



## **Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online**

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### **Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor**

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### **Ophavsret**

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### **Links**

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

oleps. HERNING



# HERNING GYMNASIUM 1997

Knud E. Skou

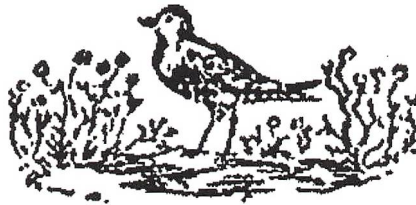
Kunstpædagog ved Herning Gymnasium 1967-87.

Uddannet på Det kongelige Akademi for de skønne kunster i København 1954-64  
(malerskolerne og kunstpædagogisk skole).

Medlem af *Billedkunstneres forbund* og *Kunstnersamfundet*.

REKORDEN  
KUNSTPÆDAGOG  
1954-1964

# ÅRSSKRIFT



1997

HERNING GYMNASIUM

DANMARKS  
PÆDAGOGISKE  
BIBLIOTEK

## INDHOLD:

-Redaktionelt.....side 3.  
Vibeke Erhardtsen

## ÅRET DER GIK

-Elevrådet.....side 4.  
Mads Brandstrup  
-ÆB anno 1997.....side 6.  
Anders Hove  
-Drama.....side 8.  
Annette Koldkjær Højlund  
-Året i glimt.....side 9.  
Vibeke Erhardtsen  
-Studieture.....side 10.  
-Udveksling.....side 11.  
Peter Lenter-Eriksen, Bente Bisgaard

## SKOLE OG UNDERVISNINGSFONTEN

-Viljen til fornyelse.....side 14.  
Marianne Birkmose  
-Pædagogik eller gak.....side 16.  
Anna Wilkens  
-Teamlærerordningen.....side 18.  
Lise-Merethe Blütghen  
-Rygepolitik.....side 21.  
Bo Esbjørn Larsen  
-Lokaleændringer på 100-gangen.....side 22.  
Steen Ellelose  
-Styrkelse af naturvidenskab.....side 24.  
Jens Jørgen Hansen  
-datavej@herning-gym.dk.....side 26.  
Bent Laursen  
Hvor gik de hen, da de gik ud?.....side 28.  
Anna Wilkens  
-Personalialia.....side 30.  
Vibeke Erhardtsen  
HG's ansatte.....side 31.

# REDAKTIONELT



Dette skoleår var ment som et forholdsvis roligt år uden de helt store nyskabelser og forsøg. Sidste år var heftigt og det næste skoleår forventes at blive ligeså. Der har Herning Gymnasium jubilæum, og det skal selvfølgelig ikke gå stille af. Næste skoleår vil på både festlig og faglig vis markere, at vores "gamle" gymnasium bliver 75 år.

Når jeg nu ser tilbage på året, har vi alligevel absolut ikke ligget på den lade side. Pædagogikken udvikler sig stadig, ikke mindst i disse år, og vi forsøger at følge med så godt, det lader sig gøre. Det kan ind i mellem være vanskeligt at følge med i disse meget foranderlige tider. Ikke mindst på IT-området sker der en mængde fornyelser, som selvfølgelig ikke kan undgå at påvirke

den daglige undervisning. Vi må leve med, at eleverne ofte er hurtigere til at fange nyhederne, men skal selvfølgelig ikke lade dette være en sovepude, derimod en animation til at flytte os selv. Samtidig med IT-området flytter vi os, som nævnt, stadig pædagogisk.

Vi indførte blodtage i år, teamlærerordning og diskussionen om (mode?) begreberne AFEL og PEEL bølgede her som så mange andre steder. IT-området og alle dets muligheder er med stor succes blevet udnyttet af blandt andre to af vore lærere, der på såvel IT-plan som fysisk har været i forbindelse med England og Spanien.

På et levende gymnasium bobler kreativiteten. Det gør den lykkeligvis også her. I år gik vore ildsjæle sammen om at lave en opsætning over Jesus Christ Superstar.

Sagde nogen 70'er-nostalgi?

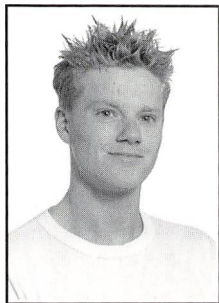
Herning Gymnasium har heldigvis elever, der er meget aktive og interesserede i deres gymnasium. Vi har bedt de to formænd fra henholdsvis Elevråd og ÆB om at fortælle om deres resultater og visioner.

Endelig forsøger HG at forny sig ikke kun fagligt, men også inden for de fysiske rammer. Der sker flere lokaleændringer i disse år. Dette år har naturfag nydt godt af fornyelserne. Rygerproblemet har vi endnu ikke løst, men det sker som noget af det første i det nye skoleår.

Alt i alt må man konstatere ved dette skoleårs slutning, at "den gamle dame", Herning Gymnasium, lever i allerhøjeste grad.

VE

# ELEVRÅDETS ÅRSBERETNING



*Mads Brandstrup*  
formand for Elevrådet

Hvis man konkret skal ridse op, hvad Elevrådet har foretaget sig i skoleåret 96/97, så kunne det ud fra antallet af projekter se ud som om, der ikke rigtig var sket noget. Denne manglende synlighed skyldes de øgede indflydelsesmuligheder i form af PUMA-strukturen, der, uanset hvor meget man så måtte have til overs for dennes opbygning, har rykket Elevrådet frem fra kulissen og gjort det til en aktiv del af skolens hverdag.

Det var et år præget af både store projekter og intensive debatter; et år der for alvor satte fokus på elevmedbestemmelsen og de reelle muligheder herfor.

Vi afholdt igen i år et konstituerende årsmøde, der i år foregik på selve gymnasiet, hvilket har vist at være en rigtig god idé.

Længden af mødet gør, at nye elevrådsrepræsentanter har mulighed for at blive sat ind i de forhold, der gør sig gældende på Herning Gymnasium.

Der er basis for lange debatter, der kan være med til at lægge Elevrådets politiske linie for skoleåret, og endelig er årsmødet fremragende til at lære hinanden at kende, så de første mange møder ikke skal gå med dette. Årsmødet er helt sikkert noget, der bør fortsættes fremover.

I oktober kom så den længe planlagte evalueringdag, hvis formål desværre blev mere eller mindre misforstået, en misforståelse der allerede havde sit udspring i det misvisende navn. Det korrekte navn til en sådan dag skulle selvfølgelig have været: "Temadag om evaluering", for det, vi

opdagede, var netop, at folk troede, at de skulle til at evaluere deres klasser og lærere, hvilket var helt skudt forbi.

Men trods alt fik vi et brugbart resultat, fordi der ud af de i starten lidt vakkende gruppediskussioner var kommet en hel del guldgrube. Den pjece, vi fik udarbejdet på baggrund af disse, endte faktisk med at blive ganske god og vil forhåbentlig blive brugt i forbindelse med fremtidige evalueringssituationer.

Den største succes af Elevrådets foretagender var ubestridt sportsarrangementet mod/med Handelsskolen.

Det kunne igen i år løbe rundt både sportsligt, økonomisk og praktisk set. De pessimistiske toner, der havde været med hensyn til den del af arrangementet, som foregik på Gymnasiet,

blev alle gjort til skamme. Det lykkedes os at kontrollere, at der ikke var noget, som løb løbsk. Selvfølgelig blev der svinet lidt, men langt fra i den størrelsesorden, man ser efter en gymnasiefest. Da oprydningsholdet var færdigt, kunne ingen sætte en finger på dagens forløb.

Derfor bør denne succes selvfølgelig gentages næste år under samme vilkår.

Der var to store debatter, der bølgede over lang tid dette år.

Den første opstod i forbindelse med PUMA-strukturens evaluering, og man må sige, at her led Elevrådet årets største nederlag, idet ikke eet eneste af de stillede forslag, vi stillede med hensyn til forbedringer, kom igennem.

Et af vores højeste ønsker var at afskaffe enighedsprincippet (konsensusprincippet) i udvalgene, der i praksis har den betydning, at en enkeltperson kan ødelægge hele udvalgets arbejde, som vi så det i forbindelse med de fodboldborde, vi aldrig fik.

Det kaldes elevbeskyttelse, men hvorfor ikke blot øge elevrepræsentationen? Forhåbentlig vil dette ændre sig i takt med, at elevindflydelse generelt bliver mere og mere udbredt.

Den anden store debatanledning var beslutningen om, at gymnasiefesterne skulle tages fra skolens autoriserede festudvalg, ÆB, og i stedet udlíciteres til skiftende 2.g klasser.

Elevrådets holdning var i denne forbindelse (understøttet af gentagne beklagelige eksempler), at disse klasser simpelt hen ikke havde den rutine, der skulle til for at

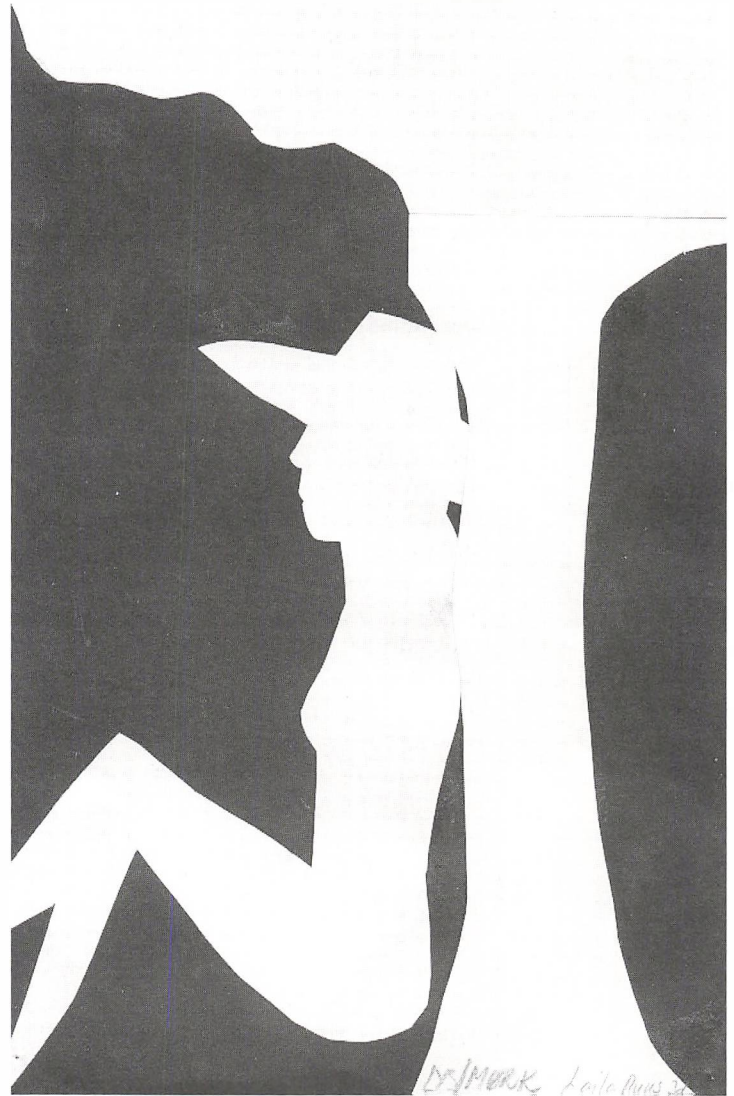
arrangere en fest for så stor en skole som Gymnasiet, og at de derfor stadig burde ligge hos ÆB.

Konkluderende vil jeg sige, at skoleåret 96/97 har været et spændende elevrådsår, og vi har gjort en masse erfaringer, som der konstruktivt bør kunne gøres aktivt brug af næste år.

Jeg vil gerne sige tak til de mange elevrådsrepræsentanter, der har lagt et kæmpe stykke arbejde i Elevrådet dette år.

Det har til tider været hårdt, men det har helt sikkert været besværet værd.

Jeg håber, at de af jer, som ikke forlader skolen, vil fortsætte i Elevrådet, hvor vi slap i år, i forsøget på at skabe en skole, der er så velfungerende som overhovedet muligt - både set ud fra et undervisningsmæssigt, et demokratisk og et socialt perspektiv.

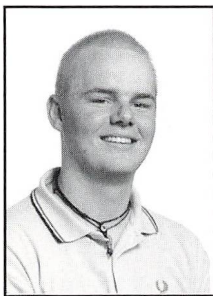


Laila Buus



# ÆB anno 1997

*ÆB har nu i snart 71 år stået for Herning Gymnasiums festlige aktiviteter. Dette er sket med rimelig succes, der har dog været "magre" år for Herning Gymnasium. Men året bag har været et af de bedre, i hvert fald for ÆBs vedkommende.*



*Anders Hove  
formand for ÆB*

Det har igennem et stykke tid været et princip, at flere af gymnasiets fester er blevet tildelt 2.g-klasser fremfor ÆB.

Dette er sket udfra den opfattelse, at 2.g'erne skulle have muligheden for at tjene penge til deres studietur.

Dog har nogle 2.g-klasser vist mangel på interesse for HGs sociale liv og åbenbart også for muligheden for at tjene penge.

Da deres tildelte festdage var nært forestående, aflyste 2 af klasserne deres fester.

ÆB greb chancen og arrangerede en sportscafé som en lille erstatning for en af de manglende fester.

Episoden har bekræftet ÆB i sin opfattelse af, at HGs sociale liv ikke skal være ment som en indtjeningskilde for enkelte klasser.

Fester og caféer er til for alle elevernes skyld - de skal fremme det sociale liv på gymnasiet, og derved få eleverne til at føle en interesse og en tilknytning til skolen ud over undervisningen.

Man kan være af den opfattelse, at indtjening kan kombineres med fester.

Dette synes ÆB dog sjældent har været tilfældet med 2.ys fest som undtagelse.

Vi har gang på gang set fester, arrangeret af 2.g'ere, hvor et middel-

mådigt diskotek som det eneste har skullet skabe feststemning.

Dette, mener ÆB, har resulteret i en negativ stemning over for ikke bare gymnasiets fester, men også over for mange andre gode arrangementer.

I modsætning hertil består ÆB af en håndfuld elever, som ønsker at involvere sig aktivt i gymnasiets sociale liv.

Til ÆB-festerne kommer et muligt overskud ikke arrangørerne, i form af ÆB, til gode. Et muligt overskud går til at gøre den næste ÆB-fest bedre. Overskuddet kommer altså alle eleverne på gymnasiet til gode.

Vi tror, at det er på denne måde, at gymnasiets sociale liv bliver varetaget bedst muligt.

Næste år byder på mange nye udfordringer til ÆB:

Som Herning Gymnasiums festorgan har vi valgt at gå 1997 i møde med en række nye initiativer.

Blandt vores første prioriteter arbejder vi på at få indført nogle fredagscaféer lagt på andre dage end reelle festdage.

Disse caféer vil muligvis blive koordineret med andre kulturelle elevarrangementer.

Et andet af ÆBs initiativer bliver at prøve at tilføre nogle af festerne nyt liv.

Dette kan f. eks. blive i form af, at Oasen bliver inddraget som en del af festerne. Oasen kan eksempelvis udgøre et lille jazzrum.

I dette jazzrum, som vil køre sideløbende med en fest, kan man så komme ned og sidde og slappe af under en mere rolig og hyggelig atmosfære.

Vi håber med sådan en ordning at kunne skabe mere alsidige og spændende fester.

En anden af ÆBs ideer er at prøve at lave en Melodi Grand Prix fest. Her vil der kun blive spillet musik fra Danmarks stolte sangskat.

ÆB har også besluttet at kaste sig over et mere utraditionelt gymnasiefest-projekt: vi vil prøve, om vi kan få stablet en gigantisk havefest på benene. Her vil vi så forsøge at få lejet et stort "party-telt" og nogle griller, så man

kan få grill-mad og holde fest i teltet.

Dette er blot enkelte eksempler på nogle af de initiativer, som ÆB vil forsøge at få ført ud i livet i 1997.

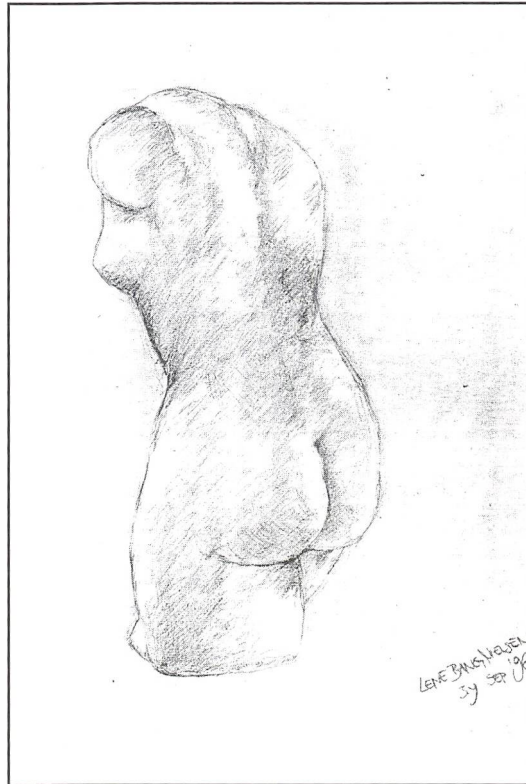
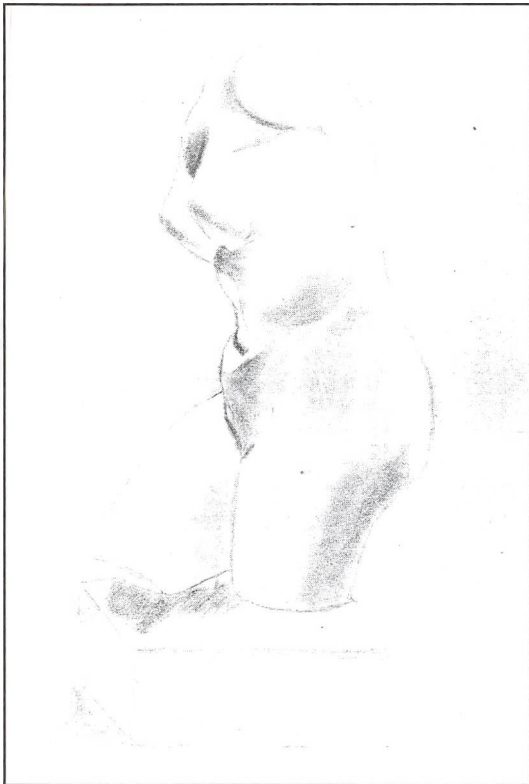
En forudsætning for et fortsat succesfuldt socialt og kulturelt liv på vores gymnasium er imidlertid en stor opbakning fra eleverne.

For os i ÆB betyder det meget, at vi også dag-

ligt får positive og konstruktive meldinger fra vores kammerater, udover engagement og festligt fremmøde til de enkelte initiativer.

Endvidere ser ÆB hen til en fortsat velvillig interesse fra lærerkredsens repræsentanter.

ÆB trækker i fest- og arbejdstøjet i 1997.



LENE BAKHOLM  
31. 3. 97

# DRAMA '97



Annette Koldkjær  
Højlund

På dramaaftenen den 9.4.97 spillede dramaeleverne deres projekter, det vil sige klip fra stykker, som de har arbejdet med frem mod eksamen.

Der var monologer og dialoger - i farcer og tragedier - omhandlende tiden fra 400 f. Kr. til idag.

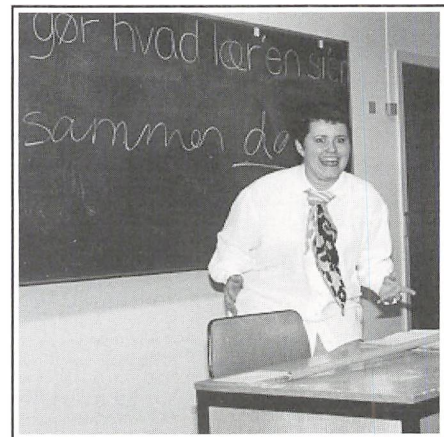
Anita og Leena 2.a er to dramaelever, der spiller to franske veninder, der spiller to skuespillerinder. Forvirrende? Nej, snarere lidt forargende og meget, meget morsomt (René de Obaldia: "Den afdøde").



Mette 2.d spiller en vanvittig lærerinde, der tyranniserer sine elever. Stykket er absolut ikke hentet fra hverdagen på HG, men fra militærdiktaturer i Sydamerika. Måske passer det dog på HG, når der står på tavlen: Søde drenge, søde piger altid gør, hva' lær'en si'er (Roberto Atheyde: "Frk. Marguerite").



Anja 2.a og Tinne 2.d er repræsentanter for herskab og tjenestefolk i en fransk variation med absurde elementer. Stuepigen stirrer intenst på Madames te, fordi hun har forgiftet den og inderligt håber, at Madame snart drikker den (Gene Genet, "Stuepigerne").



# ÅRET I GLIMT

## Internationalt

fortsætter mange relationer. Udvekslingen mellem Oisterwijk, Holland og Heide, Tyskland fortsatte i år.

Som noget nyt startede en elevudveksling med Menorca og Mallorca, Spanien, samt Herts, UK. Læs mere om den spændende udveksling inde i skriftet.

## Fællestimerne

havde i år temaet "Det fremmede - dem og os". Emnet skulle forstås bredt som det åndeligt fremmede i alle afskygninger. Vi lagde ud med et foredrag om noget absolut fremmed, nemlig UFO'er. Mere jordnært, men absolut spændende var et lys- og musikshow, "Around the World in 80 minutes", lavet af Torben Kragh Jørgensen. Vi forsøgte også at belyse det ultimativt fremmede, nemlig Døden, gennem et debatpanel med en teolog, en astrofysiker, en biolog, elever, en filosofi- og en religionslærer.

## Kreativiteten

blomstrer stadig. Vi opførte i år Jesus Christ Superstar i et meget flot samspil med ca. 100 elever, lærere og forældre - den berømte mødrehjælp trådte i funktion igen.

## Forårskoncerten

var livlig og god.

## Dramaholdet

opførte i år forskellige små uddrag af stykker blandt andet "Frk. Marguerite" og Stuepigerne".

## Jubilæum 1998

begynder allerede nu at fylde en del i dagligdagen. 20 arbejdsgrupper er igang med forskellige projekter lige fra faglighed til fest. Vi glæder os allerede til august 1998!



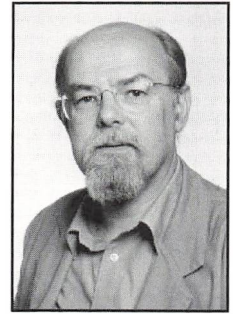
*Vibeke Erhardtsen*

# STUDIETURE '97



# UDVEKSLING

**H**G deltager i to Comenius projekter i 1997: På andet år med I.E.S. Can Peu Blanc, Sa Pobla, Mallorca og The Cavendish School, Hemel Hempstead, Herts, UK og på første år med I.E.S. Miquel Guardia, Alaior, Menorca og The Barclay School, Stevenage, Herts, UK.



Peter Lenler  
-Eriksen

I projektet med Sa Pobla og Cavendish startede årets gensidige udveksling med et besøg fra både UK og ES fra den 23. oktober til den 27. oktober, 1996.

Et af hovedprojekterne i år var, at vi skulle prøve at undervise hinandens elever i et forud bestemt emne indenfor det fælles curriculum.

Det var først og fremmest Roger

Handyside, geografilærer fra Herts, der kom i ilden denne gang. Han underviste med assistance af Isabel Pericas fra Sa Pobla biologimellem-niveauholdet, 23Bi, i et økologisk emne omkring management af et tropisk regnskovs område i Afrika.

Det var så heldigt, at samme hold havde blok dag d. 24. oktober. Det kunne udnyttes, og det blev det med stor succes! Det blev en meget

interessant dag, der gik kun alt for hurtigt - til elevernes store overraskelse!

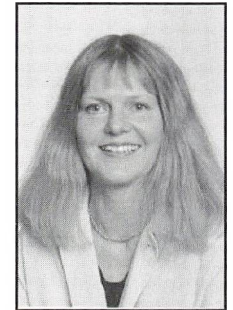
Da vi afsluttede dagen, var vi enige om, at dagen var gået hurtigt, at vi alle synes, at vi havde haft det sjovt og sidst, men ikke mindst, både lærere og elever opdagede pludselig, at de var virkelig trætte! Det er anstrengende at undervise på et fremmet sprog og ligeledes at blive undervist og skulle udtrykke sig på, for

enkelte elevs vedkommende, to fremmedsprog.

Der kom en pæn rapport ud af det, og emnet indgik i eksamenspensum for holdet.

I marts 1997 besøgte vi Sa Pobla sammen med Roger og en kollega. Nu var det så vores tur til at undervise spanske elever.

Forsøget faldt heldigt ud, ikke mindst takket være et



Bente Bisgaard

forberedende samarbejde med Bente Bisgaard, der havde oversat diverse overheads til spansk, selv om selve timen foregik på engelsk.

Man må konstatere, at forskellen på spanske og danske elever ikke er så voldsom, hverken i påklædning eller væremåde! Besøget på den spanske skole var både interessant og meget hyggeligt, man afholdt endog en lille reception for os med diverse forfriskninger og lokale lækkerier.

Næste dag startede vi tidligt (før 7) og efter et kort måltid på en kaffebar i Sa Pobla, gik turen til skolen, hvorfra vi i busser, sammen med 70 elever, kørte til en lille havneby på østkysten. Herfra gik det så i båd til Cabrera, en lille øgruppe syd for Mallorcas syd-spids.

Øerne er fredet nationalpark nu og rummer en rigdom af meget specielle dyre og plantearter. Dens eneste beboelse er en lille militær forlægning og en videnskabelig forskningsstation.



Hovedøen viste sig også at rumme et fint lille museum, der med helt moderne udstillingsteknik, beskrev de meget interessante fund på havbunden omkring øen.

De sidste dage gik afvekslende med at planlægge de næste skridt i vores samarbejde, der skal munde ud i et fælles undervis-

ningsmateriale, og med at lære Mallorcas utrolig smukke og varierede natur at kende.

Med lokale som guider ser man ting, som almindelige

uspuleret af turismen. Lærerne fra Alaior: María, Carmen og Llorenç udstrålede vitalitet og begejstring omkring et evt. Comeniussamarbejde. Vi var overbeviste; og selv om det ikke ligger i Comenius regi, var vi enige om, at samarbejdet mellem Alaior og Herning gerne skulle føre til en elevudveksling.

Medens hovedvægten er lagt på de naturvidenskabelige fag i samarbejdet med Sa Pobla og Cavendish, så søger vi at lægge mere vægt på de humanistiske fag i samarbejdet med Alaior skolen.

Ganske vist er et af hovedprojekterne baseret på undersøgelser af diverse vådområder her og

på Menorca, men projektets hoved-aktører er sproglærerne (engelsk/spansk) og et af samarbejdets højdepunkter bliver en udveksling af elever og lærere mellem de to skoler i foråret 1998.

Besøget var en stor succes. Vi havde materiale med fra 1.d, som er Menorca-klassen. De havde lavet en video, hvor de præsenterer sig selv, deres by (Bjarne Riis), og gymnasiet, og videoen slutter med en lille sang til Menorca, alt sammen på 1.g spansk. Klapsalverne fra de nogle og fyrre spanske elever var spontane! Derudover havde 1.d fremstillet deres skoleuge i en tegneserie, der kom til at tjene som model for en

tilsvarende mundtlig fremstilling af de spanske elevers uge, som de indspillede på kassettebånd til 1.d: "Amigos para siempre", venner for altid.

Menorca er ikke nogen stor ø, men rummer ikke desto mindre betydelige naturværdier og mange historiske minder fra både oldtid, middelalder og nyere tid, nævnt i flæng: Gravpladser og templer fra stenalderen, middelalderbyer og Nelsons flådebase fra Napoleonskrigene.

Vore spanske kolleger fra Alaior kom på genvisit fra den 8. maj til den 12. maj medbringende deres præsentationsvideo på engelsk, 3-sproget fotoalbum og et kassettebånd på spansk.

Jo, forbindelsen var blevet konkret!

På de tre dage nåede de at se skolen, at møde eleverne fra 1.d og at se udvalgte dele af Midt- og Vest-jylland.

Mødet med eleverne forløb over forventning og gjorde 1.d megen ære.

I en dobbelttime fik de spanske kolleger først en gennemgang af de projekter, vi havde arbejdet med i foråret, derefter blev klassen delt i tre grupper, der hver fik en spansk lærer at snakke med.

I løbet af få minutter gik snakken uhæmmet af eventuelle sproglige problemer, og tiden gik hurtigt.

På planlægningsmøderne blev der opnået enighed om projektets videre forløb med en stor vægt lagt på samarbejdet mellem

spansk- og engelsklærerne, udveksling af materiale i begge fag og med planlægningen af den gensidige udveksling af elever som krumtappen i samarbejdet.

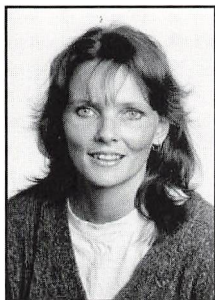
Hovedtemaet for 97/98 bliver: "Turismen og dens indflydelse på lokalsamfundet". Udover fagene engelsk og spansk deltager biologi, geografi og måske samfundsfag og historie. Mulighederne ligger der. Eleverne er der.

Besøgene befæstede de personlige venskaber og lover godt for det fremtidige samarbejde.

Det er sjovt at være med!



# Viljen til fornyelse -mellem Scylla og Charabdys ?



Marianne  
Birkmose

**D**er findes mode på flere områder - selv indenfor pædagogikken. Trenden på gymnasieområdet er, at vores "produkt", en alment dannende uddannelse, begynder at ligne andre produkter, der skal kunne konkurrere og sælge til de unge.  
*Hvordan fornyer gymnasiet sig og hvad er det så, vi kan "sælge"?*

For tre år siden, da jeg tog pædagogikum, var det praktiske svar på fornyelse indenfor pædagogikken AFEL, Ansvar For Egen Læring, og PEEL, Project for Enhancing Effective Learning.

Originalt baserer disse ideer sig på mindst 3 sammenhængende hovedpunkter:

1. Viden om læring -læringsteknikker.
2. Opmærksomhed på læreprocessen -evaluerings-teknikker.
3. Kontrol med egen læring -målbevidste beslutninger vedrørende personlig læringsstil.

Disse tre mål blev oprindeligt udformet i Australien, hvor en gruppe lærere i 1985 oplevede frustrationen over, at de var gode til at lære eleverne at gå til eksamen, men dårlige til at lære eleverne den reelle tilegnelse af stoffet. Diskussionerne udspringer så egentlig af, om man kan arbejde med *et dannelsesideal der i praksis hedder: oplæring til eksamen?*

På nærmest tilsvarende vis stiller Ivar Bjørgen i 1991 i "Ansvar for egen læring" en række punkter op som modtræk til elevernes

og lærernes situation og diagnosticerer situationen parallelt med John Baird fra PEEL-projektet

Imidlertid er AFEL og PEEL blevet "trendy". I forsøget på at kvalitetsudvikle og forny undervisningsformer er de enkelte elementer hyppigt blevet trukket ud af den sammenhæng, som de oprindeligt indgik i ; AFEL og PEEL bliver reduceret til værktøjer og teknikker, man kan anvende i flæng og uden nødvendigvis at have tænkt hjælpemidlerne ind i et større perspektiv.

Dette symboliserer helt præcist tabet af den bagved liggende tanke til fordel for en jævn pragmatisme

På samme måde er det gået proces-skrivningen, gruppearbejdet og evaluerings-teknikkerne, der alle indgår i forsøgene på at tænke en ny form for pædagogik, men som hver især ender som redskaber og isolerede, metodiske greb.

Derfor kan det ikke undre, at lektor Jensen uden den store benovelse spørger: Hvad er det nye?

Evaluering og gruppearbejde var også in i 70'erne.

En ændret praksis kræver opfølgning, efteruddannelse og studiekredse; ellers ender det hele som en tvist om ord, der viser, at skolen er (åh-så-) moderne.

Det er ikke så underligt, at det ender sådan, for både PEEL- og AFEL-ideerne kræver en helt anderledes struktur både i henseende til undervisning, pensum, undervisningstid og i henseende til fysiske rammer, gruppearbejdspladser, undervisningsrum og differentiering.

Diskussionen om *dannelsesidealet* overfor den *virkelige læreren* står i på en eksamenskole med pensum, eksamensangste elever og et fag

som er utroligt spændende *er stadig interessant*.

Selvfølgelig uddanner vi til eksamen, men hvad ellers?

Den nye teknologi, herunder medierne giver nye forudsætninger for både *hvad* man skal lære - f. eks. kunsten at orientere sig i opbudet af information - og *hvordan* man lærer - så den virkelighed, der gemmer sig bag tekst og papirer bliver gennemskuelig og anvendelig.

Det er her diskussionen bør tage sit afsæt, hvis der skal ske noget nyt og al den energiske kasten sig ud i skolefornyelse skal have et overordnet sigte - ellers bliver det kun til slag i luften for fornyelsens egen skyld.

Herning Gymnasiums svar på de nye strømninger er en forsigtig pragmatisme eller måske er det et eksempel på den velkendte, vestjyske besindighed:

I løbet af de sidste par år har *skriv-arbejdet* været forsøgt formaliseret ved at skemalægge timerne. I år er skrivearbejdet foregået i en studiekreds for de interesserede, dvs. frivillighed i lærerstaben har været intentionen.

*Blokdagene* må også regnes med i de forsøg, der gøres for at forny og bibringe andre impulser til undervisningsformerne.

Konklusionen efter et forsøg med 7-timers blokke blev, at blokdagene til næste år er reduceret til 4-timers-

moduler med mulighed for at bytte sig til 2 yderligere timer.

Muligvis en mere overskuelig model for både elever og lærere.

Ligeledes foregår der udmærkede tiltag, hvor der skaffes *gæstelærere* til skolen, så efteruddannelse og pædagogiske diskussioner bliver mere selvfølgelige elementer for alle - og ikke det store rejse-show for de få udvalgte.

Jeg håber, at diskussionen om dannelsesidealer (hvad vi uddanner til) tager sin begyndelse snart - ellers er der ingen ting sket.

# PÆDAGOGIK ELLER GAK

TIL MYREN OG BLIV VIS



Anna Wilkens

## Mødet med de nye 1.g'ere

Det var emnet for en pædagogisk dag, som Perspektivudvalget havde arrangeret for lærerne på Herning Gymnasium en lørdag i april. Dagens tema var "Det pædagogiske møde med de nye 1.g'ere".

## 1.g undersøgelse på Herning Gymnasium

Forud var gået en længere periode med indsamling og

**G**ymnasiet er en succes. I hvert fald rent kvantitativt. Vi har aldrig haft så mange elever på Herning Gymnasium som lige nu. Spørgsmålet er, om gymnasiet også er en succes rent kvalitativt. Hvordan oplever de unge det at komme i gymnasiet? Og hvordan sikrer vi som skole, at eleverne kommer godt fra start, fagligt, socialt og personligt?

bearbejdning af materiale, der skulle danne baggrund for den pædagogiske debat. Det mest nærliggende var jo at spørge de nuværende 1.g'ere, hvordan de oplevede mødet med gymnasiet.

Så det gjorde vi. En uge i januar besvarede alle tilstedeværende 1.g'ere et omfattende spørgeskema. Resultatet herfra blev sammen med andet statistisk materiale til en

rapport med den prosaiske titel "1.g undersøgelse på Herning Gymnasium".

Og hvad fandt vi så ud af? Undersøgelsen gav svar på mange spørgsmål, men udløste samtidig en række nye spørgsmål.

## Elevsammen-sætning og frafald

En undersøgelse af elevrekrutteringen til Herning Gymnasium viste, hvordan elevsammen-sætningen har ændret

sig i løbet af 90'erne i takt med den øgede tilgang til gymnasiet. Karakteristisk er, at der er blevet flere sproglige, flere fra 10. klasse, flere efterskoleelever, flere piger og færre drenge. Hvilke krav stiller det til skolen og lærerne?

En frafaldsundersøgelse afslørede, at et stigende antal elever falder fra undervejs. Hvad skyldes det og hvad skal/kan vi gøre ved det?

### Mødet med gymnasiet

1.g'erne skulle i spørgeskemaundersøgelsen besvare en række spørgsmål om, dels hvilke forventninger de i forvejen havde til gymnasiet, dels hvordan de rent faktisk oplevede at gå i gymnasiet efter et halvt år.

Deraf kunne vi spore os ind på, om gymnasiet levede op til elevernes forventninger, og også, om eleverne levede op til deres egne forventninger.

Vi spurgte bl.a. til deres valg af gymnasiet, lektier, erhvervsarbejde, klassen, lærerrollen, undervisningen og trivsel.

En kort konklusion på undersøgelsen: Eleverne udtrykker stor tilfredshed med det faglige niveau og synes i stor udstrækning, at de har lært noget i gymnasiet. Men på en række områder er der stof til eftertanke: En tredjedel af 1.g'erne har på et eller andet tidspunkt overvejet at melde sig ud, og kun godt halvdelen ville helt sikkert vælge gymnasiet igen.

Nogle elevgrupper har vist sig at være specielt udsatte og vil fremover kræve særlig opmærksomhed. Nogle klasser fungerer ikke optimalt.

Nogle færdigheder lærer eleverne ikke i tilstrækkelig grad, det gælder f.eks.

EDB, mundtlig og skriftlig formuleringsevne, samarbejde og forberedelse. Om dette skyldes manglende elevindsats eller utilstrækkelig indsats fra skolen, ved vi ikke.

### Løbende debat

Undersøgelsen af 1.g'erne er ment som et oplæg til en løbende debat om, hvordan vi skaber en god skole for eleverne.

Lærernes pædagogiske dag kunne højst nå at tage hul på denne debat.

Målet er at inddrage eleverne i debatten på en pædagogisk dag for hele skolen i efteråret 1997.

Endvidere har vi tænkt os at følge den

nuværende 1.g årgang i 2. og 3.g for at kunne tegne et mere differentieret billede af, hvad mødet med gymnasiet udvikler sig til.

### 1.g'ere er som aprilvejr

Den pædagogiske dag var et forsøg på at foregribe det kommende møde med de nye 1.g'ere for at være godt forberedte. Men samtidig er det også forfriskende, at hver ny 1.g årgang er en overraskelse - uberegnelig og med skjulte potentialer som aprilvejret udenfor på hin pædagogiske dag.

*Jeg vælger mig april!  
i den det gamle falder  
i den det ny får fæste;  
det volder lidt rabalder,  
- dog fred er ej det bedste,  
men at man noget vil.*

*Jeg vælger mig april,  
fordi den stormer, fejer,  
fordi den smiler, smelter,  
fordi den evner ejer,  
fordi den kræfter vælter,  
- i den bli'r somren til!*

Bjørnson, 1870

## Teamlærerordningen i 1.g



Lise Merete  
Blüthgen

**I** skoleåret 1996/97 har vi afprøvet en ny samarbejdsform blandt lærere i 1.g-klasserne. To af klassens lærere har været udpeget til sammen med klasselæreren at udgøre et team, d.v.s. disse hold på 3 lærere har via jævnlige møder arbejdet tæt sammen om udførelsen af praktiske opgaver og planlægning af både pædagogisk og faglig art. De egentlige klassemøder med alle klassens lærere har der således været holdt færre af. Klassens studievejleder har været med til både møder mellem teamlærerne og til stormøderne.

Bag ordningen lå der et ønske om at gøre klasse-samarbejdet mere effektivt både med henblik på en pleje af det sociale miljø i klassen og fællesindsats ved de pædagogiske og faglige problemer, der kunne opstå. Koordineret indsats skulle være lettere og hurtigere at gennemføre via disse tremandshold.

I april samledes alle teamlærerne og studievejlederne til et møde med rektor og inspektorer for at drøfte erfaringerne. Forinden havde alle holdene afleveret en evaluering af

forløbet i de forskellige 1.g-klasser, og rektor fremlagde et sammendrag af disse evalueringer.

Generelt var der tale om positive tilbagemeldinger. Arbejdet har især drejet sig om det sociale samspil i klasserne, egentlige tværfaglige projekter har der ikke været mange af i forbindelse med selve teamlærerordningen.

De stærke sider, der blev fremhævet, var, at forskellige typer lærere ser forskellige ting, at der havde været hurtige reaktioner, idet der

hver dag var mindst én af teamlærerne, der havde klassen.

Også udviklingen af en højere grad af fælles ansvarsfølelse og fælles kurs blev fremhævet, hvilket ofte kan være vanskeligt blandt 10-12 lærere.

En gruppe havde malende udtrykt det som "tre klipper i et oprørt hav", som må høre ind under de stærke sider ved ordningen. I det hele taget var listen over stærke sider meget fyldig, så de positive erfaringer dominerede.

Men svage sider var også nævnt og blev naturligvis drøftet mest udførligt.

Et af de eventuelle problemer kunne være, at klassens andre lærere og måske også studievejlederen følte sig mere skubbet ud på sidelinien.

Har teamlærerne været for sammenspiste? Det skal vi have drøftet i et fællesforum.

En svaghed kan det også være, at der er forskellige behov fra klasse til klasse, muligvis skal vi overveje at åbne mulighed for en fortsættelse af ordningen i nogle klasser i også 2.g, hvis der skønnes at være behov for det.

Det spørgsmål, der nok var mest debat om, var den manglende igangsættelse af egentlige projekter, pædagogiske eller tværfaglige.

I den forbindelse blev spørgsmålet om sammensætningen af disse teams naturligvis rejst.

I år er holdene blevet udpeget blandt klassens lærere af rektor, fra lærer-

side blev der fra en del ytret ønske om mulighed for, at man kunne tilmelde sig selv i hold - på 3 eller evt. kun 2 - allerede ved time-og fagfordelingen i foråret. Så ville skemalægningen også kunne tage hensyn til f.eks. teamlærernes ønsker om timer i forlængelse af hinanden. Desuden ville det faglige samarbejde bedre kunne forberedes, inden klassen starter, d.v.s. tværfaglige projekter være lettere realiserbare. Det kunne f.eks. ligge omkring studierejsetilbuddet til 2.g, der som sådan ville vinde i faglig værdi.

Andre så dog en styrke og en spændende udfordring i dette at blive sat sammen i nye samarbejdsgrupper og med nye fagkombinationer. Vi lærer netop noget af dette, spørgsmålet om en harmonisk kemi skal ikke dominere al forsøgsvirksomhed, som det blev sagt.

Denne debat var egentlig et godt udtryk for, at vi alle gerne vil arbejde videre med

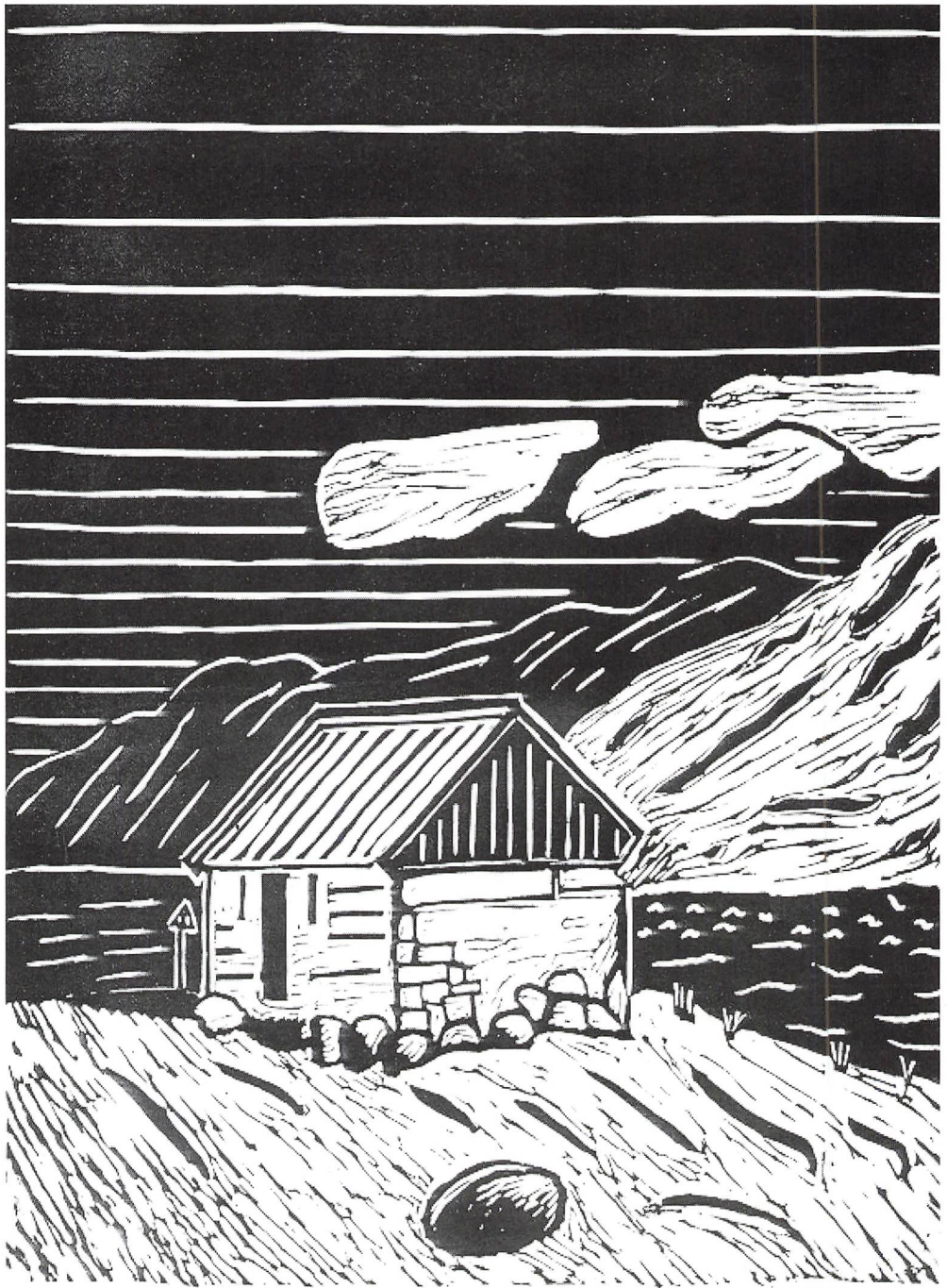
ordningen, d.v.s. den er vurderet som noget positivt - og slet ikke som noget ligegyldigt uden muligheder.

Så konklusionen blev da også, at ordningen fortsætter, men i en lidt ændret form.

Vi skal være opmærksomme på, at kontakten til studievejlederen og klassens andre lærere bevares, og at der vil blive en mulighed for at tilmelde sig med ønske om at blive teamlærere ved klassefordelingen i foråret for dem, der gerne ville det.

Rektor nævnte også muligheden for efteruddannelse med speciel vægning netop af teamsamarbejde, idet han meget gerne ser, at ordningen også bruges til etablering af nye projekter i klasserne.

Vi står således endnu et år som klipper i både oprørt hav og smult vande, også selv om vi ikke kan finde ud af, om vi så hedder "teams'ene" eller hvad?



# SKOLENS RYGEPOLITIK

## TILTAG OG FORANDRINGER

**Der har altid været rygere på HG  
- der findes lærere og elever, der tager sig en smøg  
- åbent eller i smug.**

Gennem mange år var skolen tolerant overfor denne last. Rygning var tilladt i fællesområdet blot ikke i kantineområdet, på gangene og selvfølgelig i klasselokalerne.

Med statens rygeциркуляre, som kom for små to år siden, ændredes dette.

Som et forsøg blev tobaksrygning for elever tilladt alene i østkantinen, desværre med uheldige følger. Østkantinens store rum blev indhyllet i blå tåger og, hvad værre var, på trods af et stort arsenal af nyindkøbte stålaskerbægre, havnede mange skod på parketgulvet eller på bordplader. Lokalet blev ulækkert og uanvendeligt som prøvelokale - en funktion mange lærere har udnyttet østkantinen til i mangel af bedre.

Lærerne havde det traditionelle rygerhjørne på lærerværelset, hvor man havde en aftale om ikke at ryge i timen op til frokostpausen samt i en del af denne. Nu blev de med

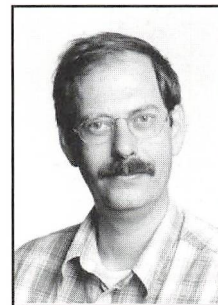
циркуляret forvist til det tilstødende konferencerum, hvor der hurtigt opstod et hulemiljø. Luften var tung og ventilationen dårlig, men alligevel samledes mange og lokalet blev hurtigt overfyldt - også af ikke-rygere. Dette var ikke den rette løsning (!) i en lokalemangelsituation.

Fra påske i år (1997) har skolen fået en ny rygepolitik.

Al rygning indendørs er blevet forbudt for eleverne i skoletiden. Rygning skal foregå udendørs og koncentrerer sig om udgangen i østenden eller Grønnegården.

Dette har dog også haft negative konsekvenser omkring udgangene - hvad enten det er hovedindgangen eller de mange sideudgange og branddøre.

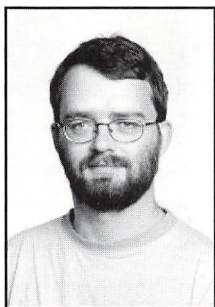
Rygeforbudet opretholdes, men i forbindelse med HGs ombygningsplan er der tanker om en udestue i østenden af fællesområdet, som skal være "fristed" for rygerne.



*Bo Esbjørn Larsen*



## Lokaleændringer på 100-gangen



Steen Ellemose

Fagdidaktikken, den pædagogiske praksis, undergår i disse år en del forandringer også i de naturvidenskabelige fag.

Den traditionelle undervisningsform med lærerforedrag og isolerede laboratoriesekvenser, som bestemt har sine fordele, viger for en mere elevcentreret undervisning, hvor det i højere grad er lagt i elevens egne hænder at lære sig selv tingene.

Ikke sådan at forstå, at læreren så sidder i hjørnet og drikker kaffe - næ, det betyder, at eleven i

langt højere grad selv skal bearbejde og "fordøje" det faglige stof, fremfor at få det serveret i en færdigbearbejdet og letfordøjelig form.

*Man kan sige, at det er præcis det modsatte af, hvad der sker med vores madkultur i disse år.*

Netop de naturvidenskabelige fag har visse fordele, når det drejer sig om "Ansvar For Egen Læring", som det nye pædagogiske princip kaldes, og det er netop det eksperimentelle islæt, der er fagenes force.

Vekselvirkningen mellem teori og eksperimenter er centralt i naturvidenskaberne, og det er derfor nærliggende at lade eksperimenterne indgå som en naturlig og integreret del af undervisningen. Med dobbelttimer bliver mulighederne for at veksle mellem teori, eksperiment og beregningsopgaver så meget desto større.

Lærerne i de naturvidenskabelige fag - i første omgang kemi- og fysiklærerne - lagde derfor hovederne i blød, så vi kunne ændre de eksisterende og oprindelige

25 år gamle, ufleksible auditorieopbyggede lokaler med fastboltede (og for små) møbler til mere fleksible lokaler og med mere moderne møbler bla. med mulighed for at regulere stolehøjde efter den enkelte elev.

I et forbilledligt samarbejde med rektor og pedel har vi nu fået ændret ialt 4 lokaler i 2 faser.

Resultatet er, at to små auditorieopbyggede lokaler til klasseundervisning er lavet om til henholdsvis depot og fysiklaboratorium.



I stedet er det tidligere fysiklaboratorium og et stort depot ændret til to store klasse-lokaler med løse borde og stole, hvor der er spillerum for gruppearbejde,

småforsøg og traditionel lærer-gennemgang af stoffet. Desuden er de tidligere, dominerende mørke farver skiftet ud med lysere.

Lokalerne fremstår venlige og imødekommende, og der er opsat nye lamper med automatisk lyssætning og lavenergirør.

Endelig er lokalerne via lyslederkabler forbundet med skolens EDB-netværk. En facilitet mange elever sætter stor pris på, fordi resultaterne fra diverse forsøg straks tages ind i computeren og til enhver tid kan hentes frem fra en hvilken som helst af skolens computere.

På 100-gangen, hvor kemi- og fysik-lokalerne ligger, er der stadig urenoverede lokaler og ovenpå ligger urenoverede biologilokaler.

Det er vores håb, at alle disse lokaler med tiden, og når der er penge til det, kan blive renoverede, så de naturvidenskabelige lokaler fremstår som en lys, venlig og helstøbt ramme om undervisningen.

# STYRKELSE AF DE NATURVIDENSKABELIGE FAG



Jens Jørgen  
Hansen

## Nye ordninger og forsøg.

I de senere år har der fra forskellige sider været rejst en del kritik af matematikernes matematiske niveau, når de forlod gymnasiet.

Ligeledes har der været problemer med at rekruttere nye studerende til de videregående uddannelser indenfor naturvidenskab.

Dette har medført en vis frygt i samfundet (hos politikerne!), en frygt for at ingeniører, mate-

matikere, statistikere, dataloger e.t.c. pludselig går hen og bliver en mangelvare.

Det er derfor fra ministeriets side blevet besluttet, at matematik i gymnasiet skal styrkes for at afhjælpe de nævnte problemer.

Styrkelsen består hovedsageligt i at gøre matematikhøjniveau 2-årigt for de kommende 1. g'ere. Det betyder altså, at matematikere allerede i 1. g skal vælge, om de vil have højniveau, og

at de så i 2. g splittes ud på højniveau-hold.

Målet hermed er dels at skabe større sammenhæng mellem de lidt "sejere" emner i 2. g og deres naturlige fortsættelser i 3. g, dels at spare tid og kræfter på at forberede eleverne til den nuværende eksamen efter 2. g, tid som så kan bruges til undervisning.

Hvad pensum for højniveau-matematikere angår, så skal man nærmest bruge lup for at se forskel

på det kommende og det nuværende pensum.

Et par enkelte emner er gledet ud (f.eks. indextal og opsparingsannuitet), enkelte emner er "strammet op" (f.eks. tal og talbehandling), men alt i alt ikke det helt store.

Skriftlig eksamen er nok det der mest signalerer en stramning: En 2-timers prøve uden hjælpemidler (brøkgregning er altså ikke længere "en by i Rusland") og en 4-timers prøve med alle hjælpemid-

ler( bøger, notater, formelsamlinger e.t.c.)

Så alt i alt må den nye ordning nok ses som en opstramning af de traditionelle emner og en direkte stramning af kravene til elementær regnefærdighed.

### **Alle vælger ikke højniveau!**

De elever, som ikke gør det, fortsætter i 2.g på obligatorisk niveau, som giver dem en B-kompetence i matematik.

Pensum for det obligatoriske niveau er ændret en del: Sandsynlighedsregning og statistik er gledet ud til fordel for integralregning,

og tal og talbehandling styrkes. Skulle eleverne i løbet af 2.g fortryde deres valg, har de mulighed for at vælge en 1-årig overbygning i 3.g, en overbygning som "samler stumper" fra højniveau op, så eleverne opnår en A-kompetence, som vægtes på linie med de almindelige "højniveaus" A-kompetence.

Der bliver dog forskellige skriftlige eksamener for de to A-niveauer.

I øjeblikket ser det ud til, at de "obligatoriske" får en "1-times uden hjælpemidler" efterfulgt af en "3-timers med



hjælpemidler", men ministeriets veje er en anelse uransagelige på det punkt. Til slut: Kære kommende 1.g'ere, er I forvirrede?

Så spørg jeres matematiklærere.

Vi er det også, men efter ferien, når tingene er faldet på plads, forhåbentlig på et højere niveau.

# datavej@ herning-gym.dk

**I** efteråret 1996 skete det så:  
*Herning Gymnasium fik en fast opkobling til Internettet og blev dermed en del af det - næsten - verdensomspændende elektroniske fællesskab, der i disse år nyder stor interesse fra alle hjørner af samfundet.*



Bent Laursen

Alle skolens computere er forbundet direkte til nettet, og der er fri adgang til at bruge nettet i lære-øjemed, når brugerne blot overholder nogle etiske regler, som skolen udleverer.

Skolens personale har personlige e-mail adresser, medens eleverne foreløbigt deler postkasse klassevis.

En stor del af eleverne kastede sig ubekymrede ud i surfing og ikke mindst chatting, og snart fulgte lærerne efter. De første forsøg med at inddrage e-mail og

Internet fandt sted i slutningen af 1996, og må siges at være forløbet godt.

Herning Gymnasium har mange internationale kontakter, og udvekslingen med elever fra andre lande får en ekstra dimension, når både elever og lærere let kan deltage i udformningen af besøgsprogrammer via e-mail.

Med hensyn til Internettet tror jeg, at mange lærere er blevet overrasket over den megen tid, der kan gå med at finde frem til de undervisningsrelevante ressourcer på nettet.

Sprogfagene har især gavn af den lette adgang til at finde og hente aktuelle tekster fra de mange aviser, der udgives elektronisk.

Naturfagene har fået adgang til billeder fra verdensrummet, meteorologiske satellitbilleder og tekster om nye udviklinger og teorier i forskningen.

De mange museer på nettet er gode ressourcer for billedkunst og historie.

Det bliver en stor opgave for skolens

lærere og elever at få integreret Internet og e-mail som redskaber for den faglige indlæring.

Man kunne undertiden ønske, at udviklingen gik lidt langsommere, således at alle havde tid til at opnå fortrolighed med og indsigt i teknologien, men sådan kommer det næppe til at gå.

Internettet udvikler sig netop nu fra at være et grafisk medie til at blive et ægte multimedie, hvor alt kan foregå interaktivt i billede og lyd, her og nu.

Interessen for at anvende tekstbehandling ved skriftlig eksamen har i år været så stor, at skolen ikke havde computere nok. Løsningen blev, at 31 elever selv medbragte computer og printer.

Generalprøven ved terminsprøverne i marts 1997 var vellykket.

Især var det en fornøjelse at se, hvorledes eleverne - i deres sædvanlige, gode humør - klarede opstilling, nedtagning og diverse tekniske småproblemer med stor hjælpsomhed og hensyntagen til hinanden.

Efterhånden som anvendelsen af informations-

teknologien stiger, lægger drift og vedligeholdelse af skolens lokalnet sammen med supporteringen af brugerne beslag på mange timer. I skoleåret 1996-97 har Ringkjøbing Amt som forsøg tildelt Herning Gymnasium og Ikast Gymnasium en informatikassistent til deling.

Ordningen hører op med skoleårets slutning, og det vides endnu ikke, om der næste år vil være en tilsvarende mulighed.

Konklusionen må være, at IT er en stor og spændende opgave, som vi alle, elever, lærere og øvrige personale får stor glæde - og udfordring - af.



# Hvor gik de hen, da de gik ud?

**D**en årgang, der blev student i 1996, har stadig en navlestreng tilbage til Herning Gymnasium.

*Studievejlederne følger årgangen i 3 år efter studentereksamen for at få svar på spørgsmålet:*

*Hvor går studenterne fra Herning hen efter gymnasiet?*

## De, der blev student

Hvordan fordeler de sig m.h.t. erhvervsarbejde, udlandsophold, uddannelse, bopæl m.m.?

## De, der faldt fra

Men hvad med de elever, der kappede navlestrengen allerede inden afsluttende eksamen?

Hvor er de mon gået hen?

Hvordan går det dem?

Det vidste vi egentlig ikke noget om. Derfor besluttede vi at opsøge de elever, der startede i 1993, men faldt fra inden studentereksamen i 1996.

Det drejede sig om 32 elever, d.v.s. 15% af årgangen. På baggrund af telefoninterviews med disse 32 tidligere

elever i december 1996, kunne vi tegne et forsigtigt billede af dem og deres videre færden.

## Hvornår?

Frafald er et udpræget 1. g fænomen: 68% af de 32 faldt fra i løbet af 1. g. Det er en fordel, når det endelig skal være, for jo længere oppe i skoleforløbet det sker, jo større omkostninger har det, både personligt og tidsmæssigt.

## Hvorhen?

På undersøgelsestidspunktet havde 16% allerede taget en anden ungdomsuddannelse, 60% var i gang med en ungdomsuddannelse.

D.v.s. at 3/4 af dem, der faldt fra, har fået en anden ungdomsuddannelse, de fleste HF.

Det var en glædelig overraskelse: selv om elever falder fra gymnasiet, falder de generelt ikke fra uddannelse.

Gymnasiet var blot ikke den rigtige uddannelse for dem.

Den sidste 1/3 havde i december 1996 stadig ingen uddannelse ud over grundskolen. Det bliver dog næppe den endelige restgruppe, da flere havde planer om at starte på HF eller en lærlinguddannelse.

I mellemtiden havde de typisk ufaglært erhvervsarbejde. Kun tre af de frafaldne elever var ledige.

## Hvem?

Karakteristisk for gruppen af elever, der faldt fra i perioden 1993 - 1996, er, at der er en tydelig overvægt af

elever, der kommer fra 10. klasse, ligesom der er en overvægt af tidligere efterskoleelever.

Desuden er der en lille overvægt af sproglige i forhold til matematikere. Dog er der ingen markant kønsforskel i forhold til normalfordelingen.

Endelig kan det ikke overraske, at flere af de måske egnede falder fra (end af de egnede).

Men det er måske mere tankevækkende, at 2/3 af de frafaldne var erklæret egnet til gymnasiet.

Det antyder, at det ikke nødvendigvis er elevernes manglende faglige kunnen, der fører til, at de forlader gymnasiet i utide. Det er i lige så høj grad et

spørgsmål om personlig motivation og vilje til at gennemføre.

At det er tilfældet, bekræftes af, at 2/3 af de elever, der i 1993 var erklæret måske egnet til gymnasiet, gennemførte det tre-årige forløb på normal tid og med et rimeligt karakterudbytte.

### Hvorfor?

Det er imidlertid vanskeligt at udtale sig entydigt om, hvorfor elever falder fra gymnasiet. Set udefra er de mest iøjnefaldende årsager skoletræthed/ulyst, lave karakterer og forsømmelser. Men set fra elevernes side er der mange andre årsager: ændrede karriereplaner, karakterræs, person-

lige problemer, sociale forhold i klassen, et for lille studentereksamenssnit m.m.

En nærmere undersøgelse af den problematik mangler endnu, men ville være særdeles relevant for gymnasiet.

Gymnasiet skulle jo gerne få eleverne til at falde til og ikke fra.

### Hvad så?

Ordet "frafald" lyder nærmest religiøst-sekterisk: Nogle er faldet fra den rette lære, her gymnasiet. Og det har en negativ klang. Dog er frafald ikke nødvendigvis negativt.

Frafald kan være godt for dem, der falder fra, selv om det også efterlader ar på sjælen hos nogle, der har følt det som et nederlag.

For nogle unge er gymnasiet ikke den rette hylde. Det finder de ikke ud af, før de prøver det. For dem er det godt at komme til noget andet. Og de fleste får jo en anden uddannelse, som forhåbentlig passer dem bedre.

Om frafald også er godt for gymnasiet, er et andet spørgsmål.

Der findes masser af undskyldende omstændigheder: Tilsyneladende er gymnasiet ikke den ungdomsuddannelse, der har størst problemer med frafald.

Man skal ikke undgå frafald for enhver pris og holde på elever, der ikke passer til gymnasiet. Et vist frafald vil der altid være. Og måske siger frafaldet

mere om de unge, end det gør om gymnasiet. Og hvad kan man egentlig stille op mod frafaldet?

På den anden side må det give anledning til selvransagelse, at 15% (32 elever af en årgang) faldt fra i løbet af de tre år på Herning Gymnasium.

Vi har faktisk noget at lære af dem, der gik i utide.

Gymnasiet er ikke en statisk størrelse, hvor eleverne blot må "take or leave it".

Det handler om skabe en skole, som ikke kan undgå at fænge og engagere eleverne, så de nødtigt forlader os, selv med studentertuen på - men så er det også på tide, at de kommer ud.



*Anna Wilkens*



# PERSONALIA

Flere "nye hoveder" viste sig på HG i år.

## Fastansat blev:

Gitte Nielsen (da/psy),  
Roland Rasmussen (sa/id),  
Bent Hagelskjær (sa/re),  
Bent Laursen (en/ty, datakonsulent).

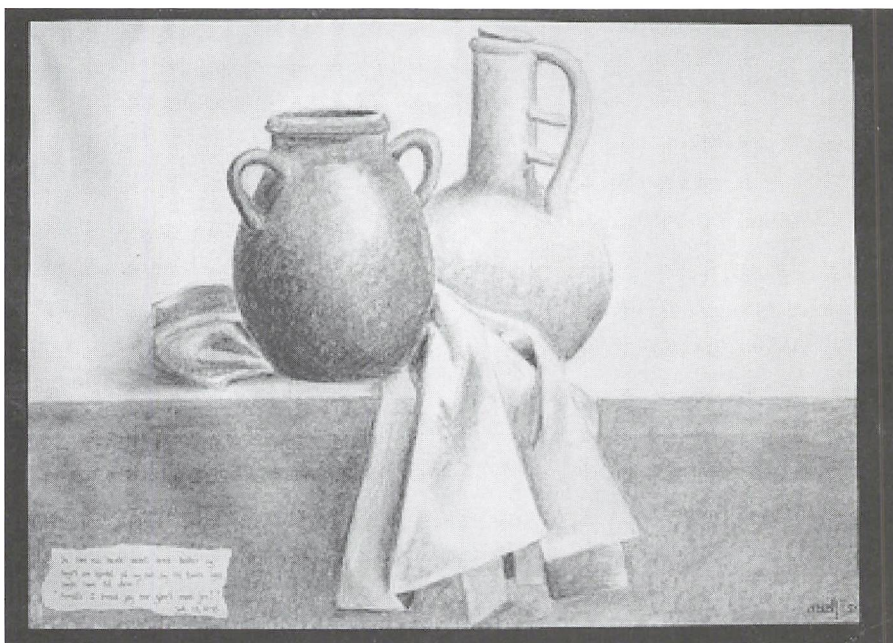
## Ansatt som årsvikar blev:

Gert Bonde Nielsen (da),  
Iver Thøgersen (id),  
Helle Rasmussen (id),  
Anette Hvidtfeldt (id),  
Mats Björkmann (id),  
Lisbeth Djurhuus (da),  
Kirsten Oldmark-Hansen (en),  
Steen Rønnow (ol),  
Karsten Wiborg (eø).

## Vi sagde farvel til:

Ole Bøgelund (psy),  
Thomas Christensen (mus),  
Thomas Eisenberg (da),  
Torben Geil (id),  
Mette Røn (da),  
Svend Fodgaard Jensen (ol),  
Gerda Munch Kofoed (mus/id),  
Randi Monrad Mortensen (en),  
Lone Pedersen (en).

Foråret kom til Kathrine Bruno Hansen, som barslede i april.



# SKOLENS ANSATTE

---



**Anne Albinus**

fransk

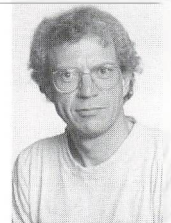
97 21 60 61



**Ruth Ask**

kantinemedhjælp

97 12 38 08



**Thorkil Axelsen**

samf, fransk

97 22 48 69



**Niels Ebbesen Bay**

musik, geografi

97 15 56 36



**Marianne Birkmose**

dansk, idræt

97 12 57 62



**Bente Bisgaard**

fransk, spansk

86 61 18 72



**Mats Björkmann**

idræt

97 15 19 56



**Lise Merete Blüthgen**

historie, engelsk, spansk

86 82 07 79



**Mette Breinholt**

biologi, tysk

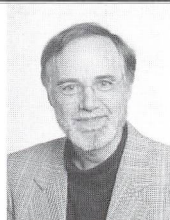
86 80 68 24



**Søren Brøndum**

rektor  
samf, erh.øk,  
geografi

97 21 40 30



**Erik Bøgh**

ledende inspektør  
dansk, latin, old.

97 43 85 59



**Vagn Åge Christensen**

historie

97 22 32 56



**Karen Else Christoffersen**

fransk, russisk

97 22 19 41



**Kirsten Colstrup**

studievejleder  
fransk, musik

97 42 27 10



**Stig Dinsen**

engelsk, fransk

97 21 51 33



**Lisbet Djurhuus**

dansk

97 12 13 62



**Steen Ellemose**

fysik, kemi

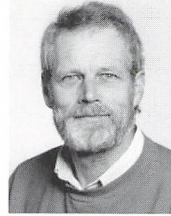
86 86 73 04



**Vibeke Erhardtzen**

inspektør  
historie, idræt

97 13 34 36



**Niels Fiil**

mat, kemi, naturfag

97 22 13 40



**Claus Gregersen**

datavejleder,  
fagkonsulent, mat,  
fys, data, naturfag

97 21 14 14



**Bent Hagelskjær**

samf, religion

86 91 42 87



**Jens Jørgen Hansen**

fysik, matematik

97 22 18 76



**Katrine Bruno Hansen**

musik, dansk

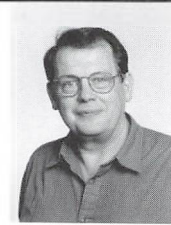
86 89 88 45



**Susanne Hansen**

kemi, biologi

86 86 73 04



**Kristian Holst**

kemi, fys, naturfag

86 23 05 16



**Jens Hostrup**

engelsk, tysk

97 14 98 30



**Anette Hvidtfeldt**

idræt

97 12 70 10



**Annette Koldkjær Højlund**

studievejleder  
dansk, drama

86 82 02 92



**Connie Jacobsen**

sekretær

97 12 56 96



**Eva Møller Jensen**

dansk, tysk

86 68 46 64



**Henning Rode Jensen**

dansk, engelsk

86 11 77 83



**Mona Jensen**

tysk, billedkunst

97 14 97 15



**Peter Lundby Jensen**

samfundsfag,  
musik

86 25 29 75



**Sten Visti Jensen**  
dansk, old, filosofi

97 22 21 42



**Michael D. Jørgensen**  
fys, mat, naturfag

97 12 48 59



**Poul Kildsgaard**  
studielektor  
samf, historie

97 12 52 85



**Ulla M. Kjærulff**  
dansk, religion

97 21 60 98



**Hanne Kragelund**  
historie, musik

86 18 47 02



**Alice Kramer**  
inspektor  
mat, fys, naturfag

97 22 48 54



**Erik Peter Kristensen**  
kemi, natur- og  
teknikfag

97 21 13 92



**Peder Kristensen**  
pedel

97 26 86 02



**Bo Esbjørn Larsen**  
billedkunst, hist,  
design

97 22 51 91



**Eva Mose Larsen**  
dansk

97 12 28 35



**Ulla Meyer Lauridsen**  
kantinemedhjælper

97 21 18 58



**Bent Laursen**  
datakonsulent  
tysk, engelsk

97 19 87 86



**Peter Lenler-Eriksen**  
biologi

97 13 19 95



**Steen Noer Madsen**  
historie, latin

97 21 16 69



**Per Mark**  
studielektor  
matematik, naturfag

86 88 26 95



**Jørgen Møller**  
dansk, tysk

86 15 71 71



**Rita Fløe Møller**  
sekretær

97 14 32 59



**Birgit Nellemann**  
dansk, historie

97 54 25 02



**Gert Bonde Nielsen**

dansk

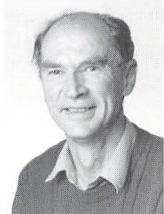
86 94 66 34



**Gitte Nielsen**

dansk, psykologi

86 12 85 24



**Henning Nielsen**

biologi

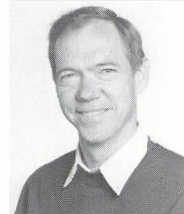
97 19 16 07



**Inge Nielsen**

teknisk medarbejder

97 22 42 53



**Niels Linde Nielsen**

studievejleder  
geografi

97 12 85 22



**Søren Nissen**

tysk, dansk, old.

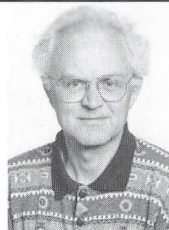
97 22 39 38



**Kirsten Oldmark-Hansen**

engelsk, fransk

86 67 48 84



**Bent Vestergaard Olesen**

matematik,  
naturfag

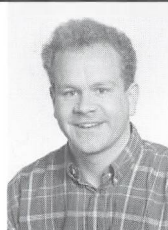
97 12 29 97



**John Vestergaard Olesen**

matematik, fysik

97 12 56 60



**Martin Olsen**

datavejleder  
data, matematik

97 21 60 86



**Anne Overgaard**

engelsk, idræt

97 22 50 85



**Bjørn H. Pedersen**

engelsk, fransk

97 12 53 67



**Doris Thing Pedersen**

biblioteksassistent

97 26 73 04



**Helle Rasmussen**

idræt

97 12 22 36



**Jørgen Rasmussen**

tysk, idræt

97 22 31 47



**Roland C. Rasmussen**

samfundsfag, idræt

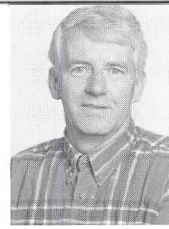
86 11 60 14



**Steen E. Rønnow**

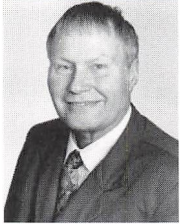
oldtidskundskab

86 62 09 29



**Preben Salomonsen**  
pedel

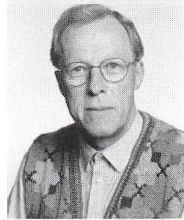
97 22 17 05



**Ordin Skjæveland**  
studielektor  
historie, engelsk  
97 26 74 53



**Beate Skov**  
billedkunst  
97 13 60 94



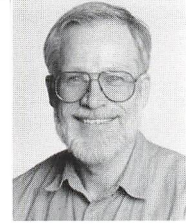
**Erik Stabell**  
fysik, matematik  
97 26 88 46



**Ditte Stagsted**  
kantineleder  
97 26 96 02



**Pia Søndergaard**  
kontorelev  
20 44 62 94



**Anders Sørensen**  
inspektør  
dansk, religion  
86 85 53 85



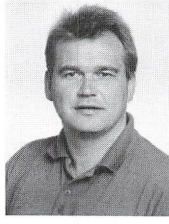
**Ole Skovgaard Sørensen**  
mat, fys, naturfag  
97 22 58 69



**Hans Jørgen Thomsen**  
historie, religion  
97 40 37 50



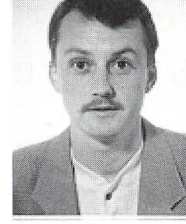
**Niels Henrik Thormann**  
samf, historie



**Iver Thøgersen**  
idræt  
97 12 22 36



**Tordis Vang-Pedersen**  
geografi  
86 60 39 21



**Karsten Wiborg**  
erhvervsøkonomi  
97 40 46 03



**Anna Wilkens**  
studievejleder  
tysk, religion  
97 16 11 84



**Ruth Ødgaard**  
sekretær  
97 12 77 62

# RENGØRINGSPERSONALET PÅ HG



**Pia Michaelsen**

97 21 70 13



**Mia Mortensen**

97 12 67 19



**Ivonne Nielsen**

97 26 86 99



**Kirsten Nielsen**

97 12 87 82



**Jonna Olesen**

97 12 89 35



**Grete Pedersen**

97 16 21 26



**Helle Thomsen**



**Sonja Thomsen**

97 12 57 73