almindeligvis *renæssancen*. Betegnelsen henviser til den »genfødsel« af centrale antikke forestillinger, som fandt sted. Det var en bemærkelsesværdig rig periode på alle kulturområder, med Firenze som kraftcentrum også for politisk og økonomisk aktivitet.

Foredragene, der lagde op til en efterårs-busrejse til Firenze og Siena, gentages i september-oktober. Specielt håber vi, at mange »nye« forældre vil deltage. Tilmeldingsfrist mandag 28. august, pris kr. 150,-. Yderligere oplysninger vil fremkomme.



Kalender

14.6.

De første hf'ere bliver færdige

19.6.

De første studenter bliver færdige

20.6.

Sidste eksamensdag

23.6.

Årsafslutning (se nedenfor)

14.8.

Skolen begynder efter sommerferien: lærere møder kl. 8.00, 1g og 1hf kl. 9.00, 2g, 3g og 2hf kl. 11.00; skoledagen slutter kl. 12.00

22.8.

1ax og 1by på ekskursion til Sverige

25.8.

1cz og 1du på ekskursion til Sverige.

29.8.

Alle 1hf'ere på ekskursion til Sverige

*

Årsafslutning

Til årsafslutning og dimission med overrækkelse af eksamensbrevene den 23. juni er også forældre og pårørende til dimittenderne hjerteligt velkomne.

Af pladsgrunde må vi dele arrangementet, således at det for 2hf holdes kl. 10-12 og for 3g kl. 14-16.