



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

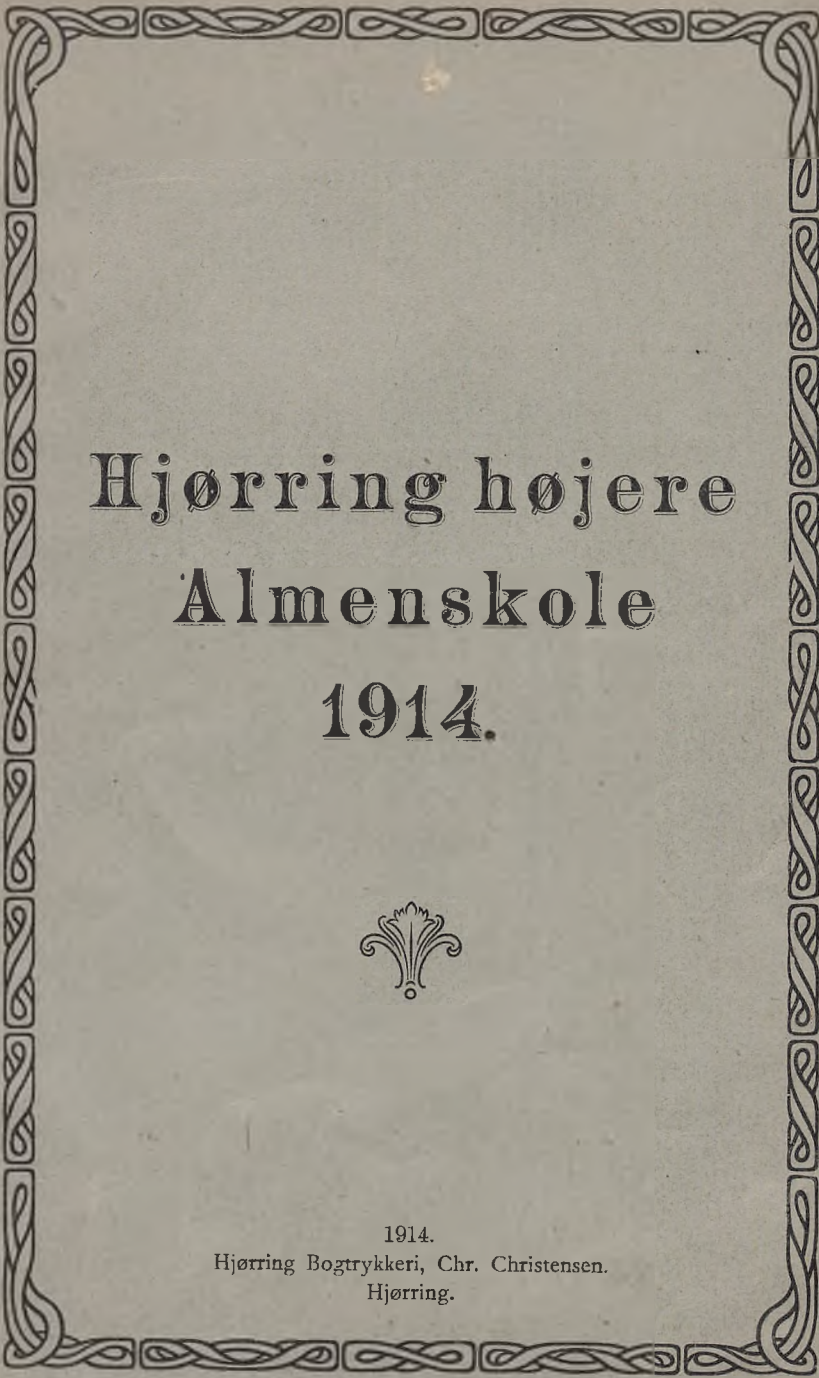
Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



Hjørring højere
Almenskole
1914.



1914.
Hjørring Bogtrykkeri, Chr. Christensen.
Hjørring.

Meddelelser

om

Hjørring højere Almenskole

for

Skoleaaret 1913—1914

ved

A. Poulsen.

Skolens Bestyrelse.

Skoledirektionen for Vennebjerg Herred:

Hr. Amtmand Nørgaard, R. af Dbg., (Formand).

Hr. Provst Harboe, R. af Dbg.

Hr. Brænderiejer Olesen, R. af Dbg.

Hjørring *Skolekommission*:

Hr. Provst Harboe, R. af Dbg., (Formand).

Hr. Direktør Ginge.

Hr. Byrådsmedlem, Sagfører Schmidt.

Hjørring Byråds *Skolendvalg*:

Hr. Sagfører S. Jensen (Formand).

Fru E. Høgsted.

Hr. Arbejdsmand Nørgaard.

Overlæreren træffes sikrest personlig eller igennem Telefon
(Nr. 532) hver Skoledag fra 8¹/₂—9 og 1¹/₄—2¹/₄.



Skolens Afsked med Gymnasielærer Cand. Thomsen.

Som meddelt andetsteds i Aarsberetningen har Gymnasielærer Cand. Thomsen desværre paa Grund af en tiltagende Øjensvaghed set sig nødsaget til at søge sin Afsked af Skolens Tjeneste efter at have virket der i 24 Aar. I den Anledning fandt der den 30te April, den sidste Dag, Hr. Thomsen var knyttet til Skolen som Lærer, en lille Afskedshøjtidelighed Sted. Overlæreren udtalte efter Morgensangen følgende til Hr. Thomsen:

„Det er i Dag sidste Dag, Cand. Thomsen er ansat som Lærer ved Hjørring højere Almenskole;

hverken Hr. Thomasen eller Skolen har ønsket at hæve det Samarbejde, som nu saa smukt har fundet Sted i 24 Aar. Det er dog sket — og sket af Aarsager, som vi Mennesker ikke er Herrer over. Naar jeg tænker paa Dem, Cand. Thomasen, midt i Deres Gerning, saa ser jeg for mig en Mand, som omfattede Lærergerningen med stor Interesse: De vilde gerne have det mest mulige, det bedst mulige ud af Deres Fag, De var ikke bange for at prøve nye Metoder — om de maaske kunde føre nærmere til det Maal, De havde for Øje — og De kunde her tage fat med en ung Mands Begejstring og Iver. Men De var ikke alene varmt interesseret for Deres Fag, De var ogsaa varmt interesseret for Deres Elever: De var Dem stadig bevidst, at det var Mennesker under Udvikling, De havde med at gøre, og at der ogsaa paa dette Punkt til Læreren ligger en stor og betydelig Opgave — ja, den største. De ønskede Fortrolighed fra Deres Elevers Side — og jeg har Indtrykket af, at De ofte har haft Held til at opnaa den. De vilde gerne, at Eleverne skulde finde gennem Læreren til Mennesket i Dem selv. Et Udslag deraf, tænker jeg, det var, at man indtil de sidste Aar kunde se Dem paa lange Fodture med Deres Elever, sætte en lille Komædie i Scene, hvoraf Indtægten tilflød en Elev, som De nu havde faaet Øje paa og mente kunde trænge dertil. Derfor højagter jeg Dem, og jeg tænker, at jeg taler paa manges Vegne. Skolen har i Dag hejst sit Flag — vi vil dermed udtrykke vor Ærbødighed for Dem og Deres Gerning og sige Dem: „Vi vil ikke glemme Dem!“ ligesom vi vil bede Dem heller ikke glemme os, men flittigt se ind til os, naar De har Lyst.

Endnu maa jeg maaske tilføje en Ting, som jeg

har beundret hos Dem, og som ikke har været mindst iøjnefaldende i den sidste Tid: De forstaa den Kunst at tage forbavsende lidt Hensyn til Dem selv, Deres Tale drejer sig forbavsende lidt om Dem selv og Deres Interesser. Derfor siger jeg Dem personlig Tak; jeg véd, at jeg i det Stykke har noget at lære af Dem — og jeg tror, at det — kun at tænke lidt paa sig selv — er noget af det bedste, der kan siges om en Lærer, ikke mindst i vor Tid, hvor der er en Fristelse til at lade Tankerne dreje sig om en selv først og om en selv sidst. Maatte Deres Eksempel virke dragende for os alle!“

Hr. Thomasen bragte Overlærer Poulsen en Tak for de Ord, han havde udtalt, og for den Forstaaelse af hans Gerning ved Skolen, som de vidnede om, og udtalte derefter følgende:

„Naar jeg nu i Dag skal sige et Par Ord til Afsked med Eder Børn, saa skulde de forme sig som en Tak til Eder, en Tak for, hvad I og Eleverne her før Eder har været for mig. Maaske kan I ikke alle helt forstaa, at jeg, Eders Lærer, har noget at takke Jer for, men det har jeg, ogsaa i rigeligt Maal. Maaske vil I forstaa det bedre, naar jeg siger, at jeg savner Eder; jeg savner Arbejdet med Jer, jeg savner Samlivet med Jer her paa Skolen, jeg savner alle mine smaa og store Venner. Man gaar jo ikke og arbejder i en Livsgerning i 24 Aar, en Livsgerning, man holder lidt af, uden at det efterlader et Savn, naar den bliver taget bort fra en, og dog kan jeg sige nu, at hvis det var kommet for et Aar siden, da mit Syn begyndte at blive svagere, saa havde mit Savn endda været større; naar den Tanke da engang imellem kom frem hos mig, at jeg maatte opgive min Gerning her, da stod det for

mig som noget jeg, vanskeligt vilde komme over; men naar man har haft et lille Aar til at gaa og vende det i sine Tanker, saa bliver jo til sidst den værste Braad taget af det, Tiden læger jo alle Saar. Det er ganske vist en sær Ting i min Alder at skulle lægge sit Liv om. Se Børn, alt det, der nu i de mange Aar har været mit væsentlige Arbejde, og som har optaget en meget væsentlig Del af mine Tanker, det eksisterer nu ikke længere for mig, og I vil forstaa, at det er en betydelig Forandring. Tidligere var det jo saadan, at naar jeg i mine Tanker eller i min Læsning traf paa et eller andet, jeg selv var glad ved, da maatte jeg spørge mig selv: „Er det noget, som ogsaa kan gavne og glæde Jer.“ Var det endog blot en lille Historie for Eder, Smaadrenge og Piger. Endnu spørger jeg mig selv om det samme, naar jeg træffer paa noget, eller min Kone vil læse noget for mig; for jeg er jo ikke helt vænnet af med Jer endnu i mine Tanker; men jeg maa straks besinde mig; for I eksisterer jo ikke mere for mig i den Forstand. Altsaa jeg savner Arbejdet med Jer; og nu vil I maaske forstaa, at jeg har noget at takke for, først for hvad I var for mig i mit Arbejde; vi forstod jo i Almindelighed hinanden, og i alt Fald var jeg glad ved mit Arbejde med Jer. Saa takker jeg for Samlivet her paa Skolen, jeg kan jo nok sige, at vi havde det helt hyggeligt sammen her; har jeg engang imellem kaldt Jer for „Tokkenokker“ eller givet Jer lidt „Pebernødder“, saa vidste I alle, hvor meget det betød; men kan der have været et eller andet mellem os, der ikke var, som det skulde være, enten paa Grund af min Fejl eller paa Grund af Fejl fra Eders Side, saa er det glemt nu; i denne Stund staar jeg blot med lyse Minder

om Jer, og dem vil jeg tage med mig. Saa takker jeg for Eders glade Ansigter og lyse Smil, der straaledede mod mig. Kunde det hænde, at jeg kom her en Morgenstund og var rent ud sagt lidt morgengnaven, og I hilste paa mig med Eders Smil, saa var det, som om alt det, der laa tungt paa mig, var som vejret bort, altsaa: Tak for Eders venlige, lyse Smil til mig og Tak for alle de lyse Minder, jeg bringer med mig fra Samlivet med Jer.

Saa vil jeg ønske for Jer, at I alle maa faa en god og frugtbar Skoletid. Det er jo saadan, at Skoletiden for de fleste er den bedste Tid i ens Liv, og jeg vil ønske for Jer, at I maa faa et rigt Udbytte af Eders Arbejde her, og fremfor alt ønsker jeg, at I her maa udvikle Jer til at blive ærlige, retfærdige og gode Mennesker. Jeg nævner de Dyder, som man i vor Tid snart har lidt vanskeligt ved at nævne med fuld Mund: Ærlighed, Retfærd og Godhed, for til syvende og sidst er det jo alligevel ikke Kundskaber, der er det vigtigste, men om man er et godt Menneske.

Saa vil jeg ogsaa takke Overlæreren og mine Kolleger for de hyggelige Timer, vi har tilbragt sammen i vort fælles Arbejde her paa Skolen og ogsaa udenfor den, og jeg takker Dem ogsaa for det Bevis, De i den sidste Tid har givet mig paa, at De holder en Smule af mig. Tak!

Saa til Slut et Ønske for Skolen, først et Ønske for, at den altid maa være saadan, at I Elever altid kan holde af den, ja være stolt af den, og endelig et Ønske for, at den mere og mere maa vinde fuld Forstaaelse af alle dens Opgaver. Det er om ikke helt en Livsbetingelse for Skolen, saa dog en overordentlig vigtig Ting for dens Arbejde, at den virker

med fuld Forstaaelse fra Forældrenes og Autoriteternes Side. Saa ønsker jeg da, at Skolen maa trives vel, nu og i Fremtiden.

— Og nu, for sidste Gang jeg staar her, som saa tidt før, og ser hen over alle Eders lyse Ansigter: Atter en Tak for alle de Smil, I har sendt mig.“

Hr. Thomasen har yderligere i Aarsberetningen ønsket at tilføje:

„Ovenstaaende er nedskrevet paa Opfordring af Overlærer Poulsen efter Erindringen. En Ting vilde jeg have sagt, men glemte det. Jeg vilde have bragt en Tak ogsaa til alle de Forældre, der i Tidens Løb har mødt mig med Venlighed og Forstaaelse af min Gerning. Den maa jeg maaske bringe dem her, ligesom jeg maaske ogsaa her maa bringe Skolens Autoriteter en Tak for den Velvilje, jeg har mødt fra deres Side.“

Om Oldtidskundskabs Betydning og Stilling i Gymnasiet.

Ved Loven af 24. April 1904 blev den nugældende Ordning af det højere Skolevæsen indført, og Oldtidskundskab gjort til obligatorisk Fag i Gymnasiet. Ganske ukendt var Faget dog ikke. Den gamle Skole vilde jo ogsaa give sine Elever et Indblik i Oldtidens Kultur og Aandsliv; men uden at gøre den Uret kan man sikkert sige, at det aldrig lykkedes den for den græske Oldtids Vedkommende.

Paa den klassisk-sproglige Linje skulde Undervisningen i Oldtidskultur meddeles sammen med

Undervisningen i det græske Sprog; men det rent sproglige slugte saavel Lærernes som Elevernes Tid og Kræfter, og der blev i Almindelighed ikke Tale om nogen Fordybelse i Indholdet. Man læste de homeriske Digte, Herodot og Platon tillige med enkelte andre Forfattere paa Grundsproget; men kun de allerfærreste fik nogen egentlig Forstaaelse af Indholdet. Til græsk Kunst fik Eleverne kun et ganske overfladisk Kendskab. Paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie stod det endnu daarligere til. Faget fandtes for denne Linies Vedkommende ikke ved alle Skoler, og ved de Skoler, hvor det fandtes, foregik Undervisningen paa den Maade, at en af Skolens Lærere læste op for Eleverne af græske Forfattere i Oversættelse og kommenterede det læste efter Lyst og Evne. De Resultater, denne Undervisning kunde fremvise, var sørgelige. Det hørte til Sjældenheder, at en Lærer formaaede at skaffe saa megen Interesse for Faget hos Eleverne, at de hørte, hvad han læste; de sad og hvilede ud efter den sidste Time og samlede Kræfter til den næste.

Ved det treaarige Gymnasiums Oprettelse skabtes der bedre Vilkaar for Undervisningen i Oldtidskundskab, i hvert Fald for den nysproglige og den matematisk-naturvidenskabelige Linies Vedkommende. Oldtidskundskab er her gjort til et selvstændigt Fag*), uafhængigt af alle andre Fag, og herved er meget

*) Paa den klassisk-sproglige Linie er Undervisningen i Oldtidskundskab endnu knyttet til Undervisningen i de klassiske Sprog; men til Forholdene paa denne Linie har jeg intet Kendskab, og det efterfølgende kan derfor kun finde Anvendelse paa den nysproglige og den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

vundet. Eleverne er nu klar over, at Faget har Betydning, og at der skal arbejdes med det som med ethvert andet, hvori der kræves aflagt en Prøve. Forstaaelsen af Indholdet i alle dets Enkeltheder som i dets Helhed er den Hovedfordring, der stilles til Eleven, og han kan ikke tilfredsstillende opfylde denne Fordring uden Hjemmeforberedelse. Et lignende Krav stillede den gamle Skole ikke til sine Elever, og den kunde heller ikke gøre det. Naar Eleven havde anvendt et Par Timer eller mere til at oversætte et Kapitel af „Sokrates' Forsvarstale“ og paa at klare de grammatiske og syntaktiske Vanskeligheder, der frembød sig for ham, havde han baade i sine egne og i Lærerens Øjne gjort sin Pligt; med Indholdsforstaaelsen maatte det gaa, som det kunde, og man kan meget godt have erhvervet sig den rent sproglige Forstaaelse af et læst Stykke uden derfor at have forstaaet og tilegnet sig Indholdet. Ved den ny Ordning faar Eleverne „lært at læse“, og der er skabt en Mulighed for, at de kan faa et langt sikrere og nøjagtigere og forøvrigt ogsaa et fyldigere Kendskab til den græske Oldtidskultur end tidligere.

Jeg vil i det følgende søge at vise, at et saadant Kendskab virkelig naas, og jeg vil vise det ved i Hovedtrækkene at gøre Rede for Undervisningen i Oldtidskundskab, saaledes som den former sig ved Gymnasiet her, idet jeg mener at have Grund til at formode, at Undervisningen ved andre Gymnasier fører til væsentlig de samme Resultater.

Arbejdet begynder i I. G. med Læsningen af Dele af Homers Odysse' i Gertz' Oversættelse, Iliaden henlægges til II. G., og i III. G. repeteres de Afsnit, der opgives til Eksamen. Det er af Vigtighed,

at der alle tre Aar igennem læses episk Digtning; Elevernes Fortrolighed med denne Poesi bliver derved inderligere og mere sikker, end Tilfældet vilde være, hvis Homer kun læstes i I. G. og III. G. Arbejdet gaar for sig paa den Maade, at Eleverne hjemme forbereder sig i et passende Stykke, der saa gennemgaas paa Skolen; Eleverne maa selv af alle de Enkeltheder, der fremdrages til Samtale, „opbygge“ sig et Billede af det homeriske Samfund, saaledes som det ifølge Odysseen og Iliaden maa have set ud, og trænge ind i den Tids Menneskers Tænke- og Følemaade. Som de vigtigste af de Opgaver, jeg vil føre Eleverne til selv at løse, skal nævnes: den digteriske Form og Stil, Samfundet (dets Bestanddele og dets Styrelse), Næringsvejene, Retstilstanden, Kvindernes Stilling, Gudeopfattelse og Gudekultus, det daglige Liv og de karakteristiske Heltetyper. Desuden forklares for Eleverne de to Digtninges Tilblivelsesmaade og den Plan, hvorefter de er skabt. Naar Eleverne gaar ud af III. G., vil de da ikke blot have faaet et udførligt Kendskab til det homeriske Samfund, men til al Samfundsudvikling paa et primitivt Stadium, og at et saadant Kendskab har stor dannende Betydning, turde være indlysende.

Ogsaa Læsningen af de to Tragedier, der kræves, har jeg af den tidligere anførte Grund fordelt over Gymnasiets 3 Klasser, saaledes at det Værk, der skal opgives til Eksamen, repeteres i III. G. Jeg har prøvet Værker af enhver af de tre store Tragediedigtere: Æskylos, Sofokles og Euripides; men jeg har gjort den Erfaring, at Eleverne med større Interesse og ogsaa med større Udbytte læser de to sidste end den første. Ogsaa hos Tragikerne

kan der hentes Underretning om Samfunds- og Kulturforhold, saaledes som de var i Athens Glansperiode, og dette bliver da den ene Hovedopgave under Læsningen. Den anden Hovedopgave bliver at trænge til Bunds i og forstaa hver enkelt Persons Karakter; Digteren har skildret denne i store, iøjnefaldende Træk, og Eleven faar den frem ved at se Personen i Forhold til andre Personer i Dramaet og i Forhold til de Principper og Tanker, der finder Udtryk i dette. Elevens tredie Hovedopgave bliver endelig at faa Indblik i Stykkets Komposition og dets bærende Grundtanke, og netop denne Del af Arbejdet har stor pædagogisk Betydning, fordi de græske Tragikere behandler Problemerne paa en ejendommelig Maade, saa storlinjet og dog saa dybtgaaende. Under Læsningen lærer Eleverne tillige at forstaa Dramaets Udvikling og gøres opmærksomme paa Forskellen mellem det græske Drama og det moderne.

For at Eleverne i Gymnasiet kan faa et Begreb om græsk Filosofi, skal der ifølge Forordningen læses Dele af Platon. Ved Gymnasiet her læses „Sokrates' Forsvarstale“ samt Dialogerne „Kriton“ og „Faidon“. Jeg har hidtil læst Forsvarstalen i I. G., og der er heller intet i Vejen for, at dette kan lade sig gøre; jævnt begavede Elever kan allerede i denne Klasse forstaa Sokrates' og Platons Tanker, naar de arbejder tilstrækkeligt dermed; men nægtes kan det ikke, at Platon er den af de græske Forfattere, der volder dem størst Besvær, og jeg er derfor betænkt paa for Fremtiden først at begynde Læsningen af ham i II. G. Men er Plato nu den Forfatter, der er vanskeligst at læse, saa er han til Gengæld ogsaa den, hvoraf Eleverne faar det største

Udbytte. Jeg kender overhovedet ingen Læsning, der virker saa aandsdannende som „Sokrates' Forsvarstale“. Gennem denne og de to Dialoger føres Eleverne til et nøje Kendskab til Sokrates, hans Liv og Livsopfattelse; de ser Menneskelivets største Problemer taget op til Undersøgelse; der er overhovedet ikke et Kapitel i Forsvarstalen, uden at det kan danne Udgangspunktet for en Samtale af Værdi for Elevernes aandelige Vækst. Om Udviklingen i Tankens Verden vil Eleverne ogsaa faa et Begreb, idet de maa betragte Sokrates i Forhold til den tidligere græske Filosofi og hans Betydning for den efterfølgende, især for Platon og Aristoteles, ligesom der lejlighedsvis kan være Anledning til at sammenligne ham med moderne Filosofer.

Som Prøve paa den græske Historieskrivning lader jeg Eleverne læse Dele af Thukydid; jeg har dog ogsaa forsøgt at lade dem læse Herodot, men jeg er hurtigt kommet til det Resultat, at de faar et større Udbytte af at læse Thukydid. Den historiske Læsning har jeg hidtil henlagt til II. G., men vil for Fremtiden begynde den i I. G., da Læsningen af Platon — som før nævnt — først skal tage sin Begyndelse i II. G. I III. G. vil Eleverne saa ved en Repetition opfriske deres Indtryk af Læsningen i I. G. Ved Læsningen af Thukydid føres Eleverne tæt ind paa Livet af de politiske Forhold i det daværende Grækenland, de stifter Bekendtskab med betydelige græske Statsmænd (Perikles), lærer disse Motiver og Livssyn at kende, trænger til Bunds i de politiske og militære Begivenheder, der danner Indledningen til den peloponnesiske Krig, og de har derigennem Mulighed for en dybere Forstaaelse af den græske Oldtids Historie. Et Hovedemne for Undervisningen

er dog naturligvis ogsaa Thukydid selv. Gennem hans Værk lærer Eleverne at kende ham selv, hans Fortællemaade og hans Opfattelse af historisk Udvikling. Ved at sammenligne ham med Herodot og Logograferne faar de tillige Blik for den græske Historieskrivnings Udvikling og Thukydid's Betydning for den.

Jeg har hermed angivet, hvad Eleverne i Gymnasiet lærer af *græsk Litteratur*; men desuden lærer de den græske Litteratur's Historie i dens Hovedtræk og faar Kendskab til græsk Kunst. Nogen systematisk Gennemgang af Litteraturhistorien indlader jeg mig dog ikke paa, jeg knytter den til Forfatterlæsningen og tager kun med, hvad jeg anser for nødvendigt af Hensyn til Læsningen. Kunsthistorien gennemgaar jeg derimod i Sammenhæng med Benyttelse af Billedmateriale, idet jeg anser en saadan sammenhængende Gennemgang for nødvendig, naar Eleverne skal have et tilfredsstillende Overblik over Udviklingen indenfor den græske Kunst. Kunsthistorie er et Fag, Eleverne har stor Interesse for og gerne ofrede længere Tid paa end den, der kan være Tale om. At Faget har sin store Værdi som Dannelsesmiddel, er der vel heller ingen Tvivl om; man maa blot haabe, at det i en ikke alt for fjern Fremtid maa blive et selvstændigt Fag i Skolen. — Af den græske Mytologi medtager jeg kun, hvad der er absolut nødvendigt for Forstaaelsen af det læste.

Af *latinske Forfattere* læses her ved Skolen: Cicero: Cato den Ældre om Alderdommen. Om det er et heldigt Valg, er jeg ikke ganske sikker paa; i hvert Fald burde der ved Siden af være Tid til at lære en Komædie af Plautus; men det kan der

med det nuværende Timetal (én Time om Ugen) ikke være Tale om. Da det Stof, Eleverne her kan komme igennem, er saa begrænset, er det en Selvfølge, at det Indblik, Skolen nu giver sine Elever i den *romerske* Oldtids Kultur og Samfundsforhold, ikke kan staa Maal med det, den gamle Skole gav. Det faar da være en Trøst, at de græske Forfattere har langt større pædagogisk Værdi end de romerske.

Hvis Undervisningen i Oldtidskundskab nu skal give det fulde Udbytte, den paa nogen Maade kan give, tror jeg, der maa følges *en bestemt Undervisningsmetode*. Det er ikke tilstrækkeligt, at Læreren forklarer og holder Foredrag; han opnaar for lidt derved, han være aldrig saa lærd og begejstret. Eleverne maa selv arbejde sig til de Resultater, der skal naas; Læreren kender disse Resultater, men han maa ved sine Spørgsmaal og ved sin Samtale med Eleverne lede disse til selv at naa dem. Jo mere Læreren kan indskrænke sig til at være tilskynende og ledende, desto større Udbytte vil Undervisningen give.

Jeg mener nu at have paavist, at Eleverne i Gymnasiet faar et grundigt Indblik i den græske Oldtids Kultur og Samfundsforhold, og jeg mener tillige at have gjort det indlysende, at Faget Oldtidskundskab har den største Værdi som Dannelsesmiddel. Dette er Fagets Hovedfortjeneste; men det har tillige en ikke ringe Betydning derved, at den antikke Digtning er et betydningsfuldt Grundlag for den klassiske engelske og tyske Digtning, der i det nysproglige Gymnasium spiller saa stor Rolle som Dannelsesmiddel. Det maa beklages, at Gymnasiets Timeplan kun har en enkelt Time tilovers til dette Fag; hos alle Lærere i Faget findes sikkert et stærkt Ønske om, at Faget kunde faa

endnu en Time om Ugen, og forhaabentlig vil dette ske, naar Loven inden længe revideres.

Den ny Skoleordning har allerede været Genstand for mange Angreb, der bl. a. har givet Udtryk for en Beklagelse over, at Skolen har forladt det klassiske Dannelsesgrundlag. Man er gaaet ud fra, at det, at det græske Sprog kastedes over Bord, og at Fordringerne i Latin indskrænkedes saa meget, som sket er, var det samme, som at al klassisk Dannelse var lukket ude. Dette er paa ingen Maade rigtigt. Latin og Græsk er som sproglige Dannelsesmidler erstattet af Tysk og Engelsk. Men det skønne Tankeindhold, den græske Oldtids Litteratur rummer, kan ikke undværes i Skolen, og i den moderne Skole tilegnes det af Eleverne med større Inderlighed og i videre Udstrækning end i den Skole, hine Angribere nu er begejstrede for.

Niels Jensen.

Skolens Plan.

Hjørring højere Almenskole forbereder til Mellem-skoleeksamen, Realeksamen og Studentereksamen efter den nysproglige Linie.

Den normale Alder ved Optagelsen i Mellemskolens 1ste Klasse er 11 Aar. I Flg. kgl. Anordn. af 19. Juni 1903 fordres til Optagelse:

1. *Dansk, mundtlig.* Der kræves af Eleven sikker, flydende og forstandig Oplæsning af et Stykke læst Prosa; desuden skal han (hun) prøves i Oplæsning af et Stykke ulæst, fortællende Prosa, som efter Indhold og Sprogform maa antages at ligge indenfor hans Alders-trins sædvanlige Fatteevne, og vise nogenlunde Sikkerhed deri. Efter Oplæsningen maa han, vejledet ved Eksaminators Spørgsmaal, kunne genfortælle, hvad han har læst, og vise, at han *forstaar* det. Han maa kunne udenad nogle enkelte, væsentlig fortællende Digte og være i Stand til at gøre Rede for deres Indhold, samt i det hele vise, at han har forstaaet dem. Ved Samtale paa Grundlag af det læste skal Eksaminator tillige forvisse sig om, at Eleven har Øvelse i at finde Hovedleddene i en Sætning og i at kende de vigtigste Ordklasser og deres Bøjning.

2. *Dansk, skriftlig.* Han maa uden væsentlige Fejl i Retskrivningen kunne skrive et i Omfang passende

Stykke, som dikteres langsomt for ham med Angivelse af Skilletegnene, og som ikke indeholder sjældne Ord eller Ordforbindelser. Fremdeles maa han være nogenlunde indøvet i at kunne gengive i Skrift et ham fortalt eller langsomt forelæst fortællende Stykke, som ikke er synderlig langt, og hvis Sætningsbygning og Indhold er let fatteligt.

3. *Regning.* Prøven skal være baade skriftlig og mundtlig. Eleven maa kunne den lille Tabel *med Sikkerhed* og have *Færdighed* i at løse Opgaver i de fire Regningsarter med benævnte og ubenævnte hele Tal samt kunne anvende disse Regningsarter paa simple Opgaver i Reguladetri. Han maa endvidere have Kendskab til Brøkbegrebet i Almindelighed og kunne addere og subtrahere ensbenævnte Brøker. Han maa ogsaa kende Decimalbetegnelsen og kunne foretage Addition og Subtraktion af Decimalbrøker samt multiplicere saadanne med en hel Multiplikator og dividere dem med en hel Divisor. Hovedregning maa han kunne udføre sikkert og hurtigt med mindre Tal.

4. *Skrivning.* Han maa kunne skrive latinsk Skrift tydeligt og nogenlunde pænt i Bog med Pen og Blæk, saavel enkelte Bogstaver og Ord som hele Sætninger, der fylder en Linie eller derover. Ligeledes skal han prøves i Afskrift af et kort Stykke efter en Bog.

5. *Religion.* Eleven maa have lært de vigtigste Fortællinger af hele den bibelske Historie at kende gennem mundtlig Fortælling eller efter en let og kortfattet Bibelhistorie, samt kunne nogle faa letfattelige Salmer. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

6. *Historie.* Han maa have læst eller mundtligt faaet meddelt et efter Tidsfølgen ordnet Udvalg af Fortællinger om Hovedpersoner og Hovedbegivenheder fra

hele Fædrelandshistorien og frit kunne genfortælle deres væsentlige Indhold. Der maa kun prøves i det sidste Forberedelsesaars Pensum.

7. *Geografi.* Han skal paa Grundlag af Landkortet, med eller uden Hjælp af en lille Lærebog, have vundet et ret fyldigt Kendskab til Danmarks Geografi og ligeledes, om end i mindre Omfang, til Norges og Sveriges. Fremdeles maa han have lært at orientere sig paa en Globus og et Europaskort, saa at han kender Verdensdelene og de store Verdenshave samt har en Oversigt over Europas vigtigste Lande og disses Hovedstæder.

8. *Naturhistorie.* Han skal gennem *Iagttagelsesundervisning* have vundet Kendskab til en Del, dog ikke ret mange, Hovedtyper af Dyr- og Planterverdenen, særlig til vore egne Husdyr og vore vigtigste Nytteplanter.

Mellemskolen har 4 Klasser; ved Mellemskolens Slutning er Eleven altsaa normalt 15 Aar. *Elever, som ønskes optagne i Mellemskolen, bør saa vidt muligt indmeldes til 1ste Mellemskolekasse*, da meget af Mellemskolens Undervisning vanskeligt kan gives udenfor Skolen. Privat forberedte Elever optages under normale Forhold ikke senere end ved Begyndelsen af 3die Mellemskoleklasse.

Mellemskoleeksamen er Mellemskolens afsluttende Aarsprøve, saaledes at der prøves i det Stof, som er gennemgaaet i 4de Mellemskoleklasse. Denne Eksamen er en *Betingelse for Optagelse i Realklassen* og danner ogsaa *den almindelige Adgangsprøve til Gymnasiet*, men giver ingen *Rettigheder*. Selv om en Elev hverken skal tage Real- eller Studentereksamen, bør han dog — saavidt det paa nogen Maade lader sig gøre — føres frem til Mellemskolens afsluttende Prøve. Mellemskolens Undervisningsstof er nemlig et afrundet og afsluttet Hele, der er

fordelt over de 4 Undervisningsaar; derfor kan en Elev ikke tages ud før Mellemskolens Slutning, uden at Følgen bliver, at større eller mindre Partier af dette Stof (og det ofte de aller vigtigste — f. Eks. indenfor Faget Historie: den allernyeste Historie) ikke bliver gennemgaaede med ham; det er let forstaaeligt, at Eleven sidenhen vil komme til at lide under, at hans Undervisning saaledes ikke blev afrundet og afsluttet. I det hele er det skadeligt for et Barn at skulle opgive et Maal, der var sat for det, og som det godt kunde have naaet; thi indenfor Mellemskolen er Maalet ikke sat højere, end at jævnt begavede Børn med tilbørlig Flid vil kunne naa det.

Efter bestaaet Mellemskoleeksamen vil Eleven, hvis Skolen finder ham moden dertil, kunne optages i **Realklassen**, der er eetaarig og slutter med *Realeksamen*. Kommer Eleven fra en anden Skole, kan det forlanges, at han underkaster sig en Optagelsesprøve, og er der hengaaet 1 Aar siden Mellemskoleeksamen, vil det være nødvendigt at forlange en saadan. Realklassens *Fag* er dels bundne, dels valgfrie. De *bundne* Fag, hvori der skal aflægges Prøve, er Dansk, to fremmede Sprog, Historie, Geografi, Naturhistorie, Naturlære samt Regning og Matematik (sidstnævnte Fag dog ikke bundent for Piger). *Valgfrie* Fag, hvori der kan aflægges Prøve, er f. Eks. det tredje fremmede Sprog, Geometri, praktisk Regning (for Piger), Latin o. s. v.

Realeksamens *Rettigheder*:

Enhver, der har bestaaet Realeksamen, kan indstille sig til juridisk Eksamen for ustuderede.

For at indstille sig til Adgangseksamen til den polytekniske Lærestanstalt skal man derimod have bestaaet den med 3 Sprog, Regning og Matematik samt Geometri.

Man skal have bestaaet den med 3 Sprog, Regning og Matematik samt Latin for at kunne indstille sig til

farmaceutisk Medhjælpereksamen eller indmelde sig paa Tandlægeskolen.

For Ansættelse under Post-, Telegraf- og Jernbanevæsen er Eksamen i Fransk ønskelig, og af Kvinder kræves der Prøve i praktisk Regning. (Denne Prøve kræves derimod ikke ved Stillinger under Toldvæsenet.)

For Optagelse paa Landbohøjskolen som Landbrugs- eller Havebrugs elev*) kræves Realeksamen med Regning og Matematik.

Den normale Alder ved Optagelsen i **Gymnasiet** er 15 Aar. Betingelsen for Optagelsen er Mellemskoleeksamen, bestaaet saa fyldestgørende, at Skolen finder Eleven skikket til at optages, eller en særlig Optagelsesprøve, som viser, at han er i Besiddelse af den Modenhed og de Kundskaber, som fordres for at bestaa Mellemskoleeksamen (jf. An. $11\frac{1}{2}$ 07).

Af Elever med Mellemskoleeksamen fra andre Skoler kan Skolen forlange en Optagelsesprøve i eet eller flere Fag, hvis den finder det nødvendigt; er der hængaet mere end 1 Aar efter Mellemskoleeksamen, vil det være nødvendigt at forlange Optagelsesprøve.

Elever, der har bestaaet almindelig Forberedelseseksamen med mindst 65 Point (2 Sprog) eller $69\frac{1}{3}$ Point (3 Sprog), kan optages i Gymnasiets 1ste Klasse, naar de ved en Optagelsesprøve fuldtud godtgør, at de i de Fag (normalt Svensk og Kemi), der ikke, eller ikke i deres fulde Omfang, har været Genstand for almindelig Forberedelseseksamen, er i Besiddelse af den Modenhed og Kundskabsfyldte, som fordres for at bestaa Mellemskoleeksamen, jf. Bkg. $28\frac{1}{2}$ 1907.

*) For Optagelse som Landinspektør-, Veterinær- eller Skovbrugselev forlanges derimod enten Studentereksamen eller en særlig Adgangsprøve.

Gymnasiet fører gennem 3 Klasser frem til *Studentereksamen*, der giver Adgang til Studier ved Universitetet. Hvis Studenter af den nysproglige Linie vælger at studere Theologi, maa de dog underkaste sig en Tillægsprøve i Græsk, og vil de studere ved den polytekniske Læreanstalt, maa de forinden bestaa Anstaltens Adgangsprøve.

Studentereksamen giver ogsaa Ret til at blive optaget paa Landbohøjskolen som Landinspektøreløv, Veterinærelev eller Skovbrugselev uden nogen Adgangsprøve.

Da den *nysproglige* Studentereksamen imidlertid giver Kundskaber, som er i høj Grad anvendelige i det praktiske Liv, behøver den ikke at være Indledningen til noget Studium, men kan bruges som Forberedelse til praktisk Virksomhed.

Eksaminer 1913.

A. Studentereksamen

blev bestaaet af de 5 indstillede Elever med følgende Resultater:

1. Hindsholm, Arne Madsen, Søn af Sognepræst M. H.,
Bjærgby, 4,96.
2. Jensen, Henrik Ludvig Bahne, Søn af Købmand V. J.,
Hjørring, 4,71.
3. Juul, Niels, Søn af afdøde Distriktslæge Juul, Hjørring,
5,00.
4. Olsen, Elisabeth, Datter af Købmand O., Hjørring,
5,42.
5. Wesenberg, Frederik William Kelter, Søn af Gymnasielærer W., Hjørring, 4,32.

Som beskikkede Censorer mødte: Adjunkt Cl. Clausen, Viborg; Dansk. Adjunkt K. Bredsdorff, Hillerød:

mundtlig Engelsk. Adjunkt Flagstad, København: mundtlig Tysk. Overlærer M. Petersen, Aalborg: Matematik. Rektor Bruun, Kolding, og Adjunkt, Dr. phil. Mortensen, Odense, deltog i Bedømmelsen af henholdsvis skriftlig Engelsk og Tysk (Fjerncensur).

B. Realeksamen

blev bestaaet af de 29 indstillede Elever med følgende Resultater:

1. Andersen, Maria Cathrina, Datter af afd. Købmand A.,
Hjørring, 5,50.
2. Barfoed, Hugo Constantin, Søn af Borgmester B.,
Hjørring, 5,17.
3. Christiansen, Kirstine Margrethe, Datter af Mølle-
bygger C., Hjørring, 3,73.
4. Christensen, Bodil, Datter af Købmand C., Hjør-
ring, 4,05,
5. Fjeringstad, Esther, Datter af afdøde Fyrmester F.,
Rubjerg, 4,65.
6. Hansen, Agnes Margrethe, Datter af fhv. Postfor-
valter H., Skjærbæk, 5,91.
7. Heidemann, Ellen Elisabeth, Datter af Agent H.,
Hjørring, 4,23.
8. Holstein, Esther von, Datter af Postmester H., Hjør-
ring, 5,58.
9. Høgsted, Gerda Pank, Datter af Købmand H., Hjør-
ring, 4,25.
10. Ilsøe, Johanne, Datter af Sognepræst I., Karlby, 4,54.
11. Jensen, Gudrun Nathalie, Datter af Gasværksbestyrer
J., Hjørring, 5,31.
12. Jensen, Holger Kristian, Søn af Mejeriejer J., Sin-
dal, 4,27.
13. Kjær, Betty Johanne Marie, Datter af Skomagermester
K., Hjørring, 4,65.

14. Kjærsgaard, Thorkild, Søn af Restauratør K., Hjørring, 4,69.
15. Larsen, Dusine, Datter af Skipper L., Uggerby, 4,25.
16. Løwe, Erika, Datter af Sognepræst L., Damsholte, 5,08.
17. Mortensen, Dorthea Kirstine Hansine, Datter af Ostehandler M., Hjørring, 5,62.
18. Møller, Carl Johannes Vahl, Søn af Branddirektør M., Hjørring, 4,08.
19. Nielsen, Niels Søndergaard, Søn af Smedemester N., Hjørring, 5,04.
20. Nielsen, Ragna, Datter af afd. Murermester N., Hjørring, 5,09.
21. Olesen, Asta Emilie, Datter af Opsynsmand O., Hjørring, 3,82.
22. Olsen, Martin Christian Johan, Søn af Købmand O., Hjørring, 5,04.
23. Petersen, Doris Helene, Datter af Overportør P., Hjørring, 5,12.
24. Rambusch, Helge, Søn af Sognepræst R., Skallerup, 4,73.
25. Rambusch, Tage, Søn af Sognepræst R., Skallerup, 5,19.
26. Skibsted, Valdemar, Søn af Proprietær Sk., Lund, 4,27.
27. Svendsen, Aage Johan, Søn af Købmand S., Hjørring, 4,42.
28. Svendsen, Henry Emil, Søn af Købmand S., Hjørring, 4,19.
29. Torp-Pedersen, Ingeborg Cathrine, Datter af Politibetjent P., Hjørring, 4,27.

Som beskikkede Censorer mødte: Adjunkt Cl. Clausen, Viborg: Dansk. Adjunkt Kruuse, Randers: Geografi.

Overlærer Petersen, Aalborg: Regning og Matematik.
 Rektor Bruun deltog i Bedømmelsen af skriftlig Engelsk
 (Fjerncensur).

C. Mellemskoleeksamen

blev bestaaet af de indstillede 24 Elever med følgende
 Resultater:

1. Andersen, Adolph, Søn af Skræddermester A., Hjør-
 ring, 5,46.
2. Andersen, Niels Peter Johannes, Søn af afd. Gaard-
 ejer A., Hjørring, 5,21.
3. Bolvig, Martin Ludvig, Søn af Avlsbruger B., Hjør-
 ring, 4,71.
4. Eliassen, Anna Lovise Christence, Datter af Læge
 E., Hjørring, 3,93.
5. Flensted, Peder Hansen, Søn af Pakhusforvalter F.,
 Hjørring, 4,96.
6. Hansen, Mads Johannes Rosager, Søn af Lærer H.,
 Horne, 5,25.
7. Henriksen, Edith, Datter af Købmand H., Hjørring,
 4,43.
8. Hørlyck, Anders Dons, Søn af Apoteker H., Hjør-
 ring, 4,93.
9. Jensen, Annie, Datter af Købmand V. J., Hjørring,
 5,18.
10. Jensen, Carl, Søn af Detailhandlerske J., Hjørring,
 5,21.
11. Jensen, Karl, Søn af Lærer J., Gaarrestrup, 4,75.
12. Jensen, Paula, Datter af Købmand A. J., Hjørring,
 4,46.
13. Kaarup, Johannes, Søn af Købmand K., Hjørring,
 3,86.
14. Laustsen, Johannes, Søn af afd. Restauratør L.,
 Hjørring, 4,46.

15. Nielsen, Albert Theodor, Søn af Postbud N, Hjørring, 5,36.
16. Nielsen, Oskar Bech, Søn af Detailhandlerske N., Hjørring, 5,71.
17. Nielsen, Aage, Søn af Læderhandler N., Hjørring, 4,96.
18. Pedersen, Magnus, Søn af Lærer P., Hæstrup, 4,50.
19. Petersen, Astrid Marie, Datter af Lærer P., Hjørring, 5,50.
20. Stephansen, William, Søn af Overskærer Nielsen, Hjørring, 5,29.
21. Wachter, Hans Henrik, Søn af Købmand W., Øster Vraa, 4,68.
22. Winkelmann, Laurits Halbye, Søn af Købmand W., Hjørring, 3,88.
23. Østergaard, Aage Jensen, Søn af fhv. Gaardejer Ø., Hjørring, 4,89.
24. Aas, Gustav Jensen, Søn af Proprietær Jensen-Aas, Taars, 4,68.

Som beskikkede Censorer mødte: Adjunkt Cl. Clausen, Viborg: skriftlig Dansk. Adjunkt Flagstad, København: Tysk. Overlærer Petersen, Aalborg: Regning og Matematik.

Tillægsprøver

blev i Skoleaarets Løb bestaaede af følgende:

Fransk.

1. Olga Fabricius (Alm. Forberedelseseksamen), mg \ddagger .
2. Karen Laura Nielsen (Alm. Forberedelseseks.), mg \times .
3. Ole Chrastian Thomsen, Sørrig (Realeksamen), 6.

Latin.

1. Poul Kaalund Møller (Realeksamen), 4.
2. Olga Fabricius (Alm. Forberedelseseksamen), g.

De fra Ministeriet tilsendte Opgaver til den skriftlige Del af Studenter-, Real- og Mellemskoleeksamen var følgende:

I. Studentereksamen.

Dansk Stil.

Sokrates for Domstolen.

Eller:

Nervesystemet og dets Betydning for den menneskelige Organisme.

Eller:

Englands politiske og økonomiske Forhold i vore Dage.

Engelsk Genfortælling. (Hovedfag).

Montesquieu's Generosity towards Some Poor

Men in Marseilles.

Montesquieu, the celebrated French author, being at Marseilles, hired a boat with the intention of sailing for pleasure. He entered into conversation with the two young boatmen and was surprised to learn that they were silversmiths by trade, but that, when released from their usual occupation, they employed themselves as watermen in order that they might increase their earnings. The gentleman expressed his surprise at their conduct and his fears that they were prompted by an avaricious disposition. »O sir,« said one of them, »if you knew all the circumstances of our case, you would not judge us so harshly. Our father, anxious to better the condition of his family, scraped together all his property and purchased a vessel for the purpose of trading on the coast of Africa; but, unfortunately, he was taken by pirates, carried to Tripolis, and sold for a slave. He writes us that he has happily fallen into the hands of a kind master, but that the sum demanded for his ransom is so enormous that it will be impossible for him ever to raise it. He adds that we must therefore abandon all hope of ever seeing him again, and be resigned to our loss. In the hope of restoring to his family a beloved

father, we are striving, by every honest means in our power, to collect the sum necessary for his ransom; and for this end we are not ashamed to act during our spare time in the humble capacity of watermen«. The gentleman was struck with this account, and on his departure made them a handsome present. Some months afterwards, the two brothers, when at work in their shop as usual, were greatly surprised at seeing their father enter. He threw himself into their arms in a transport of joy. At the same he expressed his fears that they had obtained the large sum of money required for his ransom in a dishonest way. They declared their ignorance of the whole affair, but after Montesquieu's death, an account of it was found among his papers, stating the amount sent to Tripolis for the old man's ransom.

Tysk Genfortælling. (Bifag,)

Der General und die Chirurgen.

Im Balkankriege wurde ein General, der eine Division der bulgarischen Armee führte, bei der Erstürmung der Festung Adrianopel schwer verwundet und sank, von mehreren Kugeln getroffen, besinnungslos zu Boden. Man trug ihn in das Feldlazarett, und hier kam der General wieder zu sich gerade in dem Augenblick, als die Ärzte damit beginnen wollten, ihm beide Beine zu amputieren. Der General wollte lieber sterben als Krüppel werden: er protestierte, aber die Ärzte wollten nicht nachgeben. Wütend zog der General seinen Revolver und rief: »Der erste, der mir mit einem Messer oder einer Säge nahekommt, wird niedergeschossen«. Die Ärzte gaben nach, aber länger als eine Woche hielt der misstrauische General unausgesetzt den Revolver in den Händen, den er fürchtete, das die Chirurgen ihm irgend einen Streich spielen könnten. Nachts musste ein Soldat mit gezogenem Säbel an seinem Bette Wache halten und niemand herankommen lassen. Nach ein paar Wochen genas der General wirklich, und die einzige dauernde Folge seiner Verwundungen macht sich in einem leichten Hinken fühlbar. Von dem Tage an erklärt der General aber stets, die schlimmsten Feinde der Soldaten seien die Chirurgen.

II. Realeksamen.

Dansk Stil.

Fortæl om Post, Telegraf og Telefon og om den forskellige Nytte, vi har af dem.

Engelsk Genfortælling.

When Queen Vilhelmina's Dolls were laid up with the Measles.

An amusing story is told of Queen Wilhelmina of Holland when she was quite a little child. Her Majesty was not allowed to eat dinner with the elder members of the Royal family, but when the dessert was brought in she was allowed to come into the dining-room and sit down where she pleased. One day she placed herself beside an old general, a kind man, whom she was very fond of. After eating some fruit in silence the little girl suddenly turned her face and looked up at the old general. Presently she exclaimed:

»General, I wonder you are not afraid to sit next to me to-day.«

Everybody in the room turned at the sound of her childish voice, and the old general replied in some surprise:

»Oh no, on the contrary, I am only pleased and honoured to sit beside my future Queen. But tell me, why should I be afraid to sit next to you to-day?«

The little Queen answered, while a sad expression came into her beautiful face:

»Because all my dolls have the measles; they are laid up with it every one of them.«

Regning og Matematik.

1. Naar Hvede i Odessa koster 135 Kopek pr. Pud, hvad bliver da den tilsvarende Pris i Kr. og Øre pr. 100 kg?
 $1 \text{ Pud} = 16,38 \text{ kg}; 1 \text{ Rubel} = 100 \text{ Kopek} = 2,165 \text{ M}; 112,50 \text{ M} = 100 \text{ Kr.}$
2. I en Differensrække er 1ste Led = 6 Øre, sidste Led = 14 Kr. 40 Øre, Summen af alle Leddene = 1735 Kr. 20 Øre. Find Leddenes Antal, Differencen, 6te Led, 36te Led, 100de Led og 239te Led samt det Led, der er nærmest større end 2 Kr., og dette Led's Nummer i Rækken.

3. Den 1ste Januar 1903 begynder A. en Forretning med en Driftskapital paa 8340 Kr. Den 1ste Juli 1904 indtræder B. som Deltager med 7860 Kr., og den 1ste Januar 1906 C med 12500 Kr.

Den 1ste Juli 1913 sælges Forretningen for 60000 Kr. Heraf faar først hver af Deltagerne sin indskudte Kapital med Renter og Renters Renter til Salgsdagen, beregnede efter 3 pCt. halvaarligt. Resten deles derefter mellem dem i Forhold til de indskudte Kapitaler uden Renter. Hvor meget faar da hver af dem i alt?

Særskilt Prøve i Regning for Piger.

1. En 3 Mdr.s Veksel, udstedt den 2. Juli, diskonteres til $7\frac{1}{2}$ pCt. p. a. den 27. Juli. Diskontoen udgør 17 Kr. 29 Øre. Paa hvilken Sum lyder Vekslen, og hvor meget faar Ejeren udbetalt, naar Provisionen er $\frac{1}{4}$ pCt.?

Eleven skal gøre Rede for, hvorledes Antallet af Diskontodage er fundet.

2. A og B begynder i Fællesskab en Forretning. A indskyder 20432 Kr. og B 12424 Kr. Det første Aars Overskud udgør 8937 Kr.

Af dette Overskud skal A, der er Forretningsfører, forlods. have 2400 Kr., og derefter skal hver af Deltagerne have 5 pCt. af sit Indskud. Resten deles mellem dem saaledes, at A's Part forholder sig til B's Part som 3 til 2.

Hvor meget faar hver af Overskuddet?

Hvor mange Procent af sit Indskud faar hver af dem derved? (2 Dec.)

Hvormange Procent af sit Indskud vilde hver af dem have faaet, hvis hele Overskuddet uden videre var blevet delt i Forhold til Inskuddene? (2 Dec.)

III. Mellemskoleeksamen.

Dansk Stil.

Fortæl om et Dyr, som du selv kender.

Eller:

Fortæl om et Dyr, som du har lært om,

Dansk Genfortælling.

Løven og Hunden i Tower.

I den gamle Fæstning Tower i London blev der tidligere holdt nogle Løver i Bure. Det kostede Penge at komme til at se Løverne, men hvis man ikke havde Penge, kunde man i Stedet give Manden, der passede dem, en levende Hund eller Kat; den blev saa kastet ind i et Bur, og der var mange Mennesker, som var raa nok til at glæde sig over det blodige Skuespil, naar Løven sønderrev og aad det stakkels Dyr.

En Sømand havde en Dag fanget en lille sort Pudelhund paa en af Londons Gader. »Den skal Løverne have!« tænkte han, og han vandrede til Tower med sin Fangst og afleverede den til Dyrepasseren. Denne kastede Hunden ind i et Bur til en af Løverne. Den arme Pudel løb straks hen i en Krog, krøb sammen der, peb ynkeligt og rystede over hele Kroppen. Løven saa først lidt paa sit Bytte, rejste sig saa langsomt, gik med rolige, lydlose Skridt over til Puddelen, snusede til den, vendte den et Par Gange mellem sine Poter og gav sig saa til at slikke den over hele Kroppen. Saa prøvede den paa at lege med sin Gæst, men denne var alt for fortunlet af Skræk til at kunne være med i Legen, og Løven lod den da ligge. Allerede Dagen efter var Hunden blevet saa meget dristigere, at den vovede sig til at æde lidt af Løvens Fad, og da der var gaaet en Uge, havde den ikke alene glemmt sin Frygt, men den havde endogsaa gjort sig til Løvens Herre og Tyran.

Naar Fadet med Kød blev sat ind til Løven, kastede Hunden sig straks over Maden, og hvis Løven nærmede sig Fadet, knurrede Hunden, viste Tænder, ja, den betænkte sig ikke paa at fare i Hovedet paa Løven og ruske den i Ørene. Løven fandt sig godmodig i sin lille Kammerats Uopdragenhed, og snart vænnede den sig til at vente med at stille sin Sult, til dens lille Tyran var færdig. Efter Maaltidet vilde Løven gerne ligge i Ro og blunde, men saa var Hunden netop oplagt til at lege, og var Løven ikke straks parat, saa sprang Hunden omkring den, gøede og rykkede i dens Skind med sine Tænder, til Løven føjede den.

Det var dog ikke alene Løven som holdt af Hunden. At Hunden ogsaa holdt af Løven, viste sig, da Løven et

Par Aar efter blev syg. Nu drillede Hunden den ikke mere; den slæbte Kødben hen til den syge, og den søgte at opmuntre den ved alle mulige Løjer og Krumspring. Til sidst døde imidlertid Løven, og et Par Dage efter fandt man ogsaa Hunden død i Buret.

Regning.

1. Et Gasværk sælger i et Aar 2411544 m³ Gas for 12 Øre pr. m³, 5039 t Kokes for i alt 101031,95 Kr. og Tjære til 3,37 Kr. pr. hl for 14393,27 Kr. Der spørges:
 - 1) Hvor meget har Gassalget indbragt i alt?
 - 2) Hvad koster 1 t Kokes?
 - 3) Hvor mange hl Tjære er der solgt?
 - 4) Hvor stort er Aarets Overskud, naar dette udgør $9\frac{7}{8}$ pCt. af den samlede Salgssum?
2. En Mand arver 15928 Kr. efter sin Fader; i Arveafgift fragaar $2\frac{1}{4}$ pCt. og til andre Omkostninger $1\frac{3}{8}$ pCt. af Arven. Det Beløb, der derefter tilkommer ham, faar han udbetalt i Maaned før Terminen, og han køber straks sytten 3 pCt.'s Statsobligationer (med vedhængende Rentekuponer) á 1000 Kr. til Kurs 87; Kurtagen er 0,1 pCt. af Obligationernes Kursværdi. Hvor meget bliver der da til Rest af Arven?

Matematik.

1. Konstruer en Trekant ABC, hvor $\angle B = 60^\circ$, $\angle C = 75^\circ$ og Højden AH er lig med et givet Liniestykke k. Konstruer dernæst et Rektangel, hvis Areal er lig med den fundne Trekants, og hvis ene Side er $\frac{2}{3}$ k.
2. Find x og y af Ligningerne

$$\frac{8x-1}{1,5-y} = -11 \quad \text{og} \quad \frac{7y+0,3}{2x+0,3} = -6.$$

Sygeeksamen. (September 1913.)

Realeksamen.

Dansk Stil.

Grønland og Grønlænderne.

Engelsk Genfortælling.

The Gate without a Latch.

There was a farmer, who had a gate, which opened from his yard into a field; but the gate wanted a latch, and could not be fastened.

One day a fat pig got out of its sty, and, pushing open the gate, ran into a thick wood. The farmer was in the stable, tying up a horse, when they told him that the pig had run away; but the instantly left the horse, to run after the pig. His wife was ironing some clothes in the kitchen, and she left her work, to follow her husband. The daughter was cooking the dinner over the fire, and she left it, to run after her mother. The farmer's sons and his man ran away too, to the wood.

But the man broke his leg in jumping over a ditch. The farmer and his sons had to carry him back to the house. The good woman and her daughter also returned to assist the poor man.

When they got back to the house, they found that the dinner was spoiled, and that two shirts, which had been hanging before the fire, were burned and ruined. The horse, which had been left loose in the stable, had kicked another horse and broken its leg.

The fat pig was never found.

Særlig Prøve i Regning for Piger.

1. En Kaffehandler blander 41,55 kg Rio-Kaffe à 1,42 Kr., 51,75 kg Santos-Kaffe à 1,52 Kr., og 6,25 kg Java-Kaffe à 2,10 Kr. Hvad maa han tage for Pundet af denne Blanding for at tjene 45 pCt?

Efter at Halvparten af Blandingen er solgt til denne Pris pr. Pd., tilsætter han yderligere 25,7 kg Rio-Kaffe og 4,3 kg. Java-Kaffe og tager samme Pris for Pundet af denne nye Blanding. Bliver det Antal pCt., han tjener ved hele Forretningen, saa større eller mindre end 45?

2. Hvor mange dm² indeholder Grundfladen i en Pyramide, hvis Højde er 0,843 m, naar Pyramiden vejer 179,84 kg og er lavet af Træ, hvis Vægtfylde er 0,64?

Hvor stor er Højden i en anden Pyramide, der er lavet af Bly, vejer 3,6 Gange saa meget som den

forrige Pyramide og har en 5 Gange saa lille Grundflade som denne, naar Blyets Vægtfylde er 11,52?

Rumfanget af en Pyramide maales ved $\frac{1}{3}$ af Grundfladen Gange Højden.

Oversigt over Aarets Arbejde.

Religion.

3. U. (Heerfordt.) Efter Møllers Bibelhistorie: Den gamle Pagt. Nogle Salmer.
4. U. (Heerfordt, Overlæreren.) Efter Møllers Bibelhistorie: Den nye Pagt. Nogle Salmer.
- I. M. (Heerfordt.) Efter Assens Bibelhistorie: Den gamle Pagt. Lærebog: De ti Bud. Nogle Salmer.
- II. M. (Haar.) Efter Assens Bibelhistorie: Den nye Pagt. Balslevs Lærebog: De tre Trosartikler. Nogle Salmer.
- III. M. (Svane, Overlæreren.) Efter Assens Bibelhistorie: a) Den nye Pagt til Aposteltiden, b) Den nye Pagt. Balslevs Lærebog: a) Fader vor, b) § 66—94. Nogle Salmer.
- IV. M. (Svane, Overlæreren.) a) Bjærgprædikenen. Læst Johannes Evangelium. Fortalt af Oldtidens og Midaldalderens Kirkehistorie. b) Assens Bibelhistorie: Det nye Testamente til Aposteltiden. Partier efterlæst i Ny Testamente. Balslevs Lærebog: Sakramenterne. Nogle Salmer.
- R. (Svane.) Lucas Evangelium. Dele af Reformationens Historie. Salmer.
- I. G. (Overlæreren.) Skildring af Tilstandene i Romerriget ved Kristi Komme. Lucas Evangelium, Cap. 1—13.
- II. G. (Sevaldsen.) Naturreligion og aabenbaret Religion. Bibelens Beretninger og Videnskaben.
- III. G. (Sevaldsen.) Skildringer fra Oldtidens Kirkehistorie. Religionshistoriske Skildringer.

Dansk.

3. U. (Nordbo.) Børnens danske Læsebog II. er be-

nyttet til Oplæsning og Genfortælling. Diktater og lette Stile paa Skolen.

4. U. (Overgaard, Nordbo.) Børnenes danske Læsebog III. De vigtigste Ordklasser og Sætningsled gennemgaaet. Diktat og lette Genfortællinger er skrevet paa Skolen.
- I. M. (Kappel, Haar.) Børnenes danske Læsebog IV. Eventyr og Fortællinger er oplæst. Ordklasserne gennemgaaet. En Genfortælling eller Fristil og 1 Diktat om Ugen. b) Læst H. P. Holst: Den lille Hornblæser.
- II. M. (Fr. Jensen, Haar.) Agerskov & Rørdams danske Læsebog for Mellemlklasserne er benyttet til Oplæsning og Gengivelse. Syntaksen og en Del af Sætningslæren er gennemgaaet. Analyse efter Læsebogen og efter Langes Øvelsesstykker. Diktatstile, Genfortællinger og Fristile er skrevet dels paa Skolen, dels hjemme, 1 Opgave ugentlig. Læst H. C. Andersen: Mit Livs Eventyr.
- III. M. (Haar, Fr. Jensen.) Borchsenius' og Winkel Horns danske Læsestykker for de lavere og mellemste Klasser er benyttet til Oplæsning. Analyse efter Langes Øvelsesstykker. Af Litteratur udenfor Læsebogen er læst og gennemgaaet: Oehlenschläger: Axel og Valborg. Holberg: Jacob von Thybo. Grammatikken er gennemgaaet. a) Hjemmestil hver anden Uge, b) Hjemmestil hver Uge. Nogle Diktatstile paa Skolen. Svensk: Efter Falbe-Hansen og Kellers Læsebog læst 30 Sider.
- IV. M. a. (N. Jensen.) Af Agerskov og Rørdams Læsebog for Realklassen er læst ca. 150 S., samme Bog er benyttet til Øvelser, Analyse og Genfortælling. Af Litteratur er desuden læst: Oehlenschläger: Palnatoke; Hauch: Søstrene paa Kinnekullen; Blicher: Røverstuen. En Stil om Ugen. I Svensk er læst ca. 30 Sider af P. Christensens Læsebog.

Til Eksamen opgives: Oehlenschläger: Palnatoke, Hauch: Søstrene paa Kinnekullen, Blicher: Røverstuen. Agerskovs og Rørdams Læsebog for Realklassen S. 47—61, 68—71, 87—90, 113—19, 122—25, 185—97, 204—06, 215—24, 234—38,

- 274—92, 311—17, 327—37 og P. Christensens svenske Læsebog, S. 71—90, 96—107.
- IV. M. b. (Haar.) Agerskov og Rørdams Læsebog for Realklassen er benyttet til Oplæsning og Gengivelse. Analyse efter Læsebogen og Langes Øvelsesstykker. Af Litteratur er desuden læst: Oehlenschläger: Hakon Jarl, Hauch: Søstrene paa Kinnekullen, Blicher: Røverstuen. En Hjemmestil hveranden Uge. Efter P. Christensens svenske Læsebog læst ca. 30 Sider.
- Til Eksamen opgives:* Oehlenschläger: Hakon Jarl, Hauch: Søstrene paa Kinnekullen, Blicher: Røverstuen. Agerskov og Rørdams Læsebog for Realklassen, S. 9—39, 56—73, 91—99, 105—13, 146—62, 164—72, 183—92, 231—63, 318—25 og P. Christensens svenske Læsebog, S. 55—62, 63—70, 74—95.
- R. (Haar.) Borchsenius' og Winkel Horns danske Læsebog for de mellemste og højere Klasser er benyttet til Oplæsning og Analyse. Sproglæren repeteret. Stil hver anden Uge. Af Litteratur er læst: Folkeviser: Havbor og Signe, Agnetevisen, Dagmarvisen, Ebbe Skammelsen. Völsungernes Saga. Holberg: Barselstuen, II Akt. Oehlenschläger: Aksel og Valborg. J. L. Heiberg: Syvsoverdag. Grundtvig: Paaskeliljen. Nogle Litteraturværker er læst for Klassen.
- I. G. (N. Jensen.) Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog, S. 5—11, 20—51, 77—80, 86—103, 107—12, 116—38, 141—52. Agerskov og Rørdam: Litteraturudvalg for Gymnasiet, II. 296—300, 374—79, 481—95, 536—45. J. P. Jacobsen: Mogens. Ibsen: En Folkefjende. Oehlenschläger: St Hans-Aftenspil. Holberg: Maskeraden. Dels ved Hjemmelæsning, dels kursorisk er gennemgaaet: Holberg: Erasmus Montanus, Oehlenschläger: Palnatoke, Blicher: En Landsbydegns Dagbog. En Stil hver anden Uge.
- II. G. (F. Jensen.) H. Bertelsen: Oldnordisk Læsebog, S. 1—13, 27—42. Den danske Litteraturs Historie efter Karl Mortensen indtil Aar 1800. Axel Olrik og Ida Falbe-Hansen: Vore Folkeviser I.: 1—7, 10—11, 13—14, 17—18, 22—29, 35, 39—40, 42,

44, 48. Henrik Ibsen: Et Dukkehjem. Agerskov og Rørdam: Litteraturudvalg for Gymnasiet, S. 12—20, 27—28, 33—40, 48—58, 76—83, 107—120, 128—131, 134—136, 137—146, 148—150, 154—161, 162—165, 169—170, 217—224, 227—228, 229—231, 232—233, 237—253, 254—258, 274—279, 283—289, 293—296, 300—306, 309—312, 313—314, 332—346. Stil hver tredje Uge.

III. G. (N. Jensen.) Karl Mortensen: »Mindre dansk Litteraturhistorie« fra Holberg og Bogen ud. Chr. Winther: Hjortens Flugt, Ingemann: Holger Danske, Georg Brandes: Fem danske Digtere (undtagen Paludan-Müller). Litteraturlæsning efter Agerskov og Rørdam: Litteraturudvalg for Gymnasiet I. og II. Svensk efter Agerskov og Nørregaard. Oldnordisk og Sproghistorie efter H. Bertelsens Bøger. Stil hver fjerde Uge.

Der opgives til Prøven:

Litteraturhistorie: Karl Mortensens Bog fra Holberg og Bogen ud.

Litteraturlæsning: Agerskov og Rørdam I. 12—15, 33—40, 48—53, 162—63, 217—20, 222—24, 230—33, 269—72, 278—83, 285—89, 311—12. II. 16—21, 52—56, 73—78, 101—05, 121—26, 137—41, 185—92, 202—06, 233—36, 251—56, 296—300, 323—30, 348—49, 368, 377—79, 456—58, 481—83, 508—12, 542—45, 565—70, 579—81, 600—03. Af Olrik og Ida Falbe-Hansens Folkeviser opgives Viserne: Harpens Kraft, Dronning Dagmars Død og Ebbe Skammelsen.

Hovedværker: Holberg: Erasmus Montanus. Oehlenschläger: St. Hans-Aftenspil. Georg Brandes: Fem danske Digtere (undtagen Paludan-Müller). Henrik Ibsen: En Folkefjende.

Oldnordisk: H. Bertelsens Læsebog, S. 3—13, 38—42

Sproghistorie: H. Bertelsens Læsebog, S. 9—10, 26—34, 41—42, 73—76, 81—82, 103—04, 111—15.

Svensk: Agerskov og Nørregaard, S. 32—51, 77—80, 95—103, 130—32, 141—47.

Engelsk.

- I. M. (Wesenberg.) O. Jespersens og Sarauws engelske Begynderbog I. Første Gennemgang efter Udtalen, anden efter Retskrivningen med skriftlige Øvelser paa Tavlen. Samtaleøvelser. Versene udenad. Samme Bog II. S. 1—24.
- II. M. a. (Wesenberg.) O. Jespersens og Sarauws engelske Begynderbog II, Side 25—75. Skriveøvelser paa Tavlen.
- II. M. b. (Nordbo.) Jespersens og Sarauws engelske Begynderbog II., Side 1—50.
- III. M. (Wesenberg.) O. Jespersen: Engelske Læsestykker for Mellemlklasserne, S. 1—88.
- IV. M. (Nordbo.) O. Jespersen: Eng. Læsestykker, S. 92—150. Kursorisk. Lang: Tales from Shakespeare, S. 1—50.
- R. (Nordbo.) N. Bøgholm og Otto Madsen: Engelsk Læsebog for Realklassen, S. 1—21, 25—40 og 73—123. Skriftlige Øvelser paa Skolen. Kursorisk: Marryat: Masterman Ready S. 50—150.
- I. G. (Nordbo.) O. Jespersen: England and America Reader S. 1—98. O. Jespersen: Kortfattet engelsk Grammatik. Kursorisk: Bøgholm og Madsen: Eng. Læsebog for Realklassen, S. 1—21, 66—76, 81—121.
- II. G. (Wesenberg.) O. Jespersen: England and Amerika Reader, S. 1—130. Ad. Hansen: Eng. Digtere: Browning, Morris og en Del af Byron. Kursorisk og Hjemmelæsning: Ballantyne: Ungava, Noveller af forskellige Forfattere. Wilson: A first course in English literature: De mere fremragende Forfattere.
- III. G. (Nordbo.) O. Jespersen: England and America Reader, S. 189 og ud. G. Bruun: Historical Reader, S. 1—20, 119—220. Shakespeare: Macbeth. Kursorisk: Wells: The invisible man. Eksamenspensummet repeteret.

Til Eksamen opgives:

- Shakespeare: Macbeth, Act II.—III. O. Jespersen: England and America Reader, S. 155—175. Ad. Hansen: Eng. Digtere I. S. 5—12 og 39—43; II. S.

20—36 og 45—54. Bruun: Historical Reader, S. 119—162. Kipling: The Light that failed, fra Kapitel 5 de første 35 Normalsider.

Tysk.

- II. M. (Fr. Jensen, Nørtoft.) Ingerslev og Vibæks Begynderbog, Stk. 1—57.
- III. M. a. (Nørtoft.) Ingerslev og Vibæks Begynderbog Stk. 55 og ud. Samme Forfatters Læsebog for Mellemkolen S. 1—10 og 79—87.
- III. M. b. (Fr. Jensen.) Ovennævnte Begynderbog Stk. 60 og ud og Læsebog for Mellemkolen, S. 1—22.
- IV. M. a. (Overlæreren.) Ingerslev og Vibæks Læsebog for Mellemkolen, S. 14—66 (÷ Stk. 20 og 29) og 132—58. Andre Partier af Bogen brugt til ektemporale Øvelser. Til Prøven opgives: S. 14—18, 25—26, 28—29, 30—36, 48—51, 132—158.
- IV. M. b. (Nørtoft.) Ovennævnte Bog, S. 23—57 og 79—100, hvilket Pensum opgives til Prøven. Andre Partier af Læsebogen brugt til ektemporale Øvelser.
- Begge Klasser har skrevet smaa Hjemmestile efter omhyggelig Gennemgang paa Skolen.
- R. (Fr. Jensen.) Statarisk: Ingerslev og Vibæks Læsebog for Mellemkolen, S. 132—158, 191—229. Kursorisk: Gerstäcker: Der Schiffszimmermann. Vibæks Grammatik for Mellemkolen.
- I. G. (Overlæreren.) Statarisk: Ingerslev og Vibæks Deutschland II., S. 51—56, 233—53. Wildenbruch: Die Danaide. Maanedslæsning: Karl Busse: Jugendsturme. Hver Time mundtlige og hver Uge skriftlige Stiløvelser (Oversættelse). Vibæks Sproglære for Gymnasiet.
- II. G. (Fr. Jensen.) Statarisk: Lessing: Minna v. Barnhelm. Goethe: Leiden des jungen Werther. Ingerslev og Vibæk: Deutschland II., S. 45—51, 70—78, 133—145, 215—225. Keller: Mustersammlung deutscher Gedichte, S. 9—34 (undtagen 12—13, 22—23.) Maanedslæsning: Hauff: Die Bettlerin vom Ponts des Arts. Raabe: Die schwarze Galeere. Hver Uge mundtlige og skriftlige Stiløvelser (Oversættelses- og Genfortællingsopgaver). Vibæks Grammatik.

- III. G. (Overlæreren.) Statarisk: Lessing: Emilia Galotti. Efter Keller: Mustersammling deutscher Gedichte: Goethe: Legende; Lessing: Die drei Ringe; Uhland: Des Sängers Fluch. »Deutschland« II., S. 126—30. Maanedslæsning: Wilh. Hauff: Die Bettlerin vom Ponts des Arts; Raabe: Die schwarze Galeere. Samtaleøvelser over Wildenbruch: Die Danaide. Nogle ektemporale Øvelser efter Deutschland II. Mundtlige Stiløvelser og ugentlige Oversættelses- og Genfortællingsstile. Vibæks Grammatik. Repetition af Eksamenspensummet.

Opgives til Eksamen:

- Lessing: Emilia Galotti, Akt I—II. Schiller; Wilhelm Tell, Akt IV—V. Deutschland II., S. 1—14, 45—51. Samtalestof: Wildenbruch: Die Danaide, S. 5 nederst—63 nederst.

Fransk.

- R. (Wesenberg.) Bødtker og Høst: Læsebog for Begyndere, hele Bogen. Opgives til Prøven: Side 64—116.
- I G. (Nørtoft.) Jespersen og Stigaards Læsebog for Begyndere, S. 1—98.
- II. G. (Nørtoft.) Samme Bog fra S. 99. Jungs Læsebog (ved N. Nielsen) til S. 132. Benyttet Nielsens Sproglære og Michelsens Stiløvelser, 1. Afsnit.
- III. G. (Nørtoft.) Holbeck: Historiske Læsestykker. Jung: Noveller og Fortællinger samt Saintine: Piccola benyttet til statarisk og kursorisk Læsning. Benyttet Nielsens Sproglære.

Latin.

- IV. M. (Nørtoft.) Forchhammers Læsebog for de første Begyndere, S. 1—18.
- I. G. (Nørtoft.) Mikkelsens Læsebog for Mellemkolen, S. 17—30 og 45—50. Cortsens Læsebog I., Side 1—26.

- II. G. (Fr. Jensen.) Cicero: Orationes in L. Catilinam, 1—3. Gertz: Middelalderlige Forfattere, S. 11—18, 23—28, 33—44, 83—88.
- III. G. (Nørtoft.) Gertz: Middelalderlige Forfattere, S. 1—23 og 36—60. Der opgives: Gertz: 1—18. Justinus XII. Cicero: De imperio Cn. Pompei.

Oldtidskundskab.

- I. G. (N. Jensen.) Odysseen I., II., VI., X., XII., XVI., XXIII. Plato: Sokrates Forsvarstale (ved Gertz). Sofokles' Ajas, Sechers Kunsthistorie med Benyttelse af Luckenbach og Seemann.
- II. G. (N. Jensen.) Iliaden: I., XII. og XXVII. Plato: Kriton og Faidon (i Udvalg ved Gertz). Thukydid's Historie (ved Gertz) Hefte I. Sofokles: Ajas (ved Thor Lange). Æschylos: Agamemnon. Sechers Litteraturhistorie.
- III. G. (N. Jensen.) Cicero: Cato den Ældre: Om Alderdommen (ved Gertz). Repeteret de Pensa, der opgives til Eksamen, nemlig: Iliaden I., VI., Odysseen X., XIV. Plato: Socrates Forsvarstale (ved Gertz) og Faidon (ved Gertz). Thukydid's Historie I. (ved Gertz) S. 3—24, 45—57. Sofokles: Antigone. Cato den Ældre: Om Alderdommen (undtagen S. 41—58). Efter Sechers Litteraturhistorie opgives Historieskrivningen og Tragedien; af Billedstoffet: De tre Stilarter, Apollo fra Tenea, Fidias og Parthenon, Praxiteles, Polyklet: Doryforos, Lysippos: Skraberens, Demosthenes og den døende Galler.

Historie.

3. U. (Overgaard.) Efter Ottosens Fædrelandshistorie, fra Valdemar den Store til Frederik den III.
4. U. (Heerfordt.) Efter Ottosens Bog fra Frederik III. Bogen ud.

- I. M. (Haar.) Efter Ludvig Schmidts Verdenshistorie: Oldtidens Historie.
- II. M. (N. Jensen, Fr. Jensen.) Efter Ludvig Schmidts Verdenshistorie: Middelalderen.
- III. M. (Fr. Jensen, N. Jensen.) Efter Ejler Møllers Bog fra Trediveaarskrigen til Napoleonstiden.
- IV. M. (N. Jensen.) Efter Ejler Møllers Bog fra Revolutionen Bogen ud.
- R. (N. Jensen.) Samfundslære efter P. Munch: Mindre Læsebog, 1—17, 28—42, 62—69, 76—100. P. Munch: Danmark 1848—64.
- I. G. (N. Jensen.) P. Munch: Verdenshistorie I
- II. G. (N. Jensen.) P. Munch: Verdenshistorie II. til ca. 1789. Efter Ottosens Bog Nordens Historie til ca. 1770.
- III. G. (N. Jensen.) P. Munch: Verdenshistorie II. fra 1789 og Bogen ud. P. Munch: Større Lærebog i Samfundskundskab, S. 1—29, 39—72, 127—59, ialt ca. 80 Sider. Ottosens Nordens Historie, 1770 — Bogen ud. Som Speciale er læst Tysklands Historie 1848—90 med Benyttelse af Bismarck: Gedanken und Erinnerungen.

Det anordnede Eksamenspensum er repeteret.

Geografi.

- 3. U. (Heerfordt.) Efter C. C. Christensens lille Geografi: Europa undtagen Danmark, Norge og Sverrig.
- 4. U. (Heerfordt.) Efter Christensens Geografi: Danmark, Skandinavien og de fremmede Verdensdele.
- I. M. (Heerfordt, Bandholm.) Efter C. C. Christensens Geografi for Mellemskolen: Rusland til Middelhavet.
- II. M. (Bandholm.) Efter samme Bog: Sydeuropa og Asien.
- III. M. (Bandholm.) Eftet samme Bog: Afrika, Amerika og Australien.
- IV. M. (Bandholm.) Efter samme Bog: Danmark, Skandinavien og Amerika.

- R. (Bandholm.) Efter C. C. Christensens Bog: Østersø- og Vesterhavslandene.

Regning.

- 3.—4. U. (Heerfordt.) Joachim Larsens Regnebog I.—II. Hovedregning.
 I.—II. M. (Winther I. M. og II. M. b. Svane II. M. a.) Wilsters Regnebog I. og II. Hovedregning.
 III. M. (Svane, Winther.) Wilsters Regnebog III. Hjemmeopgaver een Gang ugentlig. Hovedregning.
 IV. M. (Svane.) Wilsters Regnebog IV. Hjemmeopgaver een Gang ugentlig. Hovedregning.
 R. (Svane.) Knud Christensens Regnebog. Hjemme-regning. Eksamensopgaver.

Matematik.

- II. M. (Svane og Winther.) Efter Foldbergs Geometri for Mellemskolen til Cirklen. Opgaver og geometrisk Tegning paa Skolen.
 III. M. (Svane og Winther.) Efter Bonnesens Aritmetik for Mellemskolen til Brøk. Efter Foldbergs Geometri for Mellemskolen til Fladeindhold. 1 Hjemmeopgave om Ugen. Geometrisk Tegning.
 IV. M. (Svane.) Efter Bonnesens Aritmetik fra Brøk, Bogen ud. 1 Hjemmeopgave om Ugen. Efter Foldbergs Geometri fra Arealer Bogen ud. 1 Hjemmeopgave om Ugen.
 R. (Svane.) Foldbergs Regning og Algebra for Real-klassen. 1 à 2 Hjemmeopgaver om Ugen.
 I. G. (Winther.) Bonnesens Matematik for de sproglige Gymnasier: Indledningen, Potens, Rod, Logaritmer og Rækker.
 II. G. (Winther.) Efter samme Bog: Kap. I, II. og III. samt Rentesregning.
 III. G. (Winther.) Efter samme Bog: Fra Kap. 9 Bogen ud.

Der opgives til Prøven de i Anordn. $\frac{1}{12}$ 1906 12 A. a. 4., 5., 6. Stk., 12 A. b. 4., 5., 6. Stk. nævnte Afsnit.

Naturhistorie.

3. U. (Kappel.) Pattedyr og nogle Fugle. Botanik efter Vægtavler.
4. U. (Kappel.) Krybdyr, Padder, Fisk og Insekter. Botanik efter Vægtavler og levende Planter.
- I. M. (Kappel, Johnsen.) Balslev og Andersen: Aber til Hønsfugle. Balslevs og Simonsens Botanik I. Plantebestemmelser.
- II. M. (Johnsen, Kappel.) Efter Balslev og Andersen: Hønsfugle og Bogen ud. Balslevs og Simonsens Botanik II. Plantebestemmelser.
- III. M. (Kappel, Johnsen.) Balslev og Andersens II Del: Græshopper til Blæksprutten. Balslevs Botanik III. Plantebestemmelser.
- IV. M. (Johnsen, Kappel.) Balslev og Andersen II Del: Blæksprutten og Bogen ud. Balslevs Botanik IV. Plantebestemmelser.
- R. (Kappel.) Balslev og Andersen: Zoologi for Realklassen. Balslev og Simonsen: Botanik for Realklassen.
- I. G. (Johnsen.) Efter Heegaard, Vahl og Kroghs Naturkundskab I, 166—241.
- II. G. (Johnsen.) Efter samme Bog: II, S. 1—81.
- III. G. (Johnsen.) Efter samme Bog: S. 81 Bogen ud.

Naturlære.

- I. M. (Bandholm, Winther.) Efter Sundorpha Fysik for Mellemskolen I., S. 1—30.
- II. M. (Winther.) Efter Sundorpha Fysik I., S. 31—67.
- III. M. (Bandholm.) Efter Sundorpha Fysik I.: Elektricitet. Jul. Petersens Kemi til Baser.
- IV. M. (Bandholm.) Sundorpha Fysik II. Jul. Petersens Kemi: Baser, Syrer og Salte.
- R. (Bandholm.) Sundorpha: Elementær Elektroteknik. Himmellegemernes fysiske Beskaffenhed.
- I. G. (Bandholm.) Efter Heegaards Naturkundskab I: Afsnittet om Astronomi.
- II. G. (Bandholm.) Efter samme Bog: Afsnittene om de vigtigste Mineralier og dynamisk Geologi.
- III. G. (Bandholm.) Samme Bog: Historisk Geologi samt Repetition af det foregaaende.

Skrivning. (Bandholm, Haar, Johnsen, Kappel, Nordbo, Nørtoft, Wesenberg, Winther.)

3. U.—IV. M. Kordegn Larsens Haandskriftsbøger.

Tegning. (Kappel, Nøhr, Overgaard, Svane.)

3. U.—II. M. Efter Andersens samt Andersen og Dahlerups Fortegninger. I Slutningen af II. M. Klodser.

III. M.—IV. M. Tegning af Klodser og Brugsgenstande.

Sang. (Kappel.)

3. U. Lette Salmemelodier og Bønesange. Takt- og Træffeøvelser.

4. U. Salmemelodier. Børne- og Fædrelandssange. Bibelhistoriske Sange. Takt- og Træffeøvelser efter belgisk-finsk System.

I.—IV. M. Salmemelodier og Fædrelandssange. Træffeøvelser. To- og trestemmige Sange.

R. og I.—III. G. Sange for bl. Kor.

Gymnastik. (Overgaard og Johnsen.) Undervisningen er foregaaet efter det nye System. Samtlige Klasser har desuden haft Friluftøvelser, navnlig i Boldspil.

Haandgerning. (Nøhr.)

3. U. Første Del af en sort Strømpe. En Sytøjspose. Et Syforklæde.

4. U. Anden Del af en sort Strømpe. Strømpereglen indøvet. En Chemise.

I. M. Den sorte Strømpe færdig. Strømpereglen indøvet. Halvdelen af et Par Benklæder. Symaskine benyttet.

II. M. En Strømpe. Strømpereglen. Benklæderne fra sidste Aar færdige. En Lærredslap.

III. M. Strikket Bomuldsklud med forskellige Stopninger. Lærredsstopninger, Hægter, Knapper, Stropper o. s. v. Mellemarbejde: Broderi.

IV. M. En ulden Halvstrømpe efter Strømperegelen. Et Underliv. Symaskine benyttet.

Klassernes Timeantal i Fagene.

	3. U.	4. U.		I. M.		II. M.		III. M.		IV. M.		R.	I. G.	II. G.	III. G.	
		a	b	a	b	a	b	a	b	a	b					
Religion	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	24
Dansk	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	67
Engelsk				6	6	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	50
Tysk						5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	41
Fransk												5	4	4	4	17
Latin										(2)			4	4	3	13
Oldtidskundskab													1	1	1	3
Historie	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	36
Regning	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	5	2	2	2	70
Matematik						2	2	3	3	4	4					
Naturhistorie	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	27
Geografi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				24
Naturlære				2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	21
Skrivning	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1					21
Tegning	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1					14
Sang	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Gymnastik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Haandgerning	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1					13
	28 (31)	29 (32)		35 (37)		35 (37)		34 (36)		35 (36)		36	35	35	35	498

Lærerne og deres Fag i Skolen.

I Løbet af Ferien udnævntes Hr. Pastor Kjærgaard til Sognepræst i Taars. Fra 1. September antoges Hr. Pastor Sevaldsen til at besøge de Hr. Pastor Kjærgaard tillagte 2 Timer i Religion (2—3 G.).

Fra 6. Oktober til 4. December gennemgik Inspektrice Frk. Overgaard et Tegnekursus i København. Hendes Timer besørgedes da af exam. Lærerinde Frk. Karen Juel fra Rønne.

Allerede i de første Maaneder af Skoleaaret forværredes Hr. cand. Thomasens Øjensygdом saaledes, at der søgtes Vikar til hans Timer fra 23. Oktober at regne. Som Vikar antoges Hr. cand. theol. A. Nordbo fra København. Da der ingen Bedring indtraadte, besluttede Hr. cand. Thomasen sig til at søge sin Afsked af Skolens Tjeneste fra 1. Maj at regne. Hr. cand. theol. Nordbo antoges til at besørgе hans Timer Skoleaaret ud.

Hr. Lærer *H. S. Bandholm*, Inspektør: Geografi i I. M. b., II.—IV. M. og R. Fysik i I. M. a., III.—IV. M., R. og I.—III. G. Skrivning i 3. U., III. M. b. og IV. M. a.

Lærerinde Frk. *A. C. Haar*, Inspektrice: Dansk i I. M. b., II. M. b., III. M. a., IV. M. b. og R. Religion i II. M. Historie i I. M. Skrivning i I. M. b. og III. M. a.

Fru *O. Heerfordt*: Regning i 3. U. og 4. U. Religion i 3. U., 4. U. a. og I. M. Historie 4. U. Geografi i 3.—4. U. og I. M. a.

Hr. cand. mag. *P. F. Jensen*: Tysk i II. M. a., III. M. b., R. og II. G. Historie i II. M. b. og III. M. a. Dansk i II. M. a., III. M. b. og II. G. Latin i II. G.

Hr. cand. mag. *N. Jensen*: Historie II. M. a., III. M. b., IV. M., R. og I.—III. G. Dansk i IV. M. a., I. G. og III. G. Oldtidskundskab i I.—III. G.

Hr. Lærer *H. B. Johnsen*: Naturhistorie i I. M. b., II. M. a, III. M. b og IV. M. a. Naturkundskab i I.—III. G. Gymnastik i 3. U.—III. G. Skrivning i II. M. a.

Hr. Lærer *E. Kappel*: Naturhistorie i 3. U., 4. U, I. M. a., II. M. b., III. M. a., IV. M. b. og R. Skrivning i IV. M. b. Sang i alle Klasser. Tegning i 4. U.

- Hr. cand. theol. *A. Nordbo*: Engelsk i II. M. b., IV. M., R., I. og III. G. Dansk i 3. U. og 4 U. b. Skrivning i II. M. b.
- Fru *K. Nøhr*: Haandarbejde med Pigerne i 4. U.—4. M. Tegning i I. M., II. M., III. M. b. og IV. M. b.
- Hr. cand. mag. *K. Nørtoft*: Fransk i I.—III. G. Latin i IV. M., I. og III. G. Tysk i II. M. b., III. M. a. og IV. M. b. Skrivning i I. M. a.
- Gymnastiklærerinde Frk. *M. Overgaard*, Inspektrice: Gymnastik i 3. U.—III. G. Historie, Tegning og Haandarbejde i 3. U. og Dansk i 4. U. a.
- Cand. theol. *A. Poulsen*, Overlærer: Religion i 4 U. b., III. M. b., IV. M. b. og I. G. Tysk i IV. M. a., I. og III. G.
- Hr. Lærer *J. C. Svane*: Regning og Matematik i II. M. a., III. M. a., IV. M. og R. Religion i III. M. a., IV. M. a. og R. Tegning i III. M. a. og IV. M. a.
- Hr. mag. art. *Kelter Wesenberg*: Engelsk i I. M., II. M. a., III. M. og II. G. Fransk i R. Skrivning i 4. U. a.
- Hr. Lærer *M. Winther*: Regning i I. M. Regning og Matematik i II. M. b. og III. M. b. Matematik i I.—III G. Naturlære i I. M. b. og II. M. Skrivning i 4 U. b.
- Hr. Pastor *Sevaldsen*: Religion i II.—III. G.

Disciplene.

3. U. (30)

- Kaj Ingerslev Ankersen. Trafikassistent A.
 Inga Bugge. Afd. Sognepræst Bugge.
 Holger Fausbøll. Proprietær F.. Ugilt.
 Ellen Fugl. Amtsfuldægtig F.
 Hans Chr. Habersaat. Forretningsfører H.
 Palle Hansen. Apotheker H., Ø.-Vraa.
 Ester Hegelund. Bogholder H.
 Poul Erik Heidemann. Fabrikant H.

Karen Heidmann. Bødstermester H.
 Edith Heitmann. Slagtermester H.
 Axel Holm. Købmand H.
 Gudrun Holt. Forretningsbestyrer H.
 Alfred Jensen. Købmand S. J.
 Ernst Jensen. Samme.
 Frederikke Jensen. Cand. mag. J.
 Selma Johansen. Lærer J.
 Oluf Jørgensen. Bogtrykker J.
 Edith Kjær. Skomagermester K.
 Anna Margrethe Nielsen. Gaardejer N., Rørlandgaard.
 Ove Holmen Nielsen. Fru H. N.
 Aage Petersen. Lærer P.
 Poul Poulsen. Afd. Fabrikant P.
 Dagny Rasmussen. Afd. Restauratør R.
 Viggo Riis. Amtsstuefuldmægtig R.
 Jørgen Emil Schau. Postmester S.
 Kjeld Schibsbbye. Avlsbruger S.
 Kathe Skibsted. Proprietær S., Lund.
 Kätchen Spindler. Glarmester S.
 Anna Margrethe Westergaard. Prop. W., Muldbjerggaard.
 Knud Winther. Lærer W.

4 U. a. (22.)

Emmy Breth-Petersen, Proprietær B.-P., Bøgsted.
 Johannes Clausen. Herredsfuldmægtig C.
 Arnold Egebak. Tømremester E.
 Vagn von Eyben. Postekspedient v. E.
 Karin Elisabeth Gamst. Sadelmager Gamst.
 Erik Thorulf Hansen. Apotheker H., Ø.-Vraa.
 Margrethe Hartmann. Afdøde Detailist H.
 Orla Hegelund. Bogholder H.
 Aksel Holt. Forretningsbestyrer H.
 Clara Jensen. Typograf J.
 Inger Jensen. Bundtmager J.
 Oda Johansen. Lærer J.
 Sigrid Kjær. Skomagermester K.
 Verner Klug. Bogholder K.
 Jens Jørgen Laustsen. Afd. Restauratør L.
 Harry Lemmich. Billedhugger L.
 Niels Lie. Købmand L.

Aage Mohr. Tandlæge M.
 Erik Møller. Branddirektør M.
 August Nielsen. Papirhandler N.
 Henry Nielsen. Smedemester N.
 Viggo Thaysen. Købmand T.

4. U. b. (23.)

Johan Frost. Inspektør F., Rønnovsholm Teglværk.
 Orla Møller. Viktualiehandler M.
 Nina Mørup. Trikotagehandler M.
 Henry Nielsen. Gaardejer N., Rørlandgaard.
 Karl Elias Nielsen. Guldsmed N.
 Poul Nielsen. Gaardejer N., Krustrup.
 Thomas P. Olesen. Fabriksbestyrer O.
 Dagny Pedersen. Tømrermester P.
 Richard Pedersen. Samme.
 Asger Poulsen. Overlærer P.
 Edith Rasmussen. Afd. Restauratør R.
 Poul Riisager. Dyrlæge R.
 Frode Sams. Urmager S.
 Knud Schibsbye. Avlsbruger S.
 Karl Emil Schibsted. Proprietær S., Lund.
 Emmy Stender. Købmand S.
 Karen Elisabeth Thofte. Fabriksinspektør T.
 Inge Thomasen. Cand. T.
 Ellen Toft. Købmand T.
 Emil Wrensted. Restauratør W., Lønstrup.
 Knud Wulff, Slagtermester W.
 Viggo Østergaard. Direktør Ø.
 Knud Aaquist. Afd. Barber Aa.

I. M. a. (30).

Anker Ammitzbøll. Bogholder A.
 Carl Ammitzbøll. Samme.
 Asger Andreassen. Afd. Lærer A.
 Oskar Bolvig. Avlsbruger B.
 Svend Aage Bruun. Bogholder B.
 Kristine Christensen. Farversvend C.
 Ernst Vejby-Christensen. Arkitekt V.-C.
 Hans Theodor Christiansen. Møllebygger C.
 Edward Eriksen. Møller E.

Ellen Eriksen. Proprietær E.
 Mogens Fugl. Amtsfuldmægtig F.
 Ella Ginge. Direktør G.
 Hilma Grønbæk. Arrestforvarer G.
 Asbjørn Habersaat, Forretningsfører H.
 Birgitte Heidmann. Restauratør H.
 Emma Holk. Billedskærer H.
 Johannes Holm. Købmand H.
 Aage Holt. Forretningsbestyrer H.
 Alfred Jensen. Købmand J.
 Anna Élise Jensen. Samme.
 Børge Jensen. Købmand J.
 Ejner Jensen. Cyklehandler J.
 Ester Jensen. Overportør J.
 Johannes Jensen. Hotelejer J.
 Ove Chr. Jensen. Købmand J.
 Harald Kjær. Skomager K.
 Ellen Larsen. Afd. Bagermester L.
 Helene Mortensen. Ostehandler M.
 Ester Johanne Mørch. Gæstgiver M.
 Ellen Holmen Nielsen. Fru H. N.

I. M. b. (31.)

Harry Fich. Tilskærer F.
 Axel Hansen. Træhandler H.
 Egil Hornemann. Skovrider H., Tolne.
 Georg Jensen. Landbruger J., Holmen.
 Jens Adolf Jensen. Postbud J.
 Knud Jensen. Proprietær J., Havrholm.
 Niels Melgaard. Gaardejer M.
 Frederik Gram Mikkelsen. Maskinarbejder Christiansen.
 Ebbe Mørup. Trikotagehandler M.
 Anker Chr. Nielsen. Telefonarbejder N.
 Christian Nielsen. Proprietær N., Jonstrup.
 Frits Nielsen. Læderhandler N.
 Henning Nielsen. Møllebygger N.
 Magda Olsen. Møllebygger O.
 Simon Pedersen. Gaardejer P., Bjergby.
 Annie Prægel. Provisor P.
 Ingvar Quist. Købmand Q.
 Viggo Rahn. Agent R.

Elna Rolfsen. Montør R.
 Holger Rosen. Herredsfuld­mæg­tig R.
 Tage Sams. Urmager S.
 Dagmar Svendsen. Købmand S.
 Anna Sørensen. Avlsbruger S.
 Ellen Sørensen. Bogholder S.
 Poul Erik Sørensen. Tøm­rermes­ter S.
 Esther Holt Sørensen. Folketings­mand S.
 Inger Thohte. Fabriksinspektør T.
 Johannes Brown Thomsen. Skræder T.
 Elsa Wesenberg. Magister W.
 Erik Winther. Lærer W.
 Inge Winther. Samme.

II. M. a. (26.)

Anna Maria Andersen. Malermes­ter A.
 Betty Andreassen. Afd. Lærer A.
 Karl Aa. Bertelsen. Kaffebrænder B.
 Anker Birk. Landinspektør B.
 Vilhelm Clausen, Herredsfuld­mæg­tig C.
 Lars M. Christensen. Møbel­hand­ler C.
 Christine Degner. Strand­kon­trollør D., Hirtshals.
 Louise Flensted. Pakhusforvalter F.
 Anna Frederiksen. Arbejds­mand F.
 Esther Gamst. Sadelmager G.
 Knud Hansen. Apoteker H., Ø.-Vraa.
 Sigrid Margrethe Hansen. Samme.
 Svend Aage Hansen. Læder­hand­ler H.
 Ellen Hegelund. Bogholder H.
 Aksel Heidemann. Agent H.
 Frode Holm. Barber H.
 Erik Hunnerup. Mølle­byg­ger H.
 Sofie Hunnerup. Samme.
 Herluf Jensen. Afd. Lærer J.
 Josef Johannessen. Afd. Gæst­giver J.
 Juliane Johannessen, Samme.
 Anna Hauritz Jørgensen. Telegraf­ar­bej­der J.
 Anna Mortensen. Snedker M.
 Bernhard Nielsen. Restau­ra­tør Andersen.
 Frode Nielsen. Fru K. Nielsen.
 Karl Hviid Würtzen. Bestyrer W., Rønnowsholm.

II. M. b. (26.)

Karen Margrethe Jensen. Bundtmager J.
 Poul Erik Jensen. Plantør J.
 Oscar Johansen. Lærer J.
 Arne Johnsen. Lærer J.
 Hans Severin Kloch. Sagfører K.
 Emilie Kähler. Købmand K.
 Carl Otto Nielsen. Bogbinder N.
 Else Marie Nielsen. Smedemester N.
 Ingeborg Nielsen. Enkefru N.
 Lilian Nielsen. Købmand Bülow.
 Rikard Olesen. Handelsrejsende O.
 Christine Pedersen. Bademester P.
 Jenny Pedersen. Bager P.
 Jens Pedersen. Pakhusmand P.
 Inga Petersen. Lærer P.
 Knud Quist. Købmand Q.
 Anker Riis. Amtsstuefuldmægtig R.
 Axel Rømer. Gaardejer R., Vennebjerg.
 Svend Schibbye. Landbruger S.
 Jens Nicolaj Skibsted. Proprietær S., Lund.
 Bodil Stender. Købmand S.
 Aksel Svendsen. Afd. Lærer S.
 Ebba Thomassen. Skrædermester T.
 Etlar Thomassen. Samme.
 Ernst Thomsen. Ledvogter Christensen.
 Marie Thorndahl. Blikkenslagermester T.

III. M. a. (22.)

Erna Amstrup. Postekspedient A.
 Agnes Andersen. Købmand A., Tornby.
 Valdemar Andersen. Gaardejer A., Ø.-Vraa.
 Inger Christensen. Købmand C.
 Margrethe Christiansen. Tømrmester C.
 Ragnhild Egebak. Tømrmester E.
 Ebba Fich. Tilskærer F.
 Jørgen Fugl. Amtsfuldmægtig F.
 Poulina Hansen. Stationsforstander H., Tolne.
 Ella Heidmann. Bødkermester H.
 Gunnar Holm. Lærer H., Gjurup.
 Anders Hove Jensen. Hotelejer J.

Dorthea Jensen. Postbud J.
 Ejvind Jensen. Købmand J.
 Valdemar Jensen. Landbruger J.
 Caj Kjær. Skomagermester K.
 Anne-Marie Klug. Bogholder K.
 Frants Knudsgaard. Proprietær K., Akselholm.
 Peter Krogh. Ølkusk K.
 Margrethe Larsen. Partikulier Jensen.
 Per Brøchner Larsen. Ingeniør B. L.
 Carl Chr. Nielsen. Møllebygger N.

III. M. b. (19.)

Arne Andersen. Afd. Træhandler A.
 Herdis Jensen. Gaardejer J., Hatholt.
 Karen Marie Larsen. Afd. Bagermester L.
 Bertha Nielsen. Gaardejer N., Krustrup.
 Ejnar Nielsen. Postbud N.
 Jørgen Nielsen. Proprietær N., Gjønderup.
 Karl Nielsen. Gaardejer N., Ø.-Harken.
 Salomon Nielsen. Ledvøgtter N.
 Carl E. Pedersen. Afholdsvært P.
 Elna Pedersen. Landmand P., Hjørring Mark.
 Lilly Pedersen. Muremester Toft.
 Olga Petersen. Bogbindermester P.
 Johanne Poulsen. Afd. Fabrikant P.
 Flemming Rønne. Købmand R.
 Edith Thaysen. Købmand T.
 Axel E. Thomsen. Skomager T.
 Gerda Vestermark. Murer V.
 Gordon Wesenberg. Magister W.
 Poul Winther. Lærer W.

IV. M. a. (17.)

Christian Ammitzbøll. Bogholder A.
 Gunnar Andersen. Købmand A.
 Johan Andersen. Malerm. A.
 Johannes Andersen. Maler A., Taars.
 Rudolf Andersen. Gaardejer A., Dvergetved.
 Ejnar Back. Baneformand B., Bøjholm.
 Thyra Bugge. Afd. Sognepræst B., Vrejlev.
 Margrethe Christensen. Malermester C.
 Arne Gamst. Sadelmager G.

Kirsten Ginge. Direktør G.
 Martin Grønbæk. Arrestforvarer G.
 Svend Hjortshøj. Mejeribestyrer H.
 Gudrun Ilsøe. Sognepræst I., Karlby.
 Anna El. Jensen. Plantør J.
 Esther Jensen. Afd. Snedkermester J.
 Karl Jensen. Stationsforstander J., Kvissel.
 Johannes Lystager. Mejeriejer L., Ø.-Vraa.

IV. M. b. (17.)

Svend Kjærsgaard. Restauratør K.
 Martha Korsgaard. Gaardejer K., Als.
 Georg Kraglund. Gartner K.
 Ellen Marie Melgaard. Avlsbruger M.
 Elly Mortensen. Ostehandler M.
 Marie Nielsen. Afd. Tøffelmager N.
 William Nordlien. Proprietær N., Søndenaen.
 Svend Nørbæk. Gaardejer N.
 Aksel Petersen. Karetmager P.
 Olaf Petersen. Lærer P.
 Louise Rønne. Købmand R.
 Rigmor Sams. Urmager S.
 Aage Thaysen. Købmand T.
 Willia Thomassen. Skrædermester T.
 Karen Thorndahl. Blikkenslagermester T.
 Cai Toft. Købmand T.
 Magnus Wulff. Slagtermester W.

R. (11.)

Johannes Andersen. Afd. Gaardejer A.
 Martin Bolvig. Avlsbruger B.
 Anna Eliassen. Læge E.
 Peder Flensted. Forvalter F.
 Edith Henriksen. Købmand H.
 Annie Jensen. Købmand J.
 Albert Nielsen. Postbud N.
 Oscar Bech Nielsen. Detailhandlerske N.
 Morten Simonsen. Proprietær S., Lundergaard.
 Hans Wachter. Købmand W., Ø.-Vraa.
 Aage Østergaard. Gaardejer Ø.

I. G. (12.)

Adolf Andersen. Skrædermester A.
 Frederik Aage Andersen. Apoteker A., Saltum.
 Johannes Hansen. Lærer H., Horne.
 Carl Jensen. Detailist J.
 Holger Jensen. Mejeriejer J., Sindal.
 Karl Jensen. Lærer J., Gaarestrup.
 Frida Kloch. Sagfører K.
 Asger Nielsen. Lærer N., Sindal.
 Astrid Petersen. Lærer P.
 William Stephansen. Overskærer Nielsen.
 Arne Stevns. Højskoleforstander S., Kvissel.
 Niels Uldbjerg. Gaardejer U., Østerbølle.

II. G. (11.)

Regner Bugge. Afd. Sognepræst B., Vrejlev.
 Sigrid Holm. Lærer H., Gjurup.
 Søren Iversen. Fisker I., Skagen.
 Eggelund Jensen. Skræder J.
 Sven Maar. Læge M., Sindal.
 Alfred Nielsen. Telefontechniker N.
 Jens Nielsen. Proprietær N., Brasholt.
 Peder Pedersen. Gaardejer P., Hæstrup.
 Ejnar Schultz. Lærer S., Vidstrup.
 Peter Thomsen. Gaardejer T., Harringslev.
 Kaj Zachau. Postmester Z., Skagen.

III. G. (5.)

Lavrids Christensen. Lærer C., Skallerup.
 Svend Engsig. Boghandler E., Frederikshavn.
 Aage Hasselbalch. Sagfører H.
 Niels Hegelund. Agent H., Frederikshavn.
 August Stender. Købmand S.

Siden Afslutningen af sidste Aarsberetning har 5 Elever forladt Skolen med Studentereksamen, 28 med Realeksamen og 7 med Mellemskoleeksamen. Desuden er 32 udmeldt og 47 indmeldt, saa Antallet for Tiden (2. Juni) er 302 (189 Dreng og 113 Piger), hvoraf 237 hører hjemme i Hjørring.

Standpunktskarakterer og Vidnesbyrd.

Til Underretning for Hjemmene giver Skolen hver Maaned hver enkelt Elev indenfor hvert Fag en Karakter, som skal angive hans Standpunkt i Faget, eller et Vidnesbyrd, hvori Læreren har Lejlighed til at udtale sig tydeligere om Standpunkt, Flid, Evner o. s. v. Der sendes *Standpunktskarakterer* til Hjemmene c. den 1. Oktbr., 1. Novbr., 22. Decbr., 1. Febr., 1. April og 1. Maj og *Vidnesbyrd* c. 1. Decbr., 1. Marts og 1. Juni.

I *Eksamensklasserne* (III. G., R. og IV. M.) gives der dog kun ialt 3 Standpunktskarakterer, de saakaldte *Terminskarakterer* (c. 1. Decbr., midt i Marts og ved Undervisningens Slutning), af hvilke den sidste kaldes Aarskarakteren og udtrykker Lærerens endelige Dom over Elevens Standpunkt; Aarskarakteren opføres paa Eksamenbeviset og øver en betydelig Indflydelse paa Eksamenresultatet. Af Hensyn til de Tidspunkter, hvorpaa *Terminskaraktererne* gives og meddeles Hjemmene, vil *Vidnesbyrdene* i disse Klasser blive meddelt midt i Okt., c. 1. Febr. og 1. Maj.

De benyttede Karakterbetegnelser er 6 (den »meget gode« Præstation), 5 (den »gode« P.), 4 (den »jævne« P.), 3 (den »ringe« P.), 2 (den »meget ringe« P.) og 0 (den »uantagelige« P.)^{*)}

Skolen opfordrer Forældrene indstændigt til at henvende sig til Skolen, hvis der er et eller andet i Karakterer og Vidnesbyrd, der synes dem at give Anledning dertil. Ofte vilde det virke klarende og oplysende, om

*) I et Cirkulære fra Undervisningsinspektørerne stilles denne Karakterskala sammen med den tidligere brugte paa følgende Maade:

6	svarer til	ug, ug÷
5	„	mg×, mg, mg÷
4	„	g×, g, g÷
3	„	tg×, tg, tg÷
2	„	mdl×, mdl, mdl÷
1	„	slet×, slet.

(1 er kun en Eksamenkarakter, der fremkommer som Gennemsnitsresultat af 2 og 0.)

Forældre vilde komme og overvære Undervisningen i paagældende Fag, hvor Meddelelserne til Hjemmet giver Anledning dertil; forøvrigt er Forældrene ogsaa velkomne i Undervisningstimerne, uden at nogen bestemt Anledning foreligger.

Ordensregler.

1. Eleverne møder paa Skolen i saa god Tid, at de medbragte Bøger og Skolesager kan anbringes paa deres Plads, inden der ringes til Morgensang.

2. Tilladelse til at blive inde i Frikvartererne gives af Klasselæreren, men kun efter skriftlig Anmodning fra Hjemmet. Klasselæreren noterer paa et Hjørne af Klasetavlen paagældendes Navn til Underretning for Inspektionen. — Tilladelse til at opholde sig i Klassen i eventuelle Fritimer gives af Inspektionen.

3. Ingen Elev maa i Løbet af Frikvarteret forlade Legepladsen uden Pladsinspektionens Tilladelse.

4. Frikvartererne maa ikke anvendes til Læsning eller andet Skolearbejde.

5. Al Leg i Skolegården i Undervisningstiden er forbudt.

6. Enhver Elev er efter Tur Ordensduks i sin Klasse en Uge ad Gangen. Som saadan møder Eleven 10 Minutter før Skoletid. Han samler de skriftlige Arbejder, der den Dag skal afleveres, og bringer dem i første Frikvarter til Lærerværelset. I Frikvartererne bliver han forøvrigt i Klassen og sørger for at udlufte Klasseværelset, at gøre Orden efter forrige Time og bringe alt i Stand til den næste. Mangler der Blæk i Blækhusene, meddeler han dette til Klasselæreren. Ved Skoletidens Ophør bringer han alt i Orden i Klasseværelset og afventer Ganginspektionens Komme.

7. I Klasseværelset har hver Elev den Plads, der anvises ham af Klasselæreren, og maa ikke paa egen Haand bytte Plads med en anden Elev. — Al Skriven paa, Ridsen eller Skæren i Bordene er forbudt. Eventuel Beska-

digelse af Skolens Inventar kan kræves erstattet. — Hver Elev sørger for, at hans Skolesager ligger i Orden i hans Rum, og at der ikke der eller paa Gulvet efterlades Papir. — Alle Skolesager, der skal anvendes ved Hjemmearbejdet, tages med hjem ved Skoletidens Ophør. Resten anbringes i Klasseskabet.

8. Elevernes Bøger, Gymnastikdragter, Huer, Trøjer o. l. maa være forsynede med Navn. Klædningsstykker maa ikke efterlades paa Gangene ved Skoletidens Ophør.

9. Hvis en Elev har forsømt Skolen, maa han, naar han møder igen, medbringe skriftlig Meddelelse fra Hjemmet om Grunden til Udeblivelsen.

10. Efter skriftlig Anmodning fra Hjemmet kan en Elev i Sygdomstilfælde fritages for Gymnastik indtil en Uge; for et længere Tidsrum kræves Lægeattest.

11. Til Udeblivelse fra Skolen en enkelt Time eller en enkelt Dag af anden Grund end Sygdom maa der i Forvejen søges Tilladelse hos Skolens Bestyrer.

Skolebetaling, Fripladser og Eksamensgebyrer.

I Flg. »Skoleplan for Hjørring Købstadkommune« er Skolebetalingen følgende:

I.—II. M. 8 Kr.	maanedlig.
III.—IV. M. 7 Kr.	„
Realklassen 12 Kr.	„
Gymnasieklasserne 16 Kr.	„

I Mellemskolen indrømmes der dog de Forældre, der ikke svarer 50 Kr. aarlig i Kommuneskat, fuld Friplads for deres Børn. Dem, der svarer fra 50—75 Kr., indrømmes halv Friplads. Byraadet kan dog yderligere bevilge halve eller hele Fripladser, naar Forældrenes økonomiske Omstændigheder taler derfor, alt under Forudsætning af, at Børnene ved Flid og god Opførsel gør sig værdige dertil, og Forældrene afgiver en skriftlig Erklæring om,

at de vil lade vedkommende Børn gennemgaa alle Mellemskolens Klasser.

Af Søkende, hvortil regnes Adoptiv- og Plejebørn, betales der for den ældste fulde Skolepenge, for de to, som følge næst efter i Alder, 1 Kr. mindre pr. Maaned; de øvrige gaar frit.

Børn fra andre Kommuner kan optages i den højere Almenskole, mod at de normerede Skolepenge erlægges. Hjørring Amts Skoleraad bortgiver dog, saa længe der som hidtil af Skolefonden ydes et Tilskud af 600 Kr., 2¹/₂ Fripladser og anvender indtil 400 Kr. til Fripladser for Gymnasieelever.

For Skoleaaret 1913—14 er der af Byraadet bevilget 67 hele og 9 halve Fripladser og af Hjørring Amts Skoleraad 1 hel og 4 halve Fripladser, samt 7 delvise Fripladser (2 Portioner à 75 Kr. og 5 Portioner à 50 Kr.) til Gymnasieelever.

I Følge Min. Bkg. 1/4 1912 betales der ved Indmeldelse til de forskellige Eksaminer følgende Afgifter til Staten:

Mellemskoleeksamen 3 Kr.

Realeksamen 5 Kr.

Studentereksamen 8 Kr.

Eksamensbeviser er derimod ikke mere stempelpligtige.

Forskellige Meddelelser.

- 8—10. September holdtes skriftlig Sygeeksamen for en Elev, som blev syg under den skriftlige Del af Real-eksamen.
31. Oktober: Hr. Sløjdinspektør Aksel Mikkelsen besøgte Skolen for at tilskynde til at indføre Faget Sløjd.
4. November: Hr. Undervisningsinspektør Prof. Dr. phil. Tuxen inspicerede Undervisningen i flere Fag.
5. November: Skolen modtog fra Kunstforeningen for Hjørring gennem Hr. Amtsforvalter Maes en Gen-

- givelse af Fru Jerichau's »Danmark«, for hvilken Gave Skolen bringer sin bedste Tak.
- 11.—12. December: Heibergs »Aprilsnarrene«, som nogle Elever, bistaaet af Lærere, havde indstuderet, opførtes for saa mange Tilskuere, som Skolens Gymnastiksal kunde rumme.
13. December: En lille festlig Sammenkomst med Dans for de ældste Elever og Lærerpersonalet.
25. Februar: Hr. Sanginspektør Prof. Nebelong inspicerede Sangundervisningen i alle Klasser.
27. Februar: Det aarlige Skolebal.
5. Marts: Hr. cand. theol. With fra Viborg talte til Gymnasiets og Realklassens Elever om »Lutringstiden«.
14. Marts: Hr. Gymnastikinspektør Knudsen inspicerede Gymnastikundervisningen i nogle Klasser.
26. Marts: Der holdtes Forældremøde i Skolens Gymnastiksal. Efter en Demonstration (ved Hr. cand. mag. N. Jensen og Overlæreren) af Klasseundervisningsmetoden i Fagene Historie og Tysk førtes en livlig Forhandling.
- 27.—28. Marts: Der afholdtes Optagelsesprøver til I. M. for Elever fra V. og Ø. Kommuneskoler.
18. April. Kl. 11 samledes Skolens Elever og Lærerpersonale. Et Kor af kvindelige Elever under Hr. Sanglærer Kappels Ledelse sang: »De vog dem, vi grov dem«. Overlæreren talte om Begivenhederne for 50 Aar siden, og omtalte særlig den lille danske Hærs Pligtfølelse og stillede denne frem som et Eksempel til Efterfølgelse. Derefter fik Skolen fri.
30. April: Skolen tog Afsked med sin mangeaarige Lærer, Hr. cand. Thomasen (jf. Aarsberetningens første Afsnit).
- 4.—7. Maj: De aarlige Gymnastikopvisninger.
23. Maj: Skolen foretog sin aarlige Skovtur, der denne Gang gik til Sæby.
Om Aftenen Dans i Skolens Gymnastiksal.
-

Bøger, som skal bruges i næste Skoleaar.

4. U.

Møllers Bibelhistorie for Elementarskolen. — Børnernes danske Læsebog Nr. 3. — Ottosen: Børnernes Fædrelandshistorie. — C. C. Christensen: Lille Geografi. — C. C. Christensens Landkort. — Joakim Larsens Regnebog II.

I. M.

Assens mindre Lærebog i den bibelske Historie. — Balslevs Lærebog. — Børnernes Læsebog Nr. 4. — Jespersen og Sarrauws engelske Begynderbog I. — Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen I. — C. C. Christensens Geografi for Mellemskolen I. — C. C. Christensens Landkort. — Wilsters Regnebog I (nyeste Udg.). — Balslev og Andersen: Zoologi for Mellemskolen, I. Del. — E. Trydes danske Skoleflora. — Sundorphs Fysik for Mellemskolen I. — Balslevs Botanik I. Del.

II. M.

Assens mindre Lærebog i den bibelske Historie. Balslevs Lærebog. — Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemlklasserne. — Mikkelsen: Dansk Sproglære med Øvelsesstykker for Mellemskoler, Realskoler og højere Pigeskoler. — Jespersen og Sarrauws engelske Begynderbog II. — Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog for Mellemskolen. — Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen I. — C. C. Christensens Geografi for Mellemskolen I. og II. — C. C. Christensens Landkort. — Wilsters Regnebog II. (nyeste Udg.). — Foldbergs Geometri for Mellemskolen. — Bonnesen: Aritmetik for Mellemskolen. Et Bestik. — Sundorphs Fysik for Mellemskolen I. — E. Trydes danske Skoleflora. — Balslevs Botanik II. Del. — Balslev og Andersens Zoologi for Mellemskolen I. Del.

III. M.

Assens mindre Lærebog i den bibelske Historie. — Balslevs Lærebog. — Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemlklasserne. — Olaf Langes Øvelsesstykker. — Falbe-Hansen og Keller: Svenske Læsestykker. — Samme danske Grammatik som i II. M. — Otto Jespersens engelske Læsestykker. Told to the Children Series: Tales from Shakespeare. Jespersens engelske Begyndergrammatik. En engelsk Ordbog. — Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog for Mellemskolen og Tysk Læsebog for Mellemskolen. Vibæks tyske Grammatik for Mellemskolen. En tysk-dansk Ordbog, f. Eks. E. Kapers. — Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mellemskolen II. — C. C. Christensens Geografi for Mellemskolen II. C. C. Christensens Landkort. — Wilsters Regnebog, III. Hæfte (nyeste Udg.). — Bonnesen: Aritmetik for Mellemskolen. Foldbergs Geometri for Mellemskolen. Et Bestik. — E. Trydes danske Skoleflora. — Sundorps Fysik for Mellemskolen I. — Jul. Petersens Kemi for Mellemskolen. — Balslevs Botanik, III. Del. — Balslev og Andersens Zoologi for Mellemskolen, II. Del.

IV. M.

Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Realklassen. — Falbe-Hansen og Keller: Svenske Læsestykker. — Otto Jespersen engelske Læsestykker. Jespersens engelske Begyndergrammatik. Told to the Children Series: Tales from Shakespeare. En engelsk Ordbog. — Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellemskolen. Sammes tyske Stiløvelser for Mellemskolen. Vibæks tyske Grammatik for Mellemskolen. — Ejler Møllers Verdenshistorie for Mellemskolen. Rosendals historiske Atlas. — C. C. Christensens Geografi for Mellemskolen. Et Landkort. — Wilsters Regnebog, IV. Hæfte. Bonnesens Aritmetik for Mellemskolen. Et Bestik. — E. Trydes danske Skoleflora. — Sundorps Fysik for Mellemskolen II. Jul. Petersens Kemi for Mellemskolen. — Balslevs Botanik, IV. Del. — For de latinlæsende: Forchhammer: Latinsk Elementar-bog. V. Nielsens latinske Grammatik.

R.

Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Realklassen. Mikkelsen: Dansk Sproglære med Øvelsesstykker for Mellemskolen, Realklassen og højere Pigeskoler. — Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Realklassen. Marryat: Masterman Ready (Everymans Library). Otto Jespersens engelske Begyndergrammatik. — Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellemskolen. Vibæks tyske Grammatik for Mellemskolen. — P. Munch: Mindre Lærebog i Samfundskundskab (sidste Udg.). — P. Munch: Danmark 1848--1864. — Bødtker og Høst: Fransk Læsebog for Begyndere (II. Udg.). — Foldbergs Regning og Algebra for Realklassen. Kn. Christensens Regnebog. Cronfeldt & Nielsens Regnebog for Realklassen. Foldberg og Johnsen: Regnetavler for Realklassen. — Sundorph: Elementær Elektroteknik. — Sundorph: Himmellegemernes fysiske Beskaffenhed. — Christensen: Geografi for Realklassen I. — Balslev og Andersen: Zoologi for Realklassen. — Balslev og Simonsen: Botanik for Realklassen.

I. G.

K. Mortensen: Mindre dansk Litteraturhistorie. Sammes Litteraturudvalg for Gymnasiet II. (1. og 2. Halvbind med Kommentarihæfter). Oehlschläger: St. Hans Aftenspil (Lærerforeningens Udg.). Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog. Otto Jespersen: England and America Reader. Hansen: Eng. Digtere II. Globe Reader VI. Jespersen: Engelsk Grammatik. Ingerslev og Vibæk: Deutschland II. Vibæk: Tysk Sproglære for Gymnasiet. Kaper: Tyske Stiløvelser for Mellemlklasserne. Iøvrigt efter Aftale. Jespersen og Stigaards franske Læsebog for Begyndere. Nielsens franske Sproglære for Gymnasiet. Cortsen: Latinsk Læsebog I. V, Nielsens latinske Grammatik. Homers Odyssee i Oversættelse (v. Gertz). Thukydid's Historie I. (v. Gertz). Luckenbachs Billedatlas. P. Munch: Verdenshistorie I. (2. Udg.) Putzgers historiske Atlas. Bonnesens Matematik for det sproglige Gymnasium. Heegaard: Naturkundskab for Gymnasiets nysproglige Retning I.

II. G.

De samme danske Bøger, som er brugt i I. G. Heiberg: En Sjæl efter Døden. Olrik og Ida Falbe Hansen: Danske Folkeviser i Udvalg I. Bertelsen: Oldnordisk Læsebog (sidste Udg.). — Jespersen: England and America Reader. A. Hansen: Engelske Stiløvelser. A. Hansen: Engelske Digtere. Joh. Magnussen: Eng. Grammatik. — Ingerslev og Vibæk: Deutschland II. Keller: Mustersamling deutscher Gedichte. Vibæk: Sproglære for Gymnasiet. Kaper: Tyske Stiløvelser for Mellemklasserne. — P. Munch: Verdenshistorie II. (2. Udg.) Ottosen: Nordens Historie (4. Udg.). Homers Iliade (ved Gertz). Thukydids Historie I (ved Gertz). Sechers græske Litteraturhistorie. — Jungs franske Læsebog (ved Nielsen). Nielsens franske Sproglære for Gymnasiet. Michelsens franske Stiløvelser, 1ste Afsnit. Ciceronis orationes selectae I. Ed. Müller. — Gertz: Middelalderlige latinske Forfattere. Nielsens latinske Sproglære. — Heegaard: Naturkundskab for Gymnasiets nysproglige Retning II. — Bonnesens Matematik for det nysproglige Gymnasium.

III. G.

H. Bertelsen: Dansk Sproghistorie til Skolebrug (sidste Udg.). — Engelske Bøger efter nærmere Aftale. — P. Munch: Mindre Lærebog i Samfundskundskab (sidste Udg.). — I Latin samme Bøger, som er brugt i II G. Livius XXIV—XXVI. (Teubner). — Holbeck: Historiske franske Læsestykker. — Jungs franske Noveller og Fortællinger (3. Udg.) — I Matematik og Fysik samme Bøger som i I. og II. G.

Forældrene anmodes om at paase, at Børnene ikke skriver Navn i de nye Bøger, før de er vist paa Skolen.

De til skriftlige Arbejder benyttede Bøger skal have Kvartformat og være til:

dansk Stil sorte	} linierede,
engelsk Stil brune	
tysk Stil lysegule	
Regning brandgule	} ulinierede.
Aritmetik mørkegrønne	
Geometri lysegrønne	

Forholdsregler mod smitsomme Sygdomme.

I Overensstemmelse med Bkg. af 24. April 1914 vil følgende Regler være at iagttage:

1. Tyfoid Feber og beslægtede Sygdomme.

Efter overstaaet Sygdom maa Børn ikke modtages paa Skolen, før de medbringer Lægeattest for, at de ikke kan antages at udbrede Smitte.

Børn, i hvis Hjem Sygdommen er optraadt, maa ikke modtages paa Skolen, før det ved Lægeattest godtgøres, at de Syge er blevne forsvarligt isolerede, og at fornøden Desintektion er foretaget.

2. Ondartet Hals-syge og Strubehoste.

Efter overstaaet Sygdom maa Børn ikke modtages paa Skolen, før de medbringer Lægeattest for, at de ikke kan antages at udbrede Smitte. Lægeattesten bør særlig oplyse, om der er forløbet 3 Uger, efter at Belægningerne er svundne, idet det i modsat Fald ved bakteriologisk Undersøgelse maa godtgøres, at der ikke kan paavises Difteribaciller hos Vedkommende.

Børn, i hvis Hjem Sygdommen er optraadt, maa ikke modtages paa Skolen, før det ved Lægeattest godtgøres, at der er gaaet mindst 8 Dage, efter at de Syge er blevne forsvarligt isolerede, og at fornøden Desinfektion er foretaget.

3. Skarlagensfeber.

Efter overstaaet Sygdom maa Børn ikke modtages paa Skolen, før de medbringer Lægeattest for, at de ikke kan antages at udbrede Smitte.

Børn, i hvis Hjem Sygdommen er optraadt, maa ikke modtages paa Skolen, før det ved Lægeattest godtgøres, at der er forløbet mindst 8 Dage, efter at de Syge er blevne forsvarligt isolerede, og at fornøden Desinfektion er foretaget, samt at de ikke selv lider af mistænkelige Svælgtilfælde

4. Epidemisk Hjerne-Rygmarvsbetændelse.

Efter overstaaet Sygdom maa Børn ikke modtages paa Skolen, før de medbringer Lægeattest for, at de ikke kan antages at udbrede Smitte.

Børn, i hvis Hjem Sygdommen er optraadt, maa ikke modtages paa Skolen, før det ved Lægeattest godtgøres, at der er forløbet mindst 3 Uger, efter at de Syge er blevne forsvarligt isolerede, og at fornøden Desinfektion er foretaget. Der kan dog tilstedes dem Adgang til Skolen, saa snart det ved bakteriologisk Undersøgelse er godtgjort, at der ikke kan paavises Meningokokker i deres Næsesevælsrum.

5. Akut Børnelammelse.

Efter overstaaet Sygdom maa Børn ikke modtages paa Skolen, før de medbringer Lægeattest for, at de ikke kan antages at udbrede Smitte, og i hvert Fald ikke før 6 Uger efter det akute Stadium.

Børn, i hvis Hjem Sygdommen er optraadt, maa ikke modtages paa Skolen, før det ved Lægeattest godtgøres, at der er forløbet mindst 3 Uger, efter at de Syge er blevne forsvarligt isolerede, og at fornøden Desinfektion er foretaget.

6. Mæslinger, Kighoste m. m.

Børn, der lider af Mæslinger, maa ikke modtages paa Skolen, før mindst 10 Dage efter Sygdommens Begyndelse.

Børn, der lider af Kighoste, maa ikke modtages paa Skolen, saalænge Hosten har den for Sygdommen karakteristiske konvulsive Karakter.

Børn, der lider af *Røde Hunde*, *Skoldkopper*, *Rosen*, *Influenza*, *Faaresyge* eller *Halsbetændelse*, maa ikke modtages paa Skolen, saalænge det akute Stadium varer.

7. *Smitsomme Øjensygdomme og smitsomme Hudsygdomme m. m.*

Børn, der lider af Ægyptisk Øjensygdom, af Fnat eller af smitsomme Hudsygdomme, maa ikke modtages paa Skolen, før Sygdommen er overstaet, eller de medbringer Lægeattest for, at de ikke kan antages at udbrede Smitte.

Det kan paalægges Børn, der er stærkt befængt med Utøj, at holde sig borte fra Skolen, indtil behørig Rensning har fundet Sted.

Oversigt

over

Hjørring højere Almenskoles Regnskab

1ste April 1912 til 31te Marts 1913.

Indtægt.

1. Skolepenge	22,498	Kr. 00 Øre.
2. Statstilskud	4,000	» 00 »
3. Amtstilskud	750	» 00 »
		<hr/>
	Ialt 27,248	Kr. 00 Øre.

Udgift.

1. Lønninger	31,611	Kr. 39 Øre.
2. Undervisningsmidler	809	» 58 »
3. Vedligeholdelse af Bygninger og Inventar	1,566	» 74 »
4. Andre Udgifter (Rengøring, Brænd- sel, Lys o. s. v.)	6,838	» 11 »
		<hr/>
	Ialt 40,825	Kr. 82 Øre.

Skolens Afgangs- og Aarsprøver 1914.

De skriftlige Prøver ved Studenter-, Real- og Mellemkoleeksamen afholdes efter Ministeriets Bestemmelse d. 8—11. Juni; de skriftlige Aarsprøver for Skolens øvrige Elever d. 11—17. Juni.

De mundtlige Prøver holdes fra d. 16. Juni—4. Juli saaledes:

Tirsdag d. 16. Juni.

- | | | | | | | |
|------|----|------|---------|----------|-----|-----|
| Kl. | 8. | R. | (1—11.) | Dansk. | Hr. | Bj. |
| - c. | 2. | III. | G. | Engelsk. | No. | Bj. |

Onsdag d. 17. Juni.

- | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|---------|--------|-----|-----|-----|
| Kl. | 8. | 4. | M. | (1—34.) | Dansk. | Jn. | Hr. | Bj. |
|-----|----|----|----|---------|--------|-----|-----|-----|

Torsdag d. 18. Juni.

- | | | | | | | |
|------|----------------------------------|------|---------|-----------|-----|-----|
| Kl. | 8. | III. | G. | Historie. | Jn. | Wt. |
| - c. | 10 ¹ / ₂ . | R. | (11—1.) | Fransk. | Ws. | Wt. |

Fredag d. 19. Juni.

- | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|------|----|---------|-----------|-----|-----|
| Kl. | 8. | 4. | M. | (34—1.) | Historie. | Jn. | Wt. |
| - c. | 5 ¹ / ₂ . | III. | G. | Fransk. | N. | Wt. | |

Lørdag d. 20. Juni.

- | | | | | | | |
|------|----------------------------------|-----|---------|-------|------|-----|
| Kl. | 8. | III | G. | Tysk. | P. | Wt. |
| - c. | 10 ¹ / ₂ . | R. | (1—11.) | Tysk. | Jns. | Wt. |

Tirsdag d. 23. Juni.

- | | | | | | | |
|-----|----|-----|----|-----------|------|------|
| Kl. | 8. | II. | G. | Dansk. | Jns. | Jn. |
| - | 1. | I. | G. | Historie. | Jn. | Jns. |

Onsdag d. 24. Juni.

- | | | | | | | |
|-----|----|-----|---------|------------|-------|-------|
| Kl. | 8. | R. | (11—1.) | Historie. | Jn. | Jns. |
| - | 8. | 4. | M. | (1—34.) | Tysk. | P. N. |
| - | 2. | I. | G. | Dansk. | Jn. | Jns. |
| - | 4. | II. | G. | Matematik. | W. | S. |

Torsdag d. 25. Juni.

Kl.	8.	III. G. Latin. N. Ha.
-	8.	3. M. a. Naturlære. B. W.
-	8.	4. U. a. Religion H.
-	11.	1. M—3. U. Sang. K.
-	12.	3. M. b. Tysk. Jns. N.
-	12.	4. U. b. Religion. P.
-	12 ¹ / ₂ .	I. G. Naturkundskab. J. K.
-	2.	II. G. Naturlære. B. W.

Fredag d. 26. Juni.

Kl.	8.	3. M. a. Matematik. S. W.
-	8.	4. U. a. Dansk. O.
-	11.	III. G.—2. M. Sang. K.
-	12.	II. G. Fransk. N. Ws.
-	12.	I. G. Matematik. W. S.
-	12.	2. M. b. Historie. Jns.
-	12.	4. U. b. Historie. H.
-	4.	1. M. a. Naturlære. B.

Lørdag d. 27. Juni.

Kl.	12.	4. U. a. Regning H.
-	2.	R. (1—11.) Naturlære. B. W.
-	2.	3. M. a. Tysk. N. Jns.
-	2.	3. M. b. Engelsk. Ws. No.
-	2.	2. M. a. Regning og Matematik. S.
-	2.	2. M. b. Dansk. Hr.
-	2.	1. M. b. Naturhistorie. J.
-	4.	3. U. Historie. O.

Mandag d. 29. Juni.

Kl.	8.	3. M. a. Geografi. B. S.
-	8.	4. U. a. Historie. H.
-	8.	3. U. Dansk. No.
-	8 ¹ / ₂ .	I. G. Tysk. P. Jns.
-	9.	4. M. (34—1.) Naturhistorie. J. K. Bo.
-	12.	II. G. Engelsk. Ws. No.
-	2.	3. M. b. Dansk. Jns. Hr.
-	2.	2. M. a. Naturlære. W.
-	4.	2. M. b. Geografi. B.
-	4.	1. M. a. Engelsk. Ws.

Tirsdag d. 30. Juni.

Kl.	8.	II. G. Latin. Jns. N.
-	8.	I. G. Naturlære. B. W.
-	8.	3. M. a. Engelsk. Ws. No.
-	8.	4. U. b. Regning. H.
-	9.	R. (11—1.) Naturhistorie K. B.
-	12.	3. M. b. Naturlære. B. W.
- c	1 ¹ / ₂ .	III. G. Naturkundskab. J. Bo.
-	2.	2. M. a. Tysk. Jns.
-	4.	1. M. b. Engelsk. Ws.

Onsdag d. 1. Juli.

Kl.	8.	II. G. Naturkundskab. J. B.
-	8.	I. G. Latin. N. Jns.
-	8.	3. M. b. Regning og Matematik W. S.
-	8.	1. M. a. Dansk. K.
-	8.	4. U. b. Dansk. No.
-	12.	3. M. a. Historie. Jns. Hr.
-	12.	4. U. a. Naturhistorie. K.
-	12.	3. U. Geografi. H.
-	2.	2. M. b. Regning og Matematik. W.
-	4.	2. M. a. Historie. Jn.

Torsdag d. 2. Juli.

Kl.	8.	II. G. Oldtidskundskab. Jn. P.
-	8.	I. G. Engelsk. No. T.
-	8.	4. M. (1—34.) Geografi. B. S.
-	8.	3. M. a. Naturhistorie. K. J.
-	8.	2. M. a. Religion. Hr.
-	8.	3. U. Regning. H.
-	12.	3. M. b. Historie. Jn. Jns.
-	12.	4. U. b. Geografi. H.
-	4.	1. M. a. Historie. Hr.
-	4.	1. M. b. Naturlære. W.

Fredag d. 3. Juli.

Kl.	8.	I. G. Oldtidskundskab. Jn. P.
-	8.	R. (1—11.) Engelsk. No. Ws.
-	8.	3. M. b. Geografi. B. S.
-	8.	2. M. a. Dansk. Jns.

Kl.	8.	1. M. b. Regning. W.
-	12.	4. U. a Geografi. H.
-	2.	II. G. Historie. Jn. Jns.
-	2.	2. M. b. Naturlære. W.

Lørdag d. 4. Juli.

Kl.	8.	III. G. Oldtidskundskab. Jn. P.
-	8.	I. G. Fransk. N. Ws.
-	8.	4. M. (34—1) Regning og Matema- tik. S. W.
-	8.	3. M. a. Dansk. Hr. Jns.
-	8.	3. M. b. Naturhistorie. J. K.
-	8.	1. M. a. Geografi. B.
-	12.	2. M. b. Engelsk. No.
-	12.	1. M. b. Historie. Hr.
-	12.	4. U. b. Naturhistorie. K.
-	4.	II. G. Tysk. Jns. P.

B. = Lærer Bandholm. Bj. = Overlærer Bjerre, Horsens. Bo. = Adjunkt Boje, Aalborg. H. = Fru Heerfordt. Ha. = Provst Harboe. Hr. = Inspektrice, Frk. Haar. J. = Lærer Johnsen. Jn. = cand. mag. N. Jensen. Jns. = cand. mag. P. F. Jensen. K. = Lærer Kappel. N. = cand. mag. Nørtoft. No. = cand. theol. A. Nordbo. O. = Inspektrice, Frk. Overgaard. P. = Overlærer Poulsen. S. = Lærer Svane. T. = cand. phil. Thomasen. W. = Lærer Winther. Ws. = Mag. art. Wesenberg. Wt. = cand. mag. West, København.

Det sidste af Navnene efter Faget er Censors.

Elevernes Skrivehæfter og Tegninger samt Pigernes Haandarbejde vil fra den 26. Juni være fremlagte i den store Gymnastiksal.

Optagelsesprøven for de tilmeldte Elever, som skal underkaste sig Optagelsesprøve, finder Sted **Fredag den 26. Juni Kl. 8** (skriftlig Del) og **Lørdag d. 27. Juni Kl. 8** (mundtlig Del). Hvis nogen er **forhindret** i at møde de Dage, vil han kunne blive prøvet d. 19. August Kl. 11.

Tirsdag den 7. Juli Kl. 10 holdes det afsluttende Møde i den store Gymnastiksal, ved hvilken Lejlighed der gives Meddelelse om Udfaldet af de afsluttende Prøver og om Oprykningen. Derefter Sommerferie.

Det nye Skoleaar begynder for alle Klasser **Onsdag den 19. August Kl. 10.**

Elevernes Forældre og Værger samt enhver, der interesserer sig for Skolen og dens Gerning, indbydes til at overvære de mundtlige Prøver og det afsluttende Møde.

Hjørring, den 8. Juni 1914.

A. Poulsen.

Indholdsfortegnelse.

	Side.
Skolens Bestyrelse	II
Skolens Afsked med Gymnasielærer cand. Thomasen	III.
Om Oldtidskundskabs Stilling og Betydning i Gymna- siet, af Gymnasielærer cand. mag. N. Jensen .	VIII.
Skolens Plan	I.
Eksaminer 1913	6.
Oversigt over Aarets Arbejde	18.
Klassernes Timetal i Fagene	30.
Lærerne og deres Fag i Skolen	31.
Disciplene	32.
Standpunktskarakterer og Vidnesbyrd	41.
Ordensregler	42.
Skolebetaling, Fripladser og Eksamensgebyrer	43.
Forskellige Meddelelser	44.
Bøger, som skal bruges i næste Skoleaar	46.
Forholdsregler mod smitsomme Sygdomme	50.
Oversigt over Hjørring højere Almenskoles Regnskab	53.
Skolens Afgangs- og Aarsprøver 1914	54.
